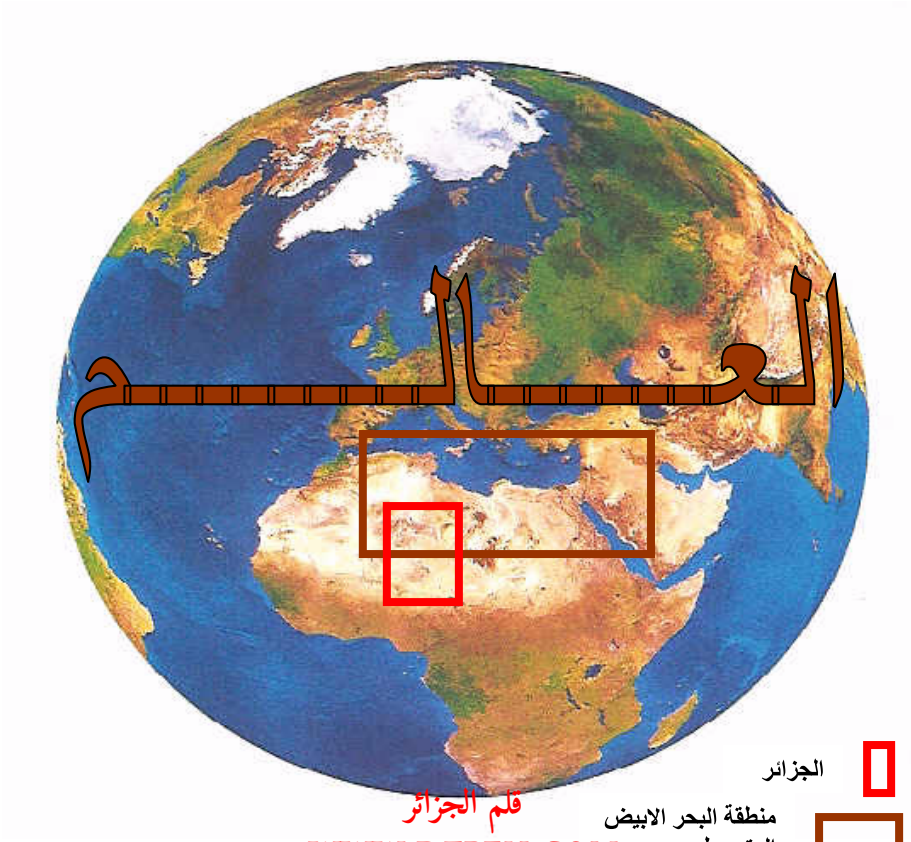
الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل كتاب الجغرافيا

السنة 3 من التعليم الثانوي



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مقدمـــة :

يسرنا أن نضع بين أيدي الأساتذة دليل كتاب الجغرافيا للسنة الثالثة من التعليم الثانوي، وقد تم إعداده بعد تأليف كتاب الجغرافيا ، عالم اليوم ، وفق تصور يترجم المنهاج الجديد، في إطار إصلاح المنظومة التربوية والذي يركز على جغرافية العالم الاقتصادية و الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط .

إن اختيار المدخل إلى المنهاج عن طريق الكفاءات (المقاربة بالكفـــاءات) يقع في سياق الانتقال من منطق التعليم، الذي يركز على المادة المعرفيـــة بـــالتلقين والتحفيظ ، إلى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم، ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي من حيث بنائه للمعرفة ، .فالتعلم بالمفهوم الحقيقي، هو عبارة عن المعارف والكفاءات معا، لأنه لا يعقل أن نستهدف في مدارســـنا، تقـــديم المعـــارف دون تحويلها إلى ممارسات وكفاءات ذات دلالة اجتماعية لدى المتعلمين.

ويهدف هذا الدليل إلى تمكين الأساتذة من:

- ربط العلاقة بين مكونات المنهاج كمشروع بيداغوجي يعتمد المدخل إلى التعليم عن طريق الكفاءات والكتاب المدرسي الذي يترجم ما يدرجه المنهاج نفسه من مضامين معرفية وفق المنهجية البنائية .
- التعرف على مفاهيم بيداغوجية جديدة في إطار تطوير العمل التربوي واليات تنفيذ المنهاج.
- الاطلاع على أمثلة من وضعيات إدماجية ـــ تقويمية ، تعالج كتقويم تكويني او تقويم تحصيلي ، يقدم من خلالها المتعلمون منتوجا مستوفيا لمختلف جوانب الكفاءة.

يعتبر ما تم اكتسابه في مادة الجغرافيا من منهجيات استعمال أدوات المادة وشرح مظاهر التنوع والتباين والتطور في العالم،في السنة الأولى من التعليم الثانوي ، بمثابة أرضية انطلاق المتعلم في السنة الثانية لتحليل المجال الجغرافي للجزائر في إفريقيا والوطن العربي، ثم الوصول الى تناول جغرافية العالم من الناحية الاقتصادية في السنة الثالثة .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

تهتم الجغرافيا في السنة الثالثة من التعليم الثانوي بالدراسة التفصيلية للمجال الجغرافي العالمي، من حيث تباينه وتنوعه، و تركز أساسا

على الجغرافية الاقتصادية وعلاقة السكان بالتنمية والبيئة بما من شانه ان يساعد على بناء معرفة وثقافة جغرافية وفهم العالم الذي نعيش فيه والذي يتصف بديمومة التغير.

يتم التركيز في كل ذلك على البحث عن مختلف المعطيات التي تساعد على ربط العلاقة بين الإنسان ووسطه الطبيعي وشرح العلاقة بين السكان والتنمية وصولا إلى اقتراح الحلول للمشاكل المطروحة على المستوى الوطني والمستوى الإقليمي والعالمي .

يتم تناول الوحدات التعلمية المحددة في المنهاج ، وفق المنهجية البنائية المقاربة بالكفاءات، وهي بالنسبة للشعب الأدبية أربع (4) وحدات تعلمية:

- واقع العالم الاقتصادي
- القوى الاقتصادية الكبرى في العالم
- التنمية في دول الجنوب
- الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط .

و ثلاث (3) وحدات تعلمية بالنسبة للشعب العلمية

- واقع العالم الاقتصادي
- القوى الاقتصادية الكبرى في العالم
- التنمية في دول الجنوب ومكانة الجزائر في منطقة البحر المتوسط

تعتبر كل وحدة تعلمية إطارا للتعلمات، تتحقق فيه الكفاءة القاعدية المسطرة في المنهاج، وقد تمت ترجمتها إلى وضعيات تعلمية، في صورة إشكالية، مدعمة بسندات مختارة ومناسبة، تتم الإجابة عليها تبعا لتعليمة محددة و من خلال نشاط المتعلمين، الذين يعتمدون على تلك السندات (نصوص، صور. خرائط، رسومات تخطيطية، معطيات إحصائية) يستقرؤونها بشكل منهجي لاستخلاص المعلومات وبناء المعرفة بأنفسهم. ويستهدف ذلك تحقيق الفاءات التالية :

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

في المجال المهاري (المنهجي)

ـــ توظيف المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجغرافية بشكل سليم لإبراز الجوانب المتعلقة بالسكان والتنمية . والتهيئة الإقليمية ومشاكل البيئة.

ـــ التمرس على التحليل النقدي. وتحرير صفحات ثم مقالات مواتية لمستوى البكالوريا .

ـــ التحكم في منهجيات استخدام أدوات المادة في إطار البحث عن المعلومات واستثمارها .

في المجال المعرفي

ـــ تحليل نقدي لواقع العالم الاقتصادي.

ـــ اكتشاف عوامل قوة القوى الاقتصادية الكبرى في العالم وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.

ـــ التمييز بين الإمكانيات والمعيقات في مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية

ـــ إبراز مكانة ودور الجزائر كبلد في منطقة البحر الأبيض المتوسط الذي يعتبر همزة وصل بين دول الشمال ودول الجنوب.

في المجال الوجداني :

- اتخاذ المواقف وتبريرها بالنسبة لقضايا الساعة
- التحلي بروح المسؤولية واعتماد المساعي التحليلية النقدية الموضوعية.
- اقتراح الحلول لمشاكل السكان والتنمية والبيئة .

نرجو أن يكو هذا الدليل أداة ووسيلة عمل تساعد الأساتذة على حسن توجيه المتعلمين لاستغلال الكتاب المدرسي استغلالا سليما و مفيدا .

المؤلفون

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

اعتماد مبدأ الكفاءة في تنظيم المنهاج

الكفاءة هي جملة القدرات (معارف ومهارات سلوكات) الضرورية لمعالجة أية وضعية تعلمية، واعتمادها كمبدأ في تقديم المنهاج، يعني أنها تتحكم في تحديد المحتويات التي نسمى بالموارد المشكلة للكفاءة، كمعارف أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم أساسية، مصطلحات قواعد، نظم) ، يتم اختيارها وفق منظور جديد، هو المسعى البنائي من خلال معالجة إشكاليات أو حل مشكلات، يتطلب ذلك هيكلة خاصة للمادة التعليمية وتنظيم المنهاج ، وفق الخطوات التالية:

- تحديد الكفاءة الختامية ، التي تستجيب لفئة من الوضعيات المرتبطة بالمجال المعرفي المقصود ، وقد تتحقق في فصل أو في سنة أو بعد مرحلة تعليمية ، وقد تستمر متواصلة عبر مراحل تعليمية متتالية.
- تحديد الكفاءة القاعدية المناسبة لكل وحدة تعلمية مع الحرص على البقاء داخل إطار عائلة وضعيات الكفاءة القاعدية
- اختيار الموارد المشكلة للكفاءة أي المفاهيم الأساسية

(والنشاطات على سبيل المثال لا الحصر).

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

لوحة قيادية : المكونات الأساسية للمنهاج .

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على :
التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات إشكالية تخص دراسة واقع العالم الاقتصادي (التركيز على السكان والتهيئة الإقليمية والتنمية والبيئة)

الكفاءة القاعدية (1)

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية في ظل العولمة ، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع العالم الاقتصادي:

الكفاءة القاعدية (2)

أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م . ا ـ الاتحاد الاوربي ـ اسيا الشرقية) يكون اللمتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وابراز علاقتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.

الكفاءة القاعدية (3ت أمام وضعيا ت إشكالية تخص السكان والتنمية في دول الجنوب يكون ا)

لمتعلم قادرا على التمييز بين الامكانيات والمعيقات واقتراح حلول لمشاكلها التنموية والبيئية .
(نيجيريا ـ الهند ـ البرازيل)

الكفاءة القاعدية (4)
(خاص ادبي)

أمام وضعيات إشكالية تخص الجزائركبلد في البحر الابيض المتوسط باعتباره همزة وصل بين دول الشمال ودول الجنوب يكو ن المتعلم قادرا على **ابراز** مكانتها ودورها في المنطقة

الوحدة التعلمية (1)
واقع العالم الاقتصادي في ظل العولمة

الوحدة التعلمية (2)
القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

الوحدة التعلمية (3)
التنمية في دول الجنوب

الوحدة التعلمية (4)
الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط

ملاحظة : تتحقق الكفاءة القاعدية في إطار الوحدة التعلمية من خلال وضعيات تعلمية (إشكالية) تدمج مفاهيم أساسية ونشاطات مختارة (انظر الجداول التالية)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- **الكفاءة القاعدية1:**

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادي ةفي ظل العولمة، يكـــون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع العالم الاقتصادي .

الوحدة التعلمية 1 : واقع العالم الاقتصادي.

الحـــجم الساعي: من 10 الى 12 ساعة

وضعيات تعلمية	المفاهيم الأساسية	الأداء(النشاطات)
وضعية إشكالية تخص التمييز بين مفهومي التقدم والتخلف وتصنيف الدول على أساس معياري	-التنمية -المعيقات -فضاء قوة -التقدم -التخلف -المعيار	-يميز بين مفهومي التقدم والتخلـــف مـــن خـــلال تعاريف مختارة ليستخلص تعريفا جديدا. -يصنف الدول المتقدمة والدول المتخلفة على أساس معايير محددة. -يحدد على الخريطة الدول المتقدمة والدول المتخلفـــة لتثبيت أو نفي علاقة الموقع والمناخ بظاهرة التخلف.
وضعية إشكالية تخص ظاهرة التكتل الاقتصادي في العالم	-التكتلات الاقتصادية -مراكز الإشعاع -الفوارق الإقليمي	- يكتشف التكتلات الاقتصادية في العالم من حيث مكوناتها ومجالها الجغرافي وأهدافها. -يستخلص الفوارق الإقليمية والقارية تبعا للتكتلات الاقتصادية في العالم.
وضعية إشكالية تخص مفهوم العولمة والمبادلات العالمية	ـــ العولمة -المبادلات -الأموال -الأسواق العالمية -الهجرة -التدفقات -التنقل -المجال الجغرافي -الإعلام	-يكتب فقرة حول مفهوم العولمة انطلاقا من نصوص متنوعة (معطاة). -يتعرف ويشرح أهم المبادلات العالمية مـــن خـــلال ملفات وثائقية: ـــ سوق البترول ـــ رؤوس الأموال ـــ الإعلام ـــ الهجرة الخارجية ـــ السياحة العالمية

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- **الكفاءة القاعدية (2)**

اكتشاف عوامل تطور القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م . ا ـــ الاتحاد الأوربي ـــ آسيا الشرقية وجنوب شرق آسيا) وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.

الوحدة التعلمية 2 : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

الحـــجم الساعي: 10الى 15 ساعة

وضعيات تعلمية	المفاهيم الأساسية	الأداء (النشاطات)
وضعية إشكالية تخص تفسير القوة الاقتصادية للو.م.أ	عوامل قوة تنظـــــيم الإقليم القوة الاقتصادية الواجهة الانفتاح	- يحدد ويشرح عوامل قـــوة الـــو . م. أ .الاقتصادية . - يحدد ويرتـــب خـــصوصيات الأقـــاليم الاقتصادية في الو. م .أ . - يدرس الواجهة البحرية الأطلسية لأمريكا الشمالية ويبرز مدى انفتاحهـــا علـــى الأسواق العالمية .
وضعية إشكالية تخص المجال الجغرافي للاتحاد الأوربي ومظاهر القوة والضعف فيه	الاتحاد التكتل . المحور الإقليم	- يدرس الاتحاد الأوربي بين النشأة والتوسع - يستخلص مظاهر القوة والضعف في الاتحاد الأوربي (الفضاء الإقليمي) . - يشرح عوامل القوة الاقتصادية لاق ليم الرين وأهمية الواجهة البحرية في شمال أوربا .
وضعية إشكالية تخص آسيا الشرقية باعتبارها قوة اقتصادية متعددة الأقطاب	الوزن الديموغرافي الحركية القطب الاستثمار مجمع مدن البيئة	- يحدد منطقة آسيا الشرقية ، وأقطابها الاقتصادية الكبرى جغرافيا . - يربط العلاقة بين الجانب والديموغرافي والتنمية في آسيا الشرقية . - يدرس المدن الكبرى في آسيا - (طوكيو في اليابان) ويستخلص المشاكل السكانية والبيئية فيها .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- **الكفاءة القاعدية 3**

أمام وضعيات إشكالية تخص السكان والتنمية في دول الجنوب يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الإمكانيات والمعيقات واقتراح حلول لمشاكلها التنموية والبيئية . (نيجيريا ــ الهند ــ البرازيل)

- **الوحدة التعلمية 3 : التنمية في دول الجنوب.**
- **الحـــجم الساعي: 10 الى 15 ساعة**

وضعيات تعلمية	المفاهيم الأساسية	الأداء (النشاطات)
وضعية إشكالية تخص تحديد المجال الجغرافي للدول النامية وتحليل ظاهرة التخلف فيها	-الدول النامية -دول الشمال دول الجنوب -التخلف	– يستخلص تعريفا للدول النامية من خلال نصوص معطاة. -يحدد المجال الجغرافي للدول النامية (المتخلفة) كدول الجنوب ، خريطة معطاة . -يبحث عن العناصر التي تفسر ظاهرة التخلف في دول الجنوب .
وضعية إشكالية تخص مشاكل التنمية في نيجيريا كبلد في قارة إفريقيا	-الموارد الطبيعية – الموارد المتجددة – الموارد غير المتجددة. -معيقات التنمية -البيئة – الديموغرافيا	– يستخلص المميزات العامة (الطبيعية والبشرية) لنيجيريا باعتبارها من دول الساحل الافريقي. -يدرس الظاهرة المحورية في نيجيريا (الديموغرافيا والجفاف). – ينتقي ويرتب المعلومات وفق فقرات : الموارد الطبيعية – معيقات التنمية. -يقترح الحلول لمشاكل السكان والبيئة.
وضعية إشكالية تخص مشاكل الهند كبلد في قارة آسيا	"	-يدرس وثائق مختارة لاستخلاص المميزات العامة في الهند التي تسجل نموا متزايدا في تكنولوجيات الاعلام . -يربط العلاقة بين السكان والتنمية في الهند . -يكتب فقرة تخص إشكالية سياسة التنمية في الهند
وضعية تعلمية تخص مشاكل التنمية في البرازيل كبلد في أمريكا اللاتينية	"	-يدرس وثائق مختارة لاستخلاص المميزات العامة للبرازيل من حيث ضخامة المو ارد.. -يربط العلاقة بين السكان والتنمية في البرازيل .. -يكتب فقرة تخص مشاكل البيئة في البرازيل.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- **الكفاءة القاعدية 4 :**

أمام وضعيات إشكالية تخص الجزائر كبلد في البحر الأبيض المتوسط باعتباره همزة وصل بين دول الشمال ودول الجنوب يكو ن المتعلم قادرا على **ابراز** مكانتها ودورها في المنطقة

ـــ الوحدة التعلمية 4 : الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط

ـــ الحـــجم الساعي: 10 الى 12 ساعة

وضعيات تعلمية	المفاهيم الأساسية	الأداء (النشاطات)
وضعية إشكالية تخص المميزات العامة لمنطقة البحر الأبيض المتوسط	-المجال الجغرافي -الضفة -السياحة -الإقليم -بؤر التوتر	-يكتشف الخصائص المشتركة لبلدان منطقة البحر الأبيض المتوسط (الطبيعية والبشرية). -يحلل أسباب التباين بين دول الشمال ودول الجنوب في منطقة البحر الأبيض المتوسط. -يدرس ظواهر محددة (بؤر التوتر، أقاليم الندرة ، الهجرة) - يكتشف معيقات التنمية السياحية في الجزائر ويقارنها ببقية المناطق السياحية في إقليم البحر الأبيض المتوسط .
وضعية إشكالية تخص مكانة الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط	- المبادلات -الشراكة -الحدود	-يشرح العلاقة بين الجزائر ودول البحر الأبيض المتوسط (الاتحاد ألمغاربي، الشراكة الأوربية). -يبرز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في منطقة البحر الأبيض المتوسط وأوربا . - يبرز مساهمة الجزائر في الحفاظ على البيئة في منطقة البحر الأبيض المتوسط

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

محتويات الكتاب

عناصر معرفية يتم التركيز عليها في الدراسة الجغرافية .

- **الوحدة التعلمية الأولى : واقع العالم الاقتصادي**

يتميز الفضاء العالمي في الوقت الراهن بما يلي :

ـــ التباين في المفاهيم مثل مفهوم تقارب أو تباعد الفضاءات الحضارية (ثقافات، لغات، ديانات) و مفهوم التقدم والتخلف ، وتصنيف البلدان وفق معايير ومؤشرات محددة .

ـــ التأثير الممارس على المجتمعات والفضاءات الاقتصادية في العالم من طرف عناصر فاعلة أي من طرف الدول الكبرى والشركات المتعددة الجنسيات والمنظمات غير الحكومية ، في ظل وجود أقطاب معينة كالعواصم العالمية الكبرى التي تتمتع بسلطة القرار وقيادة النظام الاقتصادي العالمي الجديد .

ـــ تنوع وكثافة وحرية المبادلات(**تنقل البضائع – تنقل رؤوس الأموال – الإعلام**)

ـــ اتساع دائرة الحوار حول مشاكل التنمية والرهانات العالمية المختلفة السكانية و البيئية وتزايد الوعي بها والرغبة في أساليب جديدة لتنظيم المجال الجغرافي والاقتصادي .

- الوحدة التعلمية الثانية : **القوى الاقتصادية الكبرى في العالم** :

هناك 3 قوى اقتصادية كبرى في العالم هي:

1ـــ الولايات المتحدة الأمريكية

وتتجلى قوتها الاقتصادية في عدة مظاهر (اقتصادية – مالية – ثقافية – دبلوماسية – عسكرية) .

اخذ العناصر التي يمكن أن تؤثر على المجال الجغرافي الجهوي والعالمي بعين الاعتبار بداية بدراسة تهيئة الإقليم ،وصولا الى دراسة.... الواجهة الأطلسية للولايات المتحدة الأمريكية التي تساعد على فهم تنظيم المجال الجغرافي والاتصال المكثف بالعالم الخارجي لأسباب اقتصادية و تاريخية وبشرية.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

2 ــ الاتحاد الأوربي

يشهد الاتحاد الأوربي توسعا واندماجا سياسيا واقتصاديا مشكلا بذلك كتلة وقوة اقتصادية تبرز فيها منطقة الراين باعتبارها القلب النابض والمحور المركزي لاقتصاد الاتحاد الأوربي، وهي منطقة تتصف بكثافة السكان وتركز المدن الصناعية. كما يعتبر بحر الشمال امتدادا للمنطقة وواجهة بحرية لها تسهل الاتصال بالعالم الخارجي .

2 ــ شرق وجنوب شرق آسيا

تعود قوة منطقة شرق وجنوب شرق آسيا إلى وزنها الديموغرافي. وتشكل عنصر وحدة ونشاط حيوي يضم كلا من اليابان و كوريا الجنوبية والتايوان و الصين الساحلية وسنغافورة ، وفضاء متعدد الأقطاب، يتميز بكثافة وتنوع المبادلات التجارية ومؤسسات استثمارية ضخمة ، رغم تباين الأنظمة السياسية فيها والمستوى المعيشي والنشاط الاقتصادي .

تعتبر منطقة (طوكيو ــ فوكيوكا)أهم مجمع مدن في اليابان وهي عبارة عن مراكز سكانية وصناعية ومالية عالمية تبرز فيها الأهمية المعطاة للمشاكل البيئية وتهيئة الإقليم .

- الوحدة التعلمية الثالثة : **التنمية في دول الجنوب**

تتصف التنمية على المستوى الدولي بالتباين من حيث الغنى والفقر، ويسجل في دول الجنوب تفاوت كبير في التنمية لأسباب مختلفة .

ان دراسة بعض البلدان النامية (**الهند ــ البرازيل ــ نيجيريا**) كنماذج من القارات الثلاث (آسيا، أمريكا اللاتينية و إفريقيا) . تمكن من اكتشاف معيقات التنمية والمشاكل الديموغرافية والبيئية فيها وينبغي التفكيرفيها واقتراح الحلول المناسبة لها .

- الوحدة التعلمية الرابعة : **الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط**

يعتبر حوض البحر الأبيض المتوسط الذي تنتمي إليه الجزائر همزة وصل بين دول الشمال ودول الجنوب، يتم التركيز في دراسة المنطقة على الخصائص الطبيعية والبشرية كالموقع والمناخ والنمو الديموغرافي والتوزيع السكاني وإبراز دورها في التأثير على العلاقات الإنسانية بين دول المنطقة ، ثم التأكيد على دور ومكانة الجزائر في تفعيل تلك العلاقات بين ضفاف منطقة البحر الأبيض المتوسط .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

تنظيم الكتاب

حرصنا على هيكلة الكتاب وتنظيمه بما من شأنه أن يمكن من توظيف محتوياته المتنوعة، لتحقيق الكفاءات المستهدفة ، وفق الخطة التالية :

أ-المدخل إلى الوحدة التعلمية : ويتكون من :

الصفحة الأولى . وتتضمن عنوان الوحدة التعلمية ومنصوص الكفاءة القاعدية والوضعيات التعلمية الخاصة بنفس الوحدة .

صفحتان تتضمنان سندات تحسيسية ، تساعد على فهم الإشكالية الأصلية المطروحة وتحدد إطار التناول او منطلقات الدراسة بالنسبة لجوانب الوحدة التعلمية

ب-الوضعيات التعلمية:

تتضمن كل وحدة تعلمية مجموعة من الوضعيات التعلمية . يتم تقديم كل وضعية في صفحتين او أكثر ، في شكل ملفات وثائقية، متبوعة بتعليمية (نشاط) يعتمدها التلميذ في البحث وعملية البناء المعرفي. علما ان التعليمة تركز في الغالب على منتوج كتابي او شفوي يستدعي جملة من النشاطات والمهارات .

ج-الحصيلة:

وهي عبارة عن مستخلص يتضمن نصا معرفيا و سندات متنوعة مواتية .يمكن اعتمادها كأرضية انطلاق مساعدة على صياغة وبناء المعرفة (**اثر كتابي منظم**) قبل الشروع في معالجة الوضعية الإدماجية ـــ التقويمية المعطاة في نهاية كل وحدة تعلمية .

د- الوضعية الإدماجية ـــ التقويمية:

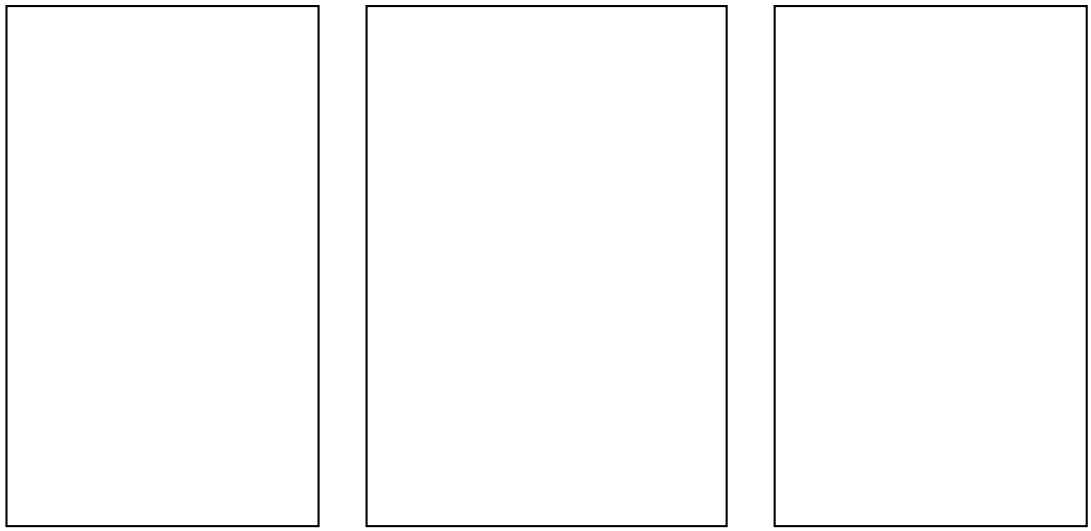
يقترح الكتاب وضعية إدماجية ـــ تقويمية لكل كفاءة قاعدية . وهي عبارة عن إشكالية ومجوعة سندات وتعليمة دقيقة ، الغاية منها اختبار كفاءة المتعلم من حيث قدرته على تقديم منتوج كامل من الناحية المعرفية والمهارية والسلوكية.

ملاحظة : تم تنظيم بقية الوحدات التعلمية على نفس المنوال مع ضمان التوازن المطلوب.

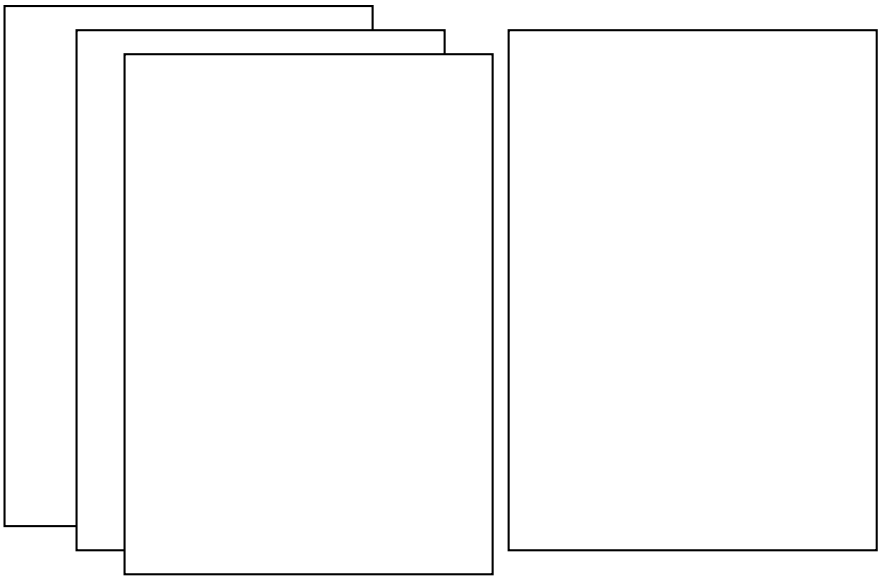
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مخطط الكتاب

المدخل

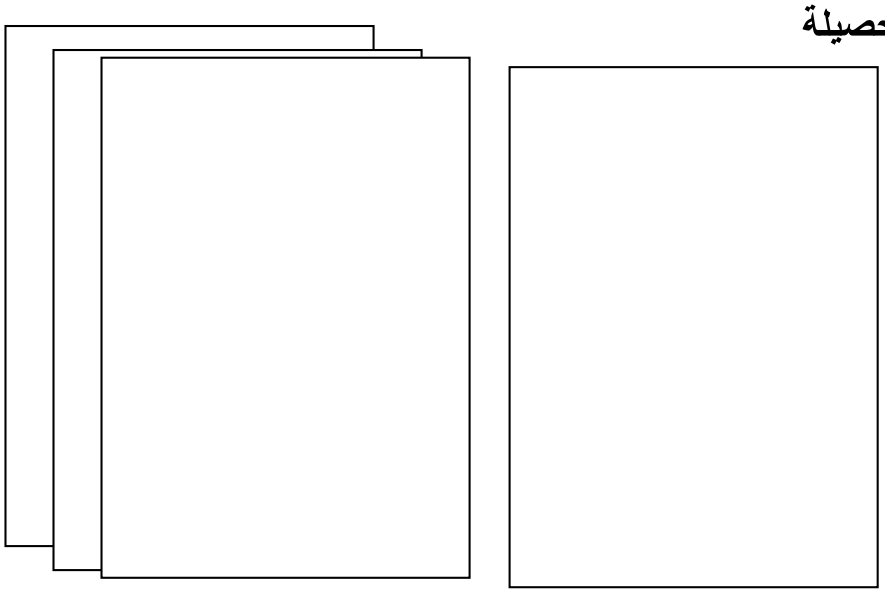


وضعيات تعلمية

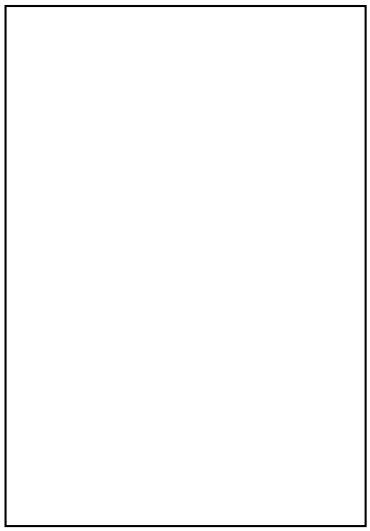


قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الحصيلة



وضعية تقويم

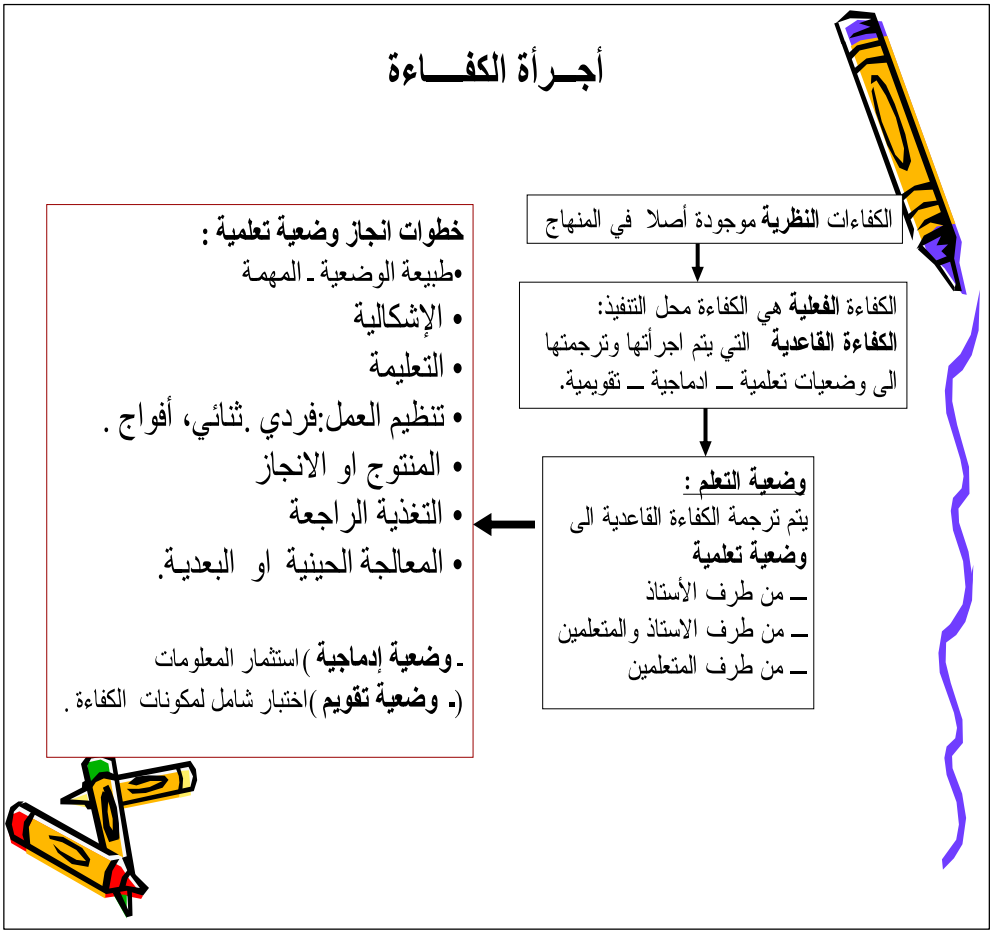


قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

تناول وحدة تعلمي في الكتاب

يتطلب وضع الكفاءة النظرية الواردة في المنهاج ، موضع التنفيذ .تنـــاول الوحـــدة التعلمية على النحو التالي :

- أجرأة الكفاءة



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية التعلمة :

الوضعية التعلمية : هي مجموعة ظروف تقترح تحديا معرفيا للمتعلم، يجند فيها قدراته ومكتسباته القبلية لمعالجة الإشكال أو حل المشكل المطروح ، ومن خلال ذلك يكتسب جملة من المعارف والمهارات والسلوكات بشكل بنائي أي انه يبني معرفته بنفسه.

الوضعيات التعلمية كثيرة ومتنوعة يمكن ان نضع المتعلمين في وضعيات منها على سبيل المثال :

- وضعية استماع وتدوين المعلومات.
- وضعية كتابة فقرة ـــ صفحة ، مقال ، تقرير.
- وضعية إعداد أسئلة أساسية لتنظيم حوار حول موضوع.اواشكالية مطروحة
- وضعية انجاز رسم تخطيطي (خريطة) انطلاقا من معطيات محددة.
- وضعية استخلاص تعريف من نصوص متنوعة ، معطاة.
- وضعية انتقاء معلومات وترتيبها وفق جدول معطى.....الخ .

دلالة الوضعية :

تكمن دلالة الوضعية التعلمية في أنها تجند المتعلم وتدفعه الى العمل وتعطي معنى لما يتعلمه ويتضح ذلك فيما يلي :

-ترتبط باهتمامات المتعلم الحالية.
-تضعه أمام تحدي معرفي.
-يستفيد منها مباشرة.
-تضع المعارف في سياقها وتجعله واعيا بأهميتها.
-يكتشف حدود المجالات التطبيقية لتلك المعارف.
-تدفعه الى التفكير.
-تجعله يتفطن الى المسافة التي تفصل بين النظر والتطبيق.
-تبرز مكانة المواد التعليمية في حل مشكلة معقدة.
-تتيح له قياس الفارق بين ما يعرفه وما بقي له أن يتعلم

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- اقتراح تناول الوحدة التعلمية ككل او كمجموعة وضعيات تعلمية.

(عائلة وضعيات)

الوحدة التعلمية هي الإطار المعرفي والمفاهيمي الذي تتحقق فيه الكفاءة القاعدية ، بشكل تدريجي ،عبر مدخل يتضمن إشكالية أصلية ، مدعمة بسندات تحسيسية ، تبعث على التفكير

في مختلف أجزائها ومكوناتها ، تنبثق منها إشكاليات فرعية تحت عناوين تندرج تحتها سندات منتقاة منها النصوص والخرائط والصور والمعطيات الإحصائية ، يوظفها المتعلمون ،دراسة تحليلا ويستخلصون منها ما يمكنهم من بناء المعرفة ، بدلا من تلقيها .

يستدعي تناول الوحدة التعلمية تخطيطا من الناحية البيداغوجية على مستويين :

المستوى الأول : بداية يتم تناول الوحدة التعلمية ككل متكامل ، وفق خطوات تدريجية نتعرض لها فيما يلي على سبيل المثال .

المستوى الثاني : يتم في البداية تناول أجزاء الوحدة التعلمية تبعا لتعاقب الإشكاليات الفرعية التي تنبثق من تلك الوحدة التعلمية .

يسعى المدرس الى بناء وضعيات تعلمية تناسب مسعاه البيداغوجي بما يتفق والمنهجية البنائية المعتمدة انظر المثال الثاني

المثال رقم 1 : المسعى البيداغوجي لتناول وحدة تعلمية

الكفاءة القاعدية

.....

.....

الوحدة التعلمية :

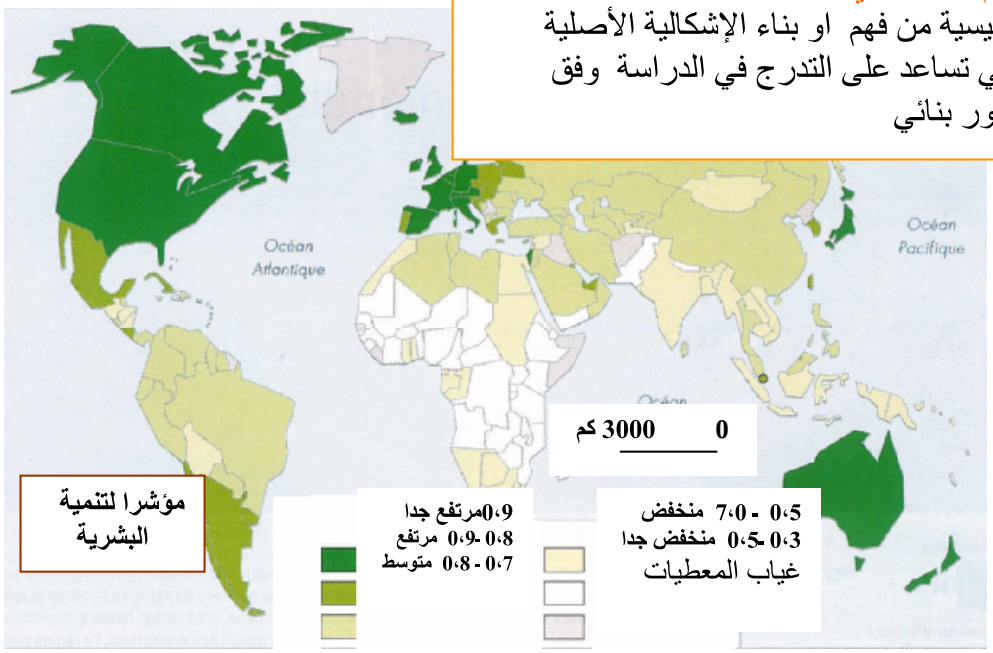
.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

التدرج		التفصيل	
التسلسل	خطوات منهجية	تنظيم	توضيح وأمثلة
1	**الإشكالية الأصلية** **المفاهيم الأساسية**	ــ بناء وفهم الإشكالية الأصلية ، باعتماد السندات التحسيسية المختلفة الواردة في المدخل الى الوحدة التعلمية ،او ما يقدمه الأستاذ من وثائق وتوجيه يراه مناسبا . ــ توجيه المتعلمين إلى البحث عن مدلولات المفاهيم الأساسية والمصطلحات	ــ يقدم الكتاب في كل وحدة تعلمية إشكالية أصلية ، ثم إشكاليات فرعية منبثقة من تلك الوحدة التعلمية ، تعالج عبر نشاطات محددة ، بشكل تدريجي ــ يتم التركيز على توظيف المفاهيم والمصطلحات المدرجة في المنهاج باعتبارها لغة المادة
2	**ضبط خطة العمل**	ــ التعرف على مكونات الوحدة التعلمية كوضعيات تعلمية (او في شكل دروس). ــ شرح طبيعة العمل الذي يتم انجازه من طرف المتعلمين بالنسبة لكل وضعية وتنظيمه (المهام ــ المواعيد ــالوسائل)	ــ يتضمن كل جزء من الوحدة التعلمية إشكالية مدعمة بسندات متنوعة توظف من طرف المتعلمين وفق منظور بنائي .
3	**استغلال السندات**	ــ القيام بتحديد وترتيب وتصنيف السندات المطلوبة ــ استغلال تلك السندات بشكل منهجي	ــ تتم معالجة كل سند على حدة بالطريقة المنهجية التي تعود عليها المتعلمون (تقديم الوثيقة ــ تحليلها ــ استخلاص المعطيات الضرورية منها)
4	**الحصيلة**	ــ إعداد كل ما يتصل بالجانب الإنشائي كأثر كتابي في حالته الأولية، وضعية بوضعية (كتابة ــ رسم او غير ذلك ..)	ــ يجمع المتعلمون ما تم استخلاصه من جملة سندات الوضعيات التي درسوها وعالجوا اشكالياتها لكتابة موضوع (كحصيلة)
5	تقديم ما تم انجازه (المنتوج)	ــ عرض وشرح المشروع ــ تنظيم المناقشة حول العرض ــ تدوين المقترحات و التعديلات المطلوبة .	ــ تعويد المتعلمين على عرض وتنظيم المناقشة حول ما تم انجازه
6	الإعداد النهائي للمنتوج	ــ الكتابة النهائية وإدخال التعديلات المطلوبة .	إنهاء كتابة الحصيلة

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

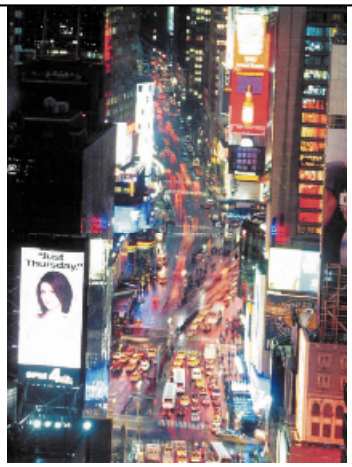
يمكن المدخل الى الوحدة التعلمية الأولى ،واقع العالم الاقتصادي بما يتضمنه من سندات تحسيسية من فهم او بناء الإشكالية الأصلية والتي تساعد على التدرج في الدراسة وفق منظور بنائي




اليد العاملة فى الفلبين

الكفاءة القاعدية

تحليـــل نقـــدي لواقـــع العـــالم الاقتصادي



وضعيات تعلمية تخص :

واقع العالم الاقتصادي

1 ـ مفهوم التقدم ومفهوم التخلف
2 ـ النظام الاقتصادي العالمي الجديد (العولمة)
3 ـ التكتل الاقتصادي في العالم
4 ـ المبادلات والتنقلات في العالم

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

منطلقات الدراسة.

هناك عناصر تؤخذ بعين الاعتبار كمنطلقات الدراسة التحليلية والنقدية لمختلف وضعيات الوحدة التعلمية

يقدم التوزيع الجغرافي للمجموعات السياسية الكبرى و الفضاءات الحضارية او الثقافيـــة الدينية فكرة عن التباين والتنوع الذي يؤثر على الواقع الجيوسياسي والاقتصادي في العالم

ـ الخريطة السياسية للعالم

ارتفع عدد الدول المستقلة في العالم من 60 دولة سنة 1960 الى 129 دولة مستقلة في الوقت الراهن وهي وحدات سياسية متباينة وليدة الظرف والتحول التاريخي (انهيار الامبراطوريات الأوربية وبروز وتطبيق ومبدأ حق تقرير المصير) وهي ذات أنظمة سياسية واقتصادية مختلفة تبعا لتباين ثقافاتها السياسية وقوانينها ودساتيرها وهي تدخل ضمن : النموذج الديمقراطي او النموذج الشيوعي او الديكتاتوريات المقنعة .

ان خريطة توزيع الفضاءات الحضارية من شانها ان تقدم فكرة عن التباين بين المجتمعات الإنسانية من حيث المعتقد والثقافة ونمط الحياة .

ـ عولمة الاقتصاد و النزاعات الإقليمية :

بدا العالم منذ عقد من الزمان يشهد نظاما اقتصاديا عالميا جديدا يسمى بالعولمة او الشمولية يتميز بنوع من الهيمنة وتوجيه العالم ، وفق مصالح سياسية واقتصادية يمكن ان تؤثر على نسيج الترابط الاقتصادي القائم بين الدول او مجوعات دول لذا يمكن لأية أزمة محلية ان تنتشر وتمتد الى مختلف بقاع العالم . وتؤدي الى عدم استقرار بعض البلدان وتنقل السكان وحدوث المجاعات مما يستدعي تدخل هــ . أ . م. حق التدخل .

ـ من أشكال التكتل و التضامن:

هناك منظمات سياسية وهناك أحلاف عسكرية ومنظمات اقتصادية مثلما هناك منظمات غير حكومية وتنظيمات (ظاهرة او خفية) ذات طابع اثني او ديني ثقافي، يتجاوز تأثيرها في الغالب حدود الدول والأقاليم مثل الجالية الصينية والهندية وغيرهما في العالم .

ـ المخاطر الكبرى

ان المخاوف المتعلقة بالديموغرافيا قد ساعدت على انتشار الوعي بخطورة مشاكل البيئة والسكان وانتشار السلاح النووي على المستوى العالمي ، في عالم معقد ازداد تعقيدا بسبب محاولة إدراج حقائق وطنية داخلية وإدماجها في النظام العالمي الجديد .

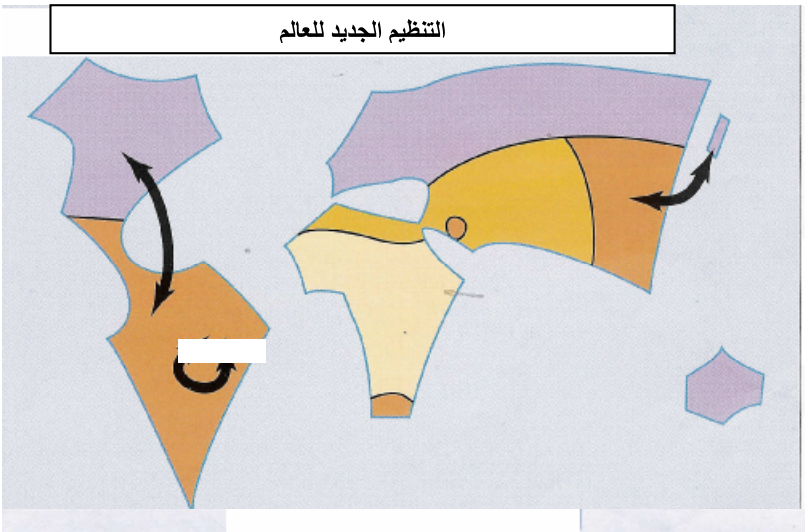
ان الرهانات السياسية قائمة والآثار السابقة لا تزال حية في ذاكرة الشعوب المظلومة ، يمكن ان تعود الى الساحة في أي وقت وفي اية جهة وذلك لأتفه الأسباب مما يشكل خطورة الوضع بشكل عام .

أوراق مراجعة ، بكالوريا ــ ناتان Nathan بتصرف

تم إدراج السندات السابقة في المدخل الوحدة التعلمية ، حتى تمكن من الإلمام بمختلف أبعاد الموضوع وصياغة او فهم الإشكالية الأصلية المطروحة

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

التنظيم الجديد للعالم



دول الشمال
التقسيم الجديد
لدول الجنوب
دول بارزة
دول في طريق
النمو
دول متخلفة

التكامل الإقليمي

المجموعات الجيوسياسية



أمريكا الشمالية
أوربا الغربية

استراليا وزلاندا الجديدة وبولينزيا
أوربا الشرقية من غير اليونان

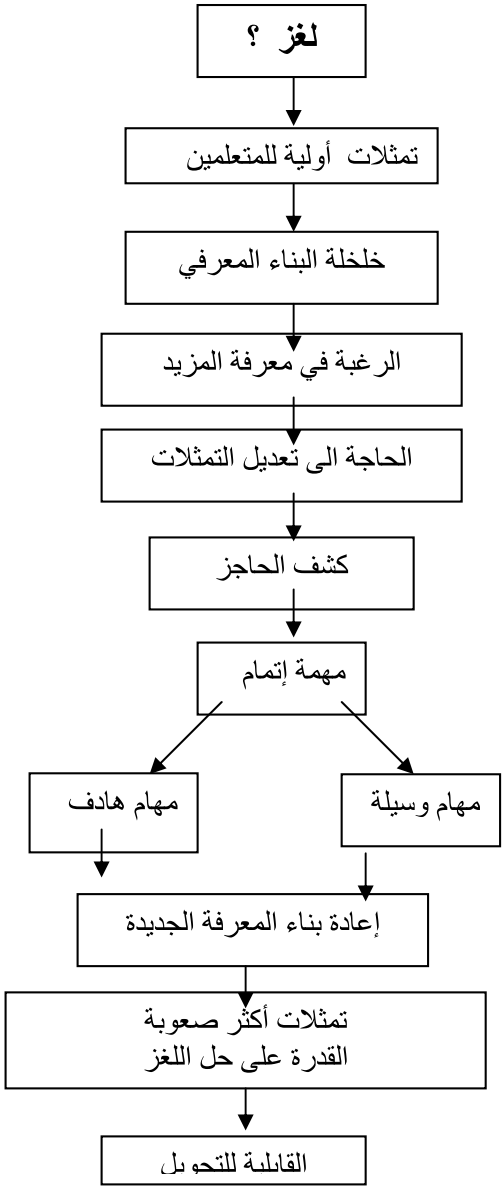
البلدان الإسلامية إفريقيا الشمالية
وجنوب غرب آسيا

إفريقيا السوداء
روسيا
الصين
الهند
بلدان جنوب شرق آسيا
أمريكا اللاتينية

أوراق مراجعة ـ بكالوريا Nathan

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- المسعى البيداغوجي من نوع وضعية تعلمية (**مشكلة**)



اللغز : استفهام او عقدة او مشكل يدعو الى التفكير والبحث قصد المعالجة او إيجاد الحل
التمثلات : هي معلومات الإنسان حول فكرة او ظاهرة معينة.
الحاجز :هو الجانب الذي يعيق على الوصول الى معرفة الحقيقة .
المهمة : عملية مركبة تتشكل من مهام مستهدفة ووسائل موظفة قصد تحقيق المهمة المطلوبة

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المسعى البيداغوجي لتناول وضعية تعلمية (إشكالية او مشكلة)

الكفاءة القاعدية : تحليل نقدي لواقع العالم الاقتصادي .
الوحدة التعلمية الأولى : واقع العالم الاقتصادي .
الوضعية التعلمية : القيام بصياغة التعريف و التصنيف وفق معايير محددة .
الإشكالية : هناك تعار يف كثيرة للتخلف والتقدم ، وأمام تنوع الوضعيات المتصلة بذلك يمكن اخذ مجموعة من المؤشرات بعين الاعتبار عند تحديد المفهومين او تصنيف البلدان اقتصاديا .

التعليمة :
اعتمادا على السندات المعطاة قدم تعريفا للتخلف والتقدم وأنجز جدولا يساعد على تصنيف الجزائر (كدولة متقدمة او متخلفة) باعتماد معايير محددة (بطاقة التعريف بالجزائر ص :165

المدة الزمنية	تنظيم	المهام المطلوبة
الحصة 1	**صياغة تعريف لمفهومي**	**التقدم والتخلف**
30 دقيقة	• **عمل ثنائي** ـــ تعريف مفهومي التقـــدم والتخلـــف انطلاقا من المكتسبات القبلية للمتعلمين والسندات المعطاة في الكتاب المدرسي .	ـــ المعايير المعتمدة في التعريف ـــ البحث خارج الكتاب المدرســـي ، في حالة عدم كفاية السندات المقدمة
25 دقيقة	• **عمل مشترك (تلاميذ ، أستاذ)** ـــ المقابلة بين التعاريف المنجزة . ـــ اختيار التعريف الأنسب وتعميقه	ـــ التذكير بالمعيار او المعايير التي تضمنها التعريف.
الحصة 2	**التصنيف على لساس معايير ومقاييس**	
25 دقيقة	• **عمل الأفواج** ـــ تحديد وشرح جملة من المعايير والمقاييس التي تمكن من تصنيف أية دولة اقتصاديا باعتماد السندات المعطاة **في الكتاب المدرسي**	ـــ الفرق بين المعيار والمقياس أوالمؤشر . ـــ هل هناك معايير أخرى ؟ ما هي ؟
20 دقيقة	• مواصلة **عمل الأفواج** . ـــ إعداد جدول يخص تصنيف الجزائر بالرجوع الى الكتاب المدرسي (بطاقة التعريف بالجزائر ص:165)	ـــ نوع الجدول (يمكن اقتراح الجدول من طرف الأستاذ او يترك لمبادرة المتعلمين)
10 دقائق	ـــ تقديم عمل كل فوج وانجاز جدول مشترك	اعتماد الجدول المشترك كأثر كتابي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

السندات :

يعرف الاقتصادي روستوف التخلف على انه تأخر عن ركب مجموع الدول المتطورة ، ويوحي التعريف بان مسيرة التطور واحدة بالنسبة لجمع الدول ،اذ لا يأخذ بعين الاعتبار الفارق بين الدول التي عرفت تطورا في القرنين ال18 وال 19 وتلك التي تطورت في العصر الحديث .

ويعتقد أصحاب نظرية العالم الثالث ان التخلف هو وضعية فقر مزرية تعود أسبابها الى هيمنة الدول المتطورة واستغلالها للدول المتخلفة ومواردها بغض النظر عن مسؤولية الحكام والمسيرين فيها .

ترجع هيئة الأمم المتحدة التخلف الى معيقات شتى لا تسمح بالاستغلال العقلاني للموارد البشرية والاقتصادية بالنسبة للبلد المعني ، وهو أمر غير قاصر على الدول الفقيرة **دون غيرها**

مفهوم العالم الثالث

أول ما ظهر مفهوم العالم الثالث ، كان سنة 1952 ، من خلال كتابات الاقتصادي الفرنسي ألفريد سوفي . في سياق الحرب الباردة والحركات التحررية في العالم . ويعني المفهوم مجموع الدول المتخلفة والتي تشكل نسبة معينة آنذاك , وتشترك كلها في خصائص معينة .

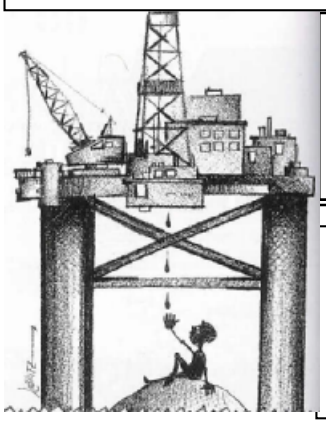
لا يتصف التعريف بالواقعية لما يحمله من تناقض من حيث سيرورة التنمية ، فهناك دول من ذلك العالم تطورت والتحقت بركب الدول المتطورة .دول من جنوب شرق آسيا وهناك دول أخرى تشهد نموا اقتصاديا ضعيفا جدا تسمى بالدول الأكثر تخلفا .مما يفيد التنوع والتباين .

في سنة 1944 صنف البنك العالمي 132 دولة الى 3 مجموعات على النحو التالي :

- دول ذات اقتصاد قائم على دخل قومي مرتفع عددها 23 هي الو م أ ، كندا ـ دول الاتحاد الأوربي ،اليابان ،الإمارات العربية ،بعض دول شرق آسيا .
- دول ذات اقتصاد قائم على دخل وطني متوسط وتشكل 67 دولة وهي اغلب دول أمريكا اللاتينية دول أوربا الوسطى وأوربا الشرقية منها روسيا ـ دول الشرق الأوسط ، دول من شرق آسيا وشمال إفريقيا .
- دول ذات اقتصاد قائم على دخل قومي ضعيف وهي اغلب دول القارة الإفريقية واسيا الجنوبية ذات الكثافة السكانية العالية مثل الصين والهند وبعض بلدان أمريكا الوسطى .

يمكن اعتماد جملة من المعايير في تصنيف البلدان اقتصاديا .

بكالوريا / بطاقات المراجعة .البان ميشال



إفريقيا جنوب الصحراء

أصبحت قارة إفريقيا عنصرا فاعلا في الساحة البترولية العالمية الا ان هذه الثروة لا يستفيد منها سكان القارة السمراء

عولمة من غير تنمية

رسم دوبريتز فى جريدة الفيجارو 17 جويلية 2003

تعتمد منظمة الأمم المتحدة في برامجها للتنمية معايير: الصحة والتعليم والمداخل لحساب مؤشر التنمية البشرية IDH لكل بلد . وعلى هذا الأساس فان اغلب البلدان الأكثر فقرا تقع في إفريقيا ما بين المدارين .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

يشكل النمو الاقتصادي مؤشرا كميا للثروة بالنسبة لأي بلد ، يتم قياس ذلك بواسطة ما يسمى بالإنتاج الداخلي الخام PIB ، او الإنتاج القومي الخام PNB وهي مؤشرات لا تقدم معطيات لقياس توزيع الثروة او معرفة شروط حياة السكان .

ان التطور عموما مفهوم معقد - لأنه يمثل سيرورة تدل على ان مجموع السكان يتمتعون بمستوى معيشي لائق ماديا كالرفاه ومستوى ثقافيا عاليا بالإضافة الى ضمان حقوق الإنسان وحياته الخاصة .

بكالوريا / بطاقات المراجعة .ألبان ميشال

- معايير تصنيف الدول

المعايير	المقاييس او المؤشرات
ديموغرفية - نسبة الولادات - نسبة الانجاب - نسبة الوفيات - مدى الحياة اجتماعية - الدخل الفردي - خدمات الصحة ومرافق الحياة الأخرى - نسبة الأمية - حالة التغذية -وضعية المرأة والطفل اقتصادية - القطاع الثالث باعتباره اقتصاد شكلي مقنع او اقتصاد خدمة	**مؤشرات اقتصادية تقيس ثروة البلاد.** - **الإنتاج الوطني الخام PNB** هي الثروة المنتجة داخل وخارج البلاد . مؤشر لقياس الثروة الكلية مختلف المواد معبر عنها بالدولار بغض ا لنظر عن تغيراته عن كمية الاقتصاد الشكلي او الاستهلاك الذاتي . وهو مؤشر لا يظهر الفوارق الاجتماعية - **الإنتاج الداخلي الخام PIB** الثروة المنتجة داخل البلاد فقط من طرف الفئات الشغيلة كمؤشر يمكن من قياس الثروة باعتماد سعر مرجعي عالمي بالنسبة لمختلف المواد لإجراء المقارنات **مؤشرات مركبة .** **مؤشر التنمية البشرية IDH ويمثل 3 معطيات :** - مدى الحياة - المستوى المعرفي - المستوى المعيشي ممثلا في الإنتاج الداخلي الخام الحقيقي **يعبر عنها بمستويات 3 :** - متطور ، أعلى من 0,8 . - متوسط أعلى من 0,5 . - ضعيف اقل من 0,5 . **مؤشر النمو البشري حسب الجنس .ISDH.** - بواسطة نفس المؤشرات السابقة يتم قياس استخدام الثروة بالنسبة للجنسين.

التباين بين الدول المتقدمة والدول المتخلفة

المعيار	الدول المتقدمة	الدول المتخلفة
الزيادة الطبيعية السنوية	0،6	2،1
نسبة الولادات بالألف	15	31
نسبة الوفيات بالألف	09	10
نسبة الإنجاب او الخصوبة	1،9	3،9
مدى الحياة	74	61
نسبة وفيات الأطفال بالألف	15	76
فئات العمر		
اقل من 15 سنة	21	36
65 او أكثر	12	4
نسبة سكان المدن	73	34

المصدر هيئة الأمم المتحدة / السكان والتنمية

ملاحظة : يحتمل ان يستقر سكان العالم في حدود 10 او 12 مليار نسمة عام **2050**.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- **مثال آخر**

تقتضي كل وضعية تعلمية يقدمها الأستاذ بناء إشكالية او طرح تساؤل او لغز ، وتكون التعليمة فيها واضحة ودقيقة تركز على ما ينبغي أن ينتجه المتعلم ، مثال ذلك :

– اقتراح إشكاليات تخص بناء الوضعيات التعلمية بالنسبة للوحدة التعلمية الثانية :

القوى الاقتصادية الكبرى في العالم .

الكفاءة القاعدية الثانية :

اكتشاف عوامل تطور القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م . ا ــ الاتحاد الأوربي ــ آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية) وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.

الحجم الساعي: 10الى 15 ساعة

توضيح :

ان الإشكالية الواردة في مدخل الوحدة التعلمية الثانية الخاصة بالجزء المتعلق بالولايات المتحدة الأمريكية ، هي إشكالية أصلية ، دعمت بسندات تحسيسية منها بطاقة التعريف بالبلد وخريطة توضح ابعاد الإقليم ثم صورة للأسطول الأمريكي وصورة أخرى لبورصة نيويورك أول بورصة في العالم الى جانب نص يركز حول العجز المالي لأقوى دولة في العالم .

يقدم الكتاب تلك السندات للمتعلمين ليساعدهم على فهم الإشكالية المطروحة والانطلاق بعد ذلك في تناول مكونات الوحدة التعلمية كإشكاليات فرعية تثري مجال الدراسة .

الإشكالية الأصلية :

تتميز الدولة القوية بوزنها ألاقتصادي والديموغرافي والدور الذي تمارسه في الفضاء العالمي ، وقد أصبحت الولايات المتحدة الأمريكية بعد نهاية الحرب الباردة وانهيارا روسيا (الاتحاد السوفياتي) أقوى دولة في العالم.

– ما العناصر الأساسية التي تبين ذلك ؟

انظر الترتيب الوارد في الكتاب المدرسي

حسب الصفحات الموالية

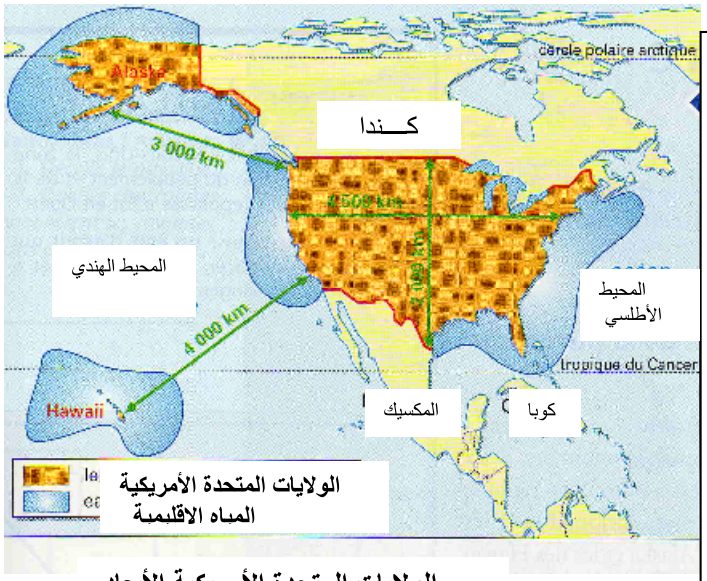
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

1- الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية عظمى

الإشكالية

تتميز الدولة القوية بوزنها ألاقتصادي والديموغرافي والدور الذي تمارسه في الفضاء العالمي ، وقد أصبحت الولايات المتحدة الأمريكية بعد نهاية الحرب الباردة وانهيارا روسيا (الاتحاد السوفياتي) أقوى دولة في العالم.

- ما العناصر الأساسية التي تبين ذلك ؟



الولايات المتحدة الأمريكية الأبعاد



بطاقة فنية للو . م. أ :

المساحة :520 9 363 كم2 .
السكان : 000 600 293 نسمة سنة 2004.
مؤشر التنمية البشرية : 0.934 المرتبة 6 عالميا
نسبة الولادات :14 بالالف 2004 .
نسبة الوفيات 8 بالالف .
مدى الحياة :
74 سنة للرجال- 80 سنة للنساء
نسبة وفيات الأطفال : 7.7 بالألف
الدخل الفردي 729 39 $
نسبة الزيادة السكانية 0،6%
مساهمة القطاعات في الدخل الوطني :
- الزراعة 2 %
- الصناعة 23 %
- الخدمات 75%

الصادرات 805 723 مليون $
الواردات 410 1305 مليون $

Image Economique du monde 2006

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM



بورصة نيويورك أول بورصة في العالم

يزيد العجز المالي للحكومة الفيدرلايلية للو .م. أ. 2005 على 400 مليار دولار ، للسنة الثالثة على التوالي ، فعند وصول بوش الى الحكم سبتمبر 2004 ارتفعت ديون الولايات المتحدة الامريكية من 5 700 الى 7 800 مليار دولار ، وتزداد بوتيرة 1،64 مليار في اليوم الواحد

Image économique du monde 2006 Armand Colin

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المسعى البيداغوجي لتناول وضعية تعلمية (إشكالية او مشكلة)
الكفاءة القاعدية الثانية :

- اكتشاف عوامل تطور القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م . ا ، الاتحاد الأوربي ، آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية) وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.

الوحدة التعلمية الأولى : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم .
المفاهيم الأساسية : التهيئة الإقليمية ، التهيئة الحضرية .
الوضعية التعلمية : كتابة صفحتين على الأقل حول السكان والتهيئة الإقليمية في الولايات المتحدة الأمريكية .
الإشكالية : تخص السكان و التهيئة الإقليمية والحضرية في الولايات المتحدة الأمريكية

المدة الزمنية	تنظيم	المهام المطلوبة
الحصة 1	**تعريف التهيئة**	**الإقليمية والتهيئة الحضرية .**
30 دقيقة	• **عمل فردي** ـــ تقديم تعريف مكتوب للتهيئة الإقليمية والحضرية ، اعتمادا على المكتسبات القبلية والسندات الواردة في الكتاب المدرسي	ـــ ميادين التهيئة الإقليمية ـــ ميادين التهيئة الحضرية ـــ البحث خارج الكتاب المدرسي ، في حالة عدم كفاية السندات المقدمة
20 دقيقة	• **عمل مشترك (تلاميذ ، أستاذ)** ـــ المقابلة بين التعاريف المنجزة . ـــ اختيار التعريف الأنسب وتعميقه	ـــ تدخل الأستاذ
الحصة 2	**ربط العلاقة بين التهيئة**	**الإقليمية والتنمية**
30 دقيقة	• **عمل الأفواج** ـــ تحليل السندات الواردة في الكتاب المدرسي واستخلاص علاقة التهيئة الإقليمية والتهيئة الحضرية بعملية التنمية والقوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية .	ـــ السكان والنشاط الاقتصادي . ـــ التهيئة الإقليمية والتهيئة الحضرية كعملية أساسية (تخص المنشات القاعدية وهياكل الاستقبال) المساعدة والمسهلة للنشاط الاقتصادي
25 دقيقة	• عمل مشترك ـــ المقابلة بين عمل الأفواج ـــ تقديم عمل كل فوج وتسجيل المنتوج النهائي	ـــ تدخل الأستاذ ـــ الأثر الكتابي (مشترك)

انظر الترتيب الوارد في الكتاب المدرسي فيما يخص السكان والتهيئة الإقليمية والتهيئة الحضرية في مدن الولايا المتحدة الأمريكية

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الحصيلة

يقدم الكتاب تحت عنوان الحصيلة ملاحظة في البداية حول ما ينبغي القيام به ، باستخدام جملة السندات المعطاة من نصوص وخرائط ، ينتقي منها المتعلم ما يساعده على كتابة موضوع حول المضمون المعرفي الذي تم اكتسابه في الوحدة التعلمية ، بدلا من خلاصة جاهزة . نشير الى ان تلك السندات قد تم انتقاؤها بما يخدم الوحدة التعلمية ، يمكن اعتمادها أيضا كوضعيات إدماجية في التقويم التكويني .

ندرج منها النصوص الواردة في الكتاب

الحصيلة: باعتماد ما تم اكتسابه في الوضعيات التعلمية والسندات المقدمة في هذه الحصيلة ، يمكنك حصر مختلف جوانب الوحدة التعلمية في شكل بناء اثر كتابي قبل معالجة الوضعية التقويمية المعطاة .

- **المفاهيم والمصطلحات بلون غامق .**

العالم في أرقام . سنة2002:

6،3 مليار نسمة
% سكان المدن 52 48%
سكان الأرياف
32000 مليار دولار دخل عالمي خام
الثالوث : الو.م.أ . الاتحاد الأوربي
من سكان %. اليابان . تمثل 14
من الدخل العالمي %العالم 76

معايير تصنيف البلدان

الناتج الوطني الخام PNB ويحسب على أساس الثروة المنتجة داخل وخارج الوطن
الناتج الداخلي الخام PIB ويحسب الثروة المنتجة داخل الوطن من طرف المواطنين.
PIB / PPA إنتاجية داخلية خاصة تقييم ثروة البلاد حسب متوسط السعر العالمي .
المؤشرات .
مؤشرات ديموغرفية : نسبة الولادات . مدى الحياة . البنية حسب العمر
مؤشرات اجتماعية : نوع التغذية . الأمية . الوضعية الصحية . المستوى المعيشي . الفوارق الاجتماعيةــ فقراء وأغنياء . الإقصاء . غياب الأمن . البطالة . عمل الأطفال .
مؤشرات اقتصادية : حجم القطاع الأول (الزراعة.) القطاع الثاني ،(الصناعة) . مستوى وحجم قطاع الخدمات. مستوى البحث العلمي والتجديد التكنولوجي .
مؤشرات تجارية : طبيعية ونوعية الصادرات والواردات (مواد اولية مواد مصنعة)
مؤشرات مالية : حجم التوفير والاستثمار . مدى توفر ؤوس الأموال . .الديون . قوة العملة الوطنية .التضخم .
مؤشرات إقليمية : التحكم في التهيئة الإقليمية . فوارق جهوية . طبيعة ونوعية العمران الحضري . كثافة ونجاعة شبكات النقل .
مؤشر التنمية البشري IDH :وقد تم إنشاؤه من طرف برنامج هــ. أ. م .للتنمية وهو يدمج المؤشرات الكمية والنوعية المذكورة أعلاه ويرتب البلدان حسب درجة تطورها بأمانة من **0 الى 1**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مظاهر العولمة

ليس هناك من شك في ان التغييرات التي شهدها **النظام الدولي** ولاسيما منها سقوط جدار ونهاية الحرب الباردة ، قد غذت بالقدر الأوفى الاعتقاد المشترك على أوسع نطاق ، برلين بان صفحة مؤلمة من صفحات تاريخ البشرية قد طويت . وذلك ما أثلج صدر شعوب أوربا وغيرها بنهاية التناحر **الايديولجي** بين الكتلتين الغريمتين ودفعها الى التخلص من شعور الارتياب الدائم الذي كان سائدا بين **القوى العظمى** .....

انه عالم يطغى فيه الاقتصاد ، عالم اكتساب القوة ، والسلطة فيه هي المعارف والعلوم والتكنولوجيا ومن المعروف على الصعيد الاقتصادي ان التحولات الجارية على النطاق العالمي ترافقها اختلالات قد يهدد تفاقمها الاستقرار في مناطق واسعة من المعمورة ، بل وبقاء هذه .

إن استقطاب التدفقات التجارية وتدفق الاستثمارات المنتجة في المناطق الاقتصادية من الثالوث (أمريكا الشمالية واربا واليابان) يزيد من تهميش **الفضاءات الجهوية** الأخرى حيث تشهد التنمية الاقتصادية ركودا بلغ مستوى يبعث على القلق ....

ان التطور الباهر **لتكنولوجيات الإعلام** والاتصال الجديدة تجعل من العالم مجرد قرية كونية ، فبفضل محطات **الأقمار الصناعية** ، تتاح لثقافات العالم إمكانيات عظيمة للانتشار والتداخل وهو ما ينبغي ان يمثل عاملا هاما للتقارب بين الشعوب ...

مهما يكن من امر فان **العولمة** ، مازالت تفسر قبل كل شيء ، كحركة جماعية تتمثل خصوصياتها الرئيسية في التوجه تدريجيا نحو توحيد الأسواق ، كما تفسر من حيث هي مسار لتوحيد نمط القيم الثقافية ، ومن هنا فإنها تمثل شكلا من أشكال الكونية واذ هي تهدف في نفس الوقت الى التقليص من السيادات والهويات والى تشجيع إعادة **الهيكلة** التي تفيد **فاعلين** آخرين غير الدول . فان **العولمة** تسبب في ارتباكات تهدد العالم بمخاطر انفجار جديدة .

من كلمة الرئيس عبد العزيز بوتفليقة في المؤتمر الثاني للفكر العربي

إمكانية بداية الصياغة على الشكل التالي :

مفهوم العولمة .....

مظاهر العولمة :

عرف العالم تطورا واستقرارا بعد نهاية التناحر الإيديولوجي بين المعسكرين الشيوعي والرأسمالي وأصبح عالما قائما بالدرجة الأولى على التطور الاقتصادي بسبب تطور الميادين المختلفة التي تخدمه :

- **تطور العلوم والتكنولوجيا خاصة في ميدان الإعلام والاتصال**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ـــ **الانتشار والتداخل بالنسبة للبضائع ومظاهر الثقافة**

ـــ **التوجه التدريجي نحو توحيد الاسواق العالمية .....الخ**

تقييم مكتسبات المتعلمين

من الطبيعي، ألا يكون تقييم مكتسبات المتعلمين تقييما لبعض العناصر المكونة للكفاءة، بل يجب أن يكون تقييما للكفاءة يأتم معنى الكلمة ويعني الأمر تقييم ما إذا كان المتعلم ذا كفاءة أم لا.لذا يتطلب الامر ايجاد وضعية تقويمية (انظر ص 41) والتقييم كمي أو كيفي.

ـــ الأول حدسي غالبا ما يكون سريعا وأكثر ذاتية،

ـــ أما الثاني فهو أكثر موضوعية ودقة، وأهمية يصلح للنوعين المذكورين معا ، وهو تقييم معياري .

اللجوء الى المعايير

يتم تقييم الكفاءة أصلا باقتراح وضعية إدماجية / تقييميه ، تنتمي الى عائلة وضعيات الكفاءة

- **المعايير هي** نظرة المعلم والمتعلم الى ما تم إنتاجه، من خلال قراءات ووجهات نظر متعددة .
- **تمكن المعايير** من الإدلاء برأي حول **الخاصية المنجزة** أو المطبقة، وتختلف تلك الخصائص باختلاف ما تنتظره من **المنتوج أو العمل الذي تم انجازه.**

تصاغ تلك الخاصية إما باستعمال اسم : (**الملاءمة، الانسجام، الدقة**)، أو باستعمال اسم يضاف إليه نعت متمم يحمل صفة الإيجاب أو السلب (**استعمال جيد، تأويل صحيح، إنتاج دقيق** .....)

التمييز بين المعايير :

- **1-المعيار .**

المعيار خاصية عامة و مجردة، يجب احترامها ، يمكن تطبيقها على محتويات مختلفة وتسمى تلك المعايير معايير الإصلاح ، وهي تعكس عتبة التملك مثل معايير: (الملاءمة – الاتساق – التأويل الصحيح – استعمال أدوات المادة – الإنتاج الفردي) فمعيار الملاءمة يعني تطابق المنجز مع المطلوب، وهو معيار صالح مهما اختلفت المادة او اختلفت المطالب .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- **2-المؤشر.**

هو أجرأة للمعايير، ، يتم اللجوء الى المؤشر كعلامة مميزة للمعيار يمكن ملاحظتها، وبمعنى آخر فان المؤشرات هي تحليل المعيار الى عناصره او تفسير دقيق له .

معايير تملك الحد الأدنى ومعايير الإتقان والتمايز

معايير الحد الأدنى : هي معايير يتم التركيز عليها لمعرفة ما إذا كان التلميذ قد نجح او اخفق معايير الإتقان والتمايز : هي معايير تمكن من تحديد مستوى أداء كل متعلم بل أكثر من ذلك تمكن من ترتيبهم ترتيبا تفاضليا

معايير الحد الأدنى	معايير الإتقان والتمايز
الملاءمة استعمال أدوات ومفاهيم المادة الانسجام (الاتساق)	الدقة اللغة النظافة .....

مثال وضعية إدماجية - تقويمية

الإشكالية

يعتبر تزايد للمبادلات وتوحيد أنماط الإنتاج والاستهلاك في اغلب بلدان العالم من عناصر الشمولية العالمية التي تخضع قيادتها لمراكز و أقطاب عالمية عبر شبكة من التدفقات التجارية والأموال والإعلام على مستوى المعمورة . ان هناك فضاءات جغرافية ومجتمعات ترفض وتتخوف من هذا المسار الشمولي الوحدوي، لأسباب كثيرة - كيف تفسر ذلك ؟

..... تقرير حول **النمو البشري** العربي يصدره كل سنة برنامج الأمم المتحدة والصندوق الانمائ العربي للإنماء الاقتصادي .

صدر في شهر أكتوبر سنة 2002 تقرير يحتوي على **مؤشرات** بما يكفي لتنويرنا حول وضعيتنا الآنية ومستوى تطور بلداننا الاقتصادي والاجتماعي .ما هي المعلومات التي أفادنا بها هذا التقرير لسنة 2002 و2003 ؟ .....

ليس الوطن العربي غنيا بعكس ما هو شائع ، **فالناتج الداخلي الخام** للبلدان العربية كلها والمقدر ب 550 مليار دولار يقل علن دخل بلد واحد مثل اسبانيا الذي يقدر ب600 مليار دولار .**معدل الدخل السنوي** العربي للفرد الواحد هو نصف المعدل العالمي ، صادرات الدول العربية مجتمعة من المحيط الى الخريج خارج المحروقات وعدد سكانها 284 مليون نسمة اقل من صادرات بلد مثل فلندا وعدد سكانه 5 ملايين نسمة .

يترجم الوطن العربي كل سنة اقل ما يترجمه بلد مثل اليونان بخمس مرات وهو الذي لا يتعدى عدد سكانه 11مليون نسمة .نسبة مستعملي الانترنيت في الوطن العربي هي 1،6 % من عدد السكان بينما هي 79 % في الولايات المتحدة الأمريكية .يستعمل كل 100نسمة 18 جهاز كمبيوتر في الوطن العربي بينما يستعمل نفس العدد في البلدان المصنعة 78 جهازا .تصدر كل يوم 53 صحيفة لكل 1000 نسمة في الوطن العربي مقابل 285 صحيفة في البلدان المصنعة .

هذا هو وضع الأمة العربية في سنة 2003 مختزل في هذه الأرقام المرعبة .

كلمة عبد العزيز بوتفليقة رئيس الجمهورية
في القمة الأولى لرؤساء دول وحكومات بلدان الحوض الغربي للمتوسط 5+5
تونس 05 /12/ 2005

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM



عناصر فاعلة في العولمة

عناصر أساسية

عناصر ثانوية

التعليمة :
استعن بالوثائق المعطاة و مكتسباتك القبلية ، للإجابة عن الإشكالية المطروحة

الوضعية الإدماجية / التقويمية :

الإشكالية: التباين والتنوع الاقتصادي بين دول الشمال ودول الجنوب

السندات :

- خريطة مؤشرات النمو البشري في العالم .
- نصوص حول مفهوم التخلف .
- معطيات حول أهم الشركات المتعددة الجنسيات .
- معطيات إحصائية حول دولة في طريق النمو (ماليزيا او كوريا الجنوبية او الصين).

التعليمة :

اعتمادا على السندات المعطاة لماذا لا يمكن اعتبار التخلف ظاهرة حتمية ؟

ملاحظة :

يعالج المتعلم الوضعية الإدماجية بشكل انفرادي ، وهي تدخل في إطار تقويم تكويني ، يمكن للمتعلم من خلالها طلب المساعدة من الأستاذ .

يمكن ان تكون نفس الوضعية الإدماجية ، محل اختبار كفاءة المتعلم، وحينئذ تسمى:

وضعية تقويمية.

يتم اعتماد شبكة تقويم مكونة من معايير و مؤشرات محضرة ، تعتمد في تقييم انجاز او منتوج المتعلمين ، يمكن ان يعرفها المتعلمون سلفا (انظر الشبكة الموالية)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

شبكة التقويم

معايير	مؤشرات	العلامة
1 – الملاءمة مع الوضعية	–شرح التباين والتنوع الاقتصادي بين دول الشمال ودول الجنوب . ـــ إشكالية التخلف . ـــ كيفية تجاوز الوضع القائم في الدول المتخلفة	6
2 – استخدام أدوات المادة	–استخدام الخرائط بشكل منهجي: تقديم الوثيقة ـــ تحليلها ـــ الاستخلاص –توظيف المصطلحات اللازمة: دول الشمال . دول الجنوب .التقدم والتخلف . التباين الاقتصادي . التكـــتلات الاقتـــصادية .المبادلات ...	8
3 – تناسق الإجابة	–التكامل بين معلومات مختلف الوثائق. –ترتيب منطقي للإجابة	4
4 – الإتقان	–الدقة واللغة ـــ قوة الحجة والإقناع	2

18

(1 ،2، 3.) ـــ معايير تملك(تمكن) الحد الأدنى
(4) ـــ معيار الإتقان والتمايز

18 علامة قصوى لمعايير الحد الأدنى

جدول توزيع العلامات

المؤشرات المعيار	عدم التمكن لم يرد أي مؤشر	التمكن الجزئي حضور مؤشر واحد	التمكن الأدنى حضور مؤشرين اثنين	التمكن الكلي حضور كافة المؤشرات
1 – الملاءمة مع الوضعية	0	2	4	6
2 – استخدام أدوات المادة	0	2	4	8
3 – تناسق الإجابة	0	1	3	4
4 – الإتقان	0	0.5	1	2

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ملاحظة :

لا تجمع العلامات المعطاة للمؤشرات في وثيقة المتر شح، بل تقدم العلامة حسب عدد المؤشرات التي تحصل عليها بالنسبة لمعيار معين .

- معيار الملاءمة مع الوضعية

ـــ إذا لم يظهر أي مؤشر لدي الترشح فان علامته حسب الجدول = 0

ـــ وإذا سجل مؤشرا واحد (او إجابة واحدة)حسب الجدول فالعلامة = 2

وهكذا .....

مثال حول بناء المفاهيم من باب التوضيح

المفاهيم : المنظمات – التكتلات الاقتصادية

مستوى المفهوم	أمثلة	نشاطات
? **المفاهيم النظرية .** هي الفرضيات المتوصل إليها قبل البرهان عليها (المسلمات)	ـــ المنظمات السياسية الدولية هي الإطار الأمثل لحل المشاكل الدولية . – تساهم المنظمات الإقليمية في ترقية التنمية في البلدان النامية – التكتلات الاقتصادية إطار التعارف والتكامل وتبادل المنافع	يشرح المقولة :(المنظمات السياسية الدولية هي الإطار الأمثل لحل المشاكل الدولية . .....
المفاهيم الارتباطية. هي المفاهيم التي توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر	– قوة وفعالية المنظمات الدولية والإقليمية من قوة وجدية عناصرها الفاعلة . – التكتلات الاقتصادية ضرورة تفترضها طبيعة الرهانات والتحديات العالمية	يعدد عوامل قوة منظمة دولية على الخيار. .....
المفاهيم التصنيفية . وتتمثل في تعريف المفاهيم والعمليات وتصنيف الحقائق المعرفية.	– المنظمات السياسية الدولية – المنظمات الإقليمية – التكتلات الاقتصادية	يميز بين المنظمات والتكتلات . ...
المفاهيم الفرعية. هي العناصر المفاهيمية التي تتكون منها المفاهيم النظرية.	هيئة الأمم المتحدة – منظمة المؤتمر الإسلامي – دول الشمال دول الجنوب – الاتحاد الإفريقي – النيباد – جامعة الدول العربية – الاتحاد المغاربي – الأوبيب – منظمة التجارة العالمية – الشراكة الأوربية	يعرف الهيئات والمنظمات والاتحادات الواردة في سياق الوضعية المعطاة .....
المعطيات الأولية . هي العناصر المفاهيمية التي تتكون منها المفاهيم النظرية.	– الهيئة – المنظمة – الجهاز – الاتحاد – الجامعة – الميثاق – الهياكل – المؤتمر – الأمانة العامة – الاتفاقية – القرارات – الانضمام – التأسيس – القانون الأساسي	يشرح المفردات : المنظمة – الاتفاقية – القرار – الانضمام .....

ملاحظة (..... : يمكن للأستاذ أن يضيف نشاطات أخرى يراها مناسبة)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM