بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته الصالحات، وتتحقق المقاصد والغايات، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا، وبعد:

فهذه ثمرة جهد الخلية المكلفة بورشة إعداد مذكرات العلوم الإسلامية للمستوى الثالث من التعليم الثانوي المتكونة من السادة الأساتذة:

- قريش عبد الكريم
- حواس الشريف
- يحياوي المقداد

تحت إشراف السيدة: طهاري فيروز -مفتشة التربية والتعليم-

إن هذا العمل هو نتاج لقاءات تنسيقية سابقة كان لبعض الزملاء جهد مشكور فيها، ومع ذلك فقد تطلب الأمر من الخلية جهدا ووقتا ليسا بالقليلين خلال الإجازة الصيفية 2016/2015م، وإذ نستشعر قيمة العمل المنجز -وهو ما نرجوه من زملائنا-، فإننا نسأل الله عزو وجل أن يتقبله خالصا لوجهه، وأن يكون معينا لهم؛ وبخاصة الجدد منهم في مسيرتهم التربوية، دون أن ندعي الكمال فيه.

والحمد لله رب العالمين

العلمة في: 10 ذو القعدة 1437 هـ
المـــــــوافق لـ 13 أوت 2016 م

مذكرات السنة الثالثة ثانوي (وقف لله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: من هدي القرآن الكريم
الوحدة: وسائل القرءان في تثبيت العقيدة الإسلامية
الكفاءة المستهدفة: القدرة على التميز بين وسائل القرءان في تثبيت العقيدة الإسلامية

مذكرة رقم: 01

الكفاءة المرحلية: القدرة على التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم وتوظيف المنهجية الصحيحة في التفسير الموضوعي له
مصادر تعلم الوحدة: عقيدة المسلم ـ صفوة التفاسير – تفسير ابن كثير- نحو تفسير موضوعي للقرآن الكريم ـ لسان العرب ـ النت.
متطلبات الوحدة: المنهاج- السبورة ـ الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 02 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما أهم مواضيع القرآن المكي؟ كيف ثبتها في نفوس الصحابة؟ ما ذا تسمي هذه الطرق؟	▪ الدعوة إلى الإيمان والتركيز على تصحيح العقيدة.. ▪ ثبتها بطرق متعددة من قصص وحجج عقلية وغيرها.. ▪ أسميها وسائل تثبيت للعقيدة.	استنتاج عنوان الوحدة	05 د
وضعية بناء التعلمات	مفـــهوم العقيدة	شرح وظيفي للمفردات	▪ تلاوة الآيات ▪ شرح الألفاظ والعبارات (للاستئناس والإثراء) أ- **سورة الرعد04 (إثارة الوجدان+ التذكير بقدرة الله + إثارة العقل)** **قطع متجاورات:** بقاع مختلفة مع كونها متجاورة. **نخيل صنوان:** نخلات يجمعها أصل واحد. **يعقلون:** يتفكرون ويتدبرون. ب- **سورة لقمان10(إثارة العقل+ التذكير بقدرة الله+ إثارة الوجدان):** **رواسي:** جبالا ثوابت. **ألقى:** قذف وجعل. **تميد بكم:** تتحرك وتضطرب. **بث:** نشر وخلق وأظهر فيها. **زوج كريم:** صنف حسن كثير المنفعة. **دابة:** كل ما يدب على الأرض ويمشي. ت- **سورة النحل78 (إثارة العقل والوجدان+ التذكير بقدرة الله)** ث- **سورة آل عمران 133-134 (رسم الصور المحببة للمؤمنين+ التذكير بقدرة الله+ إثارة العقل والوجدان)** **السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ:** الرخاء والشدة. **وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ:** الذين يملكون أنفسهم عند الغضب ج- **سورة المؤمنون 86-91 (مناقشة الانحرافات)** **ملكوت:** هو الملك الواسع العظيم. **يجير:** يغيث ويحمي من يشاء ويمنع. **لا يجار عليه:** لا يغاث أحد منه ولا يمنع. **فأنى تسحرون:** فكيف تخدعون وتصرفون عن الحق؟ **إذا لذهب كل إله بما خلق:** لو كان ثمة أكثر مِن معبود لانفرد كل معبود بمخلوقاته، **لعلا بعضهم على بعض:** أي لكانت بينهم مغالبة كشأن ملوك الدنيا، فيختلُّ نظام الكون. **سبحان:** أي تنزه وتعالى.	القدرة على التلاوة تذليل الصعوبات	20 د
		عرف العقيدة	أ- **لغة:** من العَقْدِ؛ وهو الرَّبطُ، والإبرامُ، والإحكامُ، والإثباتُ.. ب- **اصطلاحا:** العقيدة الإسلاميَّة هي الإيمان الجازم بأركان الإيمان، وما ثَبَتَ من أُمور الغيب وأصول الدِّين، وما أَجمع عليه السَّلف الصَّالح، والتسليم التام لله تعالى، والإتباع لرسوله ﷺ.	معرفة معنى العقيدة ومتعلقاته	10 د
	أهمية العقيدة الإسلامية	ما أهمية العقيدة الإسلامية؟	– العقيدة هي أصل الدين وأساس بنيانه. – تحمي المسلم من عواصف الشك وأخطار الضلال والشرك. – توقف الإنسان على سر وجوده؛ وعلى حقيقة الحياة بعد الموت، فيقنع عقله ويطمئن وجدانه. – تُقدِّم للإنسان كل ما يجب عليه معرفته في حق الله تعالى كما قال النبي ﷺ: «**والله إني لأعلمكم بالله عزو جل وأتقاكم له قلبًا**» **[رواه أحمد].** – تدفع المسلم إلى العمل الجاد المخلص لأنه يعلم أنه مأمور بذلك دينًا وأنه محاسب عليه. – تحرر الإنسان من العبودية لغير الله تعالى، فلا يخاف إلا منه تعالى ولا يذل إلا له. – أساس الاستقامة في الدنيا، والسعادة الأبدية في الآخرة.	إدراك أهمية العقيدة في حياة المسلم	15 د

مذكرات الأستاذ التربوي موقع الله تعالى
قسم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

وضعية بناء التعلمات	وسائل تثبيت العقيدة إثارة العقل إثارة الوجدان التذكير بقدرة الله رسم الصور المحببة للمؤمنين رسم الصور المنفرة للكافرين مناقشة الانحرافات	ما هي الوسائل التي استخدمها القرآن لتثبيت العقيدة الإسلامية؟	– حصول الاستخلاف في الأرض، والتمكين للإسلام. لقد استخدم القرآن الكريم وسائل كثيرة لتثبيت العقيدة وترسيخها في النفس الإنسانية منها: ت- **إثارة العقل:** وذلك بلفت نظر الإنسان إلى آيات الله في الأنفس والآفاق ليتفكر فيها، ويعرف كنهها وحقيقتها، وأنها دليل على خالقها وموجدها سبحانه. ث- **إثارة الوجدان:** فالقرآن الكريم يعرض جمال الخلق والأحداث بطريقة وأسلوب كأن الإنسان يراها أول مرة، فتُزيل تبلُّد حسه، وتتحرك مشاعره، ويستيقن قلبه أن لهذا الكون مبدعا يستحق العبادة دون سواه. ج- **التذكير الدائم بقدرة الله ومراقبته:** إذ يذكر تعالى في كتابه أنَّه على كل شيء قدير (إحياء الموتى، إنزال الغيث، الخ..)، وأنَّه يعلم كل ما يفعله الإنسان وسيُجازيه عليه يوم القيامة، فيستحي الإنسان من معصية الله تعالى. ح- **رسم الصور المحببة للمؤمنين:** بذكر الصفات الحسنة للمؤمنين وما ينالون من جزاء وأجر يوم القيامة حتى يقتدى بهم في صفاتهم، خ- **رسم الصور المنفرة للكافرين:** بذكر صفاتهم القبيحة، وبيان ما توعدهم الله به من العقاب؛ ليرتدع المذنبون ويتوبون. د- **مناقشة الانحرافات:** مما يقع فيه الإنسان بجهله، ودحضها بالدليل العقلي والوجداني.	**معرفة وسائل تثبيت العقيدة**	**35 د**
وضعية ختامية	الأحكام والفوائد المستخلصة	إلام ترشد الآيات الكريمة؟	✓ لفت القرآن الكريم نظر الإنسان ليتدبر آيات الله في الأنفس والآفاق. ✓ القرآن الكريم يحث على النظر والتدبر. ✓ التدبر في آيات الله سبيل للإيمان. ✓ تنويع القرآن وسائل تثبيت العقيدة كفيل بتصحيح سلوك الإنسان واستقامته على العقيدة الإسلامية الصحيحة. ✓ الحاجة إلى تدبر القرآن للتمييز بين مختلف وسائله في تثبيت العقيدة الإسلامية الصحيحة. ✓ حرص القرآن على تصحيح عقيدة الإنسان، وتقويم سلوكه تجاه ربه.	**قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب التعلمات**	**د 20**
	التقويم	ختامي	س/ ما الوسيلة البارزة في الآيتين (133 -134) من سورة آل عمران لتثبيت العقيدة؟ ج/ هي رسم الصورة المحببة للمؤمنين س/ أذكر فائدة أشارت إليها الآية. ج/ المتقون هم أهل الجنة وورثتها بحق - أثبت الله محبته للمحسنين.		**15 د**

مذكرات السنة الثانية ثانوي (وفق لله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: من هدي القرآن الكريم
الوحدة: موقف القرءان الكريم من العقل
مذكرة رقم: 02
الكفاءة المستهدفة: معرفة منزلة العقل في القرءان الكريم
علاقة الوحدة بما سبقها: وسائل القرءان في تثبيت العقيدة الإسلامية

الكفاءة المرحلية: القدرة على التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم وتوظيف المنهجية الصحيحة في التفسير الموضوعي له مصادر تعلم الوحدة: صفوة التفاسير – تفسير ابن كثير- نحو تفسير موضوعي للقرآن الكريم - النت.
متطلبات الوحدة: المنهاج - السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 02 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		بم ميز الله الإنسان عن غيره؟ علام يدل هذا؟ ما هو موقف القرءان منه؟	– ميز الله الإنسان بالعقل. – يدل على أهمية العقل. – دعا القرءان لإعماله في آيات الله المنظورة والمسطورة.	استنتاج عنوان الوحدة	5 د
وضعية بناء التعلمات	تكريم الله للإنسان بالعقل	كيف كرم الله الإنسان بالعقل؟ وعلام يدل هذا؟ ما علامات هذا الاهتمام؟	▪ تلاوة الآيات ▪ شرح الألفاظ والعبارات (للاستئناس والإثراء) **اختلافا كثيرا:** تناقضا كبيرا - **بث:** نشر وفرق - **تصريف الرياح:** تقليبها في الجهات ونقلها من حال إلى حال - **يخرصون:** يكذبون فيما ينسبونه إلى الله - **بسلطان بين:** حجة ظاهرة. لقد جعل الله تعالى الإنسان صاحب إرادة وفكر، فأسجد له ملائكته، واستخلفه في أرضه، وحمله أمانة ناءت بها الجبال، وهذا يدل على أهمية العقل في القرآن، والتي تتجلى فيما يلي: – بالعقل يعرف الإنسان ربه، قال تعالى: ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَـٰهَ إِلَّا اللَّـهُ﴾ **[محمد: 19].** – أنه سر تكريم الإنسان. – وسيلة للإدراك والفهم والتمييز. – أداة وصل قضايا الواقع بالدين عن طريق الاجتهاد. – العقل مناط (عماد) التكليف.	معرفة منزلة العقل وأهميته في الإسلام معرفة موقف الإسلام من إعمال العقل	15 د 15 د 20 د
	حث القرءان على إعمال العقل	هل دعا القرءان إلى إعمال العقل؟ ما هي المواضع التي دعا فيها إلى إعماله؟	نعم؛ لقد دعا القرآن في مواضع لا تحصى إلى إعمال العقل تأملا وتدبرا ونظرا في آيات الله المسطورة (القرءان) والمنظورة (الكونية)، من ذلك قوله تعالى: ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾ **[النساء: 82]**، وقوله: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ **[البقرة:164]**؛ لأن وجودها دليل موجدها وتناسق أجزائها دليل وحدانيته سبحانه. كما حث القرآن على: – أن يكون الإيمان على بصيرة وتدبر **[الكهف:15].** – تحرير العقل وحذر من الجمود والتقليد الأعمى من الخرافات والجهل **[البقرة:170].** – حذر من الاعتماد على الظن الذي لا يغني من الحق شيئا **[يونس:69].**	إدراك حدود استعمال العقل	15 د
	حدود استعمال العقل	ما هي حدود استعمال العقل؟	إن العقل له مجال يجوز له أن يتدخل فيه، وهي المسائل التجريبية والأدلة النظرية، أما المسائل الغيبية التي تخرج عن نطاقه فلا يجوز له أن يتدخل فيها مثل التفكر في ذات الله تعالى، الجنة، النار بل يجب أن يسلم حقيقة أمرها إلى علم الله وكذلك مجال العبادات مثل عدد ركعات الصلوات الخمس، الطواف،	معرفة وجوب حفظ العقل من كل ما يضر به أو يعطله	15 د

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي (موقع دزاير تعليمي)
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

وضعية بناء التعلمات	وجوب المحافظة على العقل	ما تعد المحافظة على العقل؟ وكيف يحفظ العقل؟	سبعا صوم ثلاثين يوما...والسبب واضح وهو أن مثل هذه المجالات الأخيرة لا تخضع لمنطق العقل، وإذا خاض فيها العقل، فإنه سيزل ويضل، قال تعالى: ﴿وَقَالُواْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا﴾ **[البقرة: 285]**. لقد اعتبر العقل مقصدا من مقاصد الشريعة الإسلامية الخمس، ولذلك أوجب الإسلام المحافظة عليه من جانبين: أ. **من جانب الوجود:** فلتنمية العقل شُرع طلب العلم لقوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ **[العلق:01]**، ودعا الإسلام إلى التفكر والنظر والتدبر والتأمل في آيات الله القائل سبحانه: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ **[الرعد: 4]**. ب. **من جانب العدم:** حرم الإسلام كل ما من شانه أن يعطل العقل كشرب الخمر والمخدرات بل وجعل له حدا زاجرا. لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ **[المائدة:90]**. كما أن الإسلام حرر العقل من سلطان الخرافة والأوهام، فحرم السحر والكهانة والشعوذة، لقوله تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ﴾ **[البقرة:170]**.		
الوضعية الختامية	الأحكام والفوائد المستخلصة	إلام ترشد الآيات الكريمة؟	- وجوب تدبر القرآن لتقوية الإيمان - تكريم الله تعالى للإنسان بالعقل وتفضيله على كثير من المخلوقات. - حث القرآن على إعمال وتدبر وتأمل الآيات المسطورة والمنظورة للوصول إلى الإيمان والاطمئنان به. - بيان أهمية العقل في القرآن. - العقل عماد التكليف ومناطه؛ فلا تكليف ولا محاسبة إلا به. - العقل وسيلة الإنسان إلى اليقين والتمييز بين الخير والشر.	قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب التعلمات	20 د
	التقويم	ختامي	- س/ ما دور إعمال العقل في حياة المسلم؟ ج/ يتمثل فيما يلي: - التأمل في القرآن الكريم - التأمل في الكون لإدراك عظمة ووجدانية الخالق عز وجل. - الوصول إلى الرفاهية في أمور الدنيا باكتشاف قوانين الكون وتسخيرها في الاستفادة منه.		15 د

مذكرات السنة الثالثة ثانوي (وفقه الله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: من هدي القرآن الكريم
الوحدة: الصحة الجسمية والنفسية في القرآن الكريم
الكفاءة المستهدفة: معرفة الأسس العامة لعناية الإسلام بالصحة الجسمية والنفسية انطلاقا من نصوص القرآن والعمل بها
علاقة الوحدة بما سبقها: موقف القرءان الكريم من العقل

مذكرة رقم: 03

الكفاءة المرحلية: القدرة على التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم وتوظيف المنهجية الصحيحة في التفسير الموضوعي له
مصادر تعلم الوحدة: صفوة التفاسير – تفسير ابن كثير- القاموس- النت.
متطلبات الوحدة: المنهاج – السبورة - الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 02 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		بم يذكرك المريض؟ هل كانت عناية القرآن بسلامة العقل فقط؟	▪ بنعمة الصحة. ▪ الإسلام دين شامل اعتنى بجميع نواحي الإنسان العقلية الجسمية والنفسية والروحية.	استنتاج عنوان الوحدة	05 د
وضعية بناء التعلمات	الصحة النفسية كيف يحقق الإسلام الصحة النفسية؟	ما مفهوم الصحة؟ وما هي أقسامها؟ ما مفهوم الصحة النفسية؟ كيف يحققها الإسلام؟	▪ تلاوة الآيات ▪ شرح الألفاظ والعبارات (للاستئناس والإثراء) **ما ملكت أيمانهم:** الجواري (لا جود لهن الآن) - **اضطّر:** أكره وألجأته الضرورة – **غير باغ ولا عاد:** الباغي الظالم الطالب لما لا يحل له، والعادي المعتدي المجاوز لما له إلى ما ليس له. ✓ هي حالة مثالية من التمتع بالعافية؛ وتحقق السلامة من الأمراض. وتنقسم إلى: صحة جسمية ونفسية وعقلية وروحية (للاستئناس والإثراء). أ. **مفهومها:** هي الحالة التي يكون فيها الإنسان طبيعيا سويا في سلوكه نتيجة توازنه الداخلي فلا يصدر عنه شذوذ في القول أو الفعل أو التفكير. ب. **لتحقيق أركان الصحة النفسية:** يتعين على المسلم تنمية ما يلي: - **الفهم الصحيح للوجود والمصير:** إن أغلب الأمراض النفسية منشأها المعاناة الوجودية في فهم معاني الحياة والموت والمصير، بسبب افتقاد المرشد أو الهادي إلى الحق، والقرآن الكريم يجيب عن أسئلة الحياة والموت والمصير، فإن سأل من أين أتيت أجابه القرآن الكريم ﴿ وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ﴾ **[الصافات:96]**، وإن سأل ما المطلوب مني أجابه القرآن الكريم ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ **[الذاريات:56]**، وإن سأل أين المصير أجابه القرآن الكريم: ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾**[المؤمنون:115]**، فيعرف المؤمن حقيقة وجوده في الدنيا ومصيره فتطمئن بذلك نفسه. - **تقوية الصلة بالله تعالى:** بعبادته كما أمر، والتقرب إليه بالطاعات، والاجتهاد في ذكره (أداء الصلاة، الذكر، التدبر، قراءة القرآن...)، فهذا يذهب القلق والخوف والاضطراب ويحقق الأمن والطمأنينة. لقوله تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكْرِ اللَّـهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّـهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ **[الرعد:28]**. وما جاء في وصية الرسول ﷺ لعبد الله بن عباس رضي الله عنهما: «**يا غلام إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك..**» **[رواه البيهقي]**. - **التزكية والأخلاق:** بتقوى الله والتحلي بالفضائل والتخلي عن الرذائل، قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّـهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ **[الأحقاف:13]**، وقوله: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا*وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا﴾ **[الشمس:9-10]**. وقول النبي ﷺ: «**إنّما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق**» **[رواه البيهقي]**.	القدرة على التلاوة تذليل الصعوبات معرفة وسائل الإسلام في تحقيق الصحة النفسية	15 د 05 د 05 د 30 د
	الصحة الجسمية	ما مفهوم الصحة الجسمية؟	أ. **مفهومها:** هي الحالة التي يكون فيها الإنسان سليم البدن خاليا من الأمراض والعلل.		10 د

مذكرات السنة الثالثة (بإذن الله تعالى)
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

وضعية بناء التعلمات		ما هي مظاهر عناية القرآن بالصحة الجسمية	أو هي التوافق التام بين الوظائف الجسمية المختلفة، مع القدرة على مواجهة الصعوبات والتغيرات المحيطة بالإنسان، والإحساس الإيجابي بالنشاط والقوة والحيوية. ب. **مظاهر عناية القرآن بالصحة الجسمية:** تتجلى عناية الإسلام بالصحة الجسمية من خلال المظاهر التالية: - الإعفاء من بعض الفروض (إعفاء المسافر من الجمعة) أو تخفيفها بتشريع الرخص (قصر الصلاة-التيمم)، قال تعالى" ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾ **[البقرة: 185].** - الوقاية من الأمراض، بإباحة الطيات وتحريم الخبائث: ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ﴾ **[الأعراف:157]**، من خلال الأحكام التالية: ✓ **الطهارة:(الوضوء والغسل).** ✓ **تحريم إلحاق الأذى بالجسم (تناول المسكرات، وأكل الميتة والتدخين..).** ✓ **النهي عن الإسراف في الأكل والشرب.** ✓ **تحريم الزنا وغيره** - تنمية القوة بمفهومها الحديث (الرياضة)، قال ﷺ: «**المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف**» **[رواه مسلم]** - الحث على تطبيق أسس الرعاية الصحية (الوقاية- العلاج- التأهيل): ✓ **فالوقاية من الأمراض بمراعاة قواعد الصحة العامة.** ✓ **العلاج فعند وقوع المرض فلابد من المعالجة بالأسباب والطرق الشرعية (الدواء، الرقية، الحجامة).** ✓ **التأهيل: هو إعادة الجسم إلى حالته الطبيعية خاصة للمدمنين**	**ذكر مظاهر عناية الإسلام بالصحة الجسمية**	**30 د**
وضعية ختامية	الأحكام والفوائد المستخلصة	إلام ترشد الآيات؟	- عناية الإسلام بالصحة النفسية والجسمية للإنسان - القرآن ينهى عن كل ما يضر بالجسم والنفس. - دعوة الإسلام إلى تطبيق أسس الرعاية الصحية الثلاثة من وقاية وعلاج وتأهيل.	**قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب التعلمات**	**15 د**
	التقويم	ختامي (من الكتاب المدرسي، ص 15، رقم 01)	س/ تؤكد الإحصاءات العالمية أن نسبة الانتحار تزايدت في الآونة الأخيرة على مستوى العالم وخاصة العالم المتقدم..، وتزداد هذه النسبة في الدول التي يتمتع فيها الفرد بأعلى مستوى معيشة في العالم. ج/ **عالج الإسلام مشكلة الانتحار من خلال:** - عقيدة الإيمان بالقضاء والقدر، فلا يصح إيمان المرء حتى يؤمن بأن ما أصابه لم يكن ليخطئه، وما أخطأه لم يكن ليصيبه. - الاعتقاد بأن هناك يوما سيجمع الله فيه الخلائق للحساب، وأن الدنيا ليست نهاية المطاف، وأن سعادة المؤمن الحقيقية أن يخرج من الدنيا بالموت إلى رضوان الله وجنة الخلد. - تحريم الانتحار، واعتبار المقدم عليه من أهل النار. - تشريع العبادات من صلاة وصيام وزكاة وحج؛ لأثرها الكبير في علاج حالات التوتر والقلق والاكتئاب، لأنها غذاء الروح، فكما أن الجسد يهزل وتصيبه الأمراض إذا لم ينل حظه من الطعام، فكذلك الروح يصيبها الهزال والمرض إذا لم تنل حظها من الغذاء، ومرض الروح هو التوتر والقلق والاكتئاب، وأما طعامها فهو الأنس بالله، ومناجاته والشكوى له ودعائه، ولا تجد الروح مثل هذا الغذاء إلا في العبادات.		**05 د**

مذكرات السنة الثالثة ثانوي (مع الله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: من هدي السنة النبوية
الوحدة: القيم في القرءان الكريم
الكفاءة المستهدفة: القدرة على استخلاص القيم من القرءان والعمل بها في الحياة
علاقة الوحدة بما سبقها: الصحة الجسمية والصحة النفسية

مذكرة رقم: 04

الكفاءة المرحلية: القدرة على التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم وتوظيف المنهجية الصحيحة في التفسير الموضوعي له
مصادر تعلم الوحدة: خلق المسلم ـ صحيح مسلم ـ جامع العلوم والحكم ـ معجم المعاني الجامع ـ النت.
متطلبات الوحدة: المنهاج – السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 02 ساعات

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما الذي يميّز سلوك المسلم عن غيره؟	▪ يميّزه مجموعة القيم والأخلاق التي يؤمن بها.	استنتاج عنوان الوحدة	05 د
وضعية بناء التعلمات	مفهوم القيم	ما ذا نقصد بالقيم؟	▪ تلاوة الآيات ▪ شرح الألفاظ والعبارات (للاستئناس والإثراء) **الغيظ:** السُخْط، والحَنَق، الغَضَب الشديد ـ **الجار الجنب:** الجار الأجنبي سواء كان مؤمنا أم كافرا ـ **الصاحب بالجنب:** رفيق السفر أو العمل ـ **ابن السبيل:** المسافر الذي انقطع عن أهله أو ماله ـ **ما ملكت إيمانكم:** العبيد والأرقاء. أ. **لغة:** ج قيمةُ، وتأتي بمعنى القَدر والثَّمن، والثباتُ والدوامُ على الأمر، وهي كل ما قام في النفس على انه مستقيم. ب. **اصطلاحا:** هي تلك المبادئ الخُلُقِيّة التي تُمتَدَح وتُستَحسَن، وتُذَمّ مخالفتها وتُستَهجَن. أو هي قناعة الإنسان بأهداف مقدسة تعطيه معايير للحكم على الأشياء والأفعال بالحسن والقبح أو بالأمر والنهي.	القدرة على التلاوة تذليل الصعوبات معرفة مفهوم القيم	10 د 10 د
		ما هي مجالاتها؟	تشمل كافة جوانب الحياة (الفردية، الأسرية، الاجتماعية، السياسية).	إدراك شمولية القيم لمختلف المجالات	
	القيم الفردية الصدق	ما أهم القيم المتعلقة بالفرد؟	**أولا- القيم الفردية:** منها قيم أربعة هي: أ. **الصدق:** هو قول الحق ومطابقة القول أو الخبر للواقع، وهو ضد الكذب، والمسلم يكون صادقا مع الله ومع نفسه ومع الناس، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ اتَّقُواْ اللّهَ وَكُونُواْ مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ [التوبة:119]. ○ **الصدق مع الله:** بتوحيده وجميل التوكل عليه. ○ **الصدق مع النفس:** بحملها على الطاعة وإبعادها عن المعصية والضرر. ○ **الصدق مع الناس:** بإخلاص القول لهم وترك الغش والخيانة.	معرفة ما تنبني عليه القيم الفردية	20 د
	الصبر		ب. **الصبر:** هو حبس النفس على ما تكره ابتغاء مرضاة الله، وهو نصف الإيمان، وهو أنواع: ✓ صبر على الطاعة قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ اصْبِرُواْ وَصَابِرُواْ وَرَابِطُواْ وَاتَّقُواْ اللّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [آل عمران:200]. ✓ صبر عن المعصية قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُواْ فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾ [العنكبوت:69]. ✓ صبر على الابتلاء قال تعالى: ﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُم بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الأَمْوَالِ وَالأَنفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾ [البقرة: 155].		
	الإحسان		ج. **الإحسان:** هو الأداء الكامل والمتقن، وهو ثمرة صدق الإيمان، وهو الأسلوب العملي في تقديم الخير للناس من موقع الحق الذي لهم، أو من موقع البذل. ويتأكد الإحسان مع الأهل والأقارب، وهو مطلوب في كل شيء، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنكَرِ وَالْبَغْيِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ [النحل:90]. د. **العفو:** وهو التجاوز عن الذنب والخطأ، وترك العقاب عليه، وهو خلق كريم منشأه الرحمة. رغب فيه الإسلام ليعيش الناس كأسرة واحدة فيها الحب والتسامح، قال تعالى: ﴿وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ۚ ادْفَعْ		

مذكرات السنة الثالثة ثانوي (وفق الله تعالى)
تم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ [فصلت:34]. وهو مما يقرّب من الله تعالى، ويَزيد العبد عزًّا لدَيه؛ فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقصت صدقة من مال، وما زاد الله عبدا بعفو، إلا عزا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه الله» [رواه مسلم].		العفو	
	معرفة ما تنبني عليه القيم الأسرية	ثانيا- القيم الأسرية: ونتناول فيها أمورا ثلاثة: أ. المعاشرة بالمعروف: وذلك بحسن التعامل المتبادل بين الزوجين المفضي إلى المحبة والتعاون، وهي سر استمرار الأسرة ونجاحها، قال تعالى: ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ۚ فَإِن كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾ [النساء:19]. ب. التكافل الأسري: ويتمثل في تكاتف جهود أفراد الأسرة من أجل الوقوف على البناء الصحيح للعائلة من تربية وتوعية ونفقة وإطعام؛ حيث تتوزع المسؤوليات كل حسب موقعه وفطرته، قال ﷺ: «الرجل راع في بيته ومسؤول عن رعيته والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها» [رواه الشيخان]. ج. المودة والرحمة: وهي أساس سعادة الأسرة، وتتمثل في المحبة واللطف والرحمة والرّقة الدائمة بين الزوجين، وخلاصتها أن تعامل شريكك بما تحب أن يعاملك به، قد تأخذ أحيانا طابع القسوة لتقوّم المعوج، قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الروم: 21].	للأسرة قيم تضبط شؤونها وتعزز استمرارها، فما أهمها؟	القيم الأسرية المعاشرة بالمعروف التكافل الأسري المودة والرحمة	20 د
	معرفة ما تنبني عليه القيم الاجتماعية	ثالثا- القيم الاجتماعية: ونتناول فيها أمورا ثلاثة: أ. التعاون: وهو حاجة إنسانية وضرورة اجتماعية، لأن مشاغل الحياة أكثر من أن يقوم بها واحد، وهو من لوازم الأخوة ومقتضيات عقد الإيمان؛ ما دام على التقوى، وهو من أسباب السعادة والرخاء والأمن وانتشار المحبة بين أفراد المجتمع، قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [المائدة:02]. ومن الصور الحيَّة للتعاون المثمر في القرآن التعاون بين موسى وهارون عليهما السلام (طه 29-35)، والعون الذي طلبه ذو القرنين في بناء السد. سعيداً ويكثر فيه. ب. المسئولية: وهي التكليف الذي يعقبه الحساب، ولا تكليف إلا بإرادة واعية، وهي عبارة عن القيام بالواجبات وتحمل التبعات والنتائج، وتبدأ من مسؤولية الفرد تجاه ربه ودينه وأسرته ووطنه وأمته، والمسؤولية قد تكون فردية أو جماعية أو مشتركة بين أكثر من طرف، قال ﷺ: «كلكم راع وكل راع مسؤول عن رعيته» [رواه البخاري ومسلم]. ج. التكافل الاجتماعي: ومعناه أن يكون الأفراد في كفالة جماعتهم ينصر بعضهم بعضًا، وتتلاقى قواهم في المحافظة على مصالحهم ودفع الأضرار عنهم، ثم المحافظة على البناء الاجتماعي، قال رسول الله ﷺ: «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضًا» [رواه مسلم]. فهو عنوان قوة المجتمع وتماسكه، له بعد إنساني، إذ يتدرج من تكافل الإنسان مع نفسه وأهله وأقاربه كما يفصل ذلك نظام النفقات في الإسلام، ﴿وَأُولُو الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ﴾ [الأحزاب:06]، لتتسع الدائرة فتشمل الجيران، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَا آمَنَ بِي مَنْ بَاتَ شَبْعَانًا وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَى جَنْبِهِ وَهُوَ يَعْلَمُ بِهِ» [الطبراني]، ثم تتسع الدائرة أكثر لتشمل المجتمع كله؛ عن طريق الزكوات والنذور والكفارات والصدقات الواجبة التي اعتبرت من دعائم الدين(سورة الماعون)، كما يتحقق ذلك بما هو مشروع على سبيل التطوع كالوقف والوصية والهبة والعارية.	وما القيم التي تعزز بنيان المجتمع وتقوي روابطه؟	المسئولية التكافل الاجتماعي	20 د
		رابعا: القيم السياسية: ونتناول منها ما يلي:			

مذكرات السنة ثالثة ثانوي (أو فقط تعالى)
WWW.DZPEN.COM

وضعية بناء التعلمات	القيم السياسية العدل الشورى الطاعة	ما هي أهم القيم والمبادئ التي تثبت كيان الدولة؟	أ. **العدل:** هو الإنصـــاف؛ نقيض الجور، وهو الحُكم بالحق دون تفرقة، وهو أسـاس الملك، وقوام الدين والدنيا، وسـبب صـلاح العباد والبلاد؛ لذلك بعث الله به رسـله وأنزل كتبه، قال تعالى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ **[الحديد 25]**. ولقد أكد الإسلام على مبدأ العدل بين الناس؛ إذ به تصـان الحقوق وتحفظ الحريـات ويـأمن النـاس على أنفســهم ومعتقـداتهم وأموالهم وتزدهر الحياة، وقد ورد الأمر بالعدل ووجوب إقامته كثيرا في القرآن والسـنة قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَـانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَـــاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَـذَكَّرُونَ﴾ **[النحل:90]**. ولا يقف في وجه إقامة العدل قرابة ولا تمنعه عداوة قال تعالى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَـــنَآنُ قَوْمٍ عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى﴾ **[المائدة:08]**. ب. **الشـــورى:** وهي الأمر الذي يُتشـــاور فيه، وتعني تبادل وجهات النظر للوصول لأصوب الآراء وأصلحها، وهي مبدأ إسلامي يقوم عليه بناء المجتمع في شتى شؤونه؛ منها السياسية، قال تعالى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ **[آل عمران:159]**. والشـورى في حقيقتها توزيع للمسـؤولية، ومشـاركة في القرار فلا تقع نتيجتها مهما كانت على واحد بعينه بل يتقاسمها الجميع، يتحمل نتائجها العامة. وتهدف الشورى إلى تحري المصلحة العامة، ومشاركة الأمة للقائد في اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون الحكم. ج. **الطاعة:** وهي طاعة الرعية لولي الأمر مادام على الحق، ومعاونته، وسـد خلاته، ورد النافرين منه، وتوحيد الكلمة حوله، وهي لذلك عنوان النظام، وقاعدة ثابتة ترتكز عليها حياة المســلمين، قال ﷻ: ﴿يَا أَيُّهَا الَّـذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُـــولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ..﴾ **[النســاء:59]**، وقال رسـول الله ﷺ: «**لا طاعة لمخلوق في معصـية الخالق**» **[رواه الطبراني وغيره]**.	**معرفة ما تنبني عليه القيم السياسية**	**20 د**
وضعية ختامية	الأحكام والفوائد المستخلصة	ما هي الفوائد التي نستخلصها من الآيات؟	✓ تنوع القيم في القرآن الكريم. ✓ القيم الفردية مبنية على الرحمة والصبر والإحسان. ✓ القيم الأسرية أساسها الرحمة والمودة ✓ ترتكز القيم الاجتماعية على التعاون والتكافل . ✓ أساس الملك العدل الشورى والطاعة.	**قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب التعلمات**	**30 د**
	التقويم	ختامي (من الكتاب المدرسي، ص32، رقم 02)	قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبَائِرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ * وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ * وَالَّذِينَ إِذَا أَصَـــابَهُمُ الْبَغْيُ هُمْ يَنْتَصِـرُونَ﴾ **[الشورى:37-39]**. **س/** ذكر الله تعالى في هذه الآيات عدة قيم، اسـتخرج ثلاث منها موضـحا أبعادها؟ **ج/** القيم الواردة في النص القرآني بأبعادها هي: **القيم الفردية:** الصـبر عن المعصـية باجتناب الآثام، والصـبر على الطاعة بإقامة الصـلاة؛ حتى يسـتطيع المسـلم التّماسـك أمام الإغراءات وعناصـر الضّـغط، وكلّ مشـاعر الحرمان التي تفترس توازنه، فيحافظ بذلك على مسـؤوليّته في الامتثال لأوامر الله سـبحانه. والعفو عن الناس يشـيع المحبة ويؤدي إلى التماسك، ويحق عز الدنيا وشرف الآخرة. **القيم الاجتماعية:** التكافل، وهو من أسباب السعادة والرخاء والأمن وانتشار المحبة بين أفراد المجتمع **القيم السياسية:** الشورى بما تعنيه من المشاركة في الحكم بالرأي، وتحمل المسؤولية تجاه الوطن.		

مذكرات السنة ثالثة ثانوي (وفقه الله تعالى)

- المادة: علوم إسلامية
- الملف: من هدي السنة النبوية
- الوحدة: المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية
- الكفاءة المستهدفة: معرفة أثر سيادة الشرع في المحافظة على تماسك المجتمع
- علاقة الوحدة بما سبقها: القيم في القرءان الكريم

مذكرة رقم: 05

- الكفاءة المرحلية: القدرة على تحليل الأحاديث تحليلا موضوعيا واستخراج العبر والأحكام منها والعمل بتوجيهاتها
- مصادر تعلم الوحدة: صحيح البخاري - جامع العلوم والحكم – القواميس – النت.
- متطلبات الوحدة: المنهاج - السبورة، الكتاب المدرسي
- المستوى: السنة الثالثة
- زمن الوحدة: 01 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما هي أهم القيم السياسية؟ وما هي ثمار العدل؟	▪ العدل، الشورى، الطاعة.. ▪ تحقيق المساواة، وهوما سنتناوله من خلال حديث النبي صلى الله عليه وسلم.	استنتاج عنوان الوحدة	05 د
وضعية بناء التعلمات	التعريف بالصحابي راوي الحديث	من راوي الحديث؟ وماذا تعرف عنه؟	هي أم المؤمنين عائشة بنت الصديق - رضي الله عنهما-، وزوج النبي ﷺ. من أعلم النساء وأفقههن. كان يستفتيها كبار الصحابة رضي الله عنهم، وهي من المكثرات لرواية الحديث؛ فقد روت 2210 حديثاً، وتوفيت سنة 57هـ، ودفنت بالبقيع.	التعرف على الصحابية راوية الحديث	05 د
	شرح المفردات	ما المفردات الصعبة في الحديث؟	▪ **شرح المفردات:** **المَخْزُومِيّة:** نِسْبَة إلى بَنِي مَخْزُوم. وهي فاطمةُ بِنْتُ الأَسْوَدِ بْنِ عَبْدِ الأَسَدِ - **حد:** حَدُّ الشيءِ: طَرَفُه، وفي الاصطلاح: عُقُوبَةٌ مُقَدَّرَةٌ وَجَبَتْ على الجاني - **حدود الله:** ما حدّه بأوامره ونواهيه - **الشَّرِيفُ:** من الشرف وهو المَجْدُ والحَسَبُ وعُلُوُّ المَنْزِلَةِ - **أَيْمُ اللهِ:** أصله أَيْمُنُ اللهِ، وتقديرُه: أَيْمُنُ اللهِ قَسَمِي، أي أحلف بكل ما يحلف فيه بالله تعالى.	تذليل الصعوبات	05 د
	معنى المساواة	ماذا نعني بالمساواة؟	▪ **الإيضاح والتحليل:** أ. **لغة:** هي المعادلة والمشابهة بين الشيئين في القدر والقيمة. ب. **اصطلاحا:** هي المماثلة بين الناس فيما هم فيه سواء بأصل الخلقة وبحكم الشريعة والقانون.	معرفة معنى المساواة	05 د
	أثر المساواة على تماسك المجتمع	ما أثر المساواة على تماسك المجتمع؟	- التزام النّاس بالقانون والإعانة على تنفيذه. - اطمئنان النّاس على حقوقهم ومصالحهم. - تحقيق الاستقرار الذي هو مفتاح التنمية والنهوض بالمجتمع. - القضاء على الفتن والنزاعات والمشاكل المهلكة للطاقات والموارد. - تفتح الآفاق للأفكار والإبداعات والابتكارات والاستغلال الأمثل للطاقات. - تماسك المجتمع، وانتشار المحبة والثقة بين أفراده. - المحافظة على وحدة الدولة واستمرار المجتمع.	إدراك أثر المساواة على تماسك المجتمع	10 د
	حكم الشفاعة في الأحكام	ما حكم الشفاعة في الأحكام؟	**حكم الشفاعة في الأحكام:** دل الحديث دلالة حاسمة على حرمة الشفاعة في الحدود؛ ترسيخا لمبدأ العدالة والمساواة أمام القانون، حيث أنكر النبي ﷺ على أسامة رضي الله عنه قبوله لها، وبيَّن للناس أنها كانت سببا في هلاك من سبق، وأقسم على إنفاذ الحدود إن بلغته؛ لأنها من حقوق الله عز وجل، قال ﷺ: «**تعافوا الحدود فيما بينكم، فما بلغني منها حد فقد وجب**» **[أبو داود والنسائي]**، وعليه فلا يجوز التوسط بأي حال من الأحوال لإلغاء العقوبة بعد ثبوتها.	معرفة أن الشريعة لا تعترف بالفوارق عند تطبيق الأحكام والحدود	10 د
	الآثار المترتبة عن الشفاعة	ما المخاطر والآثار السلبية المترتبة عن الشفاعة؟	حرّمت الشفاعة في الحدود لآثارها السلبية الخطيرة، ومنها: - تعطيل تنفيذ حدود الله تعالى. - إهدار العدالة التي هي من أهم مبادئ استقرار المجتمعات. - يشجع على انتشار الجريمة، وضياع حقوق ومصالح الناس. - تكريس الطبقية بين الناس. - فساد المجتمع وهلاكه.	إدراك الآثار السلبية للشفاعة في الحدود	10 د

مذكرات التعليم الابتدائي (وفق الله تعالى)

وضعية ختامية	الأحكام والفوائد المستخلصة	إلام يرشد الحديث؟	✓ حِرص رسولِ الله ﷺ على تأكيد مَبْدَأ العَدْلِ والمُسَاوَاة بين الناس. ✓ حدودُ الله تُقام على الجميع، فلا تَسْقُط لِقَرَابَةٍ، ولا تُخَفَّفُ لهَوًى. ✓ تحريم الشفاعة والمحاباة في إقامة الحدود على الجاني مهما كانت مكانته. ✓ تساوي الناس أمام القضاء في الإسلام وانتفاء الفوارق الطبقية. ✓ حرمة السرقة وبيان عقوبتها الشرعية. ✓ وجوب إقامة الحد على السارق. ✓ الدعوة إلى أخذ العبرة من الأمم السابقة المخالفة لشرع الله المتعدية لحدوده.	قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب التعلمات	10 د
	التقويم	البنائي الختامي (من الكتاب المدرسي، ص 37، رقم 4).	س/ ما تعني الشفاعة؟ وما خطرها على المجتمع؟ (من الدرس) س/ من العبارات المتداولة في عصرنا عبارة "الحق العام"، بين معناها وهل لها أمثلة من لشريعة الإسلامية، اذكر مثالين؟ ج/ عبارة "الحق العام": معناها حق المجتمع؛ والذي لا يجوز التهاون في الحفاظ عليه، وليس لأحد مهما كانت سلطته أن يتنازل عنه، ومن أمثلته في الشريعة الإسلامية: الحدود، فلا يملك رئيس الدولة تعطيلها، مثل حد السرقة وحد الزنا لأنها تجب حقاً لله تعالى.		05 د

مذكرات السنة الثالثة ثانوي (وفق الله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: من هدي السنة النبوية
الوحدة: العمل والإنتاج في الإسلام ومشكلة البطالة
مذكرة رقم: 06
الكفاءة المستهدفة: معرفة قيمة العمل والإنتاج في الإسلام وسبل محاربة البطالة
علاقة الوحدة بما سبقها: المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية

الكفاءة المرحلية: القدرة على تحليل الأحاديث تحليلا موضوعيا واستخراج العبر والأحكام منها والعمل بتوجيهاتها
مصادر تعلم الوحدة: رياض الصالحين- مائة سؤال عن الإسلام - المعجم الأوسط - معجم المعاني الجامع - النت
متطلبات الوحدة: المنهاج - السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 01 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما موقفك من المتسول قوي البنية؟ وبم تنصحه؟	▪ التسول لا يليق به، وهو سلوك يذمه الإسلام. ▪ أنصحه بأن العمل أليق وأولى به.	استنتاج عنوان الوحدة	05 د
وضعية بناء التعلمات	التعريف بالصحابي راوي الحديث	من راوي الحديث؟ وماذا تعرف عنه؟	هو الزُّبَيْرُ بْنُ العَوَامِ بن خويلد، أبو عبد الله رضي الله عنه. أسلم وسنه ستة عشرة سنة، وكان أول من سل سيفه في الإسلام، وهو حواري رَسُولِ اللهِ ﷺ وابن عمته صفية، وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة، وكان من المهاجرين للحبشة، ومن الستة أهل الشورى (الذين خولهم عمر رضي الله عنه اختيار الخليفة من بعده). روى ثمانية وثلاثين حديثا، وتوفي سنة 36هـ.	التعرف على الصحابي راوي الحديث	05 د
	شرح المفردات	ما المفردات الصعبة في الحديث؟	▪ **شرح المفردات:** **حبلَهُ:** ج أحبل، وهو ما يُربط به الشيء. **حُزْمَة:** ما حُزم ورُبط من كُلّ شيء. **يَسْتَغْنِيَ:** يصبح في غنى عن السؤال. خير له: أحسن له وأفضل وأنفع - **يَسْأَلَ:** يتسول. **مَنَعُوهُ:** لم يعطوه وردوه.	تذليل الصعوبات	05 د
	مفهوم العمل والإنتاج في الإسلام	ما المراد بالعمل؟	▪ **الإيضاح والتحليل:** هو كل جهد يبذله الإنسان؛ فيعود عليه وعلى غيره بالخير والمنفعة، سواء كان بدنيا أو فكريا.	معرفة أن العمل يشمل الجهد البدني والفكري	05 د
	حكم العمل	ما حكم العمل للقادر عليه شرعا؟	العمل واجب على القادرين عليه، لقول الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ [الملك:15]، وعن أنس بن مالك رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «طلب الحلال واجب على كل مسلم» [الطبراني]، قد أوجب الإسلام العمل واعتبره عبادة واجبة بعد العبادة، وعدَّه النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من أفضل طرق الكسب لأنه يصون كرامة المسلم. وإذا كان الإسلام قد طالب كل قادر على العمل أن يعمل لما يحقق له الخير ولمجتمعه، فقد دلَّ الحديث على أن من واجب الحاكم تأمين العمل للقادر عليه.	معرفة نظرة الإسلام إلى العمل وبيان أحكامه	05 د
	مجالاته	هل يقتصر العمل على نوع معين من مجالات الحياة؟	ليس للعمل في الإسلام صورة واحدة صالحة أو ميدان واحد مقبول، فإن اللهَ أمر المسلمين أن يفعلوا الخير: ﴿وافْعَلُوا الخَيْرَ لعلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [الحج: 77]، وكلَّفهم مع فِعْلِه أن يَدْعُوا الآخرين إليه: ﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الخَيْرِ﴾ [آل عمران:104]، والخير المَطلوب ليس له شكلٌ واحد لا يُرى إلا في الصلاة والصيام! بل هو كل سلوكٍ يُترجَم عن نيَّة حسنة وغاية شريفة، فقد يكون فِلاحة أو صناعة أو إدارة، أو تجارة أو زراعة أو تعليما أو نظافة، وكل ما فيه منفعة مباحة لا ضرر فيها على الفرد والمجتمع، قال تعالى: ﴿فمَن آمَنَ وأَصْلَحَ فلا خَوْفٌ عليهم ولا هم يَحْزَنُونَ﴾ [الأنعام: 48-49].		05 د
	التسول وحكمه	ما معنى التسول؟	أ. **تعريفه:** لغة من تسوّل بمعنى شحذ وسألَ واستَعْطى، وطلب العطيَّة والإحسان، واصطلاحا هو طلب الصّدقة من الغير. ب. **حكمه:** التسول حرمه الإسلام، ولم يجزه إلا في حالات استثنائية كالمضطر، النبي ﷺ في قوله: «إن المسألة لا تحل		

مذكرة السنة الثالثة ثانوي (هواري شعباني)

وضعية بناء التعلمات	البطالة وآثارها	ما حكم التسول شرعا؟	إلا لثلاثة: لذي فقر مدقع، أو لذي غرم مقطع، أو ذي دم موجع» [رواه أبو داود]. وقد ذمَّه الإسلام للأسباب التالية: - مذلة لا تليق بعزة المسلم في الدنيا، وهوان وفضيحة له يوم القيامة، قال ﷺ: «لا تزال المسألة بأحدكم حتى يلقى الله عز وجل وليس في وجهه مزعة لحم» [متفق عليه]. - يضعف قيمة العمل، ويزرع ثقافة الاتكال على الغير. - ينشر الرذائل والآفات الاجتماعية لاستعطاف المارة وكلها مظاهر تخلف. ولكل ذلك	معرفة موقف الإسلام من التسول	05 د
		ما معنى البطالة؟	أ. تعريفها: لغة من بطَلَ العامل إذا تعطَّل فهو بطَّال، وبَطَّلَ العمل قطعه، واصطلاحا هي الامتناع عن العمل أو عدم توفره لقادر عليه وراغب فيه.	إدراك الآثار السلبية البطالة	05 د
		ما موقف الإسلام من البطالة؟ ولماذا؟	ب. آثارها: إن عدم العمل ظاهرة خطيرة تهدد الأفراد والمجتمعات، لذلك فإن الإسلام يذم القعود عن العمل ويكره البطالة لأنها: - تعطيل للطاقات البشرية. - سبيل إلى الفقر، ففي الحديث: «كاد الفقر أن يكون كفرا كاد الفقر أن يكون كفرا وكاد الحسد أن يغلب القدر» [رواه البيهقي]. - تفتح الطريق إلى الآفات الاجتماعية والنفسية كالسرقة والكذب، لأن "الأيدي إن لم تجد في الطاعة عملا، وجدت في المعصية أعمالا" كما قال عمر رضي الله عنه. - سبب في الركود الاقتصادي، لأن البطال عبء على غيره، ولذلك قال رسول الله ﷺ: «لا تحل الصدقة لغني ولا لذي مرة قوي» [رواه الشيخان].		05 د
وضعية ختامية	الأحكام والفوائد المستخلصة	إلام يرشد الحديث؟	✓ حث الإسلام على العمل والاحتراف. ✓ العمل شرف وكرامة للمسلم. ✓ ذم التسول مع القدرة على العمل والكسب. ✓ مدح التعفف والتنزه عن السؤال. ✓ بيان فضل عمل اليد، وثمرة كسبها. ✓ ترك احتقار العمل والاستحياء من يسيره. ✓ دلَّ الحديث على أن من واجب الحاكم تأمين العمل للقادر عليه (سبب ورود الحديث).	قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب التعلمات	10 د
	التقويم	ختامي (من الكتاب المدرسي، ص 40، رقم 02).	س/ كيف ينظر الإسلام إلى العمل؟ وأيهما أكثر أهمية العمل الفكري، أم العضلي؟ وضح ذلك. ج/ لقد أوجب الإسلام العمل، واعتبره عبادة واجبة بعد العبادة، وعدَّه النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من أفضل طرق الكسب لأنه يصون كرامة المسلم. وإذ يحث الإسلام على العمل فإنه لا يميز بين مجال وآخر؛ فكريا كان أم عضليا.. ما دام مشروعا ويحقق مصلحة الإنسان وخيره.		

مذكرات اللغة العربية (وفق الله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: من هدي السنة النبوية
الوحدة: مشروعية الوقف
الكفاءة المستهدفة: معرفة حكم الوقف وآثاره على الفرد والمجتمع
علاقة الوحدة بما سبقها: العمل والإنتاج في الإسلام ومشكلة البطالة

مذكرة رقم: 07

الكفاءة المرحلية: القدرة على تحليل الأحاديث تحليلا موضوعيا واستخراج العبر والأحكام منها والعمل بتوجيهاتها
مصادر تعلم الوحدة: مدونة الفقه المالكي وأدلته للغرياني- المقنع لابن قدامة - صحيح البخاري - معجم المعاني الجامع – النت
متطلبات الوحدة: المنهاج - السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 02 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		هل للمسلم المقصر أن يستدرك ما فاته من فعل الخير؟ كيف؟	▪ نعم؛ يمكنه ذلك من خلال الصدقة الجارية، أو ما يسمى بالوقف في اصطلاح الفقهاء.	استنتاج عنوان الوحدة	10 د
وضعية بناء التعلمات	التعريف بالصحابي راوي الحديث	من راوي الحديث؟ وماذا تعرف عنه؟	هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي اليمني، المكنى بأبي هريرة، أسلم عام سبعة للهجرة والنبي ﷺ في غزوة خيبر، لازم الرسول ﷺ رغبة في العلم: فكان أكثر الصحابة رواية للحديث، حيث روى 5374 حديثٍ. توفي سنة 57 هـ بالمدينة، ودفن بالبقيع.	التعرف على الصحابي راوي الحديث	10 د
	شرح المفردات	ما المفردات الصعبة في الحديث؟	▪ **شرح المفردات:** **انقطع:** انقطع ثواب عمله إلا مما ذكر لأنه من كسبه- **صدقة جارية:** أي دائمة النفع ومستمرة الأجر، وهي الوقف.	تذليل الصعوبات	10 د
	تعريف الوقف	ما المراد بالوقف؟	▪ **الإيضاح والتحليل:** أ. **لغة:** الحبس والمنع، يقال وقفت الشيء؛ إذا حبسته عن التصرف، ويقال له الحُبس، يرجع معناه إلى المنع من التصرف في الشيء الموقوف. ب. **اصطلاحا:** تحبيس الأصل وتسبيل المنفعة، أو هو حبس الملك أو منفعته عن التصرف، لجهة خيرية، تقربا إلى الله تعالى.		15 د
	حكمه	ما حكم الوقف؟	هو مندوب إليه كما في الحديث، ومن أعمال البر، لقوله تعالى: ﴿لَن تَنَالُواْ الْبِرَّ حَتَّى تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنفِقُواْ مِن شَيْءٍ فَإِنَّ اللّهَ بِهِ عَلِيمٌ﴾ [آل عمران:92]، ولذلك لم يكن أحد من أصحاب رسول الله ﷺ له مقدرة إلا حبَّس.		10 د
	المردود الاقتصادي للوقف	ما المردود الاقتصادي له؟	يتمثل فيما يلي: - امتداد نفعه إلى أجيال متتابعة. - إيجاد التوازن الاقتصادي في المجتمع المسلم. - إعطاء العاملين عليه استقرارا ماليا. - توضع على أساسه الميزانيات السنوية للمشروعات الخيرية. - المساهمة في التنمية الاقتصادية والعلمية والاجتماعية. - تشجيع الاستثمار في المجتمع بالطرق الحديثة كالإجارة والمضاربة والمشاركة والمرابحة..	معرفة بعض أحكام الوقف وأحكامه وآثاره	15 د
	آثاره	ما الآثار المترتبة عن الوقف؟	وقد ندب الشرع إلى الوقف لما له من آثار، منها: - قربة إلى الله تعالى. - تربية النفوس على الإيثار وحب الخير للآخرين. - ذكر للمسلم وذخر له، قال ﷺ: «**من احتبس (وقف) فرسًا في سبيل الله إيمانًا بالله وتصديقًا بوعده، فإن شبعه وريه وروثه في ميزانه يوم القيامة**» **[البخاري].** - عطف على ذوي الأرحام الفقراء (وقف أهلي)، ورعاية لمصالح المسلمين (وقف خيري). - التكفل بالفئات المحرومة من الفقراء والمساكين والأيتام والأرامل - المساهمة في تقوية المجتمع وتقديم يد المساعدة لأفراده من خلاله. - القضاء على الظواهر الاجتماعية السلبية (الفقر-التسول-البطالة).		15 د

مذكرات السنة الثالثة ثانوي (وقف لله تعالى)
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		- تخفيف العبء عن الدول الإسلامية في انجاز المشاريع كبناء المساجد، والمدارس، والمستشفيات، والجامعات..			
وضعية ختامية	الأحكام والفوائد المستخلصة	إلام يرشد الحديث؟	✓ مشروعية الوقف في الإسلام. ✓ الحث على العمل المتجدد النفع والأجر. ✓ بيان أهمية التربية الصالحة للنشء في الدنيا والآخرة، ومسؤولية الآباء في ذلك. ✓ أثر العلم النافع على صاحبه في الدارين. ✓ بيان أهمية العلم النافع والترغيب فيه تعلُّما وتعليما. ✓ بيان اهتمام الإسلام وحرصه على نفع الغير. ✓ الحرص على أسباب التنمية الاقتصادية والعلمية والاجتماعية. ✓ خُصَّ الولد بالذكر في الحديث لأنه مظنة كثرة الدعاء من غيره.	**قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب التعلمات**	20 د
	التقويم	البنائي الختامي (من الكتاب المدرسي، ص 43، رقم 03).	**س/** هل الحديث السابق يتعارض مع قوله تعالى: ﴿وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى﴾ **[النجم:39]**؟ وضح. **ج/ لا** تعارض بينهما، لكون الميت كان سببا فيما ذكر في الحديث، فالولد من كسبه، وكذلك العلم الذي خلفه من تعليم أو تصنيف، وكذلك الصدقة الجارية وهي الوقف. **س/** أشار الحديث إلى المنهج النبوي في تربية الأبناء. كيف ذلك؟ **ج/** بتنشئتهم على العقيدة الصحيحة والسلوك السوي، وبذلك يعترف الولد الصالح بفضل والديه عليه؛ فلا ينساهما بعد وفاتهما، ويجتهد في الدعاء لهما بالخير والفلاح يوم القيامة.		10 د 05 د

مذكرات السنة الثالثة ثانوي (وقف لله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: من هدي السنة النبوية
الوحدة: توجيهات الرسول ﷺ في صلة الآباء بالأبناء
الكفاءة المستهدفة: تحديد أسس صلة الآباء بالأبناء وأثرها على استقرار الأسرة
علاقة الوحدة بما سبقها: مشروعية الوقف

مذكرة رقم: 08

الكفاءة المرحلية: القدرة على تحليل الأحاديث تحليلا موضوعيا واستخراج العبر والأحكام منها والعمل بتوجيهاتها
مصادر تعلم الوحدة: شرح رياض الصالحين - صحيح البخاري - معجم المعاني الجامع – النت.
متطلبات الوحدة: المنهاج - السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 02 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما موقفك من أب منح أحد أبنائه مالاً دون الآخرين؟لماذا؟	▪ ارتكب هذا الأب إثما في حق أولاده. ▪ لأن ذلك تمييز بينهم يؤثر سلبا على العلاقة فيما بينهم من جهة، وبينهم وبين آبائهم من جهة ثانية.	استنتاج عنوان الوحدة	10 د
وضعية بناء التعلمات	التعريف بالصحابي راوي الحديث شرح المفردات تعريف الهبة العدل بين الأبناء ومخاطر التفريق بينهم الرحمة والرفق بالأبناء حسن تربية الأبناء وتوجيههم	من راوي الحديث؟ وماذا تعرف عنه؟ ما المفردات الصعبة في الحديث؟ ما تعريف الهبة؟ هل يحل للآباء أن يهبوا بعض أبنائهم دون بعض؟ لماذا؟ الهبة من مظاهر الرفق والرحمة بالأبناء وضح ذلك. يعتبر الحديث درسا عظيما في أساليب التربية. كيف؟	هو النعمان بن بشير الأنصاري الخزرجي. أول مولود للأنصار بعد الهجرة، كان شاعرا وخطيبا. وُلِّي الكوفة ثم حمص. روي له أربعة عشرة ومئة حديث، توفي سنة 65 هـ. ▪ **شرح المفردات:** **عطية:** هبة ومنحة لغة، واصطلاحا: عقد تمليك بغير عوض على سبيل التبرع حال الحياة. **تُشهد:** يشهد لك. **اتقوا الله:** خافوا الله. **اعدلوا:** أقسطوا. ▪ **الإيضاح والتحليل:** دل الحديث على وجوب العدل بين الأبناء، تجنبا لمخاطر التفريق؛ ومنها: - شعور الأبناء بالظلم وعدم الاهتمام. - حصول أزمات نفسية ومشاكل في حياة الأبناء. - زرع العداوة والبغضاء بين أفراد الأسرة. - إضمار الشر في النفوس مما يؤدي إلى غياب النصيحة. - يؤدي إلى العقوق وقطيعة الرحم. إن في تشريع العطية والتزام العدل فيها بين الأبناء مظهر من مظاهر الرحمة والرفق بهم. فالعطية رحمة من الآباء بأبنائهم، وتوسعة عليهم وإدخال للسرور إلى قلوبهم، ومظهر من مظاهر الحب لهم، والتودد إليهم، وفي الأمر بالعدل في العطية رفق بالأبناء ورحمة بهم، وصونا لحقوقهم. في الحديث درس عظيم في حسن التربية والتوجيه للآباء والأبناء معا، إذ يجب على الآباء أن يراقبوا تصرفاتهم، مما من شأنه أن يؤثر على الأبناء سلبا أو إيجابا، وأن يحرصوا على تربيتهم وتأديبهم بالآداب الفاضلة والأخلاق الكاملة، ومحاولة وقايتهم من النار، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَاراً﴾ **[التحريم:06].**	التعرف على الصحابي راوي الحديث تذليل الصعوبات معرفة بعض أحكام الهبة للأولاد	10 د 15 د 25 د 15 د 15 د
وضعية ختامية	الأحكام والفوائد المستخلصة	إلام يرشد الحديث؟	✓ دل الحديث الشريف على مشروعية الهبة للأبناء ✓ مشروعية الإشهاد في الهبات. ✓ يجب على المسلم أن يتبين حكم الشرع قبل أن يتصرف. ✓ النهي عن التفريق والتمييز بين الأولاد في الهبات ✓ وجوب العدل بين الأبناء. ✓ تقوى الله تورث طاعته والاستقامة على أمره. ✓ وجوب الرجوع إلى الصواب حين يتضح للإنسان الخطأ ✓ جواز رجوع الآباء في بعض عطاياهم لأبنائه.	قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب التعلمات	20 د
	التقويم	البنائي الختامي	س/ متى تصح الهبة للأبناء؟ ولماذا؟ ج/ إذا التزم فيها العدل بينهم، وذلك لما في التفرق بينهم من مخاطر. س/ ما هو مدلول عبارة: «اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم»؟ ج/ يدل على أن الذي لا يعدل بين أبنائه لم يتق الله، فمن مستلزمات التقوى ألا يفرق المرء بين أولاده سواء في الهبة أو غيرها.		10 د

مذكرات تلامذة التعليم الابتدائي (وفقكم الله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: القيم الإيمانية والتعبدية
الوحدة: أثر الإيمان والعبادات في اجتناب الانحراف والجريمة
الكفاءة المستهدفة: تحديد دور الإيمان والعبادة في القضاء على دوافع الانحراف والجرائم
علاقة الوحدة بما سبقها: توجيهات الرسول في صلة الآباء بالأبناء

مذكرة رقم: 09

الكفاءة المرحلية: القدرة على إبراز الدور الإيجابي للدين في الحياة
مصادر تعلم الوحدة: حاشية الدسوقي ـ الفقه الإسلامي وأدلته ـ صحيح مسلم- سنن أبي داود- لسان العرب ـ النت
متطلبات الوحدة: المنهاج ـ السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 03 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		حرص الإسلام على الوقاية من الجرائم، كيف ذلك؟	وذلك بتشريع وسائل وقائية منها: - التربية الإيمانية الصحيحة، والسلوك السَّوي. - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - تحريم الشفاعة في الحدود.	استنتاج عنوان الوحدة	10 د
وضعية البناء التعلمي	معنى الجريمة والانحراف في الإسلام أقسام الجرائم من حيث مقدار العقوبة القصاص أو الدية	ما الجريمة؟ وما الانحراف؟ هل للجرائم عقوبة واحدة؟ ما المقصود بالقصاص؟	أ. **الجريمة: لغة** من الجرم وهو التعدي والذنب، **واصطلاحا** محظورات شرعية زجر الله عنها بحد أو قصاص أو تعزير. ب. **الانحراف:** هو الميل والعدول عن الشيء، **واصطلاحا** هو كل سلوك يترتب عليه انتهاك للقيم والمعايير التي تحكم سير المجتمع. تتعدد العقوبة بحسب نوع الجريمة، وعليه تنقسم الجرائم من حيث مقدار العقوبة المترتبة عليها إلى ثلاثة أقسام: حدود، وقصاص، وتعزير. أ. **القصاص أو الدية:** **أولا- القصاص:** 1) **تعريفه: لغة** من قص الأثر إذا تتبعه ويأتي بمعني المماثلة والقطع. وفي **الاصطلاح** هو أن يفعل بالجاني مثل جنايته. 2) **حكمه:** واجب على ولي الأمر إذا رفع إليه من مستحقه، ومباح طلبه من مستحقه إذا استوفى شروطه. 3) **دليله:** قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلَى﴾ **[البقرة: 178]**، وقوله: ﴿وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لِوَلِيِّهِ سُلْطَانًا فَلَا يُسْرِفْ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا﴾ **[الإسراء:33]** 4) **خصائصه:** يتميز بما يلي: - لا يستحق إلا في القتل أو الجرح العمديين. - يجوز فيه العفو. - تنفذه السلطة العامة **ثانيا- الدية:** وتكون عقوبة أصلية في الخطأ وبدلية عند التنازل عن القصاص. 1) **تعريفها: في اللغة** مصدر وَدَى القاتلُ القتيلَ يَدِيه دِيةً إذا أعطى وليه المال المستحق، **واصطلاحا** هي المال الواجب بالجناية على النفس أو ما في حكمها (الجنين) أو ما دو ن النفس. 2) **حكمها:** واجبة في الاعتداء الخطأ على النفس أو ما دونها، والعمد العدوان عند سقوط القصاص، قال تعالى: ﴿وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ وَدِيَةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَّدَّقُوا﴾ **[النساء: 92]**، وقوله: ﴿فَمَنْ عُفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتِّبَاعٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاءٌ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ﴾ **[البقرة: 178]**. 3) **مقدارها:** مئة من الابل أو مئتان من البقر أو ألف شاة أو ألف دينار ذهبي (1دينار ذهبي =4.25غ ذ) أو اثنا عشر ألف درهم فضي (01 درهم= 2.975غ ف)، فعن جابر رضي الله عنه قال: «**فرض رسول الله ﷺ في الدية على أهل الإبل مائة من الإبل، وعلى أهل البقر مائتي بقرة، وعلى أهل الشاء ألفي شاة، وعلى أهل الحلل مائتي حلة**» [رواه أبو داود]. ب. **الحدود:**	معرفة الجريمة والانحراف معرفة أحكام القصاص والدية	05 د 05 د 05 د 15 د 15 د

مذكرات السنة الثالثة ثانوي (وفق المنهاج الجديد)

	الحدود	ما هو الحد؟	1) **تعريفها: لغة** ج حد، يقال حدَّ الشـــيء من غيره ميزه. وحدُّ كل شـــيء منتهاه لأنه يرده ويمنعه عن التمادي؛ فهو المنع. **واصـــطلاحا** عقوبات مقدرة شرعا؛ تجب حقا لله تعالى.	**معرفة بعض أحكام الحدود**	45 د
		ما حكمه؟ بما تتميز الحدود؟	2) **حكمها:** إقامة الحدود فرض على ولي الأمر. 3) **خصائصها:** - مقدرة، فلا تجوز الزيادة فيها ولا النقص منها. - لا يجوز فيها العفو إذا رفعت إلى القضاء. - تجب حقا لله تعالى (الحق العام).		
		ما هي جرائم الحدود؟	4) **جرائم الحدود:** هي الســـرقة - الحرابة - الزنا - القذف - شـــرب المسكر - الردة – البغي. ○ **السرقة: لغة** هي الأخذ خفية، **وشرعا** هي أخذ مكلف مالا مملوكا للغير خفية من حرزه بغير حق ولا شبهة بنية تملكه، وحدها قطع اليد لقوله تعالى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ **[سورة المائدة:38].** ويشترط لإقامته: أن يكون السارق مكلّفا، مع انتفاء الحق أو الشبهة، وأن يكون المال المسروق متقوما منقولا محرزا بالغا النصاب (ربع دينار ذهبي)، وأن يكون الأخذ خفية وتاما. ○ **الحرابة: لغة** من الحرب نقيض السلم، **وشرعا** هي قطع الطريق بإشهار السلاح؛ للاعتداء على الأنفس والأعراض، وسلب المال، وحدّها: القتل، أو الصلب، أو قطع الأيدي والأرجل من خلاف، أو النفي، لقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خِلَافٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ خِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ **[سورة المائدة:33].** ويشترط لإقامة حدّها أن تقع في بلاد الإسلام، وبحمل السلاح، وأن يعتدى على الأنفس والأعراض والأموال، أو بعضها. ○ **الزنا:** هو الفجور **لغة، وشرعا** هو وطء (إتيان) الرَّجل المرأة من غير عقد شرعيّ، وحدّه: الجلد مئة للبكر والتغريب عام، والرجم حتى الموت للمحصن، لقول الله تعالى: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ ۖ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۖ وَلْيَشْهَدْ عَذَابَهُمَا طَائِفَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ **[سورة النور:2]**، وقول النبي ﷺ: «**البكر بالبكر جلد مائة ونفي سنة، والثيب بالثيب جلد مائة، والرجم**» **[رواه مسلم].** ويشـترط لإقامة الحد: أن يكون الفاعل مكلّفا، وشـهادة أربعة شـهود عدول، مع انتفاء الشبهة. ○ **القذف:** هو الرمي **لغة، وشرعا** هو نسبة المُحصن العفيف إلى الزنا أو نفي نسبه، وحدّه: الجلد ثمانون جلدة، وردّ شهادته، ووصفه بالفسق، لقوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾ **[سورة النور:04].** ويشـــترط لإقامة الحد: أن يكون القاذف مكلفا، والمقذوف كذلك وعفيفا، والمقذوف به هو الزنا أو نفي النسب صراحة أو كناية. ○ **شرب الخمر:** من الستر والتغطية **لغة، وشرعا** ما أسكر قل أو كثر، بدليل قول النبي ﷺ: «**كل مسكر خمر، وكل خمر حرام**» **[أخرجه مسلم]**، وحدّه كما في السنة النبوية عن أنس رضي الله عنه أنّ النبيّ ﷺ: «**ضرب في الخمر بالجريد والنعال وجلد أبو بكر شار ب الخمر أربعين جلدة**» **[صحيح البخاري]**، وفي سنن النسائي أن عمر رضي الله عنه جلد ثمانين جلدة بعد أن استشار الناس.		
	التعزير	ما معنى التعزير؟	ج. **التعزير:** 1) **تعريفه: لغة، وشـــرعا** هو التأديب لحق الله أو لآدمي غير موجب للحد، أو هو عقوبة غير مقدرة شـــرعا، ترك أمرها للقاضي أو الحاكم ضمن القواعد العامة للشريعة الإسلامية ومقاصدها، ســـواء تعلق ذلك بترك الواجبات أو فعل المحرمات، ومن التعزير في الفقه الإسلامي الوعظ والتوبيخ والتغريم، والسجن، والنفي، الخ..	**معرفة التعزير ودوره في**	10 د

مذكرات السنة أولى ثانوي (وفق برنامج تعليمي)

	الحكمة من تشريع العقوبات	ما الحكمة من تشريع العقوبات؟	تهدف العقوبات في الشريعة الاسلامية من حدود وقصاص وتعزير إلى ما يلي: - كفارة للذنوب في الدنيا والآخرة. - المحافظة على مقاصد الشريعة الضرورية الخمس (حفظ الدّين، حفظ النّفس، حفظ العقل، حفظ العرض، حفظ المال). - الزجر والردع عن الجرائم والانحرافات. - تطهير المجتمع من الآفات والجرائم الاجتماعية كالسرقة والزنا. - حفظ الأمن والاستقرار في المجتمع.	الشريعة الإسلامية إدراك الحكمة من تشريع العقوبات في الإسلام	10 د
وضعية ختامية	مفهوم العبادة في الإسلام أثر هذا المفهوم في مكافحة الانحراف والجريمة	ما مفهوم العبادة؟ ما أثر هذا المفهوم في مكافحة الجريمة؟	العبادة هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأفعال الظاهرة والباطنة من أثر - تعصم صاحبها عن كل ما يلحق الضرر والأذى بالنفس أو الغير. - تحصن النّفس من الوقوع في الرذيلة. - تشغل المؤمن بأعمال الخير وتحول بينه وبين الانحراف والجريمة. - تهذيب سلوك الإنسان وتقويم تصرفاته والسمو بها نحو الأفضل، ومن أمثلة ذلك: ○ **الصلاة:** قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ **[العنكبوت:45].** ○ **الزكاة: قال الله تعالى** ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَّهُمْ﴾ **[التوبة:103].** ○ **الصيام:** قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ **[البقرة:183].** ○ **الحجّ:** قال الله تعالى ﴿الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ﴾ **[البقرة:197].**	إدراك دور الإيمان والعبادة في مكافحة الجريمة	05 د 15 د
	الإيمان وأثره في مكافحة الانحراف والجريمة	ما الإيمان؟ وما أثره في مكافحة الجريمة؟	أ. **تعريف الإيمان: لغة** التصديق، **واصطلاحاً** هو قول باللسان، واعتقاد بالجنان، وعمل بالأركان. ب.**أثره في مكافحة الانحراف والجريمة:** ليس الإيمان مفهوما فكريا أو عاطفيا محدودا أو جامدا، وإنما هو قوة عاصمة عن الدنايا، وتمنع الجنوح إلى الجريمة: - فالذي يؤمن بالله فإنه يخشاه ويسعى لرضاه بشتى الطاعات، فلا يرتكب ما يغضبه من باب أولى؛ فيجتنب الجرائم وسائر الآثام. - والذي يؤمن بالملائكة يستقيم على أمر الله سبحانه؛ اقتداء بملائكته، ويبتعد عما حرمه عز وجل ونهى عنه خوفا منه أولا؛ ثم حياء من "الكرام الكاتبين". - والذي يؤمن باليوم الآخر، لا يقدم على الجرائم التي سيحاسب عليها. - والذي يؤمن بالقضاء والقدر لا يتمرد على حكم الله، بل يرضى بما قسم الله له، ولا يسعى وراء الحرام . وعليه فالإيمان الذي يستقر في القلب هو أكبر مانع من ارتكاب الجرائم؛ وصدق رسول الله ﷺ إذ يقول: «**ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهي القلب**» **[الشيخان].**		05 د 15 د
	التقويم	البنائي	س/ اشرح قول الله تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ﴾ **[البقرة: 179]؟** ج/ الشرح: أي أن في إقامة القصاص على الجناة حفاظ على حياة عموم الناس، ولا يمكن لأي عقوبة بديلة أن تحفظ حياة الأفراد.	قياس مدى استيعاب التلميذ للتعلمات	05 د
		الختامي	س/ ما الفرق بين الحدود والقصاص والتعزير؟ ج/ الفرق بينها يتمثل فيما يلي: - عقوبات القصاص والحدود مقدرة ابتداء في الشرع، أما التعازير فيقدرها القاضي بما يحقق المصلحة حسب حجم الجريمة ونوعها. - يجب على الإمام تنفيذ الحدود، وكذا القصاص إذا لم يكن ثمة عفو. أما التعزير فإن كان حقاً لله تعالى وجب تنفيذه، وجاز العفو إن رُئي في ذلك مصلحة، وإن كان حقاً للأفراد فلصاحب الحق أن يتركه بعفو أو غيره.		05 د

مذكرات السنة الثانية ثانوي (وفق برنامج الله تعالى)
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المادة: علوم إسلامية
الملف: القيم الإيمانية والتعبدية
الوحدة: الإسلام والرسالات السماوية السابقة
الكفاءة المستهدفة: معرفة مميزات الرسالات السماوية وأفضلية الإسلام
علاقة الوحدة بما سبقها: أثر الإيمان والعبادات في اجتناب الانحراف والجريمة

مذكرة رقم: 10

الكفاءة المرحلية: القدرة على إبراز الدور الإيجابي للدين في الحياة
مصادر تعلم الوحدة: أصول الدعوة لعبد الكريم زيدان ـ دراسات في الأديان اليهودية والنصرانية لسعود الخلف ـ
متطلبات الوحدة: المنهاج ـ السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 04 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		هل هناك دين أم أديان سماوية؟ وضح	▪ بل دين سماوي واحد به بُعث جميع الأنبياء والمرسلين ليكون منهج حياة للناس، وهو الإسلام، قال تعالى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾ [آل عمران:19]، والذي تعدد هو الرسالات أو الشرائع، قال تعالى: ﴿لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾ [المائدة: 48].	استنتاج عنوان الوحدة	10 د
وضعية البناء التعلمي	وحدة الرسالات السماوية	ما الذي تشترك فيه الرسالات؟	الرسالات السماوية واحدة من حيث: أ. المصدر: فهي من عند الله سبحانه، قال تعالى: ﴿شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا﴾ [الشورى: 13]. ب. الغاية: وتتمثل في ترشيد وتوجيه الاستخلاف الإنساني في الأرض، ويتجلى فيما يلي: - الدعوة إلى توحيد الله عز وجل وإفراده بالعبادة، قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ﴾ [الأنبياء: 25]. - أن الأنبياء تشدهم أواصر المحبة والأخوة والاجتماع على الحق، وهي تقتضي أخوة الأتباع وعدم تنازعهم. - إرشاد الناس إلى طريق الصلاح في الدنيا والفوز في الآخرة. هي الرسالات الثلاث (الإسلام، المسيحية واليهودية) التي جاءت من عند الله بواسطة رسل الله تعالى؛ موسى وعيسى ومحمد عليهم صلوات الله وسلامه.		30 د
	الرسالات السماوية اليهودية تعريفها عقائدها كتبها	ما اليهودية؟ ما أهم عقائد اليهود؟ ما أهم كتبها؟	أولا ـ اليهودية: أ. تعريفها: لغة نسبة إلى (يهوذا) أو قولهم ﴿إِنَّا هُدْنَا إِلَيْكَ﴾ [الأعراف: 156]، أي عُدنا ورجعنا إلى الله، أو من التهويد وهو تحريك الرؤوس عند القراءة، واصطلاحا هي ديانة العبريين المنحدرين من نسل إبراهيم عليه السلام، المعروفون بالأسباط. ب. عقائدها: الأصل أنها عقيدة التوحيد التي جاء بها موسى عليه السلام لكن نزعتهم الوثنية جعلتهم يميلون إلى التجسيم والنفعية والتعدد، ومنها أنهم: - اتخذوا لهم إلها خاصا سموه (يهوه) غير معصوم من الخطأ بل ويأمر بالفحشاء والمنكر. - قالوا إن عزير بن الله ﴿وَقَالَتِ الْيَهُودُ عُزَيْرٌ ابْنُ اللَّهِ﴾ [التوبة:30]. - اتخذوا الأوثان فعبدوا العجل والحمَل، وقدَّسوا الحية لدهائها. - زعموا أنهم أبناء الله وأحباؤه ﴿وَقَالَتِ الْيَهُودُ وَالنَّصَارَى نَحْنُ أَبْنَاءُ اللَّهِ وَأَحِبَّاؤُهُ﴾ [المائدة:18]. - أن عقيدتهم لا تتحدث عما بعد الموت والآخرة من بعث ونشور وحساب. - اختصاص الديانة اليهودية بهم فلا ينسب إليها إلا من كانت أمه يهودية. - اعتقادهم بتابوت العهد الذي وضع فيه موسى عليه السلام الألواح. ج. كتبها: وتتمثل في العهد القديم وينقسم إلى قسمين: - التوراة: وهي أسفار خمسة (سفر التكوين، وسفر الخروج، وسفر التثنية، وسفر العدد، وسفر اللاويين) - التلمود: وهي تفسيرات للتوراة، وضعها الحاخامات، وهي أهم من التوراة عند اليهود، ويتكون من جزأين: المتن (المشنا) بمعنى المعرفة أو الشريعة، والشرح (جمارا) بمعنى الإكمال. د. أهم فرقها: (للاستئناس فقط) الجزائر	إدراك مميزات الرسالات السماوية وأفضلية الإسلام	45 د

مذكرات السنة الثانوي (الوقف لله تعالى)

	فرقها	ما أهم فرقها؟	- **الفريسيون:** وتعني ذوي الرأي والعلم بالأمور، وهم اشد اليهود عداوة لغيرهم، ويؤمنون بكل كتب العهد القديم، ويمثلون أغلبية اليهود. - **الصدوقيون:** نسبة الى كاهن قديم لهم يسمى "**صادوق**" ويتميزون بأنهم يقرُّون بالتوراة فقط، والقول بأن "عزير ابن الله"، وينكرون البعث، والقضاء والقدر، والملائكة. - **القراؤون:** أي يقرأون التوراة، ويتميزون بأنهم لا يعترفون إلا بالعهد القديم، ويقولون بالبعث يوم الدين، ويُعزى الى شيخهم "عنان" الإقرار ببعثة عيسى عليه السلام ومحمد عليه الصلاة والسلام ولكنه يزعم انه نبي للعرب فقط، ويعتبرون من أعداء الصهيونية.		45 د
	النصرانية	ما النصرانية؟	**ثانيا- النصرانية (المسيحية):** أ. **تعريفها: لغة** نسبة إلى الناصرة، وهي قرية المسيح عليه السلام، أو لنصرتهم المسيح، والنسبة إلى الديانة نصرانية، وجمعه نصارى، وسميت بالمسيحية نسبة إلى المسيح عليه السلام، و**اصطلاحا** هي ما جاء به عيسى عليه السلام لبني إسرائيل (الإنجيل) تكملة لرسالة موسى عليه السلام (التوراة).		
	أهم عقائد النصارى	ما عقائدها؟	ب. **عقائدها:** كان ابتداء تحريف عقيدة النصارى من دخول بولس (شاؤول اليهودي) هذه الديانة أي بعد خمسة قرون من رفع المسيح عليه السلام حيث أصبحت تقوم على أربعة أسس: - **التثليث:** وهي أن الله عندهم ثلاثة (الله – الابن - روح القدس) قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَالِثُ ثَلَاثَةٍ﴾ **[المائدة:17].** - **الخطيئة والفداء:** فالنصارى يعللون بأن المسيح صلب فداء للبشر لتخليصهم من خطيئة أبيهم آدم وهي أكله من الشجرة التي نهي عنها فانتقلت الخطيئة الى أبنائه. - **محاسبة المسيح للناس:** أي أن الأب أعطى للابن سلطة محاسبة البشر يوم الحشر. - **عقيدة الغفران:** وهي اعتراف المرء أمام القسيس في الكنيسة بالمعصية، والذي وحده يصدر التوبة والمغفرة.	إدراك مميزات الرسالات السماوية وأفضلية الإسلام	
	كتبها	ما أهم كتبها؟	ج. **كتبها:** أهم كتبها: - **العهد القديم:** وهو التوراة التي تعد أصلا للديانة المسيحية. - **العهد الجديد:** وهو الإنجيل والمعتبر منها أربعة (إنجيل متى، وإنجيل مرقص، وإنجيل لوقا، إنجيل يوحنا). ○ **ملاحظة:** هذه الأناجيل مختلفة، وليست من إملاء المسيح عيسى -عليه السلام-، ولا تُعرف أصولها، ولا تحكمها شروط النقل والرّواية الصحيحة، وهي عبارة عن شروحات وتوجيهات.		
	فرقها	وما أهم فرقها؟	د. **فرقها:** أهم الفرق ثلاث: - **الكاثوليك:** وينتمون إلى كنيسة روما ورئيسها (البابا). - **الأرثوذكس:** وينتمون إلى الكنيسة الشرقية المنفصلة عن روما ولا يخضعون لها. - **البروتستانت:** وهم الاصلاحيون بعد عنف الكنيسة الكاثوليكية والمنفصلون عنها، ومن مصلحيهم (مارتن لوثر في روما، وزونغلي في سويسرا، وكلفن في فرنسا).		
	تحريف الرسالات السماوية السابقة		إنه لم تبق الرسالات السماوية السابقة كما أنزلت من السماء، فقد امتدت إليها يد التحريف والتبديل، ونسبت إليها الأكاذيب والأباطيل، والافتراء على الله تعالى ورسله الكرام، ولذلك حكم الله بكفرهم؛ فقال عن النصارى: ﴿لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَالِثُ ثَلَاثَةٍ﴾ **[المائدة:73]**. وقال عن اليهود والنصارى: ﴿اتَّخَذُوا أَحْبَارَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَالْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ﴾ **[التوبة:31]**، وقال عنهم متوعدا: ﴿فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ يَكْتُبُونَ الْكِتَابَ بِأَيْدِيهِمْ ثُمَّ يَقُولُونَ هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لِيَشْتَرُوا بِهِ ثَمَنًا قَلِيلًا فَوَيْلٌ لَهُمْ مِمَّا كَتَبَتْ أَيْدِيهِمْ وَوَيْلٌ لَهُمْ مِمَّا يَكْسِبُونَ﴾ **[البقرة:79]**.		30 د
	الإسلام		**ثالثا - الإسلام:** أ. **تعريفه: لغة** الخضوع والانقياد والاستسلام، و**اصطلاحا** هو ما جاء به محمد -صلى الله عليه وسلم- من ربه، وهو الانقياد التام للخالق بالتوحيد،		40 د

مذكرات السنة أولى ثانوي (وفق المنهاج الجديد)
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		ما الإسلام؟ هل بقيت الرسالات السماوية السابقة على ما كان عليه الأنبياء؟	والإذعان له بالطاعة، والبراءة من الشرك وأهله، والتسليم الكامل لله في جميع شؤون الحياة، وهو جوهر دعوة جميع الأنبياء والمرسلين، فنوح يقول: ﴿وَأُمِرْتُ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ **[يونس:72]**، وهو دعاء إبراهيم وإسماعيل ﴿رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُسْلِمَةً﴾ **[البقرة: 128]**، وهو وصية يعقوب لبنيه: ﴿ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ﴾ **[البقرة:132]**، وجواب الأبناء ﴿ نَعْبُدُ إِلَهَكَ وَ إِلَهَ آبَائِكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِلَهًا وَاحِدًا وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ **[البقرة:133]**، وبه قال موسى لقومه: ﴿يَا قَوْمِ إِنْ كُنْتُمْ آمَنْتُمْ بِاللَّهِ فَعَلَيْهِ تَوَكَّلُوا إِنْ كُنْتُمْ مُسْلِمِينَ﴾ **[يونس:84]**، والحواريون قالوا لعيسى عليه السلام: ﴿آمَنَّا بِاللَّهِ وَاشْهَدْ بِأَنَّا مُسْلِمُونَ﴾ **[آل عمران:52]**.		
	عقائده	ما علاقة الإسلام بالرسالات السماوية؟	ب. **عقائده:** وتتمثل في أركان الايمان، قال الله عز وجل: ﴿آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ..﴾ **[البقرة:285]**، وجاء في حديث جبريل المشهور، قال عن الإيمان: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره» **[رواه مسلم]**.	إدراك مميزات الرسالات السماوية وأفضلية الإسلام	
	كتابه		ج. **كتابه:** وهو القرآن الكريم، وهو كلام الله المعجز، المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم بواسطة أمين الوحي جبريل عليه السلام بلسان عربي مبين، والمنقول إلينا بالتواتر، والمتعبد بتلاوته، والمبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس والمكتوب بين دفتي المصحف.		
	علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة	ما علاقة الإسلام بما سبقه؟	جاءت رسالة الإسلام المتكاملة؛ تصديقا للرسالات السماوية السابقة، وتصحيحا لما طرأ عليها من تحريف وتبديل لتردها إلى أصولها، قال تعالى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾ **[آل عمران: 19]**، وقال: ﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ﴾ **[المائدة:48]**. ولأن جميع الشرائع التي جاء بها الأنبياء قد نسخت بشريعة محمد ﷺ؛ فلا يجوز أن يُعمل بغيرها، قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ **[آل عمران:85]**، وفي الصحيح عن النبي ﷺ أنه قال: «والذي نفس محمد بيده لا يسمع بي أحد من هذه الأمة يهودي ولا نصراني ثم يموت ولم يؤمن بالذي أرسلت به إلا كان من أهل النار» **[رواه مسلم]**. ولما كانت رسالة الإسلام هي الرسالة الخالدة الخاتمة إلى البشرية جمعاء اتسمت تشريعاته بالمرونة لتتناسب مع اختلاف الأزمنة والأمكنة.		30 د
وضعية ختامية	التقويم	ختامي	**قال تعالى:** ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ **[البقرة: 183]** **دلت الآية على مشروعية الصيام على الأمم السابقة كذلك، بين أوجه التشابه والاختلاف للصيام في الرسالات الثلاث.**	قياس مدى استيعاب التلميذ للتعلمات	10 د

مذكرات أستاذة ابتدائي في أوقات الله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: القيم الإيمانية والتعبدية
الوحدة: من مصادر التشريع الإسلامي (الإجماع)
الكفاءة المستهدفة: معرفة مصادر التشريع الإسلامي وأثرها في مرونة الشريعة الإسلامية
علاقة الوحدة بما سبقها: الإسلام والرسالات السماوية السابقة

مذكرة رقم: 11

الكفاءة المرحلية: القدرة على إبراز الدور الإيجابي للدين في الحياة
مصادر تعلم الوحدة: أصول الفقه لوهبة الزحيلي، مختصر أصول الفقه لمحمد محدة
متطلبات الوحدة: المنهاج- السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 01 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما مصادر التشريع الإسلامي؟	مصادر التشريع الإسلامي هي الكتاب والسنة والإجماع والقياس، والمصالح المرسلة، الخ..	يفصح عن المكتسبات السابقة	05 د
البناء التعلمي		ما مفهوم مصادر التشريع الإسلامي؟	هي الأدلة التي نصبها الشارع دليلا على الأحكام. وهذه الأدلة بعضها محل إجماع بين العلماء وهي الكتاب والسنة والإجماع، والقياس، والبعض مختلف فيه (التبعية) كالمصالح المرسلة والاستحسان والعرف وغيرها، مع العلم أن هذه المصادر كلها في الحقيقة ترجع إلى الكتاب والسنة. ولقد تناولنا – سابقا- من هذه المصادر القرآن والسنة، وسنتناول الإجماع والقياس والمصالح المرسلة:	معرفة مصادر التشريع وأثرها في مرونة الشريعة الإسلامية	05 د
		ما هو الإجماع؟	أ. لغة: له معنيان: العزم والتصميم ومنه قوله تعالى: ﴿وَأَجْمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي غَيَابَتِ الْجُبِّ﴾ يوسف. الاتفاق على أي شيء ومنه قوله ﷺ: «لا تجتمع أمتي على ضلالة» [رواه ابن ماجه]. ب. اصطلاحا: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة رسول الله ﷺ على حكم شرعي عملي.		10 د
		هل الإجماع حجة في إثبات الأحكام؟	دلّ على حجية الإجماع الكتاب والسنة: – فمن الكتاب قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ [النساء: 59]، والعلماء المجتهدون من أولي الأمر الذين وجب الرجوع إليهم بنص القرآن، قال تعالى: ﴿وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمْ﴾ [النساء: 59]. كما جعل من يخالف سبيل المؤمنين مساويا لمن يخالف الرسول ﷺ، قال تعالى: ﴿وَمَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَى وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّى وَنُصْلِهِ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا﴾ [النساء: 115]. – ومن السنة النبوية على أن ما أجمعت عليه الأمة ممثلة في علمائها المجتهدين هو الحق قال ﷺ: «لم يكن الله ليجمع أمتي على الضلالة» [رواه ابن ماجه]، وقوله: «من خالف الجماعة قيد شبر فقد مات ميتة جاهلية» [رواه أحمد].	التعرف على الإجماع وأنواعه	15 د
		ما أنواعه؟	الاجماع على نوعين: أ. الإجماع الصريح: وهو أن يتفق مجتهدو العصر على حكم الواقعة بإبداء كل منهم رأيه صراحة بفتوى أو بالقضاء وهذا هو الإجماع الحقيقي المعتبر. ب. الإجماع السكوتي: وهو أن يبدي بعض المجتهدين رأيهم صراحة قولا أو قضاء ويسكت الآخرون وهذا غير معتبر عند جمهور العلماء.		10 د
		هات أمثلة عنه؟	- إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. - إجماعهم على جمع القرءان في مصحف واحد. - إجماعهم على قتال مانع الزكاة.		05 د
وضعية ختامية	التقويم	أسئلة اختبارية	س/ استنبط من التعريف ركني الإجماع. ج/ هما المجمعون ونفس الإجماع. س/ ما هي شروط صحة الإجماع؟ ج- أن ينقرض عصر المجمعين، وألا يكون في مسألة اختلف فيها الصحابة رضي الله عنهم، أن يستند الإجماع إلى دليل شرعي.	قياس مدى استيعاب التلميذ للتعلمات	10 د

مذكرات السنة ثالثة ابتدائي (بإذن الله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: القيم الإيمانية والتعبدية
الوحدة: من مصادر التشريع الإسلامي (القياس)
الكفاءة المستهدفة: معرفة مصادر التشريع الإسلامي وأثرها في مرونة الشريعة الإسلامية
علاقة الوحدة بما سبقها: من مصادر التشريع الإسلامي (الإجماع)

مذكرة رقم: 12

الكفاءة المرحلية: القدرة على إبراز الدور الإيجابي للدين في الحياة
مصادر تعلم الوحدة: أصول الفقه لوهبة الزحيلي ـ مختصر أصول الفقه لمحمد محدة.
متطلبات الوحدة: المنهاج ـ السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 01 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما المصدر بعد الإجماع مرتبة؟	▪ القياس يلي الإجماع في المرتبة الرابعة.	علاقة الإجماع بالقياس	05 د
وضعية البناء التعلمي	تعريف القياس	عرف القياس؟	**لغـــــة:** التقدير والمساواة، **واصطلاحا:** هو إلحاق واقعة لا نص على حكمها بواقعة ورد نص بحكمها؛ لتساويهما في علة هذا الحكم. أو هو مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له؛ لاشتراكهما في علة الحكم.	التعرف على القياس وأركانه وشروطه	05 د
	حجيته	ما الدليل على إعماله؟	القياس حجة في إثبات الأحكام الشرعية بنص القرآن والسنة: – فمن القرآن قوله تعالى: ﴿فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِي الْأَبْصَارِ﴾ [الحشر:02]. ووجه الاستدلال أن الله أمر بالاعتبار، والقياس نوع منه؛ فهو مأمور به. – وأما السنة؛ فمنها أن امرأة من خثعم قالت: «**إن فريضة الله على عباده في الحج أدركت أبي شيخا كبيرا لا يستطيع أن يثبت على الراحلة أفأحج عنه؟ قال: أرأيت لو كان على أبيك دين أكنت قاضيته؟ قالت: نعم؛ قال: فدين الله أحق أن يقضى**» **[رواه مالك]**، فالنبي ﷺ قاس دين الله على دين العباد في جواز النيابة في القضاء.		10 د
	أركانه	ما أركانه؟	للقياس أركان أربعة هي: أ- **المقيس عليه (الأصل):** وهو الأمر الذي ورد النص بحكمه ب- **المقيس (الفرع):** وهو الأمر الذي لا نص فيه؛ ويراد معرفة حكمه شرعا. ت- **الحكم:** وهو حكم الشرعي للأصل المراد تعديته إلى الفرع. ث- **العلة:** وهي الوصف المشترك بين الأصل والفرع.		
	شروط القياس	ما شروطه؟	– أن يكون حكم الأصل ثابتًا بالنص (الكتاب أو سنة)، وليس منسوخا، وألا يكون مختصا به (كزواجه ﷺ؛ وتحريم زوجاته، وشهادة خزيمة بن ثابت رضي الله عنه)، وأن يكون معقول المعنى خلافا لعدد الركعات في الصلاة. – أن يكون الفرع مساويا للأصل، وفيه علته، وليس منصوصا عليه. – أن تكون العلة وصفا ظاهرا منضبطا ومناسبا لتحقيق الحكمة، وأن تكون مستنبطة من النص. ○ **مطردة:** معنى مؤثراً في الحكم، يوجد الحكم بوجودها ويزول بزوالها، كالإسكار في تحريم الخمر، والإحرام بالصلاة في تحريم الكلام ○ **منضبطة:** وهذا مثل ما روي عن النبي ﷺ: ((أنه سها فسجد)) فيعلم أن السهو علة للسجود. ○ **مناسبة:** كما قال علي رضي الله عنه في شارب الخمر: إنه إذا شرب سكر، وإذا سكر هذى، وإذا هذى افترى، فأرى أن يحد حد المفترين، فلم يخالفه أحد في هذا التعليل.		10 د
	أمثلة عنه	مثل للقياس	* قياس منع قاتل الموصي عمدا من الوصية على منع قاتل مورّثه عمدا من الميراث؛ بجامع الاستعجال (العلة)، لقوله ﷺ: (**ليس للقاتل من تركة المقتول شيء**) **[رواه الإمام مالك]**. * قياس منع إبرام عقد الزواج عند النداء للجمعة على منع البيع بجامع الانصراف عن ذكر الله تعالى (العلة) القائل: ﴿فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ﴾ **[الجمعة:10]**. * قياس منع الإيجار على الإيجار، على منع البيع على البيع؛ بجامع الاعتداء (العلة) لقوله ﷺ: «**لا يبع أحدكم على بيع أخيه**» **[مسند أحمد]**. * قياس منع بيع الأوراق المالية ببعضها إلى أجل على بيع الذهب بالذهب إلى أجل بجامع النقدية (العلة).		05 د
وضعية ختامية	التقويم	أسئلة اختبارية	س/ ما الفرق بين القياس والإجماع؟ ج – الاجماع يقع باتفاق المجتهدين صريحا أو سكوتيا بعد وفاة النبي ﷺ خلافا للقياس، والإجماع يقلب الحكم وأما القياس فيكشف عن الحكم.	قياس مدى استيعاب التلميذ للتعلمات	10 د

مذكرات تربوية من توقيع الأستاذ (ة) ...
WWW.DZPEN.COM

المادة: علوم إسلامية
الملف: القيم الإيمانية والتعبدية
الوحدة: من مصادر التشريع الإسلامي (المصالح المرسلة)
الكفاءة المستهدفة: معرفة مصادر التشريع الإسلامي وأثرها في مرونة الشريعة الإسلامية
علاقة الوحدة بما سبقها: من مصادر التشريع الإسلامي (القياس)

مذكرة رقم: 13

الكفاءة المرحلية: القدرة على إبراز الدور الإيجابي للدين في الحياة
مصادر تعلم الوحدة: أصول الفقه لوهبة الزحيلي، مختصر أصول الفقه لمحمد محدة
متطلبات الوحدة: المنهاج - السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 01 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما أبرز المصادر التبعية؟	أبرزها المصالح المرسلة أو الاستصلاح، والشرع بني على المصالح (حيثما كانت المصلحة فثم شرع الله).	التعرف على أبرز المصادر المختلف فيها	05 د
وضعية البناء التعلمي	تعريف المصالح المرسلة	عرف المصالح المرسلة؟	أ. **لغة:** ج مصلحة وهي المنفعة ضدّ المفسدة، والمرسلة المطلقة. ب. **اصطلاحا:** هي المنفعة الملائمة لمقاصد الشرع ولم يشهد لها أصل بالاعتبار أو الإلغاء.	معرفة المصالح المرسلة وأثرها في مرونة الشريعة الإسلامية	05 د
	حجيتها	هل المصلحة المرسلة حجة شرعية؟	**اتفق العلماء على أن الأمور التعبدية لا تشملها المصالح المرسلة، وكذا ما ورد بحكمه نص كالحدود والكفارات وغيرها، ويعمل بها فيما سوى ذلك، ودليل حجيتها عند الجمهور:** - أن التشريع الإسلامي قائم على تحقيق مصالح الناس. - أن النصوص متناهية، ومصالح الناس متجددة، ولا سبيل إلى إعطائها أحكامها إلا عن طريق الاجتهاد. - أن استقراء التشريع زمن الصحابة والتابعين والأئمة المجتهدين روعيت فيه المصالح المرسلة.		15 د
	شروط العمل بها	متى يعمل بالمصلحة؟	**اشترط القائلون بها ما يلي:** - أن تكون ملائمة لمقاصد الشرع، دون مخالفة لدليل قطعي. - أن تكون مصلحة عامة وليست شخصية. - أن تكون مصلحة حقيقية لا وهمية بان يتحقق من العمل بها جلب نفع أو دفع ضر.		10 د
	أمثلة عنها	مثل لها	- جمع الصحابة الصحف المفرقة في مصحف واحد، وتوزيع نسخ منه على الأمصار، ومحاربتهم لمانعي الزكاة. - إمضاء عمر الطلاق الثلاث في كلمة واحدة، ومنعه سهم المؤلفة قلوبهم من الزكاة، وتدوينه الدواوين واتخاذ السجون. - توريث عثمان رضي الله عنه مطلقة المريض مرض الموت. - الحجر على الطبيب الجاهل والمفتي الماجن. - إباحة حبس المتهم وتعزيره للوصول لإقراره. - إلزامية توثيق عقد الزواج بوثيقة رسمية - شرعية الانتخابات للتداول السلمي على السلطة ومنع الاستبداد السياسي.		10 د
وضعية ختامية	التقويم	أسئلة اختبارية	س/ يعتبر التشريع بالمصلحة شاهدا على مرونة الإسلام وقابليته للخلود ومسايرته للزمان والمكان. بين ذلك من خلال ما عرفته في اعتبار المصالح المرسلة مصدرا من مصادر التشريع. ج - إن الأمور المسكوت عنها (منطقة العفو)، تركتها الشريعة الإسلامية للاجتهاد، رحمة بالأمة، وتيسيرا وتوسعة عليها، وبهذا تجد أمامها مجالا رحبا مرنا، تتحرك فيه بيسر وسهولة دون أن تشعر بالإثم في دينها، أو الحرج في دنياها، فهناك طرائق ومسالك عديدة لتحقيق ذلك؛ منها الاستصلاح أو اعتبار المصلحة المرسلة.	قياس مدي استيعاب التلميذ للتعلمات	10 د

مذكرات التربية تتوكل على الله تعالى

المادة: علوم إسلامية
الملف: القيم الحقوقية
الوحدة: حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة والتعامل الدولي
الكفاءة المستهدفة: المساهمة في الحفاظ على حقوق الإنسان من خلال معرفة مكانتها في الإسلام
علاقة الوحدة بما سبقها: من مصادر التشريع الإسلامي (القياس)

مذكرة رقم: 14

الكفاءة المرحلية: القدرة على إبراز الدور الإيجابي للدين في الحياة
مصادر تعلم الوحدة: حقوق الإنسان في الإسلام - المنهج الأخلاقي وحقوق الإنسان في القرآن الكريم – لسان العرب- النت
متطلبات الوحدة: المنهاج - السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 03 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما مظاهر تكريم الله للإنسان؟	استخلاف الله له في الأرض - تمييزه بالعقل – تمتعه بسائر حقوقه	استنتاج عنوان الوحدة	10 د
وضعية البناء التعلمي	تكريم الإسلام للبشر	ما مكانة الإنسان في الإسلام؟	إن قدر الإنسان في ظل الإسلام رفيع، ذلك أنه يحمل بين جنبيه نفخة من روح الله تعالى، وأسجد له ملائكته، فأصبح متميزا على أكثر المخلوقات، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء:7]، فكان جديرا بالحياة والتكريم للسيادة في الكون الكبير، حيث حماه الإسلام بتعاليمه الخالدة من أن يُحرَم من الحقوق المقررة له منذ الأزل في مختلف المجالات؛ بغض النظر عن جنسه ودينه ولونه.	التعرف بعض حقوق الإنسان	15 د
	تعريف حقوق الإنسان	عرف الحقوق	أ- لغة: جمع "حق" يقال: حق الشيء إذا وجب، وهو خلاف الباطل، ويطلق في اللغة على عدة معانٍ، منها: الأمر الواجب، والموجود الثابت، والحق من أسماء الله تعالى. ب- اصطلاحا: هي الإقرار بما ثبت للإنسان بمقتضى القيمة والكرامة الأصيلة فيه.		15 د
	حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة	ما الحقوق الشخصية التي يكفلها الإسلام للإنسان؟	ومن أهم هذه الحقوق ما يلي: - الحق في الحياة: وهو أول وأقدس حق للإنسان في الإسلام؛ إذ لا يجوز لأحد أن يسلبه هذا الحق، بل يعتبر الاعتداء على النفس البشرية الواحدة قتلا للبشرية كلها، قال تعالى: ﴿مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة:32]، ولذلك شرع من الأحكام والحدود ما تصان به النفس البشرية.		20 د
			- الحق في الحرية: وهي أهلية الإنسان لتحمل الالتزامات والتمتع بالحقوق، وهي قيمة كبرى في الإسلام، تسمو بالإنسان في حياته المادية والروحية، لتحقيق غايات نبيلة وسامية، تتفق مع كرامة الإنسان ورسالته في الأرض. فلا يجوز لأحد استرقاقه أو الحد من حريته المشروعة أو تقييدها أو إذلاله وإهانته، وفي ذلك قال الفاروق رضي الله عنه: «متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارا». ولكن ليست في نفس الوقت انفلاتا مما في الإسلام من قواعد السلوك الاجتماعي أو الخلقي، الذي يحفظ للمجتمع مصالحه وتماسكه، فالحق في الحرية، هو وسيلة كبرى، وصمام الأمن للمجتمعات كلها، وهي الوسيلة الفريدة لمحاربة ما يقع من أخطاء ومن مظالم.		20 د
			- الحق في الأمن: فللإنسان الحق أن يأمن على نفسه، فلا يعذب أو يحبس دون وجه حق، وعلى عرضه فلا يدنس، وعلى ماله فلا يؤخذ منه إلا بالحق. والإسلام الذي شرع من الأحكام ما يحفظ به الجنين في بطن أمه أحرص عليه بعد أن يخرج إلى الوجود، فنعمة الأمن نعمة ماسة بالإنسان، عظيمة الوقع في حسه، متعلقة بحرصه على نفسه، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ﴾ [إبراهيم: 35].		20 د
			- حرية التنقل: فللإنسان الحق أن يسعى طلبا لرزقه أو بحثا عن أمنه وحفظا لحياته، وتخلصا من الظلم والقهر، بل يجب عليه ذلك حماية لحياته وصيانة لحريته وإلا جاءه الوعيد، قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ قَالُوا فِيمَ كُنْتُمْ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا﴾ [النساء:97]، ومن ذلك هجرة الصحابة إلى		20 د

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		الحبشة، وهجرة النبي ﷺ إلى المدينة، وهو ما يعرف بالحق في اللجوء السياسي في العصر الحديث. - **الحق في حرية المعتقد:** جعل الإسلام قضية الإيمان من عدمه مرتبطة بالاقتناع الداخلي المبني على الإرادة الحرة، قال سبحانه: ﴿فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيَكْفُرْ﴾ **[الكهف: 29]**. ولَفَتَ القرآنُ نظر النبي ﷺ إلى هذه الحقيقة، وبَيَّنَ له أن عليه تبليغ الدعوة فقط، قال: ﴿فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنتَ مُذَكِّرٌ لَّسْتَ عَلَيْهِم بِمُصَيْطِرٍ﴾ **[الغاشية: 22]**، ولذلك فمن مقررات الإسلام أن لا يُكرَه أحد على الدخول فيه أو الخروج من دينه، قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَد تَّبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ **[البقرة: 256]** وهي قاعدة لم يعرفها الغرب إلا في العصر الحديث، بل إن الإسلام يضمن لمن في كنفه من غير المسلمين أن يمارسوا شعائرهم وطقوسهم بكل حرية، ففي فتح مكة لم يُجْبِر الرسول ﷺ قريشًا على اعتناق الإسلام، ولكنه قال لهم: «**اذْهَبُوا فَأَنْتُمُ الطُّلَقَاءُ**» **[فتح الباري]**، وعلى دربه أمَّن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أهل إيليا «**على حياتهم وكنائسهم وصلبانهم، لا يُضَارُّ أحدٌ منهم ولا يرغم بسبب دينه**» **[العهدة العمرية]**. - **حرية الرأي والفكر:** إن للفرد في الإسلام أن يبدي رأيه دون أن يضارَّ أو يضام، يقول الفاروق عمر رضي الله عنه : «**لا خير فيكم إن لم تقولوها ولا خير فينا إن لم نقبلها**» **[ابن شيبة]**. لكن دون المساس بمقدسات الإسلام أو النيل منه التي تعتبر خطوطا حمراء لحرية الرأي. أما بالنسبة لحرية الفكر فقد أكدها القرآن تأكيدا في مواضع كثيرة جدا منها قوله تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُم بِوَاحِدَةٍ أَن تَقُومُوا لِلَّهِ مَثْنَى وَفُرَادَى ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا﴾ **[سبأ: 46]**، ذلك إن الإسلام يريد إنساناً مبدعاً، وما لم تكن هناك حرية للفكر فلا يمكن أن تتولد عملية الإبداع. - **حق التعلم:** ليس التعلم في الإسلام حقًّا فحسب، بل «**طلبُ العلم فريضة على كل مسلم**» **[الترمذي وغيره]**؛ كما قال عليه الصلاة والسلام، وذلك لمحاربة الجهل والأمية، وتنمية الفكر وتطويره وتجسيده على أرض الواقع، قال تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ **[العلق:1]**، ليسمو على غيره، قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ **[الزمر:9]**.	**ما هي أهم حقوقه السياسية؟**		**20 د** **20 د** **15 د**
وضعية ختامية	**التقويم**	**س/** من خلال قراءتك لنص العهدة العمرية (الكتاب المدرسي، ص 134) استخلص ثلاثة حقوق للإنسان، مبينا محل الشاهد. **ج/** أقر لهم فيها على حقهم في الأمن، وحرية التدين، والتنقل، الخ..	**أسئلة اختبارية**	**قياس مدى استيعاب التلميذ للتعلمات**	**05 د**

مذكرات السنة الرابعة متوسط (وفق الله تعالى)

المادة: علوم إسلامية الملف: القيم الحقوقية الوحدة: حقوق العمال وواجباتهم في الإسلام الكفاءة المستهدفة: معرفة المبادئ العامة لحقوق العمال والقدرة على تجسيدها في الحياة علاقة الوحدة بما سبقها: حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة	الكفاءة المرحلية: العمل بتوجيهات الإسلام في مجال حقوق الإنسان والالتزامات المتعلقة بالمسؤولية مصادر تعلم الوحدة: كتب السنة ـ الكامل لابن الأثير- متطلبات الوحدة: المنهاج ـ السبورة، الكتاب المدرسي المستوى: السنة الثالثة زمن الوحدة: 03 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما مناسبة ذكرى أول ماي؟ وكيف نكرم العمال؟	▪ عيد العمال العالمي. ▪ بحفظ كرامتهم، وتمكينهم من حقوقهم..، على أن يؤدوا عليهم من واجبات.	استنتاج عنوان الوحدة	10 د
	نظرة الإسلام إلى العمل	كيف ينظر الإسلام إلى العمل؟	ينظر الإسلام إلى العمل على أنه: - عبادة واجبة بعد العبادة، فقد أمر الله به في كتابه فقال ﷻ: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [الجمعة:10]. - يصون الكرامة، ويمنع من ذل السؤال، ولذلك حرص الرسول ﷺ على أن يكون المسلم عاملا محترفا؛ وإن في جمع الحطب وبيعه. - أنه ليس أفضل للعبد من كسب يده، قال ﷺ: «ما أكل أحد طعاما قط خيرا من أن يأكل من عمل يده، وإن نبي الله داوود ﷺ كان يأكل من عمل يده» [رواه البخاري]. وإذ يحث الإسلام على العمل، فإنه لا يفرق بين مجال ومجال.. ما دام يهدف إلى تحقيق مصلحة الإنسان المشروعة، وخيره ورفاهيته.	إدراك نظرة الإسلام للعمل	30 د
	الحقوق الأساسية للعمال	ما الحقوق التي تثبت للعامل على المستخدم؟	تتمثل الحقوق الأساسية للعمال فيما يلي: - الحق في العمل والأجر العادل، وقد تلازم ذكرهما في آي القرآن (150 مرة)، وفي أحاديث النبي ﷺ، كقانون شامل لكل أنواع العمل.. قال تعالى: ﴿وَلِكُلٍّ دَرَجَاتٌ مِمَّا عَمِلُوا﴾ [الأحقاف: 19]، وقال الرسول ﷺ: «أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه» [رواه ابن ماجة]. - أن يحصل على ما اشترطه على صاحب العمل، وفقا لقاعدة: «لا ضرر ولا ضرار» [مسند أحمد]. - الحق في عدم الإرهاق المضر بالصحة أو المعجز عن العمل، قال تعالى على لسان شعيب لموسى -عليهما السلام-: ﴿وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ﴾ [القصص: 27]. - الترقية في العمل، وفقا لمعيار الكفاءة بصرف النظر عن الأقدمية (اشتراط أبي بكر ﷺ على يزيد بن أبي سفيان عندما ولاه). - الاستمرار في عمله وإن نقصت مقدرته على الإنتاج، والرضا بذلك كما كان في شبابه وقوته. - حقه في الراحة، ومن ذلك تمكينه من أداء ما افترضه الله عليه من الواجبات، قال تعالى: ﴿رِجَالٌ لَّا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَن ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ..﴾ [النور:37]. - الحق في الضمان، أي التعويض عن الضرر، وهذا مبدأ قررته الشريعة الإسلامية (مبدأ المسؤولية المدنية)، قال تعالى: ﴿وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ وَدِيَةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَّدَّقُوا﴾ [النساء: 92]،	التعرف على الحقوق الأساسية للعمال	60 د

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

وضعية البناء التعلمي	واجبات العمال طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل	ما واجب العامل تجاه عمله ومستخدمه؟ كيف تتحدد العلاقة بين طرفي العمل	وقال النبي ﷺ لعائشة حين ضربت القصعة بيدها فألقت ما فيها: (طعام بطعام وإناء بإناء) [سنن الترمذي]. - حقّ العامل في المحافظة على كرامته، بعدم إهانته، وانتقاص شخصيته، قال ﷺ: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يكذبه، ولا يحقره» [رواه أحمد]. - حقه في التقاضي، صونا لحقوقه، وقد جاءت الآيات والأحاديث داعية إلى العدل؛ ومحذرة من الظلم، قال تعالى: ﴿وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظُلْمًا لِلْعِبَادِ﴾ [غافر:31]، وفي الحديث القدسي: «يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي وجعلته بينكم محرما فلا تظالموا» [رواه مسلم]. أما واجبات العمال فتتلخص فيما يلي: - أن يعرف ما له وما عليه بوضوح؛ رفعا لكل لبس وخلاف فالإسلام يحرص على ذلك.. - الشعور بالمسئولية إزاء ما كلف به أو تعاقد عليه وارتبط به. - الإتقان والإحسان، وعدم الغش أو الخيانة، فعَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ: «كَانَ رَسُولُ اللهِ ﷺ إِذَا عَمِلَ عَمَلاً أَثْبَتَهُ» [رواه مسلم]. وعن أبي هريرة عن النبي ﷺ قال: «خير الكسب كسب العامل إذا نَصَحَ» [مسند أحمد]. وقال ﷺ: «من غش فليس منا» [رواه مسلم]. وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الأنفال: 27]. - عدم استغلال عمله أو وظيفته للنفع الخاص دون وجه حق، وإلا فقد أجرم، قال الرسول ﷺ: «من استعملناه على عمل فرزقناه رزقا فما أخذ بعد ذلك فهو غلول» [رواه أبو داوود]. تتعين أخلاقيات تضبط العلاقة بين العامل وصاحب العمل، ومنها: - أن يبين للعامل ماهية العمل المطلوب منه، ومدته، وما له عليه من أجر. - ألا يبخسه حقه عند التعاقد، قال النبي ﷺ: «إن لك من الأجر على قدر نصبك ونفقتك» [رواه الحاكم]. - أن يعطيه أجره دون مماطلة، لقول النبي ﷺ: «أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه» [ابن ماجه]. - ألا يكلفه بما لا يطيق؛ وبما ليس مشروعا، ففي الحديث: «لا تكلفوهم ما لا يطيقون» [النسائي وابن ماجة]. وله أن ينهي بسبب ذلك علاقة العمل أو يرفع أمره للجهات المختصة ليرفع عنه الحيف، - المعاملة بالحسنى، والاحترام، وعدم الإهانة واستغلال الحاجة، لأن ذلك من الظلم. - الرحمة بالعامل عند الخطأ إذا لم يكن ثمة تقصير، لقوله ﷺ: «اعف عنه- أي الخادم- في اليوم سبعين مرة» [رواه الترمذي].	التعرف على واجبات العمال تحديد طبيعة العلاقة بين العامل وصاحب العمل	30 د 40 د
وضعية ختامية	التقويم	ختامي (الكتاب المدرسي، ص 180، رقم 02)	س/ سبق الإسلام التشريعات الحديثة في ضمان وترقية العمال. بيّن ذلك مع التمثيل. ج/ لقد قرر الإسلام مبدأ المسؤولية المدنية، فيحقّ للعامل أن يطالب صاحب العمل بحقه في الضمان إذا توفرت شروطه، وله أن يلجأ إلى القضاء للمطالبة بتعويض ما أصابه من ضر ر. كما عرف الإسلام ترقية الموظفين منذ إنشاء دولته الأولى، وتم تطبيق ذلك عمليا، ووجد ما يدل على ذلك، فقد حدث في أيام الخليفة أبي بكر الصديق عندما عزم على فتح بلاد الـ شام وجعل يزيد بن أبي سفيان على رأس الجيش الفاتح وأوصاه قائلا: «إني وليتك لأبلوك وأختبرك وأحرجك، فإن أحسنت رددتك إلى عملك وزدتك، وإن أسأت عزلتك، فعليك بتقوى الله» [الكامل لابن الأثير]. ويقوم معيار التّرقية في الإسلام على أساس الصلاحية والكفاءة مع الجزاء بصرف النّظر عن أقدمية الموظف.	قياس مدي استيعاب التلميذ للتعلمات	10 د

مذكرات السنة الثانية ثانوي (موقع الله يرحمه)

المادة: علوم إسلامية
الملف: القيم الاجتماعية والأسرية
الوحدة: العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم
الكفاءة المستهدفة: معرفة أحكام العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم وأثرها على استقرار المجتمع
علاقة الوحدة بما سبقها: حقوق العمال وواجباتهم في الإسلام

مذكرة رقم: 16

الكفاءة المرحلية: القدرة على تمثل القيم الموجهة للسلوك وتنظيم العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم
مصادر تعلم الوحدة: غير المسلمين في المجتمع الإسلامي ـ النت
متطلبات الوحدة: السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 03 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		الرسول ﷺ رحمة لجميع الخلق. كيف ذلك؟	▪ من آمن به سَعِد ونجا في الدنيا والآخرة، ومن لم يؤمن لم يكره على ترك دينه، وأمر بِبِرّه والعدل معه..	استنتاج عنوان الوحدة	10 د
وضعية البناء التعلمي	اختلاف الدين	ما هي المفاهيم الإسلامية التي تؤطر اختلاف الدين؟	إن من القواعد الثابتة في الإسلام ألا يُكره أحد على ترك دينه ومعتقده، ثم إن كل ذي دين أو مبدأ يؤمن بأنه على الحق وغيره على الباطل.. ولذلك أرشد الإسلام إلى بعض المفاهيم تجعل المسلم يتعايش مع غيره برحابة صدر وصفاء نفس، ومنها: ✓ أن الإنسان مخلوق مكرم يجب احترام إنسانيته.. فقد مرت على النبي ﷺ جنازة فقام! فقيل: إنه يهودي؟ فقال: «أليست نفسا» [رواه مسلم]. ✓ أن اختلاف الناس في العقيدة والرأي والسلوك واقع بمشيئة الله القائل: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ * إِلَّا مَنْ رَحِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ﴾ [هود:118-119] ✓ أن المسلم مأمور بالعدل وحسن الخلق مع كل الناس، قال تعالى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى﴾ [المائدة 08] ✓ وأن المسلم مكلف بدعوة الآخرين إلى الإسلام وليس محاسبتهم، قال تعالى: ﴿فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ * لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيْطِرٍ..﴾ [الغاشية:21-22]	معرفة المفاهيم الإسلامية التي تؤطر اختلاف الدين	30 د
	أسس علاقة المسلمين بغيرهم	ما قوام علاقة المسلمين بغيرهم؟	لقد أقام الإسلام العلاقة بين أبنائه من المسلمين وغيرهم على أسس وطيدة أهمها: أ. التعارف: القائم على احترام كل طرف خصوصيات وأعراف وتقاليد الآخر، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ [الحجرات:13]. ب. التعايش: وهو القبول بالآخر، وأساسه البر والعدل، قال تعالى: ﴿لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ [الممتحنة:08]. ج. التعاون: وذلك على الفضائل، ومكارم الأخلاق، وخير الناس، قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [المائدة:02]، وقد شهد النبي ﷺ حلف الفضول في الجاهلية تعاهد بموجبه زعماء مكة على أن يكونوا مع المظلوم على الظالم، وقال فيه ﷺ بعد البعثة: «لقد شهد ت في دار عبد الله بن جدعان حلفا ما أحب أن لي به حمر النعم، ولو أدعى به في الإسلام لأجبت» [رواه البيهقي]. د. الروابط الاجتماعية: فالمسلم يرى كل مسلم أخا له في الدين وكل عربي أخا له في الدم وكل بشر أخا له في الإنسانية، ثم يعطي كل أخوة حقها فضلا وعدلا. فالروابط التي يلتقي فيها المسلمون بغيرهم: ✓ رابطة الإنسانية: فالوحدة في ذلك مقررة؛ إذ الكل لآدم، والله تعالى في القرآن الكريم يخاطب البشر بـ ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ..﴾، والنبي ﷺ يقول: «يا أيها الناس، ألا إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد» [مسند أحمد]. ✓ رابطة القومية: وهي أقوى من الأولى، إذ تجمع الفرد بقومه قواسم مشتركة كثيرة (اللغة، والعادات والتقاليد، المصالح، ..)، وقد ذكر لفظ (قوم) في القرآن أكثر من 340 مرة. ✓ رابطة الإقامة: أي المواطنة، فالإنسان تحكمه مشاعر فطرية تجاه مكان إقامته أو مسقط رأسه، فهذا رسول الله ﷺ حينما أُخرج من مكة	معرفة أسس علاقة المسلمين بغيرهم	60 د

مذكرات تلك الأنامل تتوق للعلى (بتوفيق الله تعالى)

	حقوق غير المسلمين في بلد الإسلام	ما حق غير المسلمين في بلد الإسلام؟	قال: «**ما أطيبك من بلدة وأحبك إلي ولولا أن قومك أخرجوني ما سكنت غيرك**» **[رواه البيهقي]**. ✓ **رابطة العائلة:** وهي أوثق، وتترتب عليها كثير من الأحكام (الإرث - النفقة – الحضانة..)، ولها آثار أكبر في حياة الإنسان؛ بغض النظر عن التنوع والاختلاف، إذ ينبغي أن يبقى الجميع تحت مظلة العائلة. إن غير المسلمين في بلد الإسلام تتعين لهم حقوق كمواطنين يحملون الجنسية الإسلامية، ومنها: **أ. حق الحماية:** أي من كل عدوان خارجي أو ظلم داخلي، قال ﷺ: «**من ظلم معاهدا أو انتقصه حقا أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس منه فأنا حجيجه يوم القيامة**» **[أبو داود والبيهقي]**، فيجب حماية دمه وعرضه وماله. **ب. حق التأمين عند العجز والشيخوخة:** إذ للعامل الحق في التعويض وضمان استمرارية أجره عند مرضه أو عجزه عن العمل، ولا يجوز شرعا ولا قانونا تركه للجوع والتسول، فقد مر سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه مر بشيخ من أهل الذمة، يسأل على أبواب الناس؛ فقال: «**ما أنصفناك، إن كنا أخذنا منك الجزية في شبابك، ثم ضيعناك في كبرك**»، ثم أجرى له من بيت المال ما يصلحه، وبذلك سن عمر رضي الله عنه قانون الضمان الاجتماعي للمسلمين ولغيرهم. **ج. حق حرية التدين:** فله الحق في إتباع دينه ولا يجر على تركه أو الدخول في الإسلام كرها، على ألا يخل بالنظام العام، قال تعالى: ﴿**لاَ إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَد تَّبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ**﴾ **[البقرة:256]**. **د. حق العمل:** فليس في التشريع الإسلامي ما يغلق دون أهل الذمة أي باب من أبواب الأعمال والمكاسب المشروعة؛ بما في ذلك تولي مختلف الوظائف، إلا ما غلبت عليه الصبغة الدينية.. إذا تحققت فيهم مؤهلات الكفاية والأمانة والإخلاص للدولة والوطن.	التعرف على حقوق غير المسلمين في بلد الإسلام	45 د
	واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام	ما واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام؟	إن غير المسلمين في بلد الإسلام كمواطنين؛ تتعين عليهم كغيرهم جملة من الواجبات، ومنها: **أ. التزام أحكام القانون الإسلامي:** وذلك في المعاملات المدنية والجنائية ونحوها فيما لا يتعلق بدينهم، إذ الأصل في الشرائع هو العموم في حق الناس كافة، وهو من مقتضيات الخضوع لسلطان الدولة. **ب. احترام المسلمين:** بالتزام الآداب العامة للمجتمع الإسلامي، وعدم أذية المسلمين في شعائرهم ومشاعرهم بإظهار المنكر كالخمر والخنزير، أو ذكر ربّهم وكتابهم ورسولهم بسوء، أو فتنة المسلم عن دينه، أو التعرض لماله وعرضه. **ج. أداء واجباتهم المالية:** من جزية وخراج وضريبة تجارية، والأصل فيها قول الله تعالى: ﴿**قَاتِلُواْ الَّذِينَ لاَ يُؤْمِنُونَ بِاللهِ وَلاَ بِالْيَوْمِ الآخِرِ وَلاَ يُحَرِّمُونَ مَا حَرَّمَ اللهُ وَرَسُولُهُ وَلاَ يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُواْ الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُواْ الْجِزْيَةَ عَن يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ**﴾ **[التوبة:29]**، وهذا كواجب في الدفاع عن الدولة والمساهمة في مرافقها التي ينتفع بها الجميع، ولا تجب إلا على القادرين من الرجال. **د.** ترك قتال المسلمين.	التعرف على واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام	25 د
وضعية ختامية	التقويم	أسئلة اختبارية	**س/** لقد وصف الله الأنبياء بأنهم إخوة لأقوامهم الكفار، كما في قوله تعالى: ﴿**وَإِلَى عَادٍ أَخَاهُمْ هُودًا**﴾ **[الأعراف: 65]. كيف تفسر ذلك؟** **ج/** في الآية دليل على جواز تسمية القريب أو الوطني الكافر أخا. وحكمته كون رسول القوم منهم أن يفهمهم ويفهم منهم. قال النووي في شرحه لقوله ﷺ: «**لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه**»: "الأولى أن يحمل ذلك على عموم الأخوة، حتي يشمل الكافر والمسلم، فيحب لأخيه الكافر ما يحب لنفسه من دخوله في الإسلام، كما يحب لأخيه المسلم دوامه على الإسلام، ولهذا كان الدعاء بالهداية للكافر مستحباً".	قياس مدى استيعاب التلميذ للتعلمات	10 د

مذكرات السنة الثانية ثانوي (تعاقد)

مذكرات السنة الثالثة ثانوي (وفق الله تعالى)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المادة: علوم إسلامية **الملف:** القيم الاجتماعية والأسرية **الوحدة:** النسب وأحكامه الشرعية **الكفاءة المستهدفة:** معرفة الحلول التي شرعها الإسلام لبعض مشاكل الأسرة وأثرها في التماسك الأسري والاجتماعي **علاقة الوحدة بما سبقها:** العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم مذكرة رقم: 17	**الكفاءة المرحلية:** القدرة على تمثل القيم الموجهة للسلوك وتنظيم العلاقات الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم **مصادر تعلم الوحدة:** الفقه الإسلامي وأدلته ـ فقه السنة ـ تنظيم الإسلام للمجتمع ـ جواهر الإكليل ـ الاستلحاق والتبني ـ النت **متطلبات الوحدة:** المنهاج – السبورة ـ الكتاب المدرسي **المستوى:** السنة الثالثة **زمن الوحدة:** 03 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		لماذا حرَّم الله الزنى، وشرع الزواج؟	▪ الولد سر أبيه، وحامل خصائصه، وهو في حياته قرة عينه، وبعد مماته امتداد لوجوده، لهذا حرَّم الله الزنى، وشرع الزواج، صيانة للأنساب من الاختلاط.	استنتاج عنوان الوحدة	10 د
وضعية البناء التعلمي	تعريف النسب أسباب النسب الشرعية طرق إثبات النسب حق الطفل مجهول النسب	ما يعني النسب؟ متى ينسب الولد لوالده؟ ما طرق إثبات نسب الولد؟ هل الجهل بالنسب يعني إهمال الولد؟	**أولا- النسب** **1. تعريفه:** أ. **لغة:** القرابة والالتحاق ومنه قولهم: انتسب إلى أبيه أي التحق به، ويقال بينهما نسب أي قرابة. ب. **اصطلاحا:** قال المالكية: هو الانتساب لأب معين. **2. أسباب النسب الشرعية:** ثلاثة هي: أ. **الزواج:** سواء كان صحيحا أم فاسدًا: ○ **الصحيح:** وهو ما كان بعقد مستوفي الأركان والشروط، ففي الحديث: «**الولد للفراش وللعاهر الحجر**» **[رواه أبو داود]**، والمراد بالفراش الزوجية القائمة، ومعنى «**للعاهر الحجر**»، أي الحد أو الخيبة. ○ **الزواج الفاسد:** إذا اتصل به دخول حقيقي، وذلك احياء للولد، كالشغار. ب. **الإقرار بالنسب:** وهو أن يقر الأب بالولد، فيقول هذا ابني، ويشترط ألا يخالف العقل ولا الواقع. ج. **البينة الشرعية:** بشهادة رجلين أو رجل وامرأتين، فيثبت بذلك النسب. **3. طرق إثباته:** أمران هما: 1) **الزواج:** سواء كان صحيحا أم فاسدًا. 2) **البصمة الوراثية (ADN):** وهي كشف آلي مطبوع مسجل عليه صورة واقعية حقيقية للصفات الوراثية للإنسان والتي تتطابق في نصفها مع الأم الحقيقية ونصفها الآخر مع الأب الحقيقي. وقد جاء في قانون الأسرة م 40: "يجوز للقاضي اللجوء إلى الطرق العلمية لإثبات النسب". ويجوز الاعتماد عليها في حالات التنازع والاشتباه والضياع. **4. حق الطفل مجهول النسب:** من مقاصد الشريعة المحافظة على الأنساب، ومنه حرص الإسلام على أن ينسب الولد لأبيه، فإن لم يعلم نسبه فله حق الأخوة في الدين وحق الموالاة، قال تعالى: ﴿فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ﴾ **[الأحزاب:05]**، فمجهول النسب بمقتضى ذلك إنسان له حقوق الإنسان المسلم وكرامته، ومنها: - أن يمنح اسما وهوية. - أن يكفل مادياً ومعنوياً، ومن ذلك الكفالة، والوصية التي تضاف لما بعد الموت، وتكون لغير وارث، وفي حدود ثلث الميراث، قال ﷺ: «**لا وصية لوارث**» **[رواه البيهقي]**	التعرف على أحكام النسب	10 د 30 د 20 د 20 د

مذكرات السنة ثالثة ثانوي (وفق برنامج الجيل الثاني)

		- إمكانية توليهم مناصب مختلفة في الدولة والمجتمع.			
10 د		**ثانيا- التبني** **1. تعريفه:** **أ. لغة:** مصدر من تبنى يتبنى تبنيا، وتبنى الجسم اكتنز وامتلأ، وتبنى الولد ادَّعى بنوته. **ب. شرعا:** وهو اتّخاذ الشّخص ولد غيره ابناً له، أو إلحاق ولد الغير بالنفس.	ما معني التبني؟	التبني	وضعية البناء التعلمي
20 د	التعرف على أحكام التبني	حرّم الإسلام التّبنّي، وأبطل كلّ آثاره، وذلك بقوله تعالى: ﴿وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ ذَلِكُمْ قَوْلُكُمْ بِأَفْوَاهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ﴾ **[الأحزاب:04]** ، وقد تبنّى الرّسول ﷺ زيد بن حارثة رضي الله عنه قبل الرّسالة، حتى نزل قول تعالى: ﴿ادْعُوهُمْ لِآبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُمْ بِهِ وَلَكِنْ مَا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾ **[الأحزاب:05]**. ومن السنة أن النبي ﷺ قال: «**من ادعى إلى غير أبيه وهو يعلم أنه غير أبيه فالجنة عليه حرام**» **[رواه أبو داود]**.	ما حكم التبني؟	حكمه ودليله	
20 د		والحكمة من تحريم التبني ترجع إلى: - الحفاظ على الأنساب من الاختلاط. - بناء الروابط الأسرية في الإسلام على رابطة الدم والرحم المحرم. - التبني نسب مزعوم لا يرتب آثار البنوة الصحيحة كالإرث. - الحرص على تكوين مجتمع قوي وسليم. - أن من مقومات فلسفة الأسرة في الإسلام، رعاية حدود الحلال والحرام، وصيانة العرض وخلق الحياء. - أن الإسلام يقيم جميع علاقاته على العدل والحق لا على التلفيق والزور.	لم حريم التبني؟	الحكمة من تحريمه	
10 د		**ثالثا- الكفالة** هي البديل الشرعي للتبني. **1. تعريفها: لغة** الالتزام والضمان، وتستعار للضمّ والقيام على الشيء، **ومنه قوله تعالى:** ﴿وَلِمَنْ جَاءَ بِهِ حِمْلُ بَعِيرٍ وَأَنَا بِهِ زَعِيمٌ﴾ **[يوسف: 72]**، أي ضامن وكفيل. **واصطلاحا:** التزام حق ثابت في ذمة الغير مضمونة. **أو** هي التزام على وجه التبرع بضم الولد القاصر والقيام بنفقته وتربيته ورعايته قيام الوالد بولده بعقد شرعي.	ما البديل الشرعي للتبني؟ ما تعني الكفالة؟	الكفالة تعريفها	
10 د	التعرف على أحكام الكفالة	**2. حكمها ودليله:** استدل العلماء على جوازها بقوله تعالى: ﴿وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا﴾ **[آل عمران:37]**، وقوله ﷺ: «**أنا وكافل اليتيم كهاتين في الجنة**» **[رواه أحمد]**. **3. الحكمة من تشريعها:** - حماية القاصر من الضياع والهلاك. - من أعظم أبواب الخير التي حث عليها الإسلام. - من الأدوية التي تعالج أمراض النفس البشرية. - صورة للأخوة التي ارتضاها الإسلام. - تساهم في بناء مجتمع خال من الحق والكراهية تسود فيه روح المحبة والمودة.	ما حكمها؟ وما الدليل؟ ما الهدف من تشريعها؟	حكمها ودليله الحكمة من تشريعها	
05 د	قياس مدي استيعاب التلميذ للتعلمات	س/ كيف عالج الإسلام مشكلة مجهولي النسب؟ ج- شرع الإسلام منح الأطفال مجهولي النسب أسماء وهوية، والأخوة في الدين، كما استحسن لفائدتهم حق الموالاة، وهو ما تلخصه الآية: ﴿فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ﴾ **[الأحزاب:05]**	بنائي (الكتاب المدرسي، ص	التقويم	وضعية ختامية

مذكرات السنة الثانية ثانوي (موقع الله تعالى)
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المادة: علوم إسلامية **الملف:** القيم التواصلية والإعلامية **الوحدة:** تحليل خطبة الرسول ﷺ في حجة الوداع **الكفاءة المستهدفة:** تحليل وثيقة حجة الوداع، وإبراز ما تضمنته من أحكام وتوجيهات، وحاجة المجتمع الدولي إليها **علاقة الوحدة بما سبقها:** النسب وأحكامه الشرعية	مذكرة رقم: 18 **الكفاءة المرحلية:** القدرة على التمسك بالقيم الإنسانية الواردة في خطبة حجة الوداع **مصادر تعلم الوحدة:** فقه السيرة للبوطي والغزالي ـ النت **متطلبات الوحدة:** المنهاج ـ السبورة، الكتاب المدرسي **المستوى:** السنة الثالثة **زمن الوحدة:** 04 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما أهم وثيقة بعد التي وضعها النبي ﷺ لأهل المدينة؟	▪ إنها خطبة حجة وداع النبي ﷺ، التي تعتبر من أهم النصوص الشرعية وأغلاها..	استنتاج عنوان الوحدة	10 د
وضعية البناء التعلمي	المناسبة والظروف	ما المناسبة التي قال فيها النبي ﷺ هذه الخطبة؟	تمت أعمال الدعوة، وإبلاغ الرسالة، وبناء مجتمع جديد على أساس ذلك، فأعلن النبيﷺ نيته بالحج ليصحبه من شاء، وترك المدينة أواخر ذي القعدة من السنة 10هـ؛ بعد أن أمَّر عليها في غيابه أبا دجانة رضي الله عنه. وجاء الحج مغايرا هذه المرة لما ألفته العرب: ✓ كان الحج في موعده من ذي الحجة، خلافا لما كانت عليه الجاهلية.. ✓ كل أهل الموسم من الموحدين. ✓ وشاء الله أن يرى رسوله ﷺ ثمار دعوته (**124 أو 144 ألفا حاجا مؤمنا**)، فعزم على: - أن يغرس في القلوب لباب الدين. - ويبدد آخر ما أبقت الجاهلية. - ويؤكد ما حرص الإسلام على إشاعته من آداب وعلاقات وأحكام. - أخذ الشهادة على أنه أدى الأمانة، وبلغ الرسالة، ونصح للأمة. فألقى خطبته الجامعة على صعيد عرفات، وربيعة بن أمية بن خلف يسمع الناس، وذلك يوم الجمعة 09 ذي الحجة 10هـ بجبل الرحمة، حيث نزل في تلك اللحظات قوله تعالى: ﴿**الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا**﴾ **[المائدة:03]**.	معرفة المناسبة والظروف التي ألقيت فيها الخطبة	40 د
	شرح المفردات	ما هي المفردات الصعبة؟	**ربا الجاهلية موضوع**: من الوضع وهو الرد والإبطال، أي رد الزيادة وإبطال المطالبة بها ـ **مآثر الجاهلية**: ما يؤثر عنها، أي يذكر ويروى **من العادات والتقاليد ـ النسيء**: مصدر من قولك نسأت الشيء، فهو منسوء إذا أخرته – **يوطئن فرشكم**: لا يستخلين بالرجال – **تعضلوهن**: تضيقوا عليهن تأديبا ـ **رجب مضر**: إضافة إلى قبيلة مضر، لأنهم كانوا أشدّ تعظيماً له من غيرهم- **ضربا غير مبرح**: من البرح وهو المشقة، والمعنى ضربهن ضرباً ليس بشديد ولا شاق- **فإنَّهُنَّ عندكم عَوانٍ**: أي بمنزلة الأَسْرى، لأنهن يُظلَمْن فلا يَنْتَصِرْنَ - **لا ترجعوا بعدي كفارا**: أي متفرقين، وشبه الفرقة بالكفر تنفيرا منها.	تذليل الصعوبات	30 د
	تحليل نص الخطبة	ما أهم القضايا التي تضمنتها هذه الخطبة؟	إن تحليل خطبة الرسول ﷺ في حجة الوداع تفتح أمامنا آفاقاً حضارية جديدة لتراثنا يستطيع بها مواكبة التغيرات المعاصرة، بما تضمنته من المبادئ التي جاهد النبي ﷺ في سبيل إرسائها. وإن هذا الخطاب النبوي يمكن تقسيمه إلى القضايا الآتية: 1. **الاستفتاح**؛ بالثناء على الله بما هو أهله. 2. **الوداع**: فلقد ألقى الله ﷻ قيادة المسلمين على عاتق معلم البشرية محمد ﷺ، بعد أن رباه واصطفاه، فأدى الأمانة كاملة، وهو ذا يودع أمته بعد أن بين لها أحكام شريعتها وأتم لها أمر دينها. 3. **حرمة الدماء والأعراض والأموال**: وكأنه ﷺ يستلهم توصياته تلك مما يحدث اليوم من قتل للأنفس بغير حق، وأكل للأموال بالباطل، وكرر ﷺ هذه التوصية في ثنايا خطبته مؤكدا ضرورة الاهتمام بها. 4. **أداء الأمانة**: بالدعوة إلى الحفاظ عليها، وعدم استغلال الناس، وإنهاء ما كانت تتمسك به الجاهلية من العصبيات والفوارق والثأر، ووضع	التعرف على محتوى خطبة حجة الوداع	90 د

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		أغلال المرابة والظلم عن البشر، والتزام شريعة الله عز وجل في كل ذلك. 5. **طاعة الشيطان:** وذلك فيما قد يحتقره المسلم من العمل، وآثاره الخطيرة على دينه ودنياه.. 6. **حرمة النسيء:** بإبطال التلاعب بالزمن الذي كان عليه أهل الجاهلية، وتخصيص بعضه بالفضل والتعظيم والحرمة. 7. **المرأة:** وما أولاها الإسلام من اهتمام لم يشهده التاريخ من قبل، إذ كان لها وضع دوني في المجتمعات الأخرى، حيث أوصى بالنساء خيرا، وبيَّن ما لهن وما عليهن.. 8. **مصدر التشريع:** كتاب الله تعالى وسنة نبيه ﷺ.. 9. **العلاقة بين المسلمين:** بالتأكيد على أخوتهم، والتحذير من تفرقهم وظلم بعضهم لبعض.. 10. **أمانة الدعوة:** فبعد أن اكتمل الدين، وتمَّت النعمة، حمَّل النبي ﷺ مسؤولية الدعوة وتبليغها لأمته، واطمأن على أن أمته ستشهد له يوم القيامة بأنه بلغ ونصح (تكرار عبارة: ألا هل بلغت، اللهم فاشهد).			
30 د 30 د	**استخلاص أهم الأحكام والتوجيهات التي أرشدت إليها الخطبة**	تضمنت هذه الخطبة الشريفة جملة من الأحكام والتوجيهات: **أولا- الأحكام:** أ. استحباب استفتاح الكلام بحمد الله والثناء عليه والصلاة على نبيه ﷺ. ب. وجوب حفظ الأمانة. ج. تحريم الاعتداء على النفس والعض والمال. د. تحريم مآثر الجاهلية، إلا ما وافق منها الشرع. ه. وجوب التآخي بين المؤمنين. و. تحريم التظالم والتفرق والاقتتال. ز. جواز تأديب المرأة الناشز. ح. وجوب نفقة الزوجة المطيعة على زوجها. **ثانيا- التوجيهات** أ. لا نبي بعد محمد ﷺ، فقد اكتمل الدين، وتمَّت النعمة على البشرية. ب. حرص النبي ﷺ على الدعوة، واطمئنانه على تحمُّل أمته لها من بعده. ج. بيان عالمية الرسالة الإسلامية. د. حفظ الإسلام للكليات الخمس، وعلى رأسها الدماء والأعراض والأموال. ه. التحذير من طاعة الشيطان باحتقار صغائر الذنوب والمعاصي. و. الدعوة إلى تقوى الله وإصلاح النفس، والتحذير من مكائد الشيطان. ز. بيان الأشهر الحرم ومكانتها عند الله تعالى. ح. الأمن في الإسلام شامل للزمان والمكان. ط. الرسول ﷺ أسوة لكل مسلم. ي. التأكيد على حسن معاملة المرأة، وأسبقية الإسلام في رعاية حقوقها. ك. بيان حقوق الزوجية وواجباتها. ل. أساس الهداية والأمان من كل شقاء وضلال؛ كتاب الله تعالى وسنة نبيه ﷺ.	**ما هي الأحكام والتوجيهات التي تضمنتها الخطبة؟**	**الأحكام والتوجيهات**	
10 د	**قياس مدى استيعاب التلميذ للتعلمات**	س/ أشار الرسول ﷺ في خطبته إلى مكانة الإنسان في الإسلام، وإلى قرب رحيله ﷺ. وضح ذلك. ج/ لقد جعل النبي ﷺ الاعتداء على الإنسان في نفسه أو عرض أو ماله كالاعتداء على قدسية الأشهر الحرم والبلد الحرام ويوم عرفة. ومما يدل على دنو أجله قوله ﷺ : «**اسمعوا مني أبين لكم فإني لا أدري لعلي لا ألقاكم بعد عامي هذا في موقفي هذا**».	**ختامي**	**التقويم**	**وضعية ختامية**

مذكرات الأستاذ آلة تلقائي (وفق الله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: القيم المالية والاقتصادية
الوحدة: الربا ومشكلة الفائدة
الكفاءة المستهدفة: التمييز بين أنواع الربا وأحكامه
علاقة الوحدة بما سبقها: تحليل خطبة الرسول ﷺ في حجة الوداع

مذكرة رقم: 19

الكفاءة المرحلية: معرفة موقف الإسلام من المال وموقفه من المفاسد الاقتصادية وبعض الأساليب المشروعة لاكتسابه، وكيفية تحقيق التوازن الاقتصادي في المجتمع، والتنمية المستدامة
مصادر تعلم الوحدة: الفقه الإسلامي وأدلته ـ منهاج المسلم، فقه السنة ـ النت
متطلبات الوحدة: المنهاج ـ السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 04 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		أذكر بعض مآثر الجاهلية التي أبطلها الإسلام؟ ما أخطرها على الاقتصاد؟	▪ الربا، الثأر، النسيء، ▪ إنه الربا.	استنتاج عنوان الوحدة	05 د
وضعية البناء التعلمي	تعريف الربا	ما الربا في اللغة والاصطلاح؟	أ. لغة: الفضل والزيادة ومنه قوله تعالى: ﴿وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ﴾ [سورة الحج:05]، وربت بمعنى علت وارتفعت، والعلو والارتفاع الزيادة. ب. اصطلاحا: هو الزيادة المشروطة في أموال مخصوصة نظير التأجيل أو المفاضلة، دون عوض مقابل. ـ فلو كانت زيادة يقابلها عوض لم تكن ربا. ـ وكذلك فإن الربا خاص بالمعاوضات، أما الهبة فلا يجري فيها الربا. ـ والربا لا يكون إلا مشروطاً، فلو زاد أحد المتبايعين الآخر دون شرط لم يكن ربا. ـ وكذلك فإن الزيادة فيه لا تتحقق إلا إذا كان العوضان منضبطين بمعيار شرعي.	التعرف على الربا وأحكامه	15 د
	حكمه ودليله	ما حكمه شرعا؟	ثبت تحريم الربا بالكتاب والسنة والإجماع: أ. أما القرآن: فقوله تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ [البقرة: 275]، وقوله عز وجل: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ * فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِنْ تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ﴾ [البقرة: 278، 279]. ب. وأما من السنة: عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «اجتنبوا السبع الموبقات. قالوا: يا رسول الله وما هن؟ قال: الشرك بالله، والسحر، وقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق، وأكل الربا، وأكل مال اليتيم، والتولي يوم الزحف، وقذف المحصنات الغافلات المؤمنات» [رواه الشيخان]، وما رواه جابر رضي الله عنه قال: «لعن رسول الله ﷺ آكل الربا، وموكله، وكاتبه، وشاهديه، وقال: هم سواء» [رواه مسلم]. ج. وأجمعت الأمة على أصل تحريم الربا. حتى أن الإمام الماوردي قال: (إنه لم يحل في شريعة قط، لقوله تعالى: ﴿وَأَخْذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ﴾ [النساء:161]، ردا على اليهود الذين لا يرون مانعا من أخذ الربا من غير اليهودي [23/20، من سفر التثنية]، وقد جاء في العهد القديم: "إذا افتقر أخوك فاحمله...لا تطلب منه ربحا ولا منفعة" [25/35، من سفر اللاويين].		25 د
	الحكمة من تحريمه	ما الحكمة من تحريمه؟	ـ ينافي الأخلاق الإسلامية، ومنها القرض الحسن. ـ يسبب العداوة بين الأفراد، ويقضي على روح التعاون. ـ يكرس الطبقية، ويقضي على روح العمل. ـ فيه استغلال لحاجة الإنسان وضعفه. ـ وسيلة للاستعمار الحديث، وقد قيل: "الاستعمار يسير وراء تاجر أو قسيس".		15 د
	مراحل تحريمه		حرم الربا بالتدرج والمراحل وفقا لأربعة مراحل بحسب تنزل الآيات هي:		30 د

مذكرات السنة ثالثة ثانوي (موقع الأستاذ تعالى)

		- **المرحلة الأولى:** قوله تعالى: ﴿وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رِبًا لِيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُو عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ﴾ **[الروم:39]**، وهو نص بلا ريب فيه استنكار للربا. - **المرحلة الثانية:** جاء بيان تحريمه على بني إسرائيل قوله تعالى: ﴿فَبِظُلْمٍ مِنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا * وَأَخْذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا﴾ **[النساء:160-161]**. - **المرحلة الثالثة:** قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُضَاعَفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ **[آل عمران:130]**، وفيه وصف لما كانت عليه أهل الجاهلية من الإسراف في تعاطيه. - **المرحلة الرابعة:** حيث جاء الحكم النهائي بتحريم الربا في قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ **[البقرة:275]**.	**كيف حرم الربا؟**		
30 د	**التعرف على الربا وأحكامه**	الربا نوعان: نسيئة وفضل أ. **ربا النسيئة:** هو التأخير **لغة**، و**اصطلاحا** هو الزيادة نظير التأجيل، كبيع قنطار من قمح بقطار ونصفه مؤجلا. أو مئة أورو بعشرين ألف دينار جزائري إلى أجل. ودليل تحريمه قوله ﷺ: «**الذهب بالذهب والفضة بالفضة والبر بالبر والشعير بالشعير والتمر بالتمر والملح بالملح مثلا بمثل سواء بسواء يدا بيد فإذا اختلفت هذه الأصناف فبيعوا كيف شئتم إذا كان يدا بيد**» **[متفق عليه]**. ب. **ربا الفضل:** وهو الزيادة **لغة**، و**اصطلاحا** هو بيع الجنس الربوي بجنسه متفاضلا، كبيع قنطار قمح صلب بقنطارين لين. أو بيع 10غ ذهب مصنوع بـ 20غ تبرا يدا بيد. ودليل تحريمه قوله ﷺ: «**لا تبيعوا الذهب بالذهب إلا مثلا بمثل ولا تشفوا بعضها على بعض وتبيعوا الورق بالورق إلا مثلا بمثل ولا تشفوا بعضها على بعض..**» **[متفق عليه]**. (تشفوا= تزيدوا)	**ما أنواع الربا؟ وما ربا النسيئة؟** **ما هو ربا الفضل؟**	**أنواع الربا**	
25 د		قال المالكية: العلة في تحريم الربا بنوعيه في النقود مجرد الثمنية (النقدية)، وأما في المطعومات؛ ففي ربا الفضل هي الاقتيات والادّخار، وأما في النسيئة فهي المطعومية مطلقا.	**ما علة تحريم الربا؟**	**علة تحريم الربا**	
15 د		1) إذا بيع الجنس الربوي بجنسه اشترط التماثل تجنباً لربا الفضل، والتقابض في المجلس تجنباً لربا النسيئة. 2) إذا بيع الجنس الربوي بغير جنسه؛ اشترط التقابض في المجلس؛ تجنباً لربا النسيئة. 3) وأما إذا بيع طعام بنقد جاز مطلقا (دون شرط أو قيد)، لاختلاف البدلين في العلة.	**كيف تستبعد المعاملات الربوية؟**	**القواعد العامة لاستبعاد المبادلات الربوية**	
30 د		- بيع قنطار تمر بقنطار شعير بعد أسبوع. - بيع 500غ ذهب بـ 1000 غ فضة حالا . - بيع 100غ ذهب أصفر بـ 100غ ذهب أبيض إلى أجل. - بيع 10كلغ من البرتقال الجيد بـ 12كلغ من جنسه يدا بيد. - بيع 50 $ بـ 5000 دج حالا.	**بيّن حكم ما يلي مع التعليل**	**مسائل تطبيقية**	
05 د	**قياس مدى استيعاب التلميذ للتعلمات**	**س/** أذكر الأموال التي يجري فيها الربا، ثم طبق على نوع منها قواعد استبعاده. **ج/** في كل أنواع المطعومات التي تدخر وتقتات، والعملات والنقود. مثل مبادلة التمر بمثله مفاضلة، أو مبادلتُهما مع تأخير الدفع أو الاستلام.	**ختامي**	**التقويم**	**وضعية ختامية**

مذكرات التربية الإسلامية (بتوفيق الله تعالى)

المادة: علوم إسلامية
الملف: القيم المالية والاقتصادية
مذكرة رقم: 20
الوحدة: من المعاملات المالية الجائزة (المرابحة – التقسيط – الصرف)
الكفاءة المستهدفة: معرفة بعض المعاملات المالية المشروعة
علاقة الوحدة بما سبقها: الربا ومشكلة الفائدة

الكفاءة المرحلية: معرفة موقف الإسلام من المال وموقفه من المفاسد الاقتصادية وبعض الأساليب المشروعة لاكتسابه، وكيفية تحقيق التوازن الاقتصادي في المجتمع، والتنمية المستدامة
مصادر تعلم الوحدة: الفقه الإسلامي وأدلته- فقه السنة- القواميس-النت
متطلبات الوحدة: المنهاج - السبورة، الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 03 ساعات

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما حكم المعاملات المالية؟ مثل	▪ الأصل فيها الإباحة إلا ما دل الدليل على تحريمه لمنع الظلم والربا والغرر والجهالة.. ▪ المرابحة - التقسيط - الصرف..	استنتاج عنوان الوحدة	10 د
وضعية البناء التعلمي	بيع المرابحة	ما المرابحة؟ ما حكم التعامل به؟ ما الدليل على مشروعيته؟ ما الحكمة من تشريعه؟ ما شروط جواز التعامل به؟ مثل للمرابحة؟	أ. تعريفه: من الربح وهو الزيادة **لغة**، **واصطلاحا** هو بيع ما اشتري بثمنه وربح معلوم. ب. حكمه ودليله: من المعاملات المالية الجائزة بإجماع العلماء، ويدخل في عموم قوله تعالى: ﴿إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ﴾ **[النساء: 29]**، وبما ورد من تعامل الصحابة به، فقد روي أن عثمان بن عفان ﷺ كان يشتري العير ويقول: «**من يربحني عقلها، مَنْ يَضَعُ فِي يَدِي دِينَارًا**» **[رواه البيهقي]**. ج. الحكمة من تشريعه: – سد حاجة الناس ورفع الحرج عنهم. – التيسير على الناس في التعامل. – حل مشكلة الاستثمار والتمويل الإسلامي. – تحقيق مصالح الناس وحاجياتهم ولتحريك العجلة الاقتصادية. د. شروطه: يشترط لصحّة المرابحة بالإضافة إلى الشروط العامة للبيع ما يلي: – أن يكون العقد الأول صحيحا. – أن يكون الثّمن في العقد الأوّل معلوما للمشتري الثاني، وألا يكون مقابلاً بجنسه من أموال الرّبا. – أن يكون الرّبح معلوماً. ه. مثاله: – **المرابحة العادية أو الأصيلة:** وصورتها أن تكون البضاعة عند التاجر (المرابح) فيأتي آخر ويقول: أشتري منك هذه البضاعة بالثمن الذي اشتريت به مع ربح معلوم. – **المرابحة للآمر بالشراء:** وصورتها أن يطلب المشتري من المرابح – فرداً كان أم مؤسسة- شراء سلعة معينة يحدد أوصافها على أن يشتريها بثمنها وزيادة ربح معلوم. وهذه الصورة تناسب المصارف ومؤسسات التمويل المالي.	التعرف على المرابحة وأحكامها	10 د 10 د 20 د 10 د
	بيع التقسيط	ما المراد ببيع التقسيط؟ ما حكم التعامل به؟ ما الحكمة من تشريعه؟ ما يشترط لصحة التعامل به؟	أ. تعريفه: من القسط وهو النصيب والجزء **لغة**، **واصطلاحا** هو عقد على مبيع حال بثمن مؤجل يؤدى مفرقا على أجزاء معلومة في أوقات معلومة. ب. حكمه ودليله: جائز شرعا بشروط، ويدخل في عموم قوله تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ **[البقرة: 275]**. ج. الحكمة من تشريعه: – التسهيل في الدفع والانتفاع بالمبيع حالا – تنشيط الحركة الاقتصادية – مساعدة الأُجراء على تنظيم الأقساط وعدم إرهاقهم بالدفع الإجمالي. – تحقيق التعاون والتكامل بين النّاس ووسيلة تنمية الأموال . د. شروطه: يشرط لصحة بيع التقسيط بالإضافة إلى الشروط العامة للبيع؛ ما يلي: – ألا يكون ذريعة إلى التعاملات الربوية. – وأن يكون البائع قبالكا للسلعة.	التعرف على بيع التقسيط وأحكامه	10 د 10 د 20 د

مذكرات الأستاذ تاوي عبد الرؤوف (رحمه الله تعالى)

		ـ أن تسلم السلعة في الحال دون تأجيل. ـ وأن يكون العوضان مما لا يجري فيه ربا النسيئة. ـ وأن يتم العقد كله في أجل واحد. ـ أن يكون الثّمن ديناً لا عيناً. ـ أن يكون بيع التقسيط منجزاً.	مثل لبيع التقسيط		15 د
		ه. أمثلته: ـ كأن تكون السلعة - سيارة مثلا - مملوكة للبائع وفي قبضته، فيشتريها منه المشتري إلى أجل بثمن معلوم للطرفين، غير قابل للزيادة؛ وإن تأخر السداد، ويتفقان على كيفية تقسيطه. ـ ألا تكون السلعة مملوكة للبائع، بل مملوكة لطرف ثالث، فيطلب المشتري من البائع أن يشتري له السلعة على وعدٍ منه بأنه سيشتري منه بعد شرائه هو لها من الثالث، فإذا اشتراها البائع وقبضها، ودخلت في ضمانه؛ يشتريها المشتري منه بما يتفقان عليه من ثمن معلوم للطرفين ولو كان زائداً على ثمن الشراء الأول، وألا يكون قابلاً للزيادة لو تأخر السداد.			
بيع الصرف		**أ. تعريفه:** هو الزيادة **لغة**، ومنه قوله ﷺ: «**من انتمى إلى غير أبيه لا يقبل الله منه صرفا ولا عدلا**» **[رواه الشيخان]**. أي لا نفلا (زائدا على الفرض) ولا فرضا، و**اصطلاحا هو** بيع النقد بجنسه أو بغير جنسه. **[النقد هو الذهب والفضة (الورق)، أو الأوراق النقدية]**	عرف الصرف		10 د
		ب. حكمه ودليله: بيع الصرف جائز باتفاق العلماء بشروط، لقوله ﷺ: «**لا تبيعوا الذهب بالذهب إلا سواء بسواء ولا تبيعوا الفضة بالفضة إلا سواء بسواء وبيعوا الذهب بالفضة والفضة بالذهب كيف شئتم**» **[رواه البخاري]**، وقوله: «**الذهب بالذهب والفضة بالفضة والبر بالبر والشعير بالشعير والتمر بالتمر والملح بالملح مثلا بمثل سواء بسواء يدا بيد فإذا اختلفت الأجناس فبيعوا كيف شئتم إذا كان يدا بيد**» **[رواه مسلم]**.	ما حكمه الشرعي؟		10 د
	التعرف على ولصرف وأحكامه	**ج. حكمته:** ـ التيسير على الناس بتحويل عملتهم إلى عملة أخرى هم في حاجة ماسة إليها.	ما غاية تشريعه؟		10 د
		ـ مظهر للتعاون بين الناس. ـ وسيلة لتنمية الأموال، ودفع الحركية الاقتصادية.	ما الذي يشترط لجوازه؟		
		د.شروطه: يشترط لجوازه بالإضافة إلى الشروط العامة للبيع: ـ التقابض قبل الافتراق بالأبدان بين المتعاقدين (اتحاد المجلس)، سواء اتحد البدلان جنسا أو اختلفا «**يدا بيد**»، «**ولا تبيعوا منها غائبا بناجز**»، تجنبا لربا النسيئة. ـ التماثل والتقابض إذا اتحد الجنسان «**سواء بسواء، يدا بيد**»؛ تجنبا لربا الفضل والنسيئة.			15 د
		ه. أمثلته: ـ مبادلة الذهب بالفضة يدا بيد. ـ مبادلة الدينار الجزائري بالأورو الأوروبي أو أي عملة أخرى يدا بيد.	مثل له		10 د
وضعية ختامية	التقويم	**س/** ما حكم الأوراق النقدية المتداولة في هذا العصر؟ **ج/** إن الأوراق النقدية والعملات المختلفة أجناس مختلفة، فالدينار الجزائري جنس والأورو الأوربي جنس والدولار الأميركي جنس والدينار التونسي جنس وهكذا، وعليه تسري عليها الأحكام كما يلي: ـ بيع الجنس بمثله يشترط فيه التقابض والتماثل. ـ عند اختلاف الجنس كمبادلة الدينار الجزائري بالأورو الأوروبي تجوز المفاضلة مع شرط التقابض.	ختامي	قياس مدى استيعاب التلميذ للتعلمات	05 د

مذكرات السنة أولى ثانوي وفق شهادة (ع ت)

المادة: علوم إسلامية
الملف: القيم المالية والاقتصادية
مذكرة رقم: 20
الوحدة: الشركة في الفقه الإسلامي
الكفاءة المستهدفة: معرفة أنواع الشركات ونظرة الإسلام إليها وأثرها في التنمية الاقتصادية
علاقة الوحدة بما سبقها: من المعاملات المالية الجائزة: المرابحة، التقسيط، الصرف

الكفاءة المرحلية: معرفة موقف الإسلام من المال وموقفه من المفاسد الاقتصادية وبعض الأساليب المشروعة لاكتسابه، وكيفية تحقيق التوازن الاقتصادي في المجتمع، والتنمية المستدامة
مصادر تعلم الوحدة: الفقه الإسلامي وأدلته ـ فقه السنة ـ بداية المجتهد ـ القاموس المحيط ـ النت
متطلبات الوحدة: المنهاج – السبورة ـ الكتاب المدرسي
المستوى: السنة الثالثة
زمن الوحدة: 03 ساعة

الوضعية	مفردات الوحدة	المناقشة	البناء التعلمي للوحدة	الكفاءة المرحلية	الزمن
وضعية الانطلاق		ما السبيل إلى تمويل المشاريع اقتصادية ضخمة؟	▪ تحتاج إلى شراكة، أو قروض بنكية..	استنتاج عنوان الوحدة	05 د
وضعية البناء التعلمي	تعريف الشركة	ما معنى الشركة؟	أ. **لغة:** الاختلاط والامتزاج، بفتح الشين وكسرها سواء، مخالطة الشريكين، يقال: اشتركنا بمعنى تشاركنا. **اصطلاحا:** هي عقد بين المتشاركين في رأس المال والربح. او هي إذن في التصرف لهما مع أنفسهما، أي أن يأذن كل واحد من الشريكين لصاحبه في أن يتصرف في مال لهما مع إبقاء حق التصرف لكل منهما.	التعرف على معنى الشركة	15 د
	حكمها ودليلها	ما حكمها الشرعي؟ مع الدليل؟	الشركة جائزة بنص الكتاب والسنة وأجماع: أ. قال تعالى: ﴿وَإِنَّ كَثِيرًا مِنَ الْخُلَطَاءِ لَيَبْغِي بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَقَلِيلٌ مَا هُمْ﴾ [ص:24]، والخلطاء هم الشركاء. ب. وقال النبي ﷺ: «**إن الله يقول: أنا ثالث الشريكين، ما لم يخن أحدهما صاحبه، فإن خانه، خرجت من بينهما**» **[رواه أبو داود].** ج. وقد أجمع العلماء على جوازها وإن اختلفوا في حكم بعض أنواعها.	معرفة حكم الشركة في الإسلام	25 د
	حكمة تشريعها	ما الحكمة من تشريعها؟	شرعت لما فيها من حكم جمة تعود على صاحب المال وعلى صاحب الجهد، وعلى المجتمع: ـ وسيلة للحصول على المال كمقصد ضروري. ـ تيسر القيام بمشاريع يتعذر على الواحد القيام بها منفردا. ـ فيها تعاون على تحقيق الربح وتحمل الخسارة. ـ وسيلة لتنمية الأموال القليلة بتجميعها وتوظيفها. ـ تساهم في التقليل من الآفات الاجتماعية كالبطالة.	إدراك الحكمة من تشريع الشركة	15 د
	أنواع الشركة شركة الأملاك أنواعها	كم قسم فيها؟	الشركة قسمان: شركة أملاك، وشركة عقود. **(للاستئناس)** I. **شركة الأملاك:** وهي أن يمتلك شخصان أو أكثر عينا من غير عقد شركة سواء بفعلهما كالهبة ويقبلان، أو بدونه كالإرث. II. **شركة العقود:** وهي أن يشترك اثنان أو أكثر في مال وربحه، أو في عمل أو وجاهة، وهي ثلاثة أنواع:	التعرف على أنواعها	05 د
		ما أنواعها؟ عرفها ما حكمها؟ مثل لها؟	**أولا- شركة أموال:** وهي اشتراك اثنين فأكثر في مال لهما لتنميته في نشاط معين على أن يكون الربح والخسارة بينهما، وهي إمَّا عِنان أو مفاوضة: **1) شركة العنان:** أ. **تعريفها:** سَيْرُ اللِّجام الذي تُمسَكُ به الدابَّة، وفيها معنى الظهور والاعتراض **لغة**، و**اصطلاحا** هي اشتراك اثنين فأكثر في مال لهما ليتجرا فيه، والربح على ما شرطا والخسارة على قدر المالين. ب. **حكمها:** جائزة بشرط أهلية الشريكين، واتحاد رأس المال (العملة نفسها)، وأن يكون الربح على ما شرطا، والخسارة على قدر المالين، وأن لكل شريك حق التصرف بإذن شركائه. ج. **مثالها:** اتفق شخصان على إنشاء شركة مصغرة لاستيراد الملابس الجاهزة وذلك بأن يساهم أحدهما بـ 60 مليون دينار جزائري والآخر بـ قلم الجزائر		35 د

مذكرات السنة الثالثة بالوقف بسم الله الرحمن الرحيم

		40 مليــون دينار جزائري، والربح حسب الاتفاق، والخسارة على قدر المالين، على ألا يتصرف الشريك في مال الشركة إلا بإذن شريكه.		شركة العقود	
		2) شركة المفاوضة:		أنواعها	
		أ. تعريفها: **لغة** فوَّض إليه الأمر: ردَّه إليه، والمفاوضــة: الاشـتراك في كل شــيء، ويطلق على المســاواة والتفويض، و**اصــطلاحا** أن يُفوِّض كل واحد من الشريكينِ لصاحبه التصرُّفَ في ماله مع غَيبته وحضوره في جميع أنواع الممتلكات.	عرفها		
		ب. حكمها: أجازها المالكية مستدلين بأن شــركة المفاوضــة تجمع أنواع الشــركات (عنان، وجوه)، فإذا جازت كل واحدة منها منفردة، فتجوز مع اجتماعها، وبأن الناس قد تعاملوا بها من عصــور بدون نكير. واشــترط لها أهلية الشــريكين، وأن يكون الربح على ما شــرطا، والخسارة على قدر المالين، ولكل شريك أن يفوض الآخر التصرف في حضــوره وغيبته، ويلزمه كل ما يعمله شــريكه، وليس من شــرطها التساوي عند مالك.	وما حكمها؟		
		ج. مثالها: اشــترك اثنان في رأس مال قدره مليارين لإنتاج الحليب وتوزيعه، وفوّض أحدهما لشريكه إدارة أمور الشركة، على أن يكون الربح على ما شرطا، والخسارة على قدر المالين.	مثل لها		
25 د	التعرف على أنواعها	د. ثانيا- شركة الأعمال (الأبدان):			
		أ- تعريفها: وهي اشــتراك اثنين فأكثر في تقبل عمل معين في ذمتيهما، والربح بينهما بحسب الاتفاق.	عرفها		
		ب- حكمها: جائزة بدليل لقوله تعالى: ﴿وَاعْلَمُواْ أَنَّمَا غَنِمْتُم مِّن شَيْءٍ فَأَنَّ لِلّهِ خُمُسَهُ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ إِن كُنتُمْ آمَنتُمْ بِاللّهِ وَمَا أَنزَلْنَا عَلَى عَبْدِنَا يَوْمَ الْفُرْقَانِ يَوْمَ الْتَقَى الْجَمْعَانِ وَاللّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ الأنفال 41 .، ما رواه أبو عبيدة بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: «اشتركت أنا وعمار وسعد يوم بدر، فأصاب سعد أسيرين، ولم أب أنا وعمار شيئا، فلم ينكر النبي ﷺ علينا» [**أبو داود والنسائي**]. فاشــتراك الغانمين في الغنيمة إنما اســتحق بالعمل (الجهاد). ويشــترط لها أن يكون الربح مقدارا بجزء محدد كالخمس أو الثلث ومناسبا لمقدار العمل، واتحاد مكان العمل، وأن تكون الصناعة متحدة أو متقاربة.	وما حكمها؟		
		ت- مثالها: اشتراك أهل الصنائع (الأطباء، المحامون، النجارون، البناؤون، الخ..) في العمل دون المال.	مثل لها		
30 د		ثالثا- شركة القراض (المضاربة)			
		أ. تعريفها: **لغة** القطع والسعي، والقراض المضاربة؛ من القرض والضرب في الأرض فيها؛ وهو قطعها بالسير فيها، و**اصطلاحا** هي عقد شركة بين طرفين على أن يدفع أحدهما مالا إلى الآخر ليتَّجِر فيه ويكون الربح مشاعًا بينهما على ما شرطا، والخسارة على صاحب المال وحدَه.	عرفها		
		ب. حكمها: القراض جائز شــرعا، لقوله تعالى: ﴿وَآخَرُونَ يَضْــرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْــلِ اللَّهِ﴾ **[المزمل: 20]**، وقد ضــارب النبي ﷺ بمال خديجة -رضــي الله عنها-، وبُعث والناس يتعاملون بالقراض فلم ينكر عليهم. وعن ابن عباس عن أبيه العباس رضــي الله عنهما: «أنه كان إذا دفع مالا مضاربة اشترط على صاحبه أن لا يسلك به بحرا ولا ينزل به واديا ولا يشتري به دابة ذات كبد رطبة فإن فعل ذلك ضمن. فبلغ شرطه رسول الله ﷺ فأجازه» **[رواه البيهقي]**.	وما حكمها؟		
		ج. مثــــالها: كأن يعطي شــخص 30 مليون ســنتيم لآخر يتاجر بها في الملابس أو الأواني مثلا، والربح بينهما حسب الاتفاق، وأما الخسارة فتقع على صاحب المال في ماله وحده، لأن العامل خسر جهده.	مثل لها؟		
15 د		رابعا-شركة الوجوه:			
		أ- تعريفها: من الوجاهة وهي السيادة والشرف **لغة**، و**اصطلاحا** هي أن يشترك وجيهان أو أكثر على غير عمل ولا مال، وإنما يشتريان السلع	ما شركة الوجوه؟		

مذكرات السنة الثانية ثانوي (وفقه الله تعالى)
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		وما حكمها؟	دينا ويبيعانها نقدا بما لهما من وجاهة بين الناس، والربح على ما شرطا، والخسارة عليهما بالسوية. **ب- حكمها:** غير جائزة عند مالك والشافعي لسببين: - أن الشركة تتعلق بالمال أو على العمل، وكلاهما معدوم. - لما فيها من الغرر؛ سواء تعلق بصاحب السلعة أو بالشركاء. واعتبرها أبو حنيفة عملا من الأعمال فجاز أن تنعقد عليها الشركة.		
وضعية ختامية	التقويم	ختامي	**س/ اشرح قول النبي ﷺ:** «**إن الله يقول: أنا ثالث الشريكين، ما لم يخن أحدهما صاحبه، فإن خانه، خرجت من بينهما**» **[رواه أبو داود]**، واستخلص منه فائدتين. **ج/** أي معهما بالحفظ والبركة، أحفظ أموالهما وأعطيهما الرزق والخير في معاملتهما، مما يدل على جواز الشركة. **ودل الحديث على:** - مشروعية الشركة في الإسلام. - الترغيب في الشركة التي هي محل حفظ الله وبركته وتوفيقه. - التحذير من الخيانة والغدر؛ خاصة في الشركة.	**قياس مدي استيعاب التلميذ للتعلمات**	**10 د**

مذكرات السنة الثالثة ثانوي (وفق الله تعالى)