الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران ثانوية لعياشي رحموني – عين البية –

مذكرات

مادة العلوم الإسلامية

السنة الثالثة ثانوي

وفق منهاج العلوم الإسلامية لطبعة جوان 2011 المقرر من طرف وزارة التربية الوطنية

أعدها الأستاذ

محمد هرودلي

قلم الجزائر

WWW.DZPEN.COM

الملف الأول

من هدي القرآن الكريم

الوحدات التعلمية والكفاءات المستهدفة

* وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية

⇦ القدرة على التمييز بين وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية.

* موقف القرآن الكريم من العقل

⇦ معرفة منزلة العقل في القرآن الكريم.

* الصحة النفسية والجسمية في القرآن الكريم

⇦ معرفة الأسس العامة لعناية الإسلام بالصحة الجسمية والنفسية انطلاقا من نصوص القرآن الكريم والعمل بها.

* القيم في القرآن الكريم

⇦ القدرة على استخلاص القيم من القرآن الكريم والعمل بها في الحياة.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	01	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي – جميع الشعب –	زمن الوحدة	ساعتان

الملف الأول	من هدي القرآن الكريم	الوحدة التعلمية	وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – مفهوم العقيدة. 2 – أهمية العقيدة الإسلامية. 3 – وسائل تثبيت العقيدة : أ – إثارة العقل ب – إثارة الوجدان ج – التّذكير بقدرة الله ومراقبته د – رسم الصّور المحببة للمؤمنين هـ – رسم صور الكافرين المنفرة و – مناقشة الانحرافات 4 – الأحكام والفوائد المستخلصة.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – كتب التفاسير، منها: تفسير الطبري، تفسير ابن كثير، تفسير القرطبي، تفسير السعدي... – كتب متنوعة منها: العقيدة في ضوء الكتاب والسنة، الجوهرة الفريدة في تحقيق العقيدة، التوحيد محور الحياة، القاموس المحيط، لسان العرب، أثر العقيدة الإسلامية في اختفاء الجريمة.	– الكتاب المدرسي – السبورة – حوار متبادل	القدرة على التمييز بين وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10 دقائق	قال الشاعر البائس الذي لا يدري شيئا: جئت لا أعلم من أين ولكني أتيت كيف جئت كيف أبصرت طريقي؟ هل أنا حر طليق أم أسير في قيود؟ هل أنا قائد نفسي في حياتي أم مقود؟ أوراء القبر بعد الموت بعث ونشور؟ أكلام الناس صدق أم كلام الناس زور؟ لست أدري – حلل وناقش، وماذا تستنتج؟	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	85 دقيقة	– تلاوة الآيات القرآنية تلاوة صحيحة. – يطلب من بعض التلاميذ قراءة الآيات، ومحاولة تدبرها وفهم معانيها. – يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: 1 – مفهوم العقيدة 2 – أهمية العقيدة الإسلامية 3 – وسائل تثبيت العقيدة: أ – إثارة العقل / ب – إثارة الوجدان ج – التذكير بقدرة الله ومراقبته / د – رسم الصور المحببة للمؤمنين هـ – رسم صور الكافرين المنفرة / و – مناقشة الانحرافات 4 – الأحكام والفوائد المستخلصة – ينظم الأستاذ حوصلة وصل إليه.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	25 دقيقة	❊ الملخص ❊ **1 – مفهوم العقيدة:** لغة: مأخوذ من العقد، وهو: الربط والإحكام والشدة والصلابة. اصطلاحا: الإيمان الجازم بالله تعالى وما يجب له في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره. **2 – أهمية العقيدة الإسلامية:** • تمكن الإنسان من معرفة حقيقة وجوده في الحياة، وحقيقة مصيره بعد الموت. • ضمان النجاة والفوز في الآخرة. • هي أساس قبول الأعمال. • تحقق الأمن والصحة النفسية. • تزكي النفس وتهذب السلوك، وتدفع الإنسان إلى الاستقامة. **3 – وسائل تثبيت العقيدة:** أ – إثارة العقل: وذلك باستعماله في التفكر والتدبر والتأمل في الكون، وما بث الله فيه من آيات. ب – إثارة الوجدان: يلفت القرآن الكريم نظر الإنسان لتدبر آيات الله سبحانه وتعالى في الكون، فتتحرك مشاعر الإنسان وأحاسيسه حتى يستيقظ داخله وينفعل وجدانه، ويستفيق لحقيقة الربوبية. ج – التذكير بقدرة الله ومراقبته: التذكير الدائم بعظمة الله تعالى وقدرته التي لا تحد، وإشعار الإنسان بعلم الله الشامل وأنه رقيب على كل صغيرة وكبيرة، كل هذا يدفع القلب إلى الخشوع والإنابة لله وحده. د – رسم الصور المحببة للمؤمنين: يذكر القرآن خصال وأخلاق المؤمنين في الدنيا، وما ينالهم من عظيم الأجر في الآخرة، هذا يجعلنا نحب أن نعمل بمثل عملهم، كي نفوز برضا الله تعالى. هـ– رسم صور الكافرين المنفرة: أفاض القرآن الكريم في بيان حال الكافرين وسوء فعالهم، وما ينالهم من عقاب شديد في الدنيا والآخرة، مما يستوجب علينا البعد عنهم كي لا يكون مصيرنا مثل مصيرهم. و – مناقشة الانحرافات: التي يقع فيها الإنسان نتيجة لجهله تارة بالدليل العقلي وتارة بالدليل الشّرعي، ودحضها وبيان تفاهتها وعدم قيامها على دليل صحيح صريح. **4 – الأحكام والفوائد المستخلصة:** – القرآن الكريم يلفت نظر الإنسان لتدبر آيات الله في الكون. – التذكير بأن الله مع الإنسان يراقبه ويراه ثم يحاسبه يوم القيامة على ما عمل من خير أو شر. – وجوب تصحيح سلو		
		يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النشاطات	التقويم الختامي	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	02	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	زمن الوحدة	ساعتان

الملف الأول	من هدي القرآن الكريم	الوحدة التعلمية	موقف القرآن الكريم من العقل

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – تكريم الله للإنسان بالعقل. 2 – حث القرآن على استعمال العقل. 3 – حدود استعمال العقل. 4 – وجوب المحافظة على العقل. 5 – الأحكام والفوائد المستخلصة.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – كتب التفاسير، منها: تفسير الطبري، تفسير ابن كثير، تفسير القرطبي، تفسير السعدي، العذب النمير... – كتب متنوعة، منها: القاموس المحيط، الجناية على العقل في ضوء الشريعة الإسلامية، الأدلة العقلية النقلية على أصول الاعتقاد، الموافقات في أصول الأحكام، إتحاف الخلق في معرفة الخالق، الأجزاء الكونية بين النقل والعقل، الاتجاهات العقلانية الحديثة...	– الكتاب المدرسي. – السبورة. – حوار متبادل.	معرفة منزلة العقل في القرآن الكريم

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10 دقائق	"لما كانت سعادة المرء في الدّارين لا تتحصل إلا بصحة إيمانه ورسوخه في قلبه، ولا يكون ذلك إلا بوضوح الدّواعي إليه من الحجج والبراهين، فقد أتم الله النّعمة ببيان ما يضطر الخلق إلى معرفته". – على ما تقدم ذكره ما هي الوسائل التي يعرف بها العباد خالقهم ومعبودهم؟	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	85 دقيقة	– تلاوة الآيات القرآنية تلاوة صحيحة. – يطلب من بعض التلاميذ قراءة الآيات ومحاولة تدبرها وفهم معانيها. – يكلف الأستاذ التّلاميذ بمناقشة المضامين التّالية: 1) تكريم الله للإنسان بالعقل. 2) حث القرآن على استعمال العقل. 3) حدود استعمال العقل. 4) وجوب المحافظة على العقل. 5) الأحكام والفوائد المستخلصة. – ينظم الأستاذ حوصلة المتوصل إليه.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	25 دقيقة	❋ الملخص ❋ **1 – تكريم الله للإنسان بالعقل:** إنّ العقل هو نعمة من نعم الله ومكرمة منه لبني آدم تميزهم عن سائر الحيوان والجماد، بل جعل الله تعالى الإنسان سيِّدًا وخليفة في هذا الكون بالعقل، وترجع أهميته في القرآن الكريم إلى ما يلي: ✓ العقل منشأ الفكر ووسيلة النظر، وبه ميّز الله الإنسان عن سائر المخلوقات. ✓ العقل مناط التكليف، فلولاه لم يكلّف الإنسان بأوامر ونواهي. ✓ العقل يملك طاقات إدراكية أودعها الله فيه ليقوم بالاجتهاد والتجديد. **2 – حث القرآن على استعمال العقل:** • حث القرآن على التفكر والتدبر والنظر والتأمل. • حث القرآن على تحرير العقل البشري من الخرافة والجهل. • ذمّ الله تعالى التقليد وإتباع الآباء أو إلغاء العقل والتسليم للخرافات. • فتح له مجالات الانطلاق الواسع في حدود الواقع في حياته، فللعقل البشري أن يبدع وأن يجتهد ويحكم. **3 – حدود استعمال العقل:** ➢ ضرورة استعمال الإنسان عقله فيما يساعده على فهم الدين والتدبر في الآيات الكونية والشرعية وفي حدود ما خلق له. ➢ إن الإسلام حظر على العقل التفكر في ذات الله والخوض في الأمور الغيبية، وألزمه بالتسليم والتوقف عند كل ما ورد عن الله تعالى ورسوله ﷺ، وإنما فعل ذلك إشفاقا على هذا العقل من العِمايَةِ في متاهات المجهول الذي لا طاقة للعقل بإدراكه. **4 – وجوب المحافظة على العقل:** حافظ الإسلام على العقل من جانبين: أ- من جانب الوجود: – الدعوة إلى طلب العلم النافع. – الدعوة إلى التدبر والتفكر في الكون. – تحصين العقل بالإيمان. ب- من جانب العدم: – تحريم كل ما يتلف العقل ويغيبه ويعطل طاقته كالخمر والمخدرات. – النهي عن التقليد الأعمى وإتباع الهوى والخرافة والغلو. – التحذير من الانحراف الفكري. **5 – الأحكام والفوائد المستخلصة:** ○ كرم الله الإنسان بالعقل وميزه به عن سائر المخلوقات. ○ العقل هو وسيلة النظر ووسيلة التفكير والتدبر. ○ لا ينبغي للإنسان الخوض بعقله في الأمور الغيبية. ○ أوجب الإس	يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التّلاميذ كلية يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها	التقويم الختامي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	03	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	زمن الوحدة	ساعتان
الملف الأول		من هدي القرآن الكريم		الوحدة التعلمية	الصحة الجسمية والنفسية في القرآن الكريم		

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
أولا – الصحة النفسية: 1 – مفهومها 2 – كيف يحقق الإسلام الصحة النفسية؟ أ – بالفهم الصحيح للوجود والمصير / ب – بتقوية الصلة بالله ج – بالتزكية والأخلاق ثانيا – الصحة الجسمية: 1 – مفهومها 2 – مظاهر العناية بها: أ – الإعفاء من بعض الفرائض / ب – الوقاية من الأمراض ج – تنمية القوة بمفهومها الحديث / د – تطبيق أسس الرعاية الصحية ثالثا – الأحكام والفوائد المستخلصة	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – كتب التفاسير، منها: تفسير الطبري، تفسير ابن كثير، تفسير القرطبي، تفسير السعدي، العذب النمير... – كتب متفرقة، منها: القاموس المحيط، معرفة النفس الإنسانية في الكتاب والسنة، تزكية النفوس وتربيتها، الحدود في الإسلام بين الوقاية والعلاج...	– الكتاب المدرسي – السبورة. – حوار متبادل.	معرفة الأسس العامة لعناية الإسلام بالصحة الجسمية والنفسية انطلاقا من نصوص القرآن الكريم والعمل بها

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10 دقائق	أخرج الإمام البخاري –رحمه الله تعالى– في "صحيحه" من حديث عبد الله ابن عباس –رضي الله عنهما – قال: قال النبي ﷺ :" نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصِّحَّةُ وَالفَرَاغُ ". (6412) – حلّل هذا الحديث، مبينا أثره على حياة الإنسان.	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	85 دقيقة	– تلاوة الآيات تلاوة صحيحة، ثم يطلب من التلاميذ التركيز على المضامين التالية: أولا – الصحة النفسية: 1 – مفهومها 2 – كيف يحقق الإسلام الصحة النفسية؟ أ – بالفهم الصحيح للوجود والمصير / ب – بتقوية الصلة بالله / ج – بالتزكية والأخلاق ثانيا – الصحة الجسمية: 1 – مفهومها 2 – مظاهر العناية بها: أ – الإعفاء من بعض الفرائض / ب – الوقاية من الأمراض ج – تنمية القوة بمفهومها الحديث / د – تطبيق أسس الرعاية الصحية ثالثا – الأحكام والفوائد المستخلصة.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	25 دقيقة	**الملخص:** **أولا – الصحة النفسية** **1 – مفهومها:** هي حالة طمأنينة واتزان وتوافق مع الذات، بحيث يمارس الإنسان حياته ممارسة طبيعية خالية من الشذوذ والانحراف. **2 – كيف يحقق الإسلام الصحة النفسية ؟** **أ – بالفهم الصحيح للوجود والمصير:** إن إدراك الإنسان للغاية التي خلقه الله تعالى من أجلها في هذه الدنيا وإيمانه بالموت واليوم الآخر، يبعث النفس على الاطمئنان وتأكيد إيمانها بربها، قال الله تعالى: ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ ﴿١١٥﴾﴾. [المؤمنون: 115] **ب- بتقوية الصلة بالله:** تتحقق باستحضار مراقبة الله في السر والعلن، والقيام بالطاعات والأذكار، وهي أمر أساسي في بناء شخصية المسلم حتى تكون حياته خالية من القلق والاضطرابات النفسية. قال الله تعالى: ﴿أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾﴾.[الرعد:28] **ج- بالتزكية والأخلاق:** هي الحرص على تطهير النفس من الرذائل وتربيتها على مكارم الأخلاق التي تجعل الإنسان محبوبا عند الله وعند الناس، وبذلك يسعد ويعيش مطمئنا. **ثانيا – الصحة الجسمية** **1 – مفهومها:** هي الحالة التي يكون فيها الإنسان صحيح البدن خاليا من الأمراض والعلل. **2 – مظاهر العناية بها:** **أ – الإعفاء من بعض الفرائض:** اهتم الإسلام بعدم تعريض صحة الجسم إلى ما يضعفها، فقد أسقط في ظروف خاصة الفروض أو خفضها، كجواز الإفطار في رمضان للمريض والمسافر قال الله تعالى:﴿ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ﴾.[البقرة:185] **ب- الوقاية من الأمراض:** من خلال تشريع الطهارة خمس مرات في اليوم، كما حرم الإسلام شرب الخمر وكل ما يذهب العقل، ونهى عن الإسراف في المأكل والمشرب، وحرم العلاقات غير الشرعية. **ج- تنمية القوة بمفهومها الحديث:** أرشد الإسلام إلى ضرورة تنمية قوة الجسم وذلك عن طريق ممارسة الرياضة، فعن عمر بن الخطاب – رضي الله عنه – قال:" علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل". **د – تطبيق أسس الرعاية الصحية:** وهي: **الوقاية:** الوقاية من الأمراض نتيجة لإهمال في قواعد الصحة العامة أو التفريط في الطعام والشراب. **العلاج:** أوصى الإسلام بالتداوي، وذلك دفعا للأمراض وصيانة للبدن. **التأهيل:** التدرج في علاج الحالات المرضية الصعبة دفعا للعجز. **ثالثا- الأحكام والفوائد المستخلصة** ✓ اعتناء القرآن الكريم بكل ما يحافظ على صحة الإنسان النفسية والجسمية. ✓ دعوة الإسلام إلى تطبيق أسس الرعاية الصحية من وقاية وعلاج وتأهيل. ✓ بيان مظاهر تحقيق الصحة النفسية في القرآن الكريم.		يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التّلاميذ كلية يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها	التقويم الختامي

قلم الجزائري
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	04	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	زمن الوحدة	ساعتان

الملف الأول	من هدي القرآن الكريم	الوحدة التعلمية	القيم في القرآن الكريم

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – مفهوم القيم. 2 – القيم الفردية: الصدق، الصبر، الإحسان، العفو. 3 – القيم الأسرية: المعاشرة بالمعروف، التّكافل، المودة والرحمة. 4 – القيم الاجتماعية: التعاون، المسؤولية، التّكافل. 5 – القيم السياسية: العدل، الشورى، الطاعة.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – كتب التّفاسير، منها: تفسير الطبري، تفسير ابن كثير، تفسير القرطبي، تفسير السعدي، العذب النّمير... – كتب متفرقة، منها: القاموس المحيط، القيم الضرورية ومقاصد التشريع الإسلامي، تقرير الإسلام للعدل بين الأفراد والدّول، هذه أخلاقنا حين نكون مؤمنين حقا، مختصر منهاج القاصدين، الأخلاق الإسلامية وأسسها، الأخلاق في الإسلام بين النظرية والتطبيق، فتح الباري شرح صحيح البخاري، أين نحن من هؤلاء؟!	– الكتاب المدرسي. – السبورة. – حوار متبادل.	استخلاص القيم من القرآن الكريم والعمل بها في الحياة

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10 دقائق	"لكل حضارة سلم قيم، فإذا كانت الحرية أعلى درجات سلم قيم الحضارة الغربية؛ فما هو سلم قيم الحضارة الإسلامية، وما هي أعلى درجاته؟"	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	85 دقيقة	– تلاوة الآيات القرآنية تلاوة صحيحة. – يطلب من بعض التلاميذ قراءة الآيات ومحاولة تدبرها وفهم معانيها. – يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: 1 ـ مفهوم القيم. 2 ـ القيم الفردية: الصدق، الصبر، الإحسان، العفو. 3 – القيم الأسرية: المعاشرة بالمعروف، التكافل، المودة والرحمة. 4 ـ القيم الاجتماعية: التعاون، المسؤولية، التكافل. 5 ـ القيم السياسية: العدل، الشورى، الطاعة.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	25 دقيقة	❊ الملخص ❊ **1 – مفهوم القيم** هي الأخلاق والمبادئ والقواعد الإسلامية المنظمة للسلوك الإنساني، التي تحقق السعادة لبشرية، وبها تستقيم بها الحياة. **2 – القيم الفردية** **الصدق:** هو: "قول الحق ومطابقة الظاهر للباطن"، ومن آثاره: ثبات القلب، ووضوح البيان، مما يوحي إلى السامع بالاطمئنان، وعاقبة الصدق خير، قال الله تعالى: ﴿ فَلَوْ صَدَقُوا۟ ٱللَّهَ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ ﴿٢١﴾﴾. [سورة محمد: 21] **الصبر:** هو: "الوقوف مع البلاء بحسن الأدب"، وهو تعبير عن قوة الإرادة وعن كمال العقل، وهو على ثلاثة أنواع: صبر على الطاعات، وصبر عن المعاصي، وصبر على أقدار الله المؤلمة، قال الحسن –رحمه الله–:"الصبر كنز من كنوز الخير، لا يعطيه الله –عز وجل– إلا لعبد كريم عنده". " مختصر منهاج القاصدين " **الإحسان:** هو: "الأسلوب العملي في تقديم الخير إلى الآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه"، والإحسان يعم جميع مظاهر حياة المسلم، وقد أمر الله به في غير ما آية من كتابه الكريم، قال تعالى: ﴿وَأَحْسِنُوٓا۟ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾﴾. [سورة البقرة: 195] **العفو:** هو: "التجاوز عن الذنب والخطأ وترك العقاب عليه"، وهو ليس بالأمر الهين، إذ له في النفس ثقل ليس من السهولة التغلب عليه، ولا يكون ذلك إلا لعباد الرحمن، وفي الحديث أن النبي ﷺ قال: "...وَمَا زَادَ اللهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلاَّ عِزًّا". "رواه مسلم" **3 – القيم الأسرية** **المعاشرة بالمعروف:** "واجب متبادل بين الزوجين"، وتكون بحسن المعاملة، وببذل الإحسان، وكف الأذى واحتماله أيضا، ويدخل في ذلك النفقة والكسوة وغيرهما، وعلى قدر حسن الصحبة تعمر السعادة البيت الزوجية، قال الله تعالى: ﴿ وَعَاشِرُوهُنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ ﴾. [سورة النساء: 19] **التكافل الأسري:** لقد أكد الإسلام على التكافل بين أفراد الأسرة، وجعله الرباط المحكم الذي يحفظ الأسرة من التفكك والانهيار، ويبدأ التّكافل في محيط الأسرة من الزوجين بتحمل المسؤولية المشتركة، قال رسول الله ﷺ: "الرَّجُلُ رَاعٍ فِي بَيْتِهِ وَمَسْؤُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْؤُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا". "رواه البخاري ومسلم" **المودة والرحمة:** تعتبر المودة والرحمة مركز العلاقة الزوجية، بحيث يحمل كل منهما لصاحبه أكبر قدر من المحبة والرأفة واللطف في المعاملة، قال الله تعالى: ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ﴾.[سورة الروم: 21]	يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التّلاميذ كلية يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها	التقويم الختامي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

4 – القيم الاجتماعية

التعاون: هو سمة المجتمع المسلم، وإن مجتمعا يفشوا فيه التعاون لا يضيع فيه حق أحد ولا يشتكي مخلوق، وقد حث الله تعالى المؤمنين على التعاون على الخير فقال: ﴿ وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ۚ ﴾. [سورة المائدة: 2]

المسؤولية: هي شعور الفرد بأهمية موقعه ودوره في المشاركة والمساهمة في عملية البناء والنهوض بالمجتمع، عن طريق القيام بما يجب عليه من مسؤوليات اتجاه ربه ونفسه، واتجاه أسرته ومجتمعه، فعن ابن عمر –رضي الله عنهما – عن النبي ﷺ قال: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْؤُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالأَمِيرُ رَاعٍ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ، وَالمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَوَلَدِهِ، فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْؤولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ". "رواه البخاري"

التكافل: صفة شاملة تتمثل بتقديم العون والحماية والنصرة والمساواة، إلى أن تقضى حاجة المضطر، ويزول هم الحزين، ويندمل جرح المصاب، ولا ينعدم خلق التكافل إلا حينما تسود الأنانية وتفتر المشاعر الأخوية. ويستغرق الناس في همومهم الفردية ومشاغلهم الشخصية.

5 – القيم السياسية

العدل: هو: "إعطاء كل ذي حق ما يعادل حقه أو يساويه دون زيادة ولا نقصان"، والعدل هو مقصد رئيسي وضروري في حياتنا، فبه يحصل التمكين في الأرض والتأييد من الله، و "إن الله يقيم الدولة العادلة وإن كانت كافرة ولا يقيم الدولة الظالمة وإن كانت مؤمنة"، وتمام العدل حين يكون مع الصديق والعدو، قال الله تعالى: ﴿ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَـَٔانُ قَوْمٍ عَلَىٰٓ أَلَّا تَعْدِلُواْ ۚ ٱعْدِلُواْ هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ ۖ ﴾. [سورة المائدة: 8]

الشورى: مقوم أساسي لبلوغ الرأي السديد، وذلك من خلال تبادل وجهات النظر، واستخراج الرأي من غير، قصد الوصول إلى أصوب الآراء وأصلحها، وهي خلق النبي ﷺ ومبدأ من مبادئ الإسلام، فالشورى ألفة للجماعة، وقضاء على الاستبداد، واختيار للعقول، وسبب إلى الصواب، قال الله تعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ ٱسْتَجَابُواْ لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ ﴾. [سورة الشورى: 38]

الطاعة: لولي أمر المسلمين –الذين وكلت لهم سياسة الدولة وإدارة شؤون الناس والبلاد– السمع والطاعة بالمعروف، قال الله تعالى: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِى ٱلْأَمْرِ مِنكُمْ ۖ ﴾. [سورة النساء: 59] فلولي الأمر حق الطاعة والدعاء لهم بالصلاح والهداية، والنصيحة لهم، ويحرم الخروج عليهم بسبب ما يترتب عن ذلك من مفاسد عظيمة.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الملف الثاني

من هدي السنة النبوية

۞ الوحدات التعلمية والكفاءات المستهدفة ۞

* المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية

⇦ معرفة أثر سيادة الشرع في المحافظة على تماسك المجتمع.

* العمل والإنتاج في الإسلام ومشكلة البطالة

⇦ معرفة قيمة العمل والإنتاج في الإسلام وسبل محاربة البطالة.

* مشروعية الوقف

⇦ معرفة حكم الوقف وآثاره على الفرد والمجتمع.

* توجيهات الرسول ﷺ في صلة الآباء بالأبناء

⇦ القدرة على تحديد أسس صلة الآباء بالأبناء وأثرها على استقرار الأسرة.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

الأستاذ

محمد هردولي

مذكرة تربوية

رقم المذكرة	05	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	ساعة

الملف الثاني	من هدي السنة النبوية	الوحدة التعلمية	المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – التعريف بالصحابية راوية الحديث. 2 – شرح المفردات. 3 – الإيضاح والتحليل: أ – معنى المساواة. ب – أثر المساواة على تماسك المجتمع. ج – حكم الشفاعة في الأحكام. د – الآثار المترتبة على الشفاعة. 4 – الأحكام والفوائد المستخلصة.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – بعض شروح صحيح مسلم: صحيح مسلم بشرح النووي، منة المنعم في شرح صحيح مسلم، المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم. – بعض شروح صحيح البخاري: عمدة القاري شرح صحيح البخاري، فتح الباري شرح صحيح البخاري، شرح صحيح البخاري لابن بطال، الكواكب الدراري شرح صحيح البخاري. – كتب متفرقة، منها: تهذيب سير أعلام النبلاء، حكم بذل الهدية مقابل الشفاعة، حكم الشفاعة في الحدود، الحق في العدل والمساواة أمام القضاء، القاموس المحيط.	– الكتاب المدرسي – سرد القصة. – السبورة. – حوار متبادل.	معرفة أثر سيادة الشرع في المحافظة على تماسك المجتمع

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	05 دقائق	1) عرض مشهد الطواف لحجاج بيت الله الحرام. 2) " تستثني كثير من التشريعات الوضعية قديما وحديثا بعض الأفراد من حيث تطبيق الأحكام والعقوبات عليهم لشرفهم أو لمنصبهم، فما موقف الإسلام من ذلك؟"	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	45 دقيقة	– قراءة الحديث النبوي قراءة نموذجية، ثم يطلب من بعض التلاميذ القراءة. – يكلف التلاميذ بتحليل النص النبوي مع التركيز على العناصر التالية: 1 – التعريف بالصحابي راوي الحديث. 2 – شرح المفردات. 3 – الإيضاح والتحليل: أ – معنى المساواة. / ب – أثر المساواة على تماسك المجتمع. ج – حكم الشّفاعة في الأحكام. / د – الآثار المترتبة على الشّفاعة. 4 – الأحكام والفوائد المستخلصة. – ينظم الأستاذ حوصلة ت توصل إليه.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	10 دقائق	* الملخص * 1 – التعريف بالصحابية راوية الحديث هي أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق -رضي الله عنهما- زوجة الرسول ﷺ، أفقه النساء، روت عنه علما كثيرا، وهي ممن ولد في الإسلام، وكانت امرأة بيضاء جميلة، ولم يتزوج النبي ﷺ بكرا غيرها، ولا أحبَّ امرأةً حبها، وكان يتظاهر به، رُوِيَ لها: 2210 حديثا، توفي عنها رسول الله ﷺ وعمرها 18 سنة، وتوفيت – رضي الله عنها – سنة 57 هـ . 2 – شرح المفردات "أَهَمَّهُمْ": أي: جلبت إليهم هما وقلقا بسبب ما وقع منها. "المَخْزُومِيَة": نسبة إلى مخزوم بن يقظة، واسمها فاطمة بنت الأسود. "يَجْتَرِئُ": من الجرأة، وهي: الإقدام بإدلال. "حِبٌّ": أي: محبوب، فقريش كانوا يعرفون منزلته عند النبي ﷺ . "أَيْمُ اللهِ": بفتح الهمزة وكسرها، وهو اسمٌ وُضِع للقسم. 3 – الإيضاح والتحليل أ – معنى المساواة: عدم التفريق بين أفراد المجتمع أغنيائهم وفقرائهم، أقويائهم وضعفائهم في تطبيق الأحكام والحدود. ب – أثر المساواة على تماسك المجتمع: – انتشار الأمن وحصول الطمأنينة في نفوس الناس. – إلغاء الفوارق والمحاباة والطبقية بين أفراد المجتمع. – يكسب العدالة هيبتها، بحيث يتقيد الناس بالقانون. ج – حكم الشفاعة في الأحكام: الشفاعة في الأحكام هي: "التوسط لدى الحاكم لإسقاط حد من حدود الله"، وقد أفاد الحديث تحريمها ، وتجوز الشفاعة والعفو ما لم يبلغ الحد علم الحاكم، فعن عبد الله بن عمرو – رضي الله عنهما – أن رسول الله ﷺ قال: " تَعَافَوُا الْحُدُودَ فِيمَا بَيْنَكُمْ، فَمَا بَلَغَنِي مِنْ حَدٍّ فَقَدْ وَجَبَ". "رواه النسائي" د – الآثار المترتبة على الشفاعة: * انتشار الجريمة في المجتمع. * تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب. * إهدار العدالة والقانون. * ظهور الطبقية في المجتمع. * حلول غضب الله تعالى. 4 – الأحكام والفوائد المستخلصة ✓ تحريم السرقة وبيان عقوبتها. ✓ تحريم الشفاعة في الحدود إذا بلغت السلطان. ✓ الحث على إقامة حدود الله وتطبيقها، وحرمة تعطيلها. ✓ تعطيل الحدود يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض. ✓ من أسباب هلا	يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التّلاميذ كلية يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها	التقويم الختامي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	06	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	زمن الوحدة	ساعة

الملف الثاني	من هدي السنة النبوية	الوحدة التعلمية	العمل والإنتاج في الإسلام ومشكلة البطالة

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – التعريف بالصحابي راوي الحديث 2 – شرح المفردات. 3 – الإيضاح والتحليل: أ – مفهوم العمل والإنتاج في الإسلام. ب – حكمه. ج – مجالاته. د – التسول وحكمه. هـ – البطالة وآثارها. 4 – الأحكام والفوائد المستخلصة.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – شروح الحديث، منها: فتح الباري شرح صحيح البخاري، شرح النووي على صحيح مسلم، إهداء الديباجة بشرح سنن ابن ماجة، سنن ابن ماجة بشرح السِّندي. – مجموعة كتب متفرقة، منها: الكسب المستطاب بحديث الاحتطاب، الحث على التجارة والصناعة والعمل، من قضايا العمل والمال في الإسلام، نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء.	– الكتاب المدرسي – السبورة. – حوار متبادل.	معرفة قيمة العمل والإنتاج في الإسلام وسبل محاربة البطالة

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	05 دقائق	– كيف يحقق الإنسان اليسر المادي والعيش الهنيء؟ – "يزعم بعض الناس ممن يحمل العداء لهذا الدين؛ أن الإسلام يدعو إلى الزهد في الدنيا ومن ثم الزهد في العمل وتعطيل الإنتاج، فما مدى صحة هذا الزعم؟ "	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	45 دقيقة	– قراءة الحديث النبوي قراءة نموذجية، ثم يطلب من بعض التلاميذ القراءة. – يكلف التلاميذ بتحليل النص النبوي مع التركيز على العناصر التالية: 1 – التعريف بالصحابي راوي الحديث. 2 – شرح المفردات. 3 – الإيضاح والتّحليل: أ – مفهوم العمل والإنتاج في الإسلام. ب – حكمه. / ج – مجالاته. د – التسول وحكمه. / هـ – البطالة وآثارها. 4 – الأحكام والفوائد المستخلصة. – ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويطلب منهم تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	10 دقائق	* الملخص *	يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التّلاميذ كلية	التقويم الختامي

1 – التعريف بالصحابي راوي الحديث

أبو عبد الله الزبير بن العوَّام بن خويلد -رضي الله عنه -، حواري رسول الله ﷺ وابن عمته صفية بنت عبد المطلب، وهو أحد العشرة المشهود لهم بالجنة، وأحد الستة أهل الشورى، ومن المهاجرين إلى الحبشة، وهو أول من سل سيفه في سبيل الله، أسلم وهو شاب له ست عشرة سنة، روى أحاديث قليلة، توفي سنة 36 هـ.

2 – شرح المفردات

"أَحْبُلَهُ": مجموعة من الحبال. | "فَيَأْتِيَ": أي يذهب.

"يَسْتَغْنِيَ": يستعفف. | "يَسْأَلَ النَّاسَ": أي: يطلب ويتسول من الناس.

"خَيْرٌ لَهُ": ليست بمعنى أفعل التفضيل إذ لا خير في السّؤال مع القدرة على الاكتساب.

3 – الإيضاح والتحليل

أ – مفهوم العمل والإنتاج في الإسلام: كل جهد مشروع يبذله الإنسان، يعود عليه أو على غيره بالخير والمنفعة والفائدة، سواء كان هذا الجهد جسميًا أو فكريًا.

ب – حكمه: حث الإسلام على العمل والكسب المشروع، قال الله تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ ٱلصَّلَوٰةُ فَٱنتَشِرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ وَٱبۡتَغُواْ مِن فَضۡلِ ٱللَّهِ ۝١٠﴾.[الجمعة: 10] وإنّ سلوك الأنبياء وسلوك الصالحين من المؤمنين على وجوب العمل في مختلف صوره وأشكاله المشروعة.

ج – مجالاته: العمل شرف وعز وكرامة للمؤمن، مهما كانت صفته أو نوعه إذا كان مشروعا، ومنه: العمل الفكري كالتعليم والقضاء، والعمل البدني كالحرف اليدوية.

د – التسول وحكمه: تعريفه: هو مد اليد للغير قصد سؤالهم.

حكمه: حرّم الإسلام التسول وسؤال الناس، لما فيه من ذل ومهانة، قال النبي ﷺ: "مَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَسْأَلُ النَّاسَ حَتَّىَ يَأْتِيَ يَوْمَ القِيَامَةِ لَيْسَ فِي وَجْهِهِ مُزْعَةُ لَحْمٍ" رواه البخاري، وتجوز في الحالات التالية: 1/ الفقر المدقع، 2/ الدَّين الكبير والثقيل، 3/ لدفع دية عن شخص ما.

هـ – البطالة وآثارها: تعريفها: هي القعود عن العمل مع القدرة، أو عدم توافر العمل.

آثارها: – تعطيل الطاقات والمواهب واحتقار النفس.

– مجلبة للفقر والآفات الاجتماعية.

– تؤدي إلى ركود الحياة الاقتصادية.

– تجعل صاحبها عبئا على غيره.

4 – الأحكام والفوائد المستخلصة

- الحث على العمل لتحصيل الرزق وبيان فضل العمل باليد.
- بالعمل يقتات الإنسان ويربي عياله، ويحيى كريما عزيزا.
- لا تحل المسألة مع القدرة على العمل.
- لا ينبغي احتقار العمل والاستحياء منه ولو كان بسيطا.

يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	07	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	ساعتان

الملف الثاني	من هدي السنة النبوية	الوحدة التعلمية	مشروعية الوقف

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – التعريف بالصحابي راوي الحديث. 2 – شرح المفردات 3 – الإيضاح والتحليل: أ – مفهومه. ب – حكمه. ج – المردود الاقتصادي له. د – آثاره. 4 – الإرشادات والأحكام المستخلصة.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – بعض شروح صحيح مسلم: صحيح مسلم بشرح النووي، المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم، منّة المنعم في شرح صحيح مسلم. – كتب متفرقة، منها: استثمار الوقف وطرقه القديمة والحديثة، أثر الوقف في نشر التعليم والثقافة، محاضرات في الوقف، دور الوقف في بناء الحياة الاجتماعية وتماسكها، الاعتداء على الوقف، الوصية والوقف في الفقه الإسلامي، فقه استثمار الوقف وتمويله في الإسلام، أثر الوقف في التنمية الاقتصادية، دور الوقف في دعم الجوانب التربوية، سير أعلام النبلاء.	– الكتاب المدرسي – السبورة. – حوار متبادل.	معرفة حكم الوقف وآثاره على الفرد والمجتمع

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10 دقائق	– هل أعمال المؤمن تتوقف بموته؟ – "لا شك أن التكافل المالي في الإسلام يعتبر أحد أهم الوسائل لمحاربة ظاهرة الفقر". ناقش هذا القول، مبينا بعض طرق التكافل المالي في الإسلام.	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	85 دقيقة	– يكلف التلاميذ بتحليل النص النبوي مع التركيز على العناصر التالية: 1 – التعريف بالصحابي راوي الحديث 2 – شرح المفردات 3 – الإيضاح والتّحليل: أ – مفهومه. / ب – حكمه. ج – المردود الاقتصادي له. / د – آثاره. 4 – الإرشادات والأحكام المستخلصة. – ينظم الأستاذ حوصلة لـ لمتوصل إليه.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	25 دقيقة	* الملخص *	يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التّلاميذ كلية	التقويم الختامي

1 – التعريف بالصحابي راوي الحديث

الإمام الفقيه المجتهد سيد الحفاظ الأثبات، صاحب رسول الله ﷺ عبد الرحمن بن صخر الدوسي نسبة إلى قبيلة دوس باليمن، حمل عن النبي علما كثيرا طيبا مباركا فيه، قدِم المدينة في السنة السابعة للهجرة، أسلم على يديه ولازمه ملازمة تامة فكان بذلك أكثر الصحابة رواية للحديث، روى 5374 حديث، توفي سنة 57هـ ودفن بالبقيع.

2 – شرح المفردات

- "انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ": أي ثواب عمله، لأن انقطاع العمل بالموت معلوم ببداهة الحس.
- "إِلاَّ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ": أي غير منقطعة، وهي كل ما يتركه العبد وقفا لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصوصة، وهي مما يدوم نفعه ويتجدد ويتكرر.
- "عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ": أي يستفاد منه، وهو كل منتوج علمي سواء كان ماديا أو معنويا، أو اختراع ينتفع به الناس بعد وفاة صاحبه، كمن علم الناس، ومن ترك كتابا، أو من اخترع آلة.
- "وَلَدٌ صَالِحٌ يَدْعُوا لَهُ": فالولد من كسبه، والصلاح من تربيته، والدعاء من أثر الصلاح.

3 – الإيضاح والتحليل

أ – مفهومه:

لغة: الحبس والمنع، يقال: "وقفت الشيء"، أي: حبسته.

اصطلاحا: توقف المالك عن التصرف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها، بنية التقرب والثواب. وعرف الوقف أيضا بأنه: " تحبيس الأصل وتسبيل المنفعة".

ب – حكمه: الوقف جائز شرعا، وهو مندوب إليه.

ج – المردود الاقتصادي له: – المساهمة في استثمار الأموال وتنميتها وإنشاء مشاريع اقتصادية.

– تخفيف العبء المالي والمسؤوليات الملقاة على عاتق الدولة.

– معالجة مشكلة الفقر وتحقيق تداول الأموال بين الأغنياء والفقراء.

– المساهمة في التقليص من البطالة من خلال توفير مناصب شغل.

– آثاره: – ينفع صاحبه في الدنيا والآخرة.

– انتفاع الناس بالوقف، وتحقيق المحبة والأخوة بين المسلمين.

– القضاء على الآفات الاجتماعية كالتسول والبطالة.

– تربية النفوس على العطاء وحب الخير للآخرين.

4 – الإرشادات و الأحكام المستخلصة

- ✓ مشروعية الوقف في الإسلام.
- ✓ العلم النافع يعود على صاحبه بالخير.
- ✓ دعوة الولد الصالح لوالديه تنفعهما بعد موتهما.
- ✓ تنوع موارد الحسنات التي ينتفع بها المسلم يوم القيامة.
- ✓ في الصدقة الجار

يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	08	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	ساعتان

الملف الثاني	من هدي السنة النبوية	الوحدة التعلمية	توجيهات الرسول ﷺ في صلة الآباء بالأبناء

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – التعريف بالصحابي راوي الحديث. 2 – شرح المفردات. 3 – الإيضاح والتحليل: أ – العدل بين الأبناء ومخاطر التفريق بينهم ب – الرحمة والرفق بالأبناء. ج – حسن التربية وتوجيه الأبناء. 4 – الأحكام والفوائد المستخلصة.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – بعض شروح صحيح البخاري: عمدة القاري شرح صحيح البخاري، فتح الباري شرح صحيح البخاري، شرح صحيح البخاري لابن بطال، الكواكب الدّراري شرح صحيح البخاري. – كتب متفرقة، منها: تربية الأولاد في الإسلام، فقه تربية الأبناء، العقوق، علاقة الآباء بالأبناء في الشريعة، فن تربية الأولاد في الإسلام، تربية الأبناء، مجلة الإصلاح، التبيين لوجوب تربية البنين، بهجة الناظرين شرح رياض الصالحين، نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء.	– الكتاب المدرسي – السبورة. – حوار متبادل.	القدرة على تحديد أسس صلة الآباء بالأبناء وأثرها على استقرار الأسرة

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10 دقائق	عن أبي هريرة –رضي الله عنه– قال: قَبَّلَ رسُولُ الله ﷺ الحَسَنَ بن عَلِيٍّ وَعِنْدَهُ الأَقْرَعُ بن حَابِسٍ التَمِيمِيُّ جَالِسًا، فَقَالَ الأَقرعُ: إنَّ لِي عَشَرَةٌ مِنَ الوَلَدِ مَا قَبَّلْتُ مِنهُمْ أحَدًا. فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَسُولُ الله ﷺ ثُمَّ قَالَ: "مَنْ لاَ يَرْحَمُ لاَ يُرْحَمُ". أخرجه البخاري في صحيحه (5997) • حلّل وناقش.	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	85 دقيقة	– قراءة الحديث النبوي قراءة نموذجية، ثم يطلب من بعض التلاميذ القراءة. – يكلف التلاميذ بتحليل النص النبوي مع التركيز على العناصر التالية: 1 – التعريف بالصحابي راوي الحديث. 2 – شرح المفردات. 3 – الإيضاح والتحليل: أ – العدل بين الأبناء ومخاطر التفريق بينهم. ب – الرحمة والرفق بالأبناء. ج – حسن التّربية وتوجيه الأبناء. 4 – الأحكام والفوائد المستخلصة. – ينظم الأستاذ حوصلة ن توصل إليه.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	25 دقيقة	* الملخص *	يناقشون ويقارنون النّتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية	التقويم الختامي

1 – التعريف بالصحابي راوي الحديث

هو الصحابي الجليل النعمان بن بشير الأمير العالم، صاحب رسول الله ﷺ وابن صاحبه، أبو عبد الله ويقال أبو محمد الأنصاري، مسنده 114حديثا، عُدّ من الصحابة الصبيان باتفاق، وكان من أمراء معاوية، فولاه الكوفة مدة، ثم ولي قضاء دمشق، ثم ولي إمرة حمص وتوفي بها سنة 64 هـ.

2 – شرح المفردات

- "عَطِيَّةً": هبة، هدية، قيل: بستانا وقيل عبدا غلاما مملوكا.
- "تُشْهِدَ": من الإشهاد، أي: حتى تنال موافقة الرسول ﷺ.
- "لا أَرْضَى": لا أقبل.
- " سَائِرَ": بقية.

3 – الإيضاح والتحليل

أ – العدل بين الأبناء ومخاطر التفريق بينهم:

حثّ الإسلام على المساواة في المعاملة بين الأبناء، واعتبر الخروج عن ذلك ظلمًا وجورًا، وقد دل الحديث النبوي على وجوب العدل بين الأبناء في قوله ﷺ: "وَاعْدِلُوا بَيْنَ أَوْلاَدِكُمْ"، فالأمر يفيد الوجوب.

مخاطر التفريق بين الأبناء: العدل أصل في تربية الأولاد، والإخلال به يؤدي إلى مفاسد عظيمة ومخاطر كبيرة منها: – عقوق الوالدين / – تشتت الأسر / – انتشار العداوة والكراهية بين الأبناء – الشعور بالظلم / – الأزمات النفسية عند الأبناء / – انتشار الجرائم والآفات الاجتماعية.

ب – الرحمة والرفق بالأبناء:

من المشاعر النّبيلة التي أودعها الله في قلبي الأبوين شعور الرّحمة والرّفق بالأولاد والعطف عليهم، وهو شعور كريم له في تربية الأولاد وفي إعدادهم وتكوينهم أفضل النّتائج وأعظم الآثار، فعن عائشة –رضي الله عنها – قالت: جاء أعرابيٌّ إلى النبي ﷺ فقال: تقبلون صبيانكم فما نقبلهم، فقال النبيُّ ﷺ:"أَوَ أَمْلِكُ لَكَ أَنْ نَزَعَ اللهُ مِنْ قَلْبِكَ الرَّحْمَةَ". أخرجه البخاري (5998)

ج– حسن التربية وتوجيه الأبناء :

القيام بهذا الواجب العظيم الملقى على عاتق الأبوين يتطلب فهما تاما لهذه المسؤولية حتى تؤدى على الوجه المطلوب، لأن الكثير من الآباء اليومَ قد فرط فيها، ولم يولها الاهتمام الذي تستحقه فأضاعوا أولادهم، وظنّوا أن تربيتهم لهم تقتصر على توفير المأكل والمشرب والملبس والمأوى فحسب، وغفلوا عن تأديبهم، وتهذيبهم، وتوجيههم، وتقويمهم، وتعليمهم أمور دينهم ودنياهم، وتقديم النصيحة لهم.

4 – الأحكام والفوائد المستخلصة

- مشروعية الهبة للأولاد.
- مشروعية الإشهاد على الهدايا.
- جواز الرجوع في الهبة إذا كان فيها ظلم لأحد الأبناء.
- وجوب العدل بين الأبناء.
- العدل بين الأبناء سبب لصلاحهم وبرهم بوالديهم.
- من صفات المؤ

يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النّشاطات

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الملف الثالث

القيم الإيمانية والتعبدية

الوحدات التعلمية والكفاءات المستهدفة

* أثر الإيمان والعبادات في اجتناب الانحراف والجريمة

⇦ القدرة على تحديد دور الإيمان والعبادة في القضاء على دوافع الانحراف والجرائم.

* الإسلام والرسالات السماوية السابقة

⇦ معرفة مميزات الرسالات السماوية، وبيان أفضلية الإسلام.

* من مصادر التشريع الإسلامي

⇦ معرفة بعض مصادر التشريع الإسلامي وأثرها في مرونة الشريعة الإسلامية.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	09	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	3 ساعات

الملف الثالث	القيم الإيمانية والتعبدية	الوحدة التعلمية	أثر الإيمان والعبادات في اجتناب الانحراف والجريمة

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – معنى الجريمة والانحراف في الإسلام. 2 – أقسام الجرائم من حيث مقدار العقوبة: أ – القصاص أو الدية / ب – الحدود / ج – التعزير 3 – الحكمة من تشريع الحدود. 4 – مفهوم العبادة في الإسلام. 5 – أثر هذا المفهوم في مكافحة الانحراف والجريمة. 6 – الإيمان وأثاره في مكافحة الانحراف والجريمة.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – مجموعة كتب، منها: انحراف الشباب وطرق العلاج على ضوء الكتاب والسنة، أثر إقامة الحدود في استقرار المجتمع، الحدود في الإسلام، الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، القصاص في الفقه الإسلامي، الموسوعة الفقهية الميسرة، الحدود والتعزيرات عند ابن القيم، الأوصاف الجرمية لحد الحرابة، الإيمان والحياة، أثر العقيدة الإسلامية في اختفاء الجريمة، التعزير في الإسلام.	– الكتاب المدرسي – السبورة. – حوار متبادل.	القدرة على تحديد دور الإيمان والعبادة في القضاء على دوافع الانحراف والجرائم

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10دقائق	ذكرت بعض الإحصاءات العالمية أن نمو معدل الجريمة في أمريكا يزداد سنويا، فمثلا: في كلّ خمس دقائق تسجل حالة قتل، وفي كل دقيقة واحدة حالتي اغتصاب. في رأيكم ما هي أسباب التي أدت إلى ارتفاع معدل نسبة الجريمة في تلك البلاد رغم تطورها في الكثير من المجالات؟	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	135 دقيقة	* ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج. * يطلب من التلاميذ مناقشة المضامين التالية: 1 – معنى الجريمة والانحراف في الإسلام. 2 – أقسام الجرائم من حيث مقدار العقوبة: أ – القصاص أو الدية / ب – الحدود / ج – التعزير 3 – الحكمة من تشريع الحدود. 4 – مفهوم العبادة في الإسلام. 5 – أثر هذا المفهوم في مكافحة الانحراف والجريمة. 6 – الإيمان وأثاره في مكافحة الانحراف والجريمة. – ينظم الأستاذ حوصلة ن توصل إليه.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	35 دقيقة	* الملخص *	يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية	التقويم الختامي

1 – معنى الجريمة والانحراف في الإسلام

تعريف الجريمة: هي فعل يلحق ضررا محرما شرعا، زجر الله تعالى عنه بحد أو تعزير أو قصاص.

تعريف الانحراف: هو كل سلوك يترتب عليه انتهاك للقيم والمعايير التي تحكم سير المجتمع.

2 – أقسام الجرائم من حيث مقدار العقوبة

هناك جرائم لها عقوبات ثابتة كالحدود والقصاص والدية، كما أن هناك جرائم عقوباتها متغيرة واجهتها الشريعة الإسلامية بالتحريم، وتركت تقدير العقوبة للسلطة المختصة وهي ما يعرف بالتعزير.

أ – تعريف القصاص: لغة: مأخوذ من القصِّ وهو تتبع الأثر.

اصطلاحا: هي أن يفعل بالجاني مثل ما فعل بالمجني عليه، ويجب في القتل العمد، والجرح العمد.

تعريف الدّية: هي ما جُعل في مقابلة النفس، وتجب في القتل الخطأ، وشبه العمد.

ب – تعريف الحد:

لغة: الحاجز بين شيئين، المنع.

اصطلاحا: عقوبة مقدرة شرعا وجبت حقا لله تعالى.

ج– تعريف التعزير:

لغة: اللوم والمنع.

اصطلاحا: عقوبة غير مقدرة شرعا يجتهد القاضي في تقديرها.

3 – الحكمة من تشريع الحدود

- تساهم في القضاء على الجريمة.
- تحفظ أمن المجتمع واستقراره.
- مراعاة الحالة النفسية لأولياء المجني عليه.
- تحافظ على مقاصد الشريعة.
- معاقبة الجاني وردعه دون غيره.
- تطهير الجاني بالحدود.

4 – مفهوم العبادة في الإسلام

لغة: الخضوع والتذلل.

اصطلاحا: اسم جامع لكلّ ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة.

5 – أثر العبادة في مكافحة الانحراف والجريمة

- العبادة في الإسلام مفهوم شامل يعني الخضوع والامتثال لأوامر الله والابتعاد عن نواهيه.
- تقوية الصلة بالله وفيها تحقيق لمعنى العبودية.
- من ثمرات العبادة استقامة سلوك الفرد.
- اعتبار الكف عن الجريمة عبادة، يثاب عليها المسلم.

6 – الإيمان وأثره في مكافحة الانحراف و الجريمة

هو قول باللسان وعمل بالجوارح واعتقاد بالجنان، يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية، وهو قوة عاصمة يمنع العبد من الوقوع في الموبقات المهلكة، فهو يربي العبد على استشعار رقابة الله تعالى، وخوف من لقائه على غير هدى، الإيمان إذا تحكم في القلب حال بينه وبين الانحراف والجريمة

قال النبي ﷺ: "لاَ يَزْنِي الزَّانِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلاَ يَسْرِقُ السَّارِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ...". رواه البخاري

يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النشاطات

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	10	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	3 ساعات

الملف الثالث	القيم الإيمانية والتعبدية	الوحدة التعلمية	الإسلام والرسالات السماوية السابقة

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – وحدة الرسالات السماوية (في المصدر والغاية). 2 – الرسالات السماوية: أولا – الإسلام: أ – تعريفه / ب – عقائده / ج – كتابه ثانيا – النصرانية (المسيحية): أ – تعريفها / ب – عقائدها ج – كتبها / د – فرقها ثالثا – اليهودية: أ – تعريفها / ب – عقائدها / ج – كتبها 3 – تحريف الديانات السماوية السابقة. 4 – علاقة الإسلام بالأديان الأخرى.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – مجموعة كتب؛ منها: أصول الدين الإسلامي، أركان الإيمان، الموجز في الأديان والمذاهب المعاصرة، دراسات في الأديان اليهودية والنصرانية، النصرانية في الميزان، موجز تاريخ اليهود، اليهودية بين الوحي الإلهي والانحراف البشري، العقيدة النصرانية بين القرآن والإنجيل، بُولُس وتحريف المسيحية، علاقة الإسلام باليهودية، كنت نصرانيا، المسيحية والإسلام والاستشراق.	– الكتاب المدرسي – السبورة. – حوار متبادل.	معرفة مميزات الرسالات السماوية، وبيان أفضلية الإسلام

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10دقائق	– يزعم بعض المستشرقين أن ما جاء به الإسلام لا يعدو أن يكون اقتباس من التراث اليهودي المسيحي؟ ▪ حلل وناقش.	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	135 دقيقة	* ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة. * يطلب من التلاميذ شرح ومناقشة المضامين التالية: 1 – وحدة الرسالات السماوية (في المصدر والغاية). 2 – الرسالات السماوية: أولا – الإسلام: أ – تعريفه / ب – عقائده / ج – كتابه ثانيا – النصرانية: أ – تعريفها / ب – عقائدها / ج – كتبها / د – فرقها ثالثا – اليهودية: أ – تعريفها / ب – عقائدها / ج – كتبها 3 – تحريف الديانات السماوية السابقة. 4 – علاقة الإسلام بالأديان الأخرى. * ينظم الأستاذ حوصلة نشـ صل إليه.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	35 دقيقة	* الملخص * 1- وحدة الرسالات السماوية * من حيث المصدر: ○ الرسالات السماوية كلها منزلة من عند الله تعالى على أنبيائه ولا خلاف في ذلك. * من حيث الغاية: ○ الدعوة إلى توحيد الله عز وجل وإفراده بالعبادة. ○ الرسالات السماوية يؤكد بعضها بعضا في أمر العقيدة، ويجدد بعضها بعضا في أمر الشريعة. ○ الأنبياء كلهم تشدهم أواصر المحبة والأخوة، والسعي لبناء مجتمع فاضل. 2- الرسالات السماوية أولا- الإسلام أ- تعريفه: ✠ لغة: الخضوع والاستسلام. ✠ شرعا: اسم للدّين الذي أنزله الله تعالى على نبينا محمد ﷺ، وأركانه خمسة: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والحج، والصوم. ب- عقائده: (إشارة إلى أركان الإيمان) الإيمان بالله تعالى: هو التصديق القاطع الجازم بوجود الله تعالى، واطمئنان القلب وسكون النفس إلى ذلك، فلو زالت الجبال من مواضعها ما زال إيمان المؤمن بربه من قلبه، ويتحقق الإيمان به تعالى عن طريق الشرع من القرآن والسنة، وبطريق العقل من النظر والفكر السليمين. الإيمان بالملائكة: هو التصديق الجازم بوجود الملائكة، وهم أرواح قائمة في أجسام نورانية، وهي قادرة على التمثل بأمثال كريمة مختلفة بإذن الله تعالى، لا يأكلون ولا يشربون ولا يتناسلون، لا يوصفون بذكورة ولا بأنوثة، حياتهم عبادة الله تعالى وطاعته وتسبيحه. الإيمان بالكتب: هو التصديق الجازم بأن الله تعالى قد أنزل كتبا على المصطفين من رسله، وتلك الكتب عبارة عن أحكام الله تعالى ووصاياه وأوامره ونواهيه، ومواعظه وإرشاداته إلى العباد. الإيمان بالرسل: الرسول هو حر ذكر من بني آدم أوحى الله تعالى إليه بشريعة وأمره بتبليغها إلى الناس، سواء أنزل عليه كتاب مستقل أو دعا إلى كتاب أنزل من قبل، ولقد وصفهم الله تعالى بالعبودية له في أعلى مقاماتهم، وفي سياق الثناء عليهم. الإيمان باليوم الآخر: هو يوم القيامة الذي يبعث الناس فيه للحساب والجزاء، وسمي بذلك لأنه لا يوم بعده، حيث يستقر أهل الجنة في منازلهم وأهل النار في منازلهم. الإيمان بالقدر خيره وشره: القدر: تقدير الله تعالى للكائنات حسبما سبق علمه واقتضته حكمته، ونؤمن بأن كل ذلك كتب في اللوح المحفوظ. ج- كتابه: القرآن الكريم كلام الله تعالى المنزل باللفظ العربي على سيدنا محمد ﷺ ، الواصل إلينا عن طريق التواتر، نتعبد الله تعالى بتلاوته في الصلاة وغيرها، وهو سالم من التحريف والتبديل والتناقض، وهو معجزة نبينا محمد ﷺ رب فعجزوا.	يقترحون يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النشاطات	التقويم الختامي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ثانيا- النصرانية (المسيحية)

أ- تعريفها:

تطلق النصرانية على الدين المنزل على سيدنا عيسى عليه السلام، كتابها الإنجيل، وأتباعها يقال لهم نصارى نسبة إلى قرية "ناصرة" في فلسطين، وهي التي ولد فيها المسيح، جاءت هذه الرسالة مكملة لرسالة سيدنا موسى عليه السلام، لكن سرعان ما فقدت أصولها، فتحول أتباعها عن التوحيد إلى الشرك، ثم نسخت بالإسلام.

ب- عقائدها:

العقيدة النصرانية بعد تحريفها أصبحت خليطا من الوثنية الرومانية والهندية، والفلسفة اليونانية، والتحريف اليهودي، ومن أهم عقائدها:

عقيدة التثليث: هي أن الإله عندهم تمثل في ثلاثة: الإله الأب وهو: الله تعالى، الإله الابن وهو: عيسى عليه السلام، والإله روح القدس وهو: الروح التي حلت في مريم عليها السلام، قال الله تعالى :﴿ لَّقَدْ كَفَرَ ٱلَّذِينَ قَالُوٓاْ إِنَّ ٱللَّهَ ثَالِثُ ثَلَٰثَةٍۘ وَمَا مِنْ إِلَٰهٍ إِلَّآ إِلَٰهٞ وَٰحِدٞۚ﴾. [سورة المائدة: 73]

عقيدة الخطيئة والفداء: يعتقدون أن عيسى عليه السلام أراد أن يصلب وأن يقتل تكفيرا لخطيئة آدم عليه السلام، وفكرة الفداء والصلب من دسائس اليهود في دين النصارى بقصد إفساده فكان لهم ذلك، قال الله تعالى: ﴿ وَقَوْلِهِمْ إِنَّا قَتَلْنَا ٱلْمَسِيحَ عِيسَى ٱبْنَ مَرْيَمَ رَسُولَ ٱللَّهِ وَمَا قَتَلُوهُ وَمَا صَلَبُوهُ وَلَٰكِن شُبِّهَ لَهُمْۚ وَإِنَّ ٱلَّذِينَ ٱخْتَلَفُواْ فِيهِ لَفِي شَكّٖ مِّنْهُۚ مَا لَهُم بِهِۦ مِنْ عِلْمٍ إِلَّا ٱتِّبَاعَ ٱلظَّنِّۚ وَمَا قَتَلُوهُ يَقِينَۢا ١٥٧ بَل رَّفَعَهُ ٱللَّهُ إِلَيْهِۚ وَكَانَ ٱللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمٗا ١٥٨ ﴾. [سورة النساء: 157-158]

محاسبة المسيح للناس: يعتقد النصارى إن الإله الأب (الله) أعطى سلطان الحساب يوم القيامة للإله الابن (عيسى) عليه السلام، فهو الذي يحاسب الناس يوم الحشر.

غفران الذنوب: وهي عقيدة تخول للقسيس قبول توبة المذنب ومحو سيئته، فالنصارى يزعمون أن رجال الكنيسة لهم السلطة المطلقة في الدين، فيحلون ويحرمون، ويأمرون وينهون نيابة عن الله تعالى، بل ويغفرون للمذنب والمجرم والفاجر بمجرد حضوره للكنيسة وإقراره بذنبه، وقد حكى الله عنهم ذلك فقال: ﴿ٱتَّخَذُوٓاْ أَحْبَارَهُمْ وَرُهْبَٰنَهُمْ أَرْبَابٗا مِّن دُونِ ٱللَّهِ وَٱلْمَسِيحَ ٱبْنَ مَرْيَمَ وَمَآ أُمِرُوٓاْ إِلَّا لِيَعْبُدُوٓاْ إِلَٰهٗا وَٰحِدٗاۖ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَۚ سُبْحَٰنَهُۥ عَمَّا يُشْرِكُونَ ٣١ ﴾. [سورة التوبة: 31]

ج- كتبها:

الإنجيل كلمة يونانية معناها: الخبر الطيب " البشارة ".

العهد القديم: وهي التوراة، والتي تعد أصلا للديانة اليهودية.

العهد الجديد: الإنجيل، ولم يعلم النصارى عنه شيئا، وقد صار عندهم بدلا عنه أربعة أناجيل، وهي: متَّى، مرقص، لوقا، يوحنا، ولقد تم اختيار هذه الأناجيل الأربعة في المؤتمر النصراني العام الذي انعقد في نيقية سنة 325م تحت رعاية الإمبراطور البيزنطي قسطنطين الكبير، فتقرر اعتماد هذه الأربعة فقط وإحراق الباقية.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

د- فرقها:

الكاثوليك: الذين ينتمون إلى الكنيسة الأم في روما، ورئيس كنيستها يسمى البابا.

الأرثوذكس: انفصلت عن الكنيسة الأم في روما، واتخذت مقرا لها في القسطنطينية ثم الإسكندرية.

البروتستانت: انفصلت عن الكاثوليكية محتجة على بعض عقائدها كصكوك الغفران والسلطة المطلقة للبابا.

ثالثا – اليهودية

أ- تعريفها:

هي الملة التي يدين بها اليهود وهم أمة موسى عليه السلام، وكتابها التوراة، وهي الآن ديانة باطلة لأنها حرفت ونسخت بالإسلام، وسميت اليهودية بذلك نسبة إلى (يهوذا) ابن يعقوب.

وكان اليهود أيام موسى عليه السلام إنما يعرفون بـ: (بني إسرائيل)، ثم أطلق عليهم اسم يهود فيما بعد، وإسرائيل هو لقب يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم عليهم السلام، وبنو إسرائيل هم ذريته.

ب- عقائدها:

- ميل اليهود وحبهم للوثنية جعلهم يبتعدون عن عبادة الله وحده.
- قولهم إن الله فقير، قال الله تعالى: ﴿ لَّقَدْ سَمِعَ ٱللَّهُ قَوْلَ ٱلَّذِينَ قَالُوٓاْ إِنَّ ٱللَّهَ فَقِيرٌ وَنَحْنُ أَغْنِيَآءُ﴾. [سورة آل عمران: 181]
- قولهم إن يد الله مغلولة، قال الله تعالى: ﴿ وَقَالَتِ ٱلْيَهُودُ يَدُ ٱللَّهِ مَغْلُولَةٌ غُلَّتْ أَيْدِيهِمْ وَلُعِنُواْ بِمَا قَالُواْ بَلْ يَدَاهُ مَبْسُوطَتَانِ يُنفِقُ كَيْفَ يَشَآءُ﴾. [سورة المائدة: 64]
- جعلوا لهم إلها خاصا بهم، يطلق عليه اسم (يَهْوَه) ثم وصفوه بصفات قبيحة: "يأمر بالسرقة، قاس، متعصب، يخطئ ويثور، يقع في النوم".
- نسبتهم الابن إلى الله تعالى، قال الله تعالى: ﴿ وَقَالَتِ ٱلْيَهُودُ عُزَيْرٌ ٱبْنُ ٱللَّهِ ﴾. [سورة التوبة:30]
- يزعمون أنهم أبناء الله وأحباؤه. قال الله تعالى: ﴿ وَقَالَتِ ٱلْيَهُودُ وَٱلنَّصَٰرَىٰ نَحْنُ أَبْنَٰٓؤُاْ ٱللَّهِ وَأَحِبَّٰٓؤُهُۥ﴾. [سورة المائدة :18]
- زعمهم بأنهم شعب الله المختار، ففي التلمود: "الشعب المختار هم اليهود فقط، أما باقي الشعوب فهم حيوانات".
- بناء عقيدتهم على أساس عرقي، فلا يدخل الجنة إلا من كان يهودي الأم.

ج- كتبها: أهم كتب اليهود العهد القديم وهو ينقسم إلى قسمين:

- ✓ التوراة (خمسة أسفار).
- ✓ التلمود: وهو تفسيرات للتوراة المحرفة، كتبها الحاخامات، ومما جاء فيه:

(إن الأرواح غير يهودية هي أرواح شيطانية).

(الخارجون عن دين اليهود خنازير نجسة، وخلق الله الأجنبيّ على هيئة إنسان ليكون لائقا لخدمة اليهود الذي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

3 – تحريف الديانات السماوية السابقة

إن الديانة المسيحية والديانة اليهودية، مسها الكثير من التحريف والتزييف والتبديل عبر الزمن، حتى فقدت الكثير من التعاليم السماوية، بل أضحت ديانات وثنية شركية، ومرد ذلك تغيير اليهود والنصارى وابتداعهم في الدين ما لم ينزله الله تعالى.

4 – علاقة الإسلام بالديانات السماوية الأخرى

– هي علاقة تكامل، وتصحيح للانحرافات التي نالت من الديانات عبر القرون، وتصديق لما تضمنه من حق، الإسلام يحمل أيضا مضامين جديدة (تجديد) وتشريعات للناس عامة صالحة لكل زمان والمكان.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	11	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	3 ساعات

الملف الثالث	القيم الإيمانية والتعبدية	الوحدة التعلمية	من مصادر التشريع الإسلامي

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – مفهوم مصادر التشريع. 2 –من مصادر التشريع: أولا – الإجماع: أ– تعريفه / ب– حجيته / ج– أنواعه / د – أمثلة عنه ثانيا – القياس: أ– تعريفه / ب– حجيته / ج– أركانه وشروطه ثالثا – المصالح المرسلة: أ– تعريفها / ب– حجيتها / ج– شروط العمل بها/ د– أمثلة عنها	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – مجموعة كتب؛ منها: الأصول من علم الأصول، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، الفتح المأمول في شرح مبادئ الأصول، معالم أصول الفقه، مذكرة أصول الفقه على روضة الناظر، إعلام الموقعين عن رب العالمين، أساس القياس، موسوعة الإجماع في الفقه الإسلامي، نظرية المصلحة في الفقه الإسلامي، أصول فقه الإمام مالك (أدلته النقلية).	– الكتاب المدرسي – السبورة – حوار متبادل	معرفة بعض مصادر التشريع الإسلامي وأثرها في مرونة الشريعة الإسلامية

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10 دقائق	لك صديق يتناول المخدرات فنصحته بالابتعاد عنها فرفض بحجة أنها ليست محرمة لا في الكتاب ولا في السنة. • ناقش القضية مبرزا رأيك فيها.	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	135 دقيقة	*ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة. * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1 – مفهوم مصادر التشريع. 2 –من مصادر التشريع: أولا – الإجماع: أ– تعريفه / ب– حجيته / ج– أنواعه / د – أمثلة عنه ثانيا – القياس: أ– تعريفه / ب– حجيته / ج– أركانه وشروطه ثالثا – المصالح المرسلة: أ– تعريفها / ب– حجيتها / ج– شروط العمل بها / د– أمثلة عنها * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة. * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	35 دقيقة	* الملخص* 1 – مفهوم مصادر التشريع هي الأدلة التي نصبها الشّارع دليلا على الأحكام، وهي: الكتاب والسنة والإجماع والقياس، وهذه الأدلة الأربعة متفقة لا تختلف، إذ يوافق بعضها بعضا ويصدق بعضها بعضا. 2 –من مصادر التشريع أولا–الإجماع أ– تعريفه: لغة: العزم، والاتفاق. اصطلاحا: اتفاق مجتهدي عصر من العصور من أمة محمد ﷺ بعد وفاته على حكم من الأحكام الشرعية العملية. ب – حجيته: اتفق أهل العلم على أن الإجماع حجة شرعية يجب إتباعها والمصير إليها، ولقد استدلوا لحجيته بأدلة كثيرة: من القرآن الكريم قول الله تعالى: ﴿ وَمَنْ يُّشَاقِقِ ٱلرَّسُولَ مِنۢ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ ٱلْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ ٱلْمُومِنِينَ نُوَلِّهِۦ مَا تَوَلَّىٰ وَنُصْلِهِۦ جَهَنَّمَ وَسَآءَتْ مَصِيراً ﴾ [سورة النساء: 115] وجه الاستدلال بهذه الآية أن الله تعالى توعد من اتبع غير سبيل المؤمنين فدل على أنه حرام، فيكون اتباع سبيل المؤمنين واجبا. ومن السنة النبوية: ثبتت عن الرسول ﷺ أحاديث تفيد بمجموعها استحالة اجتماع هذه الأمة على غير حق وهدى، ومن هذه الأحاديث قوله ﷺ: "إِنَّ أُمَّتِي لاَ تَجْتَمِعُ عَلَى ضَلاَلَةٍ" صحيح ابن ماجة (3950)، وأيضا قوله ﷺ: "يَدُ اللهِ مَعَ الجَمَاعَةِ" صحيح الترمذي (2166). ج – أنواعه: الإجماع الصريح: وهو اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح، دون أن يخالف أحد. الإجماع السكوتي: أن يشتهر القول أو الفعل من البعض فيسكت الباقون عن إنكاره. د – أمثلة عنه: – إجماع الصحابة على جمع القرآن في مصحف واحد. – إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. – الإجماع على عصمة دم المسلم إلا بالحق. – الإجماع الأمة على تحريم احتقار المسلم، وإرادة المكروه به. ثانيا– القياس أ – تعريفه: لغة: التقدير والمساواة. اصطلاحا: تسوية أمر بأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم. ب – حجيته: اتفق جمهور العلماء على إثبات القياس والاحتجاج به من حيث الجملة، ومن بين ما استدلوا به على حجيته	يقترحون يناقشون ويقارنون النّتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النّشاطات	التقويم الختامي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

من القرآن الكريم: قول الله تعالى: ﴿ فَٱعۡتَبِرُواْ يَٰٓأُوْلِي ٱلۡأَبۡصَٰرِ﴾. [سورة الحشر: 02]

وجه الاستدلال: أن الله تعالى أمر بالاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار، فإذا يجب العمل به.

ومن السنة النبوية: ثبت أن النبي ﷺ استعمل القياس في استنباط الحكم والإجابة على تساؤلات الصحابة رضي الله عنهم، ومن ذلك أن رجلا أتى النبي ﷺ فقال: " يَا رَسُولَ اللهِ وُلِدَ لِي غُلَامٌ أَسْوَدُ، فَقَالَ: هَلْ لَكَ مِن إِبِلٍ؟ قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: مَا أَلْوَانُهَا؟ قَالَ: حُمْرٌ، قَالَ: هَلْ فِيهَا مِنْ أَوْرَقٍ؟ قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: فَأَنَّى ذَلِكَ؟ قَالَ: لَعَلَّ نَزَعَهُ عِرْقٌ، قَالَ: فَلَعَلَّ ابْنَكَ هَذَا نَزَعَهُ". رواه البخاري (5305)

عمل الصحابة رضي الله عنهم، والأمثلة على ذلك كثيرة نذكر منها:

* مسألة الكلالة ورأي أبي بكر رضي الله عنه فيها: "الكلالة ما عدا الوالد والولد"، والرأي أصل للقياس.

* رسالة عمر لأبي موسى الأشعري رضي الله عنهما، وجاء فيها: " اعرف الأشباه والأمثال، وقس الأمور".

ج – أركانه وشروطه:

– الركن الأول: المقيس عليه وهو الأصل، وهو الأمر الذي ورد النص بحكمه.

– الركن الثاني: المقيس ويسمى الفرع، وهو الأمر الذي لم يرد النص في حكمه ويُلحق بالمقيس عليه.

– الركن الثالث: الحكم، وهو المراد تعديته من الأصل على الفرع.

– الركن الرابع: العلة، وهي الوصف المشترك بين الأصل والفرع.

ثالثا – المصالح المرسلة

أ – تعريفها: هي استنباط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها.

ب – حجيتها:

اتفق العلماء على عدم العمل بها في مجال العبادات، لأن سبيلها التوقيف، أما في غير هذه الأمور مما يتعلق بالمعاملات والقضايا المتعلقة بالأمور العامة للبلاد والعباد، فيرى المالكية أن المصلحة المرسلة حجة شرعية فيما لا نص فيه ولا إجماع، واستدلوا بأدلة منها:

- ✓ شرع الله الأحكام لتحقيق مصالح العباد ودفع المضار عنهم.
- ✓ الحوادث تتجدد والمصالح تتغير بتغير الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاما معينة.
- ✓ رعيت المصلحة في اجتهادات الصحابة والتابعين وأئمة الاجتهاد.

ج – شروط العمل بها:

- ألا تكون مصادمة لنص أو إجماع.
- أن تعود على مقاصد الشريعة بالحفظ والصيانة.
- أن تكون عامة لجميع الناس لا خاصة.
- أن تكون معقولة في ذاتها حقيقة لا وهما.

د – أمثلة عنها:

– تولية أبي بكر لعمر رضي الله عنهما الخلافة من بعده. / – اتخاذ عمر رضي الله عنه دارًا للسجن بمكة.

– وضع قواعد خاصة للمرو د الزواج بورقة رسمية.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الملف الرابع

القيم الحقوقية

الوحدات التعلمية والكفاءات المستهدفة

* حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة والتعامل الدولي

⟸ المساهمة في الحفاظ على حقوق الإنسان من خلال معرفة مكانتها في الإسلام.

* حقوق العمال وواجباتهم في الإسلام

⟸ معرفة المبادئ العامة لحقوق العمال والقدرة على تجسيدها في الحياة.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	12	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	ساعتان

الملف الرابع	القيم الحقوقية	الوحدة التعلمية	حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة والتعامل الدولي

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
أ – تكريم الإسلام للبشر. ب – تعريف حقوق الإنسان. ج –من حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة: 1 – حق الحياة. / 2 – الحق في الحرية. 3 – الحق في الأمن. / 4 – الحق في التنقل. 5 – الحق في حرية المعتقد. / 6 – حرية الرأي والفكر. 7 – حق التعلم.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – مجموعة كتب، منها: الحقوق والواجبات والعلاقات الدولية في الإسلام، موسوعة حقوق الإنسان في الإسلام، المجتمع الإنساني في ظل الإسلام، الحوار مع أهل الكتاب، نظرية الحرب في الإسلام وأثرها في القانون الدولي، عهد حقوق الطفل في الإسلام، القواعد المنظمة لحقوق الإنسان الصادرة عن منظمة المؤتمر الإسلامي، حقوق الإنسان بين تعاليم الإسلام وإعلان الأمم المتحدة.	– الكتاب المدرسي – السبورة – حوار متبادل	المساهمة في الحفاظ على حقوق الإنسان من خلال معرفة مكانتها في الإسلام

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10 دقائق	عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال: "دَخَلَت امْرَأَةٌ النَّارَ فِي هِرَّةٍ رَبَطَتْهَا، فَلَمْ تُطْعِمْهَا، وَلَمْ تَدَعْهَا تَأْكُلُ مِنْ خَشَاشِ الأَرْضِ". أخرجه البخاري (3318) – حلل وناقش، وماذا يمكن أن نستفيد من هذا الحديث النبوي؟	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	85 دقيقة	*ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج. * يطلب من التلاميذ مناقشة المضامين التالية: أ – تكريم الإسلام للبشر. ب – تعريف حقوق الإنسان. ج –من حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة: 1 – حق الحياة. / 2 – الحق في الحرية. 3 – الحق في الأمن. / 4 – الحق في التنقل. 5 – الحق في حرية المعتقد. / 6 – حرية الرأي والفكر. 7 – حق التعلم. – ينظم الأستاذ حوصلة المتوصل إليه.	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	25 دقيقة	* الملخص * أ- تكريم الإسلام للبشر لقد اعتبر الإسلام الإنسان مخلوقا مكرما، قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِيٓ ءَادَمَ وَحَمَلْنَٰهُمْ فِي ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَرَزَقْنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَفَضَّلْنَٰهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾ ﴾ [سورة الإسراء:70]، فسخر الكون لخدمته، وأعطاه الحرية المطلقة في حدود الأوامر والنواهي، وجعله مسؤولا عن تصرفاته، له حقوق وعليه واجبات. ب -تعريف حقوق الإنسان هي مجموعة النصوص والقواعد التي تنظم الروابط والعلاقات بين الأفراد، وهي التي تلزم الإنسان في حياته لزوما معتادا. ج - من حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة 1 -حق الحياة: الحياة هبة الله، وهي مكفولة لكل إنسان، وعلى الأفراد والمجتمعات والدول حماية هذا الحق من كل اعتداء عليه، ولا يجوز إزهاق روح دون مقتضى شرعي، قال الله تعالى: ﴿ مَن قَتَلَ نَفْسًۢا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي ٱلْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَآ أَحْيَا ٱلنَّاسَ جَمِيعًا ﴾ [سورة المائدة:32]. 2 - الحق في الحرية: هي الصفة التي تمكن الإنسان من الفعل المعبر عن إرادته، فالإنسان يولد حرا وليس لأحد أن يستعبده، أو يستغله، قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارا". 3 - الحق في الأمن: لكل إنسان الحق في أن يعيش آمنا على نفسه، ودينه، وأهله، وعرضه، وماله، ولا يجوز لأيٍّ كان أن يرعب أو يعذب الناس دون وجه حق، لذلك شُرع حَدُّ الحِرَابة ليعُمَّ الأمن. 4 - الحق في التنقل: من حق كل فرد أن تكون له حرية التنقل واختيار محل إقامته، وله حق التّرحال والسفر من موطنه والعودة إليه دون ما تضييق عليه، وله إذا اضطهد حق اللجوء إلى بلد آخر، وعلى البلد الذي لجأ إليه أن يحميه حتى يبلغه مأمنه؛ ما لم يكن سبب اللجوء اقتراف جريمة في نظر الشرع. 5 - الحق في حرية المعتقد: لكل شخص حرية الاعتقاد دون مصادرة أو تدخل من أحد، قال الله تعالى: ﴿ لَآ إِكْرَاهَ فِي ٱلدِّينِ ﴾ [سورة البقرة:256]. ويتفرع على هذه الحرية حق الإنسان في إقامة شعائره منفردا أو مجتمعا، لكن بشرط مراعاة النظام العام للمجتمع الإسلامي. 6 -حرية الرأي والفكر: لقد حث القرآن الكريم على التفكير والتدبر وإعمال العقل، لكن دون المساس بالمقدسات الإسلامية، قال الله تعالى: ﴿ أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ﴾ [سورة محمد:24]، وقال أيضا: ﴿أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ [سورة يس:68]، فالإسلام يريد إنسانا مبدعًا، وما لم تكن هناك حرية للفكر فلا يمكن أن تتولد عملية الإبداع، لذا ذم الإسلام الإنسان الذي يعطل عقله ويقلد غيره. 7 - حق التعلم: التعليم حق للجميع، وطلب العلم واجب على الجميع ذكورا وإناثا على السواء، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "طَلَبُ العِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ". (صحيح ابن ماجة: ح 224).	يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النشاطات	التقويم الختامي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

الأستاذ

محمد هردولي

مذكرة تربوية

رقم المذكرة	13	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	ساعتان

الملف الرابع	القيم الحقوقية	الوحدة التعلمية	حقوق العمال وواجباتهم في الإسلام

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – نظرة الإسلام إلى العمل. 2 – الحقوق الأساسية للعمال. 3 – واجبات العمال. 4 – طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – مجموعة كتب؛ منها: من قضايا العمل والمال في الإسلام، الحقوق والواجبات والعلاقات الدولية في الإسلام، موسوعة حقوق الإنسان في الإسلام، القواعد المنظمة لحقوق الإنسان الصادرة عن منظمة المؤتمر الإسلامي، تفسير ابن كثير، فتح الباري شرح صحيح البخاري.	– الكتاب المدرسي – السبورة. – حوار متبادل.	معرفة المبادئ العامة لحقوق العمال والقدرة على تجسيدها في الحياة

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10 دقائق	– تحل علينا من كل سنة ميلادية ذكرى 01 ماي، ما مناسبة ذلك؟ – كثيرة جدا نزاعات العمال مع أرباب العمل، ما أسباب ذلك؟	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	85 دقيقة	*ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التّلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1 – نظرة الإسلام إلى العمل. 2 – الحقوق الأساسية للعمال. 3 – واجبات العمال. 4 – طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل. * ينظم الأستاذ حوصلة النّشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النّتائج التي تعرض على السبورة	يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	25 دقيقة	* الملخص * 1 – نظرة الإسلام إلى العمل لقد نظر الإسلام إلى العمل نظرة احترام وتمجيد، وأعلى من شأنه، وربط كرامة الإنسان به، بل اعتبره من العبادات التي يثاب عليها صاحبه؛ لأن العمل هو الوسيلة الأولى لضمان معيشة الإنسان واستقرار حياته، قال الله تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن		التقويم الختامي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

2 – الحقوق الأساسية للعمال

- حق العامل في الأجر العادل: دفع أجرة العامل أهم التزام ملقى على عاتق صاحب العمل، قال النبي ﷺ: "أَعْطُوا الأَجِيرَ أَجْرَهُ قَبْلَ أَنْ يَجِفَّ عَرَقُهُ". رواه ابن ماجة
- حق العامل في الحصول على حقوقه المتعاقد عليها: على صاحب العمل أن يوفي العامل حقوقه التي تم العقد عليها.
- حق العامل في أداء ما افترضه الله عليه: للعامل الحق في أداء الواجبات الدينية كالصلاة والصيام.
- حق العامل في عدم الإرهاق إرهاقا يضر بصحته أو يسبب له عجزا: ولقد قال شعيب لموسى عليهما السلام حين أراد أن يعمل له في ماله: ﴿ وَمَآ أُرِيدُ أَنَ أَشُقَّ عَلَيْكَ ﴾. [القصص:27]
- حق العامل في الشكوى وحقه في التقاضي: لدى الجهات المسؤولة أو القضاء، وذلك لحفظ حقوقهم.
- حق العامل في الضمان: تعويض الضرر الذي أصابه، فله الحق في المطالبة به إذا توافرت شروطه.
- حق العامل في الترقية: يقوم معيار الترقية في الإسلام على أساس الصلاحية والكفاءة والجدارة.
- حق العامل في المحافظة على كرامته: فلا يجوز إهانته أو احتقاره أو الانتقاص من شخصيته.

3 – واجبات العمال

- بجب على العامل أن يعرف المطلوب منه في عقد العمل.
- أن يتمتع بروح المسؤولية في أداء عمله.
- أن يتقن عمله.
- أن يكون أمينا في عمله فلا يغش ولا يخون ولا يسرق.
- عدم استغلال عمله ووظيفته ليجر بذلك نفعا إلى نفسه أو قرابته.
- يجب عليه أن يتعامل بأدب واحترام في علاقاته مع رؤسائه وزملائه ومرؤوسيه.

4 – طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل

إن الإسلام وضع للعامل ورب العمل التزامات وحقوق واجبة على كل طرف وفق الأخلاق الإسلامية، حتى تكون العلاقة بينهما علاقة ود ومحبة، ويتأتى ذلك عن طريق:

- ✓ الوضوح التام لطبيعة العمل المراد إنجازه، مع بيان ما يتعلق بالمدة والأجر.
- ✓ لا يكلفه فوق طاقته.
- ✓ ضرورة تناسب العمل والأجر.
- ✓ أن يعامله بالحسنى.
- ✓ عدم المماطلة في تسليم الأجر.
- ✓ أن يكون رحيما بالعامل إذا أخطأ أو نسي فيصفح عنه، شريطة عدم التقصير.

قسم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الملف الخامس

القيم الاجتماعية والأسرية

۞ الوحدات التعلمية والكفاءات المستهدفة ۞

* **العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم**

⟸ معرفة أحكام العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم وأثرها على استقرار المجتمع.

* **من المشاكل الأسرية: النسب وأحكامه الشرعية**

⟸ معرفة الحلول التي شرعها الإسلام لبعض مشاكل الأسرة في العصر الحاضر، وأثرها في التّماسك الأسري والاجتماعي.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	14	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	3 ساعات

الملف الخامس	القيم الاجتماعية والأسرية	الوحدة التعلمية	العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – اختلاف الدين في واقع الناس 2 – أسس علاقة المسلمين بغيرهم: أ – التعارف / ب– التعايش ج– التعاون / د– الروابط الاجتماعية 3 – حقوق غير المسلمين في بلد الإسلام: أ– حق الحماية / ب– حق التأمين عند العجز ج– حق حرية التدين / د– حق العمل 4 – واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – مجموعة كتب؛ منها: معاملة غير المسلمين في الدولة الإسلامية، الموسوعة الفقهية الميسرة، فقه المعاملات المالية مع أهل الذمة، أحكام أهل الذمة، فتح الباري، أحكام التعامل مع غير المسلمين، معاملة غير المسلمين في المجتمع الإسلامي، حقائق مضيئة في وجه شبهات مثارة، معركة التبشير والإسلام (حركات التبشير والإسلام في آسيا وإفريقيا وأوربا).	– السبورة – حوار متبادل – الكتاب المدرسي	معرفة أحكام العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم وأثرها على استقرار المجتمع

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10دقائق	عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال:" مَرَّ بِنَا جَنَازَةٌ فَقَامَ لَهَا النَّبِيُّ ﷺ فَقُمْنَا بِهِ، فَقُلْنَا: يَا رَسُولَ اللهِ إِنَّهَا جَنَازَةُ يَهُودِيٍّ، فَقَالَ: إِذَا رَأَيْتُمُ الجَنَازَةَ فَقُومُوا"، وفي حديث آخر قال ﷺ: "أَلَيْسَتْ نَفْسًا؟"". – حلّل هذين الحديثين، مبينا أثرهما على المجتمع.	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	135دقيقة	* ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويقيمها. * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1 – اختلاف الدين في واقع الناس 2 – أسس علاقة المسلمين بغيرهم: أ – التعارف/ ب– التعايش/ ج– التعاون/ د– الروابط الاجتماعية 3 – حقوق غير المسلمين في بلد الإسلام: أ– حق الحماية / ب– حق التأمين عند العجز ج– حق حرية التّدين / د– حق العمل 4 – واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه.	يصغي ويستمع يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائري
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	35 دقيقة	* الملخص* **1 – اختلاف الدين في واقع الناس** يقرر القرآن الكريم بأن أمر الدّين لا يمكن أن يتم بالإكراه، قال الله تعالى: ﴿ لَآ إِكۡرَاهَ فِي ٱلدِّينِۖ ﴾ [سورة البقرة:256]، والاختلاف بين الناس واقع لا يمكن تغييره، والذي يسعى لإلغاء هذا التعدد كلية فإنما يروم محالا ويطلب ممتنعا، والمسلم رغم اعتقاده ذلك فهو مطالب بحسن معاملة غيره، والقسط معه لأن أساس نظرته لغيره مبنية على ما يلي: ○ اعتقاد المسلم بكرامة كل إنسان مهما كان دينه وجنسه، قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدۡ كَرَّمۡنَا بَنِيٓ ءَادَمَ ﴾. [سورة الإسراء:70] ○ اعتقاد المسلم أن اختلاف الناس في الدّين واقع بمشيئة الله، قال الله تعالى: ﴿ فَمَن شَآءَ فَلۡيُؤۡمِن وَّمَن شَآءَ فَلۡيَكۡفُرۡۚ ﴾. [سورة الكهف: 29] ○ المسلم ليس مكلفا بمحاسبة الكافرين على كفرهم، وإنّما عليه الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة. ○ المسلم مأمور بالعدل وحسن الخلق مع كل الناس، قال الله تعالى: ﴿ وَلَا يَجۡرِمَنَّكُمۡ شَنَـَٔانُ قَوۡمٍ عَلَىٰٓ أَلَّا تَعۡدِلُواْۚ ٱعۡدِلُواْ هُوَ أَقۡرَبُ لِلتَّقۡوَىٰۖ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرُۢ بِمَا تَعۡمَلُونَ ﴾. [سورة المائدة:8] **2 – أسس علاقة المسلمين بغيرهم** أ – التعارف: قد يؤدي هذا التعارف إلى فهم الإسلام، والوقوف على أخلاقه، فيكون سببا في اعتناق غير للإسلام، قال الله تعالى: ﴿ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ ﴾. [سورة الحجرات:13] ب– التعايش: المسلم مطالب بحسن معاملة غير المسلمين، ولا مانع في الإسلام من أن يتعايش المسلم مع غيره، طالما أنه لم تظهر منهم عداوة للمسلمين، قال الله تعالى:﴿ لَّا يَنۡهَىٰكُمُ ٱللَّهُ عَنِ ٱلَّذِينَ لَمۡ يُقَٰتِلُوكُمۡ فِي ٱلدِّينِ وَلَمۡ يُخۡرِجُوكُم مِّن دِيَٰرِكُمۡ أَن تَبَرُّوهُمۡ وَتُقۡسِطُوٓاْ إِلَيۡهِمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُقۡسِطِينَ ﴾. [سورة الممتحنة:8] ج– التعاون: يجوز للمسلم التعاون مع غير المسلم في كل أمر ذي شأن وفائدة، ولقد مدح النبي ﷺ حلف الفضول حيث روي عنه أنه قال: "لَوْ أُدْعَى بِهِ فِي الإِسْلاَمِ لَأَجَبْتُ". رواه البيهقي د– الروابط الاجتماعية: خلق الله سبحانه وتعالى البشر وأقام بينهم روابط متعددة، يتعاونون بها على شؤون الحياة، وحولها يتلاقون، ومن هذه الروابط: 1) رابطة الإنسانية: هي الصلة التي تربط بين جميع الناس على وجه الأرض. 2) رابطة القومية: هي أقوى من الأولى، وهي التي تربط الفرد مع قومه، من حيث الوطن واللغة والمصالح المشتركة. 3) رابطة العائلة: هي التي تشمل الأهل والأقارب، ولعظم آثارها على حياة الإنسان خصها الإسلام بأحكام كثيرة. 4) رابطة الإقامة: وهي التي تنشأ بين الإنسان والوطن الذي يقيم فيه.	ينا قشون ويقارنون النّتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية يساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النّشاطات	التقويم الختامي

قسم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

3 – حقوق غير المسلمين في بلد الإسلام

أ – حق الحماية: حماية الأقليات من الاعتداء الداخلي والخارجي وحماية النفس والعرض والمال، قال النبي ﷺ :"مَنْ قَتَلَ مُعَاهِدًا لَمْ يَرَحْ رَائِحَةَ الجَنَّةِ". رواه البخاري

ب – حق التأمين عند العجز: معناه تأمين المعيشة الكريمة لهم ولعائلاتهم، خاصة عند الكبر والعجز والفقر، ولأنهم من رعايا الدولة فهي مسؤولة عنهم، قال النبي ﷺ :"كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْؤُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ". رواه البخاري

ج – حق حرية التدين: لا يُكره الإسلام غير المسلمين على اعتناق الإسلام فلهم الحرية في البقاء على دينهم، بل أباح لهم ممارسة شعائرهم، والمحافظة على أماكن عبادتهم، قال الله تعالى: ﴿ لَآ إِكۡرَاهَ فِي ٱلدِّينِۖ﴾. [سورة البقرة:256]

د – حق العمل: كفل الإسلام لغير المسلمين الحق في العمل والتجارة وممارسة جميع الأنشطة الاقتصادية المشروعة، ولهم أيضا مزاولة ما يختارونه من المهن الحرة، ومباشرة ما يريدونه من الأعمال والحرف، شأنهم في ذلك شأن المسلمين.

4 – واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام

إن غير المسلمين في بلد الإسلام كما أن لهم حقوقا فعليهم واجبات، ومنها:

- احترام نظم وقوانين الدولة الإسلامية.
- دفع الجزية وهذا خاص بأهل الذمة.
- ترك قتال المسلمين.
- مراعاة شعور المسلمين.
- عدم إظهار ما هو منكر في الإسلام.
- عدم نشر ديانتهم أو إظهار طقوسهم.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	15	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	3 ساعات

الملف الخامس	القيم الاجتماعية والأسرية	الوحدة التعلمية	من المشاكل الأسرية: النسب وأحكامه الشرعية

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
أولا – النسب أ– تعريف النسب ب– أسباب النسب: الزواج / الإقرار / البينة الشرعية ج– طرق إثبات النسب: الزواج / البصمة الوراثية د– حقوق الطفل مجهول النّسب: يشار إلى أن الوصية حل من الحلول المادية لمجهول النّسب ثانيا – التبني: تعريفه / حكمه / دليله / حكمة تحريمه ثالثا – الكفالة: تعريفها / حكمها / دليلها / الحكمة من تشريعها – يشار إلى أن الرضاع حل لمشكلة الكفالة من حيث المحرم	– المنهاج والوثيقة المرافقة – مجموعة كتب؛ منها: إثبات النسب في ضوء المعطيات العلمية المعاصرة، البصمة الوراثية وأثرها في النسب، مدونة الفقه المالكي وأدلته، فتح الباري، تفسير ابن كثير، الجامع لأحكام القرآن، القاموس المحيط، نسب ولد الزنا، البصمة الوراثية وحجيتها، حكم استبراء الزانية واستلحاق ولد الزانية.	– الكتاب المدرسي – السبورة – حوار متبادل	معرفة الحلول التي شرعها الإسلام لبعض مشاكل الأسرة في العصر الحاضر، وأثرها في التماسك الأسري والاجتماعي

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10 دقائق	عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: "تَعَلَّمُوا مِن أَنْسَابِكُمْ مَا تَصِلُونَ بِهِ أَرْحَامَكُمْ، فَإِنَّ صِلَةَ الرَّحِمِ مَحَبَّةٌ فِي الأَهْلِ ، مَثْرَاةٌ فِي المَالِ، مَنْسَأَةٌ فِي الأَثَرِ". صحيح سنن الترمذي (1979) • حلل وناقش، وماذا يمكن أن نستفيد من هذا الحديث النبوي؟	يلاحظ ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	135 دقيقة	* ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويقيمها. * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: أولا – النسب: أ– تعريف النسب ب– أسباب النسب: الزواج / الإقرار / البينة الشرعية ج– طرق إثبات النّسب: الزواج / البصمة الوراثية د– حقوق الطفل مجهول النسب: يشار إلى أن الوصية حل من الحلول المادية لمجهول النسب. ثانيا – التبني: تعريفه / حكمه / دليله / حكمة تحريمه ثالثا – الكفالة: تعريفها / حكمها / دليلها / الحكمة من تشريعها – يشار إلى أن الرضاع ح	يصغي ويستمع ويصحح يتناقشون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	35 دقيقة	* الملخص* **أولا – النسب** أ- تعريف النسب: لغة: القرابة والالتحاق. شرعا: هو القرابة الخاصة بين الأولاد والآباء مباشرة. ب – أسباب النسب: يثبت النسب بالطرق الآتية: - الزواج: والمراد به الزوجية القائمة بين الرجل والمرأة عند ابتداء حمل الزوجة بالولد، وهو مأخوذ من الحديث الشريف: "الوَلَدُ لِلْفِرَاشِ وَلِلْعَاهِرِ الحَجَرُ"، بمعنى: أن الولد ثمرة الفراش، وهو الزواج، أما الذي لا يتخذ زوجة تختص به فيكون عاهرًا لا ثمرةَ له، ولا ينسب الولد إليه، وإنما له الحجر، أي: الخيبة والخسران. - الإقرار: معناه إخبار إنسان بوجود القرابة بينه وبين شخص آخر، كأن يعترف بأن هذا الولد مثلا هو ابنه. - البينة الشرعية: شهادة الشهود، وسمي الشهود بينة لأنه بهم يتبين الحق ويظهر، والمقصود بها في هذا الموضع: هي أن يشهد رجلان أو رجل وامرأتان على أن هذا الولد ابن فلان. ج- طرق إثبات النسب: - الزواج: يعد ثبوت النسب بالزواج أهم الطرق الشرعية لإثباته، فقد ثبت في صحيح البخاري من حديث عائشة رضي الله عنها أنها قالت: اخْتَصَمَ سَعْدُ بْن أَبِي وَقَاص وَعبدُ بن زَمعة فِي غُلاَمٍ، فَقَالَ سَعد: هَذَا يَا رَسُولَ الله ابن أخي عُتْبَة بن أبي وقاص عَهِدَ إِلَيَّ أَنَّهُ ابنه، انظُر إِلَى شبهِهِ، وقال عبد بن زَمعة: هَذَا أخي يا رسول الله وُلِدَ على فِراش أبي من وَلِيدَتِهِ، فنظر رَسُولُ الله ﷺ إلى شبهِهِ فَرَأَى شبهًا بَيِّنًا بعتبةَ، فقال: "هُوَ لَكَ يَا عَبْدُ بن زَمْعَة الوَلَدُ لِلْفِرَاشِ وَلِلْعَاهِرِ الحَجَرُ". (6765) - البصمة الوراثية: هي البُنية الجينية التفصيلية التي تدل على هوية كل فرد بعينه، وهي حجة معتبرة وقرينة دقيقة على إثبات النسب، ونسبة الخطأ فيها منتفية أو شبه منتفية. د- حقوق الطفل مجهول النسب: حرص الإسلام على العناية بمجهولي النسب، فوسع من أسباب إثبات نسبهم، وضيق من فرص إنكاره ▪ حق اتخاذ الاسم والهوية. ▪ اعتبر الإسلام مجهولي النسب إخوة في الدين، لهم ما للمسلمين من الحقوق. ▪ وجوب رعايتهم وتولي أمورهم، قال الله تعالى: ﴿ فَإِن لَّمْ تَعْلَمُوٓاْ ءَابَآءَهُمْ فَإِخْوَٰنُكُمْ فِى ٱلدِّينِ وَمَوَٰلِيكُمْ ﴾. [سورة الأحزاب:5] ▪ الإسلام ضمن لمجهولي النسب حقوقا مادية تتمثل في الوصية. **ثانيا – التبني** - تعريفه: هو أن يتخذ الإنسان ابنَ غيره ابنًا له ويلحقه بنسبه الصحيح. - حكمه: حرام. قلم الجزائر WWW.DZPEN.COM	يناقشون ويقارنون النّتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية يساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النّشاطات	التقويم الختامي

- دليله: ويدل لذلك أدلة من الكتاب والسنة وهي على النحو التالي:

من القرآن الكريم: قول الله تعالى: ﴿ وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَآءَكُمْ أَبْنَآءَكُمْ ذَٰلِكُمْ قَوْلُكُم بِأَفْوَٰهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ ٱلْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِى ٱلسَّبِيلَ ﴾. [سورة الأحزاب: 4]

من السنة: عن سعد رضي الله عنه قال: سمعت النبي ﷺ يقول: " مَنِ ادَّعَى إِلَى غَيْرِ أَبِيهِ وَهْوَ يَعْلَمُ أَنَّهُ غَيْرُ أَبِيهِ فَالْجَنَّةُ عَلَيْهِ حَرَامٌ ". رواه البخاري (6766)

- حكمة تحريمه:

- الحفاظ على قدسية الرابطة الأسرية من خلال النسب الحقيقي.
- الحفاظ على الأعراض داخل الأسرة.
- ضمان حقوق أفراد الأسرة في الميراث.
- إقرار الحق والعدل، والبعد عن التزوير وتغطية الحقائق.

ثالثا – الكفالة

- تعريفها:

لغة: الالتزام والضم.

شرعا: التزام حق ثابت في ذمة غير مضمونة، وعرفها البعض بأنها: التزام بضم اليتيم وضمان حقوقه.

- حكمها: مشروعة في الإسلام.

- دليلها:

- ✓ من القرآن الكريم: قول الله تعالى: ﴿ وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا ﴾. [سورة آل عمران: 37]
- ✓ من السنة: عن سهل بن سعد عن النبي ﷺ قال: " أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هكذا"، وقال بإِصبَعَيْهِ السَّبَّابة والوُسطى. رواه البخاري (6005)

الحكمة من تشريعها:

- ➢ زرع المودة وروح التكافل داخل المجتمع.
- ➢ حماية المجتمع وطهارته من الآفات الاجتماعية.
- ➢ حماية اليتيم من الهلاك، والقيام بشؤونه حتى يستقل بنفسه.
- ➢ نشأة المكفول في جوٍّ أسري يضمن له التربية الحسنة.

* لرفع الحرج وحل مشكلة المحرم بالنسبة للولد المكفول به عند بلوغه، يمكن للأم التي كفلته إرضاعه فيصير من المحارم بالرضاع.

- عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "إِنَّ اللهَ حَرَّمَ مِنَ الرَّضَاعِ مَا حَرَّمَ مِنَ النَّسَبِ". صحيح سنن الترمذي (1146)
- عن عائشة رضي الله عنها قالت: جاءت سهلة بنت سهيل إلى النبي ﷺ فقالت: يا رسول الله إني أرى في وجه أبي حذيفة من دخول سالم – وهو حليفه – فقال النبي ﷺ :" أَرْضِعِيهِ". فقالت: وكيف أرضعه وهو رجل كبير؟ فتبسم رسول الله ﷺ وقال: "قَدْ عَلِمْتُ أَنَّهُ رَجُلٌ كَبِيرٌ". أخرجه مسلم(3585)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الملف السادس

القيم التواصلية والإعلامية

الوحدة التعلمية والكفاءة المستهدفة

* **تحليل وثيقة خطبة الرسول ﷺ في حجة الوداع**

⇦ تحليل وثيقة "حِجَّة الوداع" وإبراز ما تضمنته من أحكام وتوجيهات، وحاجة المجتمع الدولي اليوم إليها.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	16	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	3 ساعات

الملف السادس	القيم التواصلية والإعلامية	الوحدة التعلمية	تحليل وثيقة خطبة الرسول ﷺ في حجة الوداع

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – المناسبة والظروف. 2 – شرح المفردات. 3 – تحليل نص الخطبة. 4 – الأحكام والتوجيهات التي تضمنتها الخطبة.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – مجموعة كتب؛ منها: السيرة لابن هشام، الرحيق المختوم، شرح صحيح مسلم، البداية والنهاية، المغازي للواقدي، حدائق الأنوار ومطالع الأسرار في سيرة النبي المختار، محمد خاتم المرسلين، زاد المعاد، الرسالة المحمدية.	– الكتاب المدرسي – السبورة – حوار متبادل	تحليل وثيقة "حجة الوداع" وإبراز ما تضمنته من أحكام وتوجيهات، وحاجة المجتمع الدولي اليوم إليها

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10دقائق	– عرض الوثيقة على التلاميذ قصد قراءتها، واستخراج الأحكام والفوائد التي دلت عليها. – تعتبر خطبة حجة الوداع إيذان باكتمال الإسلام وإعلان عالمي لمبادئه الكبرى، وضح ذلك.	يلاحظ ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	135 دقيقة	* ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة. * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1) المناسبة والظروف. 2) شرح المفردات. 3) تحليل نص الخطبة. 4) الأحكام والتوجيهات التي تضمنتها الخطبة. * يطلب من التّلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي	يستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	35 دقيقة	❊ الملخص❊ **1 – المناسبة والظروف** في السنة 10 هـ أعلن النّبي ﷺ بقصده لهذه الحجة المشهودة، فقدم المدينة بشر كثير كلهم يلتمس أن يأتم برسول الله ﷺ، وفي اليوم 9 من ذي الحجة قام النّبي ﷺ في عرفة خطيبا في قومه، وألقى هذه الخطبة الجامعة، وقد اجتمع حوله مئة ألف وأربعة وعشرون أو أربعة وأربعون ألفا من الناس، وقد نزل في ذلك اليوم قول الله تعالى: ﴿ أَلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ ٱلإِسْلَٰمَ دِيناً ﴾. [سورة المائدة: 03] **2 – شرح المفردات** ➢ (أَعْرَاضَكُمْ عَلَيْكُمْ حَرَامٌ): أي: لا تحل، والعرض يطلق على الشرف. ➢ (مَوْضُوعٌ): ساقط وباطل. ➢ (النَّسِيءُ): تأخير حرمة محرم إلى صفر أيّام الجاهلية. ➢ (يُوطِئْنَ): أي: لا يأذن لأحد ممن تكرهون دخوله عليهن. ➢ (عَوَانٌ): أسيرات. **3 – تحليل نص الخطبة** 1 – الاستفتاح والدعوة إلى تقوى الله تعالى: التركيز على توحيد الله وتعظيمه، والدعوة إلى تقواه وذلك بامتثال المأمورات واجتناب المنهيات. 2 – حرمة الدماء والأموال والأعراض: وهي حرمة تجعل المسلمين ينتهون عن القتل، ونهب الأموال، وعن الوقيعة في أعراض الناس، وفي هذا إعلان عن حقوق الإنسان. 3 – أداء الأمانة وتحريم الرّبا: يوجب الرسول ﷺ على المسلمين أنَّ من كانت عنده أمانة ائتمنه عليها أحد وطلبها منه صاحبها أن يؤديها إليه، أمّا إن جحدها فإنه يكون قد خانها، وخيانة الأمانة من أعظم الذنوب والآثام، كما حرّم الرّسول ﷺ على المسلمين الربا، وهو كل قرض جر نفعا، إذ بدلا أن يواسي الغني المحتاج في الأمة يستغله أسوء استغلال، وكانوا في الجاهلية وخاصة في مكة يتعاملون بالربا في التجارة تعاملا واسعا. 4 – تحريم طلب الثأر: أوجب الرسول ﷺ على المسلمين أن ينبذوا كل الضغائن بينهم وطلب الثأر نهائيا، لأنه يؤدي إلى تسلسل القتل في عشيرتي المقتول والقاتل، وهو أحد الأسباب المهمة التي كثرت من أجلها الحروب في الجاهلية، فأبطل الإسلام قتل الثأر، وأقام مقامه القصاص، ورد حقه للدولة. 5 – عدم طاعة الشيطان: التحذير من الشيطان ومكائده لأنه سبب نشر العداوة بين الناس.	يقترحون يناقشون ويقارنون النّتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النّشاطات	التقويم الختامي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

6- تحريم تأجيل بعض الأشهر الحرم: ذلك أن العرب في الجاهلية كانوا يؤجلون ويؤخرون في الأشهر الحرم حسب حاجتهم من الغزو والقتال، فلم يلتزموها في الأشهر الثلاثة المتوالية، فيجعلون ثالثها وهو محرم صفرا.

7- الوصية بالنساء: أوصى النبي ﷺ بالنساء، والحث على مراعاة حقوقهن، والوصية بهن، ومعاشرتهن بالمعروف.

8- وجوب التمسك بالكتاب والسنة: حث النبي ﷺ أمته بالرجوع والتمسك بالكتاب والسنة، ففيهما الفلاح والسعادة للإنسان في دنياه وآخرته، وفي الاعتصام بهما أمان من كل شقاء وضلال.

9- الأخوة الدينية: أوجب النبي ﷺ الحفاظ على الأخوة الدينية، وهي أخوة تجعل على المسلم لإخوانه المسلمين حقوقا وواجبات.

10- المساواة في الإسلام وبيان أساس التفاضل: جميع الناس شرقا وغربا، شمالا وجنوبا متساوون في أبوة واحدة وأصل واحد، ومرد التفاضل بين الجميع هو التقوى.

4 - الأحكام والتوجيهات التي تضمنتها الخطبة

- الوصية بتقوى الله.
- الإعلان عن حقوق المسلم وأنه محرم الدم والمال والعرض.
- تحريم الظلم والربا.
- إبطال كل عادات الجاهلية الضارة.
- بيان مكانة المرأة في الإسلام.
- بيان حقوق الزوجين.
- وجوب التمسك بالكتاب والسنة.
- المؤمنون إخوة .
- التفاضل بين الناس إنما يكون بطاعة الله وتقواه.
- الخطبة رسالة حضارية للدولة والأمة.
- عالمية رسالة الإسلام وذلك بمخاطبة الناس جميعا.
- مسؤولية الأمة على النبي ﷺ في تبليغه الرسالة وأدائه الأمانة.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الملف السابع

القيم المالية والاقتصادية

الوحدات التعلمية والكفاءات المستهدفة

* **الربا ومشكلة الفائدة**

⇦ التمييز بين أنواع الربا وأحكامه.

* **من المعاملات المالية الجائزة**

⇦ معرفة بعض المعاملات المالية المشروعة.

* **الشركة في الفقه الإسلامي**

⇦ معرفة أنواع الشركات ونظرة الإسلام إليها، وأثرها في التنمية الاقتصادية للمجتمع.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	17	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	3 ساعات

الملف السابع	القيم المالية والاقتصادية	الوحدة التعلمية	الربا ومشكلة الفائدة

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – تعريف الربا. 2 – حكمه ودليله. 3 – الحكمة من تحريمه. 4 – مراحل تحريمه. 5 – أنواعه: أ– ربا الفضل / ب– ربا النسيئة 6 – علة التحريم. 7 – القواعد العامة لاستبعاد المبادلات الربوية. 8 – مسائل تطبيقية.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – مجموعة كتب؛ منها: التلقين في الفقه المالكي، مدونة الفقه المالكي، مواهب الجليل لشرح مختصر خليل، فقه السنة نيل الأوطار، فوائد البنوك هي الربا الحرام، الشرح الممتع على زاد المستقنع، الملخص الفقهي، بحوث في الربا، الربا في المعاملات المصرفية المعاصرة، صوارم الفتك على من أحل ربا البنك، الأدلة الوافية في إيضاح المعاملات الربوية، الاقتصاد الإسلامي والقضايا الفقهية المعاصرة، الذكرى بخطر الربا، التاج المرصوص لدرك علة الربا في البيوع.	– الكتاب المدرسي – السبورة – حوار متبادل	التمييز بين أنواع الربا وأحكامه

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10دقائق	1. لجأ أحد الأشخاص إلى صديقه للاستدانة منه بعدما أصابته ضائقة مالية، فاشترط عليه أن يرجع إليه ماله وزيادة، ما موقفك من هذا التصرف؟ (مع التعليل) 2. تبادل شخصان 30غ من الذهب الجيد بـ 50غ من الذهب أقل جودة، ما حكم هذه المعاملة؟	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	135 دقيقة	* ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة. * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1 – تعريف الربا / 2 – حكمه ودليله 3 – الحكمة من تحريمه / 4 – مراحل تحريمه 5 – أنواعه: أ– ربا الفضل / ب– ربا النسيئة 6 – علة التحريم / 7 – القواعد العامة لاستبعاد المبادلات الربوية 8 – مسائل تطبيقية * يطلب من التلاميذ تدوين	يستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم	التقويم البنائي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	35 دقيقة	* الملخص * 1- تعريف الربا لغة: النمو والزيادة والعلو. شرعا: هو الزيادة في أحد البدلين المتجانسين من غير أن تقابل هذه الزيادة بعوض. 2- حكمه ودليله الربا محرم باتفاق الفقهاء من غير خلاف قليلا كان أم كثيرا، ومرتبته أنه من كبائر الذنوب، وتحريمه ليس قاصرا على شريعة الإسلام، فقد حرمه الله تعالى في الشرائع السابقة لفداحة ضرره وشدة خبثه وخطره. - وقد ثبت تحريمه بالكتاب والسنة وإجماع الأمة، ودليل تحريمه: 1/ قول الله تعالى: ﴿ وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰاْ﴾. [سورة البقرة: 275] 2/ دليل السنة ما رواه جابر رضي الله عنه قال:" لَعَنَ رَسُولُ اللهِ ﷺ آكِلَ الرِّبَا، وَمُوكِلَهُ، وَكَاتِبَهُ، وَشَاهِدَيْهِ، وَقَالَ: وَهُمْ سَوَاء". رواه مسلم وغيره 3/ قال الإمام النووي رحمه الله: " أجمع المسلمون على تحريم الربا في الجملة وإن اختلفوا في ضابطه وتعاريفه ". 3-الحكمة من تحريمه ➢ يسبب العداوة والبغضاء بين الأفراد. ➢ يقضي على روح التعاون. ➢ السعي وراء الرزق اعتمادا على عناء ومشقة غيره. ➢ يربي الإنسان على الكسل والخمول. ➢ وسيلة من وسائل الاستعمار الحديث. 4-مراحل تحريمه حرمت الربا بالتدرج على أربعة مراحل بين مكة والمدينة: المرحلة الأولى: قال الله تعالى: ﴿ وَمَآ ءَاتَيْتُم مِّن رِّبًا لِّيَرْبُوَاْ فِيٓ أَمْوَٰلِ ٱلنَّاسِ فَلَا يَرْبُواْ عِندَ ٱللَّهِ وَمَآ ءَاتَيْتُم مِّن زَكَوٰةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ ٱللَّهِ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُضْعِفُونَ ﴾. [سورة الروم:39] دلّت هذه الآية على أن الله سبحانه وتعالى لا يثيب من أعطى عطية يريد أن يرد الناس عليه أكثر مما أهدى لهم، وإنما الثواب عند الله في الزكاة. المرحلة الثانية: قال الله تعالى: ﴿ فَبِظُلْمٍ مِّنَ ٱلَّذِينَ هَادُواْ حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَٰتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَن سَبِيلِ ٱللَّهِ كَثِيرًا ﴿١٦٠﴾ وَأَخْذِهِمُ ٱلرِّبَوٰاْ وَقَدْ نُهُواْ عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَٰلَ ٱلنَّاسِ بِٱلْبَٰطِلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَٰفِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿١٦١﴾ ﴾. [سورة النساء: 160-161] هذه الآيات تبين تحريم الربا على اليهود. المرحلة الثالثة: قال الله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَأْكُلُواْ ٱلرِّبَوٰاْ أَضْعَٰفًا مُّضَٰعَفَةً وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾. [سورة آل عمران:130]	يقترحون يناقشون ويقارنون النّتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النّشاطات	التقويم الختامي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المرحلة الرابعة: وفيها التحريم القطعي، قال الله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يَأۡكُلُونَ ٱلرِّبَوٰاْ لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ ٱلَّذِي يَتَخَبَّطُهُ ٱلشَّيۡطَٰنُ مِنَ ٱلۡمَسِّۚ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمۡ قَالُوٓاْ إِنَّمَا ٱلۡبَيۡعُ مِثۡلُ ٱلرِّبَوٰاْۗ وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلۡبَيۡعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰاْۚ﴾. [سورة البقرة: 275]

5- أنواعه

أ-ربا الفضل: هو البيع مع زيادة أحد العوضين عن الآخر من نفس الجنس.

ب-ربا النسيئة: الزيادة المشروطة التي يأخذها الدائن من المَدين نظير التأجيل.

6- علة التحريم

- إن علة تحريم الربا في الذهب والفضة هي الثمنية مع وحدة الجنس.

- أما علة الأصناف الأربعة الأخرى فتختلف من ربا الفضل وربا النسيئة.

فالعلة في تحريم ربا الفضل هي: الاقتيات والادخار، والعلة في تحريم ربا النسيئة هي: مجرد الطعم على غير وجه التداوي من غير التفات إلى الاقتيات والادخار.

توضيح:

الثمنية: وصفُ شرفٍ مناسبٌ، إذ بها قوام الأموال فيقتضي التعليلَ بها، وذلك أن الذهب والفضة جواهر الأثمان وهي وصفٌ مناسبٌ يقتضي شرفَه وخطره.

الاقتيات: يشمل كل مأكول يصلح البدن بالاكتفاء به، ويكون في أصول المعايش، ويكون في معنى المقتات به ما هو ضروري لحفظ المقتات به كالملح.

الادخار: معناه إمكان استباق المطعوم إلى الأمد المبتغى منه عادة.

الطعم: معناه كل ما يطعمه الناس للتفكه، أو التداوي، أو التغذي، أو غير ذلك.

7- القواعد العامة لاستبعاد المبادلات الربوية

القاعدة الأولى: في حالة تبادل صنف بمثله فيشترط:

أ-التماثل والمساواة. / ب-التقابض في مجلس العقد.

القاعدة الثانية: حالة تبادل جنس بغيره (كقمح بتمر، أو ذهب بفضة)، له شرط واحد وهو: التقابض في مجلس العقد.

القاعدة الثالثة: في حالة تبادل شيئين مختلفين في الجنس والعلة، كالقمح بالنقود، تكون المبادلات بكل حرية، دون اشتراط المساواة أو التقابض.

8- مسائل تطبيقية

ما هو حكم هذه المعاملات مع التعليل؟

- بيع صاعين من البر بثلاثة أصواع من البر.

- مبادلة هاتف بهاتفين أقل جودة إلى أجل.

- بيع صاع من البر بصاع من الشعير مع تأخير القبض. / - إبدال برتقالة ببرتقالتين إلى أجل.

- إنسان احتاج إلى بعير وليس عنده مال، فجاء إلى شخص وقال: أعطني بعيرا الآن وأعطيك بعيرين بعد سنة.

- مناقشة المسائل التي من الممكن أن يطرحها التلاميذ.

القلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	18	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	ساعتان
الملف السابع	القيم المالية والاقتصادية	الوحدة التعلمية	من المعاملات المالية الجائزة				

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
المرابحة – بيع التقسيط – الصرف 1 – التعريف. 2 – حكمه ودليله. 3 – الحكمة من التشريع. 4 – الشروط. 5 – أمثلة.	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – مجموعة كتب؛ منها: أحكام المعاملات، بحوث في فقه المعاملات المالية المعاصرة، المدونة الكبرى، الفقه الإسلامي وأدلته، فقه السنة، الموسوعة الفقهية، مجلة الإحياء العدد:(5).	– الكتاب المدرسي – السبورة – حوار متبادل	معرفة بعض المعاملات المالية المشروعة

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10دقائق	○ كان عمر ابن الخطاب رضي الله عنه يطوف بالسوق ويقول: "لا يبيع في سوقنا إلا من يفقه، وإلا أكل الربا شاء أم أبى". ماذا نستفيد من هذا الأثر؟ ○ أبوك يريد شراء سيارة وهو لا يملك مالا كافيا، ما هي وسائل تحقيق ذلك؟	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	85 دقيقة	* ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة. * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: المرابحة – بيع التقسيط – الصرف 1 – التعريف / 2 – حكمه ودليله / 3 – الحكمة من التشريع 4 – الشروط / 5 – أمثلة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه.	يستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحررون أثرا كتابيا	التقويم البنائي
الوضعية الختامية	25 دقيقة	* الملخص * 1 –بيع المرابحة 1 –تعريفه: لغة: الزيادة. اصطلاحا: هو البيع بمثل الثمن الأول مع زيادة ربح. 2 –حكمه ودليله: الجواز، فقد ورد في الأثر عن عثمان بن عفان رضي الله عنه أنه كان يشتري العير، فيقول: " مَنْ يُرْبِحُنِي عقْلَ		التقويم الختامي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

3-الحكمة من تشريعه: -يعتبر من أوسع البيوع في سد حاجات الناس.

-رفع الحرج عن الناس، والتيسير في دين الله.

4-شروطه: -العلم بثمن السلعة / -العلم بالربح.

5-أمثلة: كأن يقول البائع اشتريت هذه السلعة بمئة دينار وتربحني عشرة دنانير، أو تقول بِعتك السيارة بزيادة 5٪ على ثمنها.

يقترحون ويناقشون النتائج المتوصل إليها

2-بيع التقسيط

1-تعريفه: عقد على مبيع حالا، بثمن مؤجل، يؤدى مفرقا على أجزاء معلومة، في أوقات معلومة.

2-حكمه ودليله: من البيوع الجائزة شرعا، فعن عائشة رضي الله عنها قالت: "اشْتَرَى رَسُولُ اللهِ ﷺ مِنْ يَهُودِيٍّ طَعَامًا بِنَسِيئَةٍ وَأَعْطَاهُ دِرْعًا لَهُ رَهْنًا ". رواه البخاري

3-الحكمة من تشريعه: -تحقيق المنفعة للناس، ورفع الحرج عنهم.

- التيسير على الناس في معاملاتهم.

- التشجيع على الاستثمار، ونمو الاقتصاد.

4-شروطه:

- أن يكون الثمن والسلعة مما لا يجري بينهما الربا. / - ألا يكون البيع ذريعة للربا.

- أن تسلم السلعة حالا. / - أن يكون الأجل معلوما. / - أن يكون البائع مالكا للسلعة.

5-أمثلة: -كأن تقول أبيعك السيارة بـ: 500 ألف دج حالا، وبـ: 530 ألف دج لسنة.

- كأن يبيع التاجر ثلاجة بـ: 40000 دج نقدا، و45000 دج بالتقسيط لمدة ستة أشهر.

3-الصرف

1-تعريفه: لغة: الزيادة.

اصطلاحا: هو بيع النقد بالنقد جنسا بجنس، أو بغير جنس.

2-حكمه ودليله: اتفق العلماء على جوازه إذا توفرت شروطه، ففي حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: "لاَ تَبِيعُوا الذَّهَبَ بِالذَّهَبِ إِلاَّ مِثْلاً بِمِثْلٍ، وَلاَ تُشِفُّوا بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ، وَلاَ تَبِيعُوا الوَرِقَ بِالوَرِقِ إِلاَّ مِثْلاً بِمِثْلٍ، وَلاَ تُشِفُّوا بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ، وَلاَ تَبِيعُوا مِنْهَا غَائِبًا بِنَاجِزٍ". رواه البخاري ومسلم

يساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها

3-الحكمة من تشريعه:

- تيسير التعاون بين الناس، ورفع الحرج والمشقة عنهم.
- تبادل المنافع بتغير العملات، وتسهيل المبادلات التجارية.

4-شروطه:

- ✓ التقابض في مجلس العقد، سواء اتحدا الجنسان أم اختلفا.
- ✓ التماثل والتقابض إذا اتحدا الجنسان.

5-أمثلة:

- مبادلة 30 غ من الذهب بـ: 1000غ من الفضة حالا.
- مبادلة الدينار الجزائري بالريال السعودي بشرط عدم تأجيل التقابض بين البدلين.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية رحموني لعياشي – عين البية

مذكرة تربوية

الأستاذ

محمد هردولي

رقم المذكرة	19	المادة	العلوم الإسلامية	المستوى	السنة الثالثة ثانوي	الزمن	ساعتان

الملف السابع	القيم المالية والاقتصادية	الوحدة التعلمية	الشركة في الفقه الإسلامي

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	المراجع	الوسائل	الكفاءة المستهدفة
1 – تعريفها. 2 – حكمها ودليلها. 3 – الحكمة من تشريعها. 4 – أنواع الشركة: أ – شركة الأموال:(تعريف كل نوع وحكمه ومثاله) شركة العنان / شركة المفاوضة / شركة القراض ب – شركة الأعمال (التعريف والحكم والمثال) ج – شركة الوجوه (التعريف والحكم والمثال)	– المنهاج والوثيقة المرافقة. – مجموعة كتب؛ منها: أحكام المعاملات، فقه المعاملات المدنية والتجارية في الشريعة الإسلامية، المدونة الكبرى، الفقه الإسلامي وأدلته، فقه السنة، الموسوعة الفقهية، الملخص الفقهي.	– الكتاب المدرسي – السبورة – حوار متبادل	معرفة أنواع الشركات ونظرة الإسلام إليها وأثرها في التنمية الاقتصادية للمجتمع

مراحل سير الدرس:

الوضعيات	المدة	الأستاذ	التلميذ	التقويم
وضعية الانطلاق	10دقائق	من الناس من رزقه الله تعالى مالا، ولكن لا يحسن التجارة به، لقلة خبرته في توظيف المال، من حيث البيع والشراء. • ما هي الوسائل المتاحة له شرعا لتوظيف ماله، بحيث ينمي ماله، ويسد حاجته المتنوعة ورغباته المشروعة؟	يلاحظ ويحلل ويستنتج	التقويم المبدئي
وضعية بناء التعلمات	85 دقيقة	* ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة. * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1 – تعريفها / 2 – حكمها ودليلها / 3 – الحكمة من تشريعها 4 – أنواع الشركة: أ – شركة الأموال: (تعريف كل نوع وحكمه ومثاله) شركة العنان / شركة المفاوضة / شركة القراض ب – شركة الأعمال (التعريف والحكم والمثال) / ج – شركة الوجوه (التعريف والحكم والمثال) * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة. * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه.	يستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا	التقويم البنائي

معلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	25 دقيقة	❊ الملخص ❊ 1 – تعريفها لغة: الاختلاط. اصطلاحا: عقد بين المتشاركين في رأس المال والربح. 2 –حكمها ودليلها جائزة ومشروعة بالكتاب والسنة والإجماع. – قال الله تعالى:﴿ فَإِن كَانُوٓاْ أَكۡثَرَ مِن ذَٰلِكَ فَهُمۡ شُرَكَآءُ فِي ٱلثُّلُثِۚ ﴾.[سورة النساء:12] – وأما السنة فقوله ﷺ فيما يروي عن ربه عز وجل :"أَنَا ثَالِثُ الشَّرِيكَيْنِ مَا لَمْ يَخُنْ أَحَدهُمَا صَاحِبَهُ، فَإِذَا خَانَهُ خَرَجْتُ مِنْ بَيْنِهِمَا". رواه أبو داود – أجمع المسلمون على جواز الشركة في الجملة، مع اختلافهم في أنواع منها. 3 –الحكمة من تشريعها ○ وجود الحاجة الماسة إليها. ○ تحقيق التعاون المشروع البناء بين أفراد المجتمع. ○ التيسير على الناس ورفع الحرج عنهم. ○ توفير دعائم العمل وتيسير أسباب التجارة الرابحة. 4 –أنواع الشركة أ–شركة الأموال: هي أن يشترك اثنان فأكثر في مال لهما، وهي: إما عنان أو مفاوضة أو قراض. شركة العنان: تعريفها:وهي أن يشترك شخصان في مال لهما على أن يتجرا فيه والربح بينهما. حكمها: جائزة عند جميع الفقهاء. مثالها: اشتراك تاجرين كل منهما بمبلغ معين، لشراء عتاد أو سلعة معينة قصد بيعها، واقتسام الأرباح حسب الاتفاق. شركة المفاوضة: تعريفها: هي أن يتعاقد اثنان فأكثر على أن يشتركا مال على عمل بشروط مخصوصة. حكمها: جائزة عند أكثر أهل العلم. مثالها: اشتراك تاجرين في مال لهما، مع تفويض كل واحد منهما إلى صاحبه حرية التصرف في غيبته وحضوره.		
التقويم الختامي				

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

شركة القراض:

تعريفه: هو دفع مال معلوم لمن يتاجر به، والربح بينهما حسب ما يتفقان عليه.

حكمه: مشروع وجائز.

مثاله: كأن يدفع شخص مالا لمن يعرف البيع والتجارة، فيقول له: خذ هذا المال واتجر به، ولك من الربح نسبة 45٪.

ب-شركة الأعمال:

تعريفها: هي أن يشترك اثنان أو أكثر في عمل من الأعمال، ويكون الكسب بينهما.

حكمها: جائزة.

مثالها: كأن يشتركا نجارين على أن يعملا في ورشة نجارة والربح بيننا.

ج-شركة الوجوه:

تعريفها: وهو أن يشترك وجيهان أو أكثر عند الناس، من غير أن يكون لهما رأس مال، على أن يشتريا في ذمهما بالنسيئة، ويبيعا بالنقد.

حكمها: باطلة، لأن الشركة إنما تتعلق بالمال أو العمل، وكلاهما معدومان في شركة الوجوه.

مثالها: كأن يقولا: اشتركنا على أن نشتري هذه السلعة بالنسيئة ونبيع بالنقد، وما نتج من ربح فهو بيننا.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM