



مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 ن)

الوضعية الأولى: (03 ن)

حدّد تواريخ الأحداث التالية: معاهدة التّافنة - مقاومة المقراني - تأسيس حزب الشعب الجزائري.

الوضعية الثانية: (04 ن) صنّف المطالب التالية في الجدول الموالي:

- إجلاء القوّات الفرنسيّة من جميع الأراضي الجزائريّة - معارضة النّجيس ورفض الإدماج - إعادة الأراضي المصادرة - النّشاط النّفائى والعلمى وتنشيط المؤسّسات (المساجد، المدارس، النوادي، الصّحافة).

حزب الشعب الجزائري	جمعيّة العلماء المسلمين

الوضعية الثالثة: (02 ن)

جاء في بيان أوّل نوفمبر 1954م: (انسجاما مع المبادئ الثّوريّة، واعتبارا للأوضاع الداخليّة والخارجيّة، فإننا سنواصل الكفاح بجميع الوسائل حتّى تحقيق هدفنا...).

المطلوب: استخلص القيمة الواردة في الفقرة.

الجزء الثاني: (04 ن)

الوضعية الإدماجية:

السّياق: أثارت قضية استعادة الأرشيف وجماع شهداء المقاومة الشّعبية من فرنسا اهتمام الجزائريين، ما دفع بصديقك للجوء إليك لمعرفة حجم التّضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشّعبية ضدّ الاستعمار وسياسته الجهنميّة.

السّند (1): "أهلكت في الجزائر ما بين 1830-1870 أكثر من 5 ملايين نسمة من الجزائريين، بسبب المجازر والتّقتيل الظّالم لهم من قوّات الاحتلال الفرنسيّة، علاوة على اضطرار مليون جزائريّ إلى الهجرة بسبب سياسة الأرض المحروقة والتّجويع وتسليط الأمراض على السّكان". العربي منور. تاريخ المقاومة الجزائريّة. ص 183

السند (2): "... وقد دون أحد ضباط الجيش الفرنسي أن الأهالي فقدوا الربع من سكّانهم خلال هذه العشريّة (1870/1860)، وزيادة على ويلات الجيش الفرنسي وجرائمه، ساهمت الكوارث الطّبيعيّة في تدمير الجزائريين وممتلكاتهم".
العربي منور. تاريخ المقاومة الجزائريّة. ص 185

التعليمة: باستثمار السّنات المقترحة ومكتسباتك القبليّة، أجب صديقك في فقرة من 10 أسطر.

مادّة الجغرافيا: (07 نقاط)

الجزء الأوّل: (04 نقاط)

الوضعيّة الأولى: (02 ن)

عرّف المصطلحين الجغرافيين التاليين : - الزيادة الطّبيعيّة - النزوح الريفي .

الوضعيّة الثانية: (02 ن)

إليك جدول تطوّر إنتاج الحبوب في الجزائر ما بين 2013 و 2018 :

السنة	2013	2014	2016	2018
الإنتاج (مليون قنطار)	49.1	35	34.4	60

الذيوان الوطني للإحصاء.

(1) مثلّ الجدول بالأعمدة البيانيّة بمقياس رسم: 1 سم/5 ملايين قنطار.

(2) علّق على الرّسم.

الجزء الثاني: (03 نقاط)

الوضعيّة الإدماجيّة:

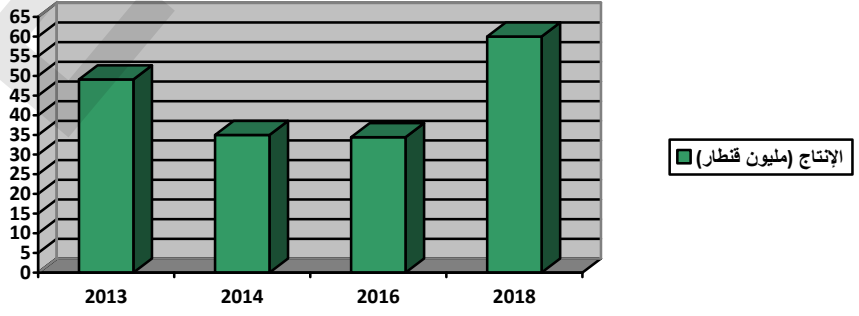
السياق: تعاني الجزائر من عدّة مشاكل تعيق التّمية الاقتصاديّة رغم المجهودات المبذولة لتحقيق تنمية شاملة في جميع القطاعات.

السند (1): (... إنّ الجزائر انتهجت سياسة تصنيع قويّة منذ السبعينات، وأسمتها الصّناعة المصنّعة، أي صناعة معدّات ووسائل الإنتاج وأولّتها اهتماما بالغا...).
الكتاب المدرسيّ السنة الرابعة متوسط ص 79

السند (2): (إنّ كثافة شبكة المواصلات وكفاءة أدائها، هو مؤشّر عن كثافة النّشاط الاقتصاديّ، وسلامة أدائه...).
الكتاب المدرسيّ السنة الرابعة متوسط ص 87

التعليمة: توظيفا للسّنات المقدّمة ومكتسباتك القبليّة، اكتب فقرة من 08 أسطر تقترح فيها حلولاً لتحقيق التّمية.

العلامة		عناصر الإجابة																		
مجموع	مجزأة																			
03	3×01	<p>1- مادة التاريخ: (13 نقطة) الجزء الأول: (09 ن) الوضعية الأولى: (03 ن) تحديد تواريخ الأحداث: - معاهدة التافنة: 1837 م. - مقاومة المقراني: م 1872-1871 م. - تأسيس حزب الشعب الجزائري: 1937 م. الوضعية الثانية: (04 ن): تصنيف المطالب حسب الجدول 1. الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>جمعية العلماء المسلمين</th> <th>حزب الشعب الجزائري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-النشاط الثقافي والعلمي وتنشيط المؤسسات (المساجد-المدارس - النوادي - الصحافة) - معارضة التجنس ورفض الإدماج</td> <td>-إجلاء القوات الفرنسية من جميع الأراضي الجزائرية -إعادة الأراضي المصادرة</td> </tr> </tbody> </table>	جمعية العلماء المسلمين	حزب الشعب الجزائري	-النشاط الثقافي والعلمي وتنشيط المؤسسات (المساجد-المدارس - النوادي - الصحافة) - معارضة التجنس ورفض الإدماج	-إجلاء القوات الفرنسية من جميع الأراضي الجزائرية -إعادة الأراضي المصادرة														
جمعية العلماء المسلمين	حزب الشعب الجزائري																			
-النشاط الثقافي والعلمي وتنشيط المؤسسات (المساجد-المدارس - النوادي - الصحافة) - معارضة التجنس ورفض الإدماج	-إجلاء القوات الفرنسية من جميع الأراضي الجزائرية -إعادة الأراضي المصادرة																			
04	4×01	<p>الوضعية الثالثة: (02 ن) • القيمة الواردة في الفقرة: مواصلة الكفاح المسلح بجميع الوسائل لتحقيق الاستقلال الجزء الثاني: (04 نقاط)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المعيار</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="3">توزيع العلامات</th> </tr> <tr> <th>ع/ت</th> <th>ت/ج</th> <th>ت/ك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الملاءمة مع الوضعية</td> <td>الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.50</td> </tr> <tr> <td>استعمال أدوات ومفاهيم المادة</td> <td>- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)</td> <td>00</td> <td>01</td> <td>02</td> </tr> </tbody> </table>	المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات			ع/ت	ت/ج	ت/ك	الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.	00	0.25	0.50	استعمال أدوات ومفاهيم المادة	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)	00	01	02
المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات																		
		ع/ت	ت/ج	ت/ك																
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.	00	0.25	0.50																
استعمال أدوات ومفاهيم المادة	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)	00	01	02																
02	02	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المعيار</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="3">توزيع العلامات</th> </tr> <tr> <th>ع/ت</th> <th>ت/ج</th> <th>ت/ك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الملاءمة مع الوضعية</td> <td>الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.50</td> </tr> <tr> <td>استعمال أدوات ومفاهيم المادة</td> <td>- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)</td> <td>00</td> <td>01</td> <td>02</td> </tr> </tbody> </table>	المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات			ع/ت	ت/ج	ت/ك	الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.	00	0.25	0.50	استعمال أدوات ومفاهيم المادة	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)	00	01	02
المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات																		
		ع/ت	ت/ج	ت/ك																
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.	00	0.25	0.50																
استعمال أدوات ومفاهيم المادة	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)	00	01	02																

04	01	01	01	0.50	00	- احترام منهجية الطرح: (الفعل و رد الفعل) - التسلسل المنطقي للإجابة بترتيب الاحداث كرونولوجيا (الممارسات الاستعمارية - المقاومات الشعبية المسلحة)	التناسق والانسجام					
	0.50	0.50	0.5	0.25	00	-نظافة الورقة -وضوح الخط -علامات الوقف -المقروئية - سلامة اللغة. - تفرد المنتج	الاتقان والتمايز					
02	01	01	<p>2. مادة الجغرافيا: (07 ن)</p> <p>الجزء الأول: (04 ن)</p> <p>الوضعية الأولى: (02 ن)</p> <p>تعريف المصطلحات الجغرافية:</p> <p>-الزيادة الطبيعية: هي الفرق بين نسبتي المواليد والوفيات وتقاس لكل ألف ساكن</p> <p>-النزوح الريفي: ظاهرة اجتماعية تتمثل في انتقال مكثف للسكان من الريف نحو المدينة والاستقرار في هذه الأخيرة بحثا عن ظروف حياة أفضل.</p> <p>الوضعية الثانية: (02 ن)</p> <p>01 التمثيل البياني:</p>									
	01		 <table border="1"> <caption>إنتاج (مليون قنطار)</caption> <thead> <tr> <th>السنة</th> <th>الإنتاج (مليون قنطار)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	السنة	الإنتاج (مليون قنطار)	2013	50	2014	35	2016	35	2018
السنة	الإنتاج (مليون قنطار)											
2013	50											
2014	35											
2016	35											
2018	60											
02	01	<p>أعمدة بيانية لتطور إنتاج الحبوب في الجزائر.</p> <p>التعليق: تميز إنتاج الحبوب في الجزائر بالتذبذب.</p>										

		الجزء الثاني: (03 نقاط)					
		توزيع العلامات			المؤشرات	المعيار	
		العلامة	ت/ك	ت/ج			ع/ت
03	0.5	0.5	0.5	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> - يلتزم بالتعليمية. - يكتب فقرة من 08 أسطر. - تتناول الموضوع المطلوب (حلول تحقيق تنمية شاملة في الجزائر) 	الملاءمة مع الوضعية
	01.50	1.50	1.50	01	00	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مصطلحات جغرافية ذات دلالة لها علاقة بالموضوع (التنمية-الدعم المالي -الصناعة الإستراتيجية- تحديث شبكة المواصلات -العامل البشري - تنشيط التجارة- 	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
	0.50	0.50	0.50	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> تسلسل أفكار الموضوع وترتيبها منطقيا -عرض الظاهرة - تحديد المعينات- اقتراح الحلول الممكنة 	التناسق والانسجام
	0.50	0.5	0.5	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> - نظافة الورقة - سلامة اللغة - وضوح الخط - علامات الوقف. - تفرد المنتج. 	الاتقان والتمايز