الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

المادة: جغرافيا

المستوى: السنة الثالثة

جميع الشعب

سبتمبر 2022

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مقدمـــة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.
وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء.
ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي2022 – 2023، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.
وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للتربية الوطنية إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج فـي تنفيـذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقعوالتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثالثة من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات إشكالية تخص دراسة واقع الاقتصاد العالمي.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي.

الوحدة التعليمية الأولى: واقع الاقتصاد العالمي

الوضعية التعلمية الأولى:إشكاليـــة التقـدم والتخـلف

(ا-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر-تر-علوم
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على :</u> - التحكم في بناء المفاهيم الواردة في الوضعية. -بناء مفهومي التقدم والتخلف. - تحديد معايير التصنيف ومؤشراتها. - تصنيف الدولالمتقدمة والمتخلفة اعتمادا على مجموعة منالمعايير والمؤشرات. -التحكم في تحديد العالمين جغرافيا.	التقدم-التخلف - عالم الشمال- عالم الجنوب -المؤشر –المعيار -الخط الفاصل -الدول الصاعدة -مجموعة 7 -دول البريكس. **<u>إدراج المفاهيموالمصطلحات المرتبطة بالوضعية.</u>**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يبني مفهومي التقدم والتخلف. - يحدد معايير التصنيف ومؤشراتها. - يصنف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة. - يحدد الدول المتقدمة والدول المتخلفة بخط فاصل على خريطة العالم.	**-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية** - توظيف معايير التصنيف وإبراز نموذج من الدول الصاعدة. - تصنيف بعض الدول باعتماد مؤشرات. (النشاط الثالث). -الاحتفاظ بالتقسيم السابق في تحديد الخط الفاصل مع الإشارة إلى الدول الصاعدة. -إدراج كوريا الجنوبية ضمن العالم المتقدم عند إنجاز الخط الفاصل.	- التوقيع على خريطة العالم مجموعة السبع و دولالبريكس. -تحرير موضوع حول أسباب ومظاهرالتقدم والتخلف. **معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.**	**06**	**04**	**03**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية التعلمية الثانية : المبادلات والتنقلات في العالم

(ا-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر-تر-علوم
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على:</u> -اكتشاف أسواق الطاقة (إنتاجا واستهلاكا). -رصد الدول المتحكمة في تصدير واستيرادالمواد الغذائية الاستراتيجية (القمح، الأرز) والعوامل المؤثرة في ذلك. - ابراز آثار التفاوت الاقتصادي من خلال المبادلات والتنقلات في تعميق الهوة بين العالمين. -التأكيد على أهمية حركةالأموال، التكنولوجياووسائل الإعلام والاتصال في المبادلات والعلاقات الاقتصادية.	- أسواق الطاقة - منظمة الأوبيك. -الأوبيك+ - أسواق المواد الغذائية الاستراتيجية - رؤوس الأموال - حركة الأموال - تبييض الأموال - البورصة - الأسهم - السندات. - المبادلات. - التكنولوجيا-الإعلام - العولمة. -منظمة التجارة العالمية. **<u>إدراج المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية.</u>**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يستكشف أسواق الطاقة (البترول الغاز) إنتاجا واستهلاكا. - يرصد أسواق المواد الغذائية الاستراتيجية (القمح والأرز). - يدرس حركة الأموال ويبرز دورها في العلاقات الاقتصادية. - يحلل دور التكنولوجيا والإعلام في المبادلات.	**-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدمالوضعية.** - يقف عند الدول المتحكمة في تصدير واستيراد الموادمحل الدراسة. - التركيز على دور الشركات متعددة الجنسيات-البورصات -منظمة الأوبيك - قانون العرض والطلب في المبادلات الاقتصادية. -توجيه المتعلم إلى أهميةالاستغلال الايجابي للتكنولوجيا والإعلام في الاقتصاد العالمي	-مقارنة رسومات بيانية حول المواد الاستراتيجية بين الدول. -التوقيع على خريطة العالم: *الدول المصدرة والمستوردة للمواد الاستراتيجية: (البترولوالغاز – القمح و الأرز) . * دول الأوبيك *أهم البورصات العالمية. -تحرير مقال حول إيجابيات ومخاطر العولمة. **<u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**07**	**06**	**04**

وضعية ادماجية: يتم تناولها وفق نمط مواضيع البكالوريا .(**أداب -ت ا-لغات : 02سا و ر -تر -علوم : 01سا**)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الكفاءة القاعدية الثانية: أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى(الولايات المتحدة الأمريكية ـ الاتحاد الأوروبي-شرق وجنوب شرق آسيا)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي.

الوحدة التعليمية الثانية: القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الأولى:مصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر-تر-علوم
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على : - التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. - استخلاص حيوية الوسط الطبيعي والبشري للو.م.أ. - تحديد خصوصيات الأقاليم الاقتصادية في الو.م.أ. -استنتاج مظاهر القوة الاقتصادية للو.م.أ وأثرها على العلاقات الاقتصادية العالمية.	- قطب اقتصادي -تنظيم الإقليم -الدورة الزراعية -النطاقات - الاستثمار -الاستقطاب -ميغالوبوليس - منظمة ألينا. **إدراج المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يعلق على البطاقة التقنية للو.م. أ بمجموعة مؤشرات. -يستخلص حيوية الوسط الطبيعي والبشري للو.م.أ. -يحدد خصوصيات الأقاليم الاقتصادية في الو.م.أ. -يستنتج مظاهر القوة الاقتصادية للو.م.أ. - يبرز أثر قوتها على العلاقات الاقتصادية العالمية.	**-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ ويمكن استغلالها في الأنشطة المتبقية. - استثمار خريطة في تحديد الأقاليم الثلاثة الرئيسية (الشمالي الشرقي-الجنوبي – الغربي) وإبراز خصوصياتها، مع التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي. - يوظف الأشكال البيانية في عرض المعلومات وتحليلها - (تحيين الإحصائيات).	-تحرير مقال حول عوامل القوة الاقتصادية للو م أ . - حصر التحديات الاقتصادية التي تواجه الو.م.أ. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**06**	**06**	**04**

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الثانية:ظاهرة التكتل أثرها في قوة الاتحاد الأوروبي

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر-تر-علوم
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على : - التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. - استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها في دول الاتحاد الأوروبي. -إبراز مكانة إقليم الراين والواجهة البحرية (الشمالية والغربية) في اقتصاد الاتحاد. - استنتاج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة.	-الاتحاد -التكتل -معاهدة روما -البينيلوكس -الأراضي المنخفضة. - معاهدة ماستريخت. - أوروبا الزرقاء والخضراء. - منطقة الأورو. -اتفاقية شنغن. **إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية.**	**التدرج في مهمات التعلم:** -يعلق على البطاقة التقنية للاتحاد الأوروبي بمجموعة مؤشرات. - يستخلص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها. -يبرز مكانة إقليم الراين والواجهة البحرية (الشمالية والغربية) في اقتصاد الاتحاد. - يستنتج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدمالوضعية.** -استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ ويتم استغلالها في الأنشطة المتبقية. -تحديد إقليم الراين والواجهة الشمالية والغربية جغرافيا وإبراز دورها الاقتصادي. - تقييم أهمية التكتل في التطور الاقتصادي للاتحاد الأوربي(تحييين الاحصائيات).	-توقيع أعضاء الاتحاد الأوروبي على خريطة أوروبا الصماء حسب تواريخ انضمامها. - تحرير مقال جغرافي يبرز من خلاله مظاهر القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**07**	**06**	**04**

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الثالثة:العلاقة بين السكان والتنمية في شرق وجنوب شرق آسيا

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر-تر-علوم
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على : - التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. -تحديد المنطقة جغرافيا. -إبراز أهمية العنصر البشري في تحقيق الوثبة الاقتصادية وتحقيق التقدم وتخطي التخلف. -استنتاج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي.	- التنينات -النمور-الآسيان -القطب الاقتصادي - الوزن الديموغرافي - مجمع المدن - التهيئة الإقليمية. **إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية.**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يعلق على البطاقة التقنية للأقطاب الاقتصادية في شرق وجنوب شرق أسيا(اليابان، الصين، التنينات والنمور). -يحدد جغرافيا منطقة شرق وجنوب شرق آسيا. - يبرز دور استثمار العنصر البشري في تحقيق التطور الاقتصادي في المنطقة. -يستنتج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ ويتم استغلالها في الأنشطة المتبقية. -التركيز على أن الاستثمار الحقيقي هو الاستثمار في العنصر البشري. -التركيز على القفزة الاقتصادية التي حققتها المنطقة. -توظيف خرائط وأشكال بيانية في عرض المعلومات وتحليلها (الاعتماد على إحصائيات محينة).	-التوقيع على خريطة آسيا التنينات والنمور الآسيوية. -استنتاج مميزات المنطقة ومظاهر تحولها إلى قطب اقتصادي عالمي. - تحرير فقرة تبرز فيها المشاكل التي تعترض التنمية في شرق وجنوب شرق آسيا. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**04**	**05**	**03**

وضعية ادماجية: يتم تناولها وفق نمط مواضيع البكالوريا. **(أداب -ت ا-لغات : 02سا و ر -تر -علوم : 01سا)**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الكفاءة القاعدية الثالثة: تخص الاقتصاد الجزائري في العالم، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على: إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتمييز بين إمكانات ومعيقات التنمية في (الهند والبرازيل).

الوحدة التعليمية الثالثة: الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب.

الوضعية التعلمية الأولى: الاقتصاد الجزائري في العالم

(ا-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر-تر-علوم
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على :</u> - التعليق على بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات. - إبراز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في: المغرب العربي وإفريقيا، أوروبا وبقية العالم. - استنتاج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم ويقف على عناصر قوته وآفاقه إقليميا وعالميا.	- المبادلات التجارية. -المكانة الإقليمية. - الميزان التجاري - ميزان المدفوعات. **<u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية.</u>**	**التدرج في مهمات التعلم:** -يعلق على البطاقة التقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات. -يبرز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في: المغرب العربي، إفريقيا، أوروبا وبقية العالم. - يستنتج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم.	**-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية** -استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ ويتم استغلالها في الأنشطة المتبقية. - يتم التركيز على الدراسة الاقتصادية للجزائر وعلاقاتها بدول العالم. -الاعتماد على إحصائيات محينة.	- تمثيل معطيات إحصائية حول تطور الميزان التجاري الجزائري بيانيا والتعليق عليها. -تحرير مقال حول تأثير تراجع أسعار النفط على الاقتصاد الجزائري. **<u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**04**	**03**	**02**

(أ)

الوضعية التعلمية الثانية:الجزائر في حوض البحر الأبيض المتوسط

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني أداب- ت.إ
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على :</u> - اكتشاف الخصائص المشتركة للجزائر مع بلدان حوض البحر المتوسط وإفريقيا. -إبراز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر المتوسط. -إبراز واقع وآفاق تلك العلاقات.	- حوض البحر المتوسط. - ضفتي البحر الشمالية والجنوبية. -الشراكة الأورو-متوسطية -ندوة برشلونة. -مجموعة 5+5. -التعاون-التكامل. **<u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية.</u>**	**التدرج في مهمات التعلم:** -يكتشف الخصائص المشتركة للجزائر ومنطقة حوض البحر المتوسط وإفريقيا. - يبرز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر المتوسط. -يستشرف الآفاق المستقبلية.	**-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - تحديد مفهوم ضفتي البحر المتوسط وتوقيع الدول المطلة عليه على خريطة العالم. - استخلاص أهمية التعاون مع الضفة الشمالية وبلدان البحر الأبيض المتوسط. - التركيز على ايجابيات وسلبيات الشراكة الأورو-متوسطية.	-التوقيع على خريطة العالم مجموعة 5+5. - تحرير موضوع يبين فيه التحديات التي تواجه الجزائر في حوض البحر المتوسط و حتمية التعاون مع دول المنطقة . **<u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**04**

الوضعية التعلمية الثالثة:السكان والتنمية في الهند

(ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني أداب ت.إ
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على : - التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. - رصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند. - تقييم سياسة التنمية في الهند واستخلاص المفارقات.	-الثورة الخضراء-الإصلاح الزراعي. **إدراج المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية.**	**التدرج في مهمات التعلم:** -يعلق على البطاقة التقنية للهند بمجموعة مؤشرات. -يرصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند. - يقيم سياسة التنمية في الهند. -يستخلص المفارقات في الهند.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .** -استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ ويتم استغلالها في الأنشطة المتبقية. -الاعتماد على إحصائيات محينة.	-تحرير مقال حول المفارقة في كون الهند دولة نووية تحتل الصدارة تكنولوجيا لكنها مصنفة ضمن الدول المتخلفة. - التعليق على جداول إحصائية تخص الواقع الاقتصادي والبشري للهند. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**04**

الوضعية التعلمية الرابعة :السكان والتنمية في البرازيل

(ا-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر-تر-علوم
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على : - التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. استخلاص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي. - إبراز وسائل التنمية في البرازيل مستنتجا مشاكل التنمية والبيئة.	- البيئة الاستوائية -المثلث الحيوي - مثلث العطش - حوض الأمازون - غابة الأمازون - الاحتكارات **إدراج المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية.**	**التدرج في مهمات التعلم:** -يعلق على البطاقة التقنية للبرازيل بمجموعة مؤشرات. -يستخلص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي. -يبرز وسائل التنمية في البرازيل. -يستنتج مشاكل التنمية والبيئة في البرازيل.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ ويتم استغلالها في الأنشطة المتبقية. - استثمار خريطة وإحصائيات محينة لإبراز الإمكانات الطبيعية والبشرية. - استخلاص المفارقات في البرازيل(غنى فاحش وفقر مدقع).	- تحرير مقال حول دور الشركات المتعددة الجنسيات في البرازيل. - التوقيع على خريطة البرازيل الصماء مثلث العطش والمثلث الحيوي. **ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**04**	**03**	**03**
وضعية **ادماجية** : يتم تناولها وفق نمط مواضيع البكالوريا.(**أداب -ت ا-لغات : 02سا و ر -تر -علوم : 01سا**)							