

الوضعية الثانية :

1/ أعرب ما تحته خط في النص.

الكلمة	إعرابها
ممتازة
أتى

2/ استخراج من السند:

فعلا معتلا	نوعه	اسما منقوصا
.....

3/ هات من السند أسلوبا إنشائيا وبين نوعه وصيغته.

الأسلوب الإنشائي	نوعه	صيغته
.....

4/ إليك المقطع الآتي:

" فقال المعلم: ما هذا؟ فردّ عليه: تُرابُ الجنّة. فقال: كيف أحضرته؟ فردّ عليه: جعلتُ أمي تمشي على التراب و من ثمّ جمعته فقد أخبرتنا أنّ الجنّة تحت أقدام الأمّهات."

1- حدد النمط الغالب على هذا المقطع

.....

2- أذكر مؤشرين من مؤشرات مع التمثيل.

.....

.....

5/ حدد أركان العطف فيما يلي:

فرح الأستاذ والطالب بنتيجة الامتحان.

.....

.....

.....

.....

.....



التصحيح النموذجي

1.5	<p>الوضعية الأولى: (7ن)</p> <p>1/ السبب الذي جعل الطالب لا يتحصل على العلامة الكاملة أن درجة التعبير أنقصت من علامته درجتين.</p>						
1.5	<p>2/ تمكن الطالب من إحضار تراب الجنة بجعل أمه تمشي على التراب ثم جمعه.</p>						
1	<p>3/ مرادف كلمة: مُصِر = ملح</p>						
1	<p>التوظيف: أصر المعلم على مساعدة طالبه</p>						
1	<p>4/ العنوان المناسب للسند: عظمة الأم</p>						
1	<p>5/ القيمة المناسبة للسند: "الجنة تحت أقدام الأمهات"</p>						
	<p>الوضعية الثانية: (13ن)</p> <p>1/ الإعراب:</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>إعرابها</td> </tr> <tr> <td>ممتازة</td> <td>صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها</td> </tr> <tr> <td>أتى</td> <td>فعل ماضي مبني على الفتح المقدر منع من ظهوره التعذر</td> </tr> </table>	الكلمة	إعرابها	ممتازة	صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها	أتى	فعل ماضي مبني على الفتح المقدر منع من ظهوره التعذر
الكلمة	إعرابها						
ممتازة	صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها						
أتى	فعل ماضي مبني على الفتح المقدر منع من ظهوره التعذر						
1							
1							
	<p>2/ الاستخراج:</p> <table border="1"> <tr> <td>فعلًا معتلا</td> <td>نوعه</td> <td>اسما منقوصا</td> </tr> <tr> <td>قال</td> <td>أجوف</td> <td>الثاني</td> </tr> </table>	فعلًا معتلا	نوعه	اسما منقوصا	قال	أجوف	الثاني
فعلًا معتلا	نوعه	اسما منقوصا					
قال	أجوف	الثاني					
3							
3	<p>3/ أسلوب إنشائي:</p> <p>" يا أستاذ " نوعه: طلبي صيغته: النداء</p>						
1	<p>4/ النمط الغالب على المقطع هو: النمط الحواري</p>						
1	<p>مؤشرين له:</p>						
1	<p>- بروز طرفي الحوار مثل: الأستاذ، الطالب</p> <p>- أفعال القول مثل: قال، رد</p>						
	<p>5/ تحديد أركان العطف:</p> <table border="1"> <tr> <td>حرف العطف</td> <td>المعطوف عليه</td> <td>المعطوف</td> </tr> <tr> <td>الواو</td> <td>الأستاذ</td> <td>الطالب</td> </tr> </table>	حرف العطف	المعطوف عليه	المعطوف	الواو	الأستاذ	الطالب
حرف العطف	المعطوف عليه	المعطوف					
الواو	الأستاذ	الطالب					
1.5							
	<p>التنظيم 0.5</p>						