

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة 2025

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة: الفلسفة

المدة: 04 سا و 30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول:

هل الفعل الأخلاقي هو امتثال لسلطة العقل فحسب؟

الموضوع الثاني:

يرى "بول ريكور" أن التحليل النفسي أقرب إلى التأويل منه إلى العلم.
دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النص)

« ... إن ظهور الاتجاهات العلمية في فروع المعرفة الأخرى قد اقتضى التفكير في اتخاذ خطوات جديّة من أجل دراسة النفس دراسة علمية، وتشكّلت من أجل هذا المدارس التي نقلت البحث من دائرة الدراسة النظرية إلى حقل المعرفة العلمية التي تستند إلى الملاحظة والمشاهدة والاختبار، وخلّصت جهود الباحثين إلى التحول نهائياً من دراسة النفس كما هي مجردة إلى البحث في السلوك الإنساني كما يتشخّص ويتمثّل في الظواهر النفسية والجسمية، واستطاع فونت في سنة 1875 من تدشين أول معمل تجريبي يعتمد الآلات والمقاييس في دراسته للظاهرة النفسية والسلوك الإنساني، وتقوم على الربط المحكم بين الظواهر النفسية والحالة الجسمية باعتبارهما معا نهائية لمجموعة متفرّعة ومختلفة من الأسباب والمؤثرات، وبهذا استقلّ علم النفس وصار علماً له كيانه وشخصيته، واتخذ صورة قالب علمي دقيق ».

عبد الرزاق بلعقروز: مدخل إلى الفلسفة العامة، ص: 51،
منشورات الاختلاف، الجزائر (بالاشتراك)، الطبعة الأولى 2015

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

| المحطات | | الموضوع الأول: هل الفعل الأخلاقي هو امتثال لسلطة العقل فحسب؟ | تعلامة |
|-------------------|------|---|--------|
| | | عناصر الإجابة | مجموع |
| المسئلة | 01 | المدخل: أي مدخل وتلطي - العناد: من انفلاسة من يجعل العقل السلطة المشرعة للأخلاق، ومنهم من يوجعها إلى سلطات أخرى. السؤال: هل الفعل الأخلاقي هو امتثال لسلطة العقل فحسب؟ | 01.5 |
| | 01 | | 01.5 |
| محاولة حل المسئلة | 01 | أ/ الأطروحة: الفعل الأخلاقي هو امتثال لسلطة العقل. (أفلاطون، المعتزلة، كاتنط...). | 01 |
| | 01.5 | الحجج: - باعتبار العقل جوهر وجود الإنسان فهذا مؤثر على أن الأخلاق مصدرها العقل. - العقل هو مصدر المعرفة وهو مطلق الأحكام، وأساس التمييز بين الخير والشر مما يجعل الأخلاق تتصف بالثبات والمطلعية | 01.5 |
| | 04 | - أفلاطون "الخبر فوق الوجود شرفا وقوة" - كاتنط "عقل مشرع للقيم الخلقية، والفعل الأخلاقي امتثال لتواجب في ذاته (التواجب من أجل التواجب). - المعتزلة: العقل بانظرة مدرك للخير والشر نقد الحجج: - أحكام العقل قد تكون ذاتية. - قدرات العقل تختلف من فرد لآخر، وهو ليس بالملكة المعصومة من الخطأ.. - الأمثلة والأقوال. | 01 |
| | 0.5 | | 0.5 |
| | 01 | ب/ نقبض الأطروحة: الفعل الأخلاقي ليس امتثالا لسلطة العقل، بل هو نتيجة مصادر أخرى (المجتمع، الشدة والعنف، الدين) | 01 |
| | 04 | الحجج: - الأخلاق ممارسات مرتبطة بالعادات الاجتماعية (تليبي بول) وتختلف من مجتمع إلى آخر. - الفعل الأخلاقي يخضع لتقييم التضمير الجمعي، وأخلاق الفرد هي مجرد صدى لأخلاق المجتمع (نوركايم). - الفعل الأخلاقي يخضع لسلطة الطبيعة البشرية (المبول، الرشبات...) (أبيقور، بنتام، جون سوارث ميل). - الدين هو المشرع للقيم الأخلاقية (الأشاعة) نقد الحجج: - لا نكر أثر السلطات المنكورة في التأسيس للأخلاق نكن: - أخلاق المجتمع أخلاق قد تكون مغلقة تقيد الفرد (برشون)، وأخلاق المنفعة قد تحط من قيمة الفعل الأخلاقي وقد تكون سببا لفوضى المعصاج. الأمثلة والأقوال | 01.5 |
| | 01 | | 01 |
| | 0.5 | | 0.5 |
| | 04 | ج) التركيب: - الفعل الأخلاقي هو امتثال لعدة أسس (العقل، الدين، المجتمع، المنفعة). ولا يمكن حصوه في أساس واحد. التبرير: الأخلاق واحدة في أهدافها وغاياتها، لكن في أسسها متعددة. | 02 |
| | 02 | | 02 |
| حل المسئلة | 01.5 | - الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المسئلة المطروحة. | 01.5 |
| | 04 | - مدى وضوح الحل مع منطق المسئلة. | 01.5 |
| | 01 | - تناسق الحل مع منطق التحليل. | 01 |
| المجموع | | | 20 |

ملاحظة: يمكن للمرشح أن يكتفي في نقبض الأطروحة بعرض أحد المواقف.

- الحرص على تلميح الإجابات المنبذرة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

- فتح لفظان (02) للغة ونقص ربع نقطة (4/1) على كل خطأ لغوي. ولا يناسب المرشح على أكثر من ثمانية (08) أخطاء.

- يمكن للمرشح أن يبدأ بأي من الأطروحتين.

الإجابة النموذجية لموضوع/ اختبار مادة: الفلسفة الشعبية: آداب وفلسفة/ امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2025

| العلامة | | عناصر الإجابة | المحطات |
|---|-------|---|-------------------|
| مجموع | مجزأة | | |
| الموضوع الثاني: يرى 'بول ريكور' أن التحليل النفسي أقرب إلى التأويل منه إلى العلم. دافع عن صحة هذه الأطروحة. | | | |
| | | الفكرة الشائعة: يتفق اليوم الكثير من العلماء الذين لهم علاقة بالتحليل النفسي على علميته، بعد أن كانت الغالبية منهم تشكك في قيمته العلمية حتى مطلع القرن العشرين. | شأن المشكلة |
| 04 | 01.50 | نقيضها: لكن بعض الفلاسفة يشذون عن هذه القاعدة ولا يزالون يخضعون التحليل النفسي للتأمل والمساءلة النقدية وبول ريكور واحد من هؤلاء الفلاسفة. | |
| | 01 | السؤال: كيف يمكن إثبات صحة الأطروحة التي تنص على أن التحليل النفسي فاقد للعلمية؟ | |
| | | عرض منطق الأطروحة: | مخالفة حل المشكلة |
| 04 | 01.5 | - يرى بول ريكور أن التحليل النفسي لا يكتشف قوانين صارمة دقيقة تفسر الحياة النفسية شأنه شأن قوانين العلوم الأخرى. | |
| | 02 | - لأنه قائم على مسلمة اللاشعور التي لا تعتبر حقيقة علمية بل مجرد افتراض أو تصور فلسفي. | |
| | 0.5 | - التحليل النفسي يجنح إلى تقديم تأويلات مختلفة للنفس البشرية. | |
| | | - الأمثلة والأقوال | |
| | | نقد منطق الخصوم: | مخالفة حل المشكلة |
| 04 | 01.5 | عرض منطقهم: يستند المدافعون عن علمية التحليل النفسي وعلى رأسهم المحللون النفسيون أنفسهم إلى تطبيقه العملية المتمثلة في قدرته على علاج حالات عصابية متعددة. | |
| | 02 | نقده: لكن بالرغم من الإقرار بنجاحه العملي النسبي في ميدان الطب العيادي النفسي، إلا أن نقل المفهوم المركزي للتحليل النفسي - أي اللاشعور - إلى تفسير كل مظاهر الحياة الإنسانية الاجتماعية، التاريخية والأنثروبولوجية حوّل هذا المفهوم إلى ما يشبه المبدأ الفلسفي الذي يفسر به كل شيء. | |
| | | - الأمثلة والأقوال | |
| | | الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: | شأن المشكلة |
| 04 | 01.5 | - يتخذ التفسير في التحليل النفسي صورة تأويل لأنه يقف عند حدود مظاهر الأمراض العصابية النفسية وأعراضها ويعتبرها رموزا تستدعي تأويلات تختلف من محلل نفسي إلى آخر. | |
| | 01.5 | - اللاشعور مفهوم مينافيزيقي لا يقابله في الواقع موضوع متعين يقبل الرصد والملاحظة، وهذا ما يفسر اختلاف كبار المحللين النفسيين في تحديد مدلوله (فرويد، يونغ، وادلر...). | |
| | | - الأمثلة والأقوال | |
| 04 | 02 | - التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. | شأن المشكلة |
| | 02 | - تناسق الحل مع منطق التحليل. | |
| 20 | 20 | المجموع | |

ملاحظة - يمكن للتلميذ أن يقدم حلولا للدفاع عن الأطروحة يحجج شخصية على حلولة عرض منطقي الخصوم ولغده.

- لوح بلضمان (02) لغا وتلفظ ربع لفظ (4/1) على كل خطأ لغوي ولا ينسب المارشح على أكثر من لثبة (08) أعضاء

- الحرص على تلميح الإجابات المسيرة وتصحيحها حتما

الإجابة النموذجية لموضوع/ اختبار مادة: الفلسفة الشعبية: آداب وفلسفة/ امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2025

الموضوع الثالث: تحليل نص عبد الرزاق بلعقروز.

| العلامة | | عناصر الإجابة | المحطات |
|---|--------------------|--|-------------------|
| مجموع | مجزأة | | |
| 04 | 01.5 01 01.5 | المدخل: يندرج النص ضمن مبحث المعرفة، وهو يعالج مشكلة علمية الدراسات النفسية. المسار: اختلاف الإبتيمولوجيين في تحديد مدى علمية الدراسات النفسية. السؤال: هل بلغت دراسة الحوادث النفسية مبلغ العلمية؟ | طرح المشكلة |
| 04 | 02 02 | 1- موقف صاحب النص: أ/مضمونا: يرى صاحب النص أن دراسة الحوادث النفسية بلغت مبلغ العلمية، فأصبح علم النفس علما قائما بذاته ومستقلا عن بقية العلوم الأخرى. ب/شكلا: " وبهذا استقل علم النفس وصار علما له كيانه وشخصيته، واتخذ صورة قالب علمي دقيق". | محاولة حل المشكلة |
| 04 | 02 | 2-الحجج: أ/مضمونا: - ظهور مدارس في علم النفس اعتمدت على المنهج التجريبي. - انتقال موضوع علم النفس من الطابع الميتافيزيقي إلى الطابع الواقعي. - تمكّن العالم فونت من تأسيس أول مخبر تجريبي في علم النفس. ب/شكلا: - " وتشكلت من أجل هذا المدارس التي نقلت البحث من دائرة الدراسة النظرية إلى حقل المعرفة العلمية التي تستند إلى الملاحظة والملاحظة والاختبار. - وخلصت جهود الباحثين إلى التحول نهائيا من دراسة النفس كما هي مجردة إلى البحث في السلوك الإنساني، ... - استطاع فونت في سنة 1875 من تشييد أول معمل تجريبي". | |
| 04 | 02 02 | 3-النقد والتقييم: - لا يمكن انكار النجاحات المحققة في علم النفس نظريا وعمليا من خلال تطور معرفتنا للسلوك الإنساني والتحكم فيه بشكل أمثل. - الدراسة التجريبية السلوكية تُفقد الحادثة النفسية خصوصيتها لأنها تتناول مظهرها الخارجي فقط . - مهما اقترب علم النفس من الموضوعية يبقى ذلك نسبيا لخصوصية الموضوع الإنساني. • الرأي الشخصي المبرر. | |
| 04 | 02 02 | - مدى وضوح الحل مع منطوق المشكلة. - تناسق الحل مع منطوق التحليل. | المشكلة |
| 20 | 20 | المجموع | |
| ملاحظة: | | | |
| 1-تمنح نقطتان (02) للغة، وتنص ربع نقطة عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من (08) أخطاء.. | | | |
| 2-الحرص على تلمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا. | | | |