الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: 2026

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية — المدة: ساعتان

Texte :

L'auteur nous plonge dans le quotidien d'une famille noire confrontée à la ségrégation raciale. À travers les yeux d'un enfant, nous assistons à des scènes de vie marquées par la faim, l'humiliation et l'injustice sociale.*

Pour nous empêcher de faire des sottises*, ma mère nous emmenait souvent à son travail, mon frère et moi. Affamés et silencieux, nous restions debout à la regarder aller du fourneau à l'évier, du placard à la table. J'ai toujours aimé me trouver dans la cuisine des Blancs, quand ma mère faisait la cuisine, car je recevais à l'occasion des restes de pain ou de viande; mais souvent je regrettais d'être venu, car mes narines étaient assaillies par l'odeur d'une nourriture qui ne m'appartenait pas et qu'il m'était défendu de manger. Vers le soir, ma mère portait les plats fumants dans la salle à manger où étaient assis les Blancs et je me plaçais aussi près que possible de la porte de la salle à manger pour tâcher d'apercevoir furtivement les visages des Blancs qui mangeaient, parlaient et riaient autour de la table surchargée de plats. Quand les Blancs laissaient quelque chose, mon frère et moi mangions à notre faim, sinon nous devions nous contenter de notre ordinaire de pain et de thé.

À regarder manger les Blancs, mon estomac vide se contractait à une colère sourde, montait en moi. Pourquoi ne pouvais-je pas manger quand j'avais faim ? Pourquoi faut-il toujours que j'attende jusqu'à ce que les autres aient fini ? Je n'arrivais pas à comprendre pourquoi certaines personnes avaient assez à manger et d'autres pas.

C'était maintenant devenu chez moi un besoin irrésistible de vagabonder* du matin au soir pendant que ma mère faisait la cuisine chez les Blancs.

D'après Richard WRIGHT, "Black boy"
Editions Gallimard, 1947

- **la ségrégation raciale :** la discrimination raciale, le racisme.
- **des sottises :** des bêtises, des erreurs.
- **vagabonder :** marcher, circuler sans but.

Questions

I- Compréhension de l'écrit : (12 points)

1. Dans ce texte, l'auteur évoque : **(0.5pt)**
   - **a.** une réussite scolaire.
   - **b.** une fête familiale.
   - **c.** une ségrégation raciale.

   • Recopie la bonne réponse.

2. Réponds par « **vrai** » ou « **faux** » : **(02pts)**
   - **a.** La mère emmenait ses enfants souvent à son travail. (.....)
   - **b.** La mère préparait des repas aux Blancs. (.....)
   - **c.** Les Blancs finissaient complètement leurs plats. (.....)
   - **d.** Les deux enfants mangeaient avec les Blancs autour de la même table. (.....)

3. Pourquoi l'enfant a-t-il toujours aimé se trouver dans la cuisine des Blancs, quand sa mère faisait la cuisine ? **(01pt)**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4. Classe les expressions suivantes, dans le tableau ci-dessous: **(02pts)**

(Cuisiner chez les Blancs – Rester debout et silencieux –Vagabonder dans les rues – Porter les plats dans la salle à manger)

Ce que fait la mère	Ce que fait l'enfant
-.....	-.....
-.....	-.....

5. Quand les Blancs mangeaient, le narrateur éprouvait un sentiment : **(0.5pt)**
   - **a.** de colère.
   - **b.** de joie.
   - **c.** d'indifférence.

• Recopie la bonne réponse.

6. « **Affamés** et silencieux,… », le mot souligné veut dire : **(0.5pt)**
   - **a.** qui ont très soif.
   - **b.** qui ont très faim.
   - **c.** qui ont très peur.

• Recopie la bonne réponse.

7. Relève du texte deux (02) mots appartenant au champ lexical de « **nourriture** ». **(01pt)**

8. « **Pour** nous empêcher de faire des sottises, ma mère nous emmenait souvent à son travail, mon frère et moi. »
   - **a.** Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ? **(01pt)**
   - **b.** Remplace « **Pour** » par l'articulateur qui convient :

- Afin de - Grâce à - En cas de

• Recopie la bonne réponse.

9. « Quand les Blancs **laissaient** quelque chose, mon frère et moi **mangions** à notre faim. » **(01pt)**

• Réécris les verbes de la phrase ci-dessus au présent de l'indicatif.

10. « Ma mère portait les plats fumants dans la salle à manger.» **(01pt)**

- Ma mère portait …. plat ..... dans la salle à manger.
- Ma mère portait …. soupe ..... dans la salle à manger.

• Complète les deux phrases ci-dessus en effectuant les changements nécessaires.

11. Le narrateur se voit exclu et écarté : **(0,5pt)**
   - **a.** parce qu'il vole de la nourriture.
   - **b.** parce qu'il aime rester seul.
   - **c.** parce qu'il est noir dans une société de Blancs.

• Recopie la bonne réponse.

12. Propose un titre convenable au texte. **(01pt)**

II- Situation d'intégration : (08 points)

Des millions d'enfants, dans le monde, sont affamés. Motivé(e), tu décides de participer à une exposition organisée par ton établissement, à l'occasion du 1er juin, la journée mondiale de l'enfance.

Écris un texte argumentatif de 08 à 10 lignes pour convaincre tes camarades de l'importance de la solidarité envers les enfants qui souffrent (de la faim, de la pauvreté ou des maladies…).

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

bZ0B_6q2-713

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2026

اختبار مادة: اللغة الفرنسية — المدة: ساعتان

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة
		I- Compréhension de l'écrit :(12 points)
0.5	0.5	1- Dans ce texte, l'auteur évoque : **une ségrégation raciale**
02	0.5x4	2- (Vrai) ou (Faux) : a) Vrai b) Vrai c) Faux d) Faux
01	01	3- L'enfant a toujours aimé se trouver dans la cuisine des Blancs, quand sa mère faisait la cuisine **car il recevait à l'occasion des restes de pain ou de viande.** •Accepter toute réponse éventuellement correcte.
02	0.5x4	4-

Ce que fait la mère	Ce que fait l'enfant
- Cuisiner chez les Blancs - Porter les plats fumants dans la salle à manger	- Rester debout et silencieux - Vagabonder dans les rues

0.5	0.5	5- Quand les Blancs mangeaient, le narrateur éprouvait un sentiment de : **a- de colère**
0.5	0.5	6- **Affamés = b.** qui ont très faim
01	0.5x2	7-Deux (02) mots du champ lexical de « **la nourriture** »: faim, cuisine, plats, manger, pain, viande, thé, affamés, fourneau, table, odeur, salle à manger, estomac… *Accepter tout autre mot relevé du texte et appartenant au champ lexical de « la nourriture ».
01	0.5x2	8- a- Le rapport logique exprimé : **Le but** - **Afin de**
01	0.5x2	9- Le présent de l'indicatif: « Quand les Blancs **laissent** quelque chose, mon frère et moi **mangeons** à notre faim.»
01	0.25x4	10- « Ma mère portait **le/un** plat **fumant** dans la salle à manger.» « Ma mère portait **la/une** soupe **fumante** dans la salle à manger.»
0.5	0.5	11- Le narrateur se voit exclu et écarté: **c.** parce qu'il est noir dans une société de Blancs.
01	01	12- Le titre: - L'injustice sociale - Le racisme - La ségrégation raciale - Un souvenir d'enfance *Accepter tout titre en relation avec le texte support.

2026-00-03 13:02:53

de0392e644fcac3c

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2026

اختبار مادة: اللغة الفرنسية — المدة: ساعتان

II- Situation d'intégration : (08 points)

Critères	Indicateurs	Détails	Note globale
Pertinence de la production	Compréhension de la consigne.	01	02
	Les idées développées sont en adéquation avec le thème choisi.	01	
Cohérence textuelle	Respect de la structure du texte argumentatif.	01	02
	Emploi correct des articulateurs de l'argumentation.	01	
Utilisation des outils de la langue	Emploi des phrases syntaxiquement correctes.	01	03
	Utilisation correcte des temps et modes verbaux.	0,5	
	Respect des règles d'accord.	01	
	Utilisation correcte de la ponctuation.	0.5	
Perfectionnement	Originalité et richesse des idées.	0,5	01
	Lisibilité de l'écrit et organisation du texte.	0.5	

N.B. On peut aussi accepter toute réponse portant sur les enfants orphelins, les enfants analphabètes, les enfants sans abri…

08	08

bZ0B_6q2-713

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر