الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

المادة: تاريخ

المستوى: السنة الثالثة

جميع الشعب

سبتمبر 2022

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مقدمـــة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء.

ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي2022 ـ 2023، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج فـي تنفيـذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكان لإبراز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقع والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنةالثالثة من التعليم الثانوي: في نهاية السنة يكون المتعلم قادرا على توظيف أدوات المادة ووسائلها المتنوعة بشكل منهجي لاستثمار مكتسباته التاريخية في معالجة وضعيات إشكالية مختلفة تخص تطور العالم في الفترة ما بين 1945-1989والجزائر في الفترة ما بين1945-1989.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الكفاءة القاعدية الاولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا: على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة.

الوحدة التعليمية الأولى: تطور العالم في ظل القطبية الثنائية 1945– 1989

(ا-ب)

الوضعية التعلمية الأولى: بروز الصراع وتشكل العالم (الثنائية القطبية)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر- ت.ر علوم.
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادراعلى: - دراسة معايير تشكل العالم بعد الحرب العالمية الثانية. -تحليل طبيعة العلاقات الدولية بين الكتلتين. -إبراز الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة. - ينبذ الصراعات والحروب.	الليبرالية-الاشتراكية-الشيوعية-الامبريالية الصراع الإيديولوجي -القطبية الثنائية - الحرب الباردة -صراع النفوذ - الشرق-الغرب -الستار الحديدي - سياسة الأحلاف - سياسة ملء الفراغ - سياسة المشاريع. **-إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يدرس معايير تشكل العالم المعايير التاريخية، الاقتصادية، الاجتماعية العلمية والتكنولوجية). -يحلل طبيعة العلاقات بين الكتلتين (علاقات صراع لملء الفراغ). - يبرز الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة (مشروع مارشال، الكوميكون، تدعيم حركات التحرر...).	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -استقراء الخريطة ص 11 من ك.م.ط18/2017 - إبراز نتائج الحرب العالمية 2 وانعكاساتها في ظهور معايير تشكل العالم (التاريخية، الاقتصادية الاجتماعية، العلمية والتكنولوجية. -اعتماد جدول الإستراتيجيات الخاصة بالكتلتين.	- ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني. - التوقيع على خريطة العالم: * مقرات الأحلاف العسكرية * الدول المستفيدة من مشروع مارشال. - التوقيع على خريطة أوروبا الخط الفاصل بين الكتلتين (- الستار الحديدي). **-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**06**	**05**	**04**

الوضعية التعلمية الثانية: الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب

(ا)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني أداب -ت.إ
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادر اعلى:</u> - دراسة خريطة الأزمات الدولية. - تفسير طبيعة الصراع وانعكاساته. - استنتاج حقيقة وخفايا الصراع بين الكتلتين. - نبذ الصراعات والحروب.	- بؤر التوتر - صراع النفوذ - الأزمات الدولية. **<u>إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية</u>**	**<u>التدرج في مهمات التعلم:</u>** - يدرس خريطة الأزمات الدولية (برلين، كوريا، السويس، كوبا). - يفسر طبيعة الصراع وانعكاساته.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - استقراء خريطة الأزمات الدولية (برلين، كوريا، قناة السويس، كوبا). - انجاز سلم زمني لأهم المحطات التاريخية للأزمات. -تناول الأزمات بشكل منفرد: طبيعتها أسبابها وانعكاساتها. (يمكن تناولها في جدول).	- ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني. - التوقيع على خريطة العالم بؤر التوتر (برلين- كوريا- السويس- كوبا). -مقارنة بين نتائج أزمة كوريا وأزمة كوبا. **<u>-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**04**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية التعلمية الثالثة: مساعي الانفراج الدولي (ا-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر- ت.ر علوم.
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادر اعلى:</u> -دراسة عوامل الجنوح إلى السلم. - تحليل الظروف الدولية السائدة. - استنتاج جهود العالم الثالث في التخفيف من حدة التوتر ويثمنها. -استخلاص ضرورة وأهمية التفاهم في بناء العلاقات الدولية دون صراعات.	- الانفراج الدولي - التعايش السلمي – سالت 1و2 -الترويكا -حركة عدم الانحياز - الحياد الإيجابي - مؤتمر باندونغ **<u>-إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية.</u>**	**<u>التدرج في مهمات التعلم</u>**: -يدرس عوامل الجنوح إلى السلم (التنافس في مجال الفضاء، توازن الردع النووي...). - يدرس الظروف الدولية السائدة (العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز).	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -التمييز بين التعايش السلمي والانفراج الدولي. - يتم تناول العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز بإيجاز والتركيز على ما يخدم الانفراج الدولي. - إبراز مبادئ حركة عدم الانحياز من خلال قرارات باندونغ1955. - التركيز على مظاهر الجنوح إلى السلم.	-كتابة مقال حول خطورة التسابق نحو التسلح وأثره على السلم العالمي. -دراسة وثيقة حول دور المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز، في بروز العالم الثالث كقطب فاعل في العلاقات الدولية. **<u>-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>**	**04**	**04**	**03**

الوضعية التعلمية الرابعة: من الثنائية الى الأحادية القطبية

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	(ا-ب) أداب ت.إ	لغات	ر- ت.ر علوم.
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادراعلى: - دراسة تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق. - إبراز مظاهر تفكك الكتلة الشرقية. -التعرف على ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة. -استخلاص الانعكاسات السلبية للنظام الدولي الجديد على العلاقات الدولية وعلى العالم الثالث.	-الأحادية القطبية - الشرعية الدولية -المنظمات غير الحكومية -المنظمة العالمية للتجارة – سياسة التطويق **إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية**	**- التدرج في مهمات التعلم:** - يدرس تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق. - يتعرف على ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -التمييز بين أسباب تفكك الكتلة الشرقية وأسباب تفكك الاتحاد السوفياتي. -التوقيع على خريطة الاتحاد السوفياتي و أروبا: -مجموعة الدول المستقلة - الدول التي اتحدت بعد 1989- الدول التي عرفت التقسيم بعد 1989. - التطرق لسياسة التطويق ضد روسيا (مفهوما وآثارا). - إبراز المظاهر الأساسية لتفكك الكتلة الشرقية والاتحاد السوفياتي.	- كتابة فقرة حول مشكلة الأمن والسلم الدوليين في ظل القطبية الأحادية. - تحليل وثيقة حول النظام الدولي الجديد (أهدافه المعلنة والخفية). - التوقيع على خريطة العالم أماكن انعقاد: قمة مالطا - قمة باريس- قمة ألما آتا. **-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	03	03	02
وضعية ادماجية: يتم تناولها وفق نمط مواضيع البكالوريا.					**(أ- ت ا : 2سا - لغات : 2سا -ر +تر +علوم : 1سا)**		

الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945- 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة

الوحدة التعليمية الثانية : الجزائر بين 1945-1989

(ا)

الوضعية التعلمية الأولى: من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني أداب-ت.إ
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على: - اكتشاف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث. - استخلاص الظروف الإقليمية والدولية بعد الحرب ع2 (موجة التحرر العالمي). - التعرف على مواثيق الثورة (نداء نوفمبر، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس).	السياسة القمعية -الحركة الوطنية -القانون الخاص -المنظمة الخاصة - مجموعة 22 -جبهة التحرير الوطني -الثورة التحريرية الكبرى. **إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية.**	**التدرج في مهمات التعلم:** - يكتشف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث: (8 ماي 1945- القانون الخاص 1947- أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1953). - يستخلص الظروف الإقليمية والدولية (موجة التحرر العالمي). - يتعرف على مواثيق الثورة (نداء نوفمبر، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس).	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -الانطلاق من مظاهرات 8ماي 1945. -انتقاء ما يخدم التوجه إلى اندلاع الثورة فقط). - مواثيق الثورة (بيان أول نوفمبر) يستثمر كسند وليس كنشاط.	- انجاز سلم زمني لأهم الأحداث في الجزائر ما بين 1945-1954. -التوقيع على خريطة الجزائر أهم مناطق مجازر8ماي 1945. **-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**06**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية التعلمية الثانية : العمل المسلح ورد فعل الاستعمار(الثورة التحريرية الكبرى ورد فعل الاستعمار) **(ا-ب)**

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر- ت.ر علوم.
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على:</u> -شرح استراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي. -تبيان رد فعل واستراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة. -التأكد من عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة.	- التيار الثوري - النشاط المسلح -حرب التحرير - الفرق الإدارية المتخصصة(لاصاص) - المحتشدات -مخطط شال - خطي شال وموريس -القوة الثالثة - سلم الشجعان - سياسة الإغراء-سياسة الترهيب-مشروع سوستيل - مشروع قسنطينة – مشاريع التقسيم **<u>إدراج المفاهيم والمصطلحات و الأعلام المرتبطة بالوضعية</u>**	**<u>-التدرج في مهمات التعلم:</u>** -يشرح استراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي - يبين رد فعل واستراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة. - يتأكد من عدم جدوى المخططات لاستعمارية ونجاح الثورة.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - يحلل بيان أول نوفمبر وميثاق الصومام) ملاحظة: تستثمر كسندات وليست كأنشطة. -التركيز على مشاريع الجمهورية الخامسة دون إهمال بقية المشاريع (قبل الجمهورية الخامسة) ينجز النشاط في شكل جدول.	- التوقيع على خريطة الجزائر: *التقسيم العسكري سنتي 1954 و1956 *مخططات التقسيم الفرنسي (1957-1961). * خطي شال وموريس. **-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	06	07	05

الوضعية التعلمية الثالثة: استعادة السيادة الوطنية وبناء الدولة الجزائرية **(ا-ب)**

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر- ت.ر علوم.
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادراعلى:</u> - التعرف على ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء،انتقال السلطات). - التعرف على الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية -تتبع التطور السياسي وبناء الدولة (1962الى غاية 1989). - استخلاص العبر من تجارب الثورة التحريرية في تصفية الاستعمار. - تثمين التضحيات والجهود المبذولة في الحصول على الاستقلال. - ترسيخ بعض القيم مثل: التضحية، الكفاح، الحرية، الاستقلال، السيادة...	-البرنامج - الدبلوماسية - تصفية الاستعمار -المخططات الإنمائية - الثورات: الصناعية الزراعية الثقافية - التأميمات. **<u>إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية</u>**	**<u>- التدرج في مهمات التعلم:</u>** يتعرف على: - ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء، انتقال السلطات). - الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية (نداء نوفمبر، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس) . - يتتبع التطور السياسي وبناء الدولة بداية من 19جوان1965 (مهام البناء الوطني والخيارات السياسية والعقائدية) إلى غاية 1989.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - المفاوضات في محطات بارزة ومختصرة (التركيز على اتفاقيات ايفيان). - ميثاق طرابلس. -ملاحظة: يستثمر كسند وليس كنشاط. -تطور الجزائر المستقلة من خلال محطات بارزة ومختصرة-التطور السياسي والاقتصادي (من 1962 إلى 1989)	- ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني. - كتابة فقرة لاستخلاص قيم الثورة الجزائرية. **-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**04**	**05**	**04**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية التعلمية الرابعة: تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية (ا)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني أداب-ت.إ
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على:</u> - تحديد وشرح مجالات عمل السياسة الخارجية للجزائر وأبعادها. - شرح إسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم. - غرس بعض القيم (استقلالية-القرار-التضامن-التعاون-تنمية العلاقات).	-المنظمات الدولية – العمل الدبلوماسي. **<u>إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية</u>**	**<u>التدرج في مهمات التعلم:</u>** - يحدد ويشرح مجالات العمل وإسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - التركيز على مبادئ السياسة الخارجية للجزائر - مواقف الجزائر المبدئية في دعم قضايا التحرر وتقرير المصير. - نشاطها في المنظمات الدولية والإقليمية بما يخدم الوضعية.	-تحرير موضوع حول بعض مظاهر تجسيد مواثيق الثورة في السياسة الخارجية للدولة الجزائرية بعد الاستقلال. - التوقيع على خريطة العالم، الدول التي ساهمت الجزائر في دعم وحل قضاياها (فلسطين - إيران-العراق-الولايات المتحدة (قضية الرهائن الأمريكيين بالسفارة الإيرانية...). **-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**03**

<u>وضعية ادماجية</u>: يتم تناولها وفق نمط مواضيع البكالوريا. **(أ- ت ا : 2سا - لغات : 2سا -ر +تر +علوم : 1سا)**

الكفاءة القاعدية الثالثة: أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور العالم الثالث ما بين 1945و1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة

الوحدة التعليمية الثالثة : تطور العالم الثالث بين 1945-1989

الوضعية التعلمية الأولى: العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر

(ا-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر. ت.ر علوم
<u>في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على:</u> - التعرف على تنوع أساليب وخصائص الحركات التحررية (امتدادها الزماني والمكاني). - استنتاج وحدة الهدف رغم تعدد الأساليب تبعا لظروف كل حركة تحررية. - التعبير عن فهمه للتحول من كفاح التحرّر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال (الكومنولث / الفرانكفونية). -استخلاص خطورة الظاهرة الاستعمارية وضرورة نبذها ومحاربتها. -اكتشاف حجم تضحيات الشعوب من اجل التحرر . - اكتساب جملة من القيم مثل التحرر-الكفاح- التعايش-نبذ التمييز العنصري	استعمار تقليدي – استعمار مقنع -التبعية-التحرر السياسي - الحروب الأهلية - الحدود الموروثة -اتفاقيات الاستقلال -الاستقرار السياسي - الكومنويلث -الفرانكفونية **<u>إدراج المفاهيم والمصطلحات و الأعلام المرتبطة بالوضعية</u>**	**<u>التدرج في مهمات التعلم:</u>** -يتعرف على تنوع أساليب وخصائص حركات التحرر: آسيا (الهند، الهند الصينية)، إفريقيا (مصر ، الجزائر) أمريكا اللاتينية (كوبا) . - يدرس التحول من كفاح التحرّر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال (الكومنولث / الفرانكفونية).	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** - انجاز جدول يتناول أساليب وخصائص الحركات التحررية. -إبراز استراتيجيات الدول الاستعمارية للحفاظ على امتيازاتها بعد الاستقلال. - استمرار نضال دول العالم الثالث وشعوبها من اجل استكمال الاستقلال.	- جدول مقارنة بين أسلوب التحرر في الهند والجزائر. - كتابة فقرة عن جهود شعوب العالم الثالث في السعي لاستكمال التحرر. -التوقيع على خريطة العالم: * دولتين من منظمة الكومنولث. *دولتين من الفرانكفونية . **-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	**05**	**04**	**03**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية التعلمية الثانية : فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية

(ا-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	الحجم الزمني		
					أداب ت.إ	لغات	ر- ت.ر علوم.
في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على : - دراسة حرب1948 - دراسة الثورة الفلسطينية1965 ونتائجها. - دراسة الحروب العربية الإسرائيلية -1967-1973 - دراسة الانتفاضة الفلسطينية 1987 (الأسباب والنتائج) . - دراسة مشاريع التسوية واتفاقية الحكم الذاتي. - اكتشاف التواطؤ الدولي على الشعب الفلسطيني وقضيته. - التأكيد على عدالة القضية الفلسطينية.	-الهيمنة الأحادية–التواطؤ الدولي -النكبة -الهدنة -المنظمات اليهودية-مشاريع التسوية الانتفاضة - معاهدات السلام -الحكم الذاتي. **إدراج المفاهيم والمصطلحات ولأعلام المرتبطة بالوضعية.**	**-التدرج في مهمات التعلم:** -يدرس: - حرب 1948. - الثورة الفلسطينية 1965. - الحروب العربية-الإسرائيلية. - الانتفاضة الفلسطينية وآثارها. -مشاريع التسوية واتفاقية الحكم الذاتي.	**- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.** -تناول الحروب العربية الإسرائيلية (1948-1967-1973) والثورة الفلسطينية في جدول من حيث (التاريخ الأسباب والنتائج). -من خلال خرائط 1947-1948-1967-1993 يستخلص تطور الاستيطان الصهيوني . – التركيز على عدالة القضية الفلسطينية.	- يوقع على خريطة فلسطين: (تقسيم 1947-1993) - إجراء مقارنة بين قراري الأمم المتحدة حول القضية الفلسطينية (242 و 338). -تحرير مقال لإبراز مظاهر التواطؤ الدولي مع الكيان الصهيوني على حساب فلسطين. **-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.**	05	05	03
وضعية إدماجية: يتم تناولها وفق نمط مواضيع البكالوريا.				**(أ- ت ا : 2سا - لغات : 2سا -ر +تر +علوم : 1سا)**			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM