

Texte :

Bubu, le clown

Il était sur scène, le violon à la main... mille voix d'enfants crient de joie. C'est Bubu ! C'est Bubu !
Il a une petite tête aux cheveux roux, une bouche large, deux carrés blancs autour des yeux, une grosse tomate à la place du nez.

Les semelles de ses énormes chaussures se décollent à chaque pas, une épingle referme sa veste à carreaux verts et rouges.

Bubu tape sur une boîte de conserve avec une cuillère...

Les enfants l'adorent car il est gentil et patient avec eux. Ils l'applaudissent fortement.

D'après : La grive, H. Troyat, Ed. Le livre de poche.

Questions

I- Compréhension de l'écrit : (06pts)

1- Choisis la bonne réponse :

Bubu est : a) un magicien b) un clown c) un chanteur

2- Donne la bonne réponse :

Les enfants crient de joie :
- parce qu'ils aiment le clown.
- parce qu'ils détestent le clown.

3- Relève du texte un mot de la même famille que « carreaux » :

carreaux :

4- Que remplace le pronom personnel « il » dans la phrase suivante ?

Il était sur scène, le violon à la main.

Il : remplace le mot :

5- Mets les mots soulignés au féminin :

Il est gentil et patient avec eux.

Elle est etavec eux.

6- Mets les verbes de la phrase suivante à l'imparfait de l'indicatif :

Les enfants adorent et applaudissent le clown.

Les enfantset le clown.

II- Production écrite : (04pts)

Pour écrire dans la rubrique « célébrités » du journal de l'école. **Décris** une personne célèbre que tu vois souvent à la télévision (chanteur, chanteuse, sportif, sportive, acteur, actrice....) en 4 ou 5 phrases.

- Donne son nom ou son prénom.
- Utilise le présent de l'indicatif et la 3^{ème} personne du singulier (il ou elle).
- Utilise les adjectifs qualificatifs.
- Aide-toi de la boîte à outils suivante :

| | | | |
|--|--|---|---|
| chanteur – chanteuse – sportif – sportive – acteur – actrice – joueur – joueuse – cheveux – yeux – fête – ballon – guitare – piano – but – tenue | avoir – être – s'appeler – aimer – jouer – faire – pouvoir – marquer – chanter | grand – petit – noir – bleu – rouge – gentil – courageux – beau – belle – rapide – long – bon | avec – comme – pendant – parce que – qui – beaucoup |
|--|--|---|---|

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: جوان 2014

اختبار مادة: اللغة الفرنسية المدة: ساعة و نصف

| العلامة | | عناصر الإجابة | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|----------|-------------|-----------------------------------|--|----------------------------|---|-------------------------------|--|------------------------|---|
| المجموع | مجزأة | | | | | | | | | | | |
| | | Barème de la correction <u>Bubu, le clown</u> I- <u>Compréhension de l'écrit</u> : (06 pts) | | | | | | | | | | |
| 01 pt | | 1-Bubu est <u>un clown</u> . | | | | | | | | | | |
| 01 pt | | 2-Les enfants crient de joie <u>parce qu'ils aiment le clown</u> . | | | | | | | | | | |
| 01 pt | | 3-carreaux : <u>carrés</u> (accepter <u>carré</u>) | | | | | | | | | | |
| 01 pt | | 4-« il»: remplace le mot : <u>Bubu – le clown – Bubu, le clown</u> | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 0,5 + 0,5 | 5-Elle est <u>gentille</u> et <u>patiente</u> avec eux. (gentille avec « <u>ille</u> ») | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 0,5 + 0,5 | 6-Les enfants adora <u>ient</u> et applaud <u>issaient</u> le clown. | | | | | | | | | | |
| | | II- <u>Production écrite</u> : (04 pts) | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Critères</th> <th style="width: 50%;">Indicateurs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C.1 : Pertinence de la production</td> <td>I.1 : Respect du thème (la description) I.2 : Volume de la production (4 phrases)</td> </tr> <tr> <td>C.2 : Cohérence sémantique</td> <td>I.1 : Richesse des idées (renseignements sur la personne décrite). I.2 : Enchaînement des phrases.</td> </tr> <tr> <td>C.3 : Correction de la langue</td> <td>I.1 : Emploi du présent à la 3^{ème} personne du singulier. I.2 : Emploi des qualificatifs</td> </tr> <tr> <td>C.4 : Perfectionnement</td> <td>Présentation et respect de l'orthographe.</td> </tr> </tbody> </table> | Critères | Indicateurs | C.1 : Pertinence de la production | I.1 : Respect du thème (la description) I.2 : Volume de la production (4 phrases) | C.2 : Cohérence sémantique | I.1 : Richesse des idées (renseignements sur la personne décrite). I.2 : Enchaînement des phrases. | C.3 : Correction de la langue | I.1 : Emploi du présent à la 3 ^{ème} personne du singulier. I.2 : Emploi des qualificatifs | C.4 : Perfectionnement | Présentation et respect de l'orthographe. |
| Critères | Indicateurs | | | | | | | | | | | |
| C.1 : Pertinence de la production | I.1 : Respect du thème (la description) I.2 : Volume de la production (4 phrases) | | | | | | | | | | | |
| C.2 : Cohérence sémantique | I.1 : Richesse des idées (renseignements sur la personne décrite). I.2 : Enchaînement des phrases. | | | | | | | | | | | |
| C.3 : Correction de la langue | I.1 : Emploi du présent à la 3 ^{ème} personne du singulier. I.2 : Emploi des qualificatifs | | | | | | | | | | | |
| C.4 : Perfectionnement | Présentation et respect de l'orthographe. | | | | | | | | | | | |
| 01,5 pt | 0,5 01 | | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 0,5 0,5 | | | | | | | | | | | |
| 01 pt | 0,5 0,5 | | | | | | | | | | | |
| 0,5 pt | 0,5 | | | | | | | | | | | |