



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2021

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

### الموضوع الأول

#### Massinissa

Massinissa avait à pétrir et à façonner un vaste royaume englobant toute l'Algérie actuelle et une partie de la Tunisie. (...) Il avait mis en valeur de très grands espaces à travers toute la Numidie.

Sa recette ? Il fixa au sol les nomades qui formaient alors la majorité de la population. Les ayant pourvus de terres et transformés en cultivateurs, il les groupa dans des bourgs fortifiés et dotés d'institutions municipales. Il fit régner l'ordre et la prospérité.

Lorsque les historiens parlent des richesses de l'Afrique romaine, ils oublient de dire que les Romains n'avaient pas créé ces richesses, ils en profitaient. Leur fameux « grenier à blé » était l'œuvre des Maghrébins et de leur chef Massinissa. Le grand Massinissa ne s'intéressa pas seulement à l'économie de son pays. Il voulut aussi cultiver les âmes et, pour faciliter l'essor et la diffusion dans les masses, de la culture nationale, il aurait, dit-on, créé lui-même cet alphabet libyque utilisé aujourd'hui par les Touaregs.

Ces réformes, conçues pour le bonheur du peuple, avaient suscité un tel enthousiasme qu'elles modifièrent le sentiment de nos ancêtres à l'égard de la royauté. On connaît leur instinct égalitaire, ennemi de toute hiérarchie et leur amour ombrageux de la liberté. Massinissa sut désarmer leurs préventions et forcer leur admiration. Avec raison, Stéphane Gsell écrit : « Beaucoup de ses sujets, peut-être la plupart, oublièrent leur haine instinctive de la royauté, et l'affection se joignit à la crainte pour les attacher à lui. Son culte se perpétua à travers les siècles ».

Soucieux de donner à la personnalité de son peuple un développement libre et harmonieux, Massinissa n'en était pas moins sensible à l'exemple des autres civilisations. Mais ce n'est pas à Rome ou à Carthage, cités impérialistes, qu'il demandait ses modèles. Son culte s'adressait à l'admirable génie hellénique, créateur d'une civilisation profondément humaine, avide de libérer plutôt que d'asservir.

A l'époque, il y avait dans ce fait une sorte de protestation contre la lourde civilisation romaine qui maintenait sous le joug tant de nations ironiquement dénommé «paix romaine».

*M. Cherif Sahli. Le message de Yougourtha.  
Editions En-Nahdha.1992*

**Pétrir** : Donner une forme, façonner

**Instinct égalitaire** : Penchant, tendance naturels pour l'égalité entre tous les citoyens.

**Prévention** : Idée préconçue, préjugé.

**Beaucoup de ses sujets** : Beaucoup de ses citoyens ou habitants de la Numidie

**Culte** : Le fait d'admirer une personne, de la vénérer

**L'admirable génie hellénique** : il s'agit ici de la civilisation grecque.



## QUESTIONS

### I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Dans ce texte, le sujet principal est :

- la fondation d'un royaume.
- la fondation d'une république.
- la fondation d'un empire.

Recopiez la bonne réponse

2. « la lourde civilisation romaine qui maintenait sous le joug tant de nations... »

Cette phrase veut dire que :

- la civilisation romaine aidait les nations.
- la civilisation romaine dominait les nations.
- la civilisation romaine ignorait les nations.

Recopiez la bonne réponse

3. « cultiver les âmes » / « Il fixa au sol les nomades » / « créer cet alphabet libyque » / « les ayant pourvus de terres et transformés en cultivateurs » / « peuple libre et harmonieux » / « il les groupa dans des bourgs » / « avide de libérer plutôt que d'asservir ».

Classez les expressions ci-dessus selon qu'elles renvoient aux :

- réformes socio-économiques : ..... / ..... / .....
- réformes culturelles et éthiques : ..... / ..... / .....

4. Dans les extraits ci-dessous dites à qui renvoient les mots suivants : « leur » - « les » - « il » ?

« ...leur fameux « grenier à blé » était l'œuvre des ... » (3<sup>ème</sup> paragraphe)

« L'affection se joignit à la crainte pour les attacher à lui » (4<sup>ème</sup> paragraphe)

« ....cités impérialistes, qu'il demandait ses modèles. » (5<sup>ème</sup> paragraphe)

5. Relevez du texte 04 expressions qui caractérisent le peuple numide.

6. Pour assurer un développement libre et harmonieux, Massinissa a ignoré Rome et Carthage pour se tourner vers la Grèce. Dites pourquoi.

7. « Beaucoup de ses sujets, peut-être la plupart, oublièrent leur haine instinctive de la royauté, et l'affection se joignit à la crainte pour les attacher à lui ».

Remplacez la conjonction « et » par l'un des articulateurs suivants : pour que – bien que – de sorte que.

8. Aujourd'hui, quelles sont selon vous, les qualités morales les plus admirables chez un bon chef. (Répondez en deux ou trois lignes).

### II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Vous voulez faire connaître Massinissa à vos camarades. Faites le compte rendu objectif de ce texte (120 mots environ) que vous partagerez sur votre page Facebook.
2. Vous êtes membre d'une association de protection des sites et monuments historiques. Vous vous adressez à vos camarades pour les convaincre de participer à la lutte contre la dégradation et le pillage de ces monuments. Rédigez un texte dans lequel vous proposez des solutions qui peuvent contribuer à la sauvegarde de cet héritage. Votre texte sera publié dans le journal mural du lycée. (15 lignes au plus).



## الموضوع الثاني

De tout temps, la nature a engendré des êtres humains différents mais semblables. Or, l'homme a fait de cet aspect la source de discriminations raciales qu'il justifie par les apparences comme la couleur de la peau, la taille...

Les premières manifestations racistes sont d'ordre langagier. On désigne par des mots blessants ceux qu'on méprise. Ainsi, l'humiliation est dans l'insulte: «nègre» pour «Noir», «bicot» pour «Arabe», «youpin» pour «Juif», «rital» pour «Italien». (...)

Il y a le mot et la façon de le dire. Le principal c'est de discriminer l'autre, parce qu'il est étranger, venant d'une autre culture, ayant d'autres coutumes et se comportant de manière nouvelle jugée étrange, donc à rejeter, à mépriser, à exclure de la sphère à laquelle appartient celui qui se considère comme supérieur alors qu'il n'y a aucun fondement à ce sentiment et à cette façon d'agir et de vivre. (...)

Aujourd'hui le racisme ne se cache plus. Il s'est banalisé. Des personnes politiques n'hésitent plus à affirmer leur préférence à l'appartenance à la «race blanche», sous-entendu que «la race noire» est forcément inférieure, méprisable (...).

Des supporters italiens d'équipe de football ont jeté des bananes à des joueurs noirs à leur entrée dans le stade. Ailleurs, on profane des tombes musulmanes. Une façon d'exprimer son racisme en s'attaquant lâchement à des morts.

Ainsi, la dérive raciste a toujours marqué les crises sociales. Des lois ont alors été votées pour punir l'incitation à la haine raciale. Cela n'a jamais découragé les tenants des idéologies racistes.

Comme tout le monde l'a remarqué, l'équipe française qui a remporté le Mondial est composée de joueurs à la peau blanche, à la peau noire, à la peau métissée avec cependant le même sang qui coule dans toutes les veines. Durant le match, l'énergie, la volonté, le talent et la grâce de ces joueurs se moquaient éperdument de la couleur de la peau qui les porte. Parfois le sport démontre en toute simplicité combien les préjugés racistes sont stupides et ne correspondent à rien de vrai.

*Tahar Ben Jelloun. <https://www.le360.ma>. 16/07/2018*

**Discriminer** : établir une différence entre des personnes.

**Idéologie** : Ensemble d'idées et de visions du monde propre à un groupe humain.

**Préjugé** : Croyance ou idée fausse qu'on se fait à propos d'une personne ou d'un groupe social.



## QUESTIONS

### I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Dans ce texte, le sujet principal est :

- le racisme ordinaire
- la violence urbaine
- la liberté d'expression

Recopiez la bonne réponse

2. «Noir» / « Italien» / «les hommes politiques» / «les tenants des idéologies racistes» / « Arabe » / « celui qui se considère comme supérieur » / « Juif » / « des supporters italiens »

Classez les mots et expressions ci-dessus selon qu'ils renvoient aux :

- racistes : ..... / ..... / ..... / .....
- victimes de racisme : ..... / ..... / ..... / .....

3. « Insulte » / « être étranger » / « venant d'une autre culture » / « profaner des tombes musulmanes » / « ayant d'autres coutumes » / « la race noire est forcément inférieure » / « exclure » / « jeter des bananes à des joueurs noirs »

Classez les mots et expressions ci-dessus selon qu'ils renvoient aux :

- arguments des racistes : ..... / ..... / ..... / .....
- actes racistes : ..... / ..... / ..... / .....

4. A qui et à quoi renvoient les mots suivants : « on » - « l'autre » - « il » - « les »

- « On désigne par des mots blessants » (2<sup>ème</sup> paragraphe)  
« Le principal c'est de discriminer l'autre » (3<sup>ème</sup> paragraphe)  
« Il s'est banalisé » (4<sup>ème</sup> paragraphe)  
« ...la peau qui les porte » (7<sup>ème</sup> paragraphe)

5. Relevez du texte 04 mots ou expressions que l'auteur utilise pour dénoncer le racisme.

6. « Des lois ont alors été votées pour punir l'incitation à la haine raciale. Cela n'a jamais découragé les tenants des idéologies racistes. »

Reliez les deux propositions ci-dessus par l'un des articulateurs suivants : donc - mais – car

7. « Aujourd'hui le racisme ne se cache plus ». Vous avez sûrement vécu des situations de racisme ; qu'avez-vous ressenti ? Exprimez votre ressenti en deux à trois lignes.

### II. PRODUCTION ÉCRITE : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. Vous décidez de partager cette vigoureuse dénonciation du racisme sur votre page Facebook. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte. (120 mots environ)
2. Vous êtes animateur d'un journal en ligne (blog) ; vous lancez un débat sur la violence verbale avec des jeunes participants de votre région. Rédigez un texte dans lequel vous présenterez le problème et les solutions pour y mettre fin. Le texte sera publié sur la UNE du journal. (15 lignes au plus)

العلامة		عناصر الاجابة (الموضوع الأول)				
مجموعة	مجزأة					
		<b>Sujet N° 01</b>				
		<b>I. COMPREHENSION : (14 points)</b>				
01.5	01.5	1. la fondation d'un royaume				
01.5	01.5	2. la civilisation romaine dominait les nations				
		3.				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Réformes socio-économiques</th> <th>Réformes culturelles et éthiques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/ Il fixa au sol les nomades 2/ les ayant pourvus de terres et transformés en cultivateurs 3/ il les groupa dans des bourgs</td> <td>1/ cultiver les âmes 2/ créer cet alphabet libyque 3/ peuple libre et harmonieux 4/ avide de libérer plutôt que d'asservir</td> </tr> </tbody> </table>	Réformes socio-économiques	Réformes culturelles et éthiques	1/ Il fixa au sol les nomades 2/ les ayant pourvus de terres et transformés en cultivateurs 3/ il les groupa dans des bourgs	1/ cultiver les âmes 2/ créer cet alphabet libyque 3/ peuple libre et harmonieux 4/ avide de libérer plutôt que d'asservir
Réformes socio-économiques	Réformes culturelles et éthiques					
1/ Il fixa au sol les nomades 2/ les ayant pourvus de terres et transformés en cultivateurs 3/ il les groupa dans des bourgs	1/ cultiver les âmes 2/ créer cet alphabet libyque 3/ peuple libre et harmonieux 4/ avide de libérer plutôt que d'asservir					
03.5	0.5 x 7					
		4. « leur » = les Romains « les » = beaucoup de ses sujets / ses sujets (accepter aussi : les Numides) « il » = Massinissa				
01.5	0.5x3					
		5.				
02	0.5x4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instinct égalitaire</li> <li>➤ Ennemi de toute hiérarchie</li> <li>➤ Amour ombrageux de la liberté</li> <li>➤ Haine instinctive de la royauté (accepter aussi : Les Nomades / leurs préventions)</li> </ul>				
		6. <b>Eléments de réponse :</b>				
01	0.5x2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rome et Carthage sont des cités impérialistes.</li> <li>➤ La Grèce est créatrice d'une civilisation profondément humaine avide de libérer plutôt que d'asservir</li> </ul> <p><u>Remarque :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner la moitié de la note, si le candidat recopie le passage « Mais ce n'est pas .....d'asservir. »</li> </ul>				
01	01	7. Et = de sorte que				
		8.				
02	0.5x4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respect de la consigne (emploi du pronom personnel « je », verbe d'opinion et nombre de lignes)</li> <li>➤ Pertinence des idées (au moins deux qualités : Honnêteté, sincérité, sagesse, patriotisme, justice, etc.)</li> <li>➤ Cohérence</li> <li>➤ Correction de la langue</li> </ul>				

العلامة		عناصر الاجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
<b>II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)</b>		
<b>Compte rendu</b>		
<b>1/ Organisation de la production</b>		
02	0.25x4	➤ Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contresens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul>
	0.5x2	➤ structure adéquate (accroche-condensation)
<b>2/ Planification de la production</b>		
02	01x2	➤ Choix énonciatif en relation avec la consigne
		➤ Sélection des informations essentielles (condensation et reformulation)
<b>3/ Utilisation de la langue de façon appropriée</b>		
02	0.5	➤ Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	➤ Emploi d'un lexique approprié à la thématique
	0.5	➤ Emploi correct des temps et des modes
	0.25	➤ Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	➤ Orthographe (pas plus de 10 erreurs)
<b>Production libre</b>		
<b>1/ Organisation de la production :</b>		
02	0.25x4	➤ Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> <li>• progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contresens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul>
	01	➤ structure adéquate [introduction (0.25) – développement - (0.5) conclusion (0.25)]
<b>2/ Planification de la production</b>		
02	01x2	➤ Choix énonciatif en relation avec la consigne
		➤ Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
<b>3/ Utilisation de la langue de façon appropriée</b>		
02	0.5	➤ Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	➤ Emploi d'un lexique approprié à la thématique
	0.5	➤ Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	➤ Emploi correct des temps et des modes
	0.25	➤ Orthographe (pas plus de 10 erreurs)

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)										
مجموعه	مجزأة											
		<b>Sujet N° 02</b>										
		<b>I. COMPREHENSION: (14 points)</b>										
02	02	1. Le racisme ordinaire										
		2.										
02	0.25x8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Racistes</th> <th>Victimes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Les hommes politiques</td> <td>- Noir</td> </tr> <tr> <td>- Les tenants des idéologies racistes</td> <td>- Italien</td> </tr> <tr> <td>- Celui qui se considère comme supérieur</td> <td>- Arabe</td> </tr> <tr> <td>- Des supporters italiens</td> <td>- Juif</td> </tr> </tbody> </table>	Racistes	Victimes	- Les hommes politiques	- Noir	- Les tenants des idéologies racistes	- Italien	- Celui qui se considère comme supérieur	- Arabe	- Des supporters italiens	- Juif
Racistes	Victimes											
- Les hommes politiques	- Noir											
- Les tenants des idéologies racistes	- Italien											
- Celui qui se considère comme supérieur	- Arabe											
- Des supporters italiens	- Juif											
		3.										
02	0.25x8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Arguments des racistes</th> <th>Actes racistes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Etre étranger</td> <td>- Insultes</td> </tr> <tr> <td>- Venant d'une autre culture</td> <td>- Exclure</td> </tr> <tr> <td>- Ayant d'autres coutumes</td> <td>- Jeter des bananes à des joueurs noirs</td> </tr> <tr> <td>- La race noire est forcément inférieure</td> <td>- Profaner des tombes musulmanes</td> </tr> </tbody> </table>	Arguments des racistes	Actes racistes	- Etre étranger	- Insultes	- Venant d'une autre culture	- Exclure	- Ayant d'autres coutumes	- Jeter des bananes à des joueurs noirs	- La race noire est forcément inférieure	- Profaner des tombes musulmanes
Arguments des racistes	Actes racistes											
- Etre étranger	- Insultes											
- Venant d'une autre culture	- Exclure											
- Ayant d'autres coutumes	- Jeter des bananes à des joueurs noirs											
- La race noire est forcément inférieure	- Profaner des tombes musulmanes											
02	0.5x4	<p>4. <b>On</b> = les racistes (accepter aussi : celui qui se considère comme supérieur)  <b>l'autre</b> = l'étranger / la victime du racisme (accepter : Noir, Juif, Arabe, Italien)  <b>il</b> = racisme  <b>les</b> = joueurs</p>										
02	0.5x4	<p>5. Mots blessants  L'humiliation est dans l'insulte  Discriminer l'autre / discrimination raciales  Rejeter / mépriser / méprisable / exclure / inférieur /  Aucun fondement à ce sentiment et à cette façon d'agir et de vivre  Profane des tombes musulmanes / s'attaquant lâchement à des morts  Les préjugés racistes sont stupides et ne correspondent à rien de vrai  Dérive raciste  * <b>Noter 04 mots ou expressions</b></p>										
02	02	6. <b>Mais</b>										
		7.										
02	0.5x4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respect de la consigne : (emploi du « je », narration d'un évènement et nombre de lignes ...)</li> <li>➤ Pertinence des idées (utilisation du lexique des sentiments et des émotions)</li> <li>➤ Cohérence</li> <li>➤ Correction de la langue</li> </ul>										

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعه	مجزأة	
<b>II. PRODUCTION: (06 points)</b>		
<b>Compte rendu</b>		
02	0.25x4	<b>1. Organisation de la production</b> ➤ Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contresens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul>
	0.5x2	➤ structure adéquate (accroche-condensation)
02	01x2	<b>2. Planification de la production</b> ➤ Choix énonciatif en relation avec la consigne ➤ Sélection des informations essentielles (condensation et reformulation)
02	0.5	➤ Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	➤ Emploi d'un lexique approprié à la thématique
	0.5	➤ Emploi correct des temps et des modes
	0.25	➤ Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	➤ Orthographe (pas plus de 10 erreurs)
<b>Production libre</b>		
02	0.25x4	<b>1. Organisation de la production :</b> ➤ Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> <li>• progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contresens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul>
	01	➤ structure adéquate [Introduction (0.25) – développement - (0.5) conclusion (0.25)]
02	01x2	<b>2. Planification de la production</b> ➤ Choix énonciatif en relation avec la consigne ➤ Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
02	0.5	➤ Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	➤ Emploi d'un lexique approprié à la thématique
	0.5	➤ Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	➤ Emploi correct des temps et des modes
	0.25	➤ Orthographe (pas plus de 10 erreurs)



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

### الموضوع الأول

#### Part One: Reading

(15 pts)

Read the text carefully to do the activities

Research clearly shows that being overweight greatly increases your risk for many diseases including heart disease, cancer, and diabetes. If you are overweight, combining regular physical activity with a healthful eating plan is the most effective way to lose weight and to sustain the loss. If you are at a healthy weight, your goal is to maintain that weight.

Whether you are young or old, you can improve your health by being more active each day. Choose activities that you enjoy and can do regularly. Although you will gain more health benefits with high intensity exercise that lasts 30 minutes or more, low-to-moderate activities can be part of your regular physical exercise. For some people, this means fitting more activity of daily living into their usual routine. This could include using the elevator less and using the stairs more, parking farther from rather than closer to your destination, gardening, or golfing without a cart. For others, a more structured programme might be preferred, such as at a worksite or a health club.

In addition to physical exercise, your body needs more than 40 nutrients and other substances for good health. No one food can give you all the nutrients your body needs, no matter how much you enjoy it or how nutritious the food is. By eating a wide variety of foods each day, you will keep your meals exciting and you will achieve the balance of nutrients that best ensures good health.

*Adapted from Encyclopedia of Foods: A Guide to Healthy Nutrition – Part One – 2002*

#### A/ Comprehension

(08 pts)

1. Say whether the following statements are true or false.
  - a) Obesity can be responsible for many diseases.
  - b) A healthy diet is enough to keep a healthy weight.
  - c) Only intense physical activity is good for health.
  - d) Some types of food contain all the nutrients your body needs.
2. Identify the paragraphs in which the following ideas are mentioned:
  - a) Daily physical activity keeps people in good health.
  - b) No particular food can provide the body with all it needs.
3. Answer the following questions according to the text.
  - a) What two measures should obese people take to reduce their weight?
  - b) Which activities of daily living can help people improve their health?
  - c) Why is it necessary for people to eat different types of food?
4. Find what or who the underlined words in the text refer to.
  - a) that weight (§1)
  - b) their (§2)

## B/ Text Exploration

(07 pts)

1. Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

a) obese (§1) = ..... b) advantages (§2) = ..... c) guarantees (§3) = .....

2. Give the opposites of the following words keeping the same root.

regular - active - healthy

3. Put the verbs in brackets in the right form.

Weight control is the process of losing or avoiding excess body fat. It **(to depend)** on the relationship between the amount of food you eat and the energy your body **(to use)** to maintain itself or to exercise. This relationship **(to govern)** partly by heredity and other factors that people cannot control. But in general, the less you eat and the more you exercise, the less fat you **(to have)**.

4. Reorder the following sentences to get a coherent passage.

- But they are so inactive that, even with a moderate appetite,
- Physical inactivity is a leading cause of obesity among the young.
- they eat more than they need and accumulate excess fat.
- Most of these obese young people do not eat more than young people of average weight.

## Part two: Written expression

(05 pts)

Choose only ONE topic

Topic 1:

Statistics released by the Department of Health show that many young people suffer from different health problems because they are physically inactive.

Write an article of about 80 to 120 words for your school magazine to sensitize your schoolmates about the benefits of physical exercise for health.

Make the best use of the following notes:

- lose weight / prevent against obesity
- strengthen the immune system
- reduce stress and anxiety

Topic 2:

In some parts of the world, thousands of children are illegally employed and exploited by unscrupulous businesses.

Write a letter of about 80 to 120 words to the UNICEF representative in your country to denounce such an unethical practice.

انتهى الموضوع الأول



**B/ Text Exploration:**

**(07 pts)**

1. Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following..  
 a) worst (§1) ≠                      b) suspicion (§2) ≠                      c) reduction (§3) ≠
2. Complete the chart as shown in the example.

	Verb	Noun	Adjective
<b>Example</b>	to corrupt	corruption	corrupt
	.....	.....	fraudulent
	.....	communication	.....
	to value	.....	.....

3. Combine each pair of sentences with the connectors given between brackets. Make changes where necessary.
  - a) Some workers generally get promotions. They respect their company's code of conduct. (as a result)
  - b) The manager and the workers trust each other. The company's productivity increases. (provided that)
4. Fill in each gap with the appropriate word from the list given.  
 involved - obey - professional - consequences

Ethical behaviour and good citizenship can improve your .....(1) ..... and social success. In order to be a good citizen, you should consider the .....(2) ..... of your actions, .....(3) ..... laws and be respectful. By being morally..... (4) ....., you encourage others to do the same.

**Part two: Written Expression**

**(05 pts)**

Choose only ONE topic

**Topic 1:**

Some people are more likely to feel above the law because they are rich. They lie, steal, cheat and engage in other unethical behaviours because their money makes them feel untouchable. Write an opinion article of about 80 to 120 words for the local newspaper to denounce those people and suggest what you can do to become a good citizen.

Make the best use of the following notes:

- ✓ encourage whistleblowing
- ✓ engage in anti-corruption associations
- ✓ act ethically and legally
- ✓ respect the rules of the community

**Topic 2:**

Students who live far from schools, where there are no canteens, are likely to eat whatever they can afford for lunch (junk food, chips, sweets...). Therefore, they often fall sick. Write an article of about 80 to 120 words, for your school magazine, where you suggest solutions to help these students make their eating habits healthier.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول ( Healthy food )												
مجموعة	مجزأة													
15 pts 08 pts		<b>Part one: Reading</b>												
		<b>A- Comprehension</b>												
02	0.5 × 4	1) True or False a) true b) false c) false d) false												
02	1 x 2	2) paragraph identification a. § 2 b. § 3												
03	1 1 1	3) Answering questions a) a healthful eating plan and regular physical activity. b) using the elevator less and using the stairs more, parking farther from rather than closer to your destination, gardening, or golfing without a cart. (0.25 for each item) c) because no food contains all the nutrients and substances the body needs <b>OR</b> to provide the body with all the nutrients and substances it needs <b>OR</b> to achieve the balance that best ensures good health.												
01	0.5 × 2	4) Cohesive markers: a) that weight (§1) → <b>healthy weight</b> b) their (§2) → <b>some people</b>												
07 pts		<b>B- Text exploration</b>												
01.5	0.5 × 3	1) Lexis: a) obese (§1) = <b>overweight</b> b) advantages (§2) = <b>benefits</b> c) guarantees (§3) = <b>ensures</b>												
01,5	0.5 × 3	2) Morphology: negative prefixes a) regular ≠ irregular b) active ≠ inactive c) healthy ≠ <b>unhealthy</b>												
02	0.5 × 4	3) Verbs forms depends, uses <b>OR</b> will use, is governed, have/ will have												
02	0.5 × 4	4) Sentence ordering 1 - b 2- d 3 - a 4 - c ( 0,5 for opening sentence and 0,5 for each correct link)												
05 pts		<b>Part two : Written expression</b>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Relevance</th> <th>Semantic coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocab &amp; creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Common streams</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab & creativity)	Final score	Common streams	1	1	2	1	5
Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab & creativity)	Final score									
Common streams	1	1	2	1	5									

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثاني (Ethics at work)															
مجموع ة	مجزأة																
15pts 08pts		<b>Part one : Reading</b> <b>A- Comprehension</b>															
01.5	0.5x3	1) <b>Choosing the right completion.</b> a) human relationships.    b) unethical practices.    c) affects work quality															
01.5	0.5x3	2) <b>Ordering ideas: -b - c - a</b>															
03.5	01 01	3) <b>Answering questions</b> a) discrimination, fraud, theft and harassment. <b>(0.25 for each item)</b> b) because it enhances your productivity by making it easier for you to communicate and work with others in the workplace. <b>Or</b> because it improves productivity and makes communication easier between each other at work.															
	01.5	c) Yes, it is. It can open doors to workers for new responsibilities at work, possibly leading to promotions and pay raise.															
01.5	01.5	4) <b>The title:</b> Ethics at the Workplace.															
07pts		<b>B- Text Exploration</b>															
01.5	0.5x3	1) <b>Opposites:</b> a-worst §1 ≠ best    b- suspicion §2 ≠ trust    c- reduction §3 ≠ raise															
		2) <b>Chart completion</b>															
01.5	0.25x6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Verbs</th> <th>Nouns</th> <th>Adjectives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E.g. corrupt</td> <td>corruption</td> <td>corrupt</td> </tr> <tr> <td>To defraud</td> <td>Fraud/fraudster/ fraudulence</td> <td>fraudulent</td> </tr> <tr> <td>To communicate</td> <td>communication</td> <td>Communicative/ communicable</td> </tr> <tr> <td>To value</td> <td>Value / valuation /valuer / valuables</td> <td>Valuable / valueless</td> </tr> </tbody> </table>	Verbs	Nouns	Adjectives	E.g. corrupt	corruption	corrupt	To defraud	Fraud/fraudster/ fraudulence	fraudulent	To communicate	communication	Communicative/ communicable	To value	Value / valuation /valuer / valuables	Valuable / valueless
Verbs	Nouns	Adjectives															
E.g. corrupt	corruption	corrupt															
To defraud	Fraud/fraudster/ fraudulence	fraudulent															
To communicate	communication	Communicative/ communicable															
To value	Value / valuation /valuer / valuables	Valuable / valueless															
		(accept any other correct form)															
02	01 01	3) <b>Combining sentences</b> a) Some workers respect their company's code of conduct; as a result, they generally get promotions. b) Provided that the manager and the workers trust each other, the company's productivity will increase. - The company's productivity will increase provided that the manager and the workers trust each other															
02	0.5x4	4) <b>Gap fill</b> 1-professional    2-consequences    3- obey    4- involved															
5pts		<b>Part Two : Written Expression : for both topics</b>															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>relevance</th> <th>Semantic Coherence</th> <th>Correct use of English</th> <th>Excellence (vocabulary and creativity)</th> <th>Final score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S. Exp, M, TM, G.E.</td> <td>01</td> <td>01</td> <td>02</td> <td>01</td> <td>05</td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	relevance	Semantic Coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score	S. Exp, M, TM, G.E.	01	01	02	01	05			
Criteria	relevance	Semantic Coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score												
S. Exp, M, TM, G.E.	01	01	02	01	05												