1- Ámbito personal

Índice

Lecciones	*Co-temas*	*Pag*	*Temas*	*Pag*	*Verbos conjugados*
A-1-Los nuevos jóvenes	A		1		Abrir
	B		2		Andar
	C				Aprender
A-2- juventud y amistad	A		3		Beber
	B		4		Cerrar
	C				Comer
A-3-Juventu y relaciones familiares	A		5		Conducir
	B		6		Conocer
	C				Conseguir
A-4-Juventud y música	A		7		Construir
	B		8		Convenir
	C				Creer
A-5-Juventud y deporte	A		9		Dar
	B		10		Decir
	C				Describir
B-1-Sueños y deseos	A		11		Destruir
	B		12		Divertir
	C				Dormir







قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: A-1-Los nuevos jóvenes/Co-tema A

Ganar mucho dinero, tener un buen trabajo y formar una buena familia y al acceso a la vivienda son las principales aspiraciones de futuro de los adolescentes en España, quienes tienen la percepción de que los adultos muestran 'escaso' interés y 'limitada' sensibilidad para comprenderles. Los jóvenes de hoy están muy preocupados por el físico, el medio ambiente y sobre todo, por la amistad. Los profesionales consideran que la principal razón que mueve a un joven a tomar parte en una actividad es que sus amigos también participen en ella, aunque otros factores de peso a tener en cuenta son que el tema les interese y que la acción en sí resulte gratificante. Los jóvenes continúan dando mucha importancia a la popularidad y al físico.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)- Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1- ……

2-……

3- ……

4- ……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Es necesario……
Es imprescindible……

Sopa de letras

J	O	H	E	B	A	O	N	N	U	T	R	A	B	A	J	A	D	O	R	R
O	Y	R	Z	A	U	C	O	N	S	I	D	E	R	A	C	I	O	N	E	Z
V	E	Y	K	N	O	I	C	A	P	I	C	I	T	R	A	P	L	O	D	Q
I	P	K	D	Z	J	V	I	T	S	L	X	J	D	C	B	F	L	U	E	X
V	R	Z	Z	P	V	R	J	Q	K	O	Q	I	N	G	N	C	Ñ	F	C	F
I	P	T	P	Z	H	C	O	N	T	I	N	U	A	C	I	O	N	X	C	W
R	Q	X	X	P	R	A	J	A	B	A	R	T	T	U	X	V	U	X	A	V
V	V	I	V	I	D	O	D	I	D	E	C	C	A	T	C	L	L	O	Z	P

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Trabajo**…….

Acceso……..……..**Vivienda**……..…

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Considerar**……..…

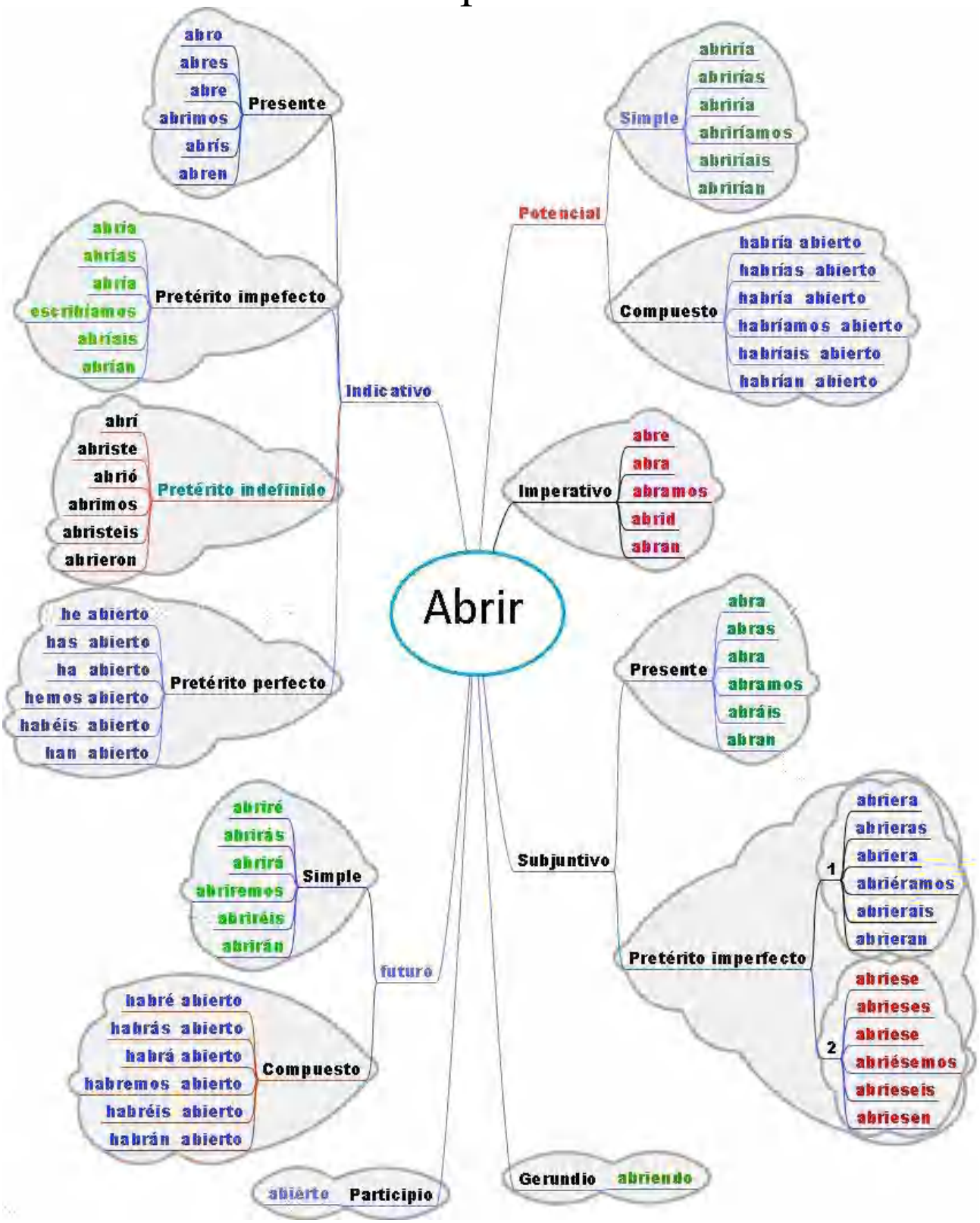
Participar……**Continuar**……

…

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Quien mucho abarco poco aprieto.**
	Inglés	**Grasp all, lose all.**
	Francés	**Qui trop, embrasse, mal étreint.**

Abrir=Open=Ouvrir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: A-1-Los nuevos jóvenes /Co-tema B

Muchos jóvenes que creen tener el mundo a sus pies porque son adolescentes y que todo se debe de hacer como se diga, es que una de las mejores etapas, también es una etapa de rebeldía. Una de las inclinaciones de los jóvenes de hoy en día son las drogas y el alcohol. Para nosotros el hecho de que nos traten de irresponsables o inmaduros es una manera de decir "no nos comprenden" típica frase y usada por la mayoría de todos nosotros. Pero no todo es malo muchos de nosotros pensamos en un ben futuro e incluso luchamos por él. Lo que a nosotros nos gusta es la música y sobre todo y lo más utilizados por los jóvenes el Internet una de las mayores distracciones de hoy en día, pero también está el deporte los videojuegos etc.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
2	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
3	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
4	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
5	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)- Saca 5 preposiciones:……..….

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……..…

2……..…

3……..……

4……..…

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

……es……..……..……
……..……está……

Sopa de letras

X	W	A	K	U	J	H	C	X	T	W	D	U	Y	V	Ñ	F	M	C	S	G	J	H
Q	Y	D	L	G	S	G	N	H	S	Y	E	I	X	W	U	X	S	K	J	U	V	V
R	V	H	F	N	S	D	I	S	T	R	A	I	D	O	R	E	B	E	L	D	E	L
G	C	R	B	B	Z	Q	Z	G	Y	D	G	A	P	D	N	O	F	B	O	K	Y	F
U	R	A	L	E	B	E	R	Ñ	B	P	F	I	N	C	L	I	N	A	R	O	E	P
R	C	T	A	H	C	U	L	E	L	O	T	N	E	I	M	A	T	A	R	T	N	Z
O	V	K	H	U	Ñ	I	G	O	D	A	N	I	L	C	N	I	A	G	O	R	D	O
Ñ	L	Ñ	A	F	Ñ	G	F	F	H	K	L	R	E	A	R	T	S	I	D	H	Z	D

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Rebeldía**……..…….

Inclinación……..……..**Distracción**……

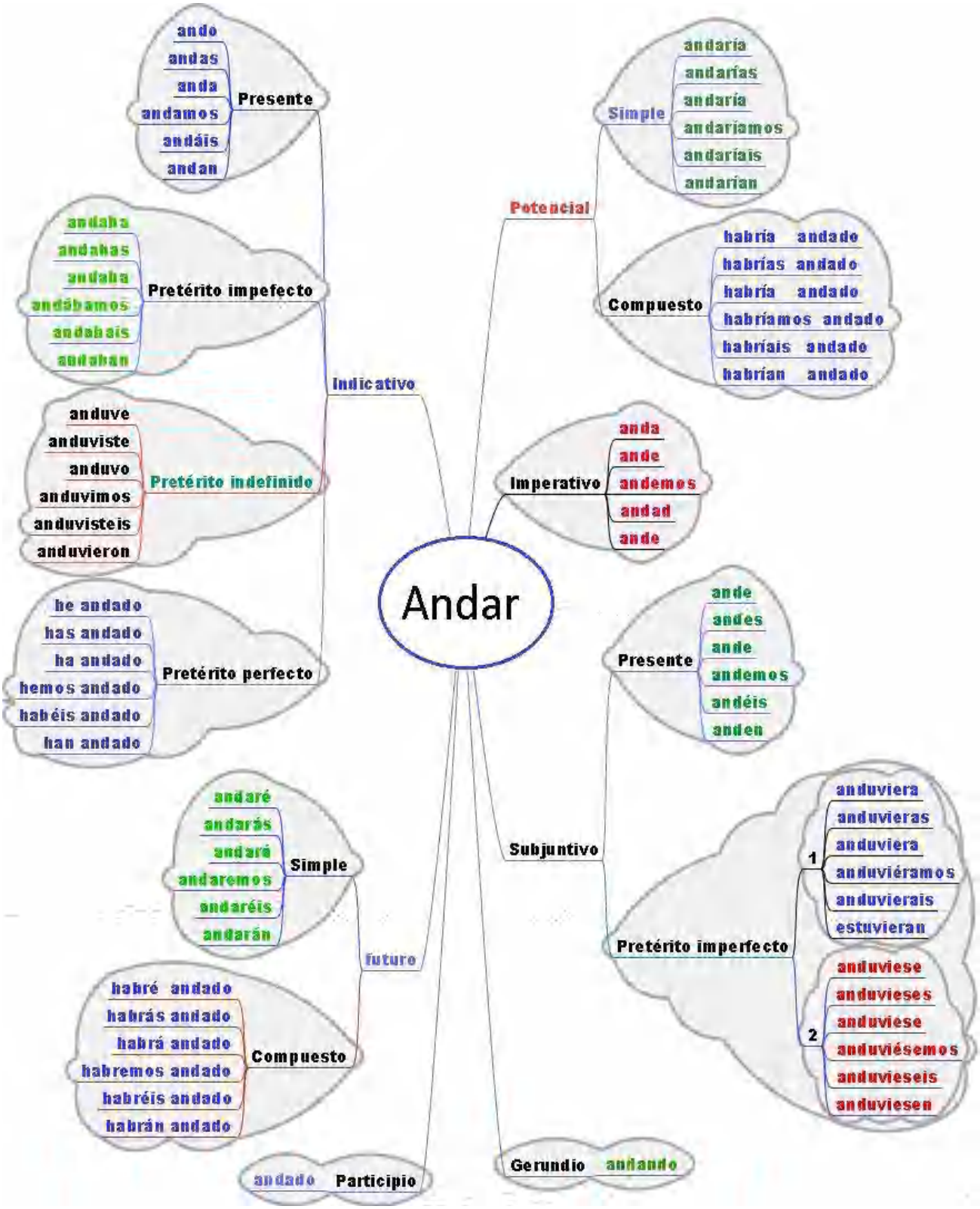
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Drogar**……..……

Tratar……**Luchar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Lo mal adquirido nunca es bien lucido**
	Inglés	**An ill deed cannot bring honour**
	Francés	**Bien vole ne profite jamais**

Andar=To walk=Marcher



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: A-1-Los nuevos jóvenes/Co-tema C

La juventud es época de tanteo. Los jóvenes nacen al mundo sin saber nada. Por lo menos nada de lo importante. Los colegios, los familias, les han enseñado a sumar los huesos de la cabeza, a veces a leer. Casi nunca a cosas distintas .pero no les han transmitido una valida (concepción) del mundo. Les han hablado de cosmología, de plantas y animales, de religión, de filosofía de Aristóteles, de algún cosa más .con ello les han abierto vías a un mundo lejano, al que no llegarían por si solos. A un mundo que incluso a algunos interesa. Pero no les han ayudado a entender al mundo próximo, al de cada día .muchos, a los quince años, saben más de geografía, que el sentido de sus actos de siempre. Y cuando los padres o los profesores han sido capaces de confiarles una imagen sensata del mundo de alrededor, va siempre plagada de matices personales y de verdades (particulares) de la generación de veinte a triente años atrás. Nunca sirve del todo.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
2	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
3	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
4	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
5	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1- ……
2- ……
3- ……
4- ……..……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Es increíble……
Yo en tu lugar……

Sopa de letras

K	J	V	U	W	U	E	N	S	E	ń	A	R	F	T	J	Y	Y	G	I
Ñ	W	B	U	V	I	S	H	N	Q	Y	V	A	L	I	D	A	R	N	U
E	A	Ñ	N	T	U	K	S	A	B	I	O	G	T	V	Ñ	N	L	V	B
K	T	O	T	N	E	I	M	I	C	A	N	O	D	A	ń	E	S	N	E
U	E	N	O	I	C	A	D	I	L	A	V	L	L	L	E	G	A	R	A
C	T	T	X	Z	S	I	D	F	E	Y	R	W	Z	Q	K	Y	W	D	W
O	L	E	C	T	U	R	A	O	Ñ	E	C	W	V	V	Q	P	O	M	H
O	N	X	W	I	K	Y	V	M	D	B	U	O	D	A	G	E	L	L	Z

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Valida**……..…

Enseñanza…….…….. **Llegada**……

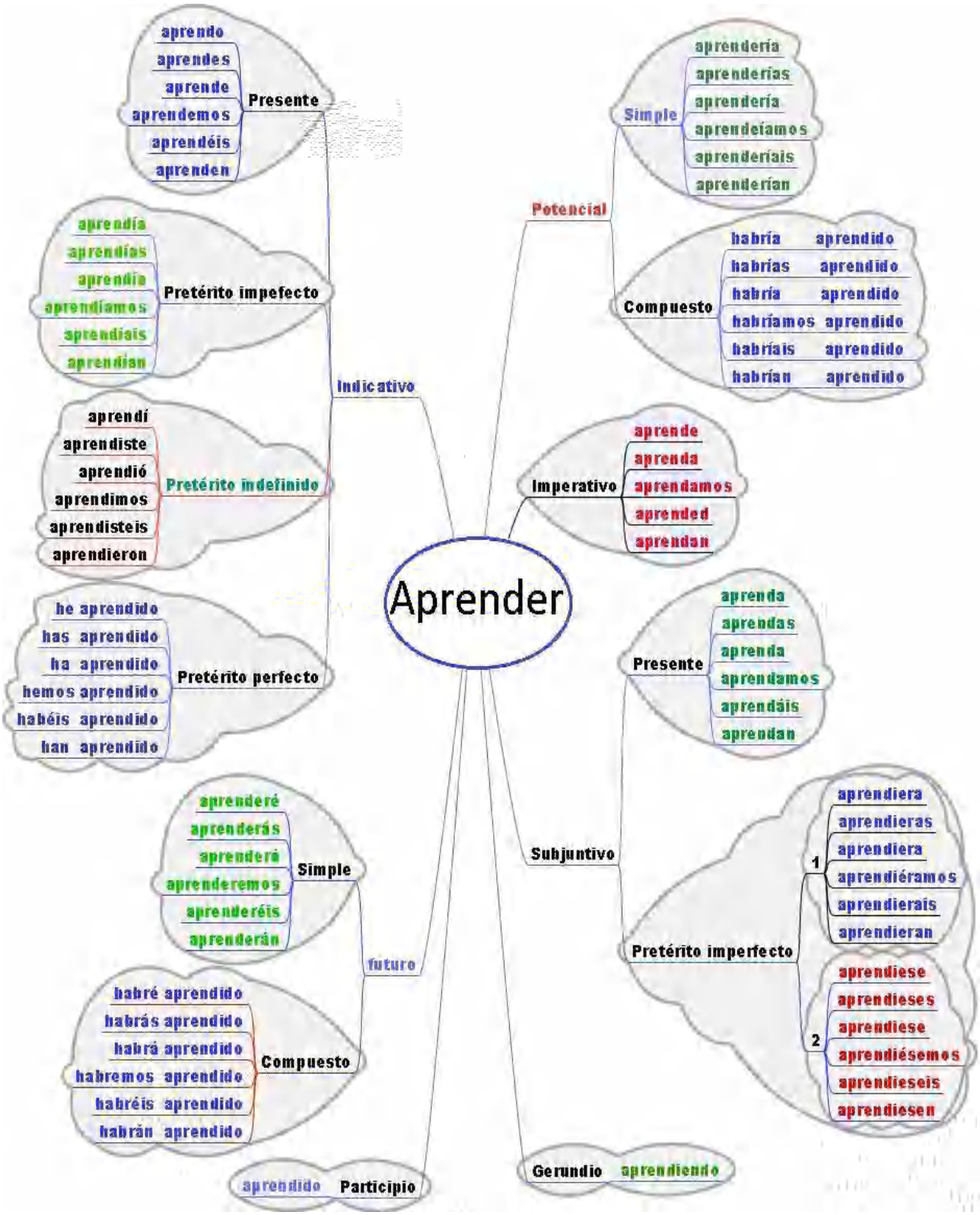
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Nacer**…….

Leer…… **Saber**……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Agua que no has de beber, déjala correr.**
	Inglés	**If it's not for you, let it moss**
	Francés	**Ne vous mêlez pas dz ce qui ne vous regarde pas**

Aprender= to learn=apprendre



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 1

Los jóvenes españoles de cualquier condición, estudiantes o trabajadores, se lanzan por igual en busca de diversión cuando llega la noche. Cada fin de semana abarrotan sus locales preferidos, parques, supermercados y discotecas, donde se sienten libres lejos de los exámenes, el trabajo y las obligaciones.

Aunque en la familia española la relación entre padres e hijos está caracterizada por la falta de conflictividad, una de las pequeñas batallas familiares se suele librar en el terreno del horario. A los padres les cuesta entender por qué sus hijos salen de casa a la hora en que a ellos les parece que deberían regresar. Los hijos no tienen hora de volver a casa y los padres no duermen tranquilos hasta que ellos llegan.

Generalmente, los chicos y chicas comienzan a salir por la noche a partir de los 14 o 15 años. En estas edades les encanta ir a las discotecas. Sin embargo, conforme van haciéndose mayores, abandonan las discotecas para ir de peregrinación por los bares. En esta etapa suelen preferir reunirse con los amigos para charlar y tomar unas copas.

En los sitios de España que el buen tiempo lo permite, suelen quedarse en la calle, a la puerta de los locales. La mayoría de los bares musicales cierran sus puertas a las tres de la madrugada y las discotecas a las cinco. La casa de un amigo, un chocolate con churros o una animada charla en cualquier banco pueden alargar la velada hasta horas incomprensibles para los padres.

En estas salidas nocturnas van en grupos de amigos. Entre amigos los jóvenes se sienten en un mundo de iguales. Estar juntos, simplemente callejeando, es una forma más de diversión.

En las ciudades y pueblos siempre hay una zona "de marcha" donde se concentran todos estos sitios de diversión. Estas calles se llenan de chicos y chicas jóvenes hasta bien entrada la madrugada.

Aproximadamente y como media, un joven entre dieciséis y veintiochos años gasta por la noche entre 10 y 15 €. Los chicos y chicas que no trabajan reciben de sus padres una asignación mensual, que oscila entre 50 y 100 €, para que ellos se la administren. También es frecuente que los estudiantes realicen trabajos esporádicos en sus horas libres para costearse sus propios gastos.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (4pts)

	V	F	Justifica
A- los jóvenes españoles cuando llega la noche van a trabajar.			.....
-B- los padres y los hijos están de acuerdo sobre el horario de volver a casa.			.....
-C- A los chicos y chicas españoles no les encanta ir a las descótelas			.....

2) ¿Por qué los jóvenes vuelven tempranos a sus casas?.....
…… (1pts)

3¿Regresan a casa tempranos estos jóvenes? ¿A qué hora regresan? ……
…… (1pts)

4) ¿cuántos euros gastan los jóvenes españoles? …….
..…… (1pts)

5) Da un título al texto…….. (1pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2- Explica las palabra siguiente dentro del contexto de la frase: (callejeando) (1pts))
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	……..
comprender			……
reunir			……
	Estudio		…….
	Sorpresa		

3- Elige entre el verbo "SER" y "ESTAR": (2.5pts)

a) ..... (Nosotros) a siete de junio y el tiempo.....muy agradable.
b) El piso que ha comprado Carlos en Málaga.....nuevo, pero.....lejos del centro.
c) Desde que tú.....conmigo, mi vida.....totalmente diferente.
d) Carmen.....muy enfadada porque su hijo.....muy agresivo
e) Yo…….muy feliz porque ya…….en casa.

4-Conjuga los verbos entre paréntesis en tiempo y modos adecuados: (1.5pts)

- ¡Ojalá no (tener)……. preguntas demasiado difíciles!
- El profesor me ha aconsejado que (yo) (leer)…….. novelas en español.
- Necesito una secretaria que (saber)…….inglés, árabe y español.

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6pts)

Elige un tema:

1-Aunque en la familia española la relación entre padres e hijos está caracterizada por la falta de conflictividad, una de las pequeñas batallas familiares se suele librar en el terreno del horario.

¿Y en tu familia el horario de regreso a casa es fijo?

2-¿Dónde pasan los jóvenes argelinos sus tiempos?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 2

El corazón de los jóvenes de Argelia se debate entre la esperanza y la desesperanza. Estos jóvenes sueñan con grandes hazañas y luchan por conseguirlas. No tienen miedo a nada. Ni de las patrullas de los guardacostas que persiguen a los inmigrantes ilegales, ni de los gendarmes o policías que siguen el rastro de los fanáticos suicidas. Y mucho menos de la mirada hosca de los conservadores ofendidos por el libertinaje y la consumición de sustancias ilícitas.

Viven sus esperanzas con la misma fuerza con la que contienen su desesperanza. Violencia, desempleo, marginación social, emigración clandestina, terrorismo, pérdida de referencias... Algo que puede motivarles tanto a adquirir una energía desbordante como llevarles a una consternación creciente. Son el tema central de la actualidad. Pero hemos tenido que esperar a que expresaran su presencia por medio de la violencia y la muerte para que escuchemos discursos sobre su condición por parte de nuestros dirigentes. Discursos que no han sabido mostrar la gravedad de la situación, ni proponer los medios para salir de ella. Sin embargo, quizá marquen el comienzo del despertar...

En esta Argelia donde viven cerca de 36 millones de personas, las distancias entre las diferentes clases sociales no deja de aumentar, y la mejor manera de constatarlo es acercándonos a los jóvenes. En la capital, donde se concentran argelinos que provienen de todos los puntos del país, es muy fácil darse cuenta. Basta con afinar el oído y abrir los ojos para captar las diferencias que separan un grupo de otro.

Grupos que viven en la misma sociedad pero que no comparten las mismas realidades, las mismas preocupaciones, ni siquiera una cultura única con límites claros. Cuando nos fijamos en el ocio de los jóvenes, esta constatación simple adquiere proporciones impresionantes.

Los que no han optado por las vías extremas de la emigración clandestina o el terrorismo expresan sus titubeos entre la esperanza y la desesperanza de otro modo. Su manera de pasárselo bien es significativa, tanto si son ricos como pobres o si provienen tanto de familias conservadores como modernas.

http://www.africafundacion.org/?article3150(18/03/2009)

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A- Los jóvenes Argelinos viven en buenos condiciones de vida.			…… ……
-B- Hay una desigualdad entre gente de alta clase y la baja clase.			…… ……
-C- Hay problema de seguridad.			……

2) Da un título al texto…… (1pts)

3) ¿De qué padecen los jóvenes Argelinos? ……
……(1pts)

4) Indica las categorías de los jóvenes argelinos según el texto……..……
……
…….(1pts)

5) Comenta el párrafo número tres. ……..……
……(1pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
	suicida	
		Inmigrante
Limitar		
	consumición	

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Hazaña	reducción
Motivar	hecho
Mostrar	causar
Aumento	explicar

3-Reescribe esta frase empezándola "No han optado por las vías extremas de la emigración clandestina"" por

- Yo……(0,5pts)

4-Introduce el reproche contra ((emigración clandestina)) en esta frase:

- "No han optado por las vías extremas de la emigración clandestina""
- …… (1pts)

5) Expresa por esta frase: ¿han sabido mostrar la gravedad de la situación? (1pts)

A) La cortesía……..….
B) La esperanza…….

6) Reescribe esta frase empezándola "No opto por las vías extremas de la emigración clandestina ,por

-Yo en tu lugar…….. (0,5pts)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6pts)

Elige un tema: (6pts)

1-¿Cuáles son los problemas de los jóvenes Argelinos? ¿Cómo sienten?

2-¿Por qué los jóvenes Argelinos prefieren el extranjero que vivir en su país?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAL: A-2- juventud y amistad/Co-tema A

No puedo darte soluciones para todos los problemas de la vida, ni tengo respuestas para tus dudas o temores, pero puedo escucharte y compartirlo contigo. No puedo cambiar tu pasado ni tu futuro. Pero cuando me necesites estaré junto a ti. No puedo evitar que tropieces.	Solamente puedo ofrecerte mi mano para que te sujetes y no caigas. Tus alegrías, tus triunfos y tus éxitos no son míos. Pero disfruto sinceramente cuando te veo feliz. No juzgo las decisiones que tomas en la vida. Me limito a apoyarte, a estimularte y a ayudarte si melo pides.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
2	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
3	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
4	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
5	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B) Saca 5 preposiciones:……

C) Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1- ……

2- ……

3- ……

4- ……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

En 2035……
……;…el mundo en una semana



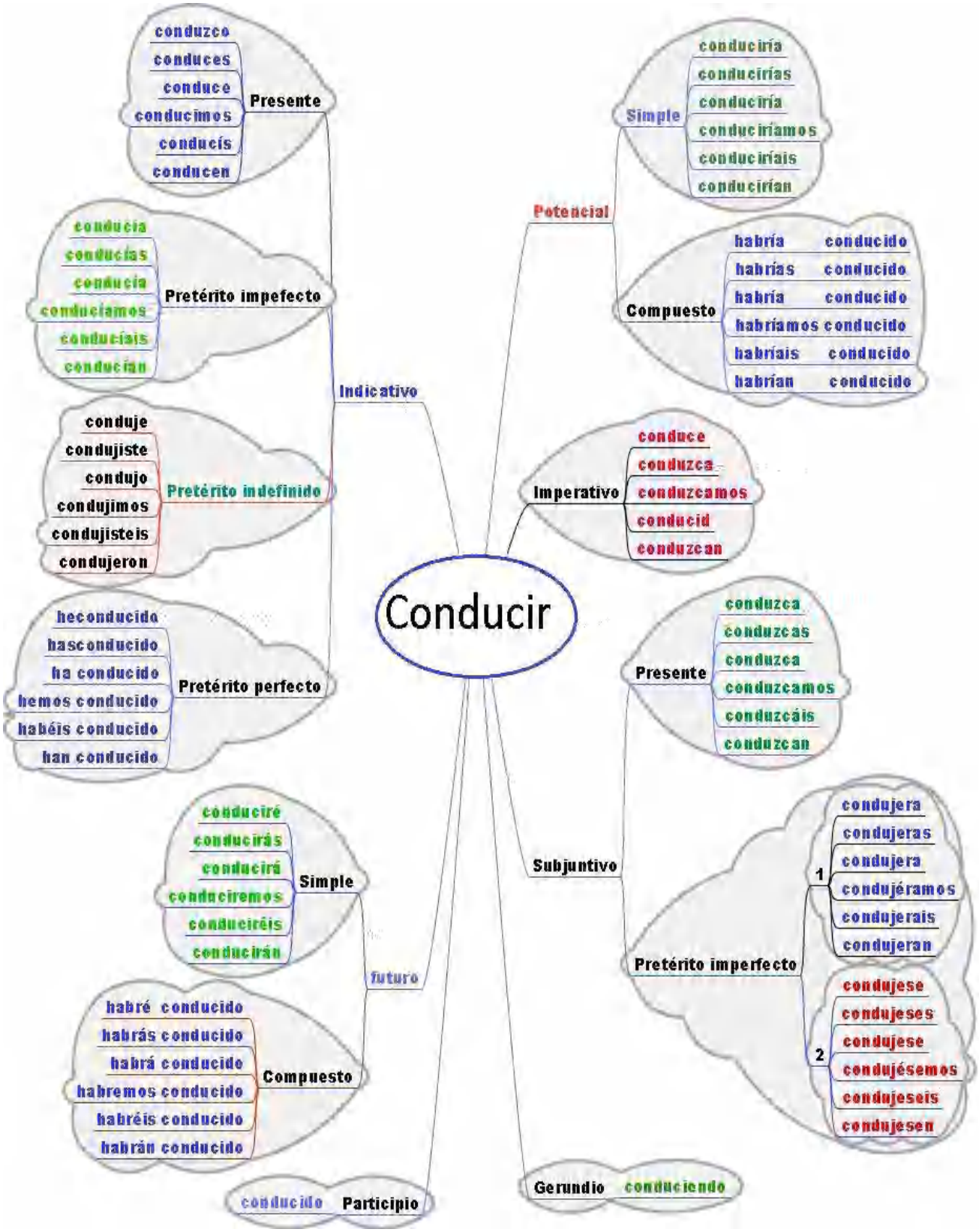
G	B	A	H	C	U	C	S	E	Q	Z	L	E	V	N	U	R	L	G	G
H	A	T	E	R	E	S	P	O	N	D	I	D	O	T	M	W	S	V	Ñ
T	S	R	E	D	N	O	P	S	E	R	K	E	K	M	J	Q	Z	X	V
U	T	A	V	X	Ñ	J	P	G	E	V	I	T	A	C	I	O	N	B	H
U	T	Q	S	O	L	U	C	I	O	N	A	D	O	R	H	S	T	H	Z
Q	D	J	O	H	S	M	Q	O	D	A	S	A	P	G	M	M	X	O	S
J	H	O	S	O	L	U	C	I	O	N	A	R	W	C	R	F	G	V	Y
J	Y	O	R	Y	I	G	W	U	A	T	R	E	F	O	R	A	S	A	P

1-En la sopa,
busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Solución…**……
Respuesta……..……..**Pasado**……..……
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos:**Escuchar**……..……
Evitar……**Ofrecer**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Cada uno quiere llevar el agua a su molino u dejar seco vecino**
	Inglés	**The cat purrs, for his own good.**
	Francés	**Chacun tire l'eau à son Moulin**

Conducir=To drive=Conduire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: A-2- juventud y amistad /Co-tema B

No puedo trazarte límites dentro de los cuales debes actuar, pero si te ofrezco el espacio necesario para crecer. No puedo evitar tus sufrimientos cuando alguna pena te parta el corazón, pero puedo llorar contigo y recoger los pedazos para armarlo de nuevo. No puedo decirte quien eres ni quien deberías ser. Solamente puedo quererte cómo eres y ser tu amigo. En estos días oré por ti... En estos días me puse a recordar a mis amistades más preciosas.	Soy una persona feliz: tengo más amigos de lo que imaginaba. Eso es lo que ellos me dicen, me lo demuestran. Es lo que siento por todos ellos. Veo el brillo en sus ojos, la sonrisa espontánea y la alegría que sienten al verme. Y yo también siento paz y alegría cuando los veo y cuando hablamos, sea en la alegría o sea en la serenidad, en estos días pensé en mis amigos y amigas,

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
2	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
3	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
4	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
5	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)- Saca 5 preposiciones:……..……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D) - Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Es preferible que ……
Yo qué tu ……

Sopa de letras

A	W	D	R	E	B	Ñ	D	J	Y	Ñ	G	Q	I	R	H	B	F	O	W
Q	W	F	K	N	R	G	U	R	I	E	R	N	O	S	Z	H	V	S	S
K	Q	O	D	I	R	F	U	S	K	V	Q	K	L	J	W	C	U	O	N
Q	Y	M	Z	C	R	E	C	I	M	I	E	N	T	O	A	F	R	G	V
R	O	D	I	E	R	N	O	S	K	H	E	L	Y	J	R	B	S	G	T
O	X	S	K	I	L	I	M	I	T	A	D	O	G	I	L	P	E	C	Z
M	Z	D	C	S	Q	Z	Y	M	D	T	U	I	R	A	T	I	M	I	L
A	A	L	B	A	H	U	E	Y	D	Ñ	O	W	F	L	Y	Q	B	D	I

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Límite**……..……..……

Sufrimiento……..……..**Sonrisa**……..……..

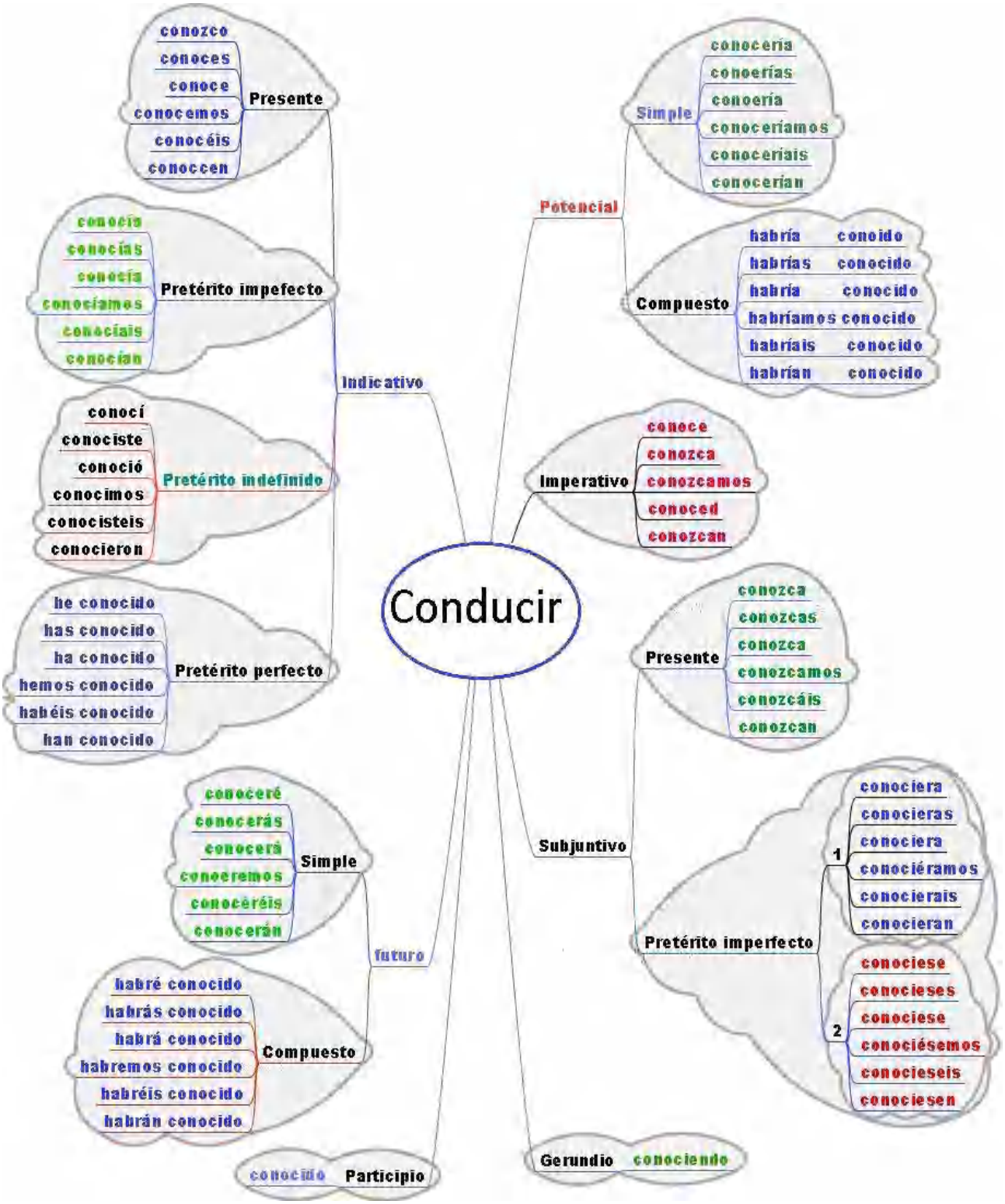
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Amar**……..…

Crecer……**Hablar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Amigo de todos y de ninguno, todo es uno**
	Inglés	**A friend of everybody is a friend to nobody**
	Francés	**L'ami de tout le monde, n'est l'ami de personne**

Conocer=To know=Connaître



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: A-2- juventud y amistad/Co-tema C

La amistad es un regalo que hay que cuidar, mimar y alimentar. Los grandes amigos no crecen en los árboles y, cuando tenemos uno, hay que protegerlo. Un amigo debe ser comprensivo, abierto, paciente y sincero, atento y muy fiel .No me importa su apariencia física, ni el color de su piel, sólo me interesa sus sentimientos. Tiene que ser discreto, generoso y respetoso .Debe saber escuchar, compartir y guardar los secretos. Un buen amigo entiende y respeta el espacio del otro. Un buen amigo es capaz de admitir la envidia. Un buen amigo busca tiempo para estar con el otro. Un buen amigo cumple sus compromisos. Un buen amigo saber perdonar… y pedir perdón. Un buen amigo tolera, comprende y respeta el dolor del otro. La cualidades de un buen amigo son: la honestad, generosidad y sinceridad .Y no estoy siempre con mis amigos, pero saben que, si me necesitan, siempre pueden contar conmigo. Mis amigos siempre me apoyan, pero, cuando me equivoco o actúo mal, me lo dicen. Por eso son verdaderos amigos.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)- Saca 5 preposiciones:……..…

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1- ……

2- ……

3- ……

4- ……

D) Con las palabras de la (A) completa lo siguientes :

No opino……
Dudo……

Sopa de letras

S	Q	D	I	S	V	Q	I	P	A	W	Y	E	F	B	F	E	G	V	G
G	C	O	M	P	R	E	N	D	E	R	A	C	T	U	A	C	I	O	N
F	Z	U	F	O	D	Q	E	T	N	A	S	E	R	E	T	N	I	D	F
J	C	O	M	P	R	E	N	D	I	D	O	X	C	R	D	B	K	T	X
Ñ	D	Ñ	K	S	A	P	A	R	E	C	I	D	O	Z	Q	Z	D	O	C
E	S	M	E	E	S	C	U	C	H	A	T	Q	Y	G	Z	F	H	G	Ñ
N	R	T	B	F	T	R	B	K	J	I	D	F	A	A	B	R	I	R	V
N	N	D	O	T	R	E	I	B	A	S	K	R	E	C	E	R	A	P	A

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Comprensión**……..…….

Abertura……..……..…..**Apariencia**……..……..……

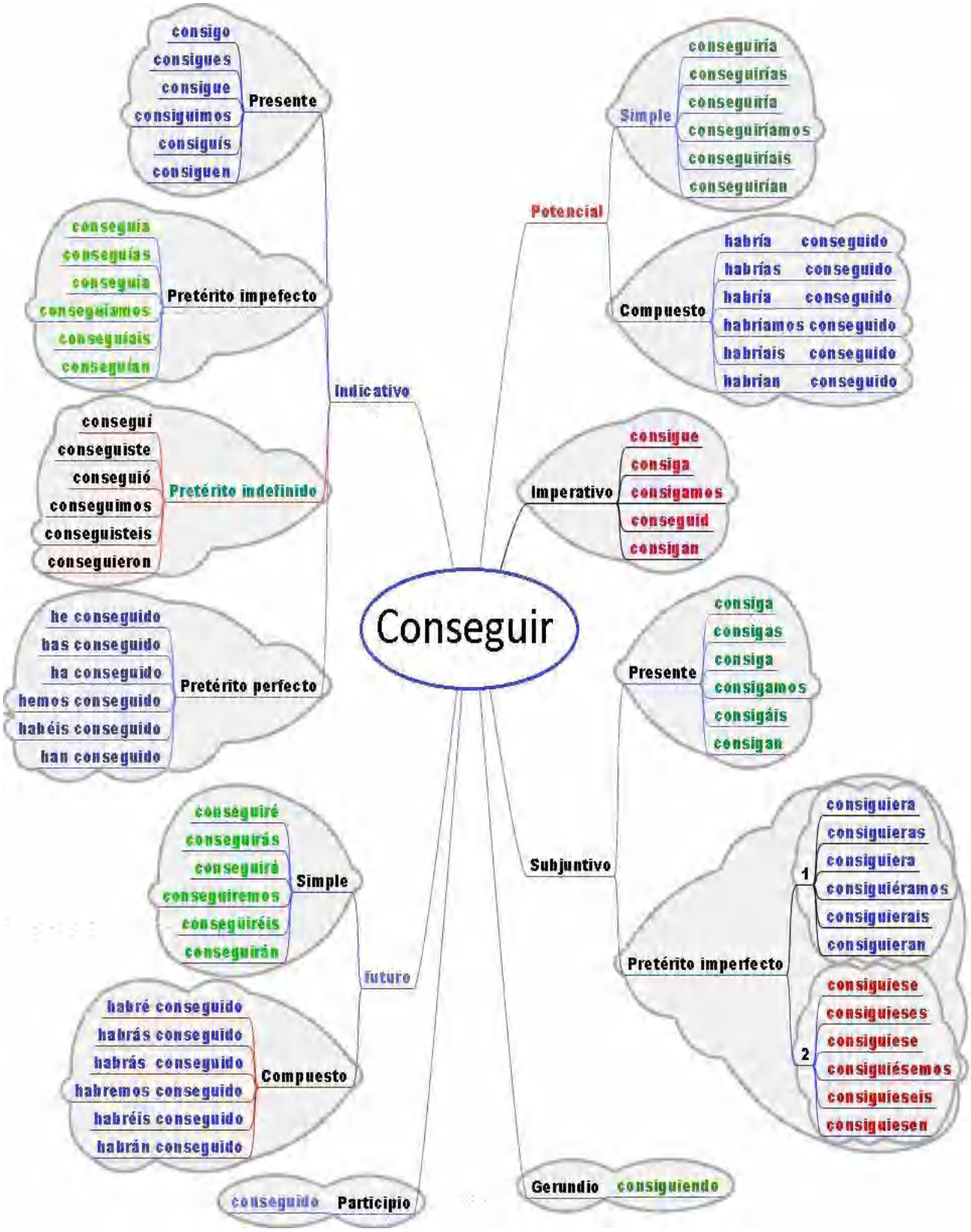
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Escuchar**……

Interesar……**Actuar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Un amigo es un tesoro**
	Inglés	**A friend in need is a friend indeed**
	Francés	**Amis valent mieux qu'argent**

Conseguir=To get=Obtenir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 3

La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos. Es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia.

Las amistades proporcionan a los adolescentes oportunidades para desarrollar habilidades para resolver conflictos. Los amigos proveen diversión y emoción a los adolescentes con su compañía y recreación. Los amigos también se dan consejos entres si los adolescentes hablan de muchos temas y problemas con sus compañeros adolescentes. La lealtad es un aspecto valioso cuando se trata de amistad. Los adolescentes están siempre buscando aliados leales que puedan ayudarles en la escuela o en su vecindario.

Las amistades proveen estabilidad durante los momentos difíciles de tensión nerviosa o transición. En de mucha ayuda para los adolescentes tener a amigos que están viviendo las mismas experiencias y que puedan disminuir las ansiedades de los momentos difíciles.

Los adolescentes sin amigos tiendes a sentirse más solitarios e infelices. Ellos suelen tener niveles muy bajos de rendimiento escolar y también tienen baja autoestima, conforme ellos crecen, ellos corren más riesgos de dejar la escuela e involucrarse en actividades delictivas.

http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/31/2448/es/la-amistad-en-el-adolescente.html

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
-A- La amistada no debe ser llena de desconfianza.			……
-B-. Los amigos se ayudan para resolver sus problemas.			……
-C- Si no tenemos amigos podemos ser felices.			……

2) Da un título al texto……
……...(1pts)

3) ¿En qué consiste la importancia de la amistada? ……..……
…….. (1pts)

4) ¿Los adolescentes pueden vivir sin amigos? ……..……..…..…
..……..……
……...…(1pts)

5) ¿Qué es el objetivo de la amistad? ……..
…….. (1pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	-convenir	- contento
Resolver			- consuelo	- semejante
	Amistad		- distinto	- coincidir
		Convenido	- común	- diferente
Transcurrir				

3- Completa libremente (3pts)

-yo………..

-¡Ojala!..........

-Era necesario que…………………

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6 PTS)

Elige un tema: (6ptos)

1- los padres tienen derecho de elegir los amigos de sus hijos ¿Qué piensas?

2-¡Dime quien es tu amigo y te diré quienes es tu! Comenta.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 4

Una persona te puede "caer bien", pero hay otras cosas a las que debemos poner atención a la hora de seleccionar nuestros amigos, cosas como sus cualidades más profundas, sus valores y costumbres.

Caerle bien a todos no es suficiente, no le ponemos atención a esas cualidades y terminamos sufriendo grandes desengaños, el dolor que deja un mal amigo que traiciona la amistad se podría comparar con las rupturas sentimentales que dejan huellas de dolor y decepción en nuestra vida.

También entre amigos debemos aportar integridad firme para con nuestros amigos, para poder en un momento dado ayudarnos mutuamente para poder así disfrutar los vínculos de amistad y hacerlos más estrechos. En una relación de amistad las personas que se hacen llamar tus amigas, deberán demostrarlo con hechos tomando en cuenta que algunas veces es necesario para preservar la amistad hacer caso omiso de algunas cosas "malas" y tomarlas como tonterías o como algún "defecto" transitorio. Sin embargo hay cosas que no podemos ignorar y por mucho afecto que exista, es necesario alejarse de amistades que podrían hacernos mucho daño, por medio de una traición o falta de lealtad.

Muchas personas alardean de la cantidad de amigos que tienen, pero al igual que en el amor no necesitamos de una persona que nos haga daño, tampoco en la amistad se necesita tener amigos que nos traicionen una y otra vez. En todo caso, no midamos a nuestros amigos por el número de ellos, sino por la calidad de persona. No es lo mismo que rían contigo, a que se rían de ti a tus espaldas, lamentablemente se han dado casos en los que un amiga traiciona a la otra.

Sigue leyendo en: http://www.todamujeresbella.com/5525/como-escoger-nuestros-amigos/

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A- El principal de una relación amistosa es caer bien.			……
-B- Un amigo debe ser cooperativo y que no da cuenta a todos mis defectos.			……
-C- Debemos acercarnos de todos nuestros amigos.			……

2) Da un título al texto…… (1pts)

3) ¿Cuáles son los criterios de elegir un amigo? ……..…
……..(1pts)

4) Según el texto cita dos deberes de un buen amigo? ……..……
……..(1pts)

5) Comenta ((no midamos a nuestros amigos por el número de ellos, sino por la calidad de persona. No es lo mismo que rían contigo, a que se rían de ti a tus espaldas))
……..……
……(1pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

<table>
<tr><td colspan="3">1-Rellena el recuadro (2pts)</td><td>2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)</td></tr>
<tr><td>Verbo</td><td>Sustantivo</td><td>Adjetivo</td><td rowspan="5">--Desengañar -Fallo
- Huella -Defender
- Defecto - Paso
- Preservar - Decepcionar</td></tr>
<tr><td>Caer</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>integridad</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Estrecho</td></tr>
<tr><td></td><td>Ruptura</td><td></td></tr>
</table>

3-Completa libremente (3pts)

-Me gustaba que………..
-¡Ojala!..........
-Te aconsejaría…………………

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6 PTS)

Elige un tema: (6ptos)

1- "Una sola alma habitando en dos cuerpos." Aristóteles. Comenta.

2- Quien encuentra un amigo fiel, encuentra un tesoro. Comenta.

……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: A-3-Juventu y relaciones familiares /Co-tema A

La familia es la unidad social primaria y universal. El primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia. Podemos resumir las funciones familiares de los padres como sigue: Punciones maritales. El matrimonio debe servir a las necesidades y satisfacciones respectivas de los esposos; la relación ha de estar fundamentada en el apoyo mutuo para la solución de posibles problemas, tanto conyugales como paternos filiales. Funciones de manutención. Abarcan tanto el suministro de alimentos como los restantes cuidados físicos que los hijos precisan. Funciones de relación. Consisten en ayudar a los hijos a encontrar su lugar en la familia, facilitando que se sientan cómodos y seguros en las relaciones interfamiliares así como en su progresiva incorporación a la sociedad a través de sus grupos de amigos. Funciones comunicativa. Se logran mediante el diálogo, fomentando el entendimiento y el intercambio de inquietudes culturales y preocupaciones personales, con el fin de reforzar y dar significación a la convivencia familiar.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……..……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4…….

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Yo que tu……(En el pasado)
Exigí que……;……

Sopa de letras

O	R	G	O	L	G	Ñ	M	K	U	N	I	D	O	C	Z	C	E	E	X	K
S	A	T	I	S	F	E	C	H	O	G	W	X	Y	Q	K	U	Ñ	U	V	K
I	M	R	Z	A	G	C	P	F	K	F	U	N	C	I	O	N	A	D	O	Z
F	G	S	A	T	I	S	F	A	C	E	R	F	U	N	C	I	O	N	A	R
R	C	L	N	P	Y	W	W	M	T	I	M	P	Z	Q	D	M	T	R	W	W
O	Y	O	P	A	G	X	I	R	M	D	V	D	C	Y	N	B	R	F	Z	Q
Z	M	T	Ñ	I	Y	I	U	N	I	R	D	C	G	O	E	C	H	H	Q	V
T	N	J	B	E	O	T	N	E	I	M	I	C	O	N	O	C	S	A	F	D

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Unidad**……

Función……..……..**Satisfacción**……

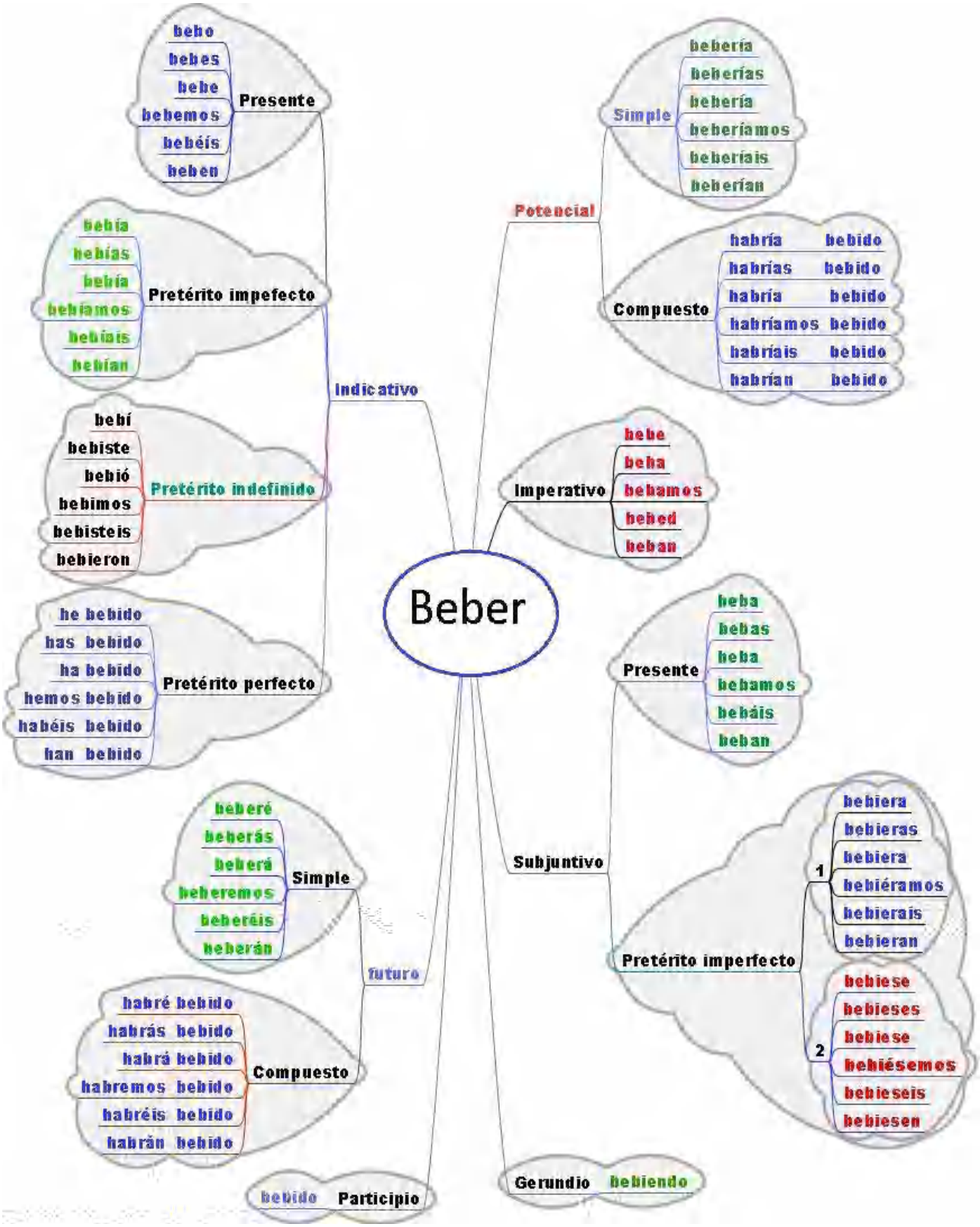
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Apoyar**……

Conocer……**Lograr**……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Agua pasada no mueve molino**
	Inglés	**A rolling stone gathers no moss**
	Francés	**Ce qui est fait, est fait**

Beber=To drink=Boire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: **A-3-Juventu y relaciones familiares**/Co-tema B

Durante todo el día, todo el mundo me da órdenes .Por la mañana, mi madre entra en la habitación ((Levántate, que son las siete. ¡Y no te pongas los pantalones vaqueros!)) En el desayuno, me dice :((Come tostadas y no hables con la boca llena. Lávate los dientes)).En el instituto, el profe me mira y me dice ((sal a la pizarra y haz los ejercicios.)) Después en clase de mates la profe me regaña ((No hables con tu compañero. Vuelvo a casa y mi madre empieza otra vez ((haz los deberes, no salgas, apaga la tele)).Y luego mi hermana ((No toques mis CD)). Antes de cenar, le toca a mi padre ((ve a comprar y no vuelvas tarde)) Y por la noche ((Termina los deberes .No te acuestes tarde)).Y todos los días tanto mi padre, como mi madre, así como mi hermana me repiten ((No seas tan loco, Sé educado .Sé correcto))…Estoy harto. Mi vida es una pesadilla.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……..……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4…….

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

……..……(El reproche)
……..…(Una acción imposible)



B	T	E	W	A	Q	J	D	C	D	E	S	A	Y	U	N	A	D	O	M
I	U	O	D	R	W	E	F	X	L	A	O	R	D	E	N	A	R	O	V
R	R	T	M	J	B	R	E	P	E	T	I	C	I	O	N	T	F	D	Z
Ñ	N	E	Ñ	E	Ñ	A	H	G	Ñ	O	R	D	E	N	A	D	O	I	X
X	Ñ	E	R	V	I	E	Q	R	A	N	U	Y	A	S	E	D	H	B	G
O	Z	C	A	B	T	E	R	M	I	N	A	C	I	O	N	I	E	E	H
Ñ	K	C	V	Ñ	J	Q	Ñ	N	I	U	N	H	V	R	I	J	Q	D	M
D	P	W	Y	D	R	J	F	Q	H	O	X	V	Y	Z	A	N	E	C	T

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Orden**…….……

Desayuno……..……..**Deber**……..……

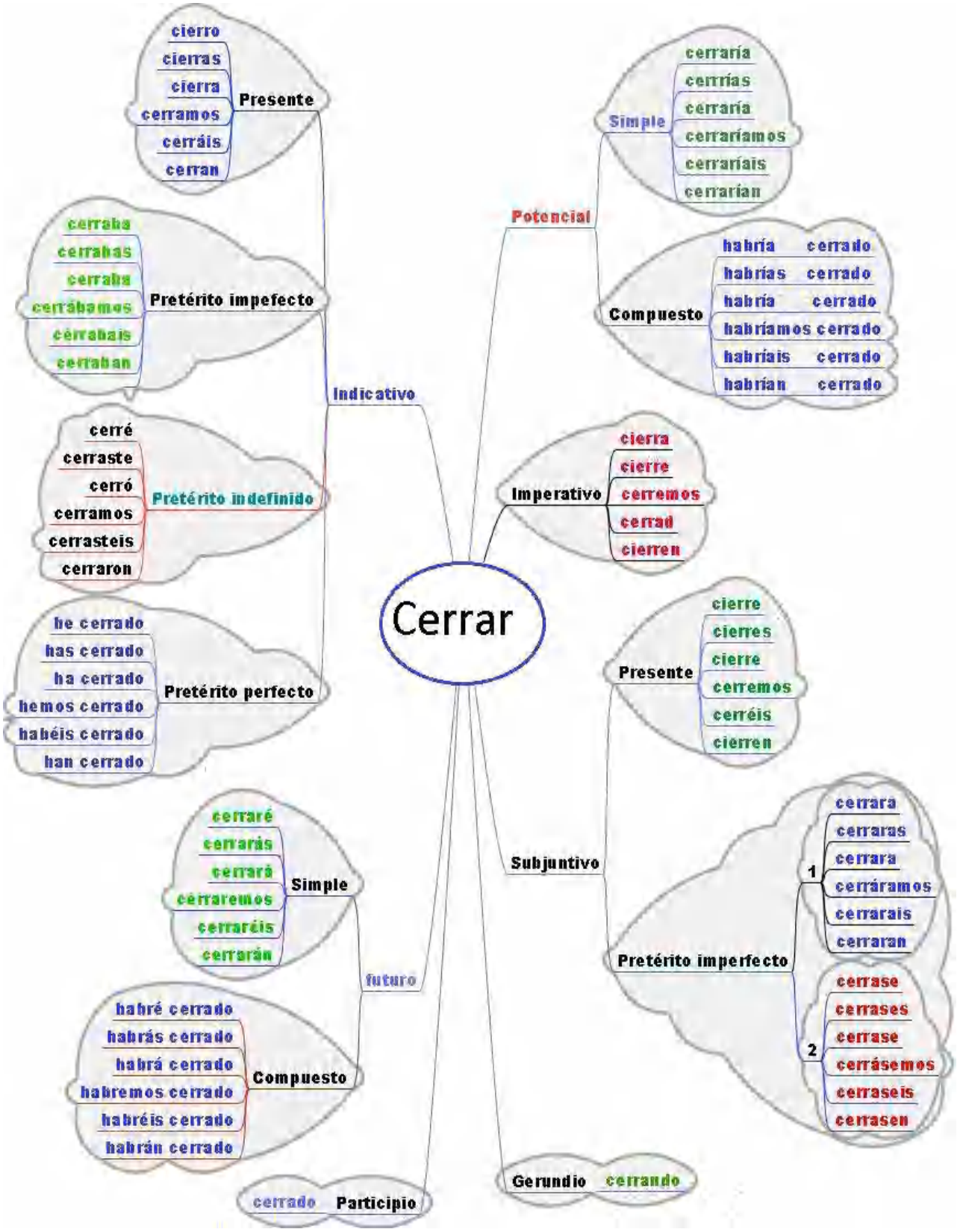
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Cenar**……

Terminar……**Repetir**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Del agua mansa líbreme Dios, que de la brava me libraré yo.**
	Inglés	**Beware of the silent type.**
	Francés	**Méfie-toi de l'eau qui dort.**

Cerrar=To close=Fermer



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: **A-3-.Juventu v relaciones familiares** /Co-tema C

El modelo clásico de estructura familiar venía definido por la idea actualmente anticuada de que el padre es quien trabaja fuera de casa y la madre queda en la misma al cuidado de los niños. De este modo se establece un reparto de funciones: el padre, cabeza de familia, es responsable de la productividad y posición de la familia en la comunidad. La madre, por su parte, asume la vida afectiva de la familia así como la atención de sus necesidades biológicas, incluida la salud y la enfermedad. Aunque la educación de los hijos se comparte, la madre tiende a desempeñar la formación auto expresiva y conciencia del niño (qué debe hacer) mientras que el padre lo hace hacia la modulación práctica de su actitud (cómo debe hacerlo). En cierto modo, el padre aportaría al hijo su experiencia en el funcionamiento con el entorno abierto y la madre, su conciencia interior en el mundo de los sentimientos; ambos factores son complementarios en la formación de la futura personalidad del hijo.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
2	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
3	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
4	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
5	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……..……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……..…

4…….

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Me da pena……
¡Ojala……!

Sopa de letras

R	R	R	A	C	U	D	E	A	U	F	X	Z	W	I	H	T	U	M	N	Ñ
F	A	R	E	P	A	R	T	I	C	I	O	N	Y	M	V	G	X	J	F	X
H	M	Q	A	S	M	X	J	R	R	P	H	N	U	I	C	X	M	W	R	N
H	R	F	A	N	E	D	U	C	A	D	O	T	S	Ñ	K	X	K	I	P	T
H	O	H	S	N	G	X	E	U	N	A	R	U	T	C	U	R	T	S	E	Y
P	F	O	R	M	A	D	O	B	R	F	R	E	P	A	R	T	I	R	K	F
G	V	E	B	J	G	J	P	R	A	C	T	I	C	A	T	N	W	Ñ	I	N
H	S	C	Ñ	F	B	Ñ	E	V	V	Ñ	B	D	A	D	I	S	E	C	E	N

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Reparto**…….

Educación……..……..**Formación**……..……

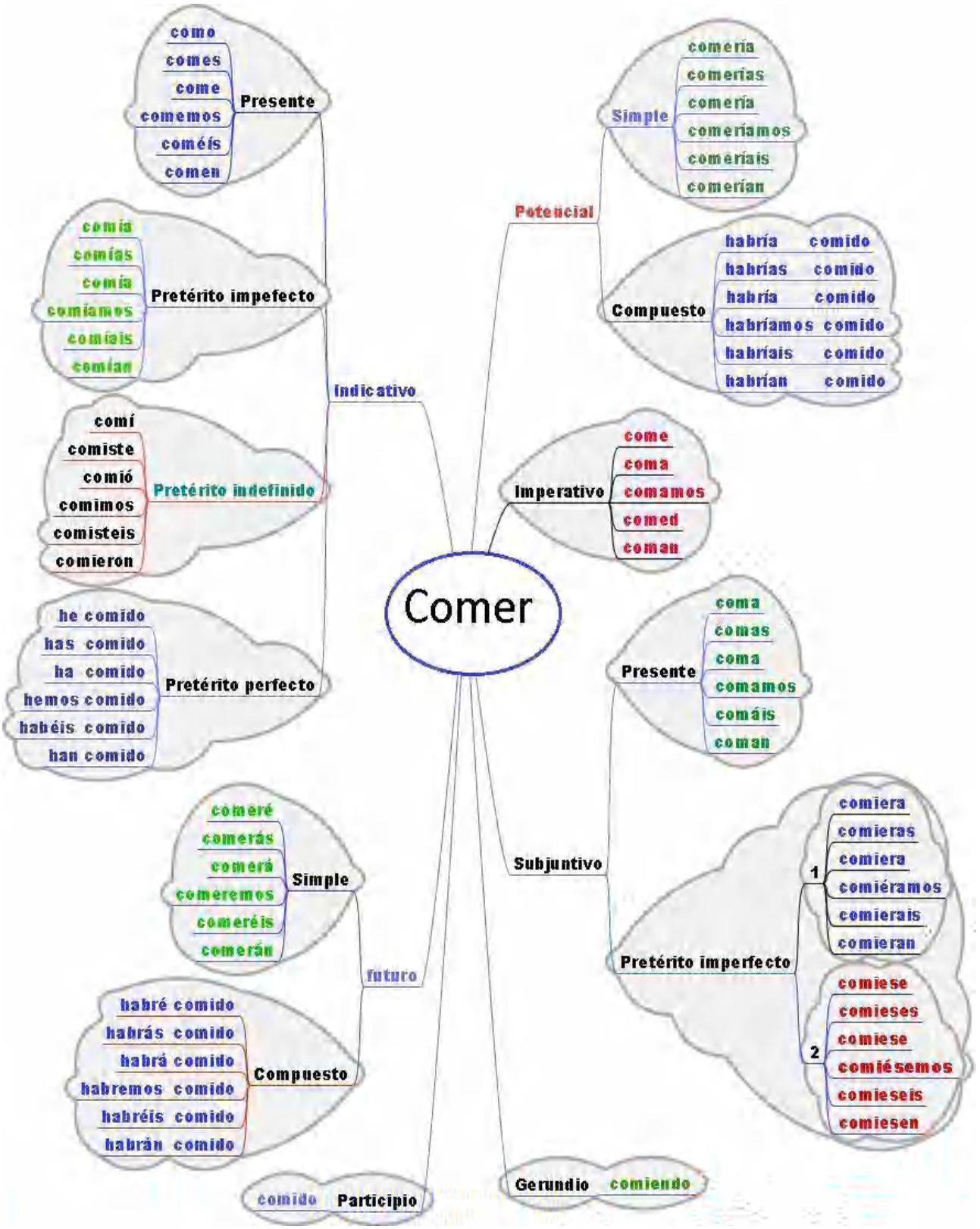
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Practicar**……

Estructurar……..**Necesitar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Nunca se puede decir de esta agua no beberé**
	Inglés	**Let no one say i will not drink water.**
	Francés	**Il ne faut jamais dire: « Fontaine je ne boirai pas de ton eau »**

Comer=To eat=Manger



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 5

Los padres y madres de la nueva década han evolucionado significativamente en sus actitudes frente al problema de la droga. Si hace trece años más de la mitad de este colectivo habría echado de casa a un hijo por esta razón, en la actualidad una gran mayoría se decanta por intentar comprenderle y recurrir a ayuda médica. Estas son algunas de las conclusiones de una encuesta llevada a cabo por la Confederación Estatal de Asociaciones de Padres y Alumnos (CEAPA) en todo el territorio nacional.

Las relaciones sociales y la influencia de la pandilla, seguido de los problemas individuales, los conflictos socio-económicos, la falta de prevención en la escuela y la familia son considerados, por este orden, los factores que más influyen en el consumo, según los datos de la encuesta, donde se pone también en manifiesto la carencia de actividades de ocio y tiempo libre para jóvenes y adolescentes como posibles aspectos que conducen a las toxicomanías. Casi un 10% (diez por ciento) de las familias consultadas tienen algún caso de consumo de drogas, incluido el alcoholismo, según se desprende del estudio, y el 22% (veintidós por ciento) afirman no saber que hacer ante un problema de este tipo. Por otra parte, la gran mayoría -concretamente un 83% (ochenta y tres por ciento) de los encuestados- considera la heroína como la droga más peligrosa, seguida de la cocaína y del LSD y otros alucinógenos. El tabaco y el alcohol cuentan con un grado de tolerancia que, en opinión de los representantes de la CEAPA, es excesivo. Para un 13 % (trece por ciento) de los encuestados, se encuentra entre las drogas más peligrosas el alcohol, y para 2,9 % (dos coma nueve por ciento) el tabaco es una de las toxicomanías más graves.

Actualmente existe una mayor comprensión hacia el problema que hace unos años. De hecho los porcentajes de padres y madres que califican a quienes toman droga como enfermos o personas con conflictos son más elevados.

Para reducir el problema de las drogas, padres y madres apuestan mayoritariamente por las actuaciones preventivas y el apoyo decidido a la lucha contra los traficantes. Entre los medios que habría que potenciar especialmente para luchar contra la droga, el colectivo de los padres y madres señala mayoritariamente -en un 58% (cincuenta y ocho por ciento) de los casos- los centros especializados en toxicomanías, a continuación, las actuaciones dentro de la familia, seguidas de los programas de salud preventiva y la educación en estos temas dentro de la comunidad escolar

MARTA SAN MIGUEL "Comunidad escolar" 21 / 2 / 1990

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A-la pandilla es uno de los aspectos que conducen a las toxicomanías...			…… ……
-B-22% de las familias saben qué hacer ante este problema.			…… ……
-C- la heroína se considera como la droga más riesgosa.			……

2) Da un título al texto…… (1pts)

3) ¿Cuáles son los aspectos que conducen los jóvenes a las drogas? ……
……(1pts)

4) ¿Cuáles son las drogas consumidas…….. ……..……...
…….(1pts)

5) ¿Qué debe hacer la familia para disminuir este problema? ……..…
……..……(1pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Comprender		
	Droga	
		Tolerante
Existir		

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)

-Influencia	- Riesgoso
-Escapar	- Luchar
-Peligroso	- Huir
-Pelear	- Impacto

3-los jóvenes consumaron mucho las drogas

-Las drogas……..…….…… (1pts)

4-si los padres cuidaran de sus hijos,…….…… (1pts)

5-“se reduce el problema de las drogas”

-<u>Empieza la frase por:</u> era incierto que……..…… (1pts)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema: (6pts)

Tema1:

¿Cuáles son los efectos del consumo de las drogas?

Tema 2:

El núcleo familiar puede influir positiva y negativamente en la conducta de los hijos y si existe confianza entre hijos y sus padres habrá menos riesgos de caer en el mundo de la drogas. Comenta esta frase.

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 6

"La familia es el primer escenario de nuestra vida, es en ella donde aprendemos a descubrirnos, a conocer el amor o desamor, el aprecio o desprecio... el lugar donde se desarrolla nuestro yo, pero en la familia encontramos también personas tóxicas y, entonces, la solución es la distancia".

Dijo Rojas que es en la familia donde se aprenden identificar las emociones, sea rabia, ira, celos... Habló luego de 2 tipos de inteligencia, la interpersonal (capacidad para reflexionar, para conocerse, para saber qué estoy sintiendo) y la interpersonal, que tiene que ver con las relaciones entre las personas y los estilos explicativos que se adoptan y aprendemos desde la infancia. "Las cosas que nos suceden -explica- pueden ser positivas o negativas pero es fundamental cómo las explicamos. Las podemos atribuir a factores externos, buscar causalidad fuera, o podemos atribuirlas a razones internas, lo cual nos sirve para asumir la responsabilidad de lo acaecido, sea un éxito o un fracaso".

Hablando de las relaciones familiares dijo Rojas-Marcos que las hay disfuncionales, cuando hay falta de respeto y conciencia destructiva, represión emocional, agresividad, ese chantaje emocional que nos lleva al desastre, reproches y frustraciones, esa "tiranía del debieras"... Pero también las hay funcionales, cuando hay respeto mutuo, comunicación abierta, bajo nivel de manipulación... ¿Y las relaciones tóxicas? Dice la psicóloga que en toda familia hay personas tóxicas y dio claves para identificarlas. "Son descalificadoras (infravaloran), narcisistas, envidiosas, culpabilizadoras (acusan, atribuyen a otros culpas), psicópatas (disfrutan haciendo daño), manipuladoras, autoritarias, explosivas..." ¿Y cómo neutralizar al tóxico? Según Rojas Marcos lo primero es poner distancia por medio, física y si no se puede psíquica, no tener miedo a ello, no dejarse manipular (seguir el propio criterio), ni chantajear, saber decir no quiero o no puedo".

De las crisis familiares sostiene Rojas que hay cinco causas principales. La llegada de un hijo, "que siempre causa tensiones", fue la primera que citó. Luego, la ruptura de pareja. Cuando queda odio o rencor y las partes no saben gestionar sus emociones -dijo-, los hijos se convierten en pelotas de ping-pong, instrumentos de combate. Pero también hay que decir que los hijos toleran muy mal una relación de pareja fría, distante, agresiva... que a lo mejor se sostiene pensando que se le va a hacer un mal a ellos. El mal está en el ejemplo diario de esa relación".

La lucha de poder fue la tercera causa que dio de crisis familiares, sea entre hijos o padres, hermanos... La cuarta, la familia política (¡ojo a las Navidades!, dijo riendo), y la quinta sentirse excluido o rechazado.

Afirmó la psicóloga que hay procesos de aprendizaje activos y otros más pasivos como leer, ver la tele o Internet, pero cuando más aprendemos es cuando tenemos una participación activa, hablando, negociando... algo muy propio de la etapa familiar. Reconoció, no obstante, que igual que cambia continuamente la familia lo hacemos cada uno de nosotros, lo cierto es que genera un nivel de estrés.

La psicóloga Laura Rojas-Marcos (dcha.) fue presentada por la periodista Lucía Trillo. /José Lores

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A- hay solo buenas personas en cada familia.			……
-B- la escasez del respeto mutuo causa problemas.			……
-C- La envidia es una de las causa de los problemas familiares.			……

2) Da un título al texto…… (1pts)

3) Comenta la primera frase del texto. ……..…

……(1pts)

4) ¿Cuáles son las causas fundamentales de los problemas familiares? ……..…

…….…… (1pts)

5) ¿Qué hacemos para no tener problemas con las personas toxicas? ……..……

……(1pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	-Escenario	-Inocente
	Envidia		- Adoptar	-concordia
		Destructivo, a	- Culpable	-Acordar
Agredir			- Ruptura	-Teatro
	Reproche			

3/ « hemos hablado de las relaciones familiares »

_ Empieza la frase con: yo en tú lugar……. (1pts)

4/ « Afirmó la psicóloga que hay procesos de aprendizaje activos »

_ Reescribe la frase en forma negativa:

……. (1pts)

5/ Completa libremente: Quizá…… (1pts)

III- Expresión escrita: (6pts)

Elige un tema: (6pts)

1- A tu parecer ¿Cuáles son los criterios de una familia ideal?

2- A tu parecer ¿Por qué la mayoría de los adolescentes tienen problemas con sus familias?

¡La solución!

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: **A-4-Juventud y música** /Co-tema A

El origen del flamenco se encuentra en las comunidades de cristianos, judíos, árabes y gitanos que convivieron en Andalucía durante varios siglos a lo largo de la edad media. A ellos se sumaron, durante el siglo XVI, los esclavos negros que paraban en el puerto de Cádiz antes de dirigirse hacia las plantaciones de algodón americanas. Esta mezcla cultural explica la gran variedad que presenta este género artístico. En él se mezclan las sugerentes melodías árabes, los cantos judíos de las sinagogas y los ritmos africanos. El flamenco se relaciona especialmente con el pueblo gitano, que es el que mejor supo combinar todos estos elementos. Aunque el flamenco puede tener una expresión muy alegre, es común que su interpretación sea triste y desgarrada. Esto se debe a la marginalidad social en la que convivieron estas distintas comunidades.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4…….

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Me fastidiaba……
……(una acción interior a otra)

Sopa de letras

D	N	Q	R	D	R	C	O	N	V	I	V	I	R	B	B	F	E	Y	X
I	D	U	Ñ	B	M	D	E	X	P	R	E	S	I	O	N	H	H	L	X
R	A	L	C	Z	E	M	D	E	J	U	V	W	Z	P	B	F	L	F	N
I	K	E	D	I	R	E	C	T	O	R	D	X	O	Ñ	J	K	Ñ	C	X
G	S	R	E	T	I	N	T	E	R	P	R	E	T	A	C	I	O	N	Z
I	J	P	J	C	D	O	D	A	L	C	Z	E	M	G	D	H	B	Q	T
R	C	O	N	V	I	V	I	D	O	Y	E	J	W	Q	D	W	L	X	N
I	M	B	T	B	K	F	W	C	P	S	A	I	C	N	E	S	E	R	P

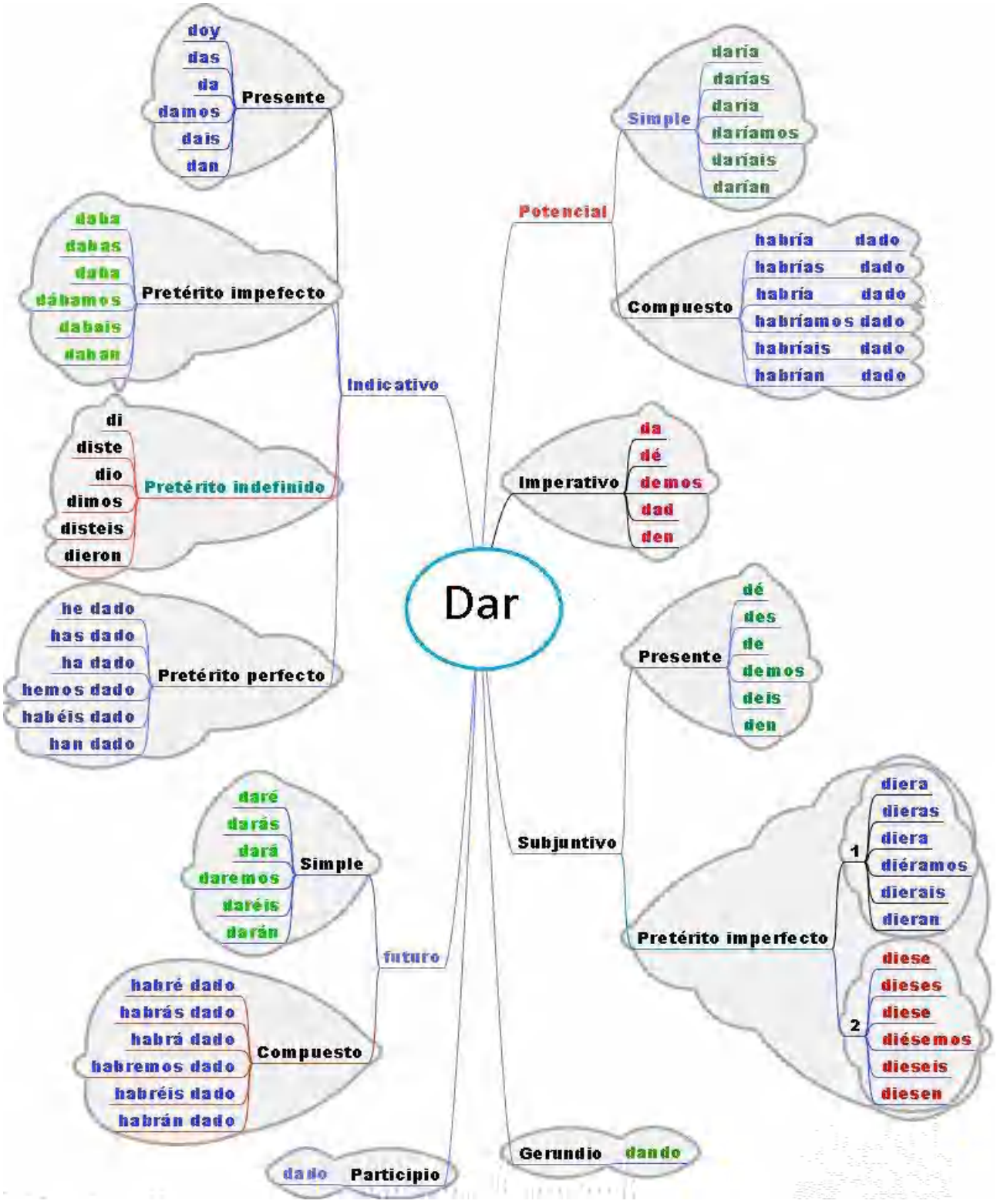
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Convivencia**……
Dirección ……..……..**Mezcla**……..……

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Expresar** ……
Interpretar……**Presentar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**No hay amor sin cellos perfecto**
	Inglés	**Love is never without jealousy**
	Francés	**Querelles d'amants, renouvellement d'amour**

Dar=To give=Donner



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl:**A-4-Juventud y música** /Co-tema B

La música es el arte de organizar sensible y lógicamente una combinación coherente de sonidos y silencios utilizando los principios fundamentales de la melodía, la armonía y el ritmo, mediante la intervención de complejos procesos psico-anímicos. El concepto de música ha ido evolucionando desde su origen en la Antigua Grecia, en que se reunía sin distinción a la poesía, la música y la danza como arte unitario. Desde hace varias décadas se ha vuelto más compleja la definición de qué es y qué no es la música, ya que destacados compositores, en el marco de diversas experiencias artísticas fronterizas, han realizado obras que, si bien podrían considerarse musicales, expanden los límites de la definición de este arte.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……..……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Es importante……
Yo en tu lugar……

Sopa de letras

R	A	N	O	I	C	U	L	O	V	E	C	G	N	Z	W	X	O	Z	Ñ
Q	L	K	C	Q	L	U	M	N	O	I	C	A	Z	I	N	A	G	R	O
I	O	Y	C	H	C	D	T	U	R	E	V	L	O	V	O	R	U	U	G
J	H	W	B	A	I	Ñ	C	I	N	T	E	R	V	E	N	C	I	O	N
D	I	S	T	I	N	C	I	O	N	W	Z	Y	O	Ñ	Z	V	Y	F	P
R	U	R	C	Q	M	L	Y	H	Y	S	G	U	G	D	W	Z	L	V	V
B	T	R	A	Z	I	L	I	T	U	T	I	L	I	Z	A	D	O	H	N
V	U	E	L	T	O	O	D	A	N	O	I	C	U	L	O	V	E	Y	C

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Evolución**……

Utilización……..……..**Vuelta**……..…

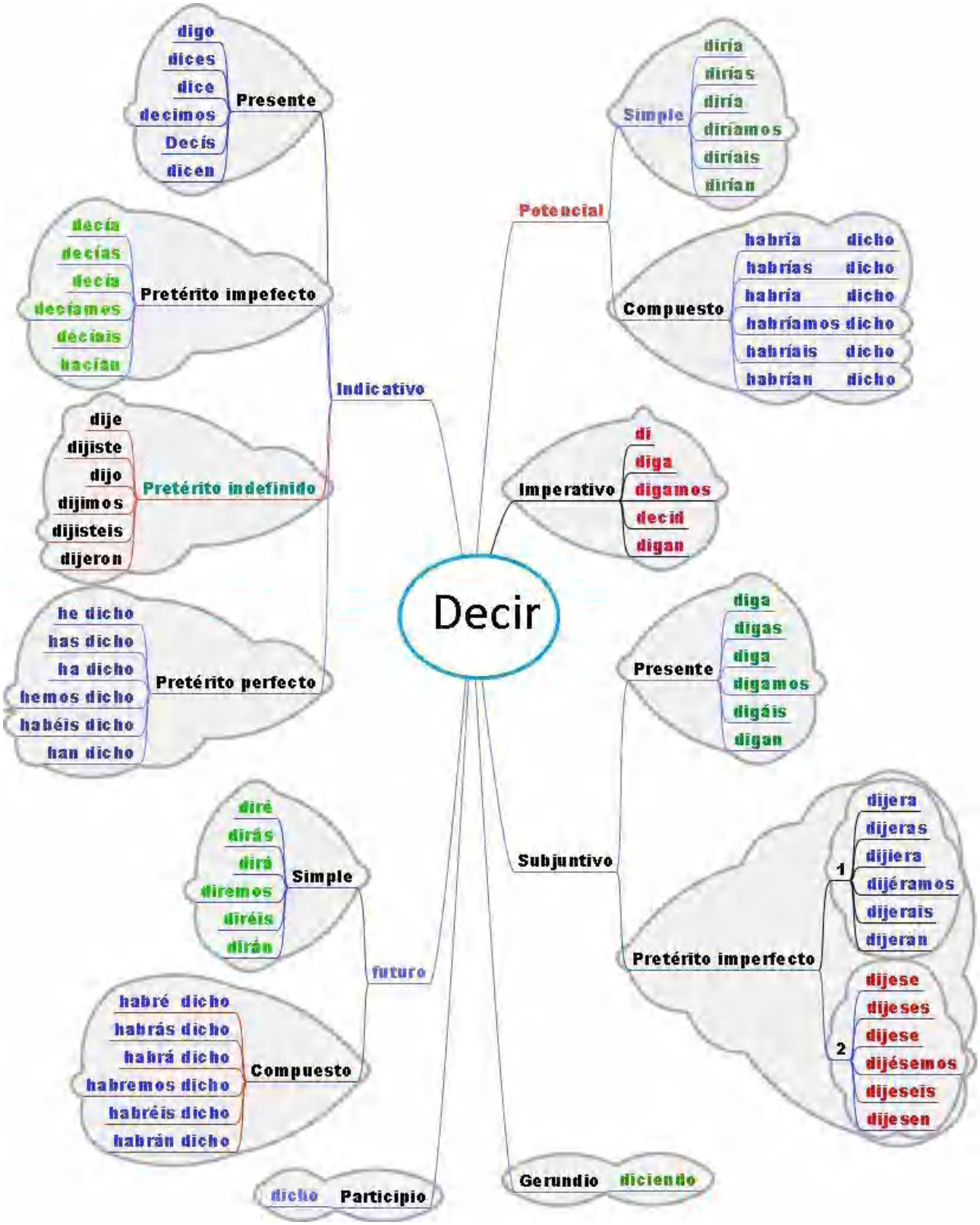
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Organizar**……

Intervenir……**Distinguir**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Amor con amor se paga**
	Inglés	**One good turn deserves another**
	Francés	**Il faut aimer pur être aimé**

Decir=To say=Dire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: **A-4-Juventud y música** /Co-tema C

Las notas musicales representan la altura de los sonidos, es decir, si son más graves o más agudos. A cada sonido le corresponde una palabra. Las notas están directamente relacionadas con el pentagrama, que es el conjunto de las cinco líneas horizontales en donde se escribe la música. Igual que hay cuadernos cuadriculados o con hojas en blanco para anotar o dibujar, existen cuadernos con papel pautado, que es como se llaman los folios que tienen pentagramas para escribir música. La altura de las notas se representa verticalmente en el pentagrama. Dependiendo de la línea o del espacio en donde se coloque cada uno de los símbolos, éste sonará más agudo o más grave. Cuanto más arriba se escriba la nota, más aguda sonará, y viceversa. Existen siete notas musicales. Sus nombres, de más grave a más aguda, son los siguientes: do, re, mi, fa, sol, la, sí Después del si se coloca otra vez el do, y vuelta empezar...A cada grupo de siete notas seguidas, como estas, se le llama escala; la distancia que hay entre dos notas se conoce como intervalo.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……..…..…

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……..……

2……..……

3……..…

4…….

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Me parece bien……..…
¡Quien ……..……!

Sopa de letras

D	L	G	P	A	R	D	I	B	U	J	O	O	H	C	I	D	Y	P	J	H
E	Z	S	M	P	G	V	I	J	Z	R	A	N	O	I	C	A	L	E	R	O
A	R	U	T	I	R	C	S	E	Q	F	W	S	N	U	Y	D	P	U	G	K
W	C	K	C	N	R	O	D	A	C	O	L	O	C	K	S	F	U	N	Ñ	O
G	C	B	B	G	I	Y	H	I	G	E	X	I	S	T	E	N	C	I	A	T
K	Y	Q	H	O	C	V	R	E	L	A	C	I	O	N	A	D	O	T	H	G
O	E	D	R	Ñ	E	J	R	Z	T	I	V	V	C	A	Q	H	R	C	W	K
X	Z	D	S	S	D	Ñ	E	C	O	L	O	C	A	R	B	L	N	E	G	S

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Dicho**……..…….

Relación……..……..**Colocación**……..……..…

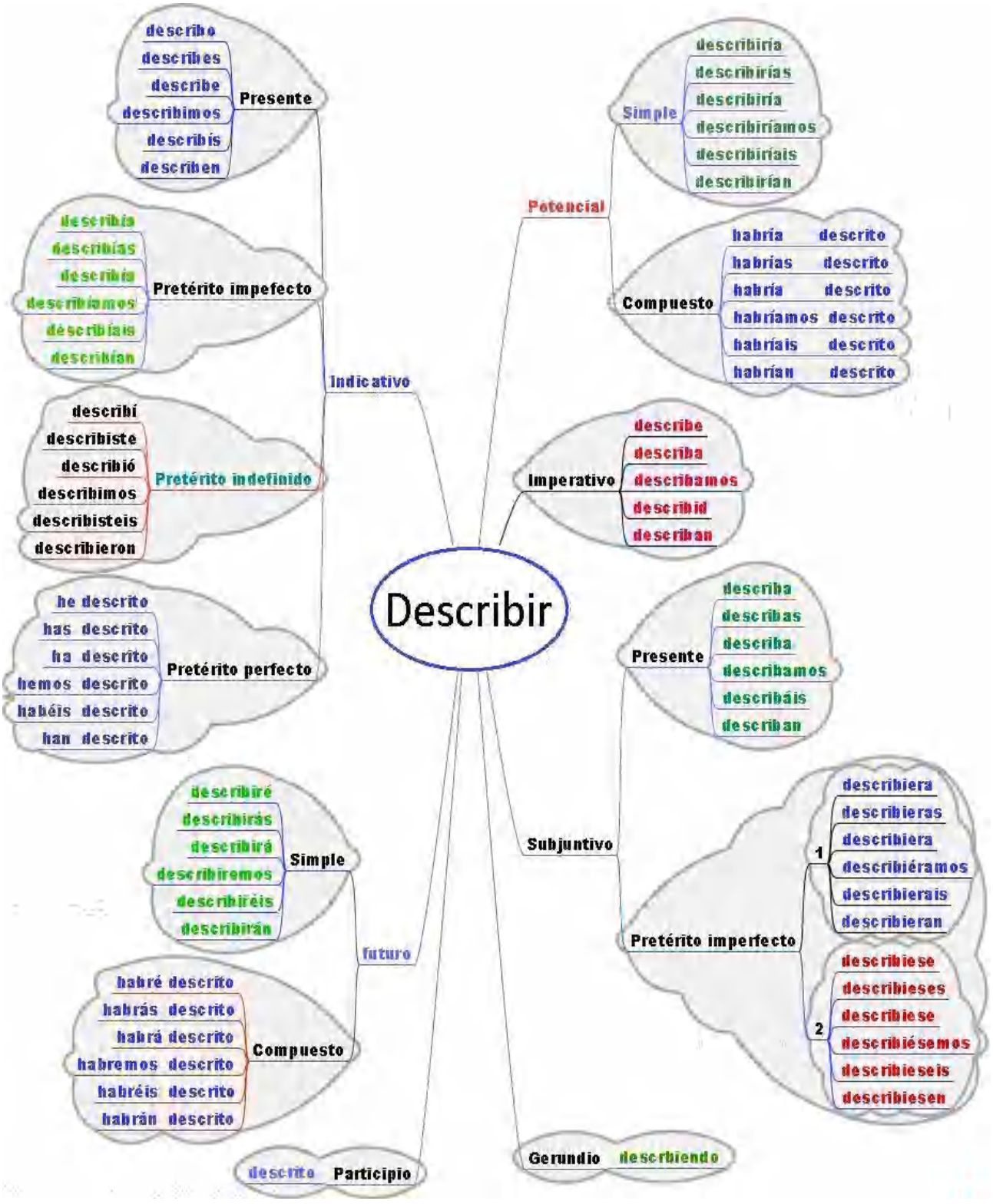
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Dibujar**……

Escribir……..**Existir** ……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Quien mal anda, mal acaba**
	Inglés	**He who lives by the sword, dies by a sword**
	Francés	**Telle vie, telle mort**

Describir=To describe=Décrire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 7

El lenguaje musical estudia todos aquellos elementos con los que se puede hacer música. Es una asignatura primordial en los conservatorios, ya que ayuda a entender todo lo que luego se va a escuchar en un disco o se va a estudiar en un instrumento.

En la música hay tres elementos primordiales: Ritmo: ¿Se baila igual un vals que una sevillana? Por supuesto que no. Todas las piezas musicales tienen un ritmo característico que las hace diferenciarse entre ellas. No obstante, y siguiendo con el mismo ejemplo, dos valses diferentes tendrán un ritmo muy parecido, y a dos sevillanas distintas les pasará lo mismo. Melodía: Al ritmo se le une la melodía, que consiste en una sucesión de sonidos de distintas alturas (graves y agudos). Para construir las melodías se utilizan las notas musicales: do, re, mi, fa, sol, la y si. Armonía: Son una serie de normas que regulan cómo se comportan los sonidos cuando suenan varias notas a la vez. Hay música que no tiene armonía, como una melodía cantada por una sola persona; en este caso, solo habría una melodía con un ritmo. Si a esta le añadiéramos un acompañamiento de piano, ya tendríamos la armonía.

Estos son los tres elementos imprescindibles para crear una obra musical y reproducirla en una partitura, que es como se llaman los libros en los que se recoge la música de forma escrita.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A- El lenguaje musical es sordo.			……..……
B- La armonía es un elemento indiscutible en la música.			……..……
C-HAY Dos elemento fundamentales para crear la música.			……..……

2/ Da un título al texto…… (0.5pts)

3/ ¿Qué es el objetivo del lenguaje musical? .....
……..… (0.5pts)

4/ ¿De qué se compone la música?……..……
……..… (1pts)

5/ ¿Para qué sirven las notas musicales?.....
……..… (1pts)

6/ Comenta el último párrafo del texto. ……..…
..…… (1pt)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su S o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	-Primordial	-Con certeza
Poder			-Por supuesto	-A pesar de
		Parecido	-No obstan	-Esencial
	Consistencia		-Imprescindible	-Secundario
	Acompañamiento			

3- Completa libremente:

-Tal vez…… (1pts)

-Me encanta que…….. (1pts)

4- Introduce la certeza en esta frase:

- "El lenguaje musical estudia todo aquellos que se puede hacer música".

-…….. (1pts)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema:

Tema -1

¿Qué opinas de la música Argelina?

Tema-2

¿Cuáles son los beneficios psíquicos de la música?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 8

La música siempre ha desempeñado un rol importante en el aprendizaje y la cultura, pudiendo llegar a influir en costumbres y emociones. En numerosas circunstancias se convierte la música en verdadera protagonista pudiendo serlo también los propios intérpretes o sus mismos autores.

Desde entonces la música ha vivido cambios espectaculares, y la influencia que ha ejercido en todas las generaciones, de forma especial en los adolescentes, siempre ha supuesto una fuente de preocupaciones para la sociedad y las familias. Desde ya que no se intenta decir que la música solamente ha modificado a la sociedad.

La sociedad en general, ha visto modificados muchos de sus valores, primando en la actualidad el éxito y la competencia, la eficacia y el rendimiento, el poder del dinero, el bienestar y el ocio, el estatus social y la belleza. La eclosión de los medios de comunicación y, en especial, de la televisión, ha marcado notablemente la vida social. La música juega un papel importante en el refuerzo de este tipo de valores.

"Dime que escuchas y te diré quién eres tú». Se sabe que los jóvenes construyen su identidad con el vestuario, el peinado, el lenguaje, así como también con la apropiación de ciertos objetos emblemáticos, en este caso, los bienes musicales, mediante los cuales, se convierten en sujetos culturales, de acuerdo con la manera que tienen de entender el mundo, y de vivirlo, de identificarse diferenciarse.

Antonio Redondo Romero.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (2pts)

	V	F	Justifica
A- El rol de la música es secundario.			……..……
B- La música afecta a todos los jóvenes.			…….

2/ Da un título al texto.……..……(1pts)

3/ ¿En qué dominio la música desempeña un papel?.....

..... (1pts)

4/ ¿Cuáles son los factores que constituyen la identidad del joven?.....

……
……..… (1pts)

5/ Comenta la frase: "Dime que escuchas te diré quién eres tú".....

……..…… (2pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su S o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Rol	Semejanza
	Cambio		Costumbre	Alcanzar
Influir			Llegar	Hábito
		supuesto	Diferencia	Papel
	Refuerzo			

3-Completa libremente:

-Yo que tú……..…….a mis padres. (1pts)

-En el año 2030 ya…….. (1pts)

4-"Dime que escuchas y te diré quién eres tú". Transforma en frase negativa

……(1pts)

III- Expresión escrita: (6pts)

Tema -1

Según el autor la música influye en nuestras costumbres y nuestra cultura.

¿Cómo y por qué? Argumenta tu respuesta.

Tema-2

Para llevar una vida sana y feliz, el joven necesita el amor de su familia, la complicidad de sus amigos, y la dulzura de la música. ¿Qué opinas?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……..…
……
……
……
……
……
……..……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: **A-5-Juventud y deporte** /Co-tema A

La práctica del deporte es buena para la mayoría de las personas y en el caso de los adolescentes, aún más. No sólo ayudará al desarrollo de su organismo que es tan importante en esta etapa sino, también, servirá para prevenir hábitos muy perjudiciales como el consumo de tabaco, alcohol o drogas. Pero además de esos innegables beneficios físicos, la práctica deportiva tiene aún más ventajas para los adolescentes en su proceso de maduración personal. En ese periodo complejo que es la adolescencia puede no ser nada fácil para unos padres lograr que su hijo o hija adolescente retomen la práctica deportiva o la comiencen si de niños no se han dedicado a ella, pero los beneficios pueden ser enormes. Así que un consejo para los padres de adolescentes es que se marquen como prioridad lograr que sus hijos le dediquen unas horas semanales al deporte.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
2	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
3	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
4	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
5	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……..…

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……...……

2……..…

3……..…

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Fue recomendable ……..……
Yo en tu lugar……..……

Sopa de letras

Y	Y	L	Q	S	Z	Q	J	M	O	Q	Z	Ñ	S	G	L	N	Y	Ñ	E	T	X
E	O	D	A	C	I	T	C	A	R	P	Ñ	Q	K	C	L	E	V	B	X	A	K
X	L	G	G	C	I	U	Ñ	Z	J	U	Ñ	U	P	R	A	C	T	I	C	A	R
H	G	M	O	I	C	I	V	R	E	S	C	O	M	P	L	E	J	O	W	X	O
E	Y	V	D	E	S	A	R	R	O	L	L	A	R	X	T	T	E	J	M	T	R
Z	X	P	O	J	E	S	N	O	C	O	F	D	W	G	A	V	U	P	V	R	S
Z	T	G	I	L	S	R	K	J	O	D	A	L	L	O	R	R	A	S	E	D	M
U	R	A	R	U	D	A	M	Ñ	Q	H	A	F	T	M	A	D	U	R	O	S	H

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Práctica**…….……

Desarrollo……..……..**Maduración**……..……..

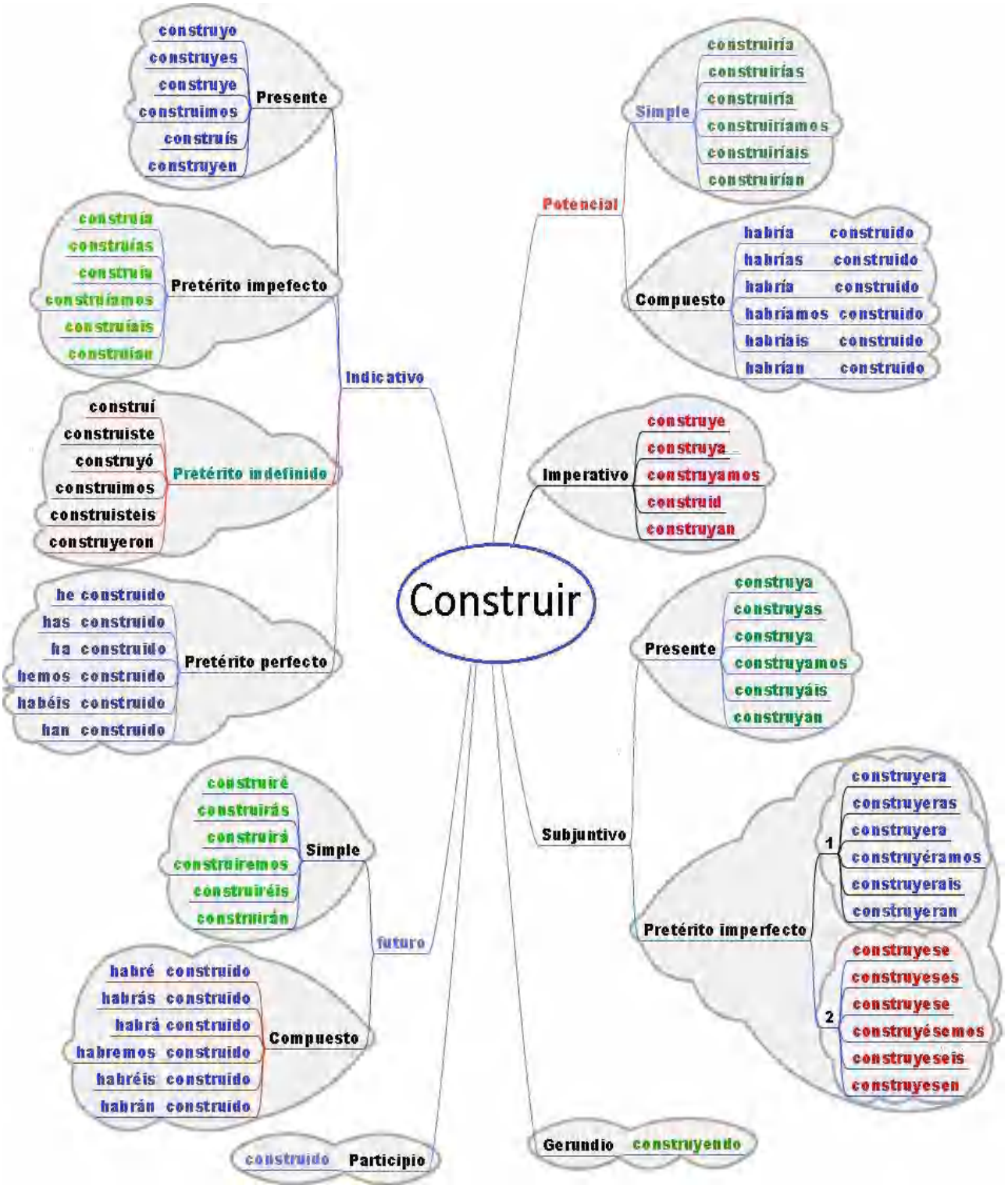
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Servir**……..…

Complicar……**Aconsejar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**No nombres la soga en casa del ahorcado.**
	Inglés	**To say the wrong thing.**
	Francés	**Il ne faut pas clocher devant les boîteux.**

Construir=To construct=Construire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: **A-5-Juventud y deporte**/Co-tema B

La práctica de cualquier deporte con constancia ayuda a que los adolescentes aprendan la importancia de la disciplina, la constancia y el esfuerzo. Fomenta igualmente la competitividad que si se desarrolla con moderación puede ser muy beneficiosa en su vida. Los chicos y las chicas aprenden a disfrutar de las victorias y a hacerse fuertes con las derrotas. En el caso de los deportes de equipo se amplía además la cantidad de beneficios para los chicos. Aprenden la importancia de contar con los demás lo que desarrolla su sociabilidad; entienden la importancia de respetar la autoridad; la necesidad de seguir las reglas y la trascendencia de respetar a los rivales.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
2	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
3	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
4	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
5	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……..…
4……..…….

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

En 2040 ya……
Yo ……

Sopa de letras

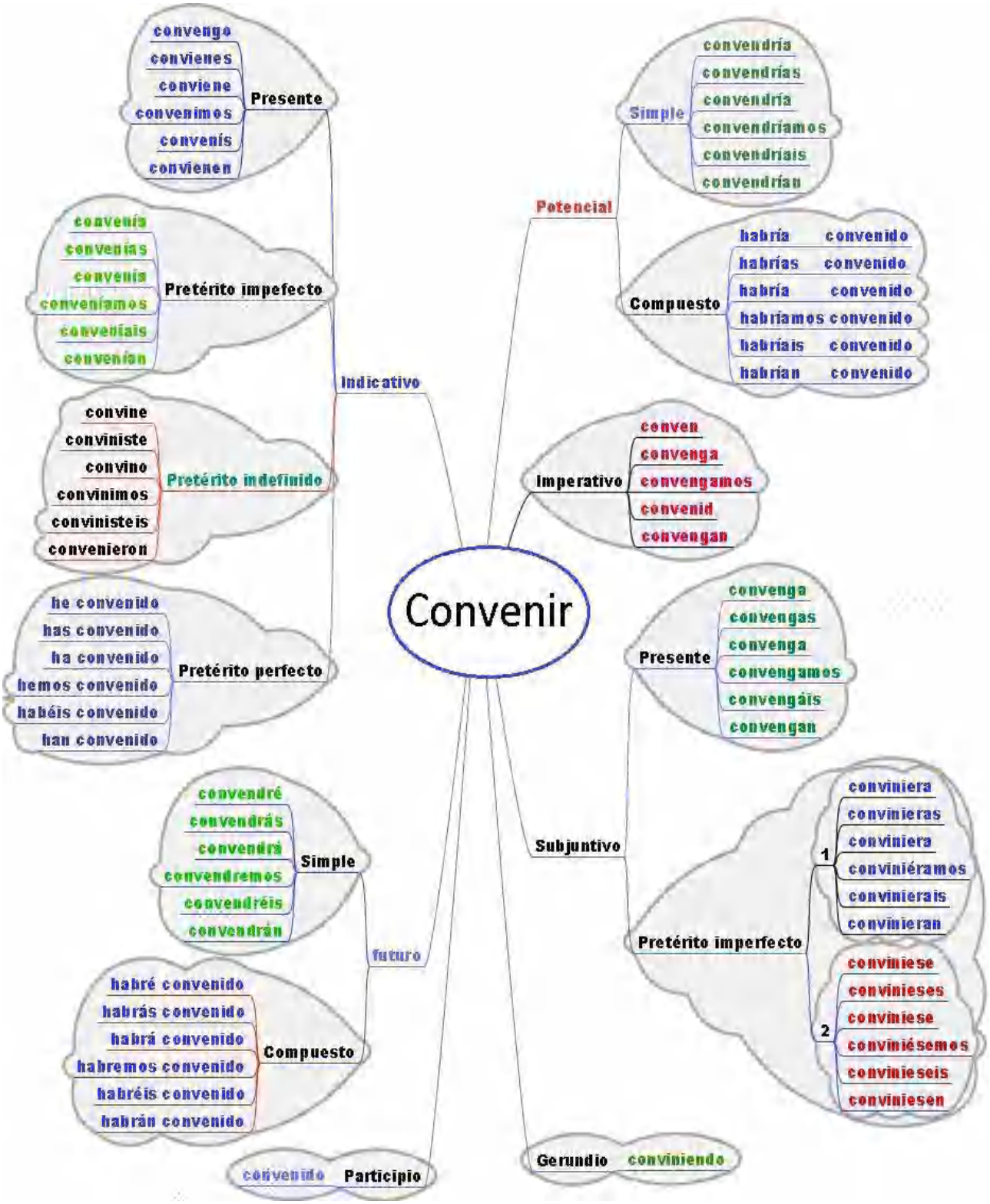
M	P	F	V	R	A	T	O	R	R	E	D	L	F	Y	B	G	C	C	A
L	Y	Y	O	E	X	Ñ	Q	P	H	F	B	J	E	G	V	F	X	S	B
E	R	E	S	P	E	T	O	Ñ	D	J	O	O	G	O	T	N	E	U	C
G	D	A	D	I	S	E	C	E	N	E	P	A	V	J	S	M	Z	O	V
P	O	D	E	R	J	V	I	O	S	O	I	C	I	F	E	N	E	B	Ñ
Ñ	S	B	R	A	I	C	I	F	E	N	E	B	U	Y	G	O	C	D	M
V	G	H	Y	V	P	V	T	R	R	A	T	N	O	C	X	V	U	J	F
F	H	X	M	D	E	R	R	O	T	A	D	O	C	E	O	I	G	X	F

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Beneficio**…….…….
Derrota……..…….**Cuento**…….……
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: poder……
Respetar……**Necesitar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Amigos hasta en el infierno.**
	Inglés	**It is good to have some friends in heaven and hell.**
	Francés	**Il est bon avoir des amis partout.**

Convenir=To befit=Convenir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: **A-5-Juventud y deporte** /Co-tema C

Los beneficios de tener una Actividad Física periódica son altamente superiores respecto a una vida más bien relajada, en la que no ejercitamos nuestro cuerpo y en cambio pasamos mucho tiempo en inactividad, por lo que una de las prácticas recurrentes y recomendables es justamente la elección de un Deporte para practicar, y teniendo la constancia de disfrutarlo varias veces al mes. También a simplemente la práctica del Deporte de Recreación, simplemente por diversión y disfrutándolo con amigos, en familia o bien practicándolo en algún Club o Federación en particular. En contraposición a una vida ligada al deporte y la actividad física periódica tenemos al Sedentarismo Físico, siendo considerado como la carencia de actividad física de variada intensidad, siendo esta costumbre la responsable de una Vulnerabilidad en la Salud, impidiendo al cuerpo a ofrecer una respuesta favorable ante una variada cantidad de trastornos, sobre todo en lo que respecta a Enfermedades Cardiovasculares.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
2	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
3	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
4	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
5	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

¿Qué……..…?
¡Quien ……..…!

Sopa de letras

C	U	K	C	S	V	W	X	A	P	C	O	S	T	U	M	B	R	E	W
O	X	B	A	E	J	E	R	C	I	C	I	O	P	W	L	F	O	L	L
D	T	B	R	U	Ñ	D	O	A	R	Ñ	E	T	N	A	J	A	L	E	R
I	L	M	E	U	Y	Ñ	R	R	I	T	R	E	V	I	D	J	R	W	Z
G	V	R	N	H	J	B	V	F	G	U	K	S	D	S	C	Ñ	G	B	H
E	P	E	C	O	K	C	Z	P	E	K	D	I	V	E	R	T	I	D	O
L	T	A	I	I	Y	T	I	P	L	U	J	P	L	R	F	A	P	F	J
E	Ñ	S	A	B	Y	F	L	P	E	E	R	A	J	A	L	E	R	T	J

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Elección**…….

Diversión……..……..**Relajo**……

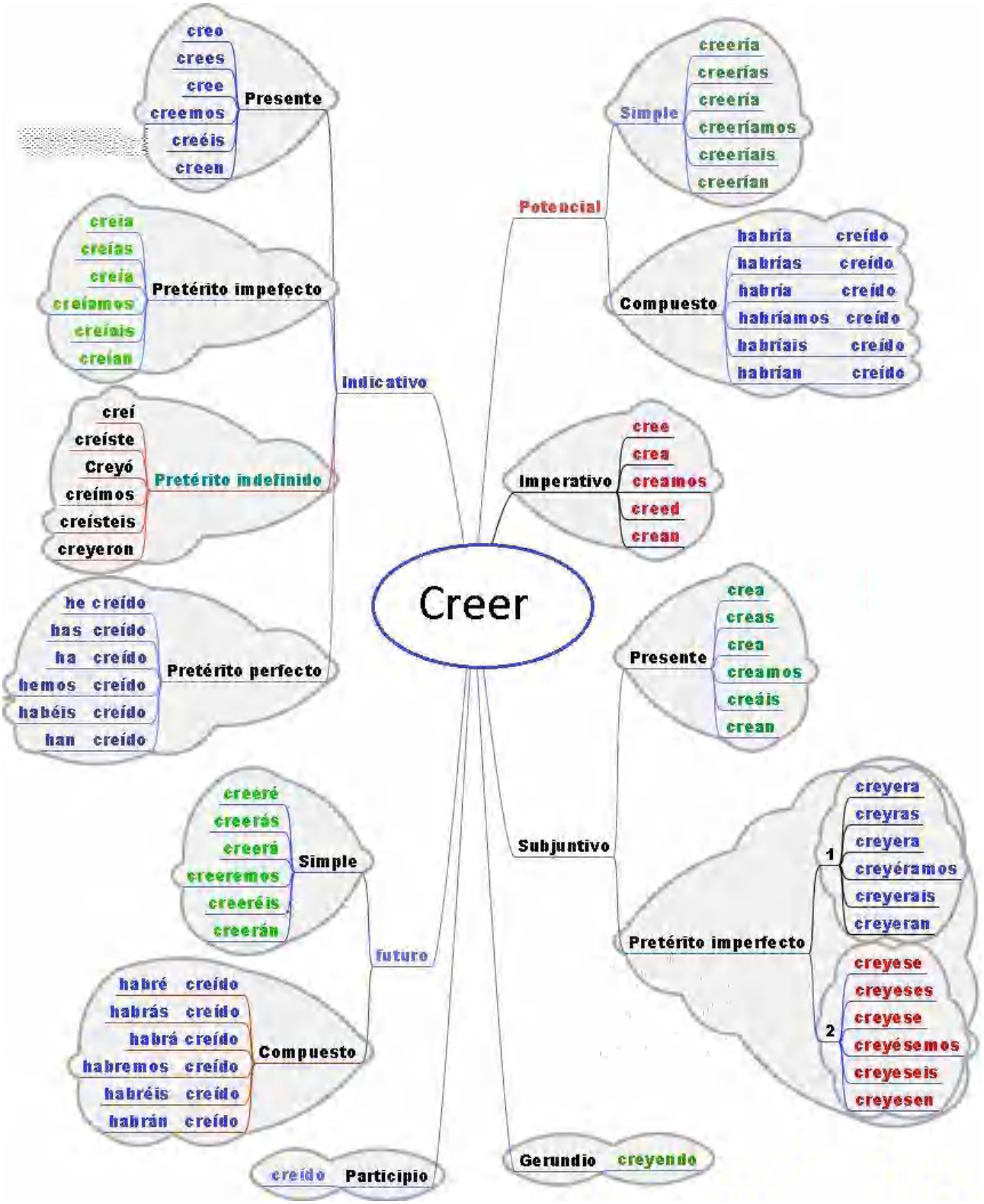
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Ejercer** ……

Carecer……**Acostumbrar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Tal amo tal criado.**
	Inglés	**Like master, like man**
	Francés	**Tel maître, tel valet**

Creer=To believe=Croire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 9

El ejercicio físico en el niño va a contribuir a los procesos de desarrollo y maduración de su potencial genético. La actividad deportiva entendida como juego o actividad lúdica que implique movimientos, mejora significativamente las funciones cardiovasculares y contribuye a una adecuada maduración del sistema musculo-esquelético y de sus habilidades psicomotores.

El ejercicio físico continuado, acompañado de una dieta equilibrada, va a contribuir a la regulación del peso corporal, evitando la aparición de obesidad, tanto en la infancia como en la vida adulta (80% de los adultos obesos).También va ayudar a la prevención de las enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.

En el niño un entrenamiento regular produce beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad.

Así pues, el deporte ayuda a superar temores y tensiones y a resolver conflictos. La experiencia de saberse capaz de hacer algo bien y de tener una actividad recreativa sensata puede ayudar a los jóvenes que han dejado la escuela, y en especial a los desempleados, a no caer en subcultura criminal.

Una vida activa en la infancia afecta directamente y de manera positiva a la salud en la edad adulta.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A-El ejercicio físico es suficiente para la regularización del peso.			…… ……
-B-El ejercicio físico contribuye a proteger al ser humano de las enfermedades.			…… ……
-C- El deporte no tiene beneficios psíquicos.			……

2-Cita dos (2) beneficios sociales del deporte……

…….. (1pts)

3-Explica la última frase del texto: „Una vida activa……edad adulta"

……

……..…… (2pts)

4-Da un título al texto…… (1pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
	Maduración	
Contribuir		
	Escuela	
		Equilibrada

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Ejercicio	Ancho
Temor	Perdida
Estrecho	Actividad
Beneficio	Miedo

3-Completa con “ser” y” estar”

- ……..felices los niños que……..en práctica continua de deporte. (1pts)

4-“El ejercicio físico en el niño va contribuir a los procesos de desarrollo y maduración “

Reescribe la frase empezando por:

¡Ojala…….....……
…….! (1pts)

5-Completa con: *que-por-en-de-para-con*:

- ……desarrollar sus aptitudes físicos y morales , los jóvenes tienen……..….pensar…….….practicar deporte……..placer.(1pts).

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema:

1- El deporte es una actividad benéfica ¿Qué piensas?
2- ¿Qué deporte te gusta practicar? ¿Por qué?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 10

El deporte es necesario en la vida de las personas por los grandes beneficios que generan tanto físicamente como mentalmente, pero hay que tener en cuenta que el deporte mal practicado puede generar problemas físicos y lesiones graves por lo cual todo depende de la intensidad con la cual se practica, de la edad y si el deporte practicado es el más adecuado dependiendo del tipo de persona, a mi parecer vivimos en una sociedad donde se nos impulsa a practicar deporte pero no se nos educa sobre el mismo ni se lleva un control de qué deporte es más adecuado para cada persona, la edad es un factor fundamental, durante la juventud practicar deporte es de gran beneficio ya que nos ayuda a desarrollar coordinación y a estimular la formación de la musculatura y los huesos, pero a una mediano avanzada edad puede ser un peligro para los músculos, el corazón y la circulación..

El deporte nos ayuda a tener una vida sana y un buen estado de salud pero esto no indica que no tenga sus efectos secundarios, hay un deporte adecuado para cada edad y tenemos que tener en cuenta cuál es el límite de intensidad que debemos manejar. El profesor Jürgen Weineck autor de numerosos libros sobre temas relacionados con las ciencias del deporte da énfasis a este tema en su libro "salud ejercicio y deporte" publicado en el año 2001, en el cual habla de la importancia del deporte para un buen estado de salud, pero también deja claro que cada tipo de entrenamiento o intensidad en el mismo depende de las posibilidades individuales funcionales del organismo de cada atleta.

Cada entrenamiento deportivo se planifica dependiendo de las capacidades del atleta ya que no sería adecuado que por ejemplo una persona que hace deporte nada más para mantenerse en un buen estado de salud pero no se dedica al deporte como profesión realice un entrenamiento con una intensidad de trabajo físico demasiado alta que a lo largo desmejore su salud por lo que la práctica deportiva se podría...

http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-Del-Deporte-En-La-Salud/1819287.htmlLEER

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (2pts)

	V	F	Justifica
A-La práctica del deporte es siempre positiva.			……
B-Todos los deportes son similares.			……

2/ Da un título al texto……..(1pts)
3/ ¿Qué es nuestro defecto en la práctica del deporte? .....
……(1pts)
4/ Cita las condiciones de practicar deporte ……
……(1pts)
5/ Cita las ventajas del deporte en este texto.....
……(1pts)
6/ Comenta el último párrafo del texto. ……
…… (2pt)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su S o An (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Grave	coartar
impulsar			Generar	planear
	Coordinación		Estimular	traer
		adecuado	planificar	espinoso
	circulación			

3- Expresa el miedo en una frase:…..……..……(1pts)

4- "ser un peligro para los músculos, Reescribe esta frase empezando por:

Como si……..... (1pts)

5-Termina libremente: Es raro que……..…….. (1pts)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema:

1-¿Qué opinas de los deportes lucrativos?

2- La práctica del deporte puede curar muchas enfermedades. ¿Cómo?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: **B-1-Sueños y deseos**/Co-tema A

Los sueños son y siempre fueron la base de todo gran logro en la humanidad. ¿Te has puesto a pensar alguna vez cómo sería tu vida ahora sin la luz eléctrica? ¿Qué hubiera pasado si Thomas Edison no hubiera realizado 10,000 intentos por hacer encender su bombilla eléctrica? Su desarrollo personal tuvo lugar en distintas áreas, y logró muchos otros importantes sueños además del funcionamiento de la bombilla. Los sueños son el ingrediente indispensable para alcanzar objetivos en la vida. Sin ellos, no tendríamos acceso a de muchas de las cosas maravillosas de las que disfrutamos actualmente. Todo lo que vemos a nuestro alrededor comenzó en algún momento con una idea, esas ideas se convirtieron en un proyecto y se fueron desarrollando hasta ser materializadas .Los sueños son lo que le dan vida a nuestro existir, a seguir adelante y no rendirnos ante las adversidades. Se dice que cuando dejas de soñar empiezas a envejecer. Los sueños te dan la energía para ir en busca de eso que más deseas en la vida. Son la gasolina que te llevarán a donde tú quieres estar. Lo más importante para tu desarrollo personal es tener un sueño e ir tras él.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4…….

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

¡Que……..……..……!
¿Cuándo……..……..……?

Sopa de letras

R	T	T	A	I	I	K	J	P	S	O	N	U	B	E	S	J	M	A	E	J
Q	X	X	S	U	E	ń	O	C	K	B	H	X	B	X	U	G	T	I	J	G
V	Q	W	O	W	S	Q	I	N	T	E	N	T	A	D	O	T	L	M	G	P
P	V	Ñ	B	P	E	N	S	A	D	O	C	P	M	E	P	N	W	J	X	C
M	A	I	R	O	D	A	Z	I	L	A	I	R	E	T	A	M	S	J	B	E
O	J	E	I	V	Q	E	U	R	A	Z	I	L	A	I	R	E	T	A	M	J
M	Z	W	H	P	O	S	I	C	I	O	N	P	E	N	S	A	R	F	W	Q
V	L	Z	Q	G	Ñ	Z	Ñ	V	B	I	N	T	E	N	T	A	R	Q	G	I

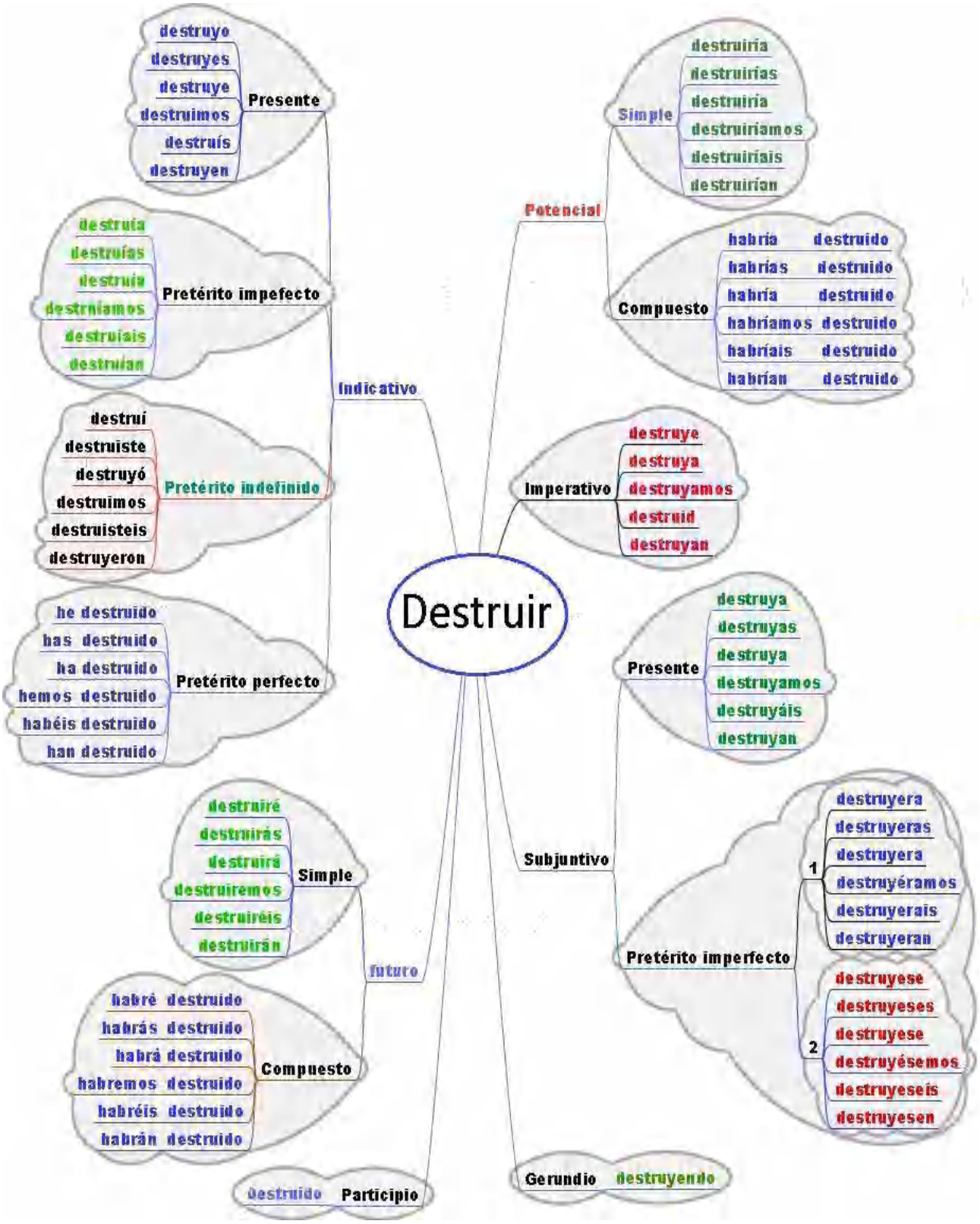
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Pensamiento**……
Intento……..……..……..**Material**……..……

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Soñar** ……
Envejecer……**Poner**……..……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Dime con quién andas, y te diré quién eres**
	Inglés	**A man is known by the company he keeps**
	Francés	**Dis-moi qui tu hantes et je tedirai qui tu este**

Destruir =To destroy=Détruire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: **B-1-Sueños y deseos**/Co-tema B

La vida es muy corta como para esperar a que algo increíble te pase. Por esto, debemos tratar de maximizar la cantidad de buenas experiencias que tenemos en la vida. Así que, ¿por qué no soñar en grande?, ¿por qué no proponernos a alcanzar las estrellas? Los sueños y metas que tenemos son lo que nos dan esperanza de que lo mejor en nuestra vida aún estar por llegar. Los sueños son los que nos motivan a levantarnos y salir todos los días con buena cara y con dirección, con ganas de dar un paso más hacia nuestras metas. No te conformes con una vida mediocre, una vida que no te llena y no te hace feliz. Increíbles cosas pueden pasarle a cualquier persona si tienes el coraje de perseguir tus sueños. Si no tienes metas, simplemente estarás a la deriva esperando a ver dónde te lleva la vida. Y, aunque, no podamos tener control total de nuestra vida, sí podemos darle una dirección a partir de las circunstancias que nos rodean. Colocarte metas se trata de mirar más allá del día de hoy, se trata de responder a la pregunta: ¿Qué quiero de la vida? y salir a buscar lo que quieres.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4…….

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Es aconsejable……
Tuve miedo de……

Sopa de letras

Y	K	A	P	T	I	H	T	R	A	T	A	M	I	E	N	T	O	T	N	S
U	W	E	W	X	W	U	B	D	O	U	K	Q	K	Y	D	W	O	D	X	N
P	J	L	B	I	F	B	U	S	Q	U	E	D	A	C	X	J	D	H	G	S
P	L	Y	B	W	N	J	Q	E	S	P	E	R	A	D	O	Z	A	D	O	B
C	A	L	L	E	N	A	R	C	O	N	T	R	O	L	A	R	N	I	S	J
R	A	R	E	P	S	E	V	C	S	Q	M	U	O	F	O	B	E	U	N	L
L	X	Y	A	D	A	R	I	M	J	E	Z	X	F	Y	N	N	L	G	G	G
A	A	H	C	O	N	T	R	O	L	A	D	O	L	K	Q	H	L	C	N	M

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Esperanza**…….

Llena……..……..**Control**……..……

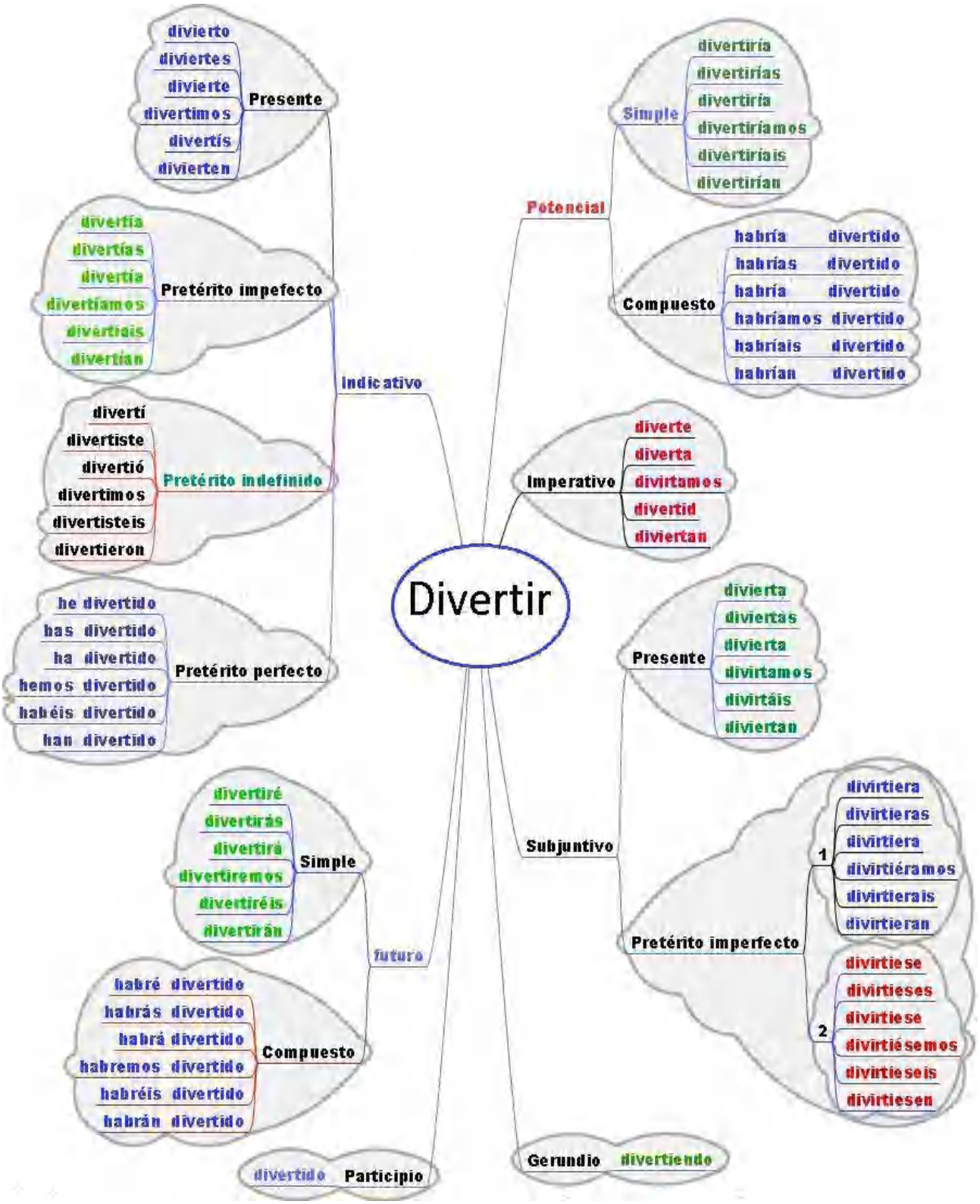
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Tratar**……..……

Mirar ……**Buscar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Ande yo caliente y ríase la gente**
	Inglés	**If the cup fits you, wear it**
	Francés	**Fais ce que dois, advienne que pourra**

Divertir=To amuse=amuser



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO PERSONAl: **B-1-Sueños y deseos**/Co-tema C

Los sueños son la gasolina que necesitamos en nuestra vida para conseguir el éxito que perseguimos. Para ver la importancia de este punto, quizá podamos hacernos la pregunta inversa. ¿Cómo sería la vida sin sueños? ¿Te la imaginas? Los niños viven llenos de sueños. El sueño alimenta nuestra acción, y nos ayuda a saborear cada paso como una victoria. Los sueños nos apartarán de las cuestiones y pensamientos negativos. Cuando vivimos en la persecución de un sueño, nuestra vida se llena de pasión. Nunca somos demasiado mayores para soñar. La edad no existe cuando sabemos lo que queremos. Cuanto más luchemos por nuestras metas, más convencidos estaremos que cualquier cosa es posible. Qué fácil pueden llegar a ser las cosas cuando sabemos lo que queremos. Los sueños nos generan la fortaleza y nos transmiten la confianza que necesitamos para trabajar en la dirección de lo que queremos. Los sueños no tienen límites.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……..……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Era importante……..…
Yo en tu lugar……..……

Sopa de letras

P	B	E	W	F	M	Y	O	A	L	Y	E	Q	Q	A	H	T	C	I	F	A	R
Ñ	D	T	E	U	T	N	K	K	Y	H	A	P	A	S	I	O	N	A	R	Ñ	D
K	A	R	Q	T	T	B	P	T	R	A	N	S	M	I	S	I	O	N	G	R	K
Ñ	J	F	L	G	B	D	D	S	P	T	P	C	U	E	S	T	I	O	N	A	R
Q	C	R	A	T	N	U	G	E	R	P	A	P	A	S	I	O	N	A	D	O	C
C	C	W	H	Ñ	B	R	C	U	E	S	T	I	O	N	A	D	O	S	S	X	C
F	G	L	M	J	G	R	A	E	F	K	A	L	O	T	N	E	M	I	L	A	R
A	T	R	O	B	A	S	T	F	N	I	J	O	D	A	T	N	U	G	E	R	P

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Pregunta**…….……

Cuestión……..……..**Pasión**……..……

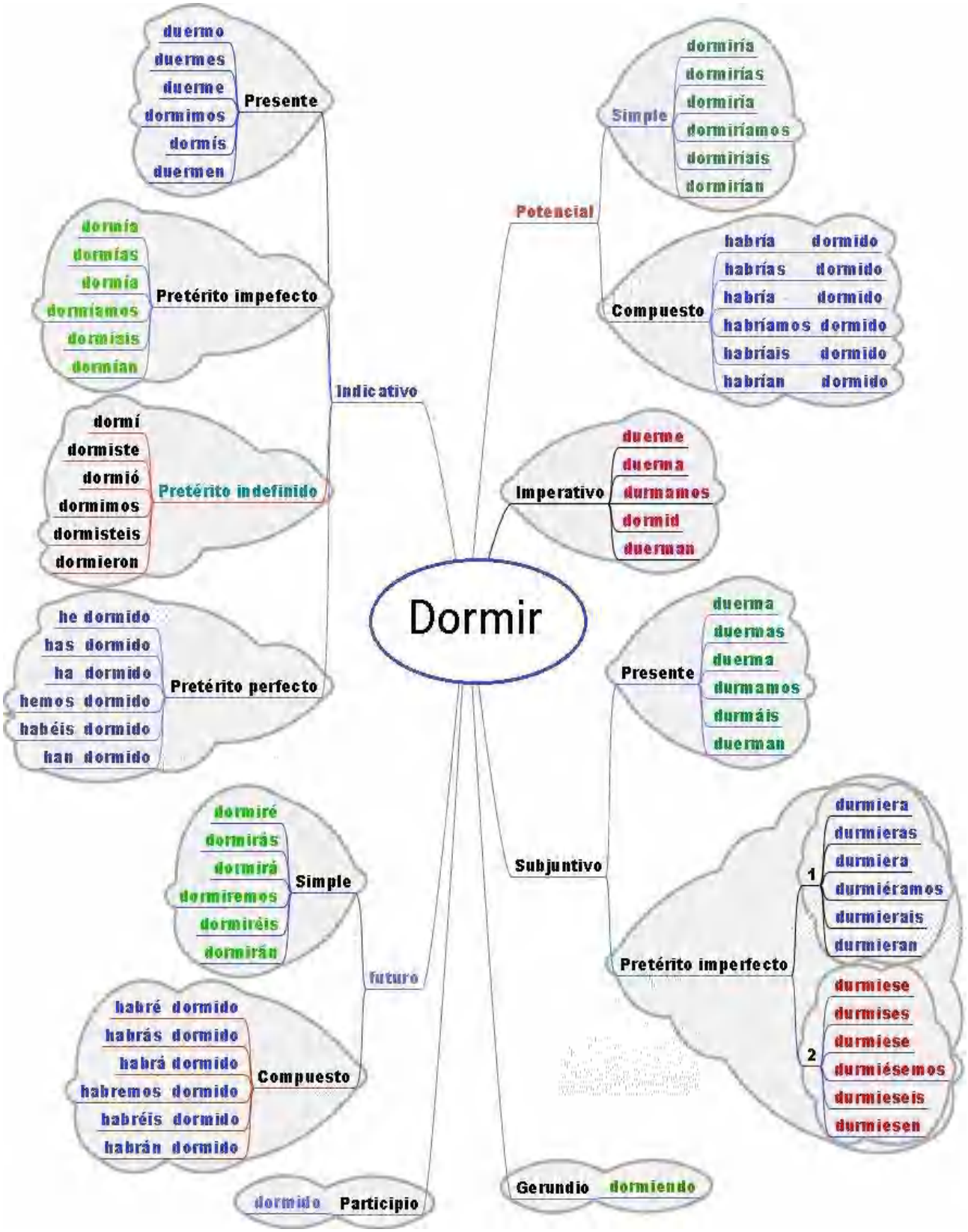
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Alimentar**……..…

Saborear……**Transmitir**……..……..…

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Después de los años mil, torna elagua a su carril**
	Inglés	**All that is sharp is short**
	Francés	**Les races des petits et grands seront égales en mille ans**

Dormir=To sleep=Dormir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 11

El ejercicio físico en el niño va a contribuir a los procesos de desarrollo y maduración de su potencial genético.La actividad deportiva entendida como juego o actividad lúdica que implique movimientos, mejora significativamente las funciones cardiovasculares y contribuye a una adecuada maduración del sistema musculo-esquelético y de sus habilidades psicomotores.

El ejercicio físico continuado, acompañado de una dieta equilibrada, va a contribuir a la regulación del peso corporal, evitando la aparición de obesidad, tanto en la infancia como en la vida adulta (80% de los adultos obesos).También va ayudar a la prevención de las enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.

En el niño un entrenamiento regular produce beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad.

Así pues,el deporte ayuda a superar temores y tensiones y a resolver conflictos. La experiencia de saberse capaz de hacer algo bien y de tener una actividad recreativa sensata puede ayudar a los jóvenes que han dejado la escuela, y en especial a los desempleados, a no caer ensubcultura criminal.

Una vida activa en la infancia afecta directamente y de manera positiva a la salud en la edad adulta.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A-El ejercicio físico es suficiente para la regularización del peso.			…… ……
-B-El ejercicio físico contribuye a proteger al ser humano de las enfermedades.			…… ……
-C- El deporte no tiene beneficios psíquicos.			……

2-Cita dos (2) beneficios sociales del deporte……

…….. (1pts)

3-Explica la última frase del texto: „Una vida activa……edad adulta"

……

……..…… (2pts)

4-Da un título al texto…… (1pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
	Maduración	
Contribuir		
	Escuela	
		Equilibrada

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Ejercicio	Ancho
Temor	Perdida
Estrecho	Actividad
Beneficio	Miedo

3-Completa con "ser" y" estar"

- ……..felices los niños que……..en práctica continua de deporte. (1pts)

4-"El ejercicio físico en el niño va contribuir a los procesos de desarrollo y maduración "

Reescribe la frase empezando por:

¡Ojala…….....……
…….! (1pts)

5-Completa con: *que-por-en-de-para-con*:

- ……desarrollar sus aptitudes físicos y morales , los jóvenes tienen……..….pensar…….….practicar deporte……..placer.(1pts).

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema:

3- El deporte es una actividad benéfica ¿Qué piensas?
4- ¿Qué deporte te gusta practicar? ¿Por qué?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 12

El deporte es necesario en la vida de las personas por los grandes beneficios que generan tanto físicamente como mentalmente, pero hay que tener en cuenta que el deporte mal practicado puede generar problemas físicos y lesiones graves por lo cual todo depende de la intensidad con la cual se practica, de la edad y si el deporte practicado es el más adecuado dependiendo del tipo de persona, a mi parecer vivimos en una sociedad donde se nos impulsa a practicar deporte pero no se nos educa sobre el mismo ni se lleva un control de qué deporte es más adecuado para cada persona, la edad es un factor fundamental, durante la juventud practicar deporte es de gran beneficio ya que nos ayuda a desarrollar coordinación y a estimular la formación de la musculatura y los huesos, pero a una mediano avanzada edad puede ser un peligro para los músculos, el corazón y la circulación..

El deporte nos ayuda a tener una vida sana y un buen estado de salud pero esto no indica que no tenga sus efectos secundarios, hay un deporte adecuado para cada edad y tenemos que tener en cuenta cuál es el límite de intensidad que debemos manejar. El profesor Jürgen Weineck autor de numerosos libros sobre temas relacionados con las ciencias del deporte da énfasis a este tema en su libro "salud ejercicio y deporte" publicado en el año 2001, en el cual habla de la importancia del deporte para un buen estado de salud, pero también deja claro que cada tipo de entrenamiento o intensidad en el mismo depende de las posibilidades individuales funcionales del organismo de cada atleta.

Cada entrenamiento deportivo se planifica dependiendo de las capacidades del atleta ya que no sería adecuado que por ejemplo una persona que hace deporte nada más para mantenerse en un buen estado de salud pero no se dedica al deporte como profesión realice un entrenamiento con una intensidad de trabajo físico demasiado alta que a lo largo desmejore su salud por lo que la práctica deportiva se podría...

http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-Del-Deporte-En-La-Salud/1819287.htmlLEER

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (2pts)

	V	F	Justifica
A-La práctica del deporte es siempre positiva.			……
B-Todos los deportes son similares.			……

2/ Da un título al texto……..(1pts)
3/ ¿Qué es nuestro defecto en la práctica del deporte? .....
……(1pts)
4/ Cita las condiciones de practicar deporte ……
……(1pts)
5/ Cita las ventajas del deporte en este texto.....
……(1pts)
6/ Comenta el último párrafo del texto. ……
…… (2pt)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su S o An (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Grave	coartar
impulsar			Generar	planear
	Coordinación		Estimular	traer
		adecuado	planificar	espinoso
	circulación			

3- Expresa el miedo en una frase:………………………………………………………..……(1pts)

4- "ser un peligro para los músculos, Reescribe esta frase empezando por:

Como si………………………………………………………………………………….... (1pts)

5-Termina libremente: Es raro que……………………………………………..………….. (1pts)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema:

1-¿Qué opinas de los deportes lucrativos?

2- La práctica del deporte puede curar muchas enfermedades. ¿Cómo?

……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………...………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………..…

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

A trabajar

1-Ser y Estar

El uso del verbo ser (être=ٌ ب)و	El uso del verbo estar (être=ٌ ب)و
1) Describir a una persona o cosa. أ ش ِ ص ف ش خص أ ٌ ش ِء Por ejemplo: mi padre es alto, es simpático, es inteligente, es comprensivo…ثِ .: أث ِ غ ٍ ي ٌ ثِلا: أث ِ غ ٍ ي ٌ ,ثِلا: أث ِ غ ٍ ي ٌ ر غ ِ ب ح ِ ،رو ِ ،ز ف ٌ ,, (لا ي ٌ ى ّ ر غ ِ ي ِ ر ه ز ِ أ ٌ ح ِ ي خ).	1) Describir a una persona o cosa de una manera subjetiva ص ف ش خص أ ٌ ش ِ ش ِ ط ش ِ ي خ ر ِ ر ِ ي خ Ej.: la casa está sucia ز غ خ ٌ ي ت ٌ la casa está limpia ف ي ع ٌ ذ ي ت ٌ Ej. Estoy enfermo أ ن ا ِ ش ِ ي ض Gozo de buen salud ة ج ي ِ د ة ص ح خ ق ت ٌ ز ّ غ ٌ ب أ ٌ (ي ّ ى ٌ ر غ ِ ي ِ ر ه ز ِ أ ٌ ح ِ ي خ).
2) Identificar a sí mismo, a un persona o cosa:ء ِ ش ٌ أ ش ٌ خ ص ش ف غ ٌ ف ِ ي ش ِ ي ك ٌ Por ejemplo: soy Ahmed, soy alumno en el tercer curso, soy adolecente… ثِلا: أنا أح ّ ذ ٍ, أنا تلميذ ف ِ ي ٌ ث ا ن و ّ ٍ, أنا م ر ا ه ق	2) Localizar en el espacio.ء ِ ش ٌ أ ص خ ش ْ ب ِ ي د ي ح ت Ej.: el restaurante está en frente de la comisaría.خ ش ش ٌ ا ِ ض ِ ر ش ً ب ِ ك ُ م ِ ي ط ّ ا Ej.: mi madre está en casa ت ٌ ي ِ ف ِ ر ٌ أ ْ ا
3)indicar la nacionalidad,origen. و ة ي ِ س ن ج ٌ أ ّ ك ٌ ل ا ل ا خ ٌ ً ص ِ ل أ ا Por ejemplo (nacionalidad): soy argelino, soy francés, soy egipciano. أنا ,ي ِ ر ِ ئ ا ز ٌ ج ِ ر ٌ أنا ,ي ِ س ن ش ٌ ف ر ٌ أنا :ثِلا ّ ص ش ٌ Por ejemplo (origen) Soy de Argelia, soy de Francia, soy de Egipto. ا ٌ ج ِ ز ائ ِ ر ٌ أنا ,ا ِ ف ّ ش ن س ا ,أنا ِ ّ ص ش ٌ إ ِ ب	3) Indicar una actividad laboral y temporal de una persona (estar +de). ً ّ ك ٌ غ ٌ ي ِ ك ِ ي خ ّ ك ٌ ل ا ل ا خ ٌ ً ش خ ص ِ ب أ ل ز ٌ Ej.: Estamos de estudio.خ ِ ا س ِ ف ّ ن ح Mi primo está de portero en el instituto de … ّ ك ٌ ك ّ ِ ي ك ّ ت ٌ ا ث ا ن ب ِ ف ِ ي ث ِ ب ن و ي خ .(ً ّ ك ٌ غ ٌ ي ِ ك ِ ي خ) . Ej: mis padres están de vacaciones/de vije… ْ ا ل ئ و ي ا ف ِ ك ٌ ط ِ خ ف ِ غ ش (ا ٌ ل ذ)
4)Localizar en el tiempo خ ي ِ س ب ِ ف ل ز ٌ ب ِ ي ء ش ي د ِ ذ ح Por ejemplo: el 12 de octubre es la fiesta nacional de España. El 5 de julio es el día de la independencia de Argelia.8 de mayo 1945 fue(ser en el pretérito indefinido ط ٌ ي ِ غ ٌ ي ِ ك ٌ ل ا ظ ِ ف ل ٌ ب ْ - ب ٌ و ً ب) la matanza GALMA y KARATA. ثِلا:12 ِ ّ أ و ز ْ ث ش ْ ا ٌ ع ِ ي د ا ٌ غ ِ ٍ ّ ك ٌ ج ِ ل ا ج ِ ب ن ي خ ,5ج و ي ل ي ِ خ ْ ي و ا ٌ ع ِ ق ل ا ٌ ج ِ ي ط ا ئ ش ,ف ِ ي ي و م 8 ِ ب ّ 945و ا ب ن ِ ي ن ِ ج ض س ح ل ب ٌ ّ ح خ ش ا غ خ ٌ	4) Expresar estado físico y de ánimo de una persona. ب ِ ش خ ص ٌ ش ِ ي غ ٌ ي خ أ ٌ ف ِ ب غ ذ ي خ ا ٌ ج ح ِ ي ر ب ِ ي ك ٌ Ej: estoy muy nervioso ظ ت ِ ب غ ا ن أ Estoy cansado ت ِ ي ك ِ ا ن أ - Expresar estados o circunstancias ٌ ي ِ ب ِ ي ر ك ٌ ا ٌ ع ش ف أ ٌ خ ح ا ٌ Ej.: La casa está llena de gente ط ِ ب إ ٌ ة ِ ّ ت ا ل أ ِ ي ت ٌ ل Mi mano está rota ح ش غ ٌ ى ّ ذ ٌ ي ِ ْ ا

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Ser y Estar al mismo tiempo

SER	ESTAR
José es un interesado.(de carácter) جصيف ُ ً طحس بة ٱصحخ .) صفخ)	José está muy interesado. (en algo) جصيَ ُ زَ جدا .)فِ شِء)
José es un distraído. (permanente) جصيف ُشزيِ .) ٱدائ)	No lo molestes, está distraído. (ocasionalmente) فزِ ٌح فكِ (الاضكجه انهزمشز ذ
Jorge es un chico tranquilo. (calmado) خش خِف زُنبدئ .) ا ذً ء)	Jorge está tranquilo. (calmado en este momento) خش خِ نبدئ .) فِ زِ ا حظغفكِ)
Roberto es joven. (de edad) شِشزِشب ة) اغ ً)	Roberto está joven. (parece joven) شِشزِشب ة)وجير فِ اغ ًى ُ يِ جهتِ ً شب ة)
María es coja. (es una discapacitada permanente) شيمِ كشجبء .) ًً اكِجض ٱدائ)	María está coja. (accidentalmente) شِيم كِشجبء . ً ً كخض غيرطِ نٌ ً وغش ٱشج ً ايافكِ رِشفُ)
Inés es muy guapa. (bien parecida físicamente) إيب ط ِ جّيلخ جدا .)جغذيا)	Inés está muy guapa. (lo parece por el modo de vestir) إيب ط ِ جّيلخ جدا .)اروِب ً ا ً مصدً جّيلخ زلِجِ ط)
Esta casa es nueva. (recientemente hecha) زا لجِ ذ ً ً جذيد .)صغ فِ الآونة الأخيرة)	Esta casa está nueva. (parece nueva) زا لجِ ذ ً ً جذيد .) چذ ً جذيد)
Andrés es un loco. (ha perdido sus facultades mentales) أندرو هو مجِ . ٌ)ٌفمدِ لٱ لِجِمِيخ)	Andrés está loco. (por su comportamiento) أندرو ُ جً .) ذيرتصفب د جئيخ)
Inés es pobre. (de condición modesta) إيب ط غِينة مزاظكِخ	Inés está muy pobre. (Momentáneamente sin dinero)) إيب طفقيرة جدا.)يِ ظّيبِ بيِ ثشىَ ولِ ذ
Antonio es un fresco. (de carácter) أنطنيو نهِبسد .طِصفخ)	El día está fresco. (hace fresco) ٱيوم الشجسد.)ٱلجِبسد)
Juan es seguro. (de carácter) جِ شخص أيِ ً .)صفخ)	Juan está seguro. (de algo) جِ ً زِأوذ .) ِ ً شِء)
Juan es muy listo. (inteligente) جِ ً ً رو جذا .) ر و)	Juan está listo. (preparado) خٱ ً زِعِدِ .)الاسٍكِذاد)
Ana María es muy mala. (de carácter) آنِلبسيا سئ خِبيخ)صفخ)	Ana María está muy mala. (de salud) آنِلبسيا سئ خِبيخ .)ٱصحخ)
Ignacio es muy vivo. (rápido de espíritu) اجعيِ حِ ً .) نشيكِ حِبع)	Ignacio está vivo. (no estar muerta) اجناسيو كِلِيد الحياة .)لا أ ً يك ً زيِ)
Pacheco es rico. (tiene mucho dinero) ثيشيكو غ ...)ذي ٱثيرِ م ً لبي)	La comida está rica. (tiene muy buen sabor) اٌ جخ غيخ .)ذيها ذوق جيد جدا)

2-Esubjuntivo

1												
Il faut utiliser le subjonctif après les expressions impersonnel comme:												
Hay que utilizar el subjuntivo después de expresiones impersonales como:												
				sustantivo	**o**	**Infinitivo**	**o**	**Subjuntivo**				
C‟est né cessaire	que	Es necesario	+					que				
Ilfaut	que	Hace falta						que				
C‟est normal	que	Es normal						que				
Indispensable	que	Es imprescindible						que				
C‟estimpossible	que	Es imposible						que				
C‟estrare	que	Es raro						que				
C‟estincroyable	que	Es increíble						que				
C‟estétrange	que	Es extraño						que				
C‟est bien	que	Es bueno						que				
C‟est formidable	que	Es estupendo						que				
C‟estmieux	que	Es (mucho) mejor						que				
Le mieuxc‟est	que	Lo mejor es						que				
		Es aconsejable						que				
C‟estrecommandable	que	Es recomendable						que				
C‟estpréférable	que	Es preferible						que				
Ejemplos	Es imposible que esto continúe así.			Es bueno que haya alumnos que trabajan.								

2												
Ilfaututiliser le subjonctifaprès les opinions en forme négative:												
Hay que utilizar el subjuntivo después las opiniones en forma negativa:												
				Sustantivo	**o**	**Infinitivo**	**o**	**Subjuntivo**				
Je necroispas	que	No creo	+					que				
Ce n‟estpasvrais	que	No es verdad						que				
Je nepensepas	que	No pienso						que				
Je nepensepas	que	No opino						que				
J‟aidoute	que	Dudo						que				
Je soupçonne	que	Sospecho						que				
Ejemplos	No estoy seguro de que este en casa			Dudo que vayamos en vacaciones.								

3												
Ilfaututiliser le subjonctifaprès les expressions de désir et obligation:												
Hay que utilizar el subjuntivo después de expresiones de deseo y obligación :												
				Sustantivo	**o**	**Infinitivo**	**o**	**Subjuntivo**				
Je veux	que	Quiero	+					que				
Je demande	que	Ordeno						que				
Je désire	que	Deseo						que				
Je demande	que	Pido						que				
J‟exige	que	Exijo						que				
Je demande	que	Mando						que				
Ejemplos	Quiero que preparéis tus lecciones para los exámenes. El ministro expresa el deseo de que terminen las negociaciones.											

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

4								
Ilfaututiliser le subjonctifaprès les expressionsde sentiment:								
Hay que utilizar el subjuntivo después de expresiones sentimientos:								
				Sustantivo	**o**	**Infinitivo**	**o**	**Subjuntivo**
Avoirpeur	que	Tener miedo de					que	
J‟aipeur	que	Me da miedo de					que	
Je m‟étonne	que	Me extraña					que	
Je me réjouis	que	Me alegre de					que	
Je suis triste	que	Estoy triste de	+				que	
Je suiscontent(e)	que	Estoy contento(a) de					que	
J‟espère	que	Espero					que	
C‟est bien /mal	que	Está bien/mal					que	
Ça me plait	que	Me gusta					que	
J‟adore	que	Me encanta					que	
Il me parait bien /mal	que	Me parece bien/mal					que	
Je m‟inquiète	que	Me preocupa					que	
Ilm‟intéresse	que	Me interesa					que	
Ça me gêne	que	Me molesta					que	
C‟estdommage	que	Es una pena					que	
Me fait peine	que	Me da pena					que	
Me mets en colère	que	Me enfada					que	
Je nesupportepas	que	No soporto					que	
J‟adore	que	Me entusiasma					que	
Je m‟indigne	que	Me indigna					que	
Je m‟ennuie	que	Me fastidia					que	
Il me fait mal que (rendre triste)		Me entristece					que	
Il me fait mal	que	Me duele					que	
Ejemplos	Es imposible que esto continúe así.		Es bueno que haya alumnos que trabajan.					

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

5									
Cértèneconjonctionsoblige le subjonctive si sont referee aufutur :									
Ciertas conjunciones obligan el uso subjuntivo si tienen referencia al futuro:									
				Sustantivo	**o**	**Infinitivo**	**o**		**Subjuntivo**
Pour	que	Para	+				que		
Jusqu'à ce	que	Hasta					que		
Sans	que	Sin					que		
Avant	que	Antes (de)					que		
Ejemplos	Quiero que preparéis tus lecciones para los exámenes El ministro expresa el deseo de que terminen las negociaciones.								

6									
Ilfaututiliser le subjonctifaprès les expressions de désir et obligation:									
Hay que utilizar el subjuntivo después de expresiones de deseo y obligación :									
				Sustantivo	**o**	**Infinitivo**	**o**		**Subjuntivo**
Peut-être	que	Quizás	+				que		
Peut-être	que	Quizá					que		
Peut-être	que	Tal vez					que		
		Ojala							
C‟estpossible	que	Es posible					que		
C‟est probable	que	Es probable					que		
Peut-être	que	Puede ser					que		
Ejemplos	Quiero que preparéis tus lecciones para los exámenes. El ministro expresa el deseo de que terminen las negociaciones.								

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Conjugación del subjuntivo

El presente de subjuntivo: los verbos regulares						
	Yo	Tú	Él/Ella/usted	Nosotros(as)	Vosotros(as)	Ellos/Ellas/ustedes
Ar (hablar)	e	es	e	emos	éis	en
Er /Ir(comer)	a	as	a	amos	ais	an

Los verbos irregulares del presente de subjuntivo

ESTAR	SER	VER	IR	HABER	SABER	CABER
Esté	Sea	Vea	Vaya	Haya	Sepa	Quepa
Estés	Seas	Veas	Vayas	Hayas	Sepas	Quepas
Esté	Sea	Vea	Vaya	Haya	Sepa	Quepa
Estemos	Seamos	veamos	Vayamos	Hayamos	Sepamos	Quepamos
Estéis	Seáis	Veáis	Vayáis	Hayáis	Sepáis	Quepáis
Estén	Sean	Vean	Vayan	Hayan	Sepan	Quepan

Los verbos de GO						Por ejemplo:	
Los verbos						El presente de indicativo	El presente de subjuntivo
Español	Français	Español	Français	Español	Français		
Tener Salir Venir Prevenir Poner	Avoir Sortir Venir prévenir mettre	proponer Suponer Exponer Decir Contradecir Predecir	Proposer Supposer Exposer Deir Contredire Prédire	Hacer Rehacer Valer Oír Traer Caer	Faire Refaire Valoir Ecouter Apporter tomber	Tengo Tienes Tiene Tenemos Tenéis tienen	Tenga Tengas Tenga Tengamos Tengáis Tengan

Los verbos de YO				Por ejemplo:	
Los verbos				El presente de indicativo	El presente de subjuntivo
Español	Français	Español	Français		
Construir Destruir Disminuir Huir	Construire Détruire Diminuer S‟enfuir	Atribuir Instruir Distribuir Influir Contribuir	Attribuer Instruire Distribuer Influer Contribuer	Construyo Construyes Construye Construimos Construís Construyen	Construya Construyas Construya Construyamos Construyáis Construyan

Los verbos de ZCO				Por ejemplo:	
Los verbos				El presente de indicativo	El presente de subjuntivo
Español	Français	Español	Français		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Conocer Reconocer Ofrecer Merecer Aparecer	Connaitre Reconnaitre Offrir Mériter apparaitre	Desaparecer Producir Traducir Reducir Agradecer	Diapparaître Produire Traduire Réduire Remercier	Conozco Conoces Conoce Conocemos Conocéis Conocen	Conozca Conozcas Conozca Conozcamos Conozcáis Conozcan

Algunos cambios gráficos en el presente de subjuntivo

VER en CAR Explicar / aplicar /practicar	PAGAR/drogar	Comenzar Empezar	Coger Proteger Escoger	ELEGIR corregir
Marque	Pague	Comience	Coja	Elija
Marques	Pagues	Comiences	Cojas	Elija
Marque	Pague	Comience	Coja	Elija
Marquemos	Paguemos	Comencemos	Cojamos	Elijamos
Marquéis	Paguéis	Comencéis	Cojáis	Elijáis
Marquen	Paguen	Comiencen	Cojan	Elijan

Los verbos que diptongan en el presente de indicativo
También= diptongan en el presente de subjuntivo.
Ej. : poder=puedo (Presente de indicativo) =pueda (Presente .Subjuntivo)

(O)…… (UE)					
Acordar(se),acostar(se),almorzar,aprobar,avergonzar(se),cocer,colgar,costar,morir,mostrar,mostrar,morder,mover,oler,poder,probar,recordar,resolver,rogar,soler,sonar,tostar,volar…					
Presente de indicativo	Presente de subju	Presente de indica	Presente de subjuntivo	Presente de indi	Presente de subjuntivo
Contar		volver		Dormir	
Cuento	Cuente	vuelvo	vuelva	Duermo	Duerma
Cuentas	Cuentes	vuelves	vuelvas	Duermes	Duermas
Cuenta	Cuente	vuelve	vuelva	Duerme	Duerma
contamos	contemos	volvemos	volvamos	Dormimos	durmamos
contáis	contéis	volvéis	volváis	Dormís	Dormías
cuentan	cuenten	vuelven	vuelvan	Duermen	Duerman
(E)…… (IE)					
empezar,atravesar,cerrar,comenzar,despertar,divertirse,encender,entender,fregar,gobernar,hervir,manifestar,mentir,merendar,negar,querrer,recomendar,regar,sentar(se),sentir(se),sugerir,tener,venir…					
Presente de indicativo	Presente de subju	Presente de indica	Presente de subjuntivo	Presente de indi	Presente de subjuntivo
empezar,		cerrar		entender	
Empiezo	Empiece	cierro	cierre	entiendo	entienda
Empiezas	Empieces	cierras	cierres	entiendes	entiendas
Empieza	Empiece	cierra	cierre	entiende	entienda
Empiezamos	Empecemos	cerramos	cerremos	entendemos	entendamos
Empiezais	Empecéis	cerráis	cerréis	entendéis	entendáis
Empiezan	Empiecen	cierran	cierren	entienden	entiendan

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

(E)…… (I)							
Vestir, competir, freír, medir, pedir, reír,, repetir, seguir, servir…							
Presente de indicativo	vestir	visto	vistes	viste	vestimos	visteis	visten
Presente de subjuntivo		vista	vistas	vista	vistamos	vistáis	vistan

3-El futuro

1- Futuro Simple:

El futuro simple	Verbos regulares	Verbos irregulares	
intención de realizar una acción en el futuro.	Estudiar é Leer ás Escribir á emos éis án	Tener=tendré Salir=saldré Venir = vendré Poner=pondré Decir=diré	Hacer =haré Caber=cabré Haber=Habré Saber=sabré

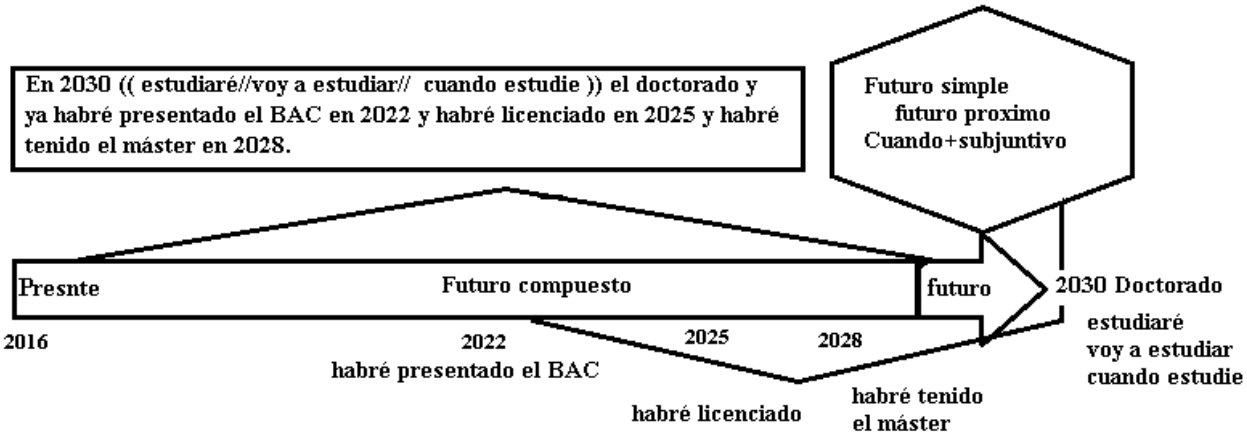
2- <u>futuro próximo O la perífrasis</u> (*<u>ir + a</u>*).

1-Describe una acción que se va a realizar inmediatamente. *Ejemplo:* Ahora <u>voy a ordenar</u> los clasificadores y carpetas. 26Describe una acción futura. Ejemplo: A partir del mes que viene <u>voy a tener</u> mucho más trabajo. 3-Refleja una intención. Ejemplo: Prometo que de ahora en adelante voy a ser más ordenado.	yo tú él/ella/usted nosotros/-as vosotros/-as ellos/ellas/ustedes	voy vas va vamos vais van	a	hablar aprender vivir

3-Futuro compuesto

El futuro compuesto		Irregular	
Indicar una acción futura que ocurrirá antes de otra acción futura.	Habré Habrás Habrá ++ Participio Pasado Habremos (Ado/ido) Habréis habrán	Tener=tendré Salir=saldré Venir = vendré Poner=pondré Decir=diré	Hacer =haré Caber=cabré Haber=Habré Saber=sabré

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM



4-El imperfecto de subjuntivo.

1-El uso del imperfecto de subjuntivo

Después :

- Como si: ej. : Te considero como si fuera mi padre.

-¡Ojalá! : expresa algo imposible a realizar o irreal, ej. ¡ojala! Viviera 1000 años.
Ojalá venga.(Es posible que venga)
Ojalá viniera.(No es estás seguro que vas a venir)
Ojalá pudiera volar.(No es posible en la vida real)
Ojalá hubiera venido.(No ha venido)
-Quien: expresa algo imposible a realizar o irreal ej.: quien pudiera viajar al sol.
-Los criterios que exigen el uso del presente de subjuntivo cuando sean en un tiempo pasado exigen el uso de imperfecto de subjuntivo, ej.
Dudo que hables español……..Dudaba que hablaras español.
Es importante que visites España……fue importante que visitaras España.

2-formacion

Para formar el imperfecto del subjuntivo, tomamos la tercera persona del plural del pretérito del indicativo y cambiamos la terminación -ron porra, ras, ra, ramos, rais, ran o se, ses, se, semos, seis, sen.No olvides el acento primera personal de plural: estudiáramos, aprendéramos.

Por ejemplo

Tercera persona plural del pretérito indefinido	Primera persona singular del pretérito imperfecto de subjuntivo	
Aprendieron	Aprendiera	Aprendiese
Recibieron	Recibiera	Recibiese
Explicaron	Explicara	Explicase
Hicieron	Hiciera	Hiciese
Volvieron	Volviera	Volviese
Dijeron	Dijera	Dijese

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

5-Formación del potencial:

Potencial simple		**Potencial compuesto**		**Potencial irregular**	
Estudiar Aprender ++ escribir	**ía** **ías** **ía** **íamos** **íais** **ían**	Habría Habrías Habría ++ Habríamos Habríais habrían	**Participio del verbo**	Tener	Tendría
				Salir	Saldría
				Venir	Vendría
				Poner	Pondría
				Decir	Diría
				Hacer	Haría

Uso del potencial simple

1-para expresar *cortesía*, cuando pedimos o preguntamos algo a una persona que no conocemos y queremos ser amables.
Se usa, por lo tanto, para preguntar, pedir favores, aconsejar, sugerir...
- ¿Podría decirme dónde está la Plaza Mayor? (Preguntar)
- Deseaía ver los pantalones que están en el escaparate. (Pedir)
- Deberías dejar de fumar. (Aconsejar)
- ¿Te gustaría venir con nosotros? (Sugerir)

2-despues de:
-Yo: estudiaría Ingles.
-Yo que tu: practicaría deporte.
-Yo en tu lugar: leería libros.

Uso del potencial compuesto

A-si la frase que vamos a añadirla yo//yo que tu//yo en tu lugar está en un tiempo pasado ej:
Juan practica deporte --yo que tú, practicaría deporte
Juan practicaba deporte --yo que tú , habría practicado deporte
Juan practicó deporte --yo que tú ,habría practicado deporte
B-el reproche ej: ¿Por qué no habrías hecho tus deberes.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

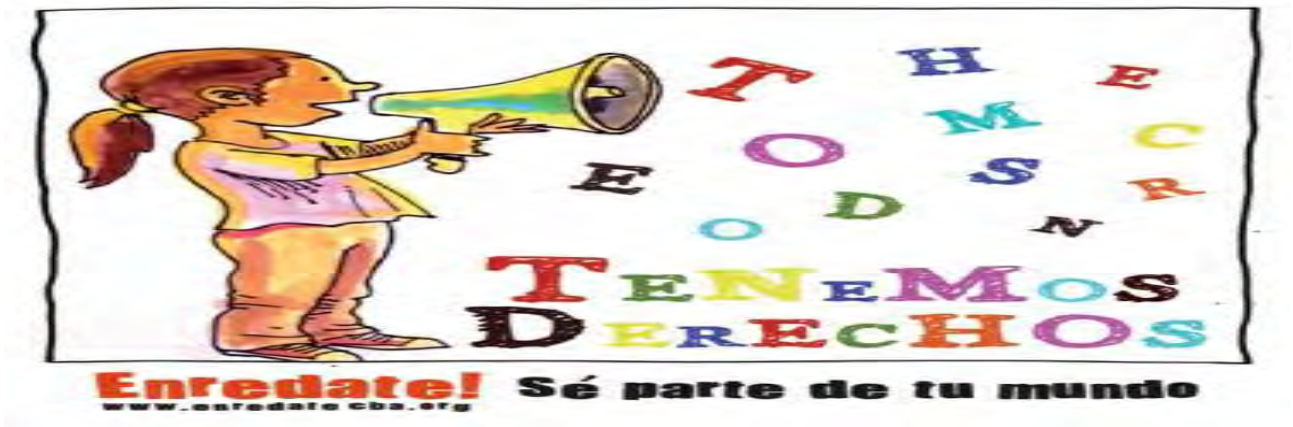
2 Ámbito educativo

Índice

Lecciones	Co-temas	Pag	Temas	Pag	Verbos conjugados
A-1-Sistema educativo	A		1		Empezar
	B		2		Entender
	C				Escoger
A-2- Aprender idiomas	A		3		Escribir
	B		4		Estar
	C				Explicar
B-1-Dicalogo del buen ciudadano	A		5		Gozar
	B		6		Gustar
	C				Hablar
B-2Declaracion de los derechos del niño	A		7		Hacer
	B		8		Ir
	C				Leer
Objetivos de desarrollo del milenio de la oONU	A		9		Llamarse
	B		10		Llevarse
	C				Oir







قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **SISTEMA EDUCATIVO** /CO-tema A

En cuanto al método educativo, también existen muchas peculiaridades. Para empezar, los niños no empiezan la escuela hasta que tienen 7 años, edad a partir de la cual los niños empiezan a sacar el máximo provecho de su aprendizaje. Durante los primeros seis años de escuela los niños tienen el mismo maestro para la mayoría de las asignaturas. En este caso la misión principal del educador es que ningún niño se quede rezagado y que todos participen. Los alumnos sólo acuden a clase durante 4 o 5 horas al día primeros años de clase, ya que se busca que los niños jueguen lo máximo posible y aprendan a pensar.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4…….

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Van……..……
Llevan ……

Sopa de letras

O	D	I	D	N	E	R	P	A	L	Ñ	Y	M	U	W	H	L	F
R	Q	Ñ	Y	V	R	A	N	O	I	S	I	M	Z	O	E	M	J
A	B	Q	B	P	E	B	P	R	O	V	E	C	H	O	S	O	S
J	K	G	A	E	A	U	Ñ	B	E	D	U	C	A	C	I	O	N
Ñ	K	C	A	A	D	E	U	Q	S	U	B	S	H	O	P	A	T
E	A	K	O	L	H	Y	Ñ	N	V	R	E	D	N	E	R	P	A
S	O	D	A	N	O	I	S	I	M	P	L	F	H	M	Q	P	F
W	R	A	H	C	E	V	O	R	P	A	Y	Q	X	J	X	X	T

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Provecho**……....

Misión……..……..**Aprendizaje**……..……..…

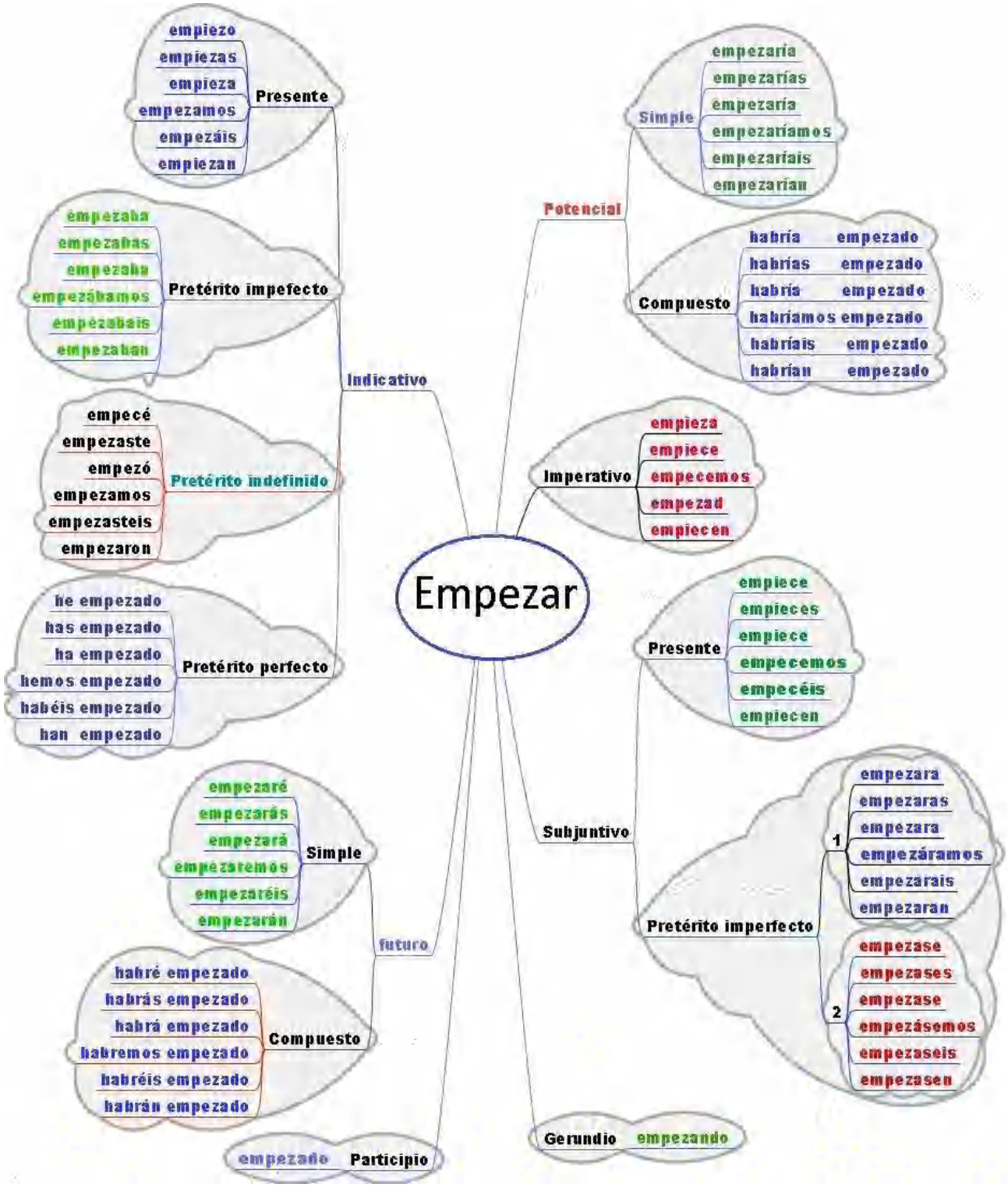
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Educar**……..……

Sacar……**Buscar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Las apariencias engañan**
	Inglés	**Appearances are deceptive**
	Francés	**L'air ne fait pas la chanson**

Empezar=To start=Commencer



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **SISTEMA EDUCATIVO** /Co-tema B

Si pasamos a los centros educativos, vemos como cada uno de ellos tiene autonomía para planificar su propio programa de estudios. Sin embargo, otro elemento destacable es que cada uno de los distintos niveles educativos, desde la educación primaria hasta la universidad, está integrados y funcionan como un todo. Además, los centros educativos están integrados a su vez con la familia y los recursos socio-culturales como, por ejemplo, las bibliotecas. Todos reman en la misma dirección. Consenso Político.En Finlandia, existe consenso político en cuanto a la educación, lo que aporta una gran estabilidad al sistema. Además, otra característica fundamental es la gratuidad de la educación. Desde los primeros años de educación hasta la universidad, todo es gratis, incluyendo material escolar, comedores e incluso transporte.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Anda ……..……
Por…….……

Sopa de letras

T	Q	T	S	E	S	T	U	D	I	A	D	O	O	F	R	L	Q	R	I	X	I
E	D	D	T	S	E	S	T	A	B	L	E	C	E	R	H	D	R	U	H	G	R
R	J	T	F	X	N	O	I	C	A	C	I	F	I	N	A	L	P	Z	P	I	I
F	J	Y	E	S	T	A	B	L	E	C	I	D	O	C	Q	C	S	B	U	N	K
G	X	G	N	I	N	T	E	G	R	A	C	I	O	N	I	Ñ	R	W	F	W	G
E	D	L	G	T	C	Y	M	N	U	P	R	O	G	R	A	M	A	D	O	C	E
Y	A	N	J	C	F	C	T	N	X	F	N	Ñ	R	X	P	K	R	B	D	T	C
S	L	B	Z	Z	R	A	I	D	U	T	S	E	N	H	I	G	B	L	T	G	J
G	N	O	J	E	L	K	Q	A	C	I	T	S	I	R	E	T	C	A	R	A	C
T	G	R	A	M	A	R	G	O	R	P	Q	O	B	F	X	Z	P	J	L	C	D

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Estudio**…….

Estabilidad……..……..**Programa**……

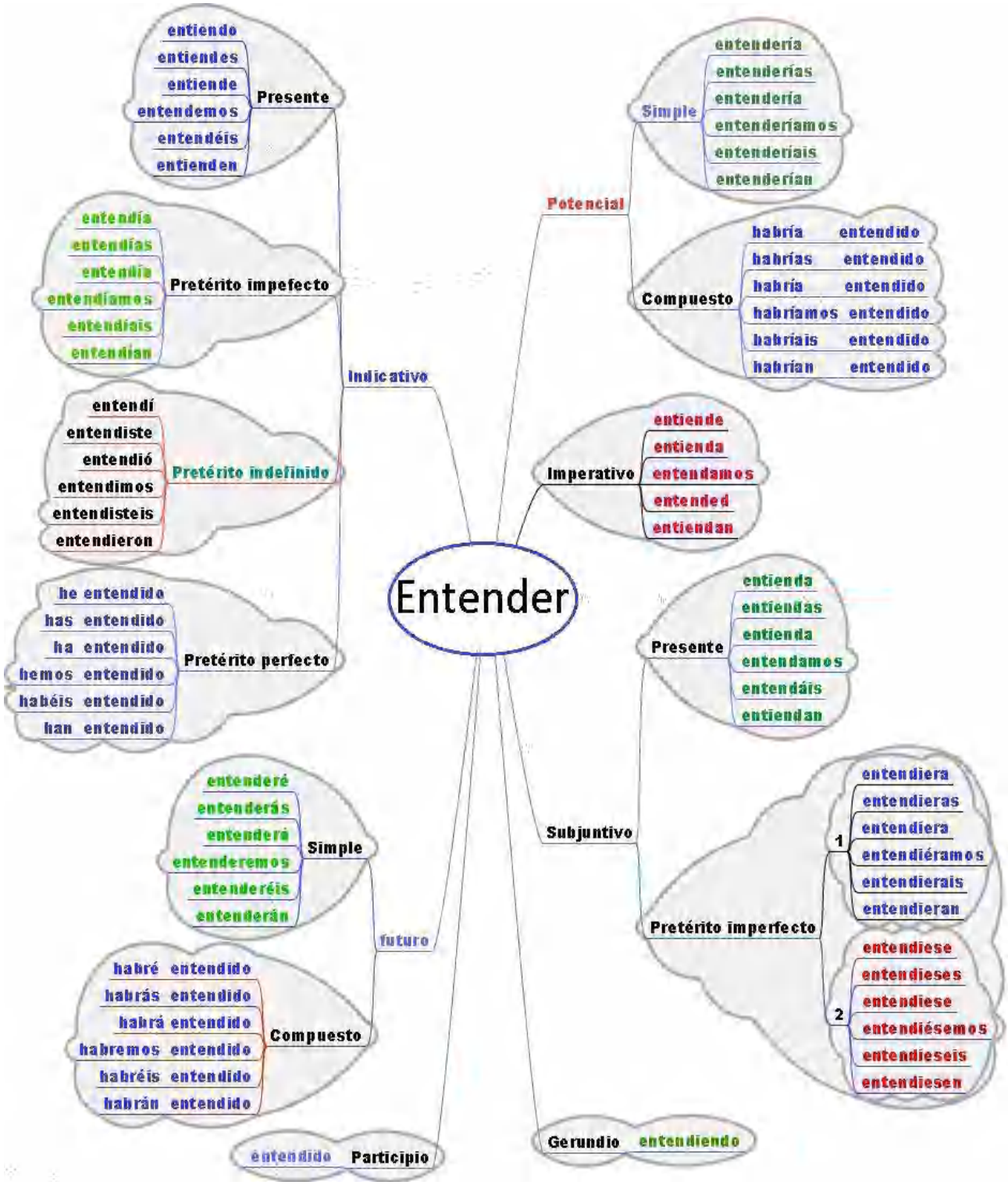
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Planificar**……

Caractiristizar……**Integrar**……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Quien a buen árbol se arrima, buen sombra le cobija**
	Inglés	**Keep good men company and you shall be of the number**
	Francés	**Qui a bon voisin, a bon matin**

Entender=To understand=Comprendre



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **SISTEMA EDUCATIVO** /Co-tema C

Una vez finalizado el colegio, los alumnos prosiguen su escolaridad ya sea en un Instituto de Enseñanza General y Tecnológica o en un Instituto Profesional. Este último permite que el alumno obtenga un diploma profesional con el fin de continuar sus estudios o de insertarse en la vida activa. Se facilita el pasaje entre la enseñanza profesional y la enseñanza general y tecnológica, al igual que entre el Certificado de Aptitud Profesional (C.A.P) y la Prueba de Acceso a la Universidad. Este Certificado de Aptitud Profesional da acceso a oficios de operarios o de empleados capacitados y está enfocado a la integración directa en la vida profesional. El Diploma de Enseñanza Profesional (B.E.P.) puede incluso llevarse a cabo en dos años en las siguientes cuatro especializaciones: carreras sanitarias y sociales, conducción y servicios en el transporte de carreteras, oficios de la restauración y hostelería y la óptica. En el Instituto Profesional, la preparación del Diploma de estos estudios está integrada en el transcurso de tres años de bachillerato profesional.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
2	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
3	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
4	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
5	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Por ……..……
Sigue ……..……

Sopa de letras

N	D	F	Q	Z	J	E	M	P	L	E	A	R	H	T	A	E	N	E	H	P	E
K	H	F	W	K	L	O	D	I	T	I	M	R	E	P	Q	N	E	D	Q	U	M
S	G	W	Y	N	Q	Z	M	O	S	R	U	C	S	N	A	R	T	M	I	N	P
U	S	J	E	Z	M	X	E	C	A	X	O	B	T	E	N	E	R	E	F	J	L
N	T	E	M	O	A	C	I	D	I	N	W	P	U	S	X	B	Q	F	I	I	E
R	I	T	I	M	R	E	P	P	A	G	S	E	Y	D	Z	K	U	C	C	S	A
F	A	H	D	O	D	I	N	E	T	B	O	C	D	X	K	S	S	A	B	Ñ	D
P	B	L	Z	D	A	T	J	S	I	G	U	I	E	N	T	E	F	F	H	O	O

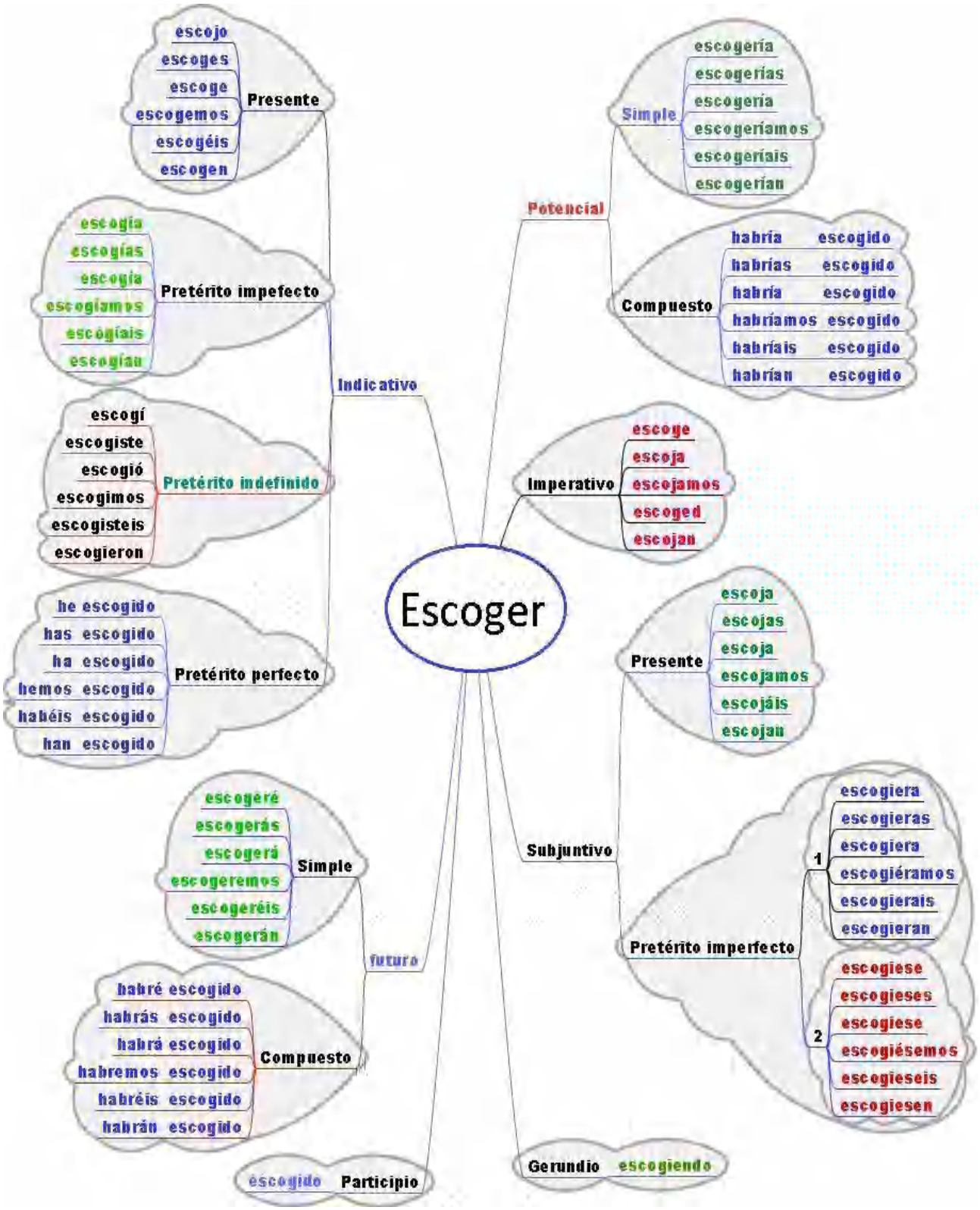
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Permisión**……
Obtención……..……..**Empleo**……..……..……

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Seguir**……..…..……
Transcurrir……**Facilitar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Del árbol caído, todos hacen leña.**
	Inglés	**When a person is down people will kick him**
	Francés	**Une fois l'arbre tombé, tout le monde en fait du bois**

Escoger=To choose=Chosir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 1

En Alemania, la escolarización es obligatoria durante diez años. Después de cuatro años de primaria, los estudiantes irán a diferentes escuelas de secundaria según su capacidad. Debido a los distintos tipos de colegio y la importancia que se otorga a los resultados, el sistema escolar alemán es muy rígido y a menudo criticado por determinar el futuro del niño a una edad muy temprana. Si quieres enviar a tus hijos a un colegio alemán, debes asegurarte de que entiendes el sistema escolar y las implicaciones de esta elección para el futuro de tu hijo en Alemania.

En Alemania, la educación infantil (Kindergarten) es voluntaria y los padres deben pagarla. En algunas zonas del oeste de Alemania, no hay suficientes plazas para cubrir la demanda. Debido a las largas listas de espera, algunos padres matriculan a sus hijos al nacer para asegurarse una plaza una vez que el niño tenga la edad adecuada.

La mayoría de los niños van a la escuela infantil durante dos o tres horas por la mañana. Si ambos padres trabajan, se puede aumentar el tiempo hasta ocho o nueve horas (incluyendo la tarde), en cuyo caso habrá que pagar más. Los niños suelen ir a la escuela infantil de lunes a viernes, aunque algunas también ofrecen servicios para los niños cuyos padres trabajan turnos y fines de semana. En algunas ciudades, hay algunos Kinder krippen para niños menores de tres años que ofrecen los mismos servicios.

La educación primaria (Grundschule) empieza entre los cinco años y medio y los seis años y medio, dependiendo del mes en que haya nacido el niño. El primer día en la escuela de primaria es un acontecimiento muy importante para los niños alemanes. Es costumbre entregar a los niños una bolsa de caramelos (Schultüte) en su primer día de colegio.

El número de horas lectivas en la escuela primaria es de entre 20 y 30, dependiendo de la clase y la edad del niño. La educación primaria dura cuatro años, después de los cuales los padres recibirán una recomendación de los profesores sobre qué tipo de colegio es el más adecuado para que el niño continúe su educación en secundaria. Esta recomendación está basada en la evaluación que el profesor hace de los resultados, nivel e intereses del niño. Si un niño tiene dificultades de aprendizaje, el profesor puede recomendar enviarle a un colegio especial para niños con estas dificultades (Sonderschule).

Después de primaria, los niños suelen ir a uno de estos tres tipos de colegios de secundaria: Hauptschule (hasta los 16 años) – prepara a los alumnos para la educación vocacional y termina con un Hauptschulabschluss. El Hauptschule está concebido para los alumnos menos brillantes académicamente. Una vez se gradúan suelen optar por unas prácticas (Lehre) en alguna ocupación manual, que a veces combinan con estudios a tiempo parcial en un Berufsschule.

Realschule (hasta los 16 años) – ofrece más opciones para estudiantes de nivel medio y termina con un Realschulabschuss. El Realschule está concebido para aquellos que van a hacer prácticas de formación profesional que requieren conocimientos más académicos, como enfermería, y se pone más énfasis en las habilidades matemáticas y del lenguaje que en las manuales.

Gymnasium (hasta los 18 o 19 años) – prepara a los alumnos para la educación superior y termina con el Abitur (un requisito para entrar en la universidad). Este es el tipo de colegio que más exige, con de 32 a 40 horas de clase semanales y muchos deberes.

En algunas regiones de Alemania, hay otro tipo de colegios denominados Gesamtschule. Todos los niños van al mismo colegio, pero dentro de él se les separa según su nivel. A los 16 años, dependiendo de los resultados que hayan obtenido hasta entonces, pueden abandonar el colegio por unas Lehre, o quedarse otros 3 años para hacer el Abitur.

https://www.justlanded.com/espanol/Alemania/Guia-Alemania/Educacion/El-sistema-escolar-aleman

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-En toda Alemania hay plazas para matricular tus niños en la escuela..			.....
-B-La educación en Alemania es gratuita.			.....
C-Abitur es una condición para matricularse En a universidad en Alemania.			.....

2) ¿Qué condición hay que saber para mandar tus hijos a la escuela en Alemania?(1pto)

……

3) -¿Cuáles son las créticas para que el alumno Alemánpase a la escuela secundaria? (1pto)

……..….

……..…

4) comenta este párrafo (deduce el fruto de este párrafo: (2pto)

"Realschule (hasta los 16 años) – ofrece más opciones para estudiantes de nivel medio y termina con un Realschulabschuss. El Realschule está concebido para aquellos que van a hacer prácticas de formación profesional que requieren conocimientos más académicos, como enfermería, y se pone más énfasis en las habilidades matemáticas y del lenguaje que en las manuales.".

……..……

……

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
		basada
gradar		
	Recepción	
adecuar		

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Recibir	Requerir
Costumbre	Acoger
Opción	habito
Exigir	elección

3-paco a poco preparan a los alumnos para la educación vocacional y termina con un Hauptschulabschluss.

Escribe de otra manera: ……..…….. (1pto)

4-completa libremente

A. como si…….…… (1pto)

B. En 2025 ya……..….. (1pto)

5-Transforma la frase siguiente en frase impersonal: (1pto)

Los alumnos dedican mucho tiempo al repaso.

……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

1-A tu parecer ¿Cuáles son los puntos positivos que existen en el sistema educativo Alemán y no existen en nuestro sistema?
2-Se dice que un buen sistema educativo puede convertir nuestro país a un país desarrollado. ¿Estás de acuerdo con este punto de vista? ¿Por qué? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 2

El sistema educativo inglés que actualmente se conoce, comenzó en el año 1988 cuando se introdujo la nueva ley de educación, Educación Reforma Act 1988, que constituye la base del actual sistema educativo y que ha sufrido algunas modificaciones en los últimos veinte años, especialmente debido a los cambios políticos. Con esta ley, y sus posteriores reformas, se introdujeron cambios muy importantes en el sistema educativo inglés entre los que cabe destacar la aparición del Nacional Currículum, nuevos métodos para evaluar la progresión del alumnado (Key Stages), nuevas medidas dirigidas a aumentar la calidad de las escuelas basadas en aumentar la competitividad entre las mismas, nuevos sistemas de financiación que proporcionan más poder e independencia a las escuelas, y programas de cooperación y ayuda entre ellas.

Escuela Primaria: la educación obligatoria comienza a los cinco años de edad de los grados uno a seis. Aprenden materias como Inglés, Matemáticas y Ciencias.

Escuela Secundaria: los estudiantes ingresan a la educación secundaria a los 11 años y es obligatoria por cinco años. En el año 10, se empiezan a preparar para la presentación de una serie de exámenes - Certificados Generales de Educación Secundaria (GCSE). Los estudiantes normalmente son evaluados en nueve o diez materias.

Exámenes A-Levels: después de pasar los exámenes GCSE, los estudiantes eligen dejar la escuela y empezar a trabajar, seguir programas de entrenamiento en escuelas técnicas o estudiar dos años más para los exámenes de ingreso a la universidad - "A-Levels". En promedio un estudiante toma de tres a cuatro materias. Entre más alto puntaje, mejores son las opciones de ingreso a las universidades que el estudiante ha elegido.

Grados universitarios: a nivel licenciatura, los estudiantes en el Reino Unido obtienen el título normalmente después de tres años y para graduarse presenten exámenes finales. Para el ingreso de estudiantes internacionales se requiere un inglés mínimo 6.0 en el IELTS, un año adicional preparatorio, conocido como Año Preuniversitario o puntajes muy competitivos en los exámenes A-levels.

Maestrías, MBAs y PhDs: las maestrías tradicionalmente se dan en el área de las Artes, las Ciencias o en Negocios (MBA), normalmente duran un año y exigen exámenes y una tesis para graduarse. Algunas carreras especializadas y de investigación exigen completar un doctorado o PhD, que dura de cuatro a cinco años de estudio e investigación avanzada y una disertación formal. Para la mayoría de las maestrías y doctorados los estudiantes internacionales deben contar con un título de pregrado reconocido y un buen nivel de inglés (nivel IELTS de 6.5). En el caso de los MBA, necesitarán de al menos 2 años de experiencia laboral relevante.

I -COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1)Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A- las especialistas han hecho muchos esfuerzos para aumentar la calidad de las escuelas.			…… ……
B-Los universitarios obtienen la licenciatura después de cinco años.			…… ……
C-los estudiantes extranjeros pueden ingresarse directamente en la universidad Inglesa.			…… ……

2) Da un título al texto……(1pto)

3) ¿Por qué la nueva ley ha padecido algunas transformaciones?

…….

……(1pto)

4) ¿Cuáles son las nuevas reformas introducidas en el sistema educativo inglés?

……..……

……(1pto)

5) ¿Cuántos años dura el diploma de doctora?……

……(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7PTS)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
		Exigido
Licenciar		
	Investigación	
Contar		

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Educación	ulterior
Debido a	incorporarse
Posterior	enseñanza
Ingresares	a causa de

3-Epmpieza la frase siguiente<<se introdujo la nueva ley de educación >> con: (1pto)

Es mucho mejor que……..….

B- Fue mucho mejor que……..……

4- El diálogo funciona sólo si aceptamos sus formas. (1pto)

- Comienza la frase por:

- El diálogo funcionaría……..…….

5-transforma la frase siguiente a la forma pasiva: (1pto)

El público aplaudió a la deportista

……

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema:

1-¿Qué opines sobre el sistema educativo Ingles? ¿Qué es lo que te parece bien /mal?

2-¿Te gusta el sistemas educativos Argelino? si/no ¿Por qué?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **A-2- APRENDER IDIOMAS** /Co-tema A

Primero de todo confía en ti mismo que puedes conseguirlo. Seguramente ya sabes que aprender una lengua tiene su complicación pero no es imposible. Disfrútalo. Saca lo mejor del nuevo idioma, de su cultura, de todo lo que aprenderás y de la gente que conocerás.. Estudia cada día durante periodos cortos de tiempo varias veces al día. No tienes por qué hacer las mismas actividades. Puedes hacer los deberes, mirar vídeos, escuchar la radio, leer un poco, escribir a un amigo o repasar vocabulario o gramática. Si está un poco aburrido escucha música en el idioma que estudias o mirate un vídeo divertido.. Busca personas nativas con intereses similares a los tuyos. Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarte. Puedes practicar la escritura con un chat o por e-mail y puedes hablar con Skype, Yahoo messenger, Facebook o MSN y mejorar tus competencias con el habla. Hay muchas webs para encontrar contactar con gente (como Babelan).

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Si……(ind)
Vais ……..……



Q	A	P	B	A	Ñ	Q	P	X	S	G	A	W	M	T	O	Q	T	M	X	L	R
U	L	A	K	U	I	A	Z	N	A	I	F	N	O	C	O	N	R	V	X	T	X
R	B	C	K	I	W	E	Ñ	D	F	T	S	L	A	B	U	R	R	I	D	O	K
F	Z	T	R	I	R	R	U	B	A	G	U	B	M	P	J	Y	K	U	J	Y	V
A	C	I	F	C	O	N	T	A	C	T	O	C	O	M	P	L	I	C	A	D	O
E	A	V	O	F	V	F	Z	A	M	R	U	W	R	A	C	I	L	P	M	O	C
N	K	A	T	L	U	R	R	V	D	H	Y	C	O	Ñ	J	P	D	C	V	R	X
K	L	R	Ñ	P	E	R	E	P	A	S	O	D	A	V	I	T	C	A	X	N	U

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Complicación**……

Actividad……..……..**Aburrimiento**……..……

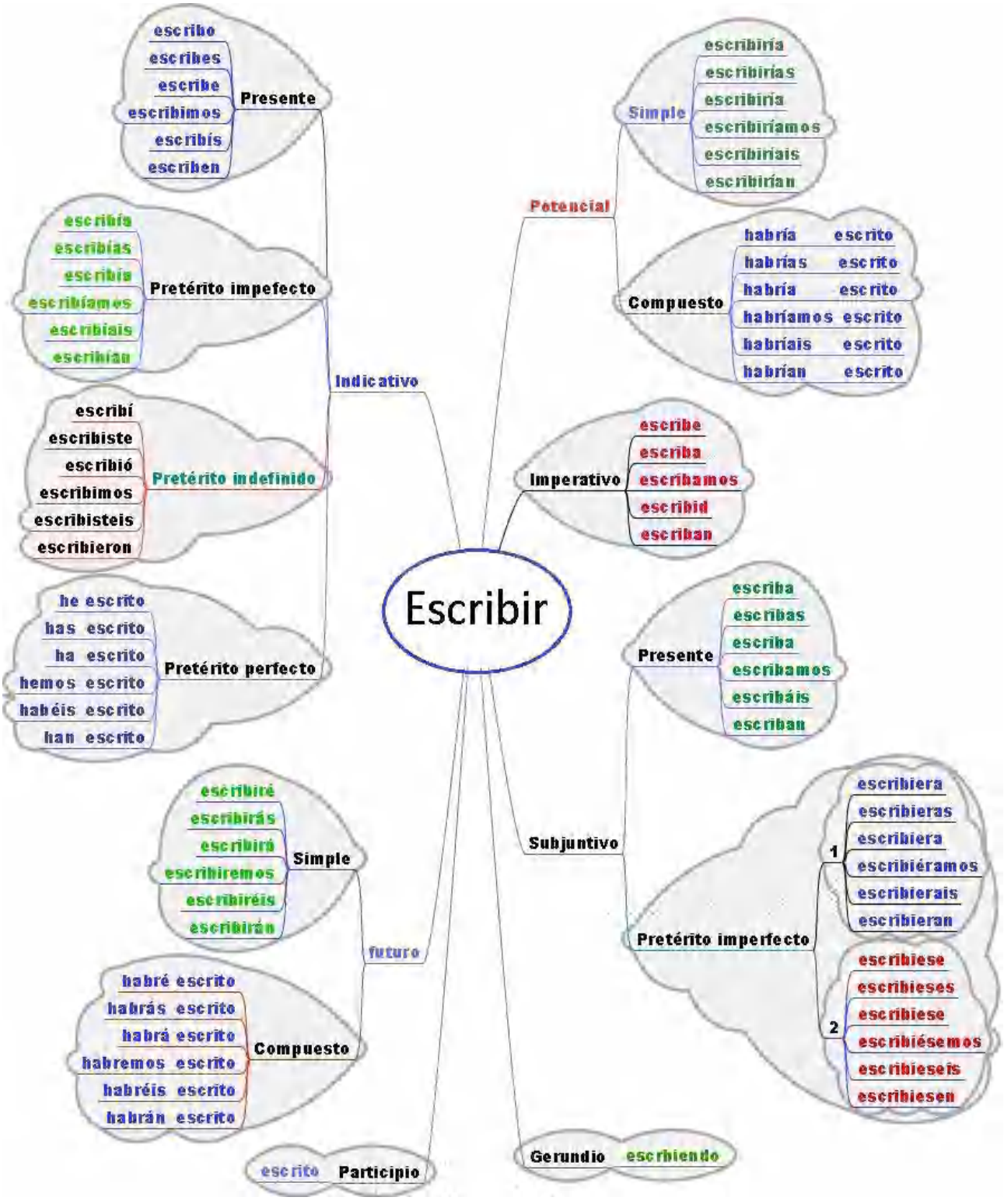
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Confiar**……..……

Repasar……**Contactar**……..……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Arrieritos somos y en el camino nos encontraremos**
	Inglés	**I'll get my own back**
	Francés	**Enfin les renards se trouvent chez le pelletier**

Escribir=To write=Ecrire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **A-2- APRENDER IDIOMAS** /Co-tema B

Aprovecha todos los recursos que hay para mejorar la lengua:- La lectura: puedes sacar libros y revistas de la biblioteca. En internet hay miles de webs donde puedes leer. La escucha: las oportunidades son infinitas, webs con vídeos, radio, tv, polcaste... La escritura: haz amigos online y escríbete con ellos, también puedes hacerte un blog en la lengua que aprendes y escribir sobre tus hobbies o intereses, o lo que quieras. El habla: puedes hablar online con nativos. Haz los deberes. Revísalos después de que tu profesor los haya corregido. No aprendas lo que no estás seguro que es correcto. Compra una pequeña libreta. Escribe las nuevas palabras, frases, notas de gramática, expresiones, etc. Es muy efectivo leer artículos o libros y escribir las nuevas palabras que vas encontrando. Más tarde revísalas. No te agobies por los errores. Tus amigos nativos o tu profesor te corregirán. Además se aprende también de los errores, cada vez que cometas uno te darás cuenta y mejorarás.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Si……..……(subj)
Para ……

Sopa de letras

R	Q	H	U	R	A	I	B	O	G	A	E	W	M	E	J	O	R	M	S	Ñ	T
N	E	M	N	E	R	E	C	U	R	R	I	R	G	O	C	F	T	M	G	O	M
D	F	P	J	O	H	G	A	G	O	B	I	A	D	O	L	O	Y	J	Y	F	R
M	L	L	E	N	C	U	E	N	T	R	O	D	Z	A	J	N	M	B	Z	Q	O
R	D	D	Ñ	V	W	O	D	A	R	P	M	O	C	C	Ñ	H	C	P	L	Z	Y
H	G	Q	C	H	K	K	C	V	P	Z	R	U	D	I	H	Ñ	B	W	R	V	Ñ
L	Ñ	O	L	J	S	W	R	E	C	U	R	R	I	D	O	W	J	E	M	A	Y
E	F	B	D	C	Q	F	I	E	S	C	R	I	T	U	R	A	S	W	K	B	R

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Agobio**…….

Compra ……..……..**Recurso**……

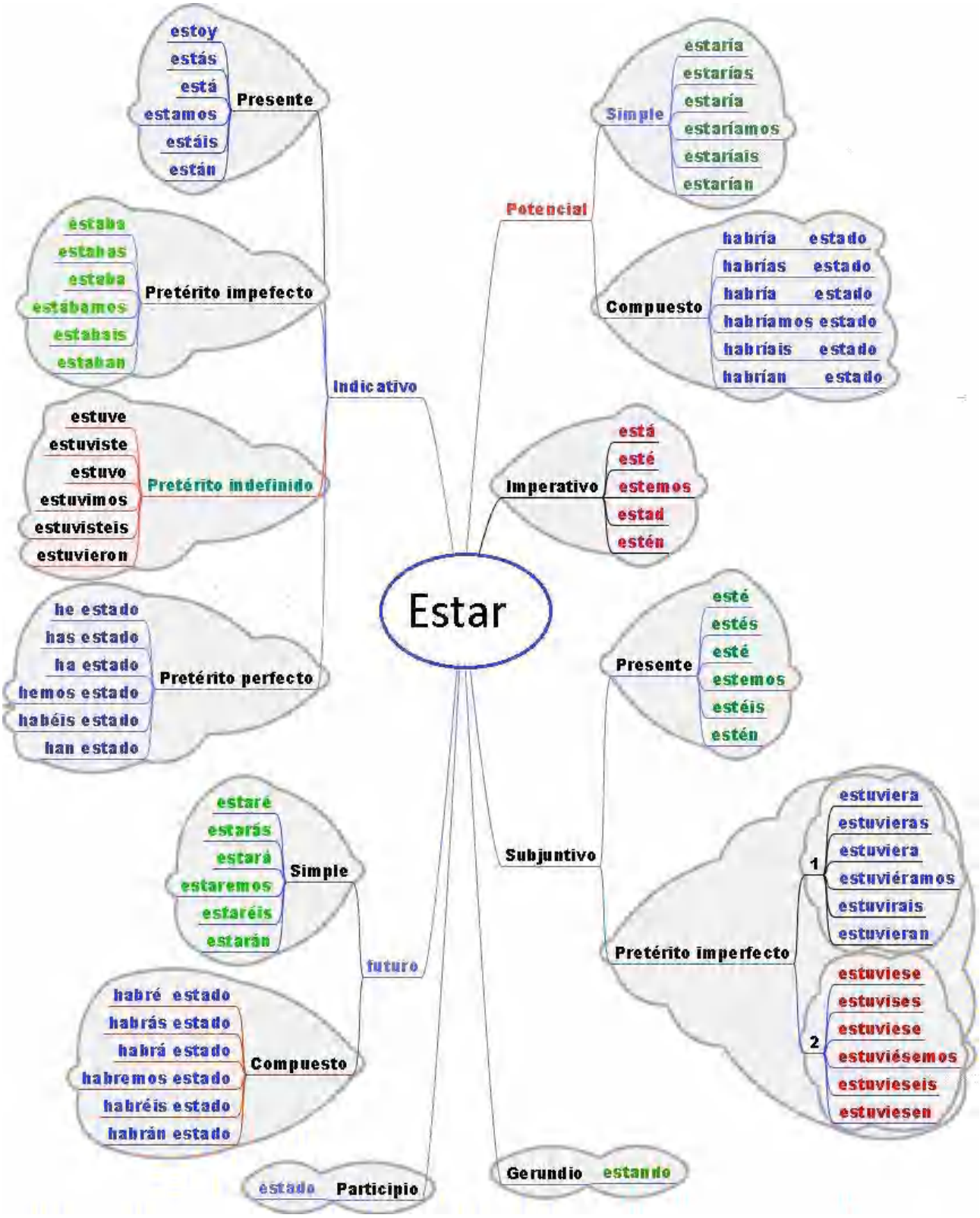
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Mejorar**……

Escribir……**Encontrar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Quien no se arriesga, no pasa la mar**
	Inglés	**Nothing ventured, nothing gained**
	Francés	**Qui ne risque rien, n'a rien**

Estar=To be=Être



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **A-2- APRENDER IDIOMAS** /Co-tema C

En cada idioma hay, quizás, entre 50 y 100 palabras básicas. Estas 100 palabras más comunes equivalen al 50% de la comunicación hablada que utiliza una persona diariamente. Bajo esta condición, es posible lograr un avance gradual y verdaderamente significativo para aprender un nuevo idioma, basta con empezar por lo más obvio y avanzar poco a poco hacia lo complejo. Pero recuerda, la constancia es algo fundamental que debas tomar en cuenta. Un truco súper sencillo es cambiar el idioma de tu móvil y de tu ordenador al idioma que deseas aprender, de esta manera, cada vez que los utilices estarás practicando y aprendiendo. Además puedes instalar algunas aplicaciones de diccionario, de pronunciación o algunos de los servicios para aprender idiomas que habíamos mencionado al inicio, pues para hacer el aprendizaje más divertido.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B-Saca 5 preposiciones:……..…

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……..…

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Si……..…(indic)
Por ……

Sopa de letras

F	X	O	R	M	E	N	C	I	O	N	O	X	S	O	D	A	Z	N	A	V	A
W	X	T	D	F	Ñ	W	Ñ	E	U	O	O	M	Ñ	E	B	B	T	R	F	K	O
G	D	O	D	A	N	O	I	C	I	D	N	O	C	M	N	A	T	I	V	R	J
Ñ	E	E	U	V	N	K	X	M	Ñ	F	X	D	M	F	C	V	K	B	D	X	R
X	O	J	S	R	H	F	R	A	N	O	I	C	I	D	N	O	C	P	Ñ	T	Ñ
Z	L	Q	Y	E	B	C	F	G	C	O	N	T	A	D	O	S	J	H	C	S	I
X	K	Q	R	W	O	P	W	S	Q	I	N	S	T	A	L	A	C	I	O	N	N
I	R	G	A	Ñ	P	L	Ñ	E	R	A	T	N	O	C	A	V	A	N	Z	A	R

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Condición**…….

Avance……..……..**Cuenta**……..……

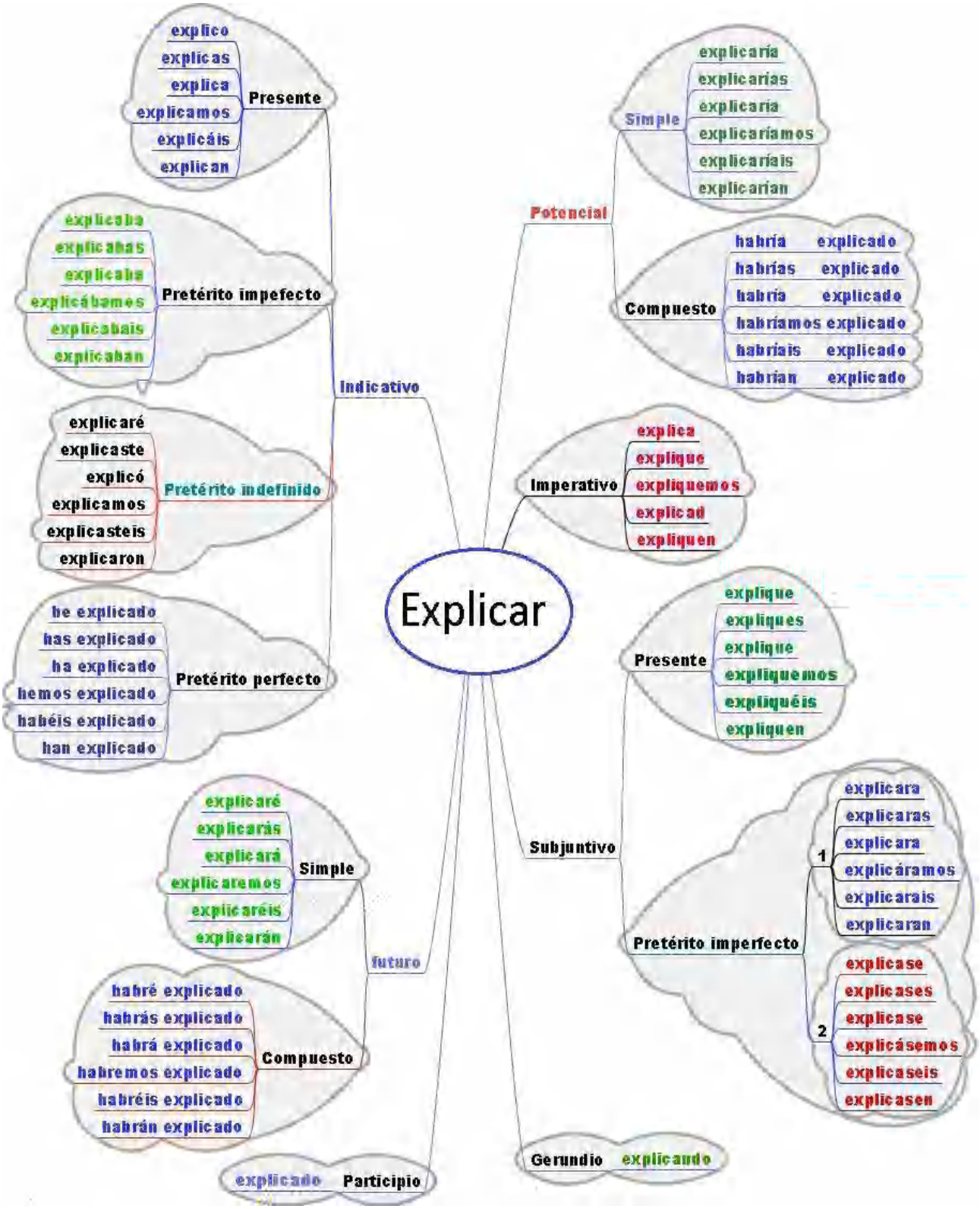
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Desear** ……

Mencionar……..**Instalar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**No hay atajo sin trabajo**
	Inglés	**(there is) no convience without some inconvenience**
	Francés	**On n'a rien sans rien**

Explicar=To explain=Expliquer



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 3

Aunque algunas personas todavía piensan que enseñar dos idiomas a los niños pequeños puede confundirles, lo cierto es que también resulta beneficioso para ellos. Estos son los resultados más interesantes de algunas investigaciones sobre los beneficios de ser bilingüe: Crecimiento del cerebro. Investigadores de la Universidad de Lund compararon un grupo de estudiantes universitarios con un grupo de personas que aprendieron a hablar con fluidez un nuevo idioma en trece meses.

Antes de empezar, y tras tres meses de estudio intensivo, les hicieron escáneres mediante resonancia magnética a ambos grupos y vieron que, mientras que la estructura cerebral de los universitarios permanecía sin cambios, determinadas partes del cerebro de los estudiantes del nuevo idioma habían crecido. Las partes que crecieron fueron el hipocampo (implicado en el aprendizaje de nuevo material) y tres áreas de la corteza cerebral. Ayuda a regular las emociones. Conocer dos idiomas puede también ayudarnos a regular las emociones negativas.

Cuando las personas bilingües cambian de un idioma a otro, también cambia el modo como experimentan las emociones. Si estás en un estado emocional especialmente negativo, empezar a hablar en tu idioma no natal, que es menos emocional, puede ayudarte a sentirte mejor. Además, contar ciertas experiencias puede producir respuestas emocionales más intensas cuando utilizas tu idioma natal que cuando lo haces en el otro idioma que conoces. Protección contra el Alzheimer. Otros estudios han mostrado que las personas bilingües pueden estar más protegidas contra la enfermedad de Alzheimer.

Las personas bilingües, que constantemente deben cambiar entre un idioma y otro, están usando más su cerebro y manteniéndolo más activo. Eso hace que sus cerebros estén más preparados para compensar la atrofia causada por la enfermedad de Alzheimer. Así, para que una persona bilingüe muestre el mismo nivel de deterioro cognitivo que una monolingüe, su cerebro tiene que llegar a estar el doble de atrofiado. Mejora la atención en niños. Ser bilingüe también tiene beneficios para los más pequeños, pues son capaces de estar más atentos y distraerse menos que los que solo conocen un idioma. A los 24 meses de edad, son mejores en el control de la atención, aunque pueden tener un vocabulario un poco más pequeño en cada idioma.

Toma de decisiones. Investigadores de la Universidad de Chicago descubrieron que, en los negocios, las personas toman decisiones más racionales cuando piensan en un problema en su idioma no natal. Como hemos visto, esto se debe a que el idioma no natal tiene menos carga emocional. Las respuestas emocionales pueden estar más motivadas por el miedo u otras emociones que nos hacen tomar decisiones erróneas. No obstante, esto no significa que usar la emoción para decidirnos sea malo.

En muchas ocasiones tomaremos mejores decisiones si nos dejamos guiar por las emociones, como cuando tenemos que decidir entre dos opciones con similares ventajas e inconvenientes. Pero si crees que tus emociones pueden estar interfiriendo y eres bilingüe, cambia de idioma para pensar en ello.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A-Si enseñamos los niños muchas lengua extranjeras cometimos un gran error.			.....
-B-El aprendizaje de muchos idiomas mejor la vida psíquica del ser humano.			.....
-C- El aprendizaje de muchos idiomas puede curar algunas enfermedades.			.....

2) Da un título al texto……..…… (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

3) ¿Cuáles son los beneficios psíquicos de aprender un nuevo idioma?

……..…
……(1pto)

4) ¿Por qué el cerebro de algunos estudiantes se crece y algunos no?

……..……
……(1pto)

5) ¿Por qué las personas bilingües razona mejor que los demás?.....

……(1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7PTS)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Confundir	desarrollo
		implicado	Crecimiento	nativo
compensar			Natal	divertirse
	Respuesta		distraerse	equivocar
	decisión			

3- Completa libremente.

A-Si aprendes una nueva lengua……..…… (1pto)

B- Ando……..…….…….. (1pto)

4- Introduce la duración en esta frase "tomar decisiones erróneas"

……... (1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Tema-1: Si hablas una lengua eres una sola persona, si hablas dos eres dos personas… ¿Qué opinas?

Tema-2: ¿Para qué nos sirve hablar muchas lenguas en nuestra vida social y laboral?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 4

"Políglota" no es un concepto tajante. Es más complicado que blanco o negro. El poliglotismo es más bien un estado mental. Algunas personas se consideran políglotas si hablan su lengua materna, tienen almacenado el inglés en la cabeza y están aprendiendo un tercer idioma. Y está bien. Hay algunos más que entienden cuatro o cinco lenguas, pero no las hablan y, por lo tanto, no se sienten políglotas. Y está bien, también. Por otro lado, hay países (como la India) en los que todos los días se habla en varios idiomas. Como es parte de la cultura, no le dan tanto énfasis a ser políglota o no. No se preocupan por el aparentemente rimbombante título de "políglota".

Por otro lado, hay personas que por muchas razones han tenido que aprender lenguas que no les apasionan y, por lo tanto, no se consideran políglotas. También existen personas que sólo aprenden los idiomas por el número y porque les gusta tener que tomar mucho aire antes de decir la lista de lenguas que hablan. Y es válido. Sin embargo, en este blog se piensa distinto. Aquí se trata de que las lenguas te importen lo suficiente como para que se vuelvan parte de tu vida. Y, sobre todo, para que las disfrutes. Para que el aprenderlas te aporte algo más valioso que un número: que tu vida se vuelva extraordinaria.

Aunque hay exámenes de certificación y testes para saber tu nivel de un idioma, no hay una cifra exacta, como la del recibo de la luz, para saber si eres políglota o no. Si te sientes políglota, dilo y defiéndelo. De cualquier forma, no te encontrarás a una "policía de los idiomas" que te desmienta y te lleve preso a la torre de Babel. Si no te sientes así, pero te gustaría hacerlo, tienes dos opciones: Seguir aprendiendo lenguas nuevas y mejorando las anteriores con tu método de siempre. Leer más de este blog para seguir aprendiendo lenguas nuevas y mejorando las anteriores. "Necesitas otra lengua" contiene ideas refrescantes.

https://necesitasotralengua.com

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: 4pts)	V	F	Justifica
A-hay personas que comprenden muchas lenguas y no son poliglotas.			.....
-B-Conocer mochos idiomas forma parte de la cultura Indiana.			.....
-C- Has de tener certificados para garantizar que eres poliglota.			.....

2) Da un título al texto…… (1pto)

3) ¿Quién es la poliglota? ……..……
…….(1pto)

4) Según el texto ¿Por qué motivo la gente aprende las lenguas?
……..……
……(1pto)

5) ¿Cómo apruebes que eres poliglota?……
……..…(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7PTS)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Tajante	acento
Apasionar			Énfasis	cortante
		refrescante	Aparente	normal
	Certificación		Extraordinaria	escondido
Saber				

3- Completa libremente.

A-Si fuera poliglota…… (1pto)

B- completa con por o para:

- ……..….ser poliglota debes ir……..…….……..…gran instituto de lenguas. (1pto)

4- Introduce el gerundio adecuado en esta frase "palabra por palabra aprendemos otra lengua" (1pto)

……..

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Tema-1: ¿Cuáles son las ventajas de ser poliglota?

Tema-2: "Al ser poliglota te sientes que eres un país sin fronteras" comenta.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **DIALOGO DEL BUEN CIUDADANO** /Co-tema A

Cualquier cosa es inútil si no hay un planeta donde vivir. No basta con que no cortes un árbol, sino que debes sembrar más, ya que entre el 25 y 30 por ciento del dióxido de carbono que se emite a la atmósfera proviene de la deforestación. Consume menos energía en tu casa, oficina y automóvil; no tires desechos en la calle y genera la menor cantidad de basura, realizando compras verdes, bajo el principio de las tres erres*: reducir, rehusar y reciclar* .La mejor manera de lograr una buena calidad de vida en una sociedad es a través de valores cívicos, como el respeto, la tolerancia y el apego a la ley. Practicas estos valores cuando eres abierto y optas por el diálogo antes que por el conflicto. La tolerancia se logra al tener disposición para la comunicación con los demás y respeto por la libertad de pensamiento .La Constitución establece que está prohibida toda discriminación a las creencias de los demás, cualesquiera que éstas sean. Todas tienen derecho a practicar su fe sin ser discriminadas, juzgadas o condenadas. También debes respetar el derecho de quienes no creen en nada.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
2	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
3	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
4	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
5	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Continúan……
Andan……

Sopa de letras

M	P	D	Ñ	R	Y	Y	F	T	H	H	G	G	J	J	X	A	A	Z	C	L	V	L
O	P	B	P	M	D	J	R	K	C	O	N	S	U	M	I	C	I	O	N	X	G	C
S	I	R	R	O	Q	Ñ	S	P	Q	R	O	R	E	N	O	P	S	I	D	E	S	E
B	C	B	J	C	P	D	F	B	P	U	E	H	R	E	C	I	C	L	A	J	E	P
P	V	K	H	L	Y	D	H	X	T	I	P	E	I	N	O	I	C	C	U	D	E	R
Q	P	F	X	B	K	Z	C	L	E	B	X	N	R	O	T	S	E	U	P	S	I	D
U	I	O	R	A	N	I	M	I	R	C	S	I	D	V	C	D	D	T	N	V	M	O
X	D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	D	O	C	R	E	A	D	O	Y	B	I	Q

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Disposición**……

Discriminación……..……..**Creencia**……..……

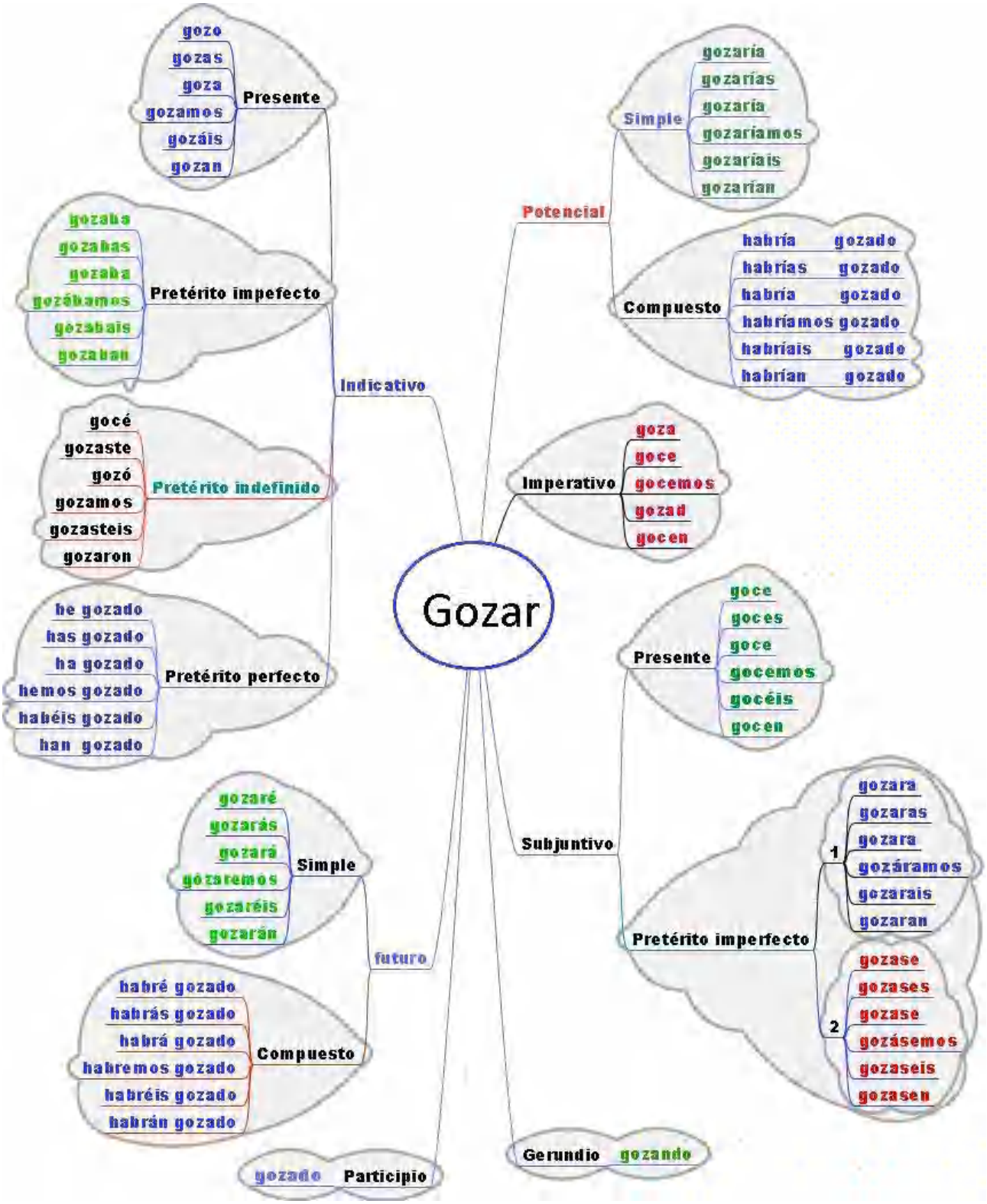
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Consumir**……

Reducir……**Reciclar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**No hay atajo sin trabajo**
	Inglés	**(there is) no convience without some inconvenience**
	Francés	**On n'a rien sans rien**

Goza=To enjoy=Jouir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **DIALOGO DEL BUEN CIUDADANO** /Co-tema B

Procura que los gobiernos y autoridades respeten los Derechos Humanos que protegen, entre otras cosas, la vida, dignidad, libertad e igualdad. Construye en tu entorno una cultura de paz y respeto, transformando las relaciones inmaduras y jerárquicas en maduras e igualitarias; coopera en vez de competir destructivamente y busca el bien común en lugar de sólo el bien propio. Las especies son parte fundamental del ecosistema. Si tienes mascotas, tu obligación va más allá de alimentarlas y darles un techo. Acciones como limpiar sus desechos, educarlas y esterilizarlas contribuyen a su protección. La violencia genera más violencia, destruye comunidades que conviven en armonía y pone en riesgo la vida e integridad física de las personas. Si eres violento, debes buscar ayuda. Si eres testigo de violencia debes denunciarla. Puedes hacerlo en las Unidades de Atención y Prevención de la Violencia Familiar.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Por……
Si……(subj)

Sopa de letras

O	R	G	O	L	G	Ñ	M	K	U	N	I	D	O	C	Z	C	E	E	X	K
S	A	T	I	S	F	E	C	H	O	G	W	X	Y	Q	K	U	Ñ	U	V	K
I	M	R	Z	A	G	C	P	F	K	F	U	N	C	I	O	N	A	D	O	Z
F	G	S	A	T	I	S	F	A	C	E	R	F	U	N	C	I	O	N	A	R
R	C	L	N	P	Y	W	W	M	T	I	M	P	Z	Q	D	M	T	R	W	W
O	Y	O	P	A	G	X	I	R	M	D	V	D	C	Y	N	B	R	F	Z	Q
Z	M	T	Ñ	I	Y	I	U	N	I	R	D	C	G	O	E	C	H	H	Q	V
T	N	J	B	E	O	T	N	E	I	M	I	C	O	N	O	C	S	A	F	D

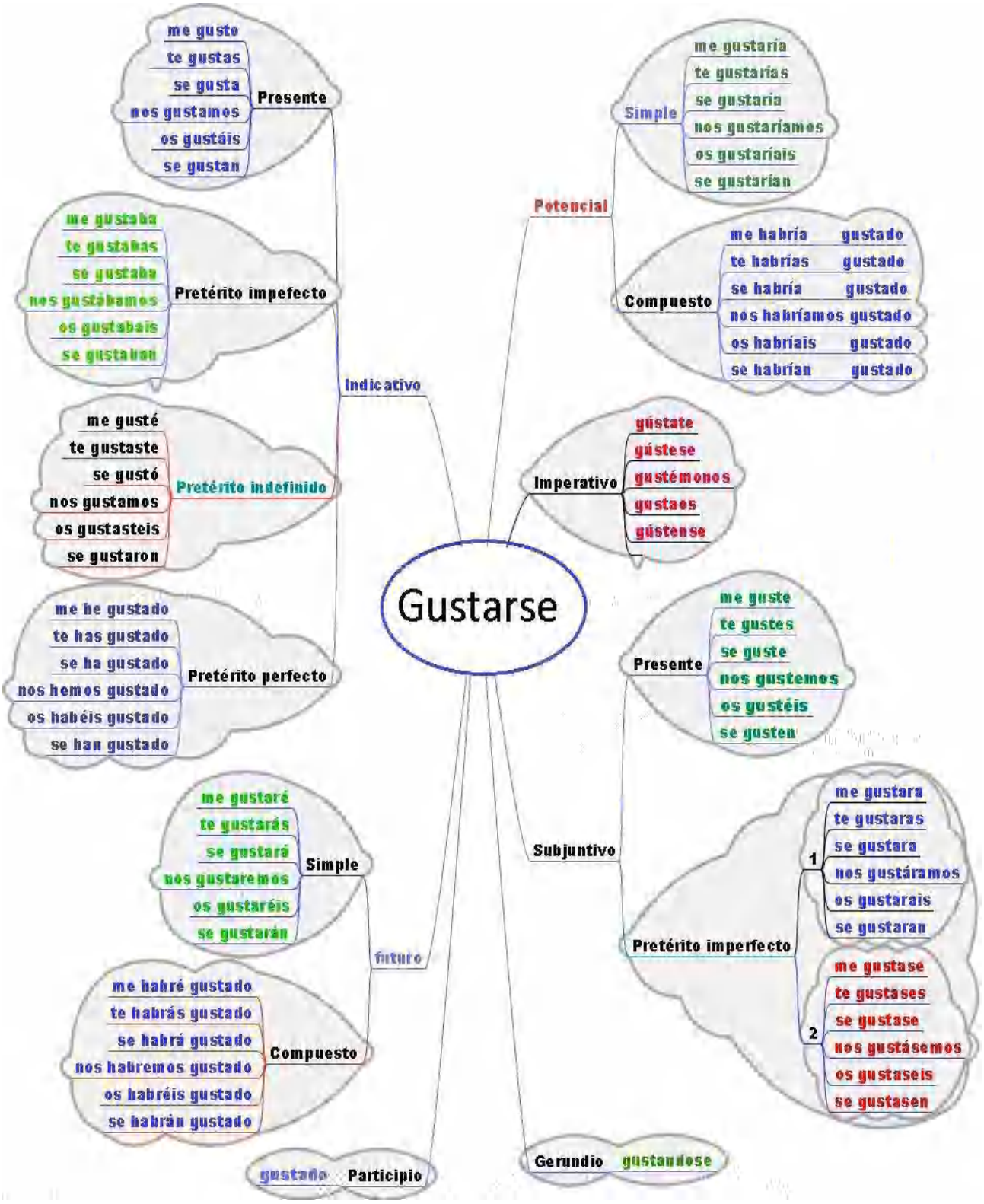
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Gobierno**…….
Obligación……..……..**Libertad**……..……

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Proteger**……..…
Cooperar……**Limpiar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**la avaricia rompe el saco**
	Inglés	**Ambition loses a man**
	Francés	**la convoitise rompt le sac**

Gustarse=To like=Plaire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **DIALOGO DEL BUEN CIUDADANO** /Co-tema C

La ética es básica porque con ella se establecen acuerdos para una sana convivencia y la construcción de sociedades justas a través de las normas. Cuando no cumples las reglas, se rompe el tejido social. Por eso hay que ser respetuoso al conducir y no invadir lugares para personas con discapacidad, por ejemplo. No sólo se trata de elegir a las autoridades: hay que vigilarlas; si no se vigilan, se corrompen. Exígeles que cumplan las metas específicas previamente acordadas. La Ley de Libre Acceso a la Información le ha dado al ciudadano una herramienta poderosa para exigir cuentas a sus gobernantes. En todos los portales del Gobierno hay una opción para que pidas información. Parte de la obligación ciudadana es denunciar las irregularidades y, aunque a veces hay temor, también hay que alzar la voz. Además de ser exigente con la autoridad, debes ser copartícipe y corresponsable de lo que pasa en tu barrio. La participación ciudadana está incluida en el Plan Nacional de Desarrollo como una forma de llegar a la democracia efectiva. La participación también incluye tener tu cédula actualizada y acudir a las urnas para elegir a los gobernantes.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Lleva……
Está……

Sopa de letras

H	R	L	I	H	I	D	E	N	U	N	C	I	A	B	H	S	V	B	T	S	U
P	D	I	L	N	V	G	O	F	H	A	C	O	R	D	A	R	O	M	E	T	T
T	T	V	N	S	V	E	G	B	J	A	I	C	N	E	G	I	X	E	X	F	C
R	F	F	T	X	D	A	D	G	O	D	I	D	A	V	N	I	Q	Q	P	T	R
B	O	W	H	Q	Z	Ñ	D	W	R	I	U	R	T	S	N	O	C	Y	L	R	D
I	K	W	O	G	G	G	P	I	O	D	A	D	R	O	C	A	A	I	U	P	G
K	G	K	A	F	R	M	O	M	R	O	Y	S	Ñ	S	O	P	V	T	A	Y	I
M	O	C	S	T	S	X	A	O	D	I	U	R	T	S	N	O	C	V	Y	O	X

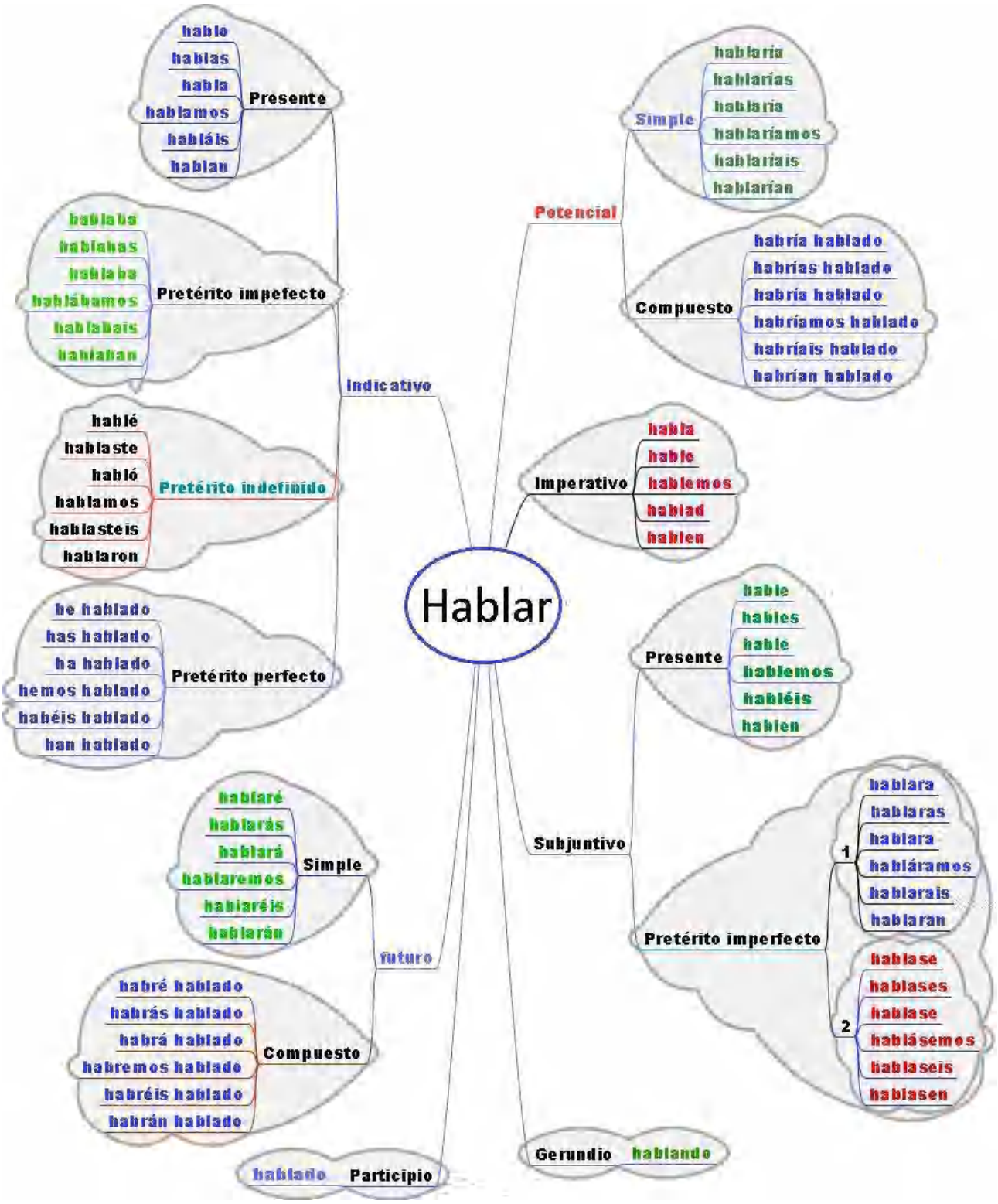
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Acuerdo**……
Construcción……..……..**Invasión**……..…

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Denunciar**……..……
Exigir ……**Temer** ……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Lo barato es caro**
	Inglés	**Good cheap is dear.**
	Francés	**Il n'y a que les bons marchés qui ruinent**

Hablar= To speak=Parler



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 5

Se denomina ciudadanía a la pertenencia a una determinada comunidad política. Es decir, la ciudadanía es lo que expresa la pertenencia de un individuo en una sociedad dada en la que por supuesto participa activamente en todos sus niveles.

En occidente por ejemplo el ciudadano dispone de una serie de atributos legales y al mismo tiempo integra la comunidad política de la nación en la cual participa.El ser un ciudadano de tal o cual territorio implica tener desarrollado el sentimiento de pertenencia y de identidad de ese lugar geográfico y en el cual, claro, se interactuará socialmente con responsabilidad y disponiendo de derechos y respetando las obligaciones pertinentes que surjan de ese status.

Por caso, la ciudadanía otorga una serie de derechos y obligaciones que deben ser respetados. Entre los derechos puede citarse el derecho a votar y elegir a las autoridades que se consideren pertinentes, como asimismo participar de cualquier bien que se derive de la participación comunitaria. Entre las obligaciones puede citarse, a modo de ejemplo, la obligación de pagar impuestos; puede resumirse este aspecto en el cumplimiento de la ley en general.

Esta concepción de la ciudadanía fue adoptada y desarrollada por el Imperio Romano. En tanto se denomina con el término de ciudadano a aquel individuo que es natural, es decir, nació o es vecino de un determinado lugar geográfico (estado) y que entonces como tal es sujeto tanto de derechos civiles como políticos los cuales se hayan contenidos en la normativa vigente, tal es el caso de la constitución nacional y de las leyes nacionales.

Por caso, como ciudadano, un individuo está obligado a cumplir con esas obligaciones que se le demandan y asimismo deberá hacer valer sus derechos cuando corresponda.

... víaDefinición ABC http://www.definicionabc.com/politica/ciudadania.php

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A-la mejor ciudadanía es vivir aislado.			.....
-B-Negligir tus deberes forma parte de la buena ciudadanía.			.....
-C- En la prehistoria no existió la palabra ciudadanía.			.....

2) ¿En qué consiste la ciudadanía en el occidente?……
……
…….. (1pto)

3) ¿Cuáles son las características de un buen ciudadano según el texto?
……
……(1pto)

4) ¿La definición de la ciudadanía en el Imperio Romano es la misma que tenemos hoy?
……
……(1pto)

5) Da un título al texto…… (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
	Obligación	
		Respetado, a
	Pertenencia	
disponer		

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Disponer	propiedad
Otorgar	contribuir
Aparente	proporcionar
Atributo	escondido

3- Completa libremente.

A-Si todas las persona fueran,…… (1pto)

B- Si todas las persona son……..(1pto)

C-Los ciudadanos continúan ……(1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Tema-1:¿En el tercer mundo existe la real ciudadanía? ¿Por qué?

Tema-2:¿La gente del mundo subdesarrollado aplica la ciudadanía como la del mundo desarrollado? ¿Por qué?

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 6

Históricamente cuestiones como la raza, la extranjería, la etnia, la religión, el sexo, la edad y el nacimiento han delimitado la denominación de ciudadano de tal o cual lugar y por tanto han sido causales de exclusión de aquellos que no cumplían con algunas de ellas consideradas como obligatorias.

Ha habido numerosos y reconocidos movimientos sociales que han bregado contra la discriminación y a favor de la inclusión. Cabe destacarse que aquellos que residen temporalmente en una nación y no disponen de la documentación requerida no serán considerados como ciudadanos sino como residentes simplemente.

En la actualidad, la condición de ciudadano se obtiene a partir de un determinado momento de la vida humana que se identifica con la mayoría de edad, circunstancia en la que se considera que una persona puede afrontar con el suficiente criterio y capacidad a las obligaciones y derechos que les depara la convivencia en comunidad.

Para el momento en que se produzca este acontecimiento de integración ciudadana son necesarios una serie de conocimientos básicos sobre el comportamiento de la sociedad y su organización política. Es por ello que durante el proceso educativo que forma a cada individuo y que es obligatorio, están incluidos contenidos obligatorios sobre participación ciudadana. En estos se da cuenta de los derechos y obligaciones que el educando obtendrá al llegar a la edad correspondiente.

Por otra parte, hoy día es habitual que los individuos que disponen de ascendientes directos con otra nacionalidad pueden solicitarla ante los organismos correspondientes presentando toda la documentación que así lo acredite.

También es factible adquirir la ciudadanía de una nación al casarse con alguien y luego de transcurridos una determinada cantidad de años.

Via Definicion ABC ***http://www.definicionabc.com/politica/ciudadania.php***

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A-los movimientos sociales crearon el término ciudadanía.			.....
-B-la ciudadanía se dice superficialmente de algunos valores.			.....
-C- Es posible aprender la ciudadanía.			.....

2) ¿Cómo era la forma de la ciudadanía en algunos momentos del pasado?

……

……(1pto)

3) ¿Cómo se consideraba la ciudadanía? ……..

……(1pto)

4) ¿Qué se necesita para ser un buen ciudadano?……..……

……(1pto)

5) Da un título al texto…….…… (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
		Delimitado, a
	Inclusión	
bregar		
	individuo	

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)

Cumplir con	coexistencia
números	desempeñar
convivencia	posible
factible	escaso

3-Transforma al irreal esta frase „"Si respetas el semáforo, serás un buen ciudadano""

…… (1pto)

4- Expresa la duración en esta frase""se obtiene a partir de un determinado momento de la vida humana „"

……. (1pto)

5-Completa libremente.

- vamos…… (1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Tema-1: ¿La ciudadanía es un derecho o deber?

Tema-2: ¿En tu país todo el mundo aplica los principios de la ciudadanía? ¿Por qué?

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO /Co-tema A

Todo niño tiene derecho a vivir. Esto significa que todo niño tiene derecho a no ser asesinado, a sobrevivir y a crecer en condiciones óptimas. Todo niño tiene derecho a recibir una educación, a disfrutar de una vida social y a construir su propio futuro. Este derecho es esencial para su desarrollo económico, social y cultural. Todo niño tiene derecho a comer, a no pasar hambre y a no sufrir malnutrición. Sin embargo, cada cinco segundos muere un niño de hambre en el mundo. Los niños deben ser protegidos de las enfermedades. Se les debe permitir crecer y convertirse en adultos sanos, esto contribuye de igual manera al desarrollo de una sociedad más activa y dinámica. Los niños tienen derecho al acceso de agua potable de calidad y tratada en condiciones sanitarias correctas. Todo niño tiene derecho a tener nombre y apellido, nacionalidad y a saber quiénes son sus padres. El derecho a la identidad representa el reconocimiento oficial de su existencia y de sus derechos. Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Para……
vamos……

Sopa de letras

D	G	E	T	G	I	J	S	X	T	P	P	B	C	J	C	V	L	J	E	G	J
J	S	Y	X	A	S	E	S	I	N	A	R	A	X	N	U	G	D	K	G	D	Q
O	U	Z	Z	W	R	E	C	E	P	C	I	O	N	B	N	S	A	Q	H	V	R
O	D	I	T	R	E	V	N	O	C	K	U	R	I	T	R	E	V	N	O	C	Q
L	V	A	L	C	O	N	T	R	I	B	U	I	D	O	H	Z	M	X	Y	V	S
T	M	O	T	N	E	I	M	I	C	E	R	C	F	C	Ñ	Y	H	W	E	W	Q
R	J	F	I	O	N	I	S	E	S	A	R	I	U	B	I	R	T	N	O	C	Ñ
D	B	K	K	U	B	H	V	P	R	E	S	E	R	V	A	C	I	O	N	C	S

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Conversión**……

Contribución……..……..**Asesinato**……..……

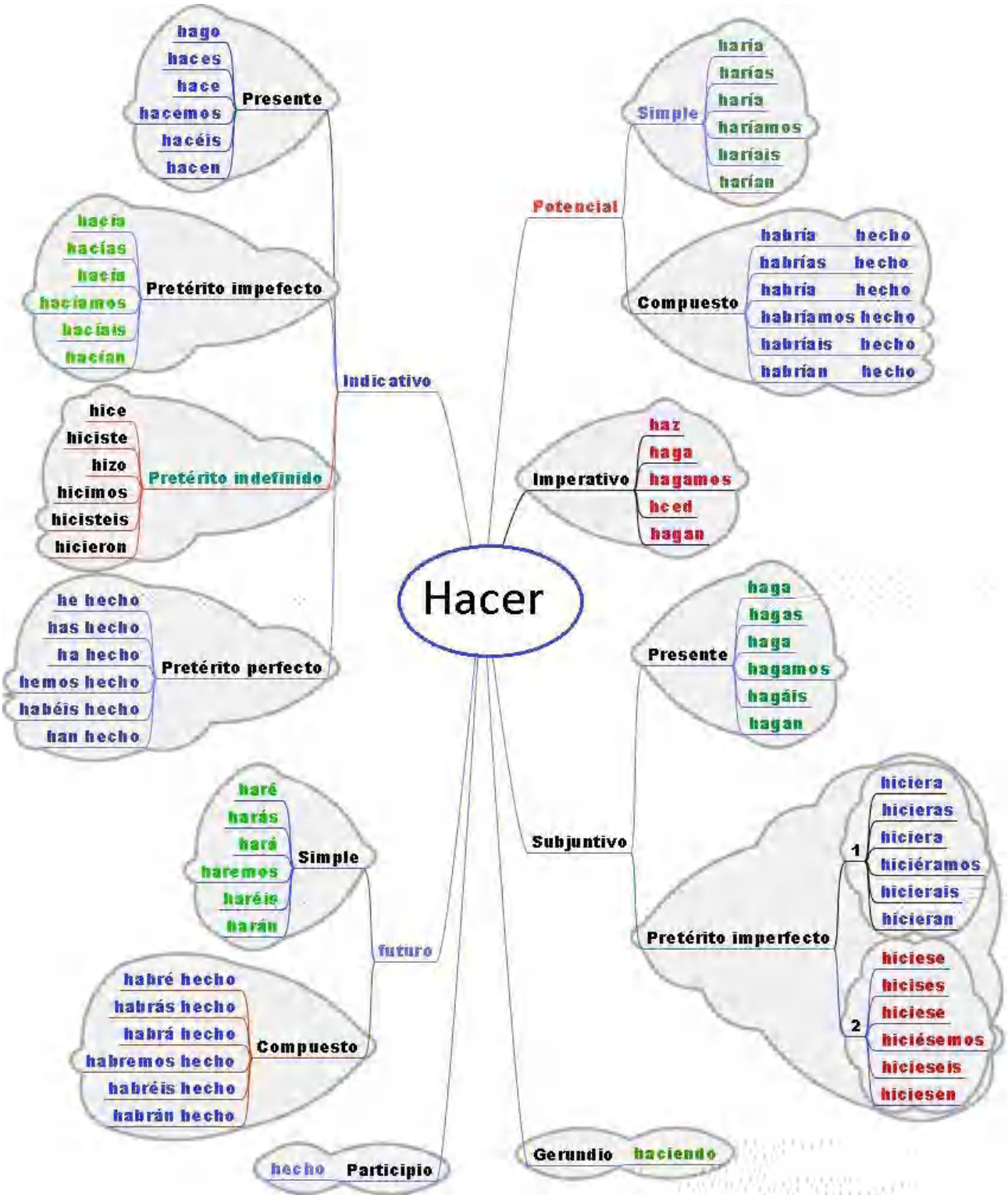
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Recibir**……..……

Crecer……**Preservar**……..…..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Cuando las barbas de tu vecino veas pelar, pon las tuyas a remojar**
	Inglés	**Look to themselves when their neighbor's house is on fire.**
	Francés	**Si l'on rosse ton voisin, tu peux préparer tes reins.**

Hacer=To do=Faire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO** /Co-tema B

La Declaración de los Derechos del Niño es un tratado internacional aprobado el 20 de noviembre de 1959 de manera unánime por todos los 78 Estados miembros que componían entonces la Organización de Naciones Unidas. Ésta está basada a su vez en la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, de 1924, y recoge 10 principios. Tras esta declaración, en 1989 se firmó la Convención sobre los Derechos del Niño, con 54 artículos. A parte de la extensión, las principales diferencias entre ambas es que el cumplimiento de una convención es obligatorio y, por otra parte, la de 1989 cambia el enfoque considerando a las niñas y niños como sujetos de protección y no sólo como objetos de la misma.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	sustantivo
1	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
2	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
3	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
4	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
5	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…

	Adjetivo	sustantivo	Verbo	sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Si……..……(ind)
Si……(sunj)

Sopa de letras

J	C	O	N	V	E	N	C	E	R	T	J	P	A	K	N	B	A	S	E	U	N
U	X	T	H	E	G	O	O	L	D	V	Z	M	Z	I	N	N	Ñ	P	M	H	R
Y	O	D	I	D	N	E	T	X	E	X	T	E	N	D	E	R	L	Z	H	A	S
E	D	C	P	G	D	T	Ñ	G	R	A	I	C	N	E	R	E	F	I	D	S	M
M	A	T	L	A	N	O	I	C	A	N	R	E	T	N	I	P	J	U	K	T	I
K	A	W	T	O	D	I	C	N	E	V	N	O	C	Z	K	F	F	C	E	K	G
Ñ	A	F	I	R	M	A	C	I	O	N	P	R	O	V	H	A	Z	J	X	I	T
E	K	E	T	N	E	R	E	F	I	D	U	Q	N	M	C	C	C	T	X	S	A

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Extensión**……

Convención……..……..**Diferencia**……..……

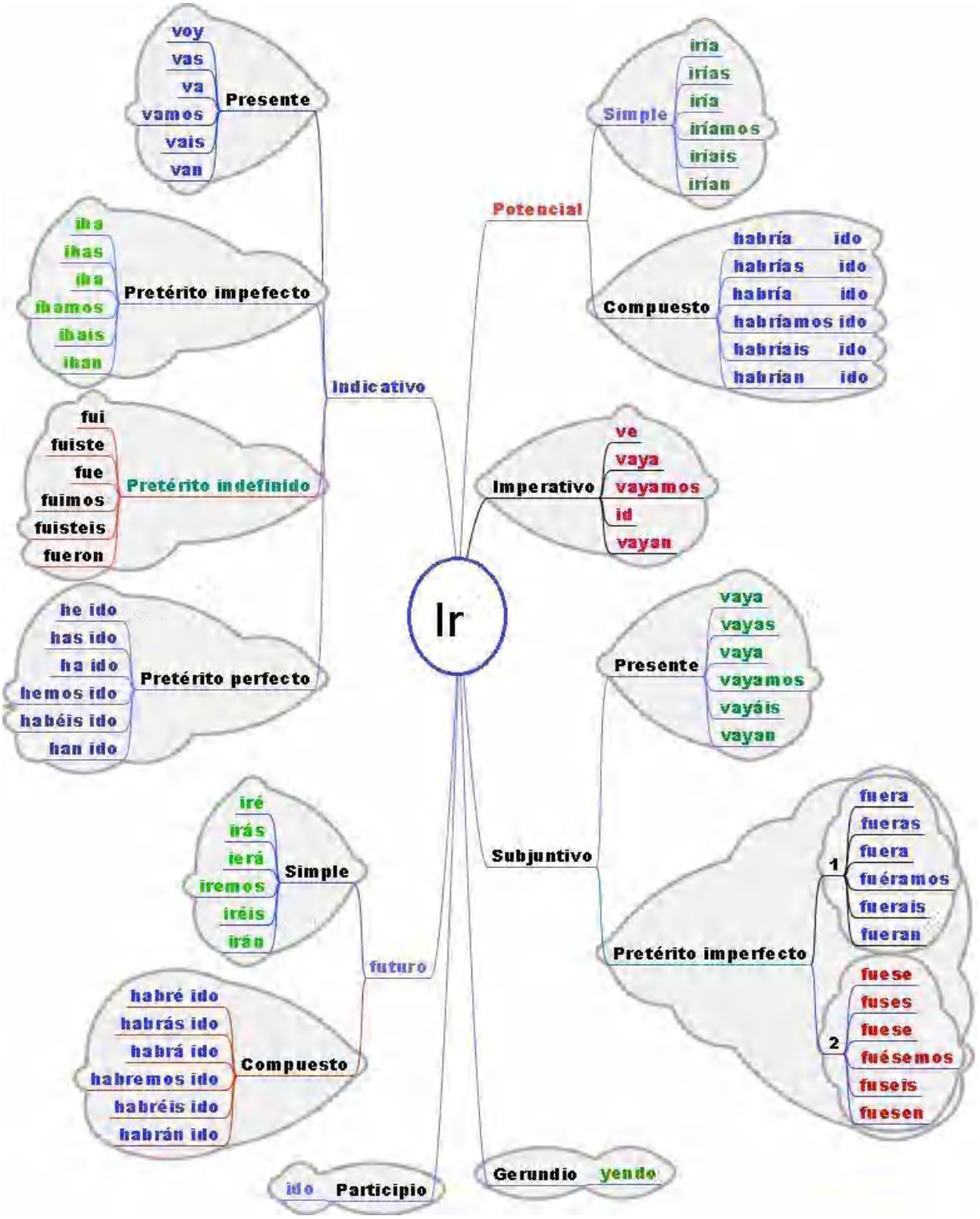
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Internacionalizar**……

Afirmar……**Basar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Bichomalonuncameuere**
	Inglés	**You cannot kill a bad thing**
	Francés	**Mauvaise herbe croît toujours**

Ir=To go=Aller



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO /Co-tema C

Violación de Derechos de Niñez y Adolescencia Se entiende por violencia o violación de Derechos de Niñez y Adolescencia cualquier conducta o conjunto de acciones u omisiones ejercidas por una persona en posición de poder respecto a un niño, niña o adolescentes que desencadenan daño físico, emocional, social. Posee raíces estructurales culturales, que están relacionadas con la ideología patriarcal la visión adulto centrista hacia los niños. Negligencia (abandono) Maltrato Físico Maltrato Emocional Trata entadas sus formas Explotación comercial Explotación laboral Infantil (trabajo Infantil) Testigos de violencia Castigo físico y trato humillante Explotación del Trabajo Adolescente Algunas formas de Violación de Derechos de Niñez y Adolescencia de acuerdo a la dinámica que la configura.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Para……
Consigue……

Sopa de letras

A	W	X	O	Ñ	P	G	A	Q	U	G	N	Q	W	P	G	D	A	ń	A	D	O
E	G	H	U	M	I	L	L	A	C	I	O	N	R	G	Q	C	Ñ	Ñ	S	J	A
V	I	O	L	A	D	O	V	J	X	L	I	S	H	C	O	N	D	U	C	I	R
O	A	R	U	T	C	U	R	T	S	E	S	R	A	L	O	I	V	B	E	I	K
M	M	Z	Q	Q	U	N	C	F	T	J	E	F	P	I	H	S	T	Z	I	E	W
Q	W	I	N	Q	A	Z	J	A	P	P	S	B	H	X	V	E	V	O	I	Q	Ñ
N	R	A	ń	A	D	P	P	D	G	B	O	K	C	O	N	D	U	C	I	D	O
I	R	W	Q	Z	L	U	V	J	A	O	P	Z	P	U	K	G	Q	S	B	F	Ñ

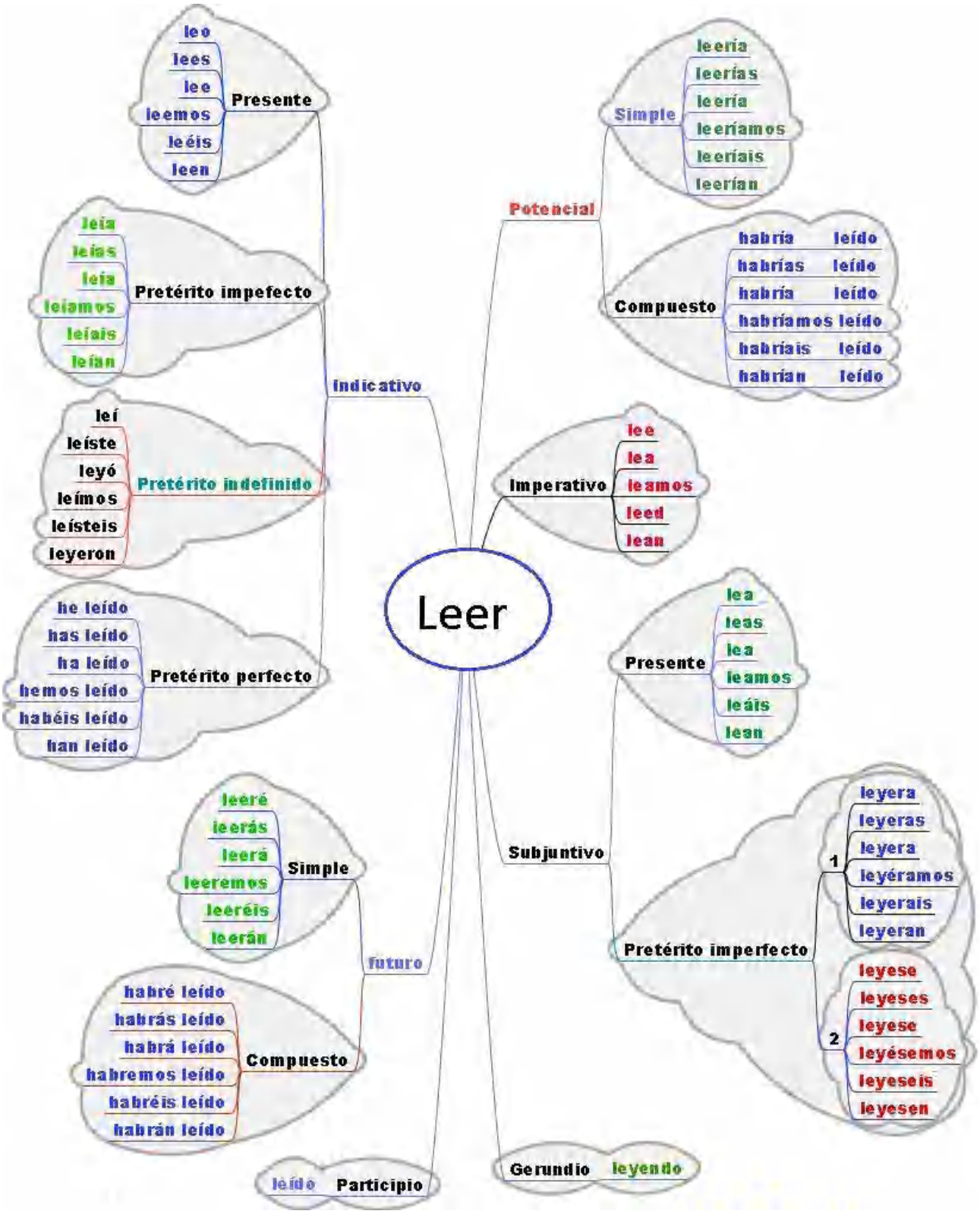
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Violación**……
Conducta……..……..**Daño**……..……

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Estructurar**……
Poseer……**Humillar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Haz bien y no mires a quién**
	Inglés	**Do well and dread no shame**
	Francés	**Bien faire et laisser dire**

Leer=To read=Lire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 7

La admisión de los Derechos del Niño se concretó definitivamente el 20 de noviembre de 1989 con la aceptación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, que representa el primer texto de compromiso internacional que reconoce legalmente todos los derechos fundamentales de los niños, es decir que buscan proteger a los niños como los seres humanos que son. Por tratarse de derechos humanos, los derechos de los infantiles están constituidos por garantías fundamentales y derechos humanos esenciales. Consagran las garantías fundamentales para todos los seres humanos: el derecho a la vida, el principio de no discriminación y el derecho a la dignidad a través de la protección de la integridad física y mental (protección contra la esclavitud, tortura y malos tratos, etc.).

Derechos políticos y civiles, tales como el derecho a una identidad, que incluye el derecho a una nacionalidad. Derechos económicos, sociales y culturales, tales como el derecho a la educación, el derecho a una calidad de vida digna, Derecho a la Salud, etc.

Los Derechos del Niño incluyen también derechos individuales: el derecho a vivir con los padres, el derecho a la educación, el derecho a la protección, etc. Incluyen también derechos colectivos: derechos para niños refugiados y discapacitados, niños que pertenecen a grupos minoritarios.

Los Derechos del Niño son derechos humanos específicamente adaptados pues toman en cuenta la fragilidad, las especificidades y las necesidades propias de la edad de los niños. Consideran sus necesidades de desarrollo. De esta manera, los niños y niñas tienen el Derecho a la Vida y a un desarrollo físico e intelectual apropiado. Buscan satisfacer las necesidades esenciales que implican un correcto desarrollo de la infancia tales como el acceso a una alimentación apropiada, el cuidado y la atención necesaria, la educación, etc.

Los Derechos del Niño toman en cuenta el carácter vulnerable de la niñez y expresan la necesidad de protegerlos. Esto implica la necesidad de brindarles, un entorno de protección y una protección adaptada a la edad y al grado de madurez de los niños.

En definitiva, los niños deben ser apoyados, asistidos y protegidos contra la explotación laboral, el secuestro, se les debe brindar el tratamiento adecuado para enfermedades, etc.

http://www.humanium.org/es/definicion/

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-Este convención incluye solo los derechos accidentales.			.....
-B-La honorabilidad es un derecho secundario.			.....
-C- La protección es el deber de todo el mundo.			.....

2) Da un título al texto…… (1pto)

3) ¿Qué es el objetivo de los derechos de los?.....

……

……(1pto)

4) Según el texto ¿Cuáles son los derechos indispensables de los niños?

……

……(1pto)

5) ¿Qué amenaza los niños?……..……

…….. (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Admitir	individual
		Refugiado, a	Colectivo	En conclusión
Concretar			Vulnerable	rechazar
	integridad		En definitiva	sensible
Satisfacer				

3- Completa libremente.

A-Lleva…….……...…..… (1pto)

B- Como si…….…….... (1pto)

4- Introduce el gerundio adecuado en esta frase “

la organizaciones de los derechos humanos……..

…….defendiendo los derechos de los niños” (1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Tema-1: ¡Todos? los niños del mundo disfrutan de sus derechos! Comenta.

Tema-2: Los niños de tu país ¿Son privados de derechos? ¿Cuáles son? ¿Por culpa de quien?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 8

Muchos adultos utilizan la violencia como herramienta para castigar o inculcar disciplina a los niños. La mayoría de las ocasiones, son personas cercanas pertenecientes al círculo del niño como familiares, niñeras, etc., que llevan a cabo este tipo de malos tratos. Existen distintos tipos de abusos infantiles: Los abusos físicos son actos brutales y violentos en los cuales se hiere deliberadamente al niño con golpes, quemaduras, estrangulación, entre otros, lastimándolo física y emocionalmente.

Los abusos psicológicos conllevan a menudo humillaciones y vejaciones hacia el niño, denigrándolo u obligándole a realizar actos degradantes, por ejemplo, el adulto que utiliza su autoridad, amenaza al niño o lo aísla para que no tenga amigos. La negligencia infantil puede ser un auténtico abuso, cuando el niño carece de afecto, cuidados, protección o alimentos.

En esta situación, los niños consideran los abusos como un castigo e intentan esconder su dolor porque se sienten culpables de su mal comportamiento. Por esta razón, los niños sobrellevan esta situación creyendo que es una parte normal de sus vidas. Este tipo de trato puede tener repercusiones muy perjudiciales y perturbadoras, dejando a los niños con problemas irreversibles de comportamiento. Traumatizados, tienen más posibilidades de ser adultos rudos y apáticos.

Debido a cuestiones religiosas, culturales y tradicionales, muchos países toleran ciertas prácticas aunque sean contraproducentes para el bienestar físico y mental de los niños. Los castigos culturales, la mutilación genital femenina y los trabajos domésticos infantiles forman parte de esas costumbres culturales.

A pesar de conocer la gravedad de estos actos en la salud de los niños (países en los cuales se han firmado leyes internacionales que condenan los abusos infantiles), se siguen permitiendo estas prácticas. De hecho, los gobiernos no las consideran perjudiciales, por ello, no intentan crear medidas para aumentar la concientización y prevenir tales prácticas.

http://www.humanium.org/es/abuso-infantil/

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A-El abuso psíquico es una forma educativa eficaz.			…… ……
-B-Los parientes son los más violentes con los niños.			…… ……
-C- la fuente de ciertas prácticas son doctrinas o ritos.			…… ……

2) ¿Por qué los mayores tratan los niños con agresividad?.....
……..……
……(1pto)

3) ¿Estas brutalidad influye en los niños cuando sea de mayor? ¿Cómo?
……..
……(1pto)

4) ¿Qué es el origen de esta violencia?
……..……
……..……(1pto)

5) Da un título al texto…… (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
	Humillación	
Amenazar		
		cultural
	Quemadura	

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Castigar	exceso
degradante	mortificar
abuso	Humillante
denigrar	honorar

3-Rellena los huecos con POR o PARA. (3pto)

Cada verano Sabrina viaja con su esposo aItalia…….pasar las vacaciones. Ellos van……pasar un momento romántico. Usualmente, viajan…….avión. Estas son vacaciones muy caras……..ellos, pero……ellos, el dinero no importa. En Italia a ellos les gusta visitar lugares diferentes. Les gusta viajar……..tren. Durante los veranos ellos no trabajan…….. dos meses. Porque…….visitar Italia se necesita tiempo……ver todo con calma. A ellos les gusta ir a Roma en el verano……ver las fiestas en las calles……..ellos, estas fiestas son eventos que esperan con ansias. Y cada vez, traen regalos……..sus sobrinos y gastan mucho dinero……. Comprar estos regalos. Ellos no cambiarán estas vacaciones……..nada. Desde, que ellos han tomado estas vacaciones sienten un gran amor……..Italia y por su cultura.

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Tema-1:¡Hay muchas familias que consideran la violencia como la base de educación! Comenta.

Tema-2: ¿Qué es la mejor manirá de formar nuestros futuros líderes?

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

AMBITO EDUCATIVO: **OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO DE LA OONU** /Co-tema A

Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que sufren hambre.- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas cuyos ingresos son inferiores a un dólar diario.- Conseguir pleno empleo productivo y trabajo digno para todos, incluyendo mujeres y jóvenes, además rechazando rotundamente el trabajo infantil. Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal- Asegurar que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria. Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer- Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
2	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
3	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
4	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
5	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Anda……
Por……

Sopa de letras

M	B	I	Q	Q	D	N	H	O	E	L	I	M	I	N	A	D	O	H	Ñ	E	K
O	J	D	Y	V	N	V	H	D	R	R	U	H	I	N	G	R	E	S	A	R	H
J	X	G	G	O	Z	A	H	C	E	R	M	Q	U	S	U	F	R	I	R	D	Q
W	F	I	X	V	Q	O	P	R	O	P	O	N	E	R	W	C	F	O	Z	X	O
S	S	H	G	Y	R	N	J	G	M	M	I	N	G	R	E	S	A	D	O	M	S
Z	T	C	M	R	A	N	I	M	I	L	E	A	R	T	W	B	Q	W	L	Y	P
Z	E	X	P	N	O	I	C	A	R	U	G	E	S	A	V	Ñ	V	F	Z	U	G
S	T	O	E	R	C	L	Y	G	N	O	I	C	A	C	I	D	A	R	R	E	U

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Ingreso**……

Eliminación……..……..…..**Proporción**……..……

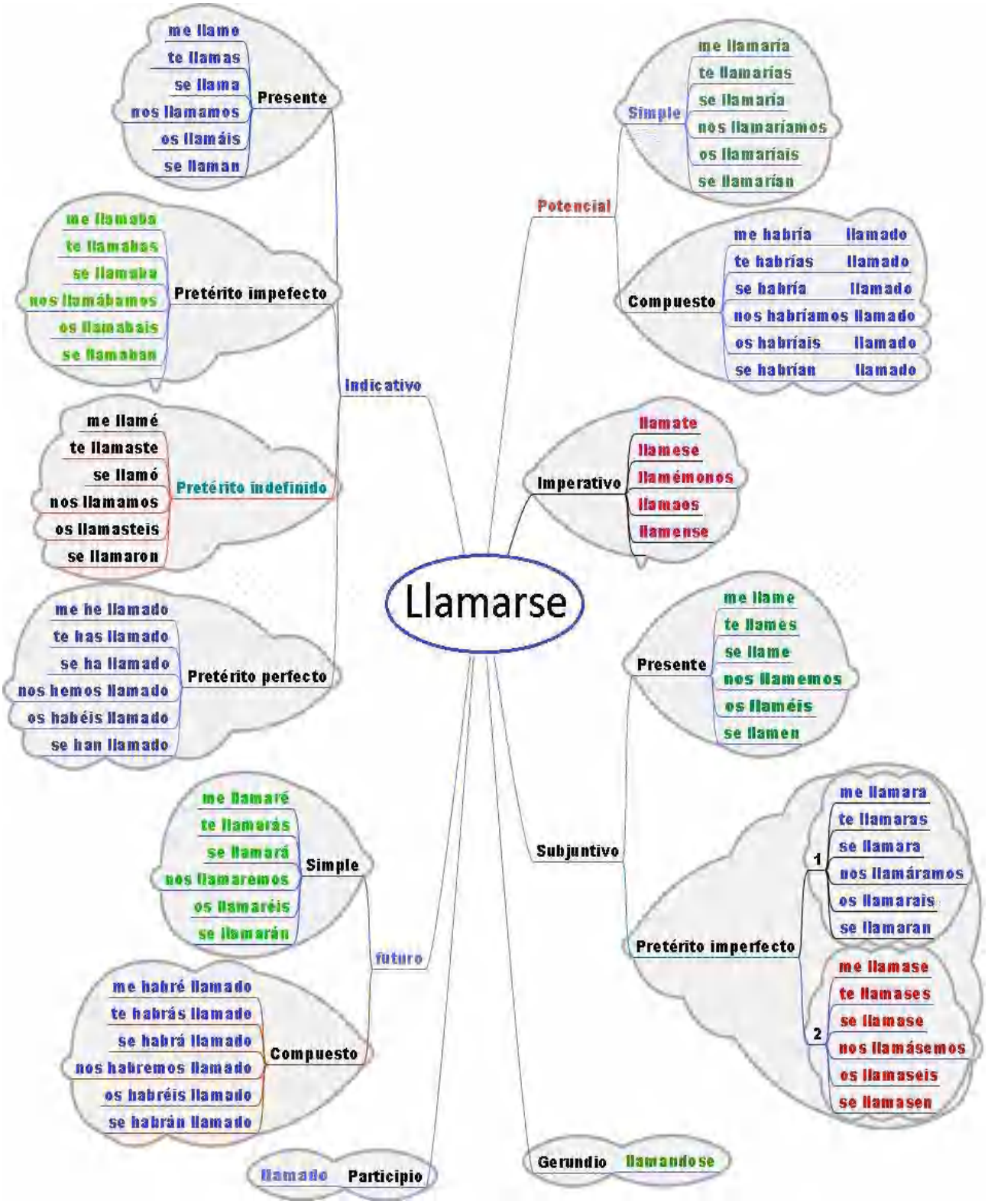
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Erradicar**……

Rechazar……**Asegurar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**En boca cerrada no entran moscas**
	Inglés	**Better to hold your tongue**
	Francés	**La parole est d'argent, le silence est d'or**

Llamarse=To call=Appeler



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.- Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de niños menores de cinco años. Objetivo 5: Mejorar la salud materna- Reducir en tres cuartas partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna.- Lograr el acceso universal a la salud reproductiva.-Reducir la tasa de mortalidad materna.-Mayor proporción de parto con asistencia de personal sanitario especializado. Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades- Haber detenido y comenzado a reducir la propagación del VIH/SIDA en 2015.- Haber detenido y comenzado a reducir, en 2015, la incidencia de la malaria y otras enfermedades graves. Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente- Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales y reducir la pérdida de recursos del medio ambiente.- Haber reducido y haber ralentizado considerablemente la pérdida de diversidad biológica en 2010.- Reducir a la mitad, para 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento.- Haber mejorado considerablemente, en 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Si……..(sub)
Continuamos ……

Sopa de letras

G	A	R	A	N	T	I	A	P	P	X	B	R	Q	B	O	T	B	M	P	Q	X
L	R	A	G	A	P	O	R	P	P	G	H	F	O	B	W	E	D	I	D	U	O
P	B	S	N	T	M	D	E	S	P	E	C	I	A	L	I	Z	A	C	I	O	N
M	P	M	M	Y	Y	V	F	R	V	T	J	E	M	O	R	I	R	G	N	K	P
M	U	E	R	T	E	Z	Z	A	N	O	I	C	N	E	T	E	D	B	H	A	P
U	E	Q	K	Q	C	E	N	D	B	T	A	I	B	Q	S	Z	T	J	G	C	V
E	A	S	I	S	T	I	D	O	Q	A	S	I	S	T	I	R	U	X	I	O	Q
V	U	K	O	P	R	O	P	A	G	A	D	O	Y	T	Q	Z	F	Z	K	X	J

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Mortalidad**……

Asistencia……..……**Propagación**……..……

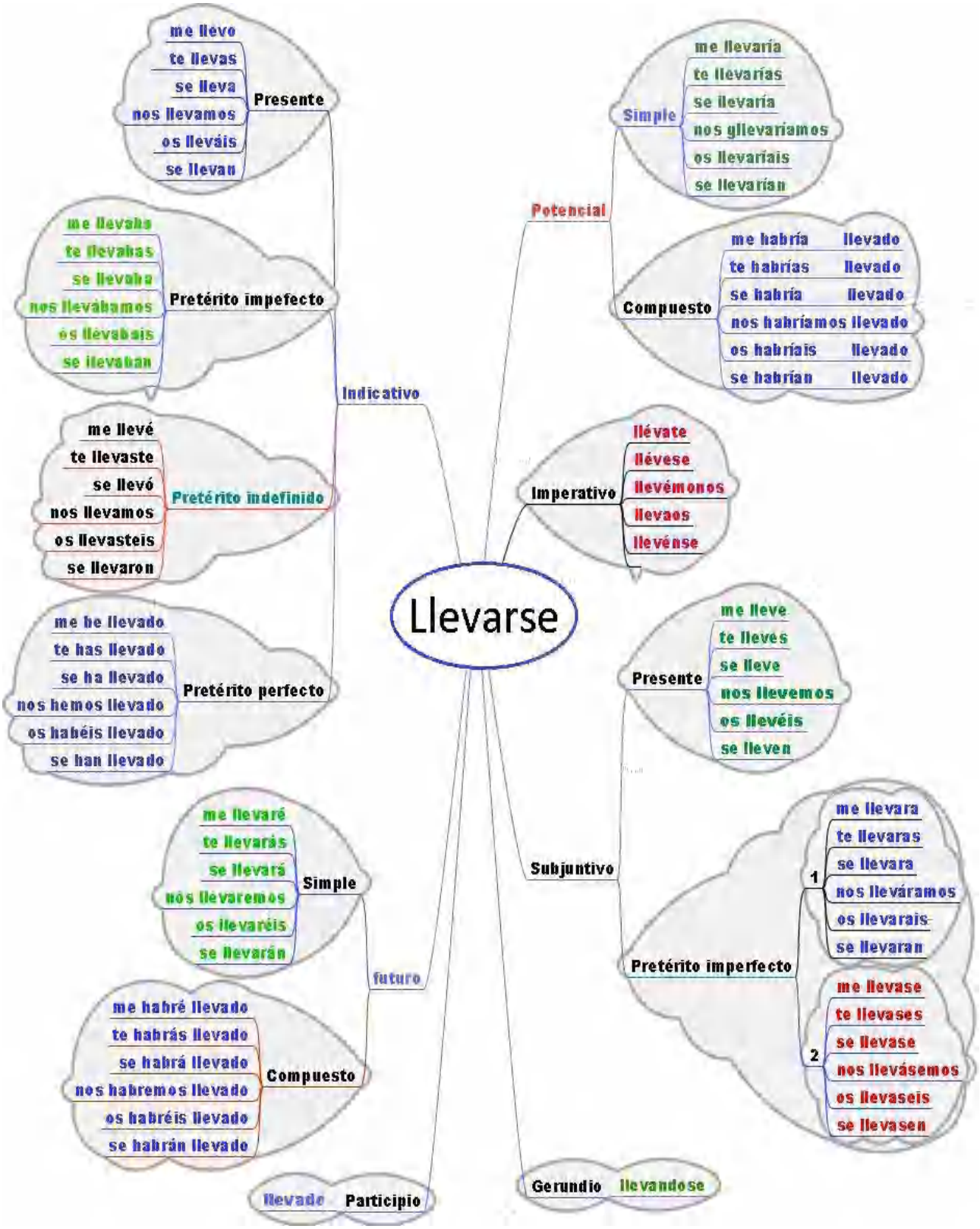
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Detener** ……..……

Garantizar……**Especializar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**El que tiene boca se equivoca**
	Inglés	**He never opens his mouth without putting his foot in it**
	Francés	**Il n'y a que celui qui ne dit rien, qui ne se trompe jamais**

Llevarse=To carry=Porter



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.- Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio.- Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados.- Atender las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo .- Encarar de manera integral los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales para que la deuda sea sostenible a largo plazo.- En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo a precios accesibles.- En cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de la información y las comunicaciones. El único objetivo que no está marcado por ningún plazo es el octavo, lo que para muchos significa que ya debería estar cumpliéndose.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
2	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
3	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
4	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
5	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Estamos ……
Para……

Sopa de letras

D	O	D	G	V	A	B	Ñ	V	E	V	A	S	O	C	I	A	D	O	C	C	W
S	R	Z	Y	F	J	N	S	F	O	M	E	N	T	O	R	P	A	E	K	K	E
W	K	C	B	O	X	L	P	F	F	I	N	A	N	C	I	A	R	E	V	I	B
K	R	C	X	Z	E	V	J	J	U	F	K	E	Ñ	A	T	E	N	C	I	O	N
H	J	X	W	X	Ñ	J	M	Q	K	E	X	L	E	N	D	E	U	D	A	R	K
E	M	O	D	A	I	C	N	A	N	I	F	P	F	A	S	O	C	I	A	R	P
V	R	X	Z	I	N	W	S	O	S	T	E	N	I	D	O	F	O	S	N	Q	G
A	T	N	X	G	Z	T	O	K	Y	I	M	B	O	D	A	D	U	E	D	N	E

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Asociación**……

Financiación……..……..**Deuda**……..……

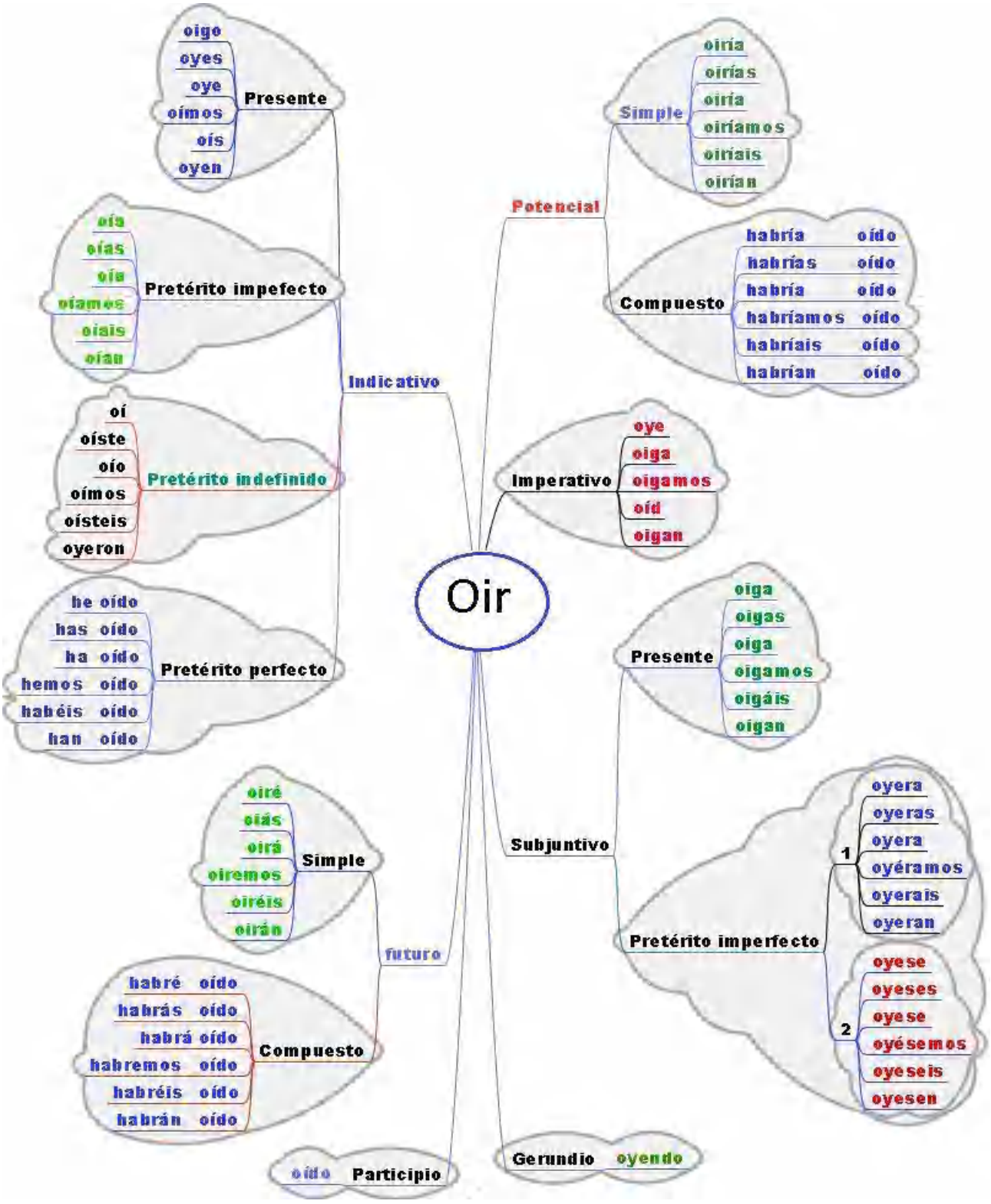
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Fomentar**……

Atender ……**Sostener** ……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Por la boca muere el pez**
	Inglés	**rogue hangs himself**
	Francés	**On lie les bœufs par les cornes et les hommes par la parole**

Oír=To hear=Ecouter



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 9

En septiembre de 2000, en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, los líderes del mundo convinieron en establecer objetivos y metas mensurables, con plazos definidos, para combatir la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo, la degradación del ambiente y la discriminación contra la mujer. Estos objetivos y metas, que constituyen la esencia del programa mundial, se llaman ahora "Objetivos de desarrollo del milenio".

En la Declaración de la Cumbre del Milenio se definieron también muchos compromisos en materia de derechos humanos, buen gobierno y democracia. Además, los ODM se basan en una alianza mundial que hace hincapié en la responsabilidad de los países en desarrollo de poner orden en sus propios asuntos, así como en la de los países desarrollados de apoyar esos esfuerzos. Estos Objetivos cuentan con un apoyo político sin precedentes, manifestado en los niveles más altos de los países desarrollados y en desarrollo, de la sociedad civil y de las principales instituciones de desarrollo.

En los países en desarrollo, los Objetivos de Desarrollo del Milenio están demostrando su potencial para reunir una amplia gama de formadores de opinión y encargados de tomar decisiones, tales como funcionarios gubernamentales, parlamentarios, organizaciones no gubernamentales y grupos religiosos, en apoyo de un programa de desarrollo común. Ahora más que nunca, los dirigentes gubernamentales de África y Asia están poniendo los Objetivos de Desarrollo del Milenio en el centro del debate político y los ministros de finanzas los están utilizando para establecer las prioridades en las cuestiones del desarrollo.

http://www.cinu.mx/minisitio/ODM8/los_8_objetivos_del_milenio

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1)Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A-Desde inmemorable tiempo existieron estos objetivos.			.....
-B- La hembra tiene poco valor en este ODM.			.....
-C- El ODM no incumbe los países del tercermundista.			.....

2) ¿En qué consiste el trabajo de ODM? ……..……
……
……(1pto)
3) ¿En qué se centran los objetivos de ODM? ……..……
……
……(1pto)
4) ¿Qué es el rol de los países en desarrollo en este ODM?
……..……
……(1pto)
5) Da un título al texto…… (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7PTS)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
		gubernamental
	Compromiso	
		Aliado, a
Combatir		

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Convenir	Finalidad
Amplia	Originario
Meta	Acordar
Precedente	Vasto

3-Transforma al real esta frase „Si los gobiernos combatiesen la pobreza, no habrían guerras en el mundo"

…… (1pto)

4- Expresa la progresión en el desarrollo en esta frase"" Los países en desarrollo, los están demostrando su potencial para reunir una amplia gama de formadores „"

…… (1pto)

5- Completa libremente.
Si fuera fuera el presidente…… (1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Tema-1: ¿Todos los países del mundo respetan los objetivos de ODM?

Tema-2: Estamos viviendo en un mundo lleno de guerras, hambre, terrorismo. Entonces ¿Quién debe ser el responsable de mantener los objetivos de ODM? ¿Los gobernadores o las poblaciones?

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 10

A comienzos del nuevo milenio, los líderes mundiales se reunieron en las Naciones Unidas para dar forma a una visión amplia con el fin de combatir la pobreza en sus múltiples dimensiones. Esa visión, que fue traducida en ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), continuó siendo el marco de desarrollo predominante para el mundo en el curso de los últimos 15 años. Al concluir el período de los ODM, la comunidad mundial tiene motivos para celebrar.

Gracias a los concertados esfuerzos mundiales, regionales, nacionales y locales, los ODM han salvado millones de vidas y mejorado las condiciones para muchos más. Los datos y análisis presentados en este informe prueban que, con intervenciones específicas, estrategias acertadas, recursos adecuados y voluntad política, incluso los países más pobres pueden alcanzar un progreso drástico y sin precedentes. El informe también reconoce los logros desiguales y las deficiencias en muchas áreas. El trabajo no se ha completado y debe continuar en la nueva era del desarrollo.

En este informe se presentan datos acerca de la evolución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a escala mundial y regional. La clasificación regional se divide en "regiones desarrolladas" y "regiones en desarrollo"*. Las regiones en desarrollo se han dividido en subregiones (véase el mapa arriba). Estas agrupaciones regionales se basan en las divisiones geográficas de las Naciones Unidas, con algunas modificaciones necesarias para formar, dentro de lo posible, grupos de países que se presten a un análisis adecuado. La lista completa de los países que constituyen cada región y subregión puede consultarse en mdgs.un.org.

Las denominaciones empleadas en este Informe y la manera en que se presentan los datos no implican juicio alguno por parte de las Naciones Unidas respecto de la situación de un país, territorio, ciudad, área de jurisdicción o división administrativa, o de sus autoridades, o sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A- los líderes fundaron (ODM) para mantener la paz y la igualdad social en el mundo.			.....
-B-(ODM) por el momento no tienen resultados.			.....
-C- (ODM) tiene muchas células en todo el mundo.			.....

2) ¿Cuáles son los trabajos significativos de (ODM)?.....
……..……
……..……(1pto)

3) ¿De qué se reparte ODM? ……..……..
……..…
…….(1pto)

4) Comenta el último párrafo del texto……..
…..……..…
…… (2pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
	visión	
		predominante
Celebrar		
	local	

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Acertado, A	Exceso
Drástico	Mortificar
Deficiencia	Radical
Implica	Inculcar

3-Completa libremente.

A-Si las naciones unen sus fuerzas,……..… (1pt)

B- Si las naciones uniesen sus fuerzas,……..…… (1pt)

C- Las naciones continúan……..(1pt)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Tema-1: ¿Qué necesita de urgencia la aplicación de ODM? Los países del tercer mundo o los países desarrollados. ¿Por qué?

Tema-2: ¿Crees que la aplicación de ODM es el camino para tener un mundo ideal?

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

A trabajar

1-LA ORACIÓN CONDCIONAL

A-LA ORACIÓN CONDCIONAL RAL

Si	presente de indicativo	Presente De Indicativo Futuro Imperativo

Mamá: «Marcos, hoy voy a hacer un pastel, ¿me ayudas?»
Marcos: «Si tengo tiempo esta tarde, te ayudo.»



B-LA ORACIÓN CONDCIONAL RAL

Si	**pretérito imperfecto de subjuntivo**	**condicional simple**

Mamá: «Marcos, puedes ayudarme a hacer un pastel?»

Marcos: «Si tuviese tiempo, te ayudaría. Pero tengo que hacer los deberes»



2-Por o para

POR	PARA
1.- Causa: No hacemásdeporteporpereza.	1.- Finalidad: Estas gafas son para ver de cerca.
2.- Sustitución: He cambiado mis dólares por pesetas.	2.- Tiempo futuro próximo: Tengo que terminar este trabajo para el día 1.
3.- Periodicidad: Vaya usted al gimnasio dos	3.- Opinión: Para mí, lo mejor sería pintar la

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

veces por semana.	casa ahora.
4.- Complemento agente en la voz pasiva: Los ladrones han sido detenidos por la policía.	4.- Destinatario: ¿Te gusta esta camiseta? La he comprado para Carmen.
5.- Lugar aproximado. Creo que la casa estaba por aquí.	5.- Dirección: ¿Vas para Sol? Voy contigo.
6.- Medio: Envíame el certificado por fax.	
7.- Precio: He comprado estas zapatillas de deporte por 60 €.	

Estar + gerundio

Es la construcción que se utiliza para formar la llamada forma progresiva.
Corresponde al inglés to be doing something.
¿Qué estás haciendo? (What are you doing?)
Estoy preparando la cena. (I'm preparing dinner.)
Estábamos mirando la tele cuando llamaste. (We were watching TV when you phoned.)

Seguir (continuar) + gerundio

Se trata de una semiperífrasis con valor continuativo muy frecuente en español.
Tiene el sentido de tokeepondoingsomething o to still be doing something.
Sigue entrenando y en un mes verás los resultados. (Keep on training and ...)
¿Sigues viviendo en la misma casa? (Are you still living in the same house?)
No sigas incordiando. (Stop bothering us.)
Siguieron cortando árboles hasta que no quedó ninguno en pie.
(They kept on cutting tres until ...)

Ir + gerundio

Esta perífrasis expresa la idea de poco a poco, lentamente, gradualmente.
Vamos acostumbrándonos a la nueva vida. (Little by little we are getting used to our new life.)
Su salud va mejorando. (Her health is improving slowly.)
Van resolviendo sus problemas. (Little bylitle, they are solving their problems.)
Sin perder su sentido durativo, puede también tener un matiz incoativo, sobre todo si se utiliza en imperativo.
Vayan haciendo los ejercicios del cuaderno. (Start doing the exercices on the work book.)
Vete pensando en qué tenemos que comprar. (We should be thinking about what we have to buy.)

Andar + gerundio

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Equivale a estar + gerundio, pero añadiendo una connotación de acción irreflexiva y, a menudo, una cierta connotación negativa.
Anda presumiendo de novio. (She is showing off her new cloths.)
Andaban buscando casa. (They had been looking for an apartment.)
Andan diciendo que las he insultado (They are saying/ they keep on saying that I insulted them.)
¡No andes criticando a todo el mundo! (Stop criticizing everyone!)

Llevar + gerundio

En español hay tres construcciones que significan lo mismo como se ve en los siguientes ejemplos:
Ya lleva cinco años viviendo en Calgary. (He has been living in Calgary for five years.)
Hace cinco años que vive en Calgary.
Vive en Calgary desde hace cinco años.
Llevábamos dos horas esperando. (We had been waiting for two hours.)
Hace dos horas que esperamos.
Esperamos desde hace dos horas.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

3 Ámbito científico Y tecnológico

Índice

Lecciones	Co-temas	Pag	Temas	Pag	Verbos conjugados
A-1-inventos e inventores	A		1		Parecer
	B		2		Pedir
	C				Pensar
B-1- ¿La ciencia trae consigo bendiciones o maldiciones.	A		3		Perder
	B		4		Poder
	C				Poner
B-2-Aliminntos transgénicos.	A		5		Preferir
	B		6		Proponer
	C				Querer









قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO CIENTÍFICOY TECNOLÓGICO: **INVENTOS E INVENTORES** /Co-tema

Thomas Edison. Además de inventor también fue hombre de negocios, se destacan el fonógrafo, la cámara cinematográfica, y la bombilla eléctrica como sus inventos más conocidos. Año 1848. Era tan novedosa la bombilla a finales del siglo XIX que en los hoteles tenían que poner un cartel con la advertencia: "Esta habitación está equipada con luz eléctrica de Edison. No intente encenderla con un cerillo. Simplemente dé vuelta al interruptor colocado en la pared, cerca de la puerta. El uso de electricidad con fines de iluminación no afecta la salud ni tampoco afecta el sueño". A pesar de lo que se cree, Joseph Swan desarrolló la bombilla antes que Edison, pero ambos unieron fuerzas y compartieron el crédito por la creación de gadget más ubicuo en la historia moderna.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)-Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

A pesar de que……..(ind)
Debido a……

Sopa de letras

C	X	K	W	M	O	J	P	E	D	U	P	Y	M	Ñ	L	E	Y	Y	B
L	A	E	K	Y	N	E	G	O	C	I	O	S	O	L	M	X	K	B	O
U	T	I	N	V	E	N	T	A	R	V	U	P	I	C	D	Z	X	I	Q
J	D	V	U	E	L	T	O	L	I	D	G	Ñ	A	H	V	C	Q	J	Ñ
P	O	S	I	C	I	O	N	T	A	D	V	E	R	T	E	N	C	I	A
L	B	D	L	K	E	C	N	C	L	D	J	R	E	V	L	O	V	G	N
P	T	C	P	M	U	E	O	I	D	N	E	C	N	I	C	T	H	E	Q
Ñ	N	H	S	M	V	Z	I	D	O	X	S	D	E	L	T	I	R	B	X
C	H	N	J	N	O	P	U	H	P	B	R	G	A	I	S	N	P	L	R
E	P	U	I	I	H	K	V	P	R	A	I	C	O	G	E	N	X	A	W

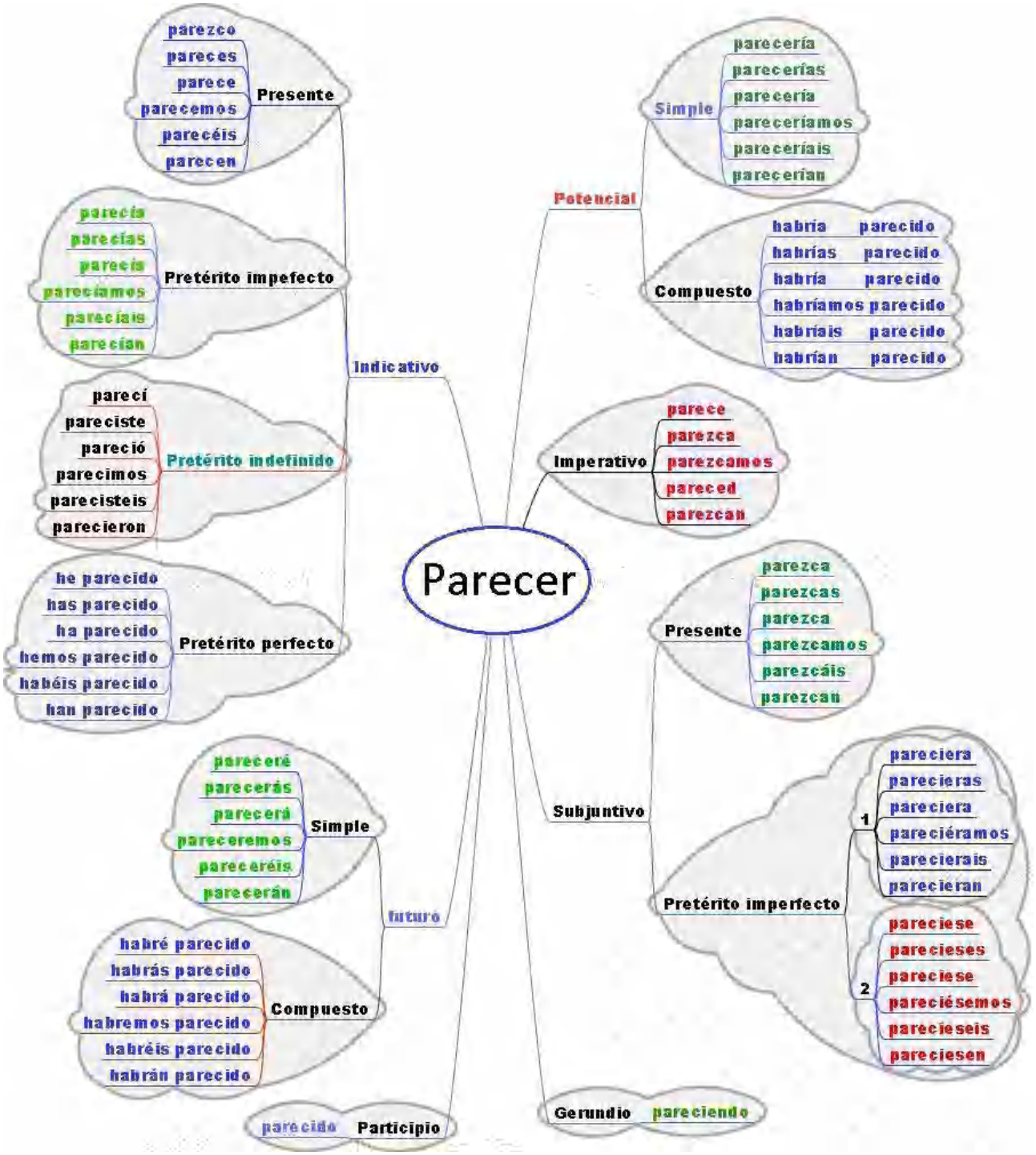
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Negocio**…….
Invento……..……..**Vuelta**……..

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Encender**……
Poner……**Advertir**……..……..…

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**No hay boda sin tornaboda**
	Inglés	**Every flow has its ebb**
	Francés	**Il n'y a pas de fête sans lendemain**

Parecer=To seem=Paraitre



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO CIENTÍFICOY TECNOLÓGICO: **INVENTOS E INVENTORES** /Co-tema B

Alexander Graham Bell. Fue un inventor e ingeniero reconocido ampliamente por inventar el teléfono y contribuir con la aeronáutica. Año 1876. De acuerdo con la historia oficial, el primer aparato telefónico fue inventado por Alexander Graham Bell, profesor de fisiología vocal en la Universidad de Boston, Estados Unidos, aunque también existe la teoría de que Elisha Gray, un inventor de Chicago, había construido uno similar por sus propios medios. Lo cierto es que este artefacto cambió el mundo de las telecomunicaciones y es la base de los nuevos adelantos.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
2	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
3	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
4	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
5	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Por mucho que……(subj)
Ya que……

Sopa de letras

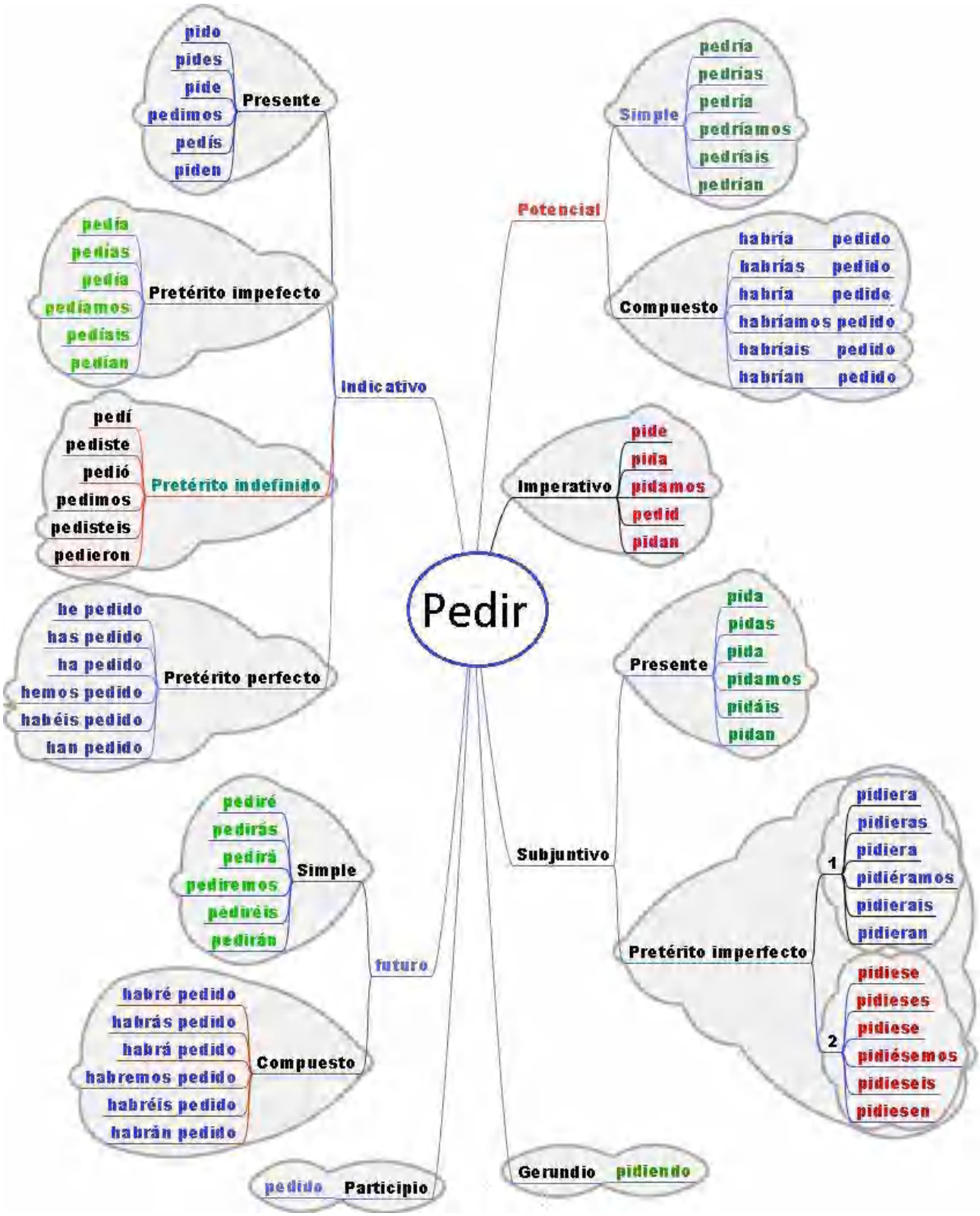
D	L	R	A	I	B	M	A	C	V	P	Q	T	Ñ	Ñ	T	U	K	B	Ñ
C	U	J	Y	Z	N	T	Y	Z	N	V	Y	W	V	U	E	E	I	N	J
M	G	S	L	X	N	W	A	I	C	N	E	T	S	I	X	E	A	Ñ	P
V	O	P	C	O	N	T	R	I	B	U	C	I	O	N	T	R	Z	Y	E
O	D	K	N	O	I	C	C	U	R	T	S	N	O	C	L	U	Ñ	B	U
M	A	Q	N	Z	K	E	L	B	A	I	B	M	A	C	T	K	V	R	C
E	S	E	Ñ	H	O	A	R	O	D	A	T	N	A	L	E	D	A	I	E
X	A	J	G	J	T	N	C	Y	S	G	A	D	E	L	A	N	T	A	R
H	B	E	N	U	I	A	J	Z	E	L	M	X	F	L	C	W	J	Q	N
L	A	Z	Z	C	R	B	A	S	A	R	I	N	K	Z	U	W	J	Q	C

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Cambio**…….
Adelanto……..……..……..**Base**……..…
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Contribuir**……
Existir……**Construir**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**El buey suelto bien se lame**
	Inglés	**Liberty is better than gold**
	Francés	**Il n'est trésor que de vivre à son aise**

Pedir =To demand=demander



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO CIENTÍFICOY TECNOLÓGICO: **INVENTOS E INVENTORES** /Co-tema C

Herman Hollerith. Fue el creador del tabulador mecánico, además de ser fundador de lo que con los años se convertiría en IBM. El Ordenador Personal (PC) Una computadora personal u ordenador personal, también conocida como PC (sigla en inglés de personal computer), es una microcomputadora diseñada en principio para ser usada por una sola persona a la vez. La primera generación que comenzó a fabricarse en los años setenta era mucho menos polifacética y potente que las computadoras de las empresas de aquel entonces, y en general eran utilizadas por los aficionados a la informática para jugar. Fue el lanzamiento de la hoja de cálculo Visi Calc, en principio para Apple II y después para el IBM PC, la verdadera aplicación que logró convertir a la microcomputadora en una herramienta de trabajo. El bajo costo de las computadoras personales le hizo adquirir una gran popularidad tanto para las familias como para los trabajadores en los años ochenta.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
2	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
3	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
4	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
5	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Es que……
Si bien……..(ind)

Sopa de letras

C	N	P	S	L	W	W	O	K	F	U	N	D	A	C	I	O	N	A	L
X	Ñ	U	C	G	T	B	L	U	C	Q	Z	J	G	S	D	J	C	U	Z
T	P	L	A	N	Z	A	R	N	K	C	O	N	V	E	R	S	I	O	N
I	F	O	A	T	Ñ	O	H	G	G	B	O	W	Z	I	O	F	R	O	Z
R	A	N	O	I	C	I	F	A	W	N	S	A	Ñ	I	Z	W	A	D	C
C	W	D	A	D	Q	U	I	S	I	C	I	O	N	J	I	Y	D	V	M
Y	J	L	A	N	Z	A	D	O	K	O	W	E	M	I	Y	P	N	D	T
C	C	G	R	Y	X	A	O	D	A	N	O	I	C	I	F	A	U	I	E
D	V	U	F	A	B	R	I	C	A	C	I	O	N	K	V	T	F	P	W

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Fundación**……

Lanzamiento……..……..**Satisfacción**……

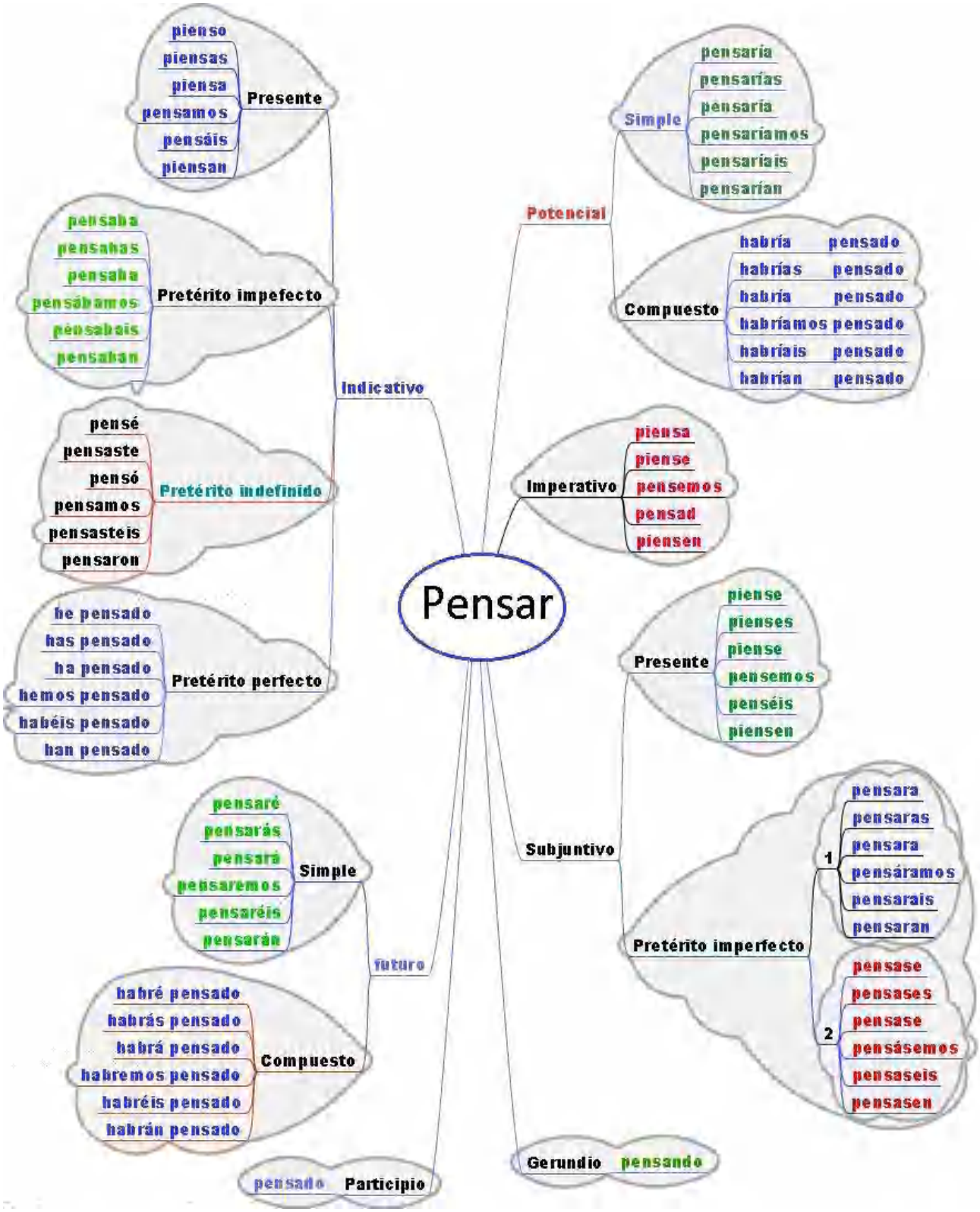
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Fabricar**……

Adquirir……**Convertir**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Quien busca, en cuentra**
	Inglés	**Seek till you find and you will not lose your labor**
	Francés	**En cherchant, on trouve**

Pensar =To think=penser



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 1

Algunos inventores españoles han creado muchos artículos de uso común. Probablemente tenga usted, en un armario de la cocina, uno de los más conocidos: la fregona. La fregona fue diseñada por Manuel Corominas, ingeniero de la fuerza aérea que, tras un viaje a los EE.UU. en la década de 1950, se inspiró para el diseño de un dispositivo que ayudase en las tareas domésticas. Había observado a los estadounidenses fregar el suelo con un trapo plano que se escurría posteriormente usando dos rodillos en un cubo.

Corominas comprometió en su ayuda a Emilio Belvis, un mecánico militar, y juntos pusieron en marcha la empresa Rodex que comenzó a producir fregonas. Otros útiles inventos españoles son, por ejemplo, la primera versión moderna de la grapadora (Juan Solozábal y Juan Olivé 1930), el primer sacapuntas mecánico (Ignacio Urresti, 1945), la guitarra clásica, que apareció por primera vez en España en el siglo octavo, los cigarrillos empaquetados, que por primera vez aparecieron en España en torno a 1825, y, además, la radio, que fue desarrollada por el español Julio Cervera, once años antes de Marconi.

Las invenciones españolas también incluyen elementos con un toque divertido. En la década de 1880 comenzaron a aparecer en España las primeras versiones del futbolín, aunque la versión actual se atribuye a un inglés. Otro famoso invento español es adorado por los niños: el pirulí. La primera piruleta la creó Enric Bernat, que introdujo el primer "*Chups*", un caramelo duro con un palo, en el mercado español en 1958. El eslogan publicitario de la nueva golosina era "chupa Chups", que ahora ha llegado a ser el nombre común en España para este dulce. En 1912, Leonardo Torres y Quevedo inventaron el primer juego de ordenador de la historia conocido como *El Ajedrecista*, un juego de ajedrez robótico autónomo. Al mismo inventor español se le atribuye el haber creado la primera calculadora digital y un control remoto por radio llamado *Telekino*.

http://www.donquijote.org/

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A-La fregona sirve para limpiar el techo.			.....
-B- La primera grabadora fu creada por Juan Solozábal.			.....
-C- los primeros tipos del futbolín actual fueron en España.			.....

2) Da un título al texto…… (1pto)

3) ¿Por qué Manuel Corominas invitó la fregona? ……..…….

……(1pto)

4) ¿Quien es el propietario de la fábrica de fregonas?

……..…… (1pto)

5) ¿Cita tres inventores españoles con sus inventores ?.....

……..

……(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	escurrir	surgir
	nombre		aparecer	gotear
		Dispositivo, a	útil	decenio
Inspirar			década	incapacitado
		Divertido, a		

3- Completa libremente. (1pto)

A-Aunque los españoles tenían algunos inventores,……..……..……..…

B-Si bien que Manuel Corominas sea el diseñador de la fregona,……

…….. (1pto)

4- Escribe de otra forma esta frase „La primera piruleta la creó Enric Bernat“

……..……..….. (1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6pts)

Elige un tema: (6pts)

Tema-1: ¡Todo los inventos traen el bien a la humanidad ¡ Comenta.

Tema-2: ¡La mayoría de los inventos trajearon maldiciones al ser humano! Comenta.

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 2

Muchas veces hemos oído la pregunta ¿Cuál es el mejor invento de la historia de la humanidad? Hay opiniones para todos los gustos, unos opinarán que fue la bombilla incandescente, otros la máquina de vapor, otros el teléfono, otros la penicilina, otros el calentador de agua, incluso hasta habrá quien opine que sea la lavadora. Todos ellos son inventos que han mejorado la vida de las personas y a quien le afecte más la incomodidad de no tener ese invento opinará que es el mejor de ellos. Pero en realidad, ninguno es mejor que otro, y muchos de ellos son compatibles entre sí y si no se hubiera inventado antes una cosa, quizás no se hubiera podido inventar otra. Los visitantes del Museo de Ciencia de Londres han elegido como avance científico más significativo de nuestro pasado, presente y futuro" a la máquina de rayos X. El invento ha superado así a otros candidatos como la penicilina, la doble hélice del ADN o la cápsula del Apollo 10. La votación se llevó a cabo como parte de varios eventos organizados por el Museo de Ciencia para celebrar su centenario. El británico y presidente del Colegio Real de Radiólogos, Andy Adam, se mostró "encantado" al conocer los resultados. "La máquina de rayos X ha revolucionado la práctica médica y esta tecnología ha avanzado tanto que estamos ya llegando a la era del 'paciente transparente' ", comentó Adam. Los rayos X fueron descubiertos por el físico Wilhelm Conrad Röntgen, que en 1901 recibió el Premio Nobel por su hallazgo. Gracias a él, los médicos pudieron ver por primera vez huesos y otras estructuras en el interior de pacientes vivos, en lugar de basar solamente sus diagnósticos en síntomas, muestras y cirugía, explican los organizadores de la votación.

Además de la máquina de rayos X, la lista de inventos propuestos por el Museo de Ciencia de Londres incluía al automóvil modelo T de la Ford, el primer vehículo familiar producido en masa; el motor de vapor, que desató la revolución industrial; el cohete alemán V2, primer misil balístico que fue el precursor del cohete espacial; el telégrafo; la primera locomotora moderna, bautizada *Stephenson's Rocket*; y la computadora *Pilot ACE*, la primera construida en Gran Bretaña.

Pero si la pregunta fuera al revés, ¿cuál es el peor invento de la historia de la humanidad? ¿Qué diríamos? ¿La democracia?, ¿la política?, ¿los bancos? No, para mí, el peor invento de toda la historia de la humanidad es el dinero. Lo hemos elevado a los altares. Es él el que domina y dirige el mundo. Todos hacen lo que pueden para obtenerlo. Unos trabajan, otros especulan, otros mienten y otros roban. El dinero es poder. Quien tiene dinero tiene poder. Todo se compra y todo se vende con dinero. Los que tienen mucho, quieren más. Los que no tienen tanto, que son la inmensa mayoría de la población, lo necesitan para comprar comida, ropa y vivienda. Como decía Francisco de Quevedo, "Poderoso caballero es Don Dinero".

http://www.muyinteresante.es/tecnologia/articulo/el-mejor-invento-de-la-historia-es

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1)Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
-A-Hay inventos que se favorecen de todo.			.....
-B-El museo ha elegido la penicilina como el mejor invento.			.....
-C- El telégrafo fue uno de los mejores adelantes de la historia.			.....

2) ¿Por qué no podemos degradar el significativo de un delante de otro?……
……(1pto)

3) ¿Cuáles son los beneficios psíquicos de aprender un nuevo idioma?
……
……(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

4) ¿Por qué razones los visitantes del museo escogieron La máquina de rayos como el mejor invento?

……..……
……(1pto)

5) Comenta el último párrafo del texto……
……(1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
		Incluso a
	avance	
Oír		
	vivienda	

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)

incómodo	importante
significativo	faldear
mentir	saltarse
desatarse	conveniente

3- Completa libremente.

A-A pesar de…… (1pto)

B- Por los muchos inventos que existían,……..(1pto)

4- transforma esta frase a la pasiva “Los visitantes del Museo de Ciencia de Londres han elegido como avance científico más significativo de nuestro pasado”

……
……(1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6pts)

Elige un tema: (6pts)

Tema-1: En tu opinión ¿Qué es el mejor invento de la humanidad?
Tema-2: En tu opinión ¿Qué es el peor invento de la humanidad?

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO CIENTÍFICO…: **B1 ¿LCIENCIA…?** /Co-tema A

Resulta impresionante cómo la tecnología evoluciona con cada día que pasa. Y debido a esta evolución, su conceptualización resulta cada vez más rica y variada. Muchos han sido los autores que se han decidido a sentar las bases del término. Amplias y variadas han sido estas definiciones. La gran mayoría la describen y la analizan como un fenómeno científico-social. Otras caen en la disyuntiva de considerarla como una ciencia aplicada o tomarla como un proceso autónomo, más no independiente, respecto a la ciencia. Por otro lado, hay quienes afirman que es necesario diferenciarla muy bien de la técnica. Ésta, posee una connotación más artesanal, común, sin una profunda interrelación con el hecho científico, y que busca solucionar las situaciones concretas e inmediatas a las cuales se aplica. Mientras que la tecnología no puede obviar este aspecto intrínsecamente científico

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Como……
Porque……

Sopa de letras

Ñ	R	S	S	U	Q	M	J	R	E	C	A	H	P	U	W	D	L	C	J
M	H	H	K	A	M	G	L	E	C	O	N	N	O	T	A	R	M	O	H
R	G	E	Y	S	I	I	M	P	R	E	S	I	O	N	A	D	O	N	E
F	V	R	C	X	L	R	V	A	A	E	B	L	A	M	Q	K	S	N	R
K	O	V	Ñ	H	U	W	Ñ	G	W	J	T	T	P	I	A	C	W	O	A
V	P	E	C	V	O	W	D	G	A	O	D	G	M	Q	Y	B	V	T	F
G	D	E	S	C	U	B	R	I	M	I	E	N	T	O	K	D	L	A	U
D	Ñ	G	B	L	V	O	D	A	T	L	U	S	E	R	P	T	L	D	P
Ñ	L	G	A	W	U	I	M	P	R	E	S	I	O	N	A	R	Y	O	D

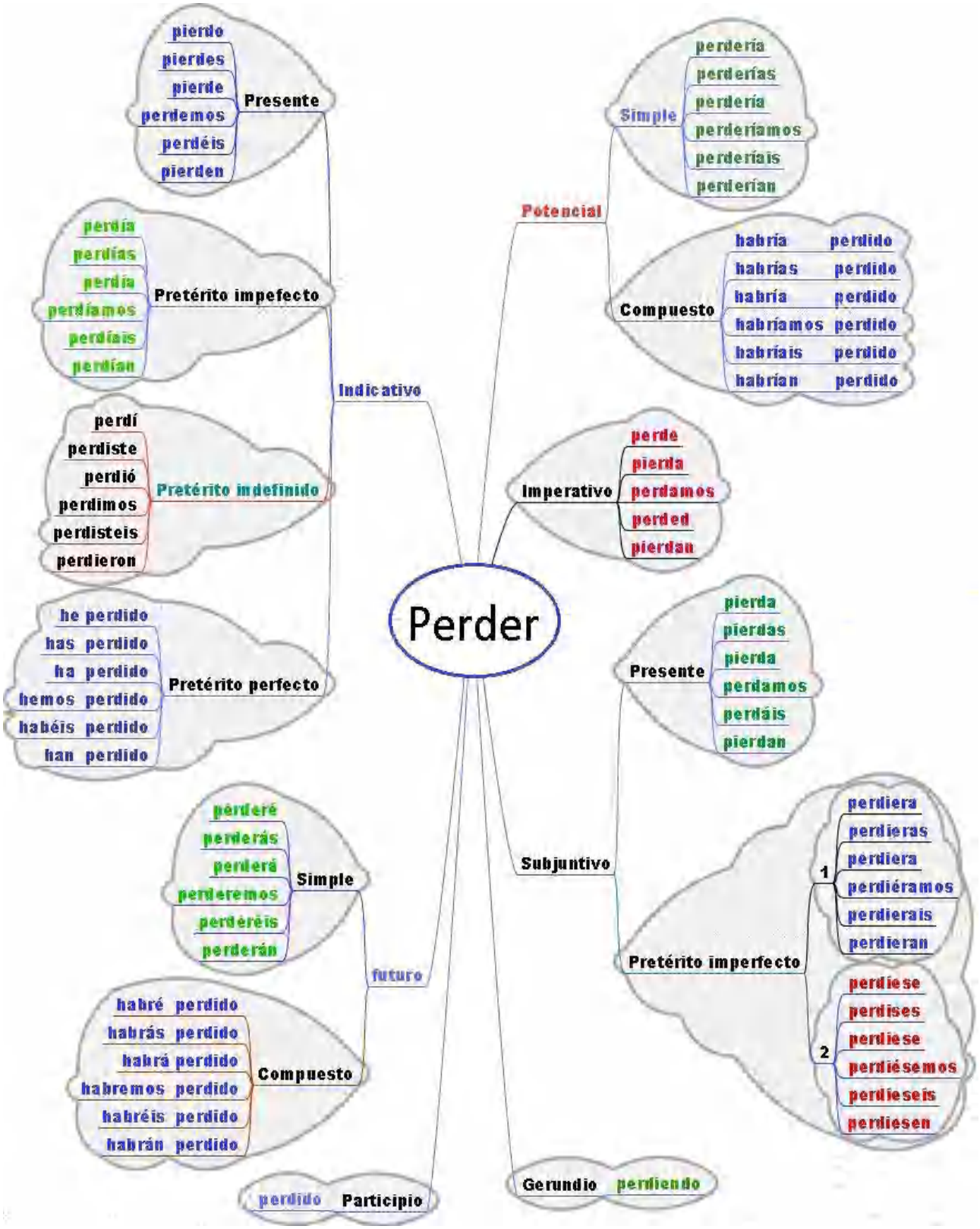
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Impresión**…….
Función……..…….**Hecho**……..……

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Resultar**……
Describir……..……**Tomar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**A caballo regalado, no le mires el diente**
	Inglés	**Never look a gift horse in the mouth**
	Francés	**À cheval donné, on ne regarde pas la bride**

Perder=To lose=Perdre



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO CIENTÍFICO…: B1 ¿**LA CIENCIA…?** /Co-tema B

Permite la comunicación e interacción en la sociedad. Fomenta la calidad del aprendizaje y del desarrollo de destrezas de la sociedad. Aumenta la productividad económica en la sociedad. Permite el desarrollo y la enseñanza en la educación. Fomentan las habilidades de estudiantes, y científicos. Fomenta la actividad comercial así como la científica. Permite el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos basados en el uso de las capacidades y potencialidades que ofrece la tecnología. Permite la investigación sobre las mismas tecnologías. Propone mejorar u optimizar nuestro control del mundo. Menor seguridad para la sociedad. Existe el inadecuado manejo de las herramientas tecnológicas. Existe la fácil adicción de quiénes lo utilizan .Existe la contaminación ambiental, y daño a las personas, debido a la creación de inventos en fábricas productoras desmoga. La privacidad en ciertos casos es violentada. Existe la suplantación de la personalidad, así como la delincuencia.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Por muy qué ……(ind)
Puesto que……..……

Sopa de letras

Z	B	K	M	Q	G	B	Z	R	A	J	E	N	A	M	O	H	Y	G	V
O	D	A	T	N	A	L	P	U	S	G	Q	A	Q	X	M	T	E	V	Y
A	T	M	A	N	E	J	A	D	O	M	I	G	A	E	X	M	W	C	Ñ
L	W	T	L	S	O	D	A	S	U	W	N	V	Z	D	P	F	D	Z	E
O	Y	L	A	Y	M	K	C	C	Q	R	A	T	N	A	L	P	U	S	T
P	R	O	P	O	S	I	C	I	O	N	Y	V	F	O	M	E	N	T	O
Q	Z	O	L	R	A	S	U	Ñ	G	D	F	T	I	A	H	Z	V	F	J
X	Ñ	F	S	W	J	O	P	K	I	S	K	D	V	L	Z	S	N	X	S
S	W	O	N	O	I	S	I	M	R	E	P	J	W	S	P	D	R	N	A

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Uso**……

Manejo ……..……..**Suplantación**……..……

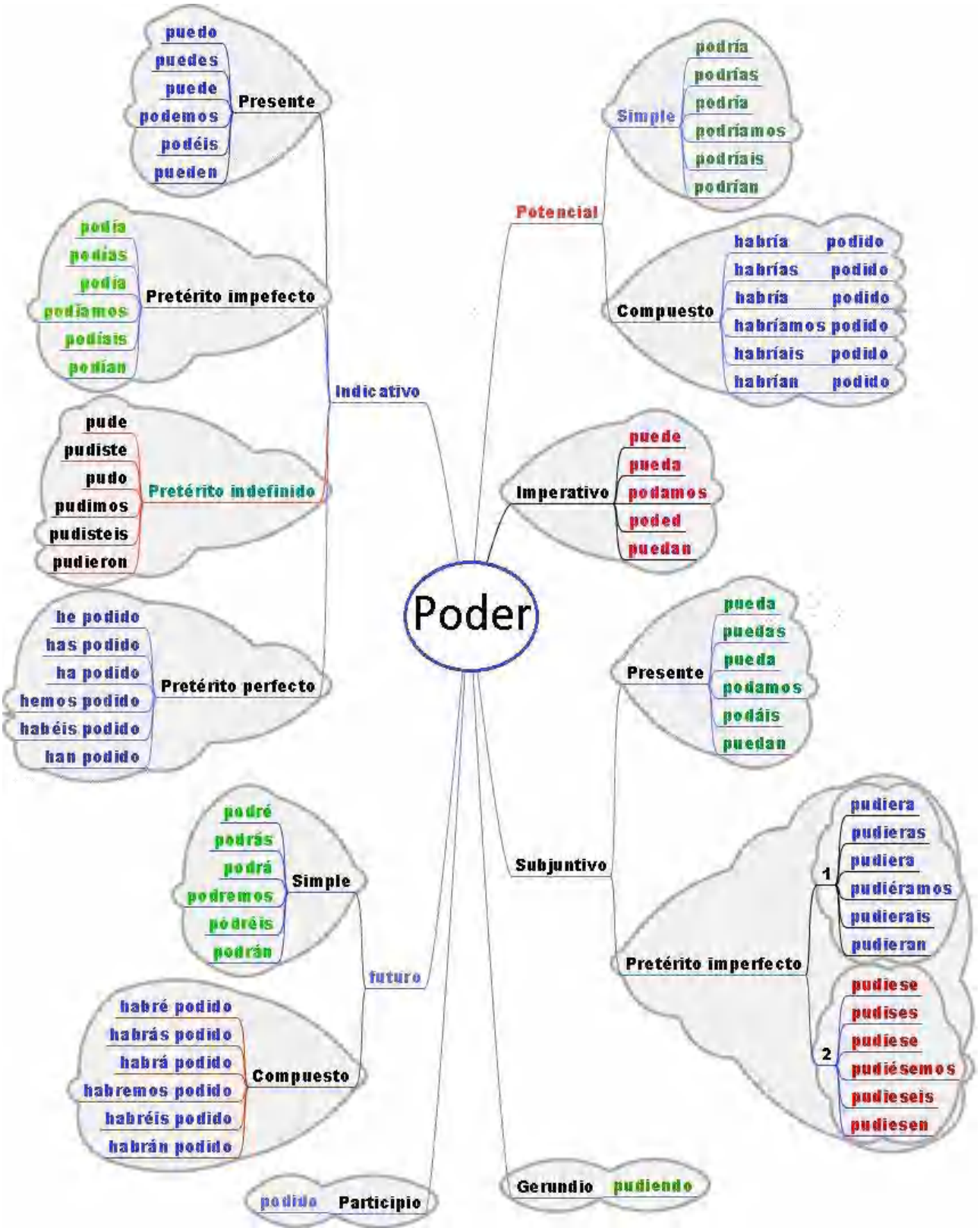
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Fomentar**……..……

Permitir……**Proponer**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**La cabratira al monte**
	Inglés	**What is bred in the bone will come out in the flesh**
	Francés	**La caque sent toujours le hareng**

Poder= Can=Pouvoir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO CIENTÍFICO…: **B1 ¿LA CIENCIA…?** /Co-tema C

Impacto ambiental directo. La ejecución de obras públicas (carreteras, pantanos, etc.) y las explotaciones mineras modifican el ecosistema en el que habitan muchas especies animales y vegetales. Estas obras pueden separar las poblaciones de ambos lados de la carretera, vía férrea, etc. Contaminación. Quizá sea el efecto más apreciable. El incremento en el consumo de energía ha hecho que aumenten considerablemente las proporciones de determinados gases (dióxido de carbono, óxidos de azufre, etc.) en la atmósfera, sobre todo cerca de las áreas industrializadas. Algunas consecuencias de la contaminación del aire son el calentamiento global del planeta debido al efecto invernadero o la disminución en el grosor de la capa de ozono. Generación de residuos. Determinadas actividades tecnológicas generan residuos muy contaminantes que resultan difíciles de eliminar, como algunos materiales plásticos o los residuos nucleares.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

A pesar de……..……(sub)
Como ……..……

Sopa de letras

K	L	U	G	E	N	E	R	A	C	I	O	N	Z	V	R	B	Y	Y	S
L	D	R	A	T	U	C	E	J	E	Z	T	B	R	A	K	B	U	O	P
Ñ	H	H	J	R	T	E	L	B	A	T	U	C	E	J	E	C	A	J	W
L	U	O	Z	X	O	D	A	T	N	E	L	A	C	R	Y	R	M	W	Q
O	Z	A	K	J	X	N	Z	I	N	C	R	E	M	E	N	T	A	D	O
Z	P	N	U	D	E	T	E	R	M	I	N	A	C	I	O	N	C	Z	L
G	Y	O	H	L	O	R	A	T	N	E	M	E	R	C	N	I	H	C	E
N	O	I	C	A	R	A	P	E	S	R	J	R	A	T	N	E	L	A	C

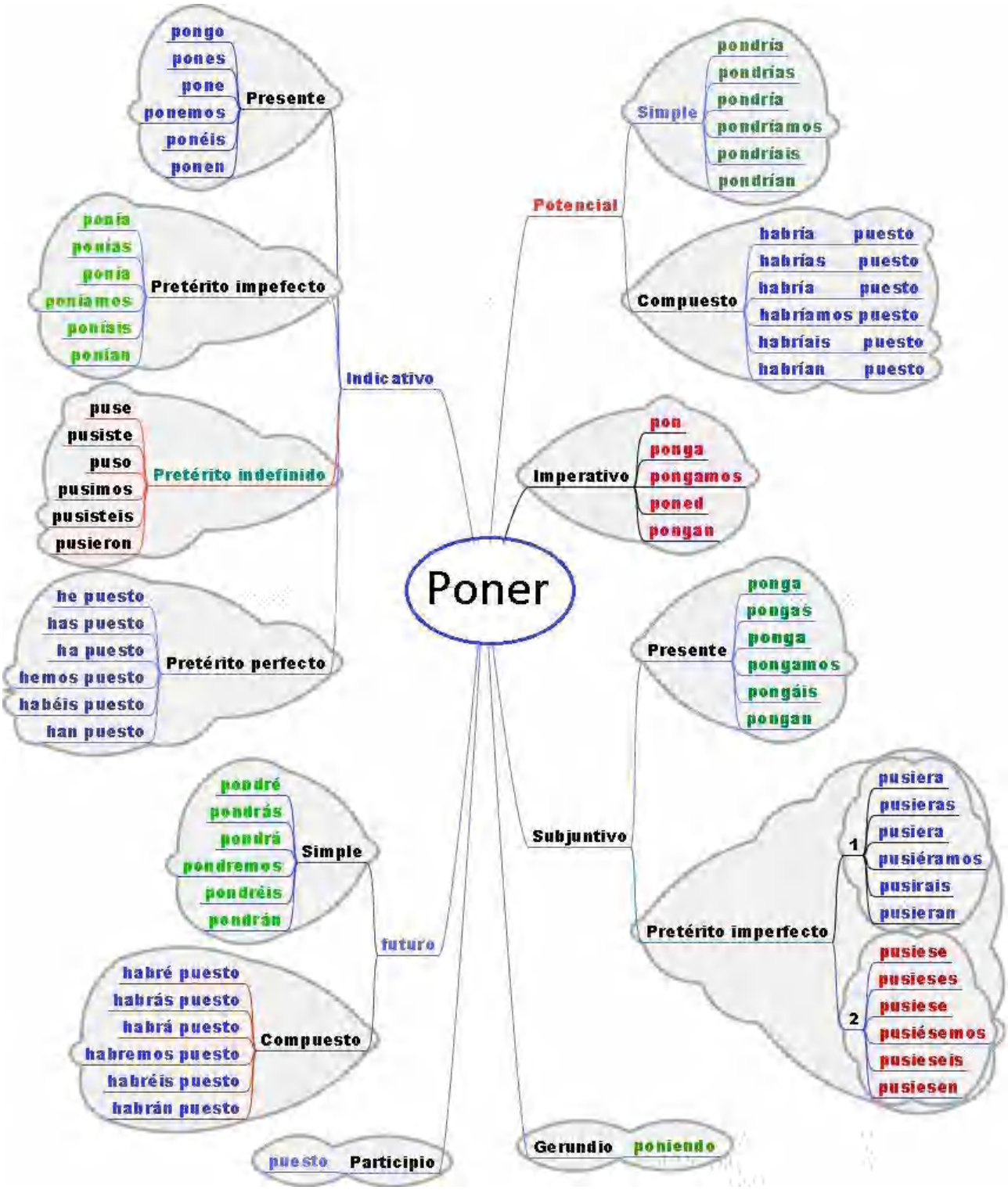
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Ejecución**……
Incremento……..……..**Calentamiento**……..……

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Separar**……
Determinar……**Generar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Quien calla, otorga**
	Inglés	**Silence gives consent**
	Francés	**Qui ne dit rien, consent**

Poner =To put=Mettre



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 3

Una de las principales razones a favor del uso de la tecnología es el ahorro de trabajo, tiempo y dinero. La tecnología permite que realicemos mucho más rápido y mejor muchas tareas hasta ahora tediosas. Algunas directamente las realizan las máquinas. El ser humano solo interviene en el proceso de analizar los datos procesados por los ordenadores, y pronto eso tampoco será necesario.

En los últimos años, los avances tecnológicos han permitido desarrollar nuevas técnicas de diagnóstico; asistencia robótica para operaciones delicadas; conversaciones en tiempo real desde puntos remotos del planeta; la puesta en común, gracias a la digitalización y la creación de repositorios, de bibliotecas completas, estudios académicos, investigaciones, tesis… Podemos mirar al espacio desde un ordenador en nuestras casas, y aunque eso no suple la íntima comunión de elevar los ojos al cielo y mirar las estrellas (siempre que estés muy lejos de la ciudad), sí que ayuda a muchos aficionados pedir tiempo de los telescopios profesionales para ver allá donde los ojos no alcanzan.

La tecnología ayuda a que millones de personas en todo el mundo puedan acceder a todo tipo de documentos y archivos, en lo que se ha dado en llamar la "democratización" del conocimiento. Algo que tendría que ayudar a diluir las cada vez más marcadas líneas que separan a los ricos de los pobres, siempre que los pobres también puedan acceder a Internet.

Igual que hablamos de las ventajas del mundo tecnológico podríamos listar los problemas que genera… pero entonces nos tendríamos que dar cuenta de algo. Los beneficios de la tecnología corresponden al abanico amplio de sus posibilidades. Sus perjuicios provienen del mal uso o mal entendimiento que se hace de ella.

Un ejemplo. Un beneficio que permite la tecnología es poder guardar infinidad de contactos en la memoria del teléfono para acceder a ellos fácilmente. El perjuicio es que la tendencia humana a aplicar la ley del mínimo esfuerzo ha ocasionado una "des memorización" de la sociedad. Efectivamente, no es que los móviles nos hagan más olvidadizos, es que al hacerlo el teléfono por nosotros, hemos pensado: "¡qué bien, un esfuerzo menos!", y hemos abandonado el ejercicio de nuestra memoria, perdiendo parte de nuestras capacidades.

http://blog.nueva-acropolis.es/2014/tecnologia-a-favor-o-en-contra/

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1)Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
-A- la tecnología ha perjudicado la vida del ser humano.			
-B-Suministra una buena comunicación entre la gente.			
-D- Desarrolla la memoria del ser humano.			

2) ¿Cuáles son los inconvenientes de la tecnología?.....

……..... (1pts)

3)Da un título al texto……..……..... (1pts)

4) ¿Qué has entendido de ((Un beneficio…. nuestras capacidades))?.....

…… (2pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Proceso	encontrar
	Razone		Acceder	destrucción
		Ahorrador, a	Creación	entrar
Listar			Perder	operación
	diagnóstico			

3-Epmpieza la frase siguiente

<<La tecnología es el ahorro de trabajo, tiempo y dinero, permite realizar mucho más rápido y mejor muchas tareas hasta ahora tediosas. >>Con: (2pts)

A- Si la tecnología es……..……

B- Si la tecnología fuera……,……..……..……

C- Aunque la tecnología es……..,……..……

D- Aunque la tecnología sea…….…….....……

4- transforma a la voz pasiva. „‟La tecnología ayudó millones de personas en todo el mundo‟‟‟‟

……...……(1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (06 PTS)

Elige un tema

Tema 1-¿Hay que estar a favor o en contra de la tecnología? ¿Por qué?

Tema 2-¿la tecnología puede ser una causa del racismo? ¿Por qué? Comenta:

……
……
……
……..……...…
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……..……...…
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 4

En toda la historia de la humanidad, el hombre ha procurado garantizar y mejorar su nivel de vida mediante un mejor conocimiento del mundo que le rodea y un dominio más eficaz del mismo, es decir, mediante un desarrollo constante de la ciencia.

Hoy en día, estamos convencidos de que una de las características del momento actual es la conexión indisoluble, la muy estrecha interacción y el acondicionamiento mutuo de la sociedad con la ciencia. La ciencia es uno de los factores esenciales del desarrollo social y está adquiriendo un carácter cada vez más masivo.

Al estudiar los efectos de la ciencia en la sociedad, no se trata solamente de los efectos en la sociedad actual, sino también de los efectos sobre la sociedad futura. En las sociedades tradicionales estaban bien definidas las funciones del individuo, había una armonía entre la naturaleza, la sociedad y el hombre. Ahora bien, la ciencia trajo consigo la desaparición de este marco tradicional, la ruptura del equilibrio entre el hombre y la sociedad y una profunda modificación del ambiente. Aunque no debemos culpar directamente a la ciencia.

Los progresos de la ciencia han sido muy rápidos en los países desarrollados; en cambio, en los países subdesarrollados su adquisición es tan lenta que cada día la diferencia entre dos tipos de países se hace más grande. Dicho retraso contribuye a mantener e incluso a agravar la situación de dependencia de los países subdesarrollados con respecto a los desarrollados.

Como la ciencia ha pasado a formar parte de las fuerzas productivas en mucha mayor medida que nunca, se considera ya que hoy se trata de un agente estratégico del cambio en los planes de desarrollo económico y social.

La ciencia ha llegado al punto de influir sobre la mentalidad de la humanidad. La sociedad de hoy no está cautiva en las condiciones pasados o en las presentes, sino que se orienta hacia el futuro. La ciencia no es simplemente uno de los varios elementos que componen las fuerzas productivas, sino que ha pasado a ser un factor clave para el desarrollo social, que cala cada vez más a fondo en los diversos sectores de la vida.

www.monografias.com

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A- Los progresos de la ciencia son muy lentos			……
B- La ciencia es un elemento importante en la fuerza productiva			…….
C- La ciencia no influencia la mentalidad de la gente			…….

2) ¿Cómo procura el hombre mejorar y garantizar su nivel de vida? ……
……..……. (1pto)

3) ¿Cuáles son las características del momento actual? ……
…….…..….(1pto)

4) ¿Qué trajo la ciencia consigo? .....
…….. (1pto)

5) Da un título al texto. ……..…….. (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7 PTS)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Desarrollo	Desaparición
……	La ruptura	……	Emergencia	Prisionera
……	……	Convencido (a)	Cautiva	Diferentes
			Diversos	Retroceso

3- Completa con el tiempo y modo adecuados: (1pto)

Es cierto que la ciencia (garantizar) el desarrollo de la sociedad.

……..

No conozco ninguna persona que no (utilizar) las nuevas tecnologías.

…….

4- Completa con la forma correcta: (1pto)

Mejoro mi español (escuchar) canciones y (mirar) vídeos y películas.

……..

5- Completa libremente: (1pto)

- En el siglo XXII……..

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema

Tema-1: El hombre es el único responsable de la degradación del medio ambiente.
A tu parecer. ¿Cómo debe actuar -el hombre- para llevar una vida equilibrada y sana?

Tema-2: A tu parecer ¿Se podrá sobrevivir sin las nuevas tecnologías?

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO CIENTÍFICOY TECNOLÓGICO: **ALIMINNTOS TRANSGINICOS** /CO-TEMA A

Los alimentos transgénicos son aquellos alimentos a los que se les han insertado genes exógenos (de otras plantas o animales) en sus códigos genéticos. La ingeniería genética se puede hacer con plantas, animales o bacterias y otros microorganismos. Los humanos hemos producido cultivos y criado animales para obtener características deseables durante miles de años. Por ejemplo, criamos perros desde *poodles* hasta gran danés y rosas desde las miniaturas con olor dulce hasta las rosas rojas que viven más tiempo pero carecen de olor de hoy en día. Los humanos entonces elegían aparear los animales o plantas individuales que portaban ese gen particular, con el fin de hacer que las características deseadas fueran más comunes o más pronunciadas

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Es que……
Aun cuando……(ind)

Sopa de letras

O	R	G	O	L	G	Ñ	M	K	U	N	I	D	O	C	Z	C	E	E	X	K
S	A	T	I	S	F	E	C	H	O	G	W	X	Y	Q	K	U	Ñ	U	V	K
I	M	R	Z	A	G	C	P	F	K	F	U	N	C	I	O	N	A	D	O	Z
F	G	S	A	T	I	S	F	A	C	E	R	F	U	N	C	I	O	N	A	R
R	C	L	N	P	Y	W	W	M	T	I	M	P	Z	Q	D	M	T	R	W	W
O	Y	O	P	A	G	X	I	R	M	D	V	D	C	Y	N	B	R	F	Z	Q
Z	M	T	Ñ	I	Y	I	U	N	I	R	D	C	G	O	E	C	H	H	Q	V
T	N	J	B	E	O	T	N	E	I	M	I	C	O	N	O	C	S	A	F	D

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Alimento**…….……

Producción……..……..**Planta**……

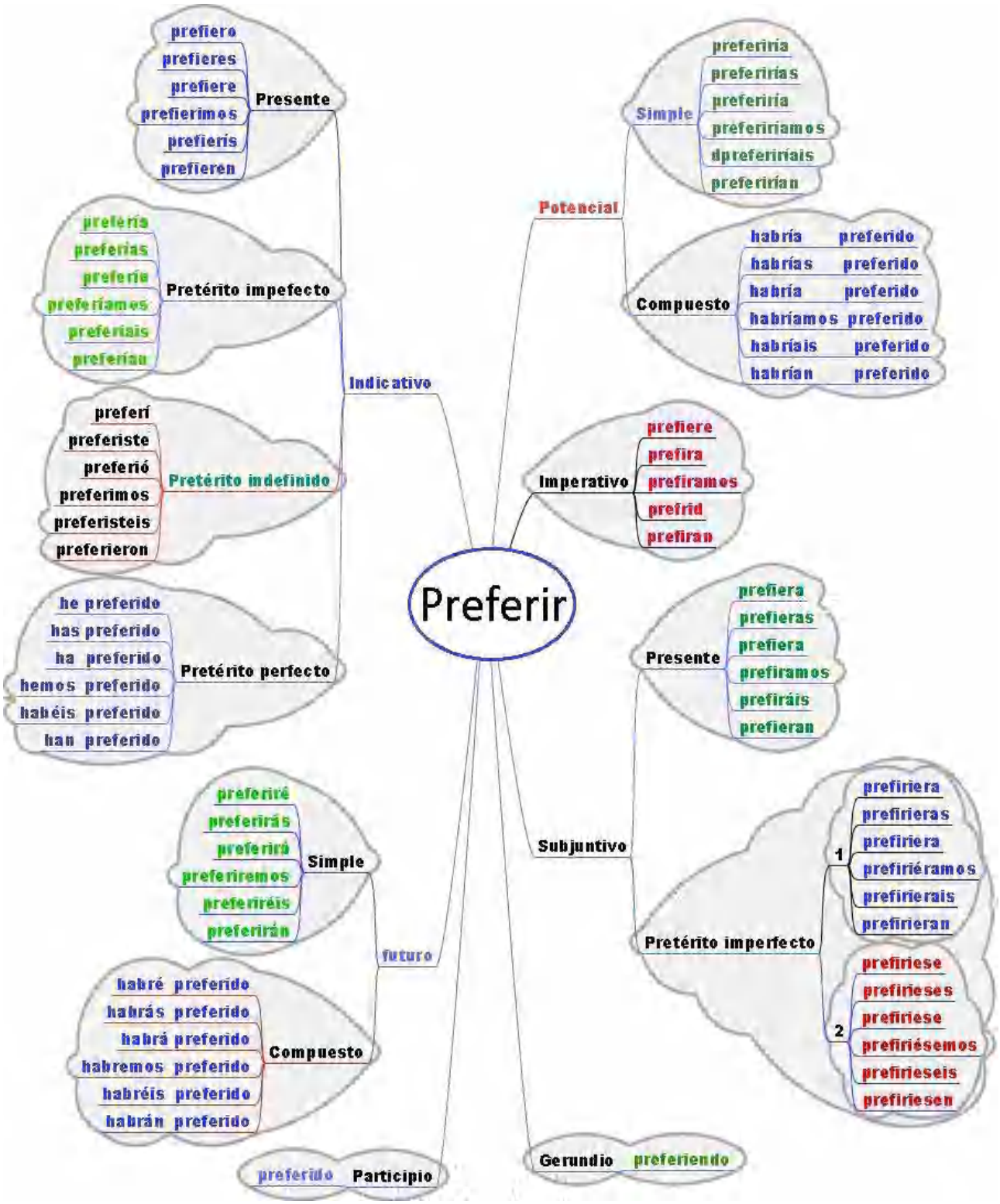
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Insertar**……

Obtener……**Aparear**……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Calumnia, quealgoqueda**
	Inglés	**Give a dog a bad name and hang him**
	Francés	**Calomniez, calomniez, il en restera toujours quelque chose**

Preferir =To prefer=Preferer



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO CIENTÍFICOY TECNOLÓGICO: **ALIMINNTOS TRANSGINICOS** /CO-TEMA B

Si bien el proceso de creación de alimentos transgénicos puede acarrear varios efectos secundarios, no sólo en la salud de las personas, sino también en los especímenes utilizados para el procedimiento, hay que reconocer que aportan ciertos beneficios que han permitido que la investigación para la mejora de estos productos continúe. Algunos de los beneficios de los alimentos transgénicos, entre otros, son: Alimentos con mejores y más cantidad de nutrientes. Mejor sabor en los productos creados. Mejor adaptación de las plantas a condiciones de vida más deplorables. Aumento en la producción de los alimentos con un sustancial ahorro de recursos. Aceleración en el crecimiento de las plantas y animales. Mejores características de los alimentos producidos a la hora de cocinarse. Capacidad de los alimentos para utilizarse como medicamentos o vacunas para la prevención y el tratamiento de enfermedades.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Como ……..……..……..…
Aun cuando……..……..…(subj)

Sopa de letras

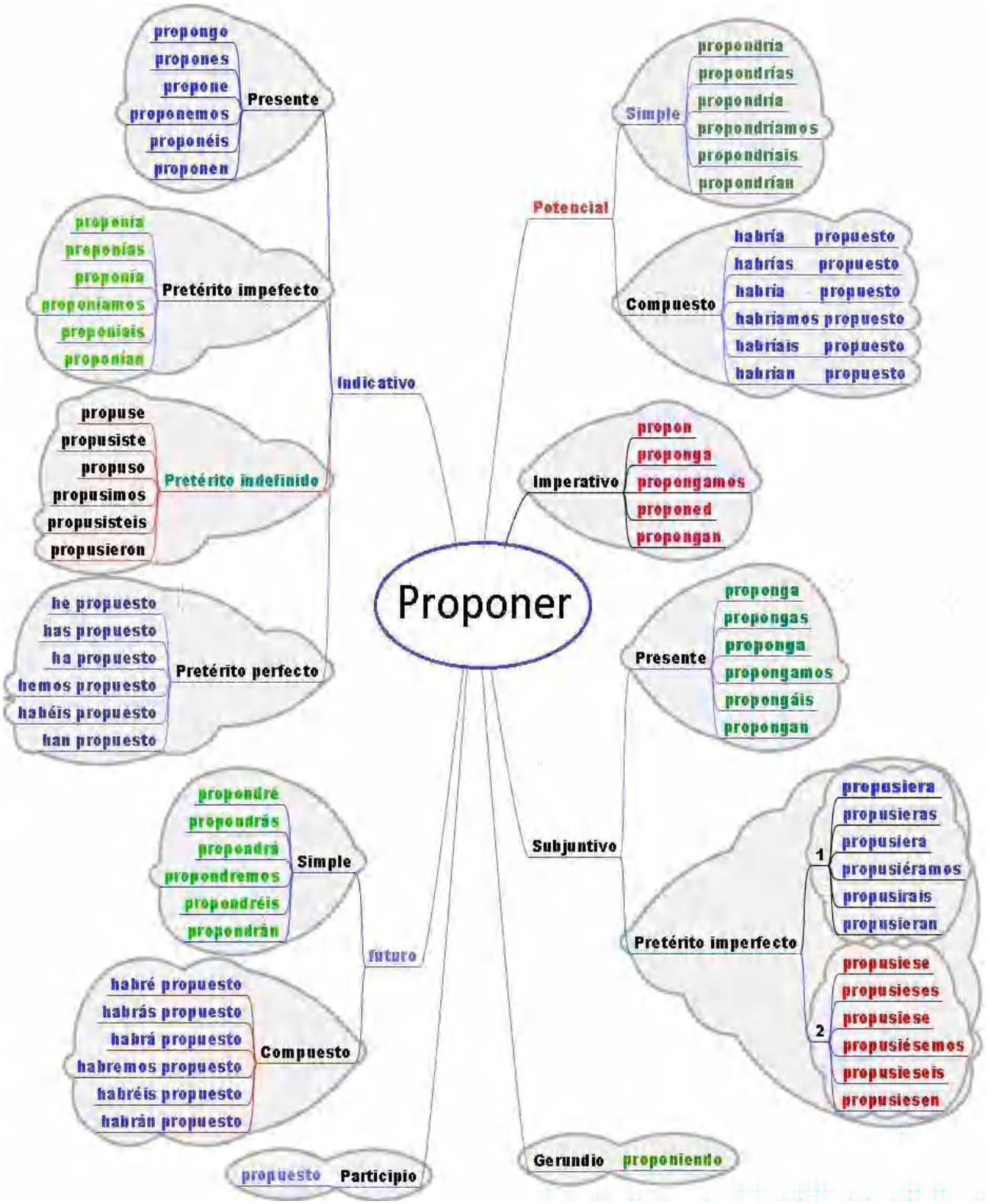
X	N	G	B	E	N	E	F	I	C	I	A	R	V	W	L	V	S	U	G
G	Y	I	S	W	N	P	R	E	V	E	N	C	I	O	N	A	S	N	J
O	S	O	I	C	I	F	E	N	E	B	N	I	U	Ñ	H	V	W	H	J
U	P	A	R	A	R	R	O	H	A	T	R	G	W	D	B	S	I	P	J
O	D	I	D	E	C	O	R	P	B	Z	Z	U	W	Z	M	R	B	J	F
N	O	I	C	I	R	T	U	N	N	S	F	H	J	L	G	T	S	Q	G
R	O	D	A	R	R	O	H	A	Z	R	E	D	E	C	O	R	P	T	K
R	W	D	O	T	N	E	I	M	I	C	E	R	C	H	Ñ	T	H	E	Ñ

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Procedimiento**.……
Beneficio……..…….**Ahorro**……..……
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Prevenir** ……..……
Nutrir ……**Crecer**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**A camino largo, pasocorto**
	Inglés	**Step by step the ladder is ascended**
	Francés	**Qui veut voyager loin, ménage sa monture**

Proponer=To propose=Proposer



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Sin embargo, a pesar de las ventajas que pueden aportar para quien los consume, muchos expertos y organizaciones se oponen a la comercialización de los alimentos transgénicos, principalmente por los daños al medio ambiente y a la salud que estos pueden causar, entre ellos: Incremento de sustancias tóxicas en el ambiente. Perdida de la biodiversidad. Contaminación del suelo. Resistencia de los insectos y hierbas indeseadas ante medicamentos desarrollados para su contención. Posibles intoxicaciones debido a alergias o intolerancia a los alimentos procesados. Daños irreversibles e imprevisibles a plantas y animales tratados.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Ya que……
Por mucho que……

Sopa de letras

T	Q	Z	K	H	E	C	A	U	Y	Y	L	T	G	Z	Ñ	Ñ	Y	B	B
V	P	X	D	Z	O	R	E	J	A	T	N	E	V	C	V	P	R	S	P
P	F	Z	C	G	Ñ	V	L	S	K	B	Q	H	M	C	O	T	M	L	V
S	A	S	U	A	C	O	M	E	R	C	I	A	L	I	Z	A	R	A	H
Ñ	B	V	E	T	N	E	T	S	I	S	E	R	E	S	I	S	T	I	R
L	U	V	M	N	B	N	S	N	O	I	C	A	T	R	O	P	A	Z	R
A	S	A	B	D	O	P	O	S	I	C	I	O	N	C	U	D	P	F	I
P	J	W	C	A	G	X	R	A	E	J	A	T	N	E	V	Z	O	E	Z
F	J	E	G	S	T	D	E	T	N	A	I	C	R	E	M	O	C	K	W

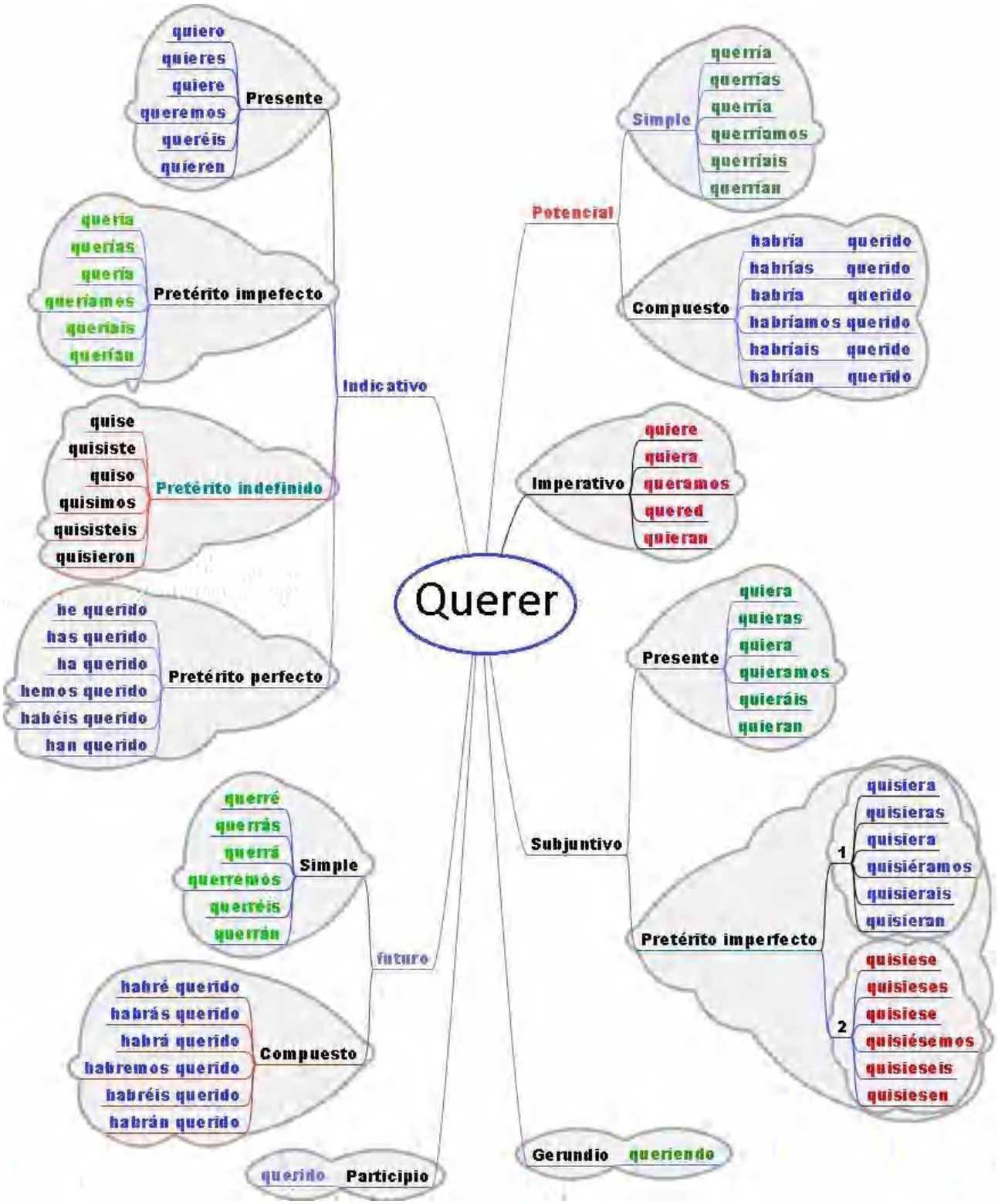
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Ventaja**……
Comercialización……**Resistencia**……

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Causar**……
Aportar……**Oponer**……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Quiencanta sus males espanta**
	Inglés	**You sing your pains away**
	Francés	**C'est demi-vie que de rire**

Querer =To want=Vouloir/ Aimer



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 5

En los últimos tiempos la manipulación genética de los organismos vivos ha pasado de ser una historia de ciencia ficción a convertirse, literalmente, en el pan nuestro de cada día.

La cruda realidad es que los alimentos manipulados genéticamente no son más baratos, ni más sanos, ni solucionan los grandes problemas de la humanidad. Muy al contrario, la práctica totalidad de los nuevos cultivos han sido diseñados exclusivamente con el objetivo de aumentar las ganancias y el control del mercado mundial de alimentos por la industria agroquímica transnacional, que controla el gran negocio mundial de los herbicidas y plaguicidas químicos, y que recientemente se ha fusionado con las grandes casas mundiales de semillas.

Una abrumadora proporción de la superficie de cultivos manipulados genéticamente se dedica a variedades tolerantes a los herbicidas, que se venden en un "paquete" que obliga a la utilización de determinados herbicidas, aumentando la dependencia del agricultor y asegurando con ello a la industria un lucrativo negocio, al tiempo que se continua envenenando el medio ambiente y nuestra salud.

Le siguen en importancia las variedades insecticidas. El cultivo de estas variedades a gran escala puede tener unas gravísimas repercusiones en los ecosistemas, al afectar a especies beneficiosas, como los insectos que transportan el polen de una planta a otra, o a insectos que se alimentan de las plagas y que suponen una forma natural de control de las mismas, así como a organismos del suelo (bacterias, hongos, gusanos….) que son imprescindibles para su fertilidad.

Sin embargo, en la carrera de la industria biotecnológica por acaparar mercados estas cuestiones apenas han sido estudiadas, y nuestros campos se están convirtiendo en ensayos experimentales a gran escala, sin tener en cuenta que si algo "sale mal" .Y se pretende también que los consumidores seamos conejillos de indias de este increíble experimento.

Además, el uso de virus y bacterias "mutilados" en los procesos de manipulación genética de organismos vivos está al orden del día, sin que se hayan podido descartar los riesgos que esto entraña para nuestra salud.

Por otra parte, las células de una mayoría de los cultivos transgénicos son portadoras de genes que proporcionan resistencia a los antibióticos, y que pueden propagarse a bacterias patógenas, agravando el problema mundial de la lucha contra las enfermedades infecciosas.

Y en cuanto a solucionar el problema del hambre…. Aunque nos quieran convencer de lo contrario, el problema del hambre en el mundo no es un problema de escasez de alimentos, sino un problema de reparto, y de acceso a la tierra, a las semillas. El simple aumento de la producción que promete la revolución biotecnológica (espejismo muy a largo plazo, como demuestra la realidad de los cultivos transgénicos desarrollados) no conduce a alimentar a las poblaciones más necesitadas, y sí a despojarlas de sus tierras, de sus semillas.

http://www.eurosur.org/somosmundo/informacion/transgenicos/alimentos.htm

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A- Se usa los alimentos manipulado genéticamente para bajar el precio de los alimentos.			.....
-B- los alimentos manipulado genéticamente daña la salud del ser humano.			.....
-C- Esta industria es la mejor solución del problema del hambre en el mundo.			.....

2) Da un título al texto…… (1pto)

3) ¿Qué eje principal de esta nueva agricultura? ……..…….
……..…… (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

4) ¿Cómo amenaza esta agricultura los seres vivos? ……
……..……..……(1pto)

5) ¿A qué transforman los ingenieros de esta industria los consumadores?

.....
……..(1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Convertir	impresionante
		Infeccioso, a	Increíble	transformar
Convencer			Propagar	afectar
	Ganancia		Repercutir	multiplicar
	Reparto			

3- Transforma al irreal esta frase ""A pesar de que los alimentos manipulados genéticamente no soluciona grandes problemas, tienen l objetivo de aumentar las ganancias""……
……(1pto)

4-Transforma a la voz activa esta frase "El consumo de alimentos transgénicos es obligado por el gobierno De una manera indirecta"……..……
…….... (1pto)

5- Construye oración en la voz pasiva…… (1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema: (6pts)

Tema-1: El objetivo de aumentar las ganancias y el control del mercado mundial de alimentos por la industria agroquímica transnacional, que controla el gran negocio mundial de los herbicidas y plaguicidas químicos. ¿Qué opinas?

Tema-2: ¿Qué opinas de este tipo de alimentos transgénicos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 6

Los riesgos sanitarios a largo plazo de los OMG presentes en nuestra alimentación o en la de los animales cuyos productos consumimos no se están evaluando correctamente, afirma Greenpeace. Hay informes científicos en los que se muestran evidencias de riesgos a la salud: nuevas alergias, aparición de nuevos tóxicos y efectos inesperados son algunos de los riesgos. La ONG explica que la ingeniería genética puede afectar la seguridad de los alimentos fundamentalmente de dos maneras:

- La alteración o inestabilidad de los genes puede hacer que las plantas produzcan nuevas toxinas
- Las proteínas que produce el gen extraño puede ocasionar alergias o toxicidad.

Hasta el momento se ha constatado los siguientes efectos sobre la salud: aparición de nuevas alergias por introducción de nuevas proteínas en los alimentos. En EEUU, en el conocido caso del Maíz Starlink (2000) se encontraron en la cadena alimentaria trazas de un maíz transgénico no autorizado para consumo humano que provocó graves problemas de reacciones alérgicas. . Aparición de resistencias a antibióticos en bacterias patógenas para el hombre (en algunos OMG se utilizan genes antibióticos como marcadores).

En la actualidad casi cualquier alimento puede ser genéticamente modificado, lo que significa que estos pueden formar parte de una dieta regular aún sin tener conocimiento de su origen, por ello la importancia de conocer algunas consecuencias de su consumo, según los Institutos Nacionales de Salud de Estados Unidos, como: intoxicación. Además de generar una reacción que puede ser simple como una intoxicación, los alimentos transgénicos pueden causar alergias como resultado de su consumo frecuente. Resistencia a medicamentos. Debido a la transferencia de la resistencia antibióticos, por el consumo de OGM que contienen marcadores genéticos con resistencia a antibióticos, algunos medicamentos dejan de tener su efecto sobre determinadas enfermedades infecciosas.

Envenenamiento. Mayores residuos de agroquímicos en los alimentos, diseñados para resistir un empleo mayor de químicos, suelen contener pesticidas y otros productos, los cuales han sido relacionados con enfermedades crónicas, como el cáncer, según especialistas de la Universidad de Chicago. Mutaciones genéticas. La recombinación de virus y bacterias en los alimentos transgénicos, potencialmente podrían dar origen a nuevas enfermedades o cepas más patógenas de algunas enfermedades como las gastrointestinales. Daño al hígado. De acuerdo con un estudio publicado en la revista Food and Chemical Toxicology, aplicado a ratas, el consumo frecuente durante dos años de alimentos transgénicos pueden dar lugar a daño hepático, además de un mayor riesgo de tumoraciones.

Si bien aún se está recabando evidencia de las consecuencias por la ingesta de alimentos, la FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations, ha emitido diversas alertas para que este tipo de comida esté plenamente identificada a través de su etiquetado, además de recomendar un consumo moderado.

http://bienestar.salud180.com/http://www.compromisorse.co

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1)Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-Estos alimentos tienen poco peligro sobre la salud.			.....
-B- los alimentos transgénicos infectan el piel.			.....
-C- Les estamos comiendo sin hacer cuenta de su origen.			.....

2) ¿Cómo la ingeniería genética daña los alimentos?……..
……(1pto)

3) Cita cuatros prejuicios del consumo de estos alimentos……
…… (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

4) Explica la relación entre el medio ambiente y estos alimentos……
……..……
……(1pto)
5) Da un título al texto…… (1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Emitir		
	evidencia	
		autorizado
	transferencia	

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
alteración	incluir
constatar	infeccioso, a
contener	afirmar
patógena	perturbación

3- Completa libremente.

-Por muchos riesgos que tienen los alimentos transgénicos,……
……(1pto)

4-Introduce la forma activa en una frase del texto……

…….. (1pto)

5-Introduce la concesión irreal en una frase del texto.

……(1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema: (6pts)

Tema-1: En tu opinión ¿Qué tenemos que hacer para protegernos de este tipo de alimentos?

Tema-2: Escribe una redacción en la que sensibiliza los consumidores de las nocividades de los alimentos transgénicos.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

A trabajar

1-expresa la causa con:

Porque	Explica la causa de algo de manera general.	No trabaja ***porque*** está enfermo.
Debido a	Expresa la causa de algo en un registro culto.	***Debido a*** su Comportamiento tuvo que reprenderlo.
Es que	Presentar una explicación como un pretexto, excusa o justificación.	Siento llegar tarde. ***Es que*** el tráfico estaba fatal.
Como	Presentar la como una . Situación previa.	***Como*** había aprobado el examen, decidió invitar a sus amigos a tomar algo.
Ya que/puesto que	Presentar la causa como algo ya conocido.	***Ya que*** vas a salir trae el pan por favor.

2-La oración concesiva

1- La oración concesiva real: (modo indicativo)

Oración subordinada		Oración principal
Aunque **Si bien** **A pesar de que** **Por muy Por mucho que** **Aun cuando**	**Presente ^Imperfecto**	**+ Presente o futuro** **+ Imperfecto o indefinido**

2- La oración concesiva irreal: (modo subjuntivo)

Oración Subordinada		Oración Principal
Aunque **Si Bien** **A pesar de que** **Por muy** **Por mucho que** **Aun cuando**	**Presente ^ Imperfecto**	**+ Futuro** **+ Condicional**

3-Voz activa vs. Voz pasiva

La **voz activa** se usa para poner de relieve quién o qué está realizando la acción.

Ejemplo: La ambulancia conduce al herido al hospital.

La **voz pasiva** se usa para poner de relieve la acción en sí. A menudo el sujeto de la acción ni siquiera aparece. ***Ejemplo:*** El herido es conducido (por la ambulancia) al hospital.



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

4 Ámbito laboral

Índice

Lecciones	Co-temas	Pag	Temas	Pag	Verbos conjugados
A-1-Elegir carrera	A		1		Reír
	B		2		Responder
	C				Saber
A-3- En busca de trabajo	A		3		Salir
	B		4		Seguir
	C				Sentir
A-4-Mujer y trabajo	A		5		Ser
	B		6		Soñar
	C				Sufrir
A-5-Trabajo infantil	A		7		Suponer
	B		8		Temer
	C				Tener
B-2-Trabajo ideal y cultura de empresas	A		9		Trabajar
	B		10		Traer
	C				Venir









قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **ELEGIR CARRERA** /Co-tema A

Si estás a punto de emprender el camino para iniciar estudios de educación superior, es importante a la hora de elegir un programa académico o una 'carrera' como se conoce popularmente, tener suficientes argumentos para tomar decisiones que te permitan llenar las expectativas y alcanzar las metas trazadas en tu proyecto de vida .De acuerdo con los resultados del Sistema para la Prevención de la Deserción (SPADIES) que hace seguimiento a más de 3 millones de jóvenes que han ingresado a la educación superior en el país, el principal factor que lleva a los estudiantes a desertar o retirarse de sus estudios está relacionado con el bajo nivel académico y las deficiencias en la preparación previa que se traen desde el colegio, seguido por las condiciones económicas del estudiante o de su familia y, la orientación vocacional que éste recibe durante la etapa previa a sus estudios superiores. Si deseas iniciar tus estudios superiores y "no morir en el intento", ten en cuenta las siguientes 5 reglas de oro.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Para que……
……..(estilo directo)

Sopa de letras

D	N	B	K	K	R	A	R	G	U	M	E	N	T	A	R	E	S	H	A
K	Y	D	V	O	E	W	X	W	D	E	S	E	R	C	I	O	N	C	S
N	U	H	R	D	C	A	Ñ	C	S	F	C	W	T	A	A	W	T	X	B
D	T	O	I	I	E	T	M	G	N	N	Q	A	A	I	D	L	M	K	E
I	U	I	U	U	P	X	O	D	A	T	N	E	M	U	G	R	A	T	F
A	W	J	G	G	C	I	N	I	C	I	O	D	Y	I	Y	I	J	E	D
R	R	N	E	E	I	V	V	P	I	F	G	I	D	R	N	D	N	J	W
Y	X	L	S	S	O	C	A	M	I	N	A	D	O	G	F	A	S	D	I
E	L	O	J	C	N	Y	W	R	G	T	T	N	S	R	X	H	R	L	A

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Camino**……

Argumento……..……..**Siguiente**……..……

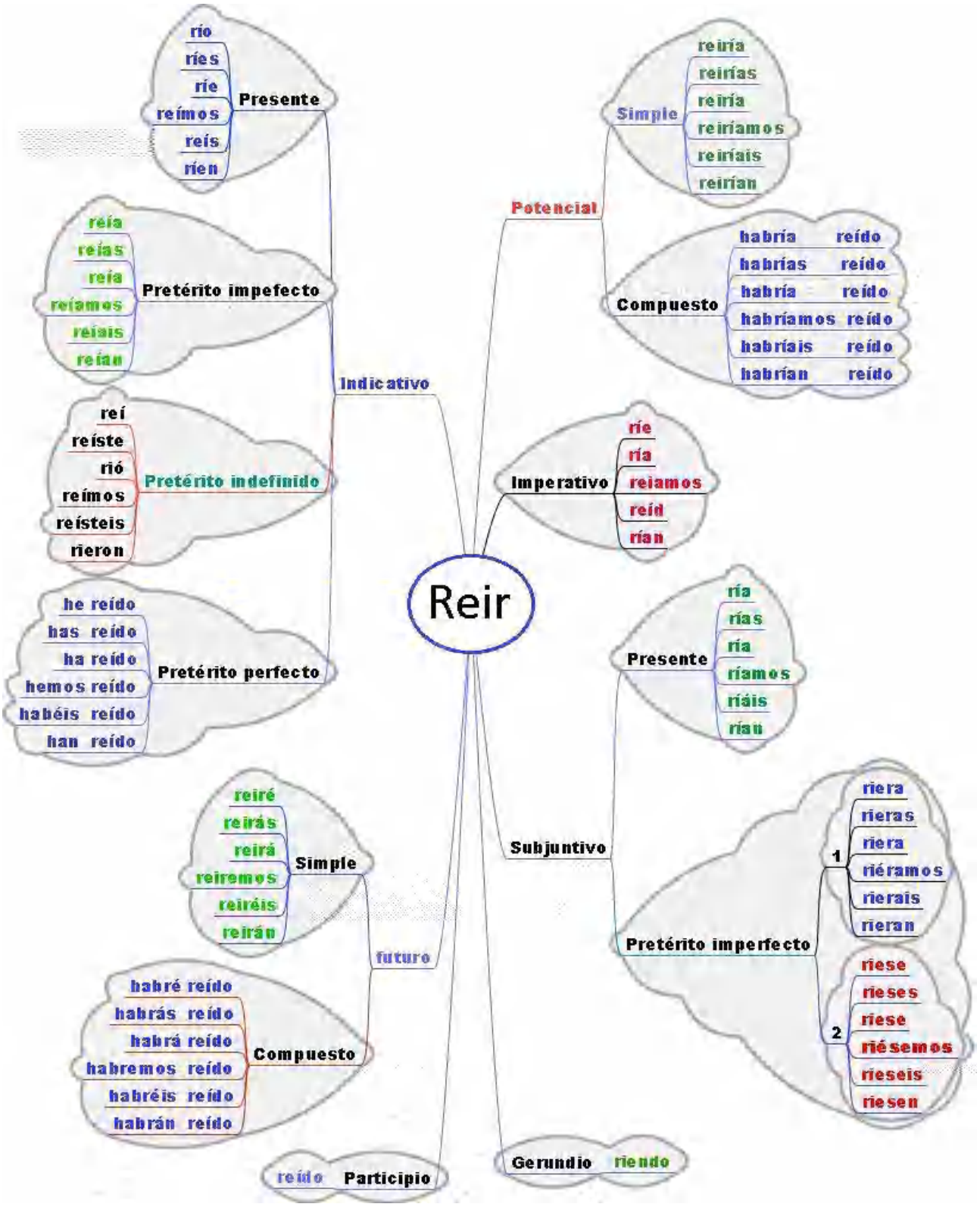
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Iniciar**……

Desertar……**.Recibir**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Tanto va el cántaro a la fuente, que al final pierde el asa o la frente**
	Inglés	**You shouldn't push your luck**
	Francés	**Tant va la cruche à l'eau qu' à la fin elle se casse**

Reír=To laugh=Rire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **ELEGIR CARRERA** /Co-tema B

Conoce tus puntos fuertes y débiles. Puedes hacerte una idea teniendo en cuenta las materias que más te gustan del colegio y con las que obtienes mejores calificaciones. Asimismo, el resultado del examen del ICFES se convierte en un excelente termómetro para saber cuáles son tus debilidades y fortalezas académicas según las áreas evaluadas. En cuanto a las debilidades académicas, las instituciones de educación superior colombianas desde un tiempo para acá y dadas las necesidades de los bachilleres recién egresados, han venido implementando cursos de nivelación en los primeros semestres con énfasis en matemáticas y lectoescritura, tutorías docentes y monitorias dirigidas por estudiantes de semestres avanzados. Por ello es importante que averigües si la institución a la que deseas ingresar te brinda este tipo de ayuda para que puedas estar a la par con las nuevas exigencias que tendrás que afrontar en el mundo de la educación superior.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……..……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4…….

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Es importante……
Yo en tu lugar……

Sopa de letras

M	C	F	Y	A	P	V	B	H	O	D	I	G	I	X	E	Z	X	T
Y	G	D	E	B	I	L	I	T	A	R	R	H	N	B	L	D	V	K
X	S	W	P	I	A	K	W	L	F	Q	G	U	S	T	O	C	Z	Q
T	V	X	O	D	A	C	I	F	I	L	A	C	D	T	Y	G	Z	Q
L	F	O	R	T	A	L	E	Z	A	Q	V	V	I	E	C	K	J	H
M	E	X	I	G	I	R	A	C	I	F	I	L	A	C	S	G	F	W
B	P	G	P	K	A	Z	V	T	T	R	W	Z	S	X	L	E	R	O
Z	R	Y	N	O	I	C	A	T	I	L	I	B	E	D	W	M	O	V

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Calificación**……

Debilidad……..……..**Exigencia**……..……..……

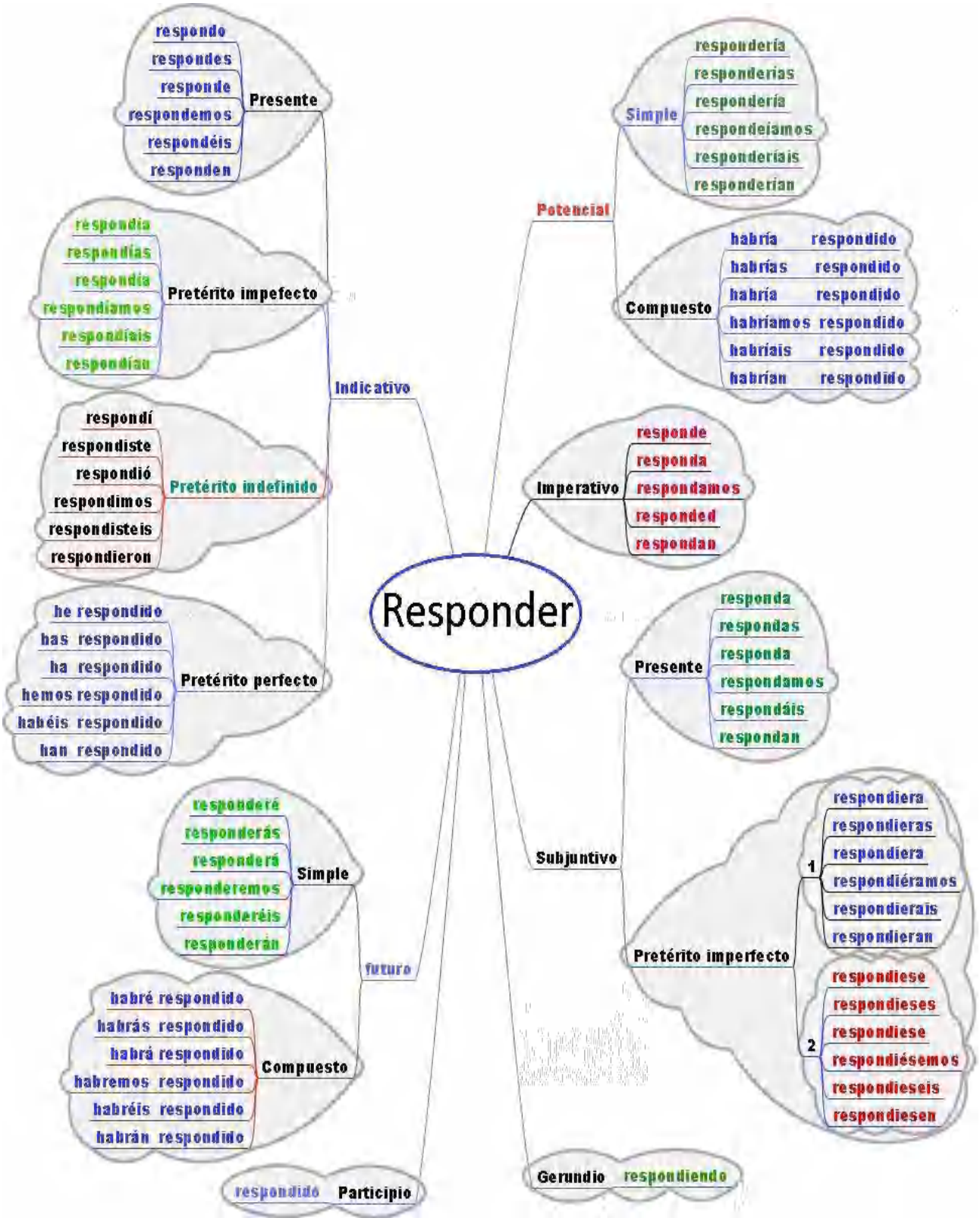
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Gustar**……..……..……

Fortalecer……**Desear** ……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**La cara es el espejo del alma**
	Inglés	**The eyes are the Windows of the soul**
	Francés	**Les yeux sont le mirroir de l'àme**

Responder=To respond=Repondre



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **ELEGIR CARRERA** //Co-tema C

Revisa el 'pensum', es decir el plan de estudios de la carrera profesional de tu preferencia. Si llega la hora de escoger el programa académico que más te convenga es necesario que conozcas cuál es el plan de estudio que éste posee, en otras palabras, las materias que vas a ver a lo largo del desarrollo de los semestres. Esto te permitirá hacer una relación entre tus fortalezas académicas y las materias del programa académico. También podrás identificar en qué competencias y habilidades saldrás con mayor fuerza al mercado laboral. Averigua cuál es la situación en el mercado laboral de tus 'posibles colegas'. A través del Observatorio Laboral para la Educación podrás saber cuánto están ganando los profesionales en Colombia; cuántos de ellos tienen un empleo formal, cuántos se han graduado desde el año 2001, entre otro tipo de información. Todo esto lo puedes ver a través de criterios de búsqueda como carrera, nivel de formación, departamento, género, etc. De ser necesario, pregunta por planes de financiación o apoyo económico para costear tus estudios superiores.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

A fin de que ……
Al ……

Sopa de letras

N	R	E	T	E	P	M	O	C	O	M	P	E	T	E	N	T	E	O
P	Q	O	N	P	P	E	R	A	U	G	I	R	E	V	A	A	E	Z
O	F	K	K	W	O	B	L	C	L	N	F	I	S	J	L	G	W	H
S	A	P	J	H	K	M	V	R	L	A	N	O	I	S	E	S	O	P
E	A	F	X	P	F	F	Ñ	N	O	I	C	N	E	V	N	O	C	K
E	A	V	E	R	I	G	U	A	D	O	Z	Ñ	F	B	R	Q	S	P
R	E	S	C	O	G	I	M	I	E	N	T	O	J	U	A	H	V	Z
L	S	D	O	N	O	I	C	A	C	I	F	I	T	N	E	D	I	P

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Posesión**……

Competencia…….…….. **Averiguación**…….……

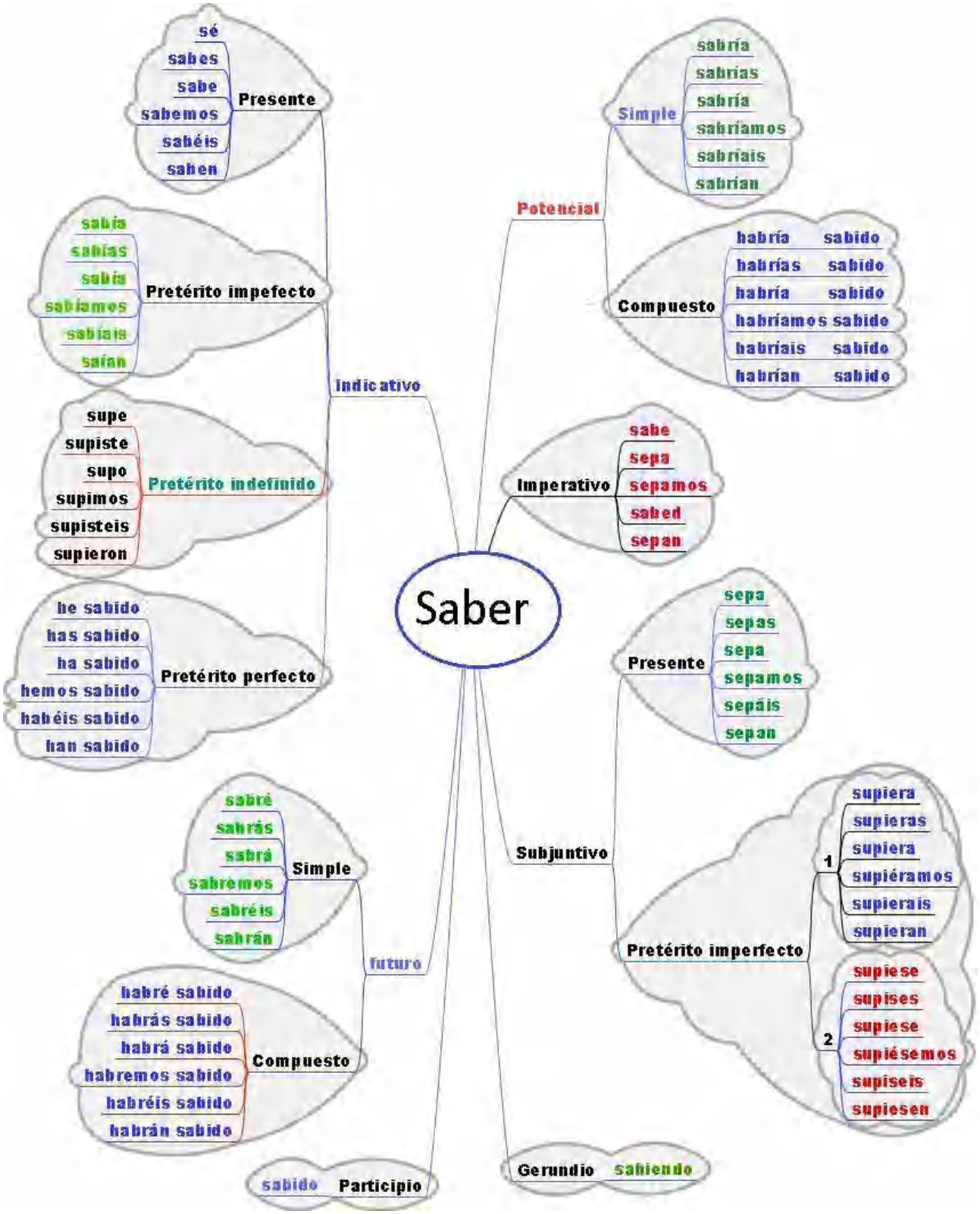
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Escoger**……

Identificar……**Convenir**……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**La caridad empieza por uno mismo**
	Inglés	**Charity begins at home**
	Francés	**Charité bien ordonnée commence par soi-même**

Saber =To know=Savoir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 1

¿Qué quieres estudiar? Parece una pregunta sencilla, pero lo cierto es que la elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que deben enfrentar los jóvenes al egresar del colegio.

Decisión en la que deben considerarse varios factores, entre ellos, los intereses, las capacidades que cada uno tiene, la vocación y las perspectivas de desarrollo profesional que ofrece una determinada carrera al insertarse en el mundo laboral.

Obtener un buen puntaje en la PSU no sirve de mucho si no sabes qué carrera estudiar. Por eso, los expertos en orientación recomiendan profundizar el proceso de elección vocacional, y no sólo quedarse con lo que los colegios recomiendan en esa materia. María Soledad del Río, psicóloga clínica y vocacional de la Universidad de Chile, explica que la orientación vocacional es un proceso que no surge de manera espontánea, sino que se desarrolla en el tiempo. "Qué se quiere estudiar es un tema que se debiera reflexionar durante toda la enseñanza media, no es recomendable pensarlo a última hora con el puntaje PSU en la mano". A su juicio, tomar una buena decisión requiere de un proceso de autoanálisis e información que no muchos saben hacer, por lo que es fácil caer en la lógica del que es bueno para la matemática, debería estudiar ingeniería; si escribe bien, entonces periodismo.

Por eso, si debes elegir una carrera ten en cuenta estos consejos. Intereses manifiestos: Lo primero es preguntarte qué es lo que te interesa aprender y con qué actividades disfrutas más. Por ejemplo, me gusta hacer deporte, la vida social, ayudar a otros, organizar, vender por internet, los niños, la mente humana, saber cómo funciona un auto, etc. Profesiones y actividades: Luego hay que preguntarse con qué profesiones se relacionan las actividades que te gustan. Tus intereses pueden ser incluidos en más de una profesión, por lo que será necesario priorizar y ver qué intereses han predominado a lo largo de tu desarrollo personal. Objeto de estudio: Una vez hecho esto, debes definir el objeto de estudio de las profesiones que te interesan, pensando en la actividad concreta que realizarías en el futuro. Por ejemplo, trabajar con el cuerpo humano (ciencias médicas), con animales (medicina veterinaria), con plantas y árboles (ciencias agropecuarias y forestales), con niños (ciencias pedagógicas), etc.

Acción a realizar: También es importante definir la acción que quieres realizar con ese objeto de estudio. Investigar, vender, construir, explorar, entretener, crear, defender, servir, elaborar, entender, producir, administrar… El verbo ayuda a definir lo que uno quiere hacer con una profesión. Informarse: Es importante informarse sobre el contenido y malla curricular de las carreras para ver si son lo que imaginas, y sobre sus perspectivas laborales (empleabilidad e ingresos promedio).

http://www.mifuturo.cl/index.php/un-asunto-de-vocacion/como-elegir-una-carrera

** PSU: La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es una batería de pruebas estandarizadas*

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-Es muy fácil elegir una carrera.			…… ……
-B-Deberías pensarlo al fin de estudio.			…… ……
-C- Hay que tener en cuente el porvenir de la carrera.			…… ……

2) Da un título al texto…… (1pto)

3) Cita las etapas recomendables para elegir una carrera. (De una manera breve)……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

…… (1pto)

4) ¿Cómo se ha de elegir el estudio? ……....

……..……

……(1pto)

5) ¿Qué condiciona la toma de decisiones?

……(1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7PTS)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Sencillo	tendencia
Egresar			Vocación	nativo
	Decisión		Natal	fabricar
priorizar			Elaborar	difícil
		Predominado, a		

3- Completa libremente.

A-A fin de que……..…… (1pto)

B- Al…….. (1pto)

4- Transforma al estilo directo esta frase "la Universidad de Chile, explica que la orientación vocacional es un proceso que no surge de manera espontánea"

……..…….. (1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema:

Tema-1: Los padres tienen el derecho de elegir la carrera de sus hijos. ¿Qué opinas?

Tema-2: Y tu ¿has elegido tu carrera? ¿Qué criterios has usado para elegirla?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 2

Cuando uno está en el colegio no alcanza a dimensionar la importancia que tiene que elegir una carrera universitaria. En esa época la decisión se toma teniendo en cuenta factores que en realidad no son de vital importancia como el prestigio, la plata, la moda y otros factores que son naturales durante la adolescencia.

Pero para elegir carrera además de conocerse hay que tener plena conciencia de qué es lo que se quiere hacer en la vida y ahí hay otro problema con los adolescentes. Ellos se creen jóvenes eternos así que para ellos el factor tiempo, la vida productiva, no son un problema mayor, porque debería serlo, en especial en un país como este. Los jóvenes no consideran el tiempo perdido como un factor importante.

Además, a esa edad hay poca conciencia de las proyecciones para el futuro, de la posible situación del país y en particular, los adolescentes no conciben con claridad cómo sería su vida ejerciendo la carrera elegida, porque piensan que pueden cambiarse miles de veces sin importar ni el tiempo ni el dinero.

Parece que este problema no es sólo de los muchachos sino que también aquí intervienen comunidad educativa y padres porque nada saca el colegio haciendo jornadas de orientación profesional si los padres no consideran ese proceso importante para su hijo y en últimas para ellos, porque un hijo seguro de lo que quiere será menos caro que un hijo que deambula de carrera en carrera sin estar conforme con nada.

Esta tarea no es exclusiva del colegio los padres en la casa deben estimular al joven para que se ponga en contacto con lo que quiere, que lea materiales y que escuche con atención experiencias de otros adultos para que tenga una visión amplia. Una opción que deberían brindar los colegios a los jóvenes es la posibilidad de cursar materias universitarias de diferentes áreas del conocimiento mientras están en décimo y once para que se familiaricen con los contenidos y puedan tener algo más de criterio para elegir estudiar una cosa u otra.

Hay que recordar también, que hoy en día para el asombro de muchos existen todavía padres paleozoicos que insisten en obligar a sus hijos a hacer lo que ellos digan y ojo papás las vidas de sus hijos no son suyas y así lo que con seguridad van a lograr es un ser perfecto: perfecto fracasado.

Elegir qué es lo que uno va hacer toda la vida no es fácil por eso es que colegios y padres ponen tanto empeño en que esa decisión resulte adecuada pero entonces el problema no está en las instituciones sino en la actitud del estudiante frente a esa decisión; definitivamente si alguien no considera importante su futuro y no aprovecha las oportunidades de hacer una elección consecuente, es porque no lo considera trascendente así que este es un llamado a los muchachos: van a elegir una parte importante de lo que va a ser su futuro tomen eso en serio y no pierdan tiempo.

(*) Psicóloga Pontificia Universidad Javeriana Magíster Literatura Hispanoamericana Instituto Caro y Cuerv

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A- Los jóvenes son superficiales en la elección de su carrera.			……
-B-La elección debería exclusivo por los jóvenes.			……
-C- Los padres no han de forzar sus muchachos para elegir una carrera específica.			……

2) ¿Cómo se comportan los jóvenes hacia la elección……

…… (1pto)

3) Cita los socios sociales que ayudan el hijo para escoger su carrera……

……(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

4) ¿Qué es el papel de las escuelas en este atasco?

……..……
……(1pto)

5) ¿Da un titulo al texto? ……...……(1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	deambula	interminable
	conciencia		eterno	callejear
Insistir			conforme	excitar
		Productiva, o	estimular	acorde
dimensionar				

3- Completa libremente.

A-Apenas……. (1pto)

B- Mientras tanto……..…….….. (1pto)

4- Transforma al estilo indirecto esta frase ((Los padres dicen "estudia Inglés"

…….. (1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema:

Tema-1: La consulta de padres y de personas que tiene experiencia es algo muy beneficios para elegir una carrera. Y tú ¿Cómo lo veo?

Tema-2: Elegir una carrera, es el camino de vivir sueños, conseguir ambiciones. Entonces es una decisión personal. ¿Qué opinas?

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: EN BUSCA DE TRABAJO /Co-tema A

Recuerda que te presentas como un profesional que ofrece sus servicios, no como una persona que suplica trabajo Haz una lista de tus anteriores trabajos y de las habilidades que hayas adquirido. Identifica los trabajos para los que podrías hacer uso de tu cualificación y tu talento. Identifica los trabajos para los que podrías hacer uso de tu cualificación y tu talento. Haz una lista de las empresas/personas con las que ha contactado, incluyendo sus detalles de contacto y el puesto respectivo. Apunta minuciosamente todas las fechas de envío de solicitudes, cuándo y cómo recibiste respuesta, cuándo se planificó la entrevista, el nombre de la persona que te invitó a dicha entrevista, etc. Es difícil recordar estos detalles en momentos posteriores. Anota cuál ha sido la respuesta de las empresas (tanto positivas como negativas).

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
2	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
3	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
4	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…
5	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…	……=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

En cuanto……..……
Una vez que……..……

Sopa de letras

R	I	L	K	A	T	O	N	B	S	P	U	E	S	T	O	B	E	P
V	Ñ	S	E	R	V	I	D	O	M	S	X	B	B	W	Ñ	S	F	Q
I	W	Q	R	E	S	P	O	N	D	E	R	Z	Z	K	T	F	S	G
O	M	B	N	M	X	Q	Ñ	D	C	W	C	S	Z	T	T	R	E	N
Z	R	E	N	O	P	J	O	D	R	E	U	C	E	R	O	U	R	C
C	S	H	L	R	M	D	I	F	I	C	U	L	T	A	D	B	V	C
F	D	J	Y	R	E	S	P	O	N	D	I	D	O	M	Y	H	I	L
A	A	I	P	A	Ñ	J	H	S	Z	P	I	P	U	D	F	R	R	R

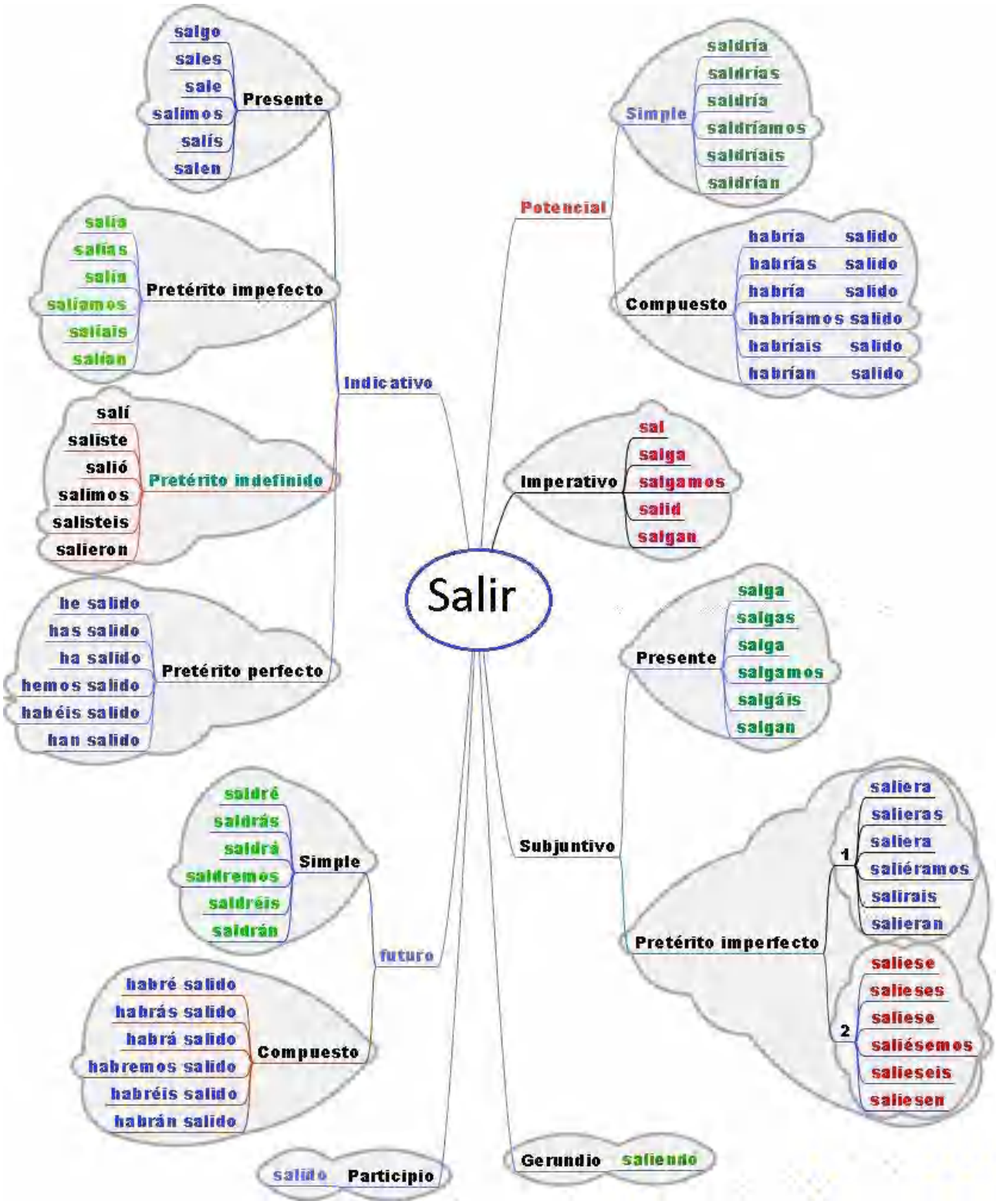
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Servicio**……
Puesto……..……..**Respuesta**……..……..……

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Recordar**……
Dificultar……**Notar**……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Casa con dos puertas, mala es de guardar**
	Inglés	**The back door robs the house**
	Francés	**Souris qui n'a qu'un trou, est bientôt prise**

Salir =To leave=Sortir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **EN BUSCA DE TRABAJO** /Co-tema B

Haz una lista de 20 personas (amigos, familiares, ex-jefes, profesores, autoridades en la especialidad a las que puedes enviar una copia de tu currículum vitae).Consigue las direcciones de 20-25 empresas y envía carta de presentación y Curriculum vitae. Los contactos individuales con nombre y apellidos es la forma más eficiente de conseguir contactos personales y una entrevista, sin tener que entrar en competencia con otros candidatos. Recopila toda la información que sea posible acerca de la empresa que te ha concedido una entrevista de trabajo. Evalúa qué conocimientos y habilidades se adaptan mejor al puesto para el que te presentas. Prepara todos los documentos escritos necesarios. Viste de forma adecuada para el puesto respectivo. Sé amable, positivo y con buenos ánimos. Da las gracias a la persona responsable del departamento de RRHH por concederte su tiempo. Envía una carta de agradecimiento dentro de un periodo de 24 horas después de la entrevista. Reflexiona acerca de lo que podrías mejorar la próxima ocasión.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

……(estilo directo)
Con el propósito de……

Sopa de letras

Y	Y	L	D	U	M	O	D	A	T	C	A	T	N	O	C	F	K	Z
U	E	K	I	I	U	U	N	O	I	C	A	R	A	P	E	R	P	M
C	C	F	Z	Ñ	P	M	D	P	R	E	S	E	N	T	A	R	T	T
Z	E	L	R	E	N	V	I	A	D	A	D	N	H	Q	J	V	V	O
G	U	F	O	R	M	A	D	O	W	N	N	P	M	N	H	A	P	M
S	T	H	O	D	A	T	N	E	S	E	R	P	M	Ñ	N	V	C	J
Ñ	Y	R	A	T	C	A	T	N	O	C	V	V	Q	Q	T	X	D	L
R	E	F	L	E	X	I	O	N	L	C	I	M	F	O	R	M	A	R

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Presentación**……..……

Contacto…….…….…….. **Forma**……..……

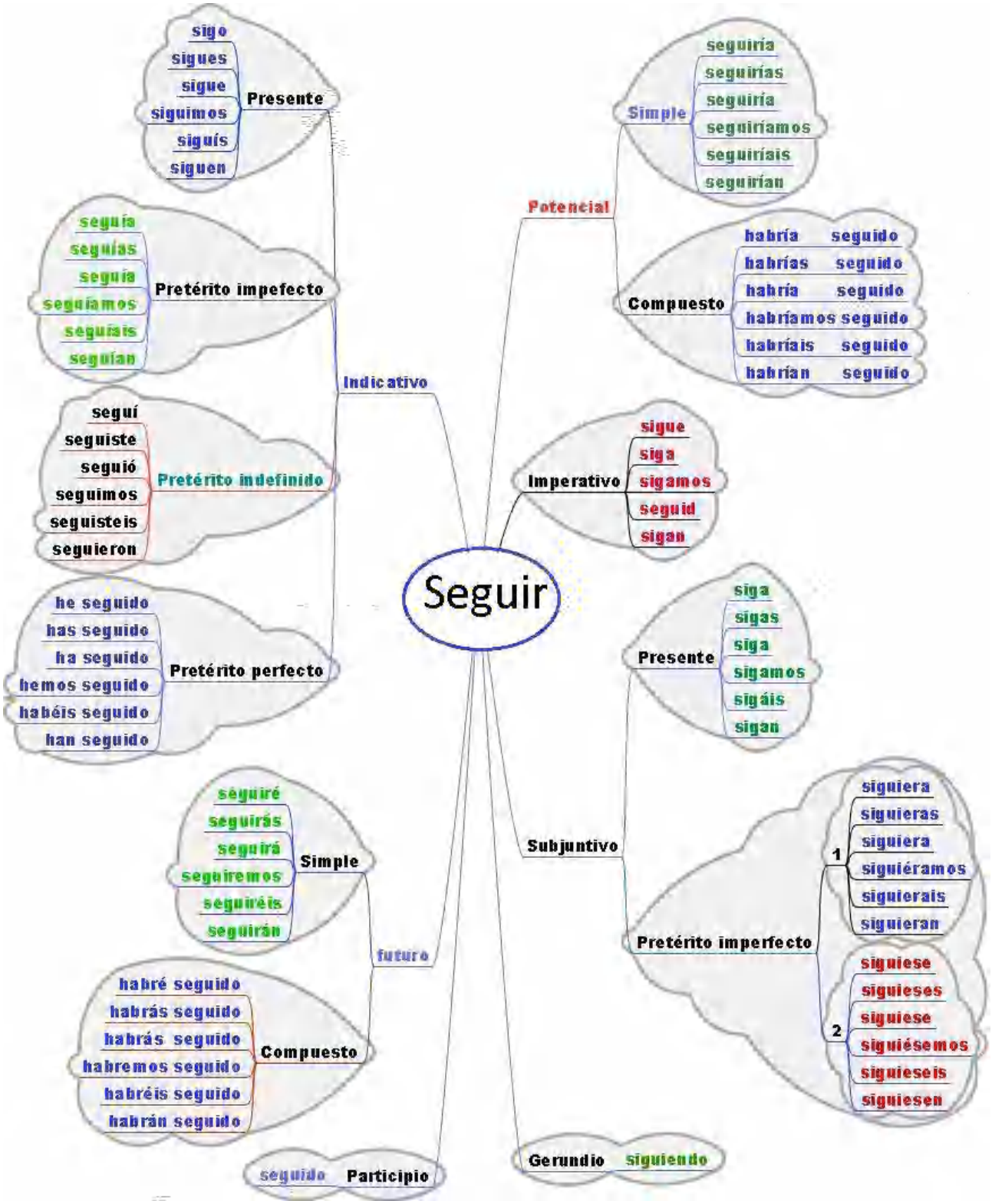
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Preparar**…….……..…

Enviar……**Reflexionar**…….……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Cada uno en su casa u Dios en la de todos**
	Inglés	**Every man for himself and God for us all.**
	Francés	**Chacun pour soi et Dieu pour tous**

Seguir =To follow=Suivre



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **EN BUSCA DE TRABAJO** /Co-tema C

Las ofertas de trabajo se consiguen a través del boca a boca, de los portales de búsqueda de empleo, pero también por... la buena suerte (estar en el lugar adecuado en el momento oportuno).Revise tu CV y adapta la carta de presentación de forma periódica. Si recibes una oferta de trabajo, considera detenidamente todas las circunstancias, como el contenido del trabajo, obligaciones y competencias, el horario laboral, el salario, etc. Todavía estás a tiempo de solicitar un poco de tiempo más para pensártelo, o de preguntar sobre aquellos aspectos de los que deseas obtener más información. Si decide aceptar la oferta de trabajo, lee detenidamente el contrato de trabajo. No te presentes sólo a los puestos de trabajo que se anuncian. Descubre el nombre, el cargo y la dirección de cualquier empresa relacionada con tu área laboral.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Siempre que……
Para que ……

Sopa de letras

O	R	G	O	L	G	Ñ	M	K	U	N	I	D	O	C	Z	C	E	E	X	K
S	A	T	I	S	F	E	C	H	O	G	W	X	Y	Q	K	U	Ñ	U	V	K
I	M	R	Z	A	G	C	P	F	K	F	U	N	C	I	O	N	A	D	O	Z
F	G	S	A	T	I	S	F	A	C	E	R	F	U	N	C	I	O	N	A	R
R	C	L	N	P	Y	W	W	M	T	I	M	P	Z	Q	D	M	T	R	W	W
O	Y	O	P	A	G	X	I	R	M	D	V	D	C	Y	N	B	R	F	Z	Q
Z	M	T	Ñ	I	Y	I	U	N	I	R	D	C	G	O	E	C	H	H	Q	V
T	N	J	B	E	O	T	N	E	I	M	I	C	O	N	O	C	S	A	F	D

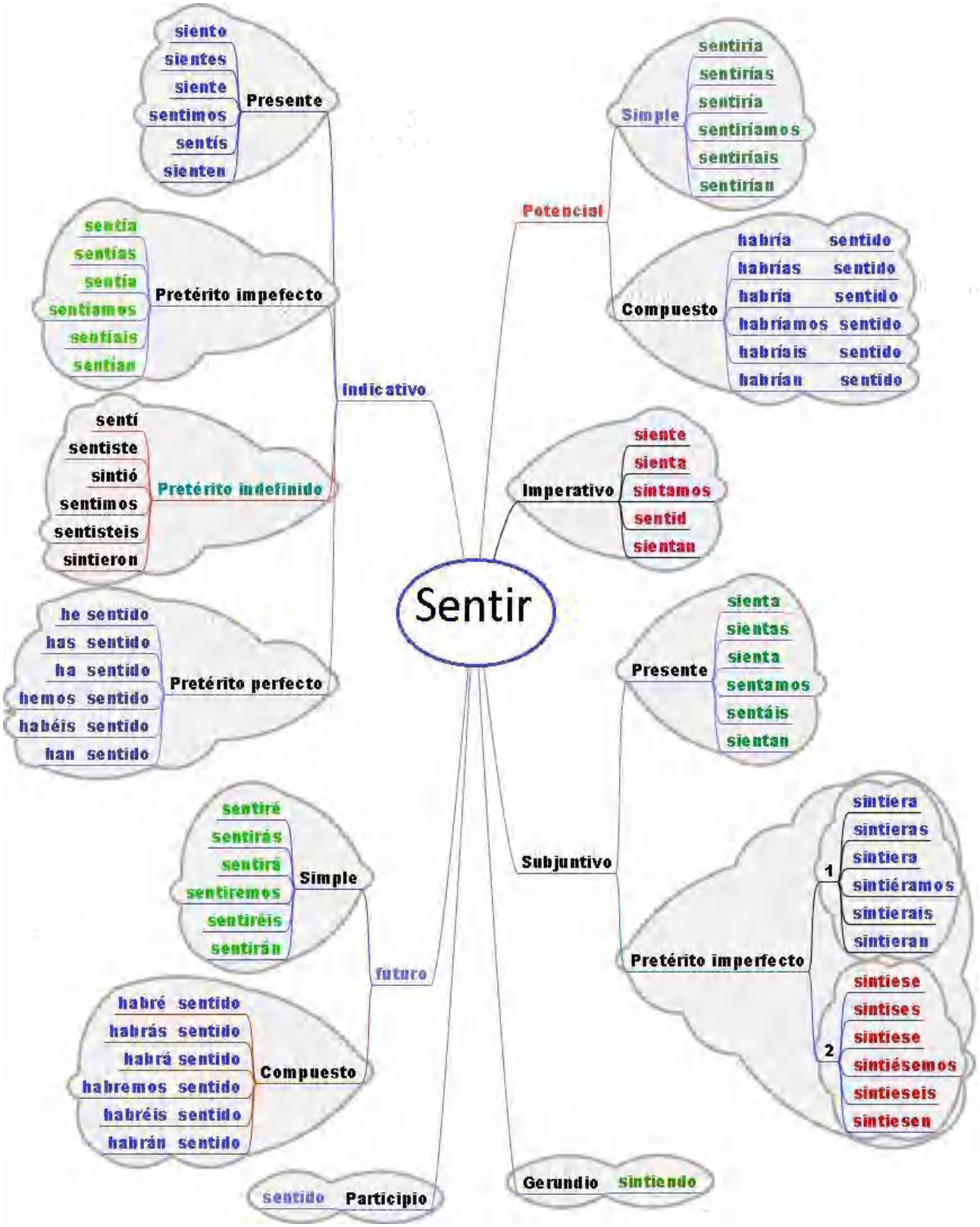
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Oferta**……
Obligación ……..……..**Salario**……..……..……

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Solicitar** ……...……
Aceptar ……..……**Anunciar**……..……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**De casta le viene al galgo, el ser rabilargo**
	Inglés	**He that comes of a hen must scrape.**
	Francés	**Bon chien chasse de race**

Sentir=To feel=Sentir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Núria Gómez Fernández

C/. Larga, 271

07770 Barcelona

Tel: 999.999.999

Att. Departamento de Recursos Humanos
INDUSTRIAS GAVINA, SA
Carretera del Puerto, s/núm.
90509 Sabadell
Ref de la oferta: XYX

Barcelona, 30 de Noviembre 2009

Muy Srs. míos:

Tras ver su oferta de empleo del pasado día 20 del presente mes en el periódico "El País", me dirijo a Uds. Con el fin de remitirles mi Currículum Vitae y poder aspirar al puesto de Agente comercial que solicitan para la provincia de Barcelona.

Como podrán comprobar en el mismo, tengo experiencia en este campo, ya que estuve desempeñando un trabajo similar, por un periodo de 3 años, en una renombrada empresa del sector, ubicada en Barcelona.

Esperando estudien mi solicitud y en espera de sus noticias, les saluda atentamente.

Núria Gómez Fernández

Adjunto: Currículum vitae de Núria Gómez Fernández

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 3

Dentro del Área en la cual nos formamos, hay un espectro de posibilidades de trabajo, aunque por nuestra forma de ser, nuestras aptitudes y actitudes, hay unos trabajos que nos gustaría mucho más realizar que otros, por lo tanto, lo primero que debemos hacer al plantearnos cómo buscar trabajo es una autoevaluación profunda para establecer, no solo cual es el trabajo que nos gustaría realizar, sino las posibilidades que tenemos para realizarlo con garantías de éxito profesional y personal. Aunque parezca ingenuo, lo primero que debemos hacer al buscar trabajo es conocernos a nosotros mismos.

Sentarnos a establecer qué queremos hacer y para qué somos buenos, esto puede llevarnos mucho tiempo y esfuerzo, pero también puede ayudarnos a encontrar un trabajo en el que encajaremos y en el que podremos desarrollarnos profesionalmente ¿Qué es lo que quieres? al plantearte cómo buscar empleo escribe una lista de cosas que quieras y que te gusten. ¿Te gusta estar todo el tiempo frente a un ordenador? ¿Te gusta investigar? ¿Te gusta analizar y dar soluciones? ¿Te gusta estar en contacto con la gente? ¿Te gusta trabajar con números? ¿Te gusta trabajar con niños o con animales? Además de establecer una serie de actividades que te gusten, también establece en qué tipo de ambientes y rutinas te encontrarías más agosto trabajando. ¿Aquel en el que te toca madrugar? ¿O en el que te toca trabajar de noche?, ¿Preferirías el que te ofrece un ambiente calmado? ¿O aquel donde siempre hay movida?

Una vez tengas resuelto estas dos listas, establece para lo que tú eres bueno. Primero, escribe todos los diplomas o certificados que tengas, ya sea de la universidad, el colegio, deportivos o cursos que hayas tomado, detalla el tipo de actividades en las que te has destacado, como en algún deporte, reparando el ordenador... incluye todo, no sólo actividades que se puedan relacionar con el trabajo. También debes escribir cualquier característica de tu personalidad que pueda ser muy valiosa para cierto tipo de trabajos. ¿Puedes tomar una decisión bajo presión? ¿Interactúas bien con la gente? ¿Te gustael trato con los niños?

Antes de establecer cómo buscar trabajo debes definir el tipo de trabajo que quieres. Redacta lo que para ti es el trabajo perfecto, incluyendo la gente con la que te gustaría interrelacionarte, el tipo de horario, los beneficios adicionales que te gustaría que te dieran, etc. Luego en una hoja haz tres columnas con los títulos de "Requisito", "Preferido" y "No es fundamental", ahora relaciona las características de tu trabajo ideal en estas tres columnas, por ejemplo, si para ti es muy importante contar con un horario establecido, entonces "horario", irá en la columna de "Requisito", si no te gustaría trabajar los fines de semana, pero si hay que hacerlo no te afecta, esto iría en la columna de "Preferido" y por último si te gustaría un trabajo, donde puedas ir vestido informal, pero no te afecta para nada, en caso de no ser así, ubícalo en la última columna.

Ahora ya sabes qué es fundamental y obligatorio para ti a la hora de cómo buscar trabajo, qué debes encontrar en un trabajo para sentirte a gusto, qué es lo que preferirías y que te gustaría pero no es importante. Esta lista debes tenerla siempre presente cuando leas los anuncios o cuando vayas a las entrevistas de trabajo.

https://www.primerempleo.com/buscar-trabajo

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-Después de terminar carrera hay que enviar el CV a cualquier empresa.			…….
-B-Es importante conocer qué tipo te antoja hacer más.			…….
-C- Hacer una serie de preguntas.			……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

2) Da un título al texto…… (1pto)

3) ¿Por qué razón hacemos el autoconocimiento?.....……..…

……..…

……(1pto)

4) Cita tres cosas importantes que debemos hacer para encontrar trabajo……

……..……..……

……(1pto)

5) ¿Para qué sirven las tres columnas?

……(1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Aptitud	añadido
		Calmado, a	Actitud	habilidad
Plantear			Adicional	irresoluto
	Madrugada		Resuelto	conducta
Requerir				

3- Completa libremente.

A-Una vez que……..…… (1pto)

B- Siempre que……..… (1pto)

4- Transforma al estilo indirecto esta frase "El ministerio declaró: Estamos en crisis económica"

…… ...(1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema:

Tema-1:¿En tu país hay muchas opciones para buscar trabajo?¿Por qué?

Tema-2: Y tu ¿Qué es tu trabajo ideal? Cita tus requisitos y ¿Cómos vas a buscarlo?

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 4

Imponte un horario. Todos los expertos consultados coinciden en que lo ideal es levantarse temprano, ducharse y arreglarse como si fueras a ir a la oficina y establecer unas rutinas diarias. Marisol Cota, directora regional de selección de Adecco, recomienda dedicar dos horas por la mañana para inscribirse en las ofertas publicadas y otras dos horas al finalizar la jornada de oficina para seguir buscando por Internet, revisar tus candidaturas y analizar en qué fases te encuentras dentro de las empresas en las que optas por un puesto. "Debemos ser muy organizados y crearnos un archivo en el que indiquemos en qué ofertas nos hemos apuntado, con quién hemos conectado y fechas en las que tenemos entrevistas".

Cota también considera muy recomendable destinar cuatro horas a la búsqueda de empleo presencial, "inscribiéndonos directamente en las oficinas de empresas de recursos humanos de tu zona, en las bolsas de empleo de centros de formación, yendo a las empresas y dejando tu candidatura en recepción, etc". Porque la búsqueda no consiste en estar ocho horas conectado a las páginas de empleo. Así también lo cree Sergio Hinchado, señor manager de Hays, quien aconseja, además, acudir a ferias y foros porque "una parte esencial es el desarrollo de relaciones, hacer networking, reunirse con contactos y asistir a eventos". Así como informar a todos tus amigos, familiares y antiguos compañeros de tu situación actual "porque siempre hay un porcentaje de ofertas de referenciados. Haz una lista en la que apuntes todos los contactos que tienes", añade Hinchado.

Cuestión de actitud aunque es complicado y, como apunta Hinchado, depende mucho de la situación de cada uno, en la búsqueda de empleo hay que intentar mantener una actitud positiva. Ybarra cree que hay que mirar el vaso medio lleno, porque esto será lo que transmitas al exterior.

Para no parecer desesperado, Cota considera fundamental aprender a controlar los clics compulsivos, porque "en Internet es fácil apuntarse a un centenar de ofertas en sólo una hora, pero ¿merece la pena? La respuesta es "no". Las empresas que contratan los servicios de estas webs pueden ver su historial de candidaturas y saber cuántas veces te has apuntado". Tampoco hay que ser insistente en los correos programados a contactos "porque producirán el efecto contrario", ni volverse loco con rumores.

Buscar trabajo es un trabajo que requiere dedicación, constancia y motivación. Y una buena organización.

http://www.expansion.com/2014/10/24/emprendedores-empleo/mercado-laboral/1414167767.html

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A- Una directora aconseja aprovechar dos horas cada día para buscar en los periódicos.			……
B-Siete horas suficientes para buscar trabajo.			……
C-Para encontrar trabajo sea negativo en tus actitudes.			……

2-Según el texto ¿Dónde debemos buscar trabajo?.....
…….... (1pto)

3-Da un título al texto…….… (1pto)

4-¿En qué consiste buscar un trabajo? .....
……..…(1pto)

5-¿Qué quiere decir la última frase? ……
……(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Coincide	Citar
	Oferta		Inscribir	Registrar
imponer			Referir	Escoger
	Exterior		Optar	Convenir
Considerar				

3-Introduce en esta frase ((**Juan encuentra trabajo**)) (3pts)

A-la probabilidad:……

B-La esperanza:……

C-E reproche:……..…..…

D-La repetición:……..……

E-La voz pasiva:……..……

F-La continuación:……

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (06 PTS)

Elige un tema:

1-¿Qué es el camino más eficaz para busca trabajo? ¿Por qué?

2-¿Es fácil encontrar trabajo? ¿Por qué?

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **MUJER Y TRABAJO**/Co-tema A

Sin embargo, la discriminación y la injusticia por razón de género siguen siendo frecuentes alrededor del mundo. A pesar de las diferentes medidas que se emplea para promover la igualdad entre los hombres y las mujeres, la discriminación contra la mujer en el mercado laboral se da mediante los despidos injustificados, diferentes barreras que pone la empresa para no poder ascender a puestos más altos, diferencias en el trato salarial o porque aún existe el machismo en la empresa; sin embrago, también pueden ser las violencias físicas y psicológicas (por ejemplo, los insultos que tienen como objetivo bajar el autoestima de las e*m*pleadas mujeres), malos tratos y el acoso moral o físico.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Desde que……
……..……(estilo directo)

Sopa de letras

H	N	L	N	U	D	A	D	I	F	E	R	E	N	C	I	A	D	O
G	Z	Y	A	E	Q	A	S	C	E	N	D	E	N	C	I	A	M	N
J	C	A	F	E	H	J	L	Z	U	T	E	R	S	L	Q	K	B	K
Q	A	D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	D	O	W	X	Z	Q	Ñ
B	R	A	O	E	M	O	D	G	A	Q	C	K	C	B	O	B	E	W
H	B	J	A	F	Q	W	R	A	Z	O	N	A	R	R	A	O	Y	I
Y	R	A	I	C	N	E	R	E	F	I	D	T	Z	F	X	L	W	S
P	U	B	Q	R	A	Z	O	N	A	D	O	R	A	Ñ	S	R	X	D
N	R	F	Y	W	D	C	O	D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	R

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Discriminación**……

Razón……..……..……..**Diferente**……..……..……

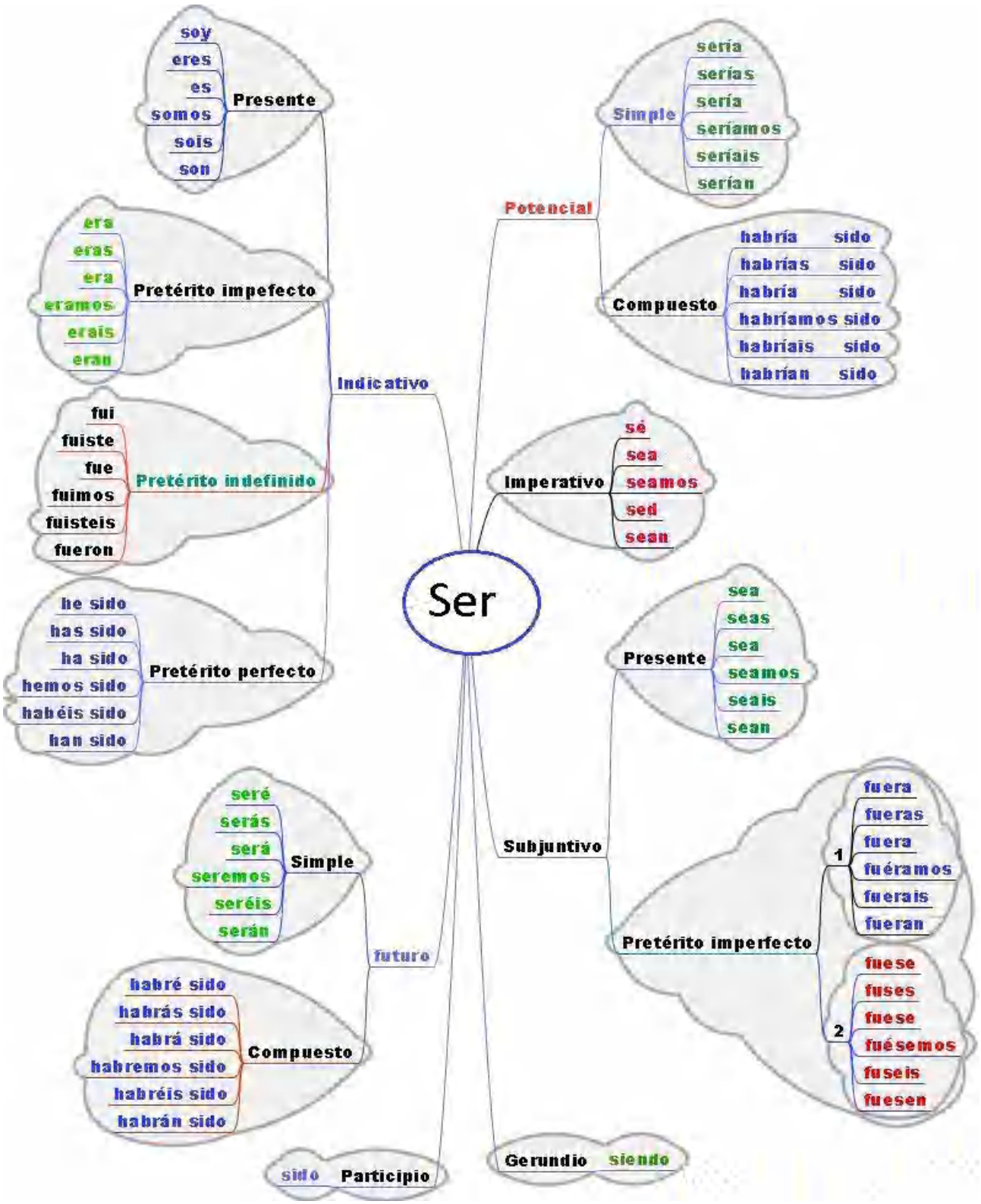
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Ascender**……

Laborar……**Bajar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Quien hace un cesto hace ciento**
	Inglés	**He that chastens one, chastens twenty**
	Francés	**Qui vole un œuf, vole un bœuf.**

Ser=To be=être



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **MUJER Y TRABAJO**/Co-tema B

La remuneración económica que la mujer recibía por su trabajo siempre ha sido notablemente inferior comparada con la que recibía un hombre, situación que aún hoy se mantiene, como denuncian Asociaciones de Mujeres, Sindicatos y Medios de Comunicación. Las razones de esta desigualdad no se explican, es decir, es un hecho constatable pero no tiene ninguna lógica y tampoco está penado por ninguna ley. En promedio, las mujeres ganan 78% del sueldo de los hombres, de acuerdo a un estudio del 2003 llevado a cabo por el Departamento del Trabajo que es, sin embargo, una mejora considerable porque en 1979, hace 26 años, las mujeres ganaban 62% de lo que percibían los varones. Además, la remuneración no es igual en todas las razas, también depende de la profesión, el tipo de empleo…l gran obstáculo que encuentran las mujeres en el ámbito laboral es que les resulta muy difícil acceder a trabajos masculinos y, en caso de que lo consigan, les cuesta mucho ascender a niveles superiores.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
2	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
3	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
4	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
5	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Hasta que……..……..…(sub)
Por fin de que……...……(subju)

Sopa de letras

W	K	F	P	W	S	J	U	L	M	P	W	W	T	A	B	E	M	B
W	A	E	Z	O	B	R	A	R	E	N	U	M	E	R	T	A	P	C
A	I	A	I	C	N	E	D	N	E	P	E	D	V	O	B	R	Ñ	R
T	C	C	O	N	S	T	A	T	A	C	I	O	N	Z	Q	B	L	A
D	N	M	T	I	N	S	J	W	M	E	J	O	R	A	D	O	C	R
Q	A	G	B	R	A	S	E	F	O	R	P	O	E	V	Y	W	F	O
E	N	F	Y	P	R	O	F	E	S	I	O	N	A	L	V	K	U	J
F	A	O	D	A	R	E	N	U	M	E	R	Ñ	E	N	P	H	P	E
D	G	U	W	I	E	Z	A	J	D	L	J	R	V	A	R	X	O	M

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Remuneración**……..……

Mejora……..……..**Profesión**……..……

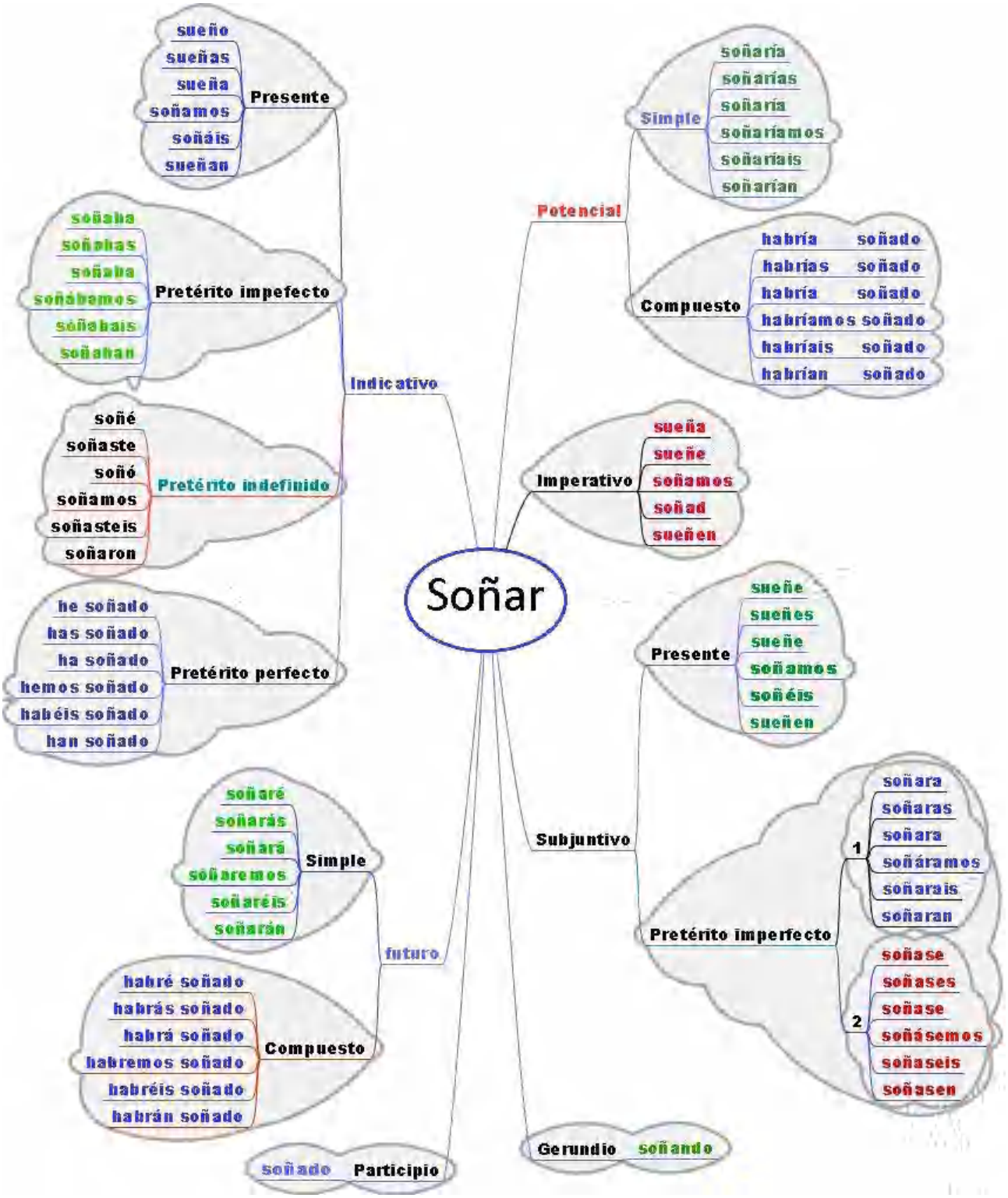
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Constatar**……

Ganar……**Depender**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**En el país de los iegos el tuerto es el rey**
	Inglés	**In the land of the blind the one-eyed man is a king**
	Francés	**Au royaume des aveugles, les borgnes sont rois**

Soñar=To dream=rêver



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **MUJER Y TRABAJO**/Co-tema C

Demasiado a menudo las mujeres sufren injusticias, violencia y desigualdad en sus hogares y trabajos, dice el informe de la agencia de Naciones Unidas encargada de velar por la igualdad de género, que lamenta la persistencia de esa realidad, pese a que muchos países han cambiado ya sus leyes para combatirla. El trabajo de ONU Mujeres, el primero desde la puesta en marcha de esta agencia a principios de año, pide a los Gobiernos del mundo que tomen "medidas urgentes" para acabar "con las injusticias que hacen que las mujeres sigan siendo más pobres y menos poderosas que los hombres en todos los países del mundo .El trabajo alerta, además, de que las leyes encaminadas a impulsar la igualdad son "a menudo aplicadas de manera inadecuada y de que "muchas mujeres no denuncian los delitos de los que son víctimas debido al miedo al estigma social y a sistemas judiciales débiles", además de por "los costes económicos" de los procesos judiciales.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Según ……(ind)
A fin de que……(subj)

Sopa de letras

F	I	M	P	U	L	S	I	O	N	Q	C	J	Ñ	S	W	O	Ñ
Ñ	P	E	R	S	I	S	T	E	N	T	E	J	G	A	H	L	Y
O	D	A	L	O	I	V	E	Y	X	S	J	N	W	B	P	Ñ	K
T	Z	T	K	E	T	A	B	M	O	C	I	X	S	K	P	Z	V
G	Ñ	F	M	C	U	G	A	P	E	R	S	I	S	T	I	R	E
Q	U	N	M	D	Y	O	D	A	T	S	O	C	W	V	T	J	H
Z	J	R	N	O	I	C	A	I	C	N	U	N	E	D	N	C	T
A	R	A	T	S	O	C	R	A	L	O	I	V	J	O	G	V	I

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Violencia**……

Persistencia……..……..**Coste**……..……

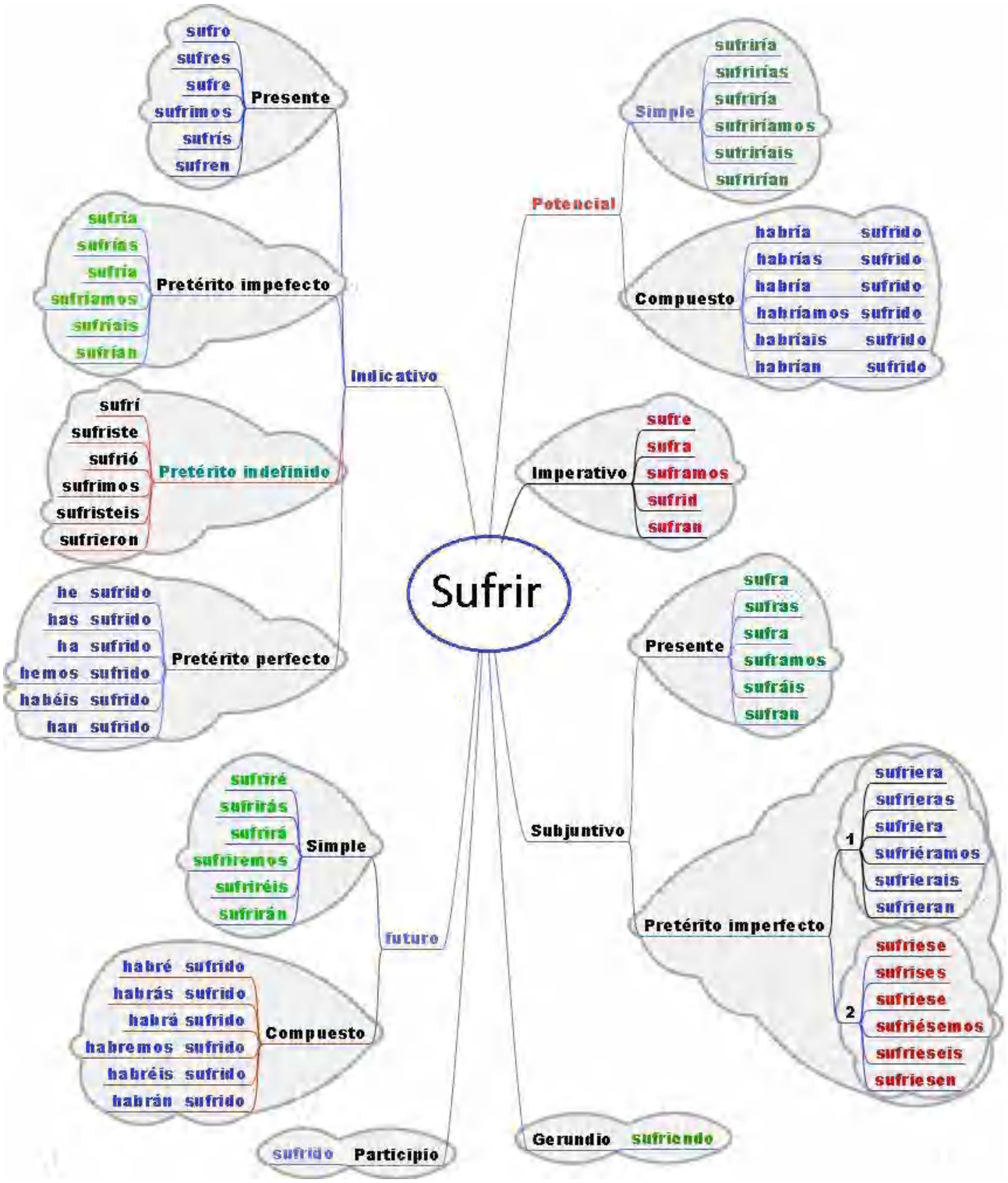
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Impulsar**……

Denunciar……**Combatir**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**El comer y el rascar, hasta empezar**
	Inglés	**Appetite comes with eating**
	Francés	**L'appétit vient en mangeant**

Sufrir =To suffer=Sufrir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 5

Las mujeres siguen discriminadas en el acceso al trabajo y en el sueldo con respecto a los hombres. El pasado 8 de marzo se celebró en todo el mundo el Día Internacional de la Mujer Trabajadora. La tasa de actividad de las españolas entre 15 y 64 años alcanzó apenas el 44 por ciento en 2004, un porcentaje que contrasta fuertemente con él de los hombres que supera el 72 por ciento.

La discriminación no acaba ahí. Las afortunadas que obtienen un puesto de trabajo todavía tienen una batalla por librar, la discriminación en los sueldos, que en España son inferiores casi un 30 por ciento al de los hombres que desempeñan las mismas funciones con el mismo rango. En este contexto, las manifestaciones que se celebraron en toda España se convirtieron en un clamor contra aquellos asuntos que más preocupan a las mujeres, como la violencia doméstica y la desigualdad laboral.

Para afrontar esta situación, el Gobierno ha aprobado el IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres que vigila que las empresas no paguen menos a las mujeres que a los hombres, por hacer exactamente el mismo trabajo. La actuación de este Plan es encaminada a evitar la desigualdad salarial, promocionar el acceso laboral de la mujer y equilibrar su presencia en todos los ámbitos. Este Plan tiene también otro objetivo que es concienciar a todos aquellos hombres que consideran que la casa es cosa exclusiva de las mujeres, de que no es justo cargar a sus parejas con el interminable trabajo del hogar. En efecto, las mujeres trabajadoras realizan mayoritariamente solas la totalidad de las tareas del hogar como cocinar, limpiar, planchar la ropa, etc.

Texto adaptado de la Revista de la Oficina de Información Diplomática-2004-

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO:(7pts)

1) Responde con verdadero o falso: (4pts)

	V	F	Justifica
A-Las mujeres disfrutan de los mismos derechos que los hombres en el trabajo y en el salario..			.....
-B-En 2004, la participación de las mujeres en el mercado del trabajo era inferior a la de los hombres..			.....
-C- El pasado 8 de marzo, las mujeres españolas manifestaron para denunciar la violencia y la discriminación a nivel del trabajo.			.....
-D-El gobierno español no ha tomado ninguna medida para remediar a la situación de las mujeres trabajadoras.			.....

2) ¿De qué problema sufren las trabajadoras españolas?……..……
……
…….. (1pto)

3) ¿Cómo luchan contra este problema? ……..……..…
……..……
……(1pto)

4) ¿En qué consiste el IV Plan aprobado por el Gobierno? ……..……
……(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
	Acceso	
Alcanzar		
	Violencia	
		Afortunada

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Celebrar	Justicia
Superar	Grito
Discriminación	Festejar
Clamor	Igualar

1- Completa libremente:(02pts)

-Si todas las mujeres pudieran conseguir un trabajo,……..……..…

- El gobierno español quiere promocionar el acceso de las mujeres al mundo laboral para que

……..……..……

2- El director ordenó a las mujeres: « Sed puntuales y trabajad en serio. » (01pts)

- Comienza la frase por: El director ordenó a las mujeres que…….

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6pts)

Elige un tema:

1-Hoy día, la mujer ha alcanzado un estatuto y ha conseguido muchos derechos, entre ellos, su acceso al mundo laboral**.** ¿Piensas que su trabajo es útil para la sociedad?

2-¿Cómo puede la mujer asumir individualmente las tareas domésticas y compaginar su vida familiar y profesional? ¿Qué opinas de implicar al varón en las labores domésticas?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 6

Hoy, en el Día internacional de la Mujer, celebramos todo lo que las mujeres aportan y todo lo que las niñas representan .Es para mí un placer celebrar este día con vosotros. Desde que mi marido es Secretario General de la ONU, he viajado por todo el mundo y he encontrado a mujeres extraordinarias de todos los niveles sociales: ministras, dirigentes comunitarias, madres que, en circunstancias extremadamente difíciles, se han unido para defender el bienestar de sus hijos. Estas mujeres y otras son las que les preparan el camino a las niñas que están creciendo y les sirven de inspiración.

Sin embargo, en muchas partes del mundo, las mujeres siguen siendo víctimas de la discriminación .En algunos lugares no pueden votar, poseer tierras o tomar decisiones fundamentales para sus vidas. Más de 115miliones de niños no van a la escuela, y de ellos más de la mitad son niñas.

En el año 2000, los líderes de los mundiales se reunieron con el fin de fijar los objetivos concretos para el progreso del mundo. Uno de esos objetivos era conseguir para el año 2015 todos los niños y niñas pudieran terminar la enseñanza primaria. Potenciar el papel de la mujer es fundamental para alcanzar todos los demás objetivos de desarrollo del Milenio, como la lucha contra la pobreza y el VIH/SIDA.

Al celebrar el Día internacional de la mujer, es muy importante recordar que formamos una sola familia humana. No se trata de enfrentar a hombres y mujeres o a niños y niñas, de ver todo lo que podemos conseguir todos juntos. El mundo necesita nuestros esfuerzos comunes.

Hagamos realidad este sueño. Os animo a soñar y a trabajar duro para que el sueño se convierta en realidad. Un día veréis aparecer vuestro sueño delante de vosotros y tendrías que atraparlo al vuelo.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (4pts)

	V	F	Justifica
A-La mujer del Secretario General de O.N.U conoce a muchas mujeres intelectuales.			…… ……
-B-Actualmente las mujeres disfrutan de todos sus derechos.			…… ……
-C- Hay que dar más consideración a las mujeres porque gracias a ellas se consiguen los objetivos del desarrollo del Milenio.			…… ……
-D-La solidaridad entre hombre es necesaria para conseguir un mundo mejor.			…… ……

2) ¿Qué papel tiene las mujeres?…… (1pto)

3) ¿Viven todas las mujeres del mundo en buenas condiciones? .....……

……..…….

……..……(1pto)

4) Cual es mensaje de la autora?…….……..

……..……..…… (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Celebrar		
	conciencia	
		humano
	beneficio	

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)

Discriminación	Imaginación
Sueño	Común
Fundamental	Igualdad
Propio	Secundario

3- Completa la frase con: que-a-con-de-quien.

-Las mujeres deben ser solidarias……..……...los hombres……..…fin……..…..realizar lo ……...esperan. (1pto)

4- Convierte las siguientes oraciones de estilo directo a estilo indirecto.

- Y entonces me dirá: “Siempre suspendes esta asignatura”.

…….…… (1pto)

-Iba caminando y pensó: “Ahora nadie me ve y voy a hacerlo”

……..……..…….……..… (1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6pts)

Elige un tema:

Tema-1: ¿Qué papel desempeña la mujer en la sociedad?

Tema-2: Muchas mujeres viven todavía discriminadas. ¿Qué se debe hacer para remediar la situación?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **TRABAJO INFANTIL**/Co-tema A

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo. Ciertas actividades no son consideradas como trabajo o explotación. Las actividades que implican simplemente ayudar a los padres a completar las tareas diarias de la familia, a las que los niños pueden dedicar unas pocas horas a la semana y que les permite ganar un poco de dinero para sus gastos, no son consideradas como explotación infantil, ya que no perjudican su bienestar. La dificultad de las tareas y las duras condiciones de trabajo crean un gran número de problemas, como el envejecimiento prematuro, la desnutrición, la depresión o la drogadicción. Los niños procedentes de entornos desfavorecidos, de grupos minoritarios o sustraídos del seno familiar carecen de protección. Sus empleadores hacen lo que sea necesario para hacerlos completamente invisibles y, por lo tanto, son capaces de ejercer control absoluto sobre ellos. Estos niños trabajan en condiciones degradantes, lo que socava todos sus derechos y principios fundamentales.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Despues de ……..…(indi)
Antes de que ……(sub)

Sopa de letras

W	H	E	Z	E	N	V	E	J	E	C	E	R	Z	S	W	J	I	V	C
M	V	E	R	O	L	V	T	P	R	D	E	S	N	U	T	R	I	R	B
O	O	D	I	R	T	U	N	S	E	D	Ñ	D	E	P	R	I	M	I	R
O	D	I	C	E	J	E	V	N	E	P	U	L	J	D	Y	F	O	Q	K
G	H	M	A	I	C	N	E	R	E	F	E	R	V	N	K	E	Ñ	U	L
J	Q	U	R	N	I	P	G	I	M	P	U	D	E	N	C	I	A	J	Y
F	D	O	P	P	R	I	V	A	C	I	O	N	A	O	A	I	S	B	N
Z	O	L	V	Ñ	D	E	P	R	I	M	I	D	O	U	T	L	I	Y	G

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Envejecimiento**.…….

Desnutrición……..……..**Depresión**……..……...……

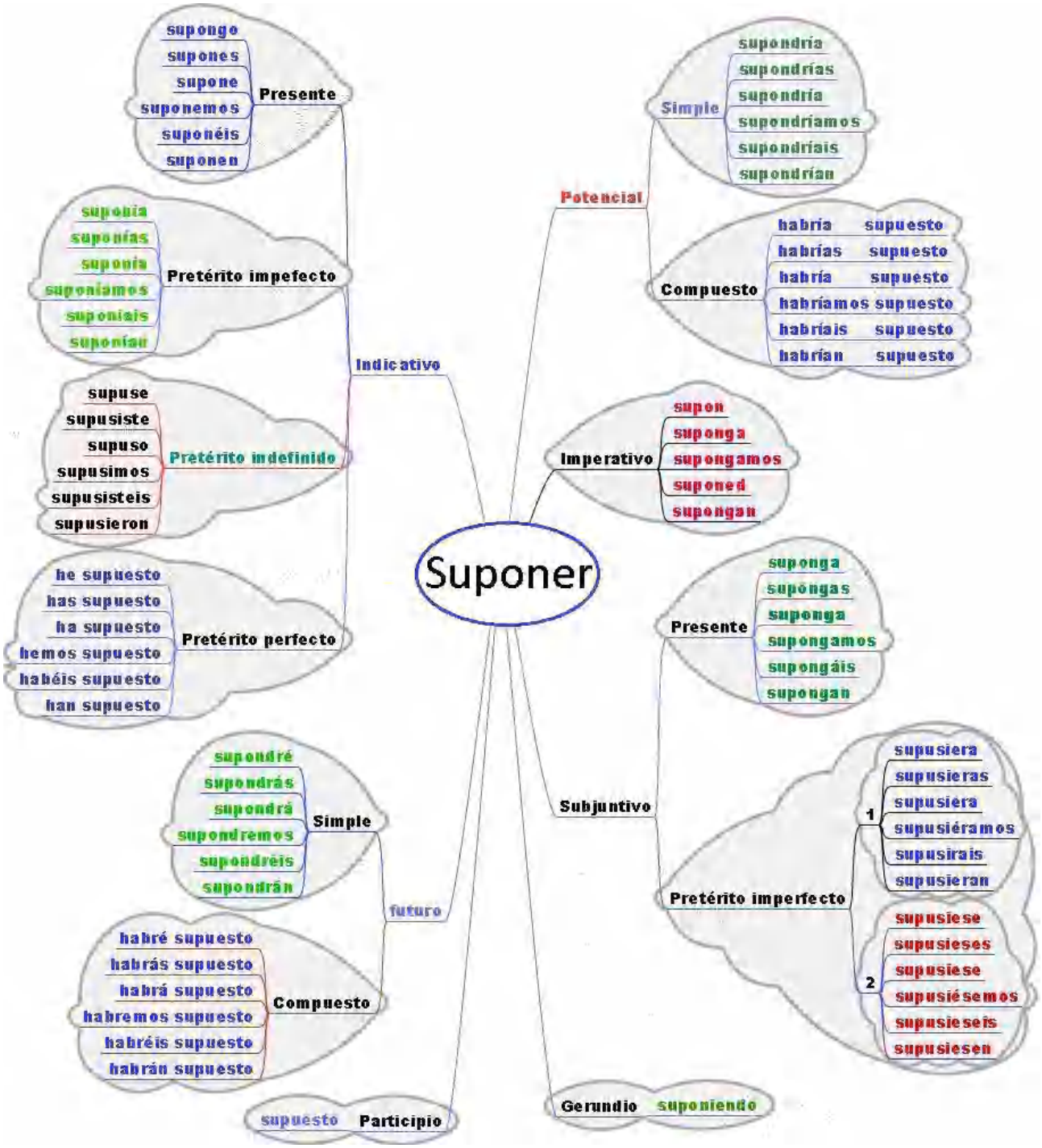
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Referir** ……..……

Privar ……**Impedir** ……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Quien no cojea, renquea**
	Inglés	**No one is perfect**
	Francés	**Nul n'est parfait**

Suponer=To suppose=Supposer



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **TRABAJO INFANTIL**/Co-tema B

La *explotación infantil existe en todos los continentes* y adopta varias formas de acuerdo a las culturas y tradiciones de la región. En el *sudeste de Asia y en el Pacífico*, las niñas son vendidas para abastecer las redes deshonrosas o para trabajar como empleadas domésticas. Muchos niños son vendidos a fábricas textiles como trabajadores sin paga para cubrir las deudas de sus familias. En *África*, los padres venden a sus hijos, a menudo a cambio de ganado (por lo general, un niño se vende por una vaca). Estos menores son explotados en plantaciones o en minas, o se convierten en trabajadores domésticos. En *América del Norte y América Latina*, los niños son víctimas de trabajos deshonrosos para satisfacer el apetito perverso de turistas y son explotados cada vez más por los narcotraficantes. En *Europa*, los niños son secuestrados, proporcionando mano de obra barata o abasteciendo a las redes deshonrosas que proliferan en Europa del Este

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
2	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
3	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
4	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…
5	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…	…….=…….....≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Siempre que ……(subj)
Con fin de que……

Sopa de letras

P	A	G	A	D	O	X	W	C	U	B	I	E	R	T	O	C	V	O	B
Z	B	Ñ	N	F	A	B	R	I	C	A	D	O	P	U	H	K	Y	K	A
W	N	J	J	M	J	E	N	D	E	U	D	A	R	A	S	E	Z	J	L
E	N	D	E	U	D	A	D	O	M	D	D	O	F	C	G	I	W	B	W
H	M	K	Y	N	O	I	C	C	A	F	S	I	T	A	S	A	K	Z	Z
U	W	P	I	Y	V	G	I	V	O	J	E	W	F	H	X	G	R	R	N
P	B	M	Y	P	S	R	A	C	I	R	B	A	F	P	M	H	C	R	S
J	O	T	N	E	I	M	I	C	E	T	S	A	B	A	K	L	V	X	R

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Fábrica**……

Deuda……..**Paga**……

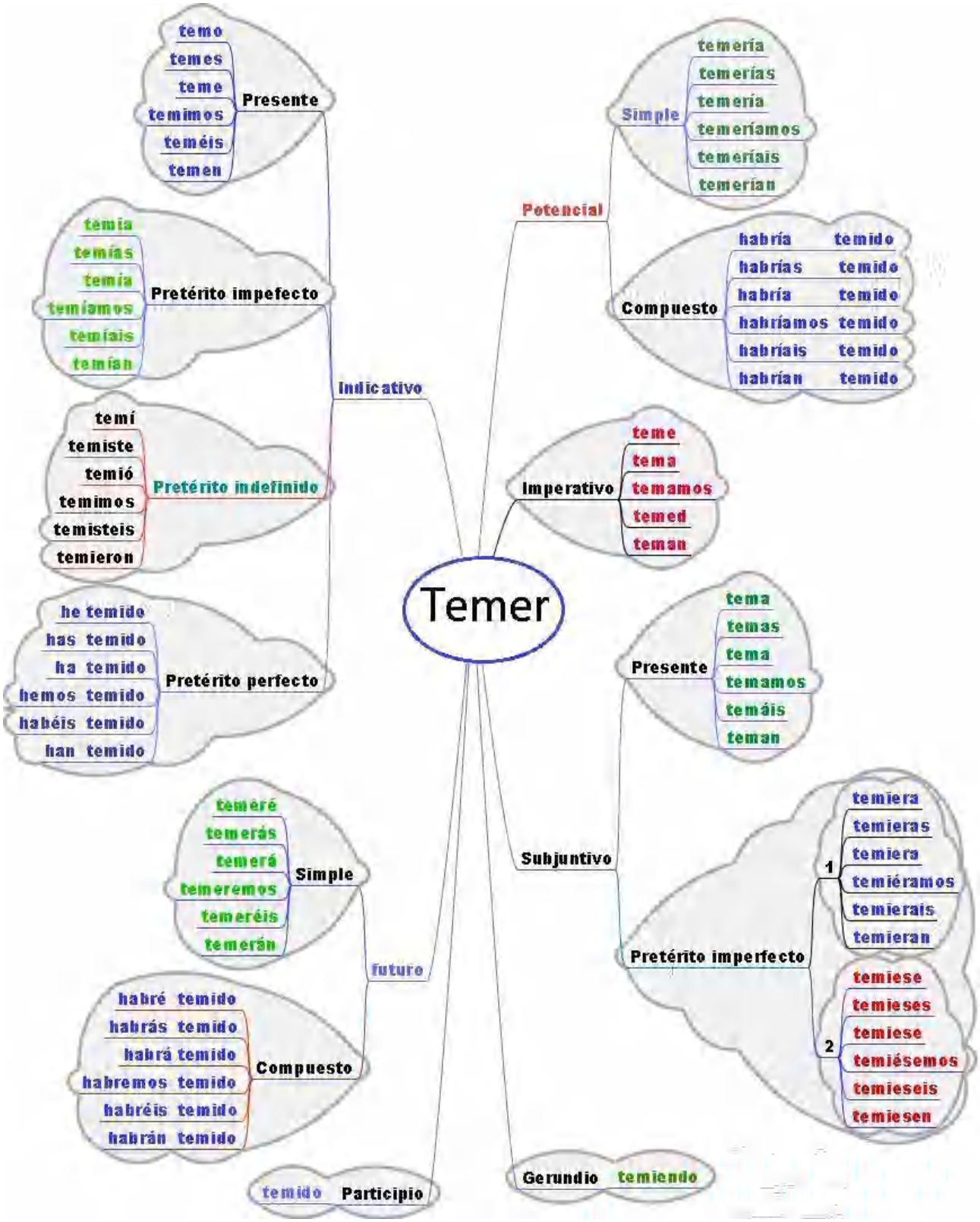
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Abastecer**……

Cubrir……**Satisfacer**……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Comida hecha, compañía deshecha**
	Inglés	**When good cheer is lacking, our friends will be packing**
	Francés	**La fête passée, adieu le saint**

Temer =To fear =Craindre



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **TRABAJO INFANTIL**/Co-tema C

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Les priva de la posibilidad de asistir a clases. Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, oles exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo. En las formas más extremas de trabajo infantil, los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades (con frecuencia a una edad muy temprana). Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Al……..……
En cuanto……

Sopa de letras

A	S	H	R	Y	D	A	C	L	G	S	O	M	E	T	I	D	O	S	K	N
Q	T	A	I	C	N	E	T	S	I	S	A	P	Q	I	R	S	P	C	M	W
R	P	R	U	P	Ñ	Q	M	Q	L	I	M	K	K	X	C	Z	E	F	I	P
J	F	N	K	J	F	I	L	Ñ	Y	R	A	T	N	E	U	C	E	R	F	Y
C	N	O	I	C	A	N	I	B	M	O	C	P	L	R	E	T	E	M	O	S
T	O	N	O	D	N	A	B	A	J	A	T	X	Z	A	W	G	T	R	R	Ñ
O	C	O	O	D	A	T	N	E	U	C	E	R	F	D	K	O	Ñ	J	F	U
N	T	Z	X	P	O	T	E	N	C	I	A	R	C	H	X	T	B	X	L	L
O	D	A	I	C	N	E	T	O	P	Y	M	S	L	F	Q	E	O	O	M	G

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Sumisión**……

Frecuencia……..……..**Combinar**……..……..……

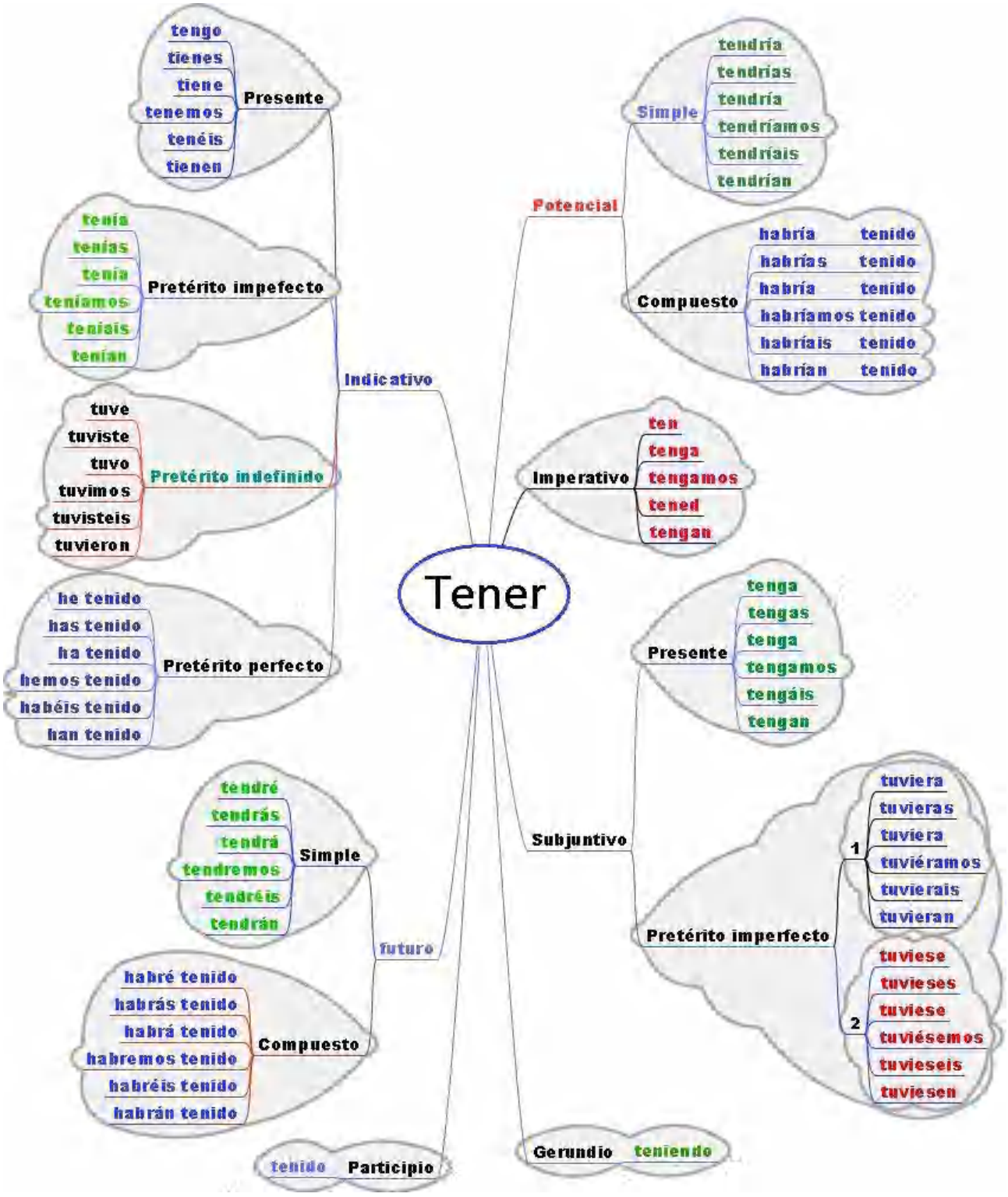
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Asistir**……..……..……

Abandonar……**Insumir**……..……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Las malas compañís son como la fruta podrida**
	Inglés	**No good apples on a sour stock**
	Francés	**Les mauvaises compagnies corrompent les bonnes mœrs**

Tener =To have=Avoire



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 7

En Marruecos, muchas familias viven bajo unas condiciones de vida deplorables, y en situaciones de extrema pobreza. Por lo que los niños se ven obligados a abandonar la escuela para buscar trabajo. En la actualidad la explotación infantil afecta al 8% de los niños entre 5 y 14 años de edad. Este fenómeno, que afecta principalmente a las niñas, aún no se ha erradicado.

Las niñas a menudo se convierten en empleadas domésticas mientras que los niños venden pañuelos o limpian zapatos en las calles. Por lo que son explotados desde una edad muy temprana. A veces se ven obligadas a prestar servicios deshonrosos, por lo que son víctimas de violencia. La explotación infantil en Marruecos es parte de un tráfico que raramente es castigado por la ley. Sin embargo, en los últimos años se han llevado a cabo numerosos avances legislativos para ayudar a estos niños.

A pesar de que, desde 2002, la escuela es obligatoria y gratuita para todos los niños de entre 6 y 15 años, en la actualidad sólo el 88% de los niños marroquíes ha recibido una educación. Aunque la escuela es gratuita, los padres que viven en la más absoluta miseria no pueden hacer frente a los gastos en material escolar. Por lo que las familias a veces se ven obligadas a enviar a sus hijos a trabajar para ayudar a la manutención del hogar.

Por lo que uno de cada dos nuños mayores de 10 años es analfabeto. Marruecos está trabajando duro para garantizar el acceso a la educación de los más pequeños. Sin embargo, el Gobierno debe de trabajar de manera conjunta con la sociedad civil marroquí para lograr una educación universal. Cada año, alrededor de 100 a 200 niños son abandonados en todo Marruecos. El embarazo fuera del matrimonio se considera pecado. Por lo que el temor a posibles repercusiones, hace que muchas madres solteras a menudo huyan de sus casas para ocultar su embarazo y luego abandonen a sus bebés.

Marruecos no tiene instituciones que acojan a la madre y al niño. Las madres no cuentan con el apoyo emocional y financiero adecuado y esto las obliga a tomar decisiones desesperadas, como el abandono de su hijo. UNICEF y la Liga Marroquí para los niños han lanzado recientemente de manera conjunta una nueva campaña denominada “Prevenir el abandono de los niños” con el fin de resolver este problema.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	justifica
A-los niños Moruecos viven en buenas circunstancias.			……
B-La ley castiga los explotadores.			……
C-la escasez del sustento causa el trabajo infantil			

2-Cita 2ejemplos de este trabajo (niños 1niñas 1) ……

……..…...(1pto)

3-¿Por qué los padres permiten a sus niños que trabajen?……

…… (1pto)

4-¿Qué es el resultado más indignado del trabajo infantil en Marruecos?.....

……

……...(1pto)

5-Da un título al texto……(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
	Condición	
		Obligado
Garantizar		
	Abandono	

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Deplorable	Perjudicar
Desesperación	Separado
Conjunto	Penoso
Castigar	Esperanza

3-Transforma la siguiente frase: El rey declaró “el trabajo infantil era prohibido”

……(1pto)

4-Completa libremente:

-¡mientras ……..…….....(01pto)

¡Que…….!(01pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6pts)

Elige un tema:

1-“Hoy en día unos 250 millones los niños ya están trabajando; 150 millones de ellos en condiciones peligrosas.” ¿Qué piensas?

2-Haz una comparación entre el trabajo infantil en tu país y trabajo infantil en marruecos.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 8

Actualmente, uno de cada seis niños en el mundo está implicado en alguna forma de trabajo infantil, realizando trabajos que perjudican su desarrollo psicológico, físico y emocional. Esos niños trabajan en diversas industrias, y en muchas partes del mundo. La gran mayoría desempeña sus actividades en el sector agrícola, en el que es posible la exposición a productos químicos y a equipos peligrosos. Otros son niños de la calle, que se dedican a la venta ambulante o hacen recados para ganarse el sustento. Algunos trabajan en el servicio doméstico, o trabajan en fábricas. Todos ellos son niños a los que se les ha negado la posibilidad de una verdadera infancia, una educación o una vida mejor.

Los niños trabajan porque de ello dependen su propio sustento y el de sus familias. El trabajo infantil sigue existiendo incluso en los lugares donde se ha declarado ilegal, y con frecuencia, está rodeado por un muro de silencio, indiferencia y apatía. Pero dicho muro empieza a desmoronarse. Si bien la eliminación total del trabajo infantil es un objetivo a largo plazo en muchos países, algunas de sus modalidades deben ser abordadas de inmediato. Casi tres cuartas partes de los niños que trabajan se ven implicados en lo que el mundo reconoce como las peores formas de trabajo infantil, que incluye el tráfico de niños, su utilización en conflictos armados, la esclavitud……..y el trabajo peligroso. La erradicación efectiva del trabajo infantil es uno de los desafíos más urgentes de nuestro tiempo.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1) Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justificación
A- Es posible que los niños trabajadores vivan una verdadera infancia y una vida mejor.			…….....
B- El trabajo impide el desarrollo físico y psíquico del niño.			…….....
C- Pocos países tienen el objetivo de eliminar el trabajo infantil.			…….....

2) Según el texto, ¿por qué trabajan los niños? ……..

…….....(1pto)

3) ¿Qué actividades desempeñan los niños? …….

…… (1pto)

4) ¿cuáles son las malas formas del trabajo infantil?.....

…… (1pto)

5) Da un título al texto. …….. (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Perjudicar -Tapia
	La industria		Ambulante -Conjunto de cosas necesarias para vivir
Depender			Sustento - Estropear
urgir			Muro -Que realiza una actividad yendo de un lugar a otro sin tener lugar
		expuesto	

3- Completa libremente:

_ Los niños desempeñarían trabajos peligrosos, aunque……..……..
……..….(1pto)

4- 'Algunos niños se dedican a la venta ambulante o hacen recados para ganarse el sustento'

- Empieza esta frase por: Me entristece que……..……
……. (1pto)

5- Pon la respuesta correcta:

- El desarrollo psicológico y físico del niño……por el trabajo. (1pto)
  a- está perjudicado
  b- es perjudicado

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6PTS)

Elige un tema:

1 -¿Por qué se impide el trabajo infantil? ¿Cómo se puede dar una buena formación y educación a los niños? - Escribe una redacción hablando de los derechos de los niños.

2 -Imagínate en lugar de un niño que trabaja, ¿cuáles serían tus sueños?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **TRABAJO IDEAL Y CULTURA DE EMPRESAS** /Co-tema A

Tener una buena cultura empresarial ya no es solo una opción más. Los empleadores modernos deben considerar este apartado como algo tan importante, como los salarios y beneficios que ofrecen a sus empleados. Aunque lo que funciona para una empresa puede no funcionar para otra, se puede aprender mucho de las firmas que están haciendo las cosas bien. En realidad es un conjunto de percepciones, sentimientos, actitudes, hábitos, creencias, tradiciones, formas de interactuar y pensar entre las personas, grupos y sistemas que caracterizan el comportamiento de cada uno tanto en el interior como en el exterior de la organización. La cultura corporativa, quizá, será un factor aún más importante que determine el éxito o fracaso de las empresas en la próxima década. No son raras las culturas corporativas que inhiben el desempeño financiero sólido, a largo plazo; éstas se desarrollan con facilidad, incluso en empresas que están llenas de personas razonables e inteligentes

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

……..……(estilo directo)
A fin de que……..……(subj)

Sopa de letras

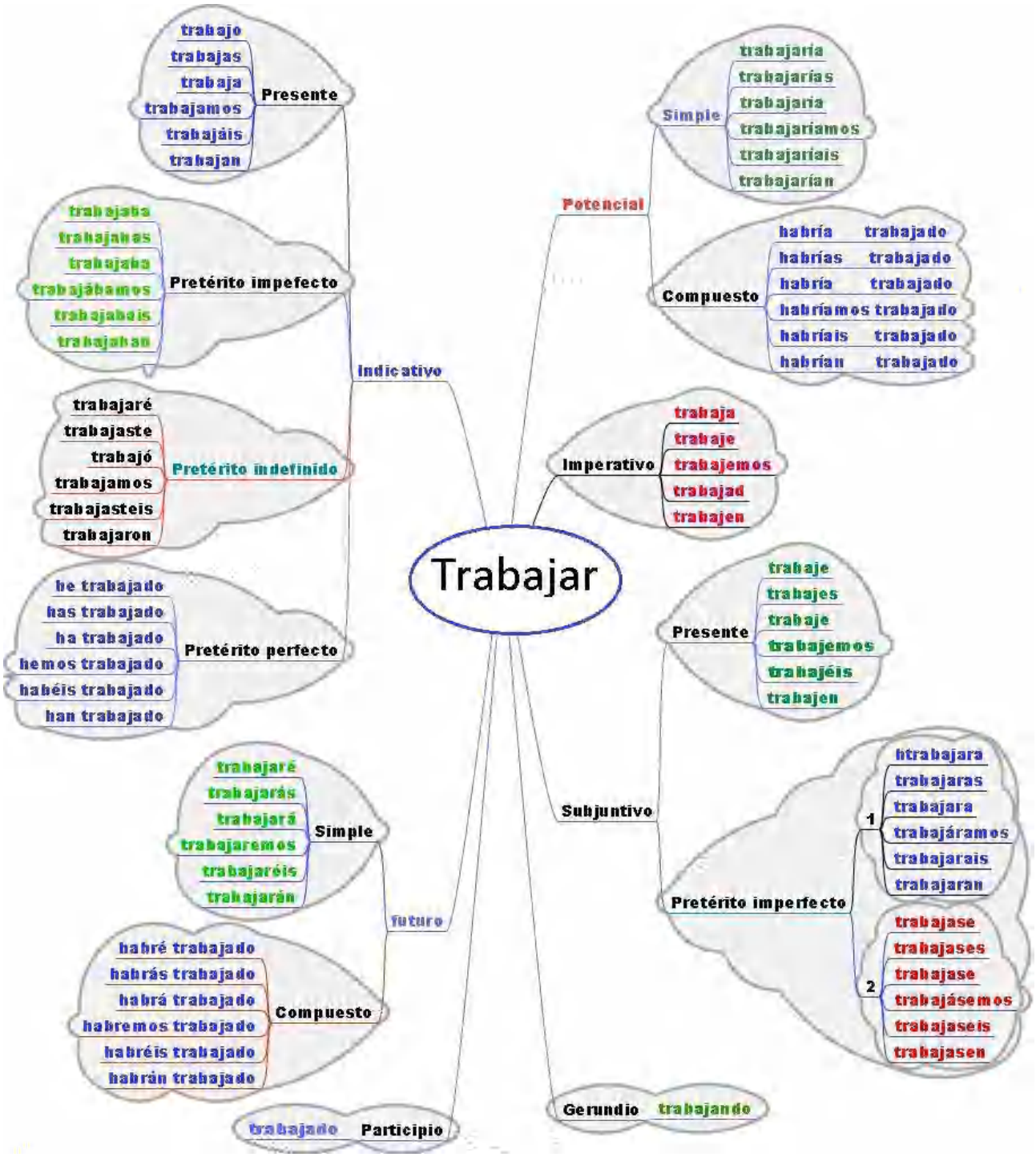
U	E	H	N	V	L	I	A	Q	Q	T	H	F	R	A	C	A	S	A	R	M
U	U	B	M	X	H	X	H	D	R	U	D	M	U	I	W	C	M	X	B	C
D	I	K	U	O	Z	P	O	T	N	E	I	M	A	T	R	O	P	M	O	C
A	C	B	X	V	V	C	H	A	P	A	R	T	A	R	Z	G	A	L	W	M
O	D	A	ń	E	P	M	E	S	E	D	L	C	R	X	C	O	Y	I	X	Q
R	O	T	N	E	I	M	A	T	R	A	P	A	C	U	P	P	Z	O	F	W
P	F	R	A	C	A	S	A	D	O	L	O	F	U	N	C	I	O	N	L	E
J	E	U	G	B	Q	Y	O	T	N	E	I	M	A	S	N	E	P	B	A	T
D	E	S	E	M	P	E	ń	O	N	W	Q	A	Z	D	R	N	X	I	A	C

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Apartado**……
Desempeño……..……..**Fracaso**……
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Funcionar**……
Comportar……..**Pensar**……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Dos que duermen en el mismo jergón, se hacen de la misma condición**
	Inglés	**If you wrestle in the dirt, you 'll get dirty**
	Francés	**Hantez les boiteux, vousclocherez**

Trabajar=To work=Travaller



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **TRABAJO IDEAL Y CULTURA DE EMPRESAS** /Co-tema B

Los trabajadores de Twitter presumen por todo lo alto lo genial que es trabajar para esta compañía. Juntas en la azotea, colegas amistosos, un ambiente de trabajo basado en la colaboración de equipos… esta empresa tiene todo eso y más. Los empleados de la red social también tienen comidas gratis en las oficinas de San Francisco, así como clases de yoga y vacaciones extensas. Estos beneficios son conocidos en el mundo de las status, pero ¿qué distingue a Twitter? Siempre es muy bueno tener trabajadores que se traten con agrado y respeto y que a la vez sean buenos en su labor. No hay un programa que supere tener empleados felices que sientan que su trabajo hace una diferencia.

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
2	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
3	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
4	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…
5	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…	……=……..≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……

2……

3……

4……

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Es importante……
Yo en tu lugar……

Sopa de letras

K	N	R	F	Y	V	B	C	A	D	E	Q	C	F	N	W	R	K	A
C	R	A	ń	A	P	M	O	C	A	D	J	O	W	D	S	T	L	E
O	O	T	N	E	I	M	A	T	A	R	T	I	D	U	Q	W	T	M
L	G	B	O	V	Z	N	O	I	C	N	I	T	S	I	D	X	P	Q
A	G	Ñ	V	O	A	I	J	V	F	G	B	J	Ñ	W	M	Ñ	K	C
B	Z	P	G	O	Q	F	U	X	X	J	K	F	T	J	S	O	O	Z
O	D	W	U	C	O	L	A	B	O	R	A	T	I	V	O	M	C	J
R	Z	A	Z	S	M	E	B	X	M	J	J	Q	S	E	E	N	R	E
A	Ñ	O	P	A	C	O	M	P	A	ń	A	D	O	R	Ñ	Y	U	F
R	N	O	I	C	A	R	E	P	U	S	B	D	B	O	F	Ñ	U	Y

1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Compañía**…….

Colaboración……..……..……..**Comida** ……..……..……

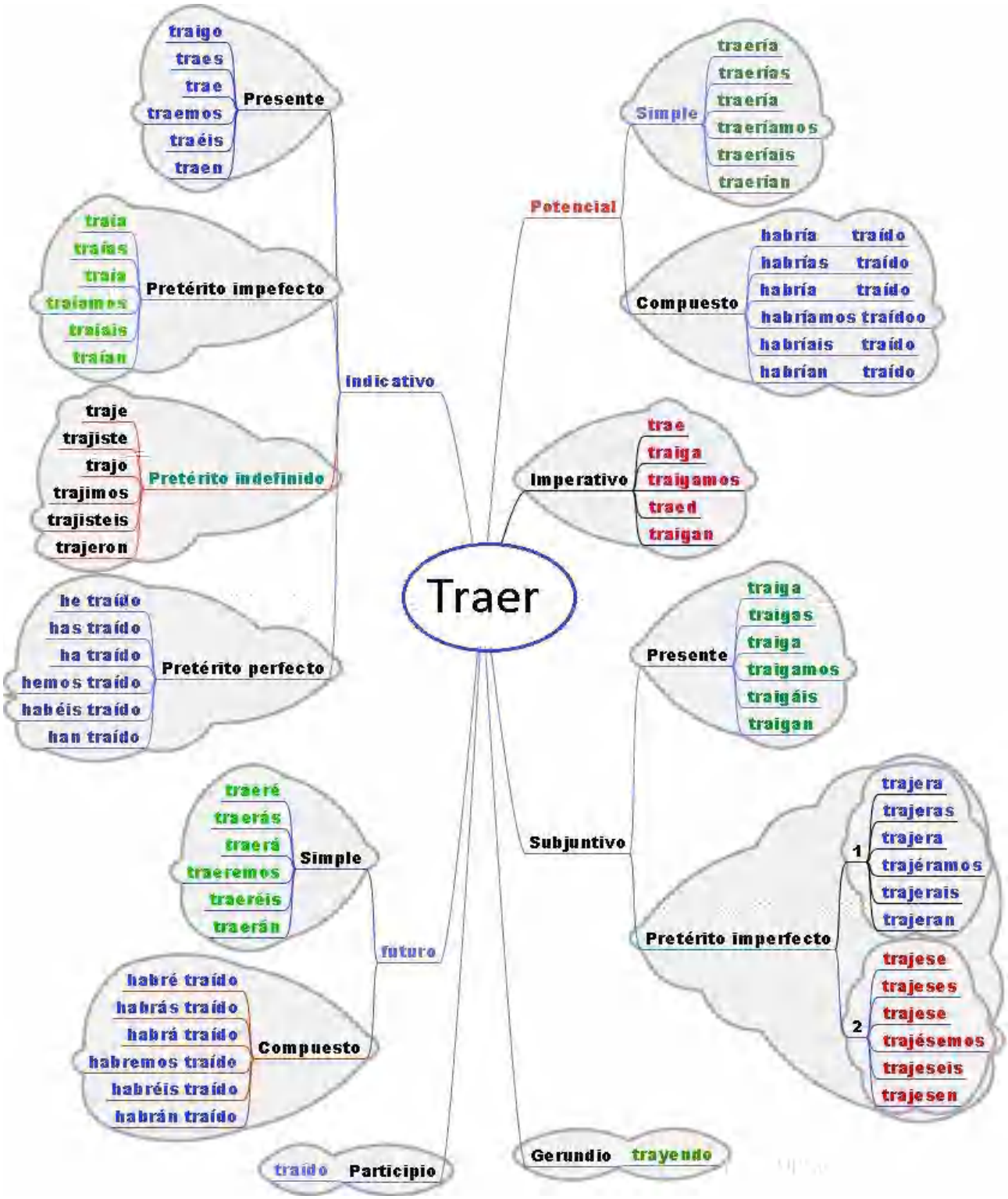
2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Distinguir**……

Tratar……**Superar**……..……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**De la abundancia del corazón habla la lengua**
	Inglés	**What's nearest the heart is nearest the mouth**
	Francés	**De l'abondance du cœur, la bouche parle**

Traer=To bring=Apporter



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ÁMBITO LABORAL: **TRABAJO IDEAL Y CULTURA DE EMPRESAS** /Co-tema C

Estaría muy mal no mencionar a esta empresa. Google ha sido sinónimo de una buena cultura corporativa desde hace años. Ofrece comidas gratis, viajes y fiestas para empleados, bonos financieros, conferencias con ejecutivos de alto rango, gimnasios, la posibilidad de llevar a tu perro a la oficina, etcétera. Los colaboradores de Google son conocidos por ser lo mejor que hay en la industria. Ha sido difícil para la empresa mantener una cultura corporativa uniforme conforme se ha ido expandiendo en oficinas satélite alrededor del mundo. Cuanto más crece una firma, más se tiene que reinventar la cultura. Google sigue ofreciendo los mejores sueldos y ofrece grandes bonos y oportunidades de crecimiento, sin embargo, el ambiente dentro de la compañía puede ser sumamente competitivo. Contratar a los mejores y esperar que siempre entreguen resultados destacados puede ser muy estresante. Hasta las mejores culturas corporativas tienen que reinventarse conforme las empresas van creciendo. Una buena cultura genera un negocio exitoso y requiere que el trato a los empleados evolucione con

A)- Extrae 5 verbos 5 adjetivos 5 sustantivos/su antónimo o sinónimo.

	Verbo	Adjetivo	Sustantivo
1	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
2	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
3	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
4	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…
5	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…	…….=……...≠……..…

	Adjetivo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo	Verbo	Adjetivo
1						
2						
3						
4						
5						

B)-Saca 5 preposiciones:……

C)- Con la (A) y la (B) forma 4 oraciones:

1……
2……
3……
4…….

D)- Con las palabras de la (A) completa lo siguientes:

Al……
Cuando……

Sopa de letras

O	R	G	O	L	G	Ñ	M	K	U	N	I	D	O	C	Z	C	E	E	X	K
S	A	T	I	S	F	E	C	H	O	G	W	X	Y	Q	K	U	Ñ	U	V	K
I	M	R	Z	A	G	C	P	F	K	F	U	N	C	I	O	N	A	D	O	Z
F	G	S	A	T	I	S	F	A	C	E	R	F	U	N	C	I	O	N	A	R
R	C	L	N	P	Y	W	W	M	T	I	M	P	Z	Q	D	M	T	R	W	W
O	Y	O	P	A	G	X	I	R	M	D	V	D	C	Y	N	B	R	F	Z	Q
Z	M	T	Ñ	I	Y	I	U	N	I	R	D	C	G	O	E	C	H	H	Q	V
T	N	J	B	E	O	T	N	E	I	M	I	C	O	N	O	C	S	A	F	D

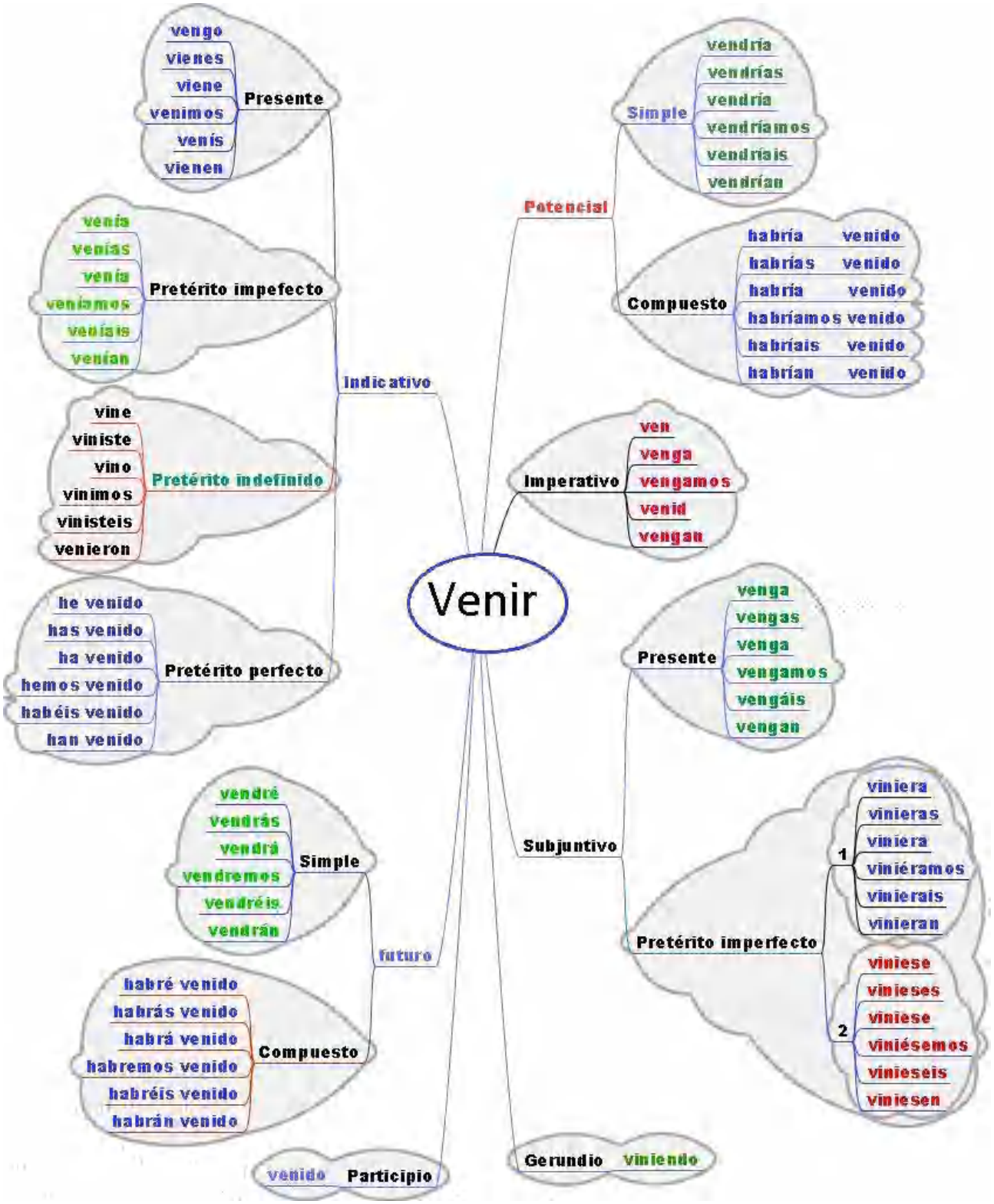
1-En la sopa, busca los verbos y adjetivos de estos sustantivos: **Colaborador**……
Competición……..……..**Contrato**……..…

2- En la sopa, busca los sustantivos de estos verbos: **Mencionar**……
Conformar……**Expandir**……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Proverbio	*Español*	**Lo cortés no quita lo valiente**
	Inglés	**A man's hat in his hand, never did him any harm**
	Francés	**Noblesse oblige**

Venir=To come=Venir



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 9

Una reciente encuesta de Randstad reveló que la cultura organizacional es fundamental para los empleados. De acuerdo con esta encuesta, la cultura organizacional tiene un gran impacto en la moral, la productividad y la satisfacción de los trabajadores de una compañía, por lo cual, en momentos de crisis como los de los últimos dos años, en los que la cultura organizacional se ha visto afectada por los despidos y el empeoramiento de las condiciones de los empleados, lo que debe hacerse es, precisamente, fortalecer la cultura para mejorar el rendimiento y enfrentar mejor la crisis. Por Catalina Franco R.

La organizacional ha sido un tema recurrente en los análisis y los departamentos de recursos humanos. Para algunos, un tema de gran importancia; para otros, uno un poco trillado; y para otros, uno que está sobrevalorado, que no trasciende demasiado y en el que no hay que invertir más de lo necesario.

Precisamente, este grupo de quienes no se preocupan mucho por la cultura organizacional salió a relucir durante la crisis económica de los últimos dos años, en la que se hizo evidente un número significativo de empresas que se enfocaron sólo en los recortes de personal y de gastos para controlar el presupuesto, olvidándose casi por completo de la cultura organizacional y del bienestar dentro de sus organizaciones lo que, probablemente, tuvo que ver con los resultados generales de los negocios.

Esto es lo que afirma la última encuesta "Work Watch", de Randstad, según la cual, la cultura organizacional es clave para el éxito y según la cual mientras la cultura organizacional podría haber sido una estrategia muy eficaz y la mejor herramienta para retener a los empleados estrella y para fortalecer su compromiso, su moral y su productividad durante la crisis, lo que hicieron las compañías fue aporrearla, haciendo que los trabajadores se sintieran cada vez menos comprometidos con su trabajo.

http://www.tendencias21.net/La-cultura-organizacional

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A-Tener una buena cultura empresarial, salva la empresa en sus momentos difíciles.			…… ……
-b-Todo el mundo tiene la misma opinión sobre la organización empresarial.			…… ……
- Cultura de negocios reduce la producción.			……

2) Cita las opiniones de los hombres de negocio sobre la cultura organizacional……
……(1pto)

3) ¿Qué ventajas tiene una buen cultura empresarial?.....……
……..
……..……(1pto)

4) ¿Cuáles son los inconvenientes de una cultura empresarial?……..
..……
……..(1pto)

5) Da un titulo al texto..…… (1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Enfocar	Negar
Invertir			Trillado	Conservar
	Gasto		Afirmar	Encuadrar
		Económico, a	Retener	Popular
	Recorte			

3- Completa libremente.

A- Apenas……………………………..……………………………………………….……………… (1pto)

B- Con el fin de que……………………………………………………………………………… (1pto)

C- Tan pronto como……………………………………………………………………………… (1pto)

III- Expresión escrita: (6pts)

Elige un tema:

Tema-1: Habla de tu trabajo ideal .Citando tu ambiente favorable.

Tema-2: Si un día serás el director de empresa. ¿Cuál será tu cultura administrativa?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Tema: 10

En la era actual de las comunicaciones, tanto los colaboradores como los clientes, pueden contar sus experiencias a todo el mundo. Consciente de esto, muchas de las 100 Mejores Empresas trabajan activamente con el fin de alinear sus marcas internas y externas, para que los usuarios compartan una misma experiencia positiva. Por ejemplo Kimpton Hotels & Restaurants, reconocida como la vigésima primera Mejor Empresa de este año, tiene como lema: "Lo que es bueno para el cliente es bueno para el colaborador, y viceversa."

Los esfuerzos por asegurar que los colaboradores sean felices, están dando sus frutos, ya que ellos pueden llegar a ser embajadores de la marca. De acuerdo con 2012 Social Workplace Trust Study por Human 1.0 y Great Place to Work®, las personas en entornos de confianza altos son 3.3x veces más propensos a hablar de sus empresas en los medios sociales, y 2x veces más proclives a expresar orgullo por su organización.

Una cultura fuerte que incorpora valores colectivos, tiene como beneficio establecer directrices claras (el "cómo"), para que la gente siga esforzándose por alcanzar los objetivos empresariales comunes (el "qué"). A modo de ejemplo, en The Container Store. Los Siete Principios de la Fundación proporcionan a los colaboradores de ventas del CEO unos parámetros y acciones para su orientación y para la toma de decisiones, desde cómo manejar una devolución, hasta la forma de conducir el ambiente económico. Atribuyen gran parte de su éxito como la principal empresa de distribución, almacenamiento y organización de productos de la nación a sus líderes quienes con sus habilidades han inspirado la alineación en todo Container Store.

En los grandes lugares para trabajar los valores son compartidos y definidos con otros pilares culturales que se integran en todas las prácticas organizacionales como la contratación, la comunicación, el reconocimiento y la celebración. También pueden actuar como una brújula en los momentos difíciles y en la toma de decisiones. Los valores compartidos proporcionan un sentido de coherencia, cohesión y un propósito para toda la organización.

Eche un vistazo a los valores de su empresa y observe si hay forma en que pueda integrarlos plenamente en lo cotidiano de la organización; si por el contrario siente que son irrelevantes, puede ser el momento de examinarlos y, posiblemente, actualizarlos.

http://www.greatplacetowork.com.co/publicaciones

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
A- Las empresa esconden sus experiencias.			.....
-B-Los hombres de negocios dan la libertad de dirigir a los directores de sus empresas.			....
-C-En los ambientes laborales amplios los valores son desconocidos.			....

2) ¿Por qué las empresas se esfuerzan en sus trabajos?.....
..... (1pto)

3) Indica el fruto de las estrategias de.....
.....(1pto)

4) Cita los principios famoso en todas las grandes empresas.....
.....
.....(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

5) ¿Da un título al texto?…………………………………………………………………… (1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Vistazo	Proclive
	Fundación		Asegurar	Callejear
Alinear			Orgullo	Garantizar
		fuerte	Propenso	Modestia
	colaborador			

3- Completa libremente.

A-Acabamos de plantear una cultura empresarial con el fin de ………………………………………

………………………………………………………………………………………………(1pto)

B- Damos ofertas a los empleados con el objetivo de (que)………………………………………

……………………………………………………………………………………………… (1pto)

C-En cuanto……………………………………………………………………………..……..

……………………………………………………………………………………………… (1pto)

III- EXPRESIÓN ESCRITA: (6pts)

Elige un tema:

Tema-1: „Una buena cultura salva la empresa en crisis‟. ¿Qué opinas?
Tema-2: Si conoces una empresa que tiene una cultura ideal, descríbela.

……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………...…………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………………………………

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

A trabajar

1-La Oración Temporal

Va En	**Indicativo:**	Expresa acción presente o pasado.
	Subjuntivo:	Expresa acción futura.

El verbo subordinado va en INDICATIVO o SUBJUNTIVO

Las oraciones temporales informan sobre una acción que sirve para situar en el tiempo la acción principal.

Cuando: *When*	- **Cuando** lo **vi** lo reconocí enseguida.	**Indicativo**
	- Cuando lo vea lo reconoceré.	**Subjuntivo**
En Cuanto: *As Soon As*	- Me llamó en cuanto recibió la noticia.	
	- Llámame en cuanto sepas algo	**Subjuntivo**
Tan Pronto Como: *As Soon As*	- Tan pronto como terminábamos un proyecto, empezábamos otro.	**Indicativo**
	- Tan pronto como terminemos este proyecto, nos ocuparemos de ese problema.	**Subjuntivo**
Una Vez Que: *Once*	- Una vez que recibimos los resultados, tomamos la decisión.	**Indicativo**
	- Una vez que recibamos los resultados, decidiremos qué hacer.	**Subjuntivo**
Antes De Que: *Before*	- Le llamaré antes de que salga de viaje……siempre va seguido de un subjuntivo.	**Subjuntivo**
Después De Que: *After*	- Después de que terminó el conflicto, los refugiados regresaron a sus pueblos..	**Indicativo**
	- Después de que termine el conflicto, los refugiados regresarán a sus pueblos.	**Subjuntivo**
Desde Que: *Since*	- Desde que se ha levantado, no ha parado.	**Indicativo**
	- Desde que se levante, no parará.	**Subjuntivo**
Hasta Que: *Until*	- No paró hasta que consiguió lo que quería.	**Indicativo**
	- No parará hasta que consiga lo que quiere.	**Subjuntivo**
Mientras (Que): *While*	- Mientras plancho miro la televisión.	**Indicativo**
	- Esta noche plancharé mientras esté mirando la tele.	**Subjuntivo**
A Medida Que: *As*	- A medida que iban llegando las noticias, el ambiente se ensombrecía.	**Indicativo**
	- A medida que nos vayan llegando noticias del accidente, se las comunicaremos a Uds.	**Subjuntivo**
Según: *As*	- Se iban sentando según iban llegando.	**Indicativo**
	- Se sentarán según vayan llegando.	**Subjuntivo**
Siempre Que: *Whenever*	- Le contesto siempre que me escribe.	**Indicativo**
	- Le contestaré siempre que me escriba.	**Subjuntivo**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

2-La oración final

A-Expresión de finalidad con infinitivo (mismo sujeto) :

Estudia español para con seguir un buen empleo

Ora. Principal Ora. Subordinada

Para /A fin de/Con el fin de / Con el propósito de

B-Expresión de finalidad con subjuntivo:(sujeto diferente)

Estudia español para que sus padres estén contentos

Ora. Principal Ora. Subordinada

Para qué/ A fin de que/Con el fin de que/Con el propósito de que

3-Estilio Directo E Indirecto

Estilo directo	**Estilo indirecto**
Dice: « me llamo Alberto ».	Dice que se llama Alberto.
Dice: « mis padres están de viaje ».	Dice que sus padres están de viaje.
Dicen: « nosotros somos argelinos ».	Dicen que ellos son argelinos.
El profesor dice: « habláis mucho ».	El profesor dice que hablamos mucho.
Dice: « no comprendes nada »	Dice que no comprendes nada. Dice que no comprendo nada. Dice que no comprende nada.

El verbo (introductor) que introduce el estilo indirecto está en el presente, pretérito perfecto o en el futuro:

Estilo directo	**Estilo indirecto**
Presente La niña dice: « sé mi lección de memoria, puedo recitarla».	**Presente** La niña dice que sabe la lección de memoria y puede recitarla.
Futuro Mi amigo asegura: « vendré esta tarde ».	**Futuro** Mi amigo asegura que vendrá esta tarde.
Pretérito perfecto El alumno ha explicado a su profesor : « hoy me he levantado tarde ».	**El pretérito perfecto:** El alumno ha explicado a su profesor que hoy se ha levantado tarde.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Frase imperativa:

Estilo directo	Estilo indirecto
El director nos ordena: « salid de mi despacho! »	El director no ordena que salgamos de su despacho.

El verbo que introduce el estilo indirecto está en el pasado (imperfecto, indefinido o pluscuamperfecto)

Estilo Directo	Estilo Indirecto
Presente de indicativo Contestó: « me llamo Alberto ».	**Imperfecto** Contestó que se llamaba Alberto.
Imperfecto Marta me anunciaba : « me iba de vacaciones »	**Imperfecto** Marta me anunciaba que se iba de vacaciones.
Indefinido El sindicalista exclamó: “la huelga duró casi un mes”.	**Indefinido / pluscuamperfecto** El sindicalista exclamó que la huelga duró (había durado) un mes.
Imperfecto Los chicos dijeron: “hemos andado mucho”.	**Pluscuamperfecto** Los chicos dijeron que habían andado mucho.
Futuro Repitió: « volveré de vacaciones dentro de dos días ».	**Potencial** Repitió que volvería de vacaciones dentro de dos días.
Futuro anterior Había dicho: “lo habrá leído”.	**Potencial compuesto** Había dicho que lo habría leído.
Imperativo El profesor ordenó: "escuchad en silencio”.	**Imperfecto de subjuntivo** El profesor ordenó que los alumnos escucharan en silencio.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

CORRECCIÓN TEMA 1 AMBITO PERSONAL

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A- los jóvenes españoles cuando llega la noche van a trabajar.		**X**	Van a las discotecas
-b- los padres y los hijos están de acuerdo sobre el horario de volver a casa .		**X**	Las pequeñas batallas familiares se suele librar en el terreno del horario.
-C- A los chicos y chicas españoles no les encanta ir a las descótelas		**X**	sus locales preferidos, parques, supermercados y discotecas,

2) ¿Por qué los jóvenes vuelven tempranos a sus casas?busca de diversión hasta la madrugada (1pto)
3? ¿A qué hora regresan?Los hijos no tienen hora de volver a casa (1pto)
4) ¿cuántos euros gastan los jóvenes españoles?10 y 15 €…… (1pto)
5) Da un título al texto: Los jóvenes españoles……(1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2- Explica las palabra siguiente dentro del contexto de la frase: (callejeando) (1pts))
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Paseando por la calle para divertirse.
comprender	Comprensión	comprendido	
reunir	Reunión	Reunido	
estudiar	Estudio	estudiado	
sorprender	Sorpresa	sorprendido	

3)- Elige entre el verbo "SER" y "ESTAR": (2.5pts)

A- Estamos //.es.
B- es//está .
C-Estás//es.
D- está//es .
E-yo estoy //estoy.

4-Conjuga los verbos entre paréntesis en tiempo y modos adecuados: (1.5pts)

-¡Ojalá no (tener)tengas!
-El profesor me ha aconsejado que (yo) (leer) leyera.
-Necesito una secretaria que (saber) sepa.

CORRECCIÓN TEMA 4 AMBITO PERSONAL

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A- hay solo buenas personas en cada familia.		**X**	Encontramos personas tóxicas
-B- la escasez del respeto mutuo causa problemas.	X		Hay disfuncionales, cuando hay falta de respeto.
-C- La envidia es una de las causa de los problemas familiares.	X		Familia hay personas tóxicas y dio claves para identificarlas. Son descalificadoras envidiosas,

2) Da un título al texto…… (1pto)
3) Comenta la primera frase del texto. (1ptos)…….Escribe lo que has entendido
4) ¿Cuáles son las causas fundamentales de los problemas familiares? (1ptos)……falta de respeto y conciencia destructiva, represión emocional, agresividad.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

5) ¿Qué hacemos para no tener problemas con las personas toxicas? (1ptos)……
la solución es la distancia".

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	-Escenario=-Teatro - Adoptar =Acordar -concordia = Ruptura - Culpable ≠-Inocente
Envidiar	Envidia	Envidioso	
destruir	Destrucción	Destructivo, a	
Agredir	Agresión	agresivo	
Reprochar	Reproche	Reprochador Reprochable	

3/ « hemos hablado de las relaciones familiares »
_ Empieza la frase con: yo en tú lugar habría hablado de las relaciones familiares (1ptos)
4/ « Afirmó la psicóloga que hay procesos de aprendizaje activos » (1ptos)
_ Reescribe la frase en forma negativa:
No afirmó la psicóloga que hay procesos de aprendizaje activos (1ptos)
5/ Completa libremente: Quizá haga un buen tiempo hoy.

CORRECCIÓN TEMA6 AMBITO PERSONAL

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A- El principal de una relación amistosa es caer bien.		**X**	sus cualidades más profundas, sus valores y costumbres
-b- Un amigo debe ser cooperativo y que no da cuenta a todos mis defectos.	**X**		tomarlas como tonterías o como algún "defecto" transitorio
-C- Debemos acercarnos de todos nuestros amigos.		**X**	es necesario alejarse de amistades que podrían hacernos mucho daño.

2) Da un título al texto…… (1pto)
3) ¿Cuáles son los criterios de elegir un amigo? (1ptos)…sus cualidades más profundas, sus valores y costumbres.
4) Según el texto cita dos deberes de un buen amigo? (1ptos)……1un momento dado ayudarnos mutuamente …2…algunas veces es necesario hacer caso omiso de algunas cosas "malas" y tomarlas como tonterías o como algún "defecto" transitorio.
5) Comenta ((no midamos a nuestros amigos por el número de ellos, sino por la calidad de persona. No es lo mismo que rían contigo, a que se rían de ti a tus espaldas))
(1ptos)……Dbes elegir amigos fieles.

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	-Desengañar- Fallo - Huella - Defender - Defecto - Paso - Preservar - Decepcionar
Caer	Caída	Caído,a	
Integrar	integridad	Integrado,a	
Estrechar	Estrechura	Estrecho	
Romper	Ruptura	**Roto,a**	

3-Completa libremente (3pts)
-Me gustaba que fuera mi amigo

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

-¡Ojala viajes a España!
-Te aconsejaríatener pocos amigos.

CORRECCIÓN TEMA8 AMBITO PERSONAL

I-COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (2pts)	V	F	Justifica
A-La práctica del deporte es siempre positiva.		**X**	Puede ser peligro
B-Todos los deportes son similares.		**X**	Es el más adecuado dependiendo del tipo de persona.

2/ Da un título al texto.……(1pto)
3/ ¿Qué es nuestro defecto en la práctica del deporte?.....no se nos educa sobre el mismo ni se lleva un control de qué deporte es más adecuado para cada persona.(1pto)
4/ Cita las condiciones de practicar deporte:hay un deporte adecuado para cada edad y tenemos que tener en cuenta cuál es el límite de intensidad que debemos manejar…….(1pto)
5/ Cita las ventajas del deporte en este texto:……desarrollar coordinación y a estimular la formación de la musculatura y los huesos1pto)
6/ Comenta el último párrafo del texto.(2pt)……hay dos tipos de deporte 1 para tener una buena salud 2 una profesión.

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su S o An(2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Grave =espinoso
impulsar	Impulsión	Impulsivo, a	generar= traer
Coordinar	Coordinación	Coordinado	estimular≠coartar
Adecuar	Adecuación	adecuado	planificar=planear
circular	Circulación	circulado	

3-Expresa el miedo en una frase:…..……(1pto)
4- „ser un peligro para los músculos",Reescribe esta frase empezando por:
como si fuera un peligro para los músculos....(1pto)
5-Termina libremente: Es raro que el deporte sea nocivo……..……..(1pto)

CORRECCIÓN TEMA 10 AMBITO PERSONAL

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (2pts)	V	F	Justifica
A-El rol de la música es secundario.		**x**	ha desempeñado un rol importante.
B- La música afecta a todos los jóvenes.	X		ha ejercido en todas las generaciones.

2/ Da un título al texto.……(1pto)
3/ ¿En qué dominio la música desempeña un papel?...el éxito y la competencia, la eficacia y el rendimiento, el poder del dinero, el bienestar y el ocio, el estatus social y la belleza..(1pto)
4/ ¿Cuáles son los factores que constituyen la identidad del joven?.....
.vestuario, el peinado, el lenguaje, (1pto)
5/ Comenta la frase: "Dime que escuchas te diré quién eres tú".....Expresa la gran influencia de la música y los cantantes en la personalidad de las personas…… (2pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su S o An (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Rol =Papel
Cambiar	Cambio	cambiado	Semejanza ≠ Diferencia
Influir	Influencia	Influyente	Costumbre =Hábito
Suponer	Suposición	Supuesto	Llegar = Alcanzar
Reforzar	Refuerzo	Reforzado	

3-Completa libremente:

-Yo que tú…obedecería a mis padres. (1pto)

-En el año 2030 ya habría terminado mis estudios universitarios……..(1pto)

4-"Dime que escuchas y te diré quién eres tú". Transforma en frase negativa

No me digas que escuchas y no te diré quién eres tú……(1pto)

CORRECCIÓN TEMA 12 AMBITO PERSONAL

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso:(3pts)	V	F	Justifica
A-Soñar es algo banal.		X	da un mayor y verdadero significado a nuestra vida.
B- Es mejor tener socios para llegar a tus sueños.	X		cuando nuestro sueño lo comparten las personas con quienes vivimos o trabajamos,
C-Tener sueños o no tener son iguales.		X	Estamos en este mundo para realizar un sueño

2) Da un título al texto…… (1pto)

3) ¿Cómo hemos de hacer hacia nuestros sueños? (1ptos)…

Luchemos apasionadamente por él y hagamos hasta lo imposible por alcanzarlo

4) ¿Qué has de hacer para lograr tus sueños? (1ptos)tener recordatorios creativos a tu alrededor

5) ¿Cómo podemos encender el fuego de nuestro sueño cuando se apaga?(1ptos)…

volver a luchar con pasión por convertirlo en una maravillosa realidad….

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	-Rehusar =rechazar
Compartir	Compartimiento	Compartido	-victoria ≠Derrota
Estimular	Estímulo	Estimulado	-Imprimir =grabar
Esforzarse	Esfuerzo	esforzado	-Correr =circular
Ver	Vista	Visto, a	

3-Completa libremente

El año próximovoy a la universidad(1ptos)

4-Empieza esta frase "Realizar mis sueños"

por: En 2027 yahabré terminado mi licenciatura…….(1ptos)

"Volveré a luchar con pasión por convertirlo en una maravillosa realidad."

5-Reemplaza "Volveré" por perífrasis verbal adecuado.

Ando luchando con pasión por convertirlo en una maravillosa realidad…(1ptos)

Volver a=repetir

CORRECCIÓN TEMA 2 AMBITO EDUCATIVO

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)

	V	F	Justifica
- las especialistas han hecho muchos esfuerzos para aumentar la calidad de las escuelas.	v		introdujo la nueva ley de educación
-Los universitarios obtienen la licenciatura después de cinco años.		F	normalmente después de tres años
- los estudiantes extranjeros pueden ingresarse directamente en la universidad Inglesa.		F	un título de pregrado reconocido y un buen nivel de inglés (nivel IELTS de 6.5).

2-¿Por qué la nueva ley ha padecido algunas transformaciones….debido a los cambios políticos.

3-Da un título al texto. (1pts)

4-¿Cuáles son las nuevas reformas introducidas en el sistema educativo inglés? (1pts)…la aparición del Nacional Currículum, nuevos métodos para evaluar la progresión del alumnado

5- ¿cuántos años dura el diploma de doctora? De cuatro a cinco años (1pts)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1- completa el recuadro siguiente:

Sustantivo	Verbo	Adjetivo
exigencia	exigir	Exigido
licenciatura	licenciar	licenciado
Investigación	investigar	investigado
cuenta	contar	Contable/contado

2) Une con flechas la palabra con el sinónimo o antónimo conveniente: (2 pts.)

Educación…….enseñanza

Debito a……causa de

Posterior……ulterior

Ingresares…… incorporarse

3-Epmpieza la frase siguiente << se introdujo la nueva ley de educación >> con: (1pts)A-Es mucho mejor que**se introduzca** la nueva ley de educación.

B- Fue mucho mejor que **se introdujera** la nueva ley de educación.

4- El diálogo funciona sólo si aceptamos sus formas. (1pts)

- Comienza la frase por:

- El diálogo funcionaría sólo si **aceptáramos** sus formas.

5-transforma la frase siguiente a la forma pasiva: (1pts)

El público aplaudió a la deportista:……La deportista fue aplaudido por el público.

CORRECCIÓN TEMA 4AMBITO EDUCATIVO

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-hay personas que comprenden muchas lenguas y no son poliglotas.	X		Hay algunos más que entienden cuatro o cinco lenguas, pero no las hablan y, por lo tanto, no se sienten políglotas.
-B-Conocer mochos idiomas forma parte de la cultura Indiana.	X		(como la India) en los que todos los días se habla en varios idiomas.
-C- Has de tener certificados para garantizar que eres poliglota.		X	no hay una cifra exacta, como la del recibo de la luz, para saber si eres políglota o no.

2) Da un título al texto……(1pto)

3) ¿Quién es la poliglota? es más bien un estado mental …

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

4) Según el texto ¿Por qué motivo la gente aprende las lenguas? les gusta tener que tomar mucho aire antes de decir la lista de lenguas que hablan.5) ¿Cómo apruebes que eres poliglota?

5) ¿Cómo apruebes que eres poliglota ?dilo y defiéndelo.

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	
Apasionar	Pasión	apasionado	Tajante=cortante Énfasis = acento Aparente≠escondido Extraordinaria≠normal
Refrescar	refresco	**r**efrescante	
certificar	Certificación	certificado	
Saber	sabio	sabido	

3- Completa libremente.

A-Si fuera poliglotaviajaría por todo el mundo (1pto)

B- completa con por o para: Para ……ser poliglota debes irporgran instituto de lenguas. (1pto)

4- Introduce el gerundio adecuado en esta frase "palabra por palabra aprendemos otra lengua"(1pto)7

Vamos aprendiendo otra lengua

CORRECCIÓN TEMA 6AMBITO EDUCATIVO

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-los movimientos sociales crearon el término ciudadanía.		**X**	como residentes simplemente.
-b-la ciudadanía se dice superficialmente de algunos valores.		X	una serie de conocimientos básicos
-C- Es posible aprender la ciudadanía.	X		es factible adquirir la ciudadanía de una nación

2) ¿Cómo era la forma de la ciudadanía en algunos momentos del pasado? (1pto)

Cuestiones como la raza, la extranjería, la etnia, la religión, el sexo, la edad y el nacimiento

3) ¿Cómo se consideraba la ciudadanía?

Movimientos sociales que han bregado contra la discriminación y a favor de la inclusión

4) ¿Qué se necesita para ser un buen ciudadano? una serie de conocimientos básicos sobre el comportamiento de la sociedad y su organización política

5) Da un título al texto……(1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Cumplir con=desempeñar Números ≠escaso convivencia=coexistencia factible=posible
Delimitar	Delimitación	Delimitado, a	
Incluir	Inclusión	Incluido	
bregar	brega	bregado	
individualizar	individuo	individualizado	

3-Transforma al irreal esta frase „"Si respetas el semáforo, serás un buen ciudadano""

Si respetaras el semáforo, serias un buen ciudadano""…(1pto)

4- Expresa la duración en esta frase""se obtiene a partir de un determinado momento de la vida humana

„"…Lleva obteniendo a partir de un determinado momento de la vida humana….(1pto)

5-Completa libremente. Vamos cumpliendo los valores de la ciudadania……(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

CORRECCIÓN TEMA 8AMBITO EDUCATIVO

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-El abuso psíquico es una forma educativa eficaz.		**X**	Este tipo de trato puede tener repercusiones muy perjudiciales y perturbadoras.
-b- Los parientes son los más violentes con los niños.	X		al círculo del niño como familiares, niñeras, etc
-C- la fuente de ciertas prácticas son doctrinas o ritos.			Debido a cuestiones religiosas, culturales y tradicionales.

2) ¿Por qué los mayores tratan los niños con agresividad?.....herramienta para castigar o inculcar disciplina a los niños.……(1pto)
3) ¿Estas brutalidad influye en los niños cuando sean de mayor? ¿Cómo? …tienen más posibilidades de ser adultos rudos y apáticos……..dejando a los niños con problemas irreversibles de comportamiento1pto)
4) ¿Qué es el origen de esta violencia? Debido a cuestiones religiosas, culturales y tradicionales(1pto)
5) Da un título al texto……(1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)		
Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Humillar	Humillación	Humillante
Amenazar	Amenaza	Amenazado
culturalizar	cultura	cultural
Quemar	Quemadura	Quemado

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Castigar	Exceso
Degradante	Mortificar
Abuso	Humillante
Denigrar	Honorar

3-Rellena los huecos con POR o PARA. (1pto)
1.para/ 2. para /3. por /4. para /5. para /6. por / 7. por / 8. para / 9. para / 10. para / 11. para / 12. para / 13. para /14. por /15. Por

CORRECCIÓN TEMA 10AMBITO EDUCATIVO

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A- los líderes fundaron (ODM) para mantener la paz y la igualdad social en el mundo.	X		con el fin de combatir la pobreza en sus múltiples dimensiones.
-B-(ODM) por el momento no tienen resultados.		X	los ODM han salvado millones de vidas y mejorado las condiciones.
-C- (ODM) tiene muchas células en todo el mundo.	X		. La clasificación regional se divide en “regiones desarrolladas” y “regiones en desarrollo

2) ¿Cuáles son los trabajos significativos de (ODM)?..han salvado millones de vidas y mejorado las condiciones.……(1pto)
3) ¿De qué se reparte ODM? .se divide en “regiones desarrolladas” y “regiones en desarrollo ……(1pto)
4) Comenta el último párrafo del texto…Naciones Unidas respetan la privacidad de los paises… (2pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)	2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
ver	Visión	Visto, a
predominar	Predominación	predominante
Celebrar	Celebración	Celebrado
localizar	Local	localizado

Acertado, a	Exceso
Drástico	Mortificar
Deficiencia	Radical
Implica	Invulcar

3-Completa libremente.

A-Si las naciones unen sus fuerzas, logran(1pt)

B-Si las naciones uniesen sus fuerzas,lograrían……(1pt)

C-Las naciones continúan combatiendo…… (1pt)

CORRECCIÓN TEMA 1 AMBITO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-La fregona sirve para limpiar el techo.		**X**	fregar el suelo
-B- La primera grabadora fu creada por Juan Solozábal.	X		(Juan Solozábal y Juan Olivé 1930
-C- los primeros tipos del futbolín actual fueron en España.	x		1880 comenzaron a aparecer en España las primeras versiones del futbolín

2) Da un título al texto……(1pto)

3) ¿Por qué Manuel Corominas invitó la fregona? ……para el diseño de un dispositivo que ayudase en las tareas domésticas.

4) ¿Quién es el propietario de la fábrica de fregonas? ……Rodex

5) Cita tres inventores españoles con sus inventores…1-Manuel Corominas…La fregona 2-(Juan Solozábal y Juan Olivé 1930), 3-el primer sacapuntas mecánico (Ignacio Urresti, 1945), la guitarra clásica.

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	escurrir= gotear
Nombrar	nombre	**Nombrado**	aparecer= surgir
Disponer	**Disposición**	Dispositivo, a	
Inspirar	**Inspiración**	**Inspirado**	decada=decenio
Divertir	**Diversión**	Divertido, a	útil ≠incapacitado

3- Completa libremente.

A-Aunque los españoles tenían algunos inventores, no son los mejores inventores (1pto)

B-Si bien que Manuel Corominas sea el diseñador de la fregona, No sería su productor…..(1pto)

4- Escribe de otra forma esta frase „La primera piruleta la creó EnricBernat"

.La primera piruleta fue creada por EnricBernat(1pto)

CORRECCIÓN TEMA 3 AMBITO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
- la tecnología ha perjudicado la vida del ser humano.		X	el ahorro de trabajo, tiempo y dinero.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Suministra una buena comunicación entre la gente.	X		conversaciones en tiempo real desde puntos remotos del planeta;
- Desarrolla la memoria del ser humano.		X	la tendencia humana a aplicar la ley del mínimo esfuerzo ha ocasionado una "desmemorización"

2- ¿Cuáles son los inconvenientes de la tecnología?(1)aplicar la ley del mínimo esfuerzo ha ocasionado una "des memorización" (2)hemos abandonado el ejercicio de nuestra memoria (1pts)

3-DA un título al texto……..... (1pts)

4-¿Qué has entendido de ((Un beneficio…. nuestras capacidades))?.Es positiva y negativa al mismo tiempo……(2pta)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Razonar	Razone	**Razonado**
Ahorrar	**Ahorro**	Ahorrador, a
Listar	**Lista**	**listado**
diagnosticar	Diagnóstico	**diagnosticado**

2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)

Proceso =operación
Acceder =entrar
Creación ≠destrucción
Perder ≠encontrar

3-Epmpieza la frase siguiente

<<La tecnología es el ahorro de trabajo, tiempo y dinero, permite realizar mucho más rápido y mejor muchas tareas hasta ahora tediosas. >> Con: (1pts)

A- Si la tecnología es……,permite……(0,5p)

B- Si la tecnología fuera……,permitiría…… (0,5p)

C- Aunque la tecnología es……,permite……(0,5p)

D- Aunque la tecnología sea……,permitiría……(0,5p)

4- transforma a la voz pasiva. (1pts)

„‟La tecnología ayudó millones de personas en todo el mundo""

Millones de personas en todo el mundo fueron ayudados por la tecnología

CORRECCIÓN TEMA 5AMBITO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A- Se usa los alimentos manipulado genéticamente para bajar el precio de los alimentos.		**X**	No son más baratos.
-B- los alimentos manipulado genéticamente daña la salud del ser humano.	X		al tiempo que se continua envenenando el medio ambiente y nuestra salud
-C- Esta industria es la mejor solución del problema del hambre en el mundo..		X	es un problema de escasez de alimentos, sino un problema de reparto.

2) Da un título al texto……(1pto)

3) ¿Qué eje principal de esta nueva agricultura?.....Aumentando la dependencia del agricultor y asegurando con ello a la industria un lucrativo negocio.

4) ¿Cómo amenaza esta agricultura los seres vivos? El cultivo de estas variedades a gran escala puede tener unas gravísimas repercusiones en los ecosistemas, al afectar a especies beneficiosas, como los insectos que transportan el polen de una planta a otra, o a insectos.

5) ¿A qué transforman los ingenieros de esta industria los consumadores?.conejillos de indias.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Convertir= transformar
Infeccionar	Infección	Infeccioso, a	Impresionante= Increíble
Convencer	Convención	Convencido	Propagar =multiplicar
Ganar	Ganancia	Ganador,a	
Repartir	Reparto	Repartido	Repercutir = afectar

3- Transforma al irreal esta frase ‟“A pesar de que los alimentos manipulados genéticamente no soluciona grandes problemas, tienenobjetivo de aumentar las ganancias‟”” ……‟“A pesar de que los alimentos manipulados genéticamente no solucionran grandes problemas, ttendrian objetivo de aumentar las ganancias‟”
…(1pto)

4-Transforma a la voz activa esta frase ‟El consumo de alimentos transgénicos es obligado por el gobierno‟….el gobierno obliga El consumo de alimentos transgénicos…..(1pto)

5-Construye oración en la voz pasiva……(1pto)

CORRECCIÓN TEMA 1AMBITO LABORAL

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-Es muy fácil elegir una carrera.		**X**	pero lo cierto es que la elección de una carrera es una de las decisiones más importantes
-B-Deberías pensarlo al fin de estudio.		X	se debiera reflexionar durante toda la enseñanza media
-C- Hay que tener en cuente el porvenir de la carrera.	X		pensando en la actividad concreta que realizarías en el futuro.

2) Da un título al texto……(1pto)

3) Cita las etapas recomendables para elegir una carrera. (De una manera breve)

primero es preguntarte qué es lo que te interesa aprender

con qué profesiones se relacionan las actividades que te gustan

Objeto de estudio

4) ¿Cómo se ha de elegir el estudio?

pensando en la actividad concreta que realizarías en el futuro.

5) ¿Qué condiciona la toma de decisiones?

requiere de un proceso de autoanálisis e información

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Sencillo ≠difícil
Egresar	Egresión	Egresado ,a	Vocación =tendencia
Decidir	Decisión	Decidido	Natal=nativo
priorizar	Prioridad	Prioritario	Elaborar= fabricar
Predominar	Predominio	Predominado,a	

3- Completa libremente.

A-A fin de queelijas buena carrera (1pto)

B- Alterminar mis estudios...(1pto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

4- Transforma al estilo directo esta frase “la Universidad de Chile, explica que la orientación vocacional es un proceso que no surge de manera espontánea”

la Universidad de Chile, explica :“‘ la orientación vocacional es un proceso que no surge de manera espontánea”

CORRECCIÓN TEMA 3AMBITO LABORAL

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-Después de terminar carrera hay que enviar el CV a cualquier empresa.		**X**	-una autoevaluación profunda - conocernos a nosotros mismos.
-b-Es importante conocer qué tipo te antoja hacer más.		X	, sino las posibilidades que tenemos para realizarlo
-C- Hacer una serie de preguntas.	X		escribe una lista de cosas que quieras y que te gusten.

2) Da un título al texto……(1pto)

3) ¿Por qué razón hacemos el autoconocimiento?.....conocernos a nosotros mismos.

4) Cita tres cosas importantes que debemos hacer para encontrar trabajo……

1 conocernos a nosotros mismos.

2 - escribe todos los diplomas o certificados que tengas.

3escribe una lista de cosas que quieras y que te gusten

5) ¿Para qué sirven las tres columnas?

Para saber qué es fundamental y obligatorio para ti a la hora de cómo buscar trabajo

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7PTS)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	aptitud= habilidad actitud =conducta adicional =añadido resuelto ≠irresoluto
Calmar	Calma	Calmado, a	
Plantear	Plantación	Planteado	
Madrugar	Madrugada	Madrugadora	
Requerir	Requisito	Requerido, a	

3- Completa libremente.

A-Una vez quellegues llámame…… (1pto)

B- Siempre quesalgas, cómprame periódico…… (1pto)

4* Transforma al estilo indirecto esta frase “El ministerio declaró: Estamos en crisis económica”

El ministerio declaró que Estábamos en crisis económica”

CORRECCIÓN TEMA 5AMBITO LABORAL

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (4pts)	V	F	Justifica
A- Las mujeres disfrutan de los mismos derechos que los hombres en el trabajo y en el salario..		**X**	la discriminación en los sueldos, que en España son inferiores casi un 30 por ciento al de los hombres que desempeñan las mismas
-B- En 2004, la participación de las mujeres en el mercado del trabajo era inferior a la de los hombres..	X		los hombres que supera el 72 por ciento
-C- El pasado 8 de marzo, las mujeres españolas manifestaron para denunciar la violencia y la	X		las manifestaciones que se celebraron en toda España

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

discriminación a nivel del trabajo.			
-D- Elgobierno español no ha tomado ninguna medida para remediar a la situación de las mujeres trabajadoras.		X	el Gobierno ha aprobado el IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres.

2) Da un título al texto…… (1pto)
3) ¿De qué problema sufren las trabajadoras españolas?……1-la discriminación en los sueldos, 2-la violencia doméstica 3-la desigualdad laboral.
4)¿Cómo luchan contra este problema? las manifestaciones que se celebraron en toda España
5) ¿En qué consiste el IV Plan aprobado por el Gobierno?
……
1vigila que las empresas no paguen menos a las mujeres que a los hombres
2evitar la desigualdad salarial,
3concienciar a todos aquellos hombres que consideran que la casa es cosa exclusiva de las mujeres

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)	
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Celebrar	justicia
Acceder	Acceso	accedido	Superar	grito
Alcanzar	alcance	alcanzado	Discriminación	festejar
Violar	Violencia	violado	Clamor	igualar
Afortunar	afortunado	Afortunada		

3- Completa libremente:(**02ptos)**
-Si todas las mujerespudieranconseguir un trabajo, los hombres no trabajarían.
- El gobierno español quiere promocionar el acceso de las mujeres al mundo laboral para que sean iguales con los hombres.

4- El director ordenó a las mujeres: « Sed puntuales y trabajad en serio. »(**01ptos)**
- *Comienza la frase por:*El director ordenó a las mujeres que sean puntadas y trabajen en serio.

CORRECCIÓN TEMA7 AMBITO LABORAL

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7PTS)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justificación
A-los niños Moruecos viven en buenas circunstancias.		X	la explotación infantil afecta al 8% de los niños entre 5 y 14
B-La ley castiga los explotadores.		X	es parte de un tráfico que raramente es castigado por la ley
C-la escasez del sustento causa el trabajo infantil	X		los padres que viven en la más absoluta miseria

2-Cita 2ejemplos de este trabajo (niños 1niñas 1)…Las niñas a menudo se convierten en empleadas domésticas mientras que los niños venden pañuelos(1 punto)
3-¿Por qué los padres permiten a sus niños que trabajen?…las familias a veces se ven obligadas a enviar a sus hijos a trabajar para ayudar a la manutención del hogar. (01 puntos)
4-¿Qué es el resultado más indignado del trabajo infantil en Marruecos?.....
A veces se ven obligadas a prestar servicios deshonrosos y cada dos nuños mayores de 10 años es analfabeto……..(1 punto)
5-Da un título al texto……(1 punto)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Deplorable =Penoso
Condicionar	Condición	condicionado	Desesperación ≠Esperanza
Obligar	Obligación	Obligado	Conjunto ≠Separado
Garantizar	Garantía	Garantizado	Castigar =Perjudicar
Abandonar	Abandono	Abandonado	

3-Transforma la siguiente frase: El rey declaró "el trabajo infantil era prohibido"
El rey declaró que el trabajo infantil era prohibido… (1 punto)
4-Completa libremente:
Mientras que no dejesde llover, no podemos salir.(01 punto)
¡Quese erradique el trabajo infantil…….!(01 punto)

CORRECCIÓN TEMA 9 AMBITO LABORAL

I COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (7pts)

1-Responde con verdadero o falso: (3pts)	V	F	Justifica
A-Tener una buena cultura empresarial, salva la empresa en sus momentos difíciles.	X		la cultura organizacional se ha visto afectada por los despidos y el empeoramiento de las condiciones de los empleados
-B-Todo el mundo tiene la misma opinión sobre la organización empresarial.		X	Para algunos, un tema de gran importancia; para otros, uno un poco trillado
C-Cultura de negocios reduce la producción.		X	fortalecer su compromiso, su moral y su productividad durante la crisis

2) Cita las opiniones de los hombres de negocio sobre la cultura organizacional……-1un tema de gran importancia -2…uno un poco trillado-3está sobrevalorado(1pto)
3) ¿Qué ventajas tiene una buen cultura empresarial?.....1es clave para el éxito.....2una estrategia muy eficaz3 la mejor herramienta para retener a los empleados 4para fortalecer su compromiso, su moral y su productividad ……(1pto)
4) ¿Cuáles son los inconvenientes de una cultura empresarial? No hay(1pto)
5) Da un título al texto …… (1pto)

II-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: (7pts)

1-Rellena el recuadro (2pt)			2-une cada palabra con su Sino o Anto (2p)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo	enfocar=encuadrar
Invertir	Inversión	Invertido	trillado=popular
Gastar	Gasto	Gastado	conservar ≠deteriorar
Economizar	Economía	Económico, a	afirmar ≠negar
Recortar	Recorte	Recortado	

3-Completa libremente.
A-Hastaquehaga cultura empresial…..…… (1pto)
B- Con el fin de queresuelve sus problemas…… (1pto)
C-Tan pronto como sea posible…… (1pto)

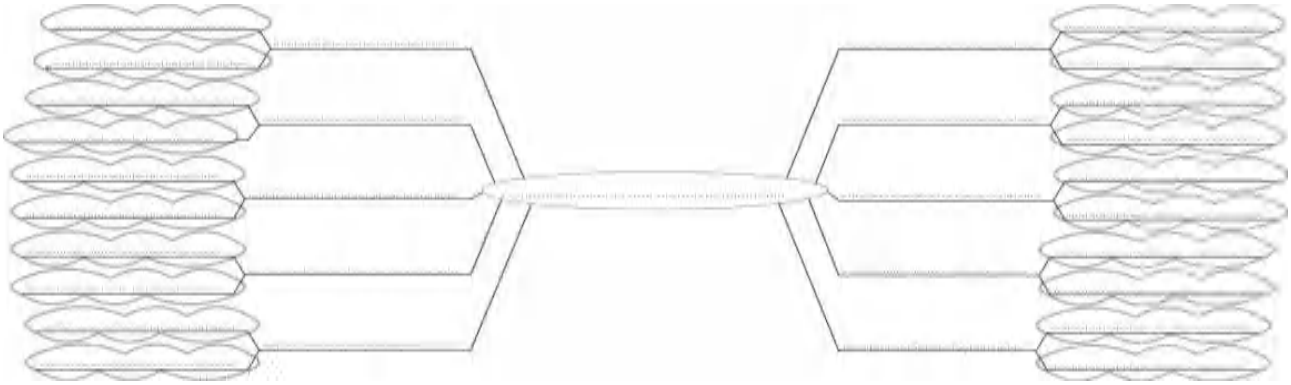
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

EXPRESIÓN ESCRITA

1- Intenta entender el núcleo del tema. 1-حاول فهم الفكرة الرئيسية للموضوع

2-Dibuja un mapa conceptual en el borrador y escribe en el centro las palabras claves del tema (En este libro ya esté dibujado).

2-ارسم خريطة مفاهيمية في المسودة واكتب في المركز الكلمات المفتاحية للموضوع (في هذا الكتاب تم رسمها بالفعل).



3-Escribe cualquier ideaque conoces o que te viene a la cabeza sobre este tema y en cualquier lengua sin pensar en la traducción.

4-أكتب أي فكرة تعرفها أو تخطر ببالك حول هذا الموضوع بأي لغة دون التفكير في الترجمة.

5-Organiza tus idea según su importancia y ten cuidado en la traducción.

5-نظم أفكارك حسب أهميتها وكن حذرا في الترجمة.

6-dejala al lado y escribe introducción (definición del tema, hablando en general del tema).Puedes empezarla con:

6-اتركها جانبا واكتب مقدمة (تعريف الموضوع، الحديث بشكل عام عن الموضوع). يمكنك البدء بـ:

A-Es conocido que,…B-Es consabido que,….

C-Es famoso que,…..

7-En el desarrollo escribe tus ideas de esta manera:.7-في التطوير اكتب أفكارك بهذه الطريقة:

En primer lugar,……..idea:1……porque…….En segundo lugar……

Idea:2……A causa de……..En tercer lugar……..idea:3.....…También…….

Idea: 4……gracias a……Por otra parte……..Idea 5:……...por culpa de…….Tampoco……Idea: 6……. A demás……Idea: 7……..

……..Ya que…….

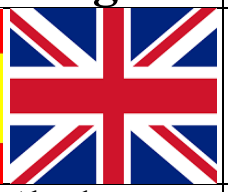
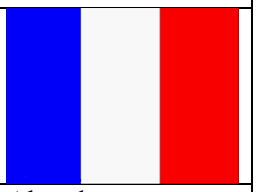
Español	Ingles	Francés	Español	Ingles	Francés
cuando	when	quand	Aunque	although	bien que
En cuanto	As soon as	dès que	Si bien	While	tandis que
Tan pronto como	As soon as	Dès que	A pesar de que	Although	Malgré que
Una vez que	Once	Une fois	Ya que	because	Car
Antes de que	Before	Avant	También	As well	Aussi
Después de que	After	Après	Tampoco	Neither	Ni/no plus
Desde que	Since	Depuis que	A demás	Further	En outre
Hasta que	Until	Jusqu'à ce que	Aun cuando	Although	Même si
Mientras (que)	While	Tandis que	Por culpade	because of	à cause de

8-Escribe la conclusión, (opinión personal sobre el tema)Puedes empezarla con:

A-por fin…. B- por último….C- creo que…D-pienso que….

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Diccionario de la sopa de letras

Español	Español	Ingles	Francés
			
Abandono	Acción de dejar o descuidar a una persona o una cosa que pertenece a una persona o que la tiene a su cargo.	Abandonment	Abandon
Abastecer Abastecimiento	Proporcionar todo lo necesario. Suministrar	Supply	Approvisionner
Abrir Abierto	≠Cerrar	Open	Ouvrir
aburrir aburrido	Molestar, Cansar, Fastidiar.	Bore	Ennuyer.
Acceder Accedido	Entrar en un lugar o pasar a él.	Access	Accéder
Aceptar Acepto	Recibir voluntariamente o sin oposición lo que se da, ofrece o encarga.	Accept	Accepter
Acompañar Acompañado	Juntar o agregar algo a otra cosa	Accompany	Accompagner
Acordar Acordado	Unir o relacionar dos cosas armónicamente. =coordinar= (convenir)	Agree	Convenir de, se mettre d'accord ur;
Activar Activado	Hacer que una cosa se haga, se mueva o funcione más rápida e intensamente.	Activate	Activer
Actuación	Acción y resultado de comportarse de cierta manera	Conduct	Conduite
Adelantar Adelantador	Avanzar	Advance	Avancer
Adquirir Adquisición	Conseguir o llegar a tener una cosa con esfuerzo.	Acquire	Acquérir
Advertir Advertencia	Avisar con amenazas.	Warn	Avertir
Aficionar Aficionado	Gustar de algo.	Turn [sb] on to something	Faire aimer qqch à qqn.
Afirmar Afirmación	Asegurar o dar por cierto algo.	Affirm	Affirmer.
Agobiar Agobiado	Causar alguien o algo mucha molestia o fatiga a una persona.	Oppress	Fatiguer
Ahorrar Ahorrador	Evitar un gasto o consumo mayor	Save	Économiser
Alimentar Alimentador Alimento	Dar de comer =nutrir	Feed	Nourrir
Anuncio	Conjunto de palabras o signos con que Se anuncia algo	Advertisement	Annonce
Aparear Apareamiento	Juntar las hembras de los animales con los mac hos para que críen.	Mate	Accoupler
Aparecer Aparecido	Empezar a existir una cosa	Appear	Apparaitre
Apasionar	Tomar una afición muy grande por una	Be passionate	Passionner

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Apasionado	persona o cosa: se apasionó con los videojuegos. V.prnl.	about	
Aportar Aportación	Contribuir, añadir, dar.	Contribute	Apporter
Apoyo	Protección o ayuda	Supportfor	Support
Aprender Aprendido	Adquirir el conocimiento de algo por medio de l estudio o de la experiencia.	Learn	Apprendre
Argumentar Argumentado	1-Exponer razones a favor o en contra de una cosa =argüir -Disputar, impugnar una opinión ajena.	Argue	Argumenter
Ascendencia	Origen, procedencia de algo.	Ancestry	Ascendance
Aseguración	Seguro	Assured	Aseguración
Asesinar Asesino	Matar a alguien con alevosía	Assassinate	Asesinar
Asistir Asistencia Asistido	Estar o hallarse presente.	Attend	Assister.
Asociar Asociado	Juntar una cosa con otra para concurrir a un mi smo fin.	Associate	Associer.
Atención	1-Exclamación para avisar de algo.-6 en atención a: Teniendo en cuenta o considerando a lo que se expresa.	Attention	Attention
Avanzar Avanzado	Adelantar, mover o prolongar hacia adelante	Progress	Avancer.
Averiguar Averiguado	Inquirir la verdad hasta descubrirla.	Findout	Découvrir
Bajar Bajada	Ir o moverse hacia abajo.	Takedown	Baisser
Basar Base Basado	Apoyarse en algo como base o punto de partida .	Base	Baser
Beneficiar Beneficioso	Sacar provecho de algo o de alguien.	Benefit	Profiter à
Búsqueda	Investigación o indagación metódica o sistemática para encontrar una cosa o a una persona:	Search	Recherche
calentar calentado	1-Hacer que un cuerpo aumente su temperatura.	Warm	Chauffer
Calificar Calificado	Determinar las cualidades o circunstancias de alguien o de algo.	Qualify	Calificar
Cambiar Cambiable	Dejar una cosa o situación para tomar otra.	Change	Change
Caminar Caminado	Andar determinada distancia.	Walk	Marcher
Característica	Perteneciente o relativo al carácter.	Characteristic	Caractéristique
Carencia	Falta, ausencia o privación de alguna cosa	Shortage	Manque
Causa	Motivo o razón para obrar.	Cause	Cause
Colaborar Colaborativo	Trabajar con otra u otras personas en la realiza ción de una obra.	Collaborate	Collaborer.
Colocar Colocado	Poner, situar a una persona o cosa en un lugar	Place	Placer
Combate	Lucha	Fight	Combatte
Combinación	Unión de dos cosas en un mismo sujeto.	Combination	Combinaison
Comercializar Comerciante	Poner a la venta un producto.	Commercialize	Commercialiser

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Competer Competente	Ser una cosa obligación o responsabilidad de una persona.	Be responsible of sb	Incomber
Complejo	Que resulta difícil o complicado	Complex	Complexe.
Complicar Complicado	Mezclar o unir cosas diversas entre sí	Complicate	Compliquer.
Comportamiento	Manera de actuar una persona o animales. =conducta	Behaviour	Comportement
Comprar Comprado	Obtener algo por un precio.	Buy	Acheter
Comprender Comprendido	Entender, alcanzar o penetrar algo.	Understand	Comprendre.
Condicionar Condicionado	Hacer que una cosa dependa de otra	Condition	Faire dépendre
Conducir Conducido	Guiar o dirigir a alguien o algo hacia un lugar.	Drive	Conduire
Confianza	Seguridad que uno tiene en sí mismo	Confidence	Confiance
Conformación	Colocación, distribución de las partes que form an un conjunto.	Configuration	Configuration
Conotar Connotado	Referir un suceso verdadero o fabuloso	Connote	Connoter
conocer Conocimiento	Tener idea o noción de una persona, animal o cosa por haberla visto, oído o tratado.	Know	Connaître
Consejo	Opinión que se expresa para orientar una actua ción de una determinadamanera.	Advice	Conseil
Consideración	1 Acción de pensar sobre las ventajas, inconvenientes y circunstancias de una cosa. S.f./ =cavilación, estudio, examen, reflexión 2 Actitud de estimación o respeto hacia una persona: le tiene en gran consideración. =aprecio, deferencia, notoriedad, respeto	Consideration	Consideration
Constatación	Acción y resultado de comprobar un hecho . =comprobación. Comprobar =verificar	Confirmation, verification	Constatation
Construir Construcción Construido	1 Hacer una cosa con los elementos necesarios y siguiendo un plan: construyó junto con su equipo la estrategia publicitaria. V.tr.2 Hacer una obra de albañilería: construyó un anexo del edificio principal.	Build, construct	Construire
Consumición	Gasto de cosas que con el uso se extinguen	Consumption	Consommation
Contactar Contactado contacto	Establecer contacto o comunicación con Alguien	Contact	Contacter
Contar Contado	Numerar o computar las cosas considerándola s como unidades homogéneas.	Count,	Compter.
Continuación	Acción y efecto de continuar.	Continuation	Continuation
Contribuir Contribución Contribuido	Acción de contribuir, dar o cooperar: el alcalde le agradeció su valiosa contribución al desarrollo del sector turístico.	Contribution	Contribution
Controlar Controlado	Ejercer el control sobre alguien o algo	Control	Contrôler.
Convencer Convencido Convención	Incitar, mover con razones a alguien a hacer al go o a mudar de dictamen o decomportamiento .	Convence	Conveincre
Convertir Conversión Convertido	Hacer que alguien o algo se transforme en algo distinto de lo que era. La piedra se ha convertido en polvo.	Transform	Convertir Transforme
Convivir	Vivir en compañía de otro u otros.	Livetogether	Coexister

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Convivido			
Cooperación	Colaboración	Cooperation	Coopération
Costar Costado	1 Tener o valer una determinada cosa un precio.2 Causar una cosa dificultades, ser difícil de realizar: aprobar las oposiciones cuesta mucho.	Cost	Coûter
Costumbre	Modo de actuar fundado en una tradición o adquirido por la tendencia a realizar siempre cierta acción de la misma manera: tiene la costumbre de madrugar. S.f. / =hábito, usanza, uso	Customs	Customs
Creado	Producir algo de la nada. Dios creó cielos y tier ra.	Create	Créer
crecer Crecimiento	1 Aumentar un ser vivo su tamaño o su estaturav. intr. / =desarrollarse.2 Aumentar de tamaño, cantidad o intensidad una cosa.	Grow	Croissance
Creer	Pensar u opinar algo. Creo que te equivocas.	Believe	Croire
Cubierto	Que tiene algo encima que lo protege	Covered	Couvert
Cuento	1. M. Narración breve de ficción. 2. M. Relato, generalmente indiscreto, de un su ceso.	Short story	Conte
Cuestionar Cuestionado	Controvertir un punto dudoso, proponiendo las razones, pruebas y fundamentosde una y otra parte.	Question	Remettre en question
Dañar Dañado	1. Tr. Causar detrimento, perjuicio, menoscabo , dolor o molestia. U. T. C. Prnl. 2. Tr. Maltratar o echar a perder algo.	Damage	Nuire
Deber Debido	Obligación de hacer una cosa por cualquier razón personal, profesional, civil o religiosa .s.m./ =compromiso, responsabilidad	Haveto, must	Devoir
Debilitar Debilitación	Disminuir la fuerza, el vigor o el poder de algu ien o algo	Weaken, debilitate	Affaiblir.
Denunciar Denunciación	Avisar o dar noticia de algo.	Report	Dénoncer
Dependencia	Situación de una persona que no puede valerse por sí misma	Dependence	Dependence
Deprimir Deprimido	Causar decaimiento del ánimo: se deprimió su alegría por sus malas notas. V.tr/ prnl. =abatir, desanimar, desmoralizar	Depress	Deprimir
Derrotar Derrotado	Vencer y hacer huir con desorden al ejército co ntrario.	Defeat Beat	Battre Vaincre.
Desarrollar Desarrollado	Perfeccionar o hacer más compleja y completa una cosa o una idea: le pidieron que desarrollara el tercer punto de su disertación y él se negó. =apliar, completar, detallar, extractar, sintetizar	Develop	Développer.
Desayunar Desayunado	=desayuno Primera comida del día	Breakfast	Petit-déjeuner
descubrir Descubrimiento	Hacer que se conozca la existencia de una cosa o su verdadera naturaleza.	Découvrir.	Découvrir.
Desempeñar desempeño Desempeñado	Realizar las funciones o las acciones que corresponden a un empleo, un cargo o una posición: desempeñaba su cargo con muchos problemas.=cumplir, ejercer	Occupy	Remplir Execier
Deseo	Aptito	Wish	Désire

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Desertar Deserción	Abandonar las obligaciones o los ideales.	Desert	Déserter
desnutrirse desnutrido	Perder fuerza el organismo de una persona por una mala nutrición.v.prnl. MEDICINA	Malnourished	Malnutris
Detención	Privación provisional de la libertad, ordenada p or una autoridad competente.	Detention	Détention arrestati on
Determinación	Acción de acordar o decidir una cosa.s.f.	Decision	Détermination
dibujo	Arte y técnica de dibujar	Drawing	Dessin
Dicho			
Diferenciar Diferenciado Diferente	Hacer distinción, conocer la diversidad de las c osas	Distinguish, differentiate	Différencier différentier distinguer
Dificultad	Situación difícil de resolver	Difficulty	Difficulté
Dirigir Director	1.Guiar, mostrando o dando las señas de un ca mino.2Gobernar, regir, dar reglas para el mane jo de una dependencia, empresa opretensión.	Directed	Diriger
Discriminar Discriminado	Dar trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos,políticos…	Discriminate	Discriminer
Disponer Dispuesto	1 Colocar o distribuir de manera ordenada y conveniente: dispuso su ropa con mucho cuidado dentro de la maleta.v.tr. =aderezar, arreglar, colocar, distribuir2 Determinar u ordenar las cosas que deben hacerse: la junta dispuso una nueva normativa.v.tr./ =decidir, deliverar, resolver3 Preparar una cosa para un fin: dispuso todo lo necesario para la fiesta. V.tr/ prnl./ =preparar, prevenir	Arrange	Disposer.
Distinción	Diferencia por la cual una cosa no es otra, o no es semejante a otra.	Distinction	Distinction
Distraer Distraído	Divertir .entretener	Entertain Amuse	Distraire
Divertir Divertido	Hacer reír .Distraer	Amuse	Amuser.
Educar Educación Educado	Desarrollar o perfeccionar las facultades intele ctuales y morales del niño o deljoven por medi o de preceptos, ejercicios	Educate	Éduquer
Ejecutar Ejecutable	Hacer o realizar una acción: tienes que ejecutar las órdenes de tus superiores. V.tr. =efectuar	Execute	Exécuter
Elegir Elegido	Escoger o preferir a alguien o algo para un fin.	Choose Select	Choisir Élire
Eliminar Eliminado	Quitar o separar algo, prescindir de ello. Quitar, suprimir	Éliminer	Eliminer
Emplear Empleado	Hacer trabajar a una persona en una tarea determinada.v.tr/ prnl. +en, para/ =colocar, contratar, destinar/ ≠desemplear, despedir	Employer.	Employer
encuentro	Acto de coincidir en un punto dos o más cosas, a veces chocando una contraotra. ≠separación	Meeting	Trouvaille
endeudar Endeudado	1 Hacer contraer deudas a una persona: se endeudó por la mala gestión que hizo de su patrimonio.v.tr./ =entrampar2 Sentirse obligado con una persona por haber recibido un favor: me endeudé con él cuando me salvó la vida.v.prnl. +con	Indebt	Endettent
Enseñar Enseñado	Instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o prece ptos.	Teach,	Enseigner

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Envejecer Envejecido	Hacer viejo a alguien o algo.	To age, make look old	Vieillir
Enviar Enviada	Hacer que algo se dirija o sea llevado a alguna parte.	Sen	Envoyer
erradicar Erradicación	Arrancar o suprimir de raíz: hay que erradicar la miseria extrema. V.tr. / =aniquilar, exterminar	Eradication	Eradication
Escoger Escogimiento	(Coger o elegir una cosa de un conjunto: escogió tres cartas de la baraja.v.tr. / =seleccionar	Choose	Choisir
Escritura	Arte de escribir	Writing	Ecriture
Escucha	Acción de escuchar.	Listening	Écoute
Especialización	Acción y efecto de especializar	Specialization	Spécialisation
Esperar Esperado	Tener esperanzas de conseguir una cosa deseada: espero que apruebes este examen. V.tr. =desear	Wait	Attendre.
Establecer Establecido	Crear o fundar una cosa: el banco ha establecido nuevas sucursales. V.tr. / =constituir	Establish	Établir.
Estructura	Organización	Structure	Structure
Estudiar Estudiado	Aprender una cosa de memoria: estudio las tablas de multiplicar.=memorizar	Study	Étudier
Evitación	Acción y efecto de evitar.	Avoidance	Évitement
Evolucionar Evolucionado	Progresar	Evolve	Évoluer
Exigir Exigencia Exigido	Reclamar /revindicar /requerir	Demand	Exiger
existencia	Vida, en especial la del hombre	Existence	Existence
Expandir Expansión	1.Difundir o propagar algo, como una noticia o una idea. 2. Tr. Extender algo, o hacer que ocu pe más espacio	Expand	Étendre
Extender Extendido	Ampliar =expandir	Extend	Étendre
Fabricar Fabricación Fabricado	Construir un edificio, un dique, un muro o cosa análoga.	Manufacture	Fabriquer
Financiar Financiado	Dar el dinero necesario para la creación de una empresa, la adquisición de un bien u otra actividad comercial.	Finance	Financer
Fomento	Aumento de la actividad y desarrollo de una cosa	Promotion	Promotion
Formar Formado	1 Hacer una cosa dándole una determinada figura: ha formado un castillo con los naipes. 2Crear o constituir una cosa que no existía	Form	Former
Fortaleza	Fuerza o capacidad de resistencia física	Fortress	Force/ forteresse
Fracasar Fracasado	1 No dar una cosa el resultado esperado: aquel negocio fracasó.2 No tener una persona éxito en una actividad: teme fracasar en su profesión.≠ triunfar	Fail	Échouer
Frecuentar Frecuentado	Repetir un acto a menudo.	Frequent	Fréquenter
Funcionar Función Funcionado Fundacional	Realizar una persona o una cosa la función que le es propia../ =desempeñar fracasar	Functon	Fonctionner

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Fundar	Establecer, crear	Found	Fonder.
Ganancia	Acción y efecto de ganar.	Gain	Profit
Garantía	Seguridad o certeza que se tiene sobre algo	Guarantee	Garantie
Generación	Conjunto de personas, nacidas en la misma época, que han recibido educación e influjos culturales y sociales semejantes	Generation	Génération
Gobernar Gobernado	Dirigir un país o una colectividad política	Govern	Gouverner.
gusto	Sabor que tienen las cosas	Taste	Goût
Habla	Acción de hablar.	Speech	Langue
Hacer	Producir algo, darle el primer ser.	Do	Faire
Hecho	1 Que ha alcanzado la madurez o desarrollo completo: un árbol hecho.2 Cosa hecha o producida por una persona: los hechos de nuestros antepasados.s.m./ =hazaña, oda 3.P del verbo hacer		
humillar Humillación	Hacer que una persona se sienta inferior: no para de reprenderlo y humillarlo. V.tr./ =ofender, oprimir,pisotear/≠ensalzar	Humiliate	Humilier.
identificar Identificación	Establecer una asociación entre dos cosas distintas: el color verde se identifica con la esperanza; su inconfundible voz nos permitió identificarle sin problema alguno. V.tr/ prnl. =asociar, coincidir, vincular	Identify	Identifier.
Impresionar Impresionado	Causar una persona, un animal o una cosa una sensación física o moral a alguien: me impresiono al ver a los niños mendigando. V.tr/ prnl. =conmover, asombrar, sobrecoger	Impress	Impressionner.
Impudencia	Descaro, desvergüenza.	Impudence	Impudence
impulsar Impulsión	1 Mover una cosa empujándola o haciendo fuerza sobre ella: impulsó el péndulo del reloj.v.tr./ =impeler, mover, propulsar ≠frenar 2 Hacer que una acción o un proyecto se active: el estado no impulsa determinadas iniciativas.=animar, incitar, potenciar ≠desanimar, dificultar	Propel	Pousser. Stimuler, développer
incendio	1. M. Fuego grande que destruye lo que no deb ería quemarse.2. M. Pasión vehemente, impetu osa, como el amor, la ira, etc	Fire	Incendie
Inclinar Inclinado	1 Poner una parte del cuerpo más baja o hacia abajo: se inclinó ante el monarca.2 Ser una persona o una cosa parecida a otra: se inclina a su madre por el color de sus ojos. V.intr/ prnl./ +a =parecerse	Bend Incline	Incliner.
incrementar incrementado	1.dar mayor extensión.2 Hacer una cosa más grande o importante: la venta se ha incrementado últimamente gracias a los cambios del mercado.v.tr/ prnl. =aumentar	Increase	Accroître.
Ingresar Ingresado	Entrar a formar parte de una institución, corporación, sociedad u otro tipo de asociación=incorporarse	Deposit	Déposer Verser
inicio	Comienzo	Start	Début
insertar Inserción	1 Meter una cosa en otra: ha insertado varias citas famosas en su texto.v.tr. =incluir 2 Introducirse un órgano en otro o adherirse a su superficie.	Insert	Insérer.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

integrar Integración	1 Hacer un todo o conjunto con partes diversas: intentó integrar las condiciones de todos en una propuesta conjunta.v.tr. / +en/ ==componer2 Incorporar una cosa en otra más amplia: integraron su estado en la confederación.+en	Integrateinto	Intégrer
Intentar Intentado	1 Tener intención o voluntad de hacer una cosa: intento olvidar todos mis problemas.v.tr. 2 Preparar o iniciar una cosa.3 Procurar o pretender una cosa: intentará escalar la pared norte de la montaña.=tratar	Try	Tenter, Essayer
Interpretación	Explicación del sentido o el significado de una cosa o de una acción: en general, no comparto tu interpretación de los hechos.s.f.	Interpretation	Interprétation
Intervención	1 Tomar parte en un asunto o actividad: intervino en el negocio para beneficiarse; no intervengas mientras están hablando ellos. V.intr. Tb:entrevenir2 Usar una persona su autoridad o poder en un asunto: el juez intervino en las decisiones tomadas.3 Hablar o actuar en favor de una persona: intervino por ella ante el jefe.+en, por =mediar, interceder 4 Intentar resolver una riña entre dos o más personas: intervino en la disputa para separarlos.	Intervention	Intervention
Invadir Invadido	Entrar en un lugar violentamente o por la fuerza: las tropas invadieron el país vecino. V.tr. =ocupar	Invade	Envahir
Inventar Inventivo, a	1 Crear una cosa que no existía o pensar una nueva manera de hacer una cosa: Edison inventó la bombilla.v.tr. =descubrir 2 descubrir algo nuevo o no conocido.	Invent	Inventer
Labor	Acción y resultado de trabajar: labores agrícolas; labores domésticas.s.f./ =faena, tarea, trabajo	Labor	Travail
Lanzar Lanzado	Echar, imponer, cargar.	Throw	Lancer
Lectura	Acción de leer.	Reading	Lecture
Liberar Liberado	1 Dejar en libertad a la persona, comunidad o animal que estaba privado de ella: el ladrón se liberó cortando las rejas de la celda . V.tr/ prnl. =libertar ≠apresar.2 Dejar a una persona libre de una obligación, carga o compromiso: al ponerse enferma se liberó del examen; se liberará de sus deudas cuando reciba el dinero.+de =librar, eximir	Free	Libérer.
Limitar Limitado	1.Poner límites a algo.2. Señalar los límites de una cosa: limitó el jardín con una valla. V.tr./ =acotar, delimitar	Limit	Limiter
Limpio	Que no tiene mancha o suciedad.	Clean	Propre.
Llegar Llegado	Alcanzar un lugar al que se va desde otro: el tren llega a las siete de la tarde; siempre llega tarde.	Arrive	Arriver
Llenar Llenado	1 Ocupar un espacio vacío: la piscina se llenó de agua en cinco horas; el público llenaba el teatro.v.tr/ prnl. =saturar2 Ocupar un lugar con	Fill	Remplir

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	muchas cosas: llenó la casa de cuadros y fotografías.=abarrotar		
Logro	Ganancia, lucro. Éxito	Achievement,	Réussite
Lucha	Oposición, rivalidad u hostilidad entre contrari os que tratan de imponerse el uno alotro.	Fight	Lutte
Madurar Maduro	1 Dar sazón a la fruta: el sol madurará esas manzanas. V.tr.=sazonar2 Ponerse madura la fruta.v.intr/ prnl.	Mature	Mûrir
Manejar Manejado	1.Usar algo con las manos.2. Usar, utilizar, aun que no sea con las manos.3. Gobernar los caba llos.	Manage	Manier. Gérer
Materializar Materializado	Considerar una cosa no material como material o darle una realidad perceptible: materializó un esquema del mecanismo en una hoja de papel y todos lo entendimos; en su cuento materializa sus miedos y habla con ellos.v.tr.	Materialize	Matérialiser.
Mejorar Mejor Mejorado	1. Adelantar, acrecentar algo, haciéndolo pasa r a un estado mejor.2. Poner mejor, hacer recob rar la salud perdida.	Enhance Makebetter	Améliorer
Mención	Alusión o referencia a una persona o cosa: le dan tanto miedo las serpientes que la sola mención de su nombre la enferma.s.f. =cita, evocación	Mention	Mention
Mezclar Mezclado	1 Juntar, unir o incorporar una cosa con otra, obteniendo una homogeneidad real o aparente: mezcló diferentes colores en la paleta y se dispuso a pintar.v.tr/ prnl. / =combinar, unir ≠separar2 Poner personas o cosas distintas juntas:mezclaron los invitados de los distintos países en una misma mesa.=juntar, revolver	Mix	Mélanger.
Mirada	1. F. Acción y efecto de mirar.2. F. Vistazo, Ojeada.	Look	Regard
Misionar Misionado	Predicar o dar sermones.v.intr./ RELIGIÓN	?	¿
Morir Muerte	Dejar de vivir o perder la vida una persona o un animal: murió en un accidente de tráfico; se murió anoche sin sufrir apenas .v.intr/ prnl.	Die	Mourir
Nacimiento	Acción y resultado de nacer: el nacimiento de su hijo fue perfecto, no hubo ningún problema.s.m. =parto	Birth	Naissance
Necesidad	1 Cualquier cosa que resulta indispensable para que algo suceda, exista o para un fin: tengo la necesidad de ir a la reunión para solucionar este asunto.s.f. =obligación2 Falta de las cosas que son imprescindibles para vivir: pide limosna por necesidad.=pobreza ≠opulencia	Need	Nécessité
Negociar Negocioso	Hablar una persona con otra para solucionar un asunto: el sindicato negoció la subida salarial con la patronal.v.tr/ intr. =tratar	Negotiate	Négocier
Nota	Advertencia, explicación o comentario en un escrito, situado fuera del texto e indicado en la parte que corresponda de este mediante un signo convencional, como un asterisco o una cifra: los términos antiguos que aparecen en el texto están comentados en notas a pie de	Note	Note

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	página. ARTES GRÁFICAS/ =acotación, apostilla		
Nutrición	Función por la que se nutren o alimentan los organismos: una dieta equilibrada es importante para la correcta nutrición del organismo. S.f. BIOLOGÍA =nutrimento	Nutrition	Nutrition
Obligar Obligado	Hacer que una persona realice una cosa usando para ello la fuerza o la voluntad: le obligó a dormir la siesta.v.tr. =compeler	To force sb to do sth	Obliger
Obtener Obtención Obtenido	Tener, conservar y mantener.	Get, Obtain Win	Obtenir
Ofrecer oferta Ofrecido	Presentar y dar voluntariamente algo. Ofrecer ayuda a los damnificados.	Offer	Offrir.
oponer Oposición	Poner una cosa contra otra para impedir o contrarrestar su acción o efecto: el detenido opuso resistencia; se opuso a ser movido. V.tr/ prnl. =enfrentar	Opposition	Opposition
Ordenar Ordenado	Poner una cosa en orden: ordena el archivo antes de irte.v.tr. <≠>desordenar	Arrange	Ordonner
Organizar Organización	1 Preparar lo necesario para la realización de una cosa: he de organizar la boda de mi hijo; el plan se organizó durante la reunión. V.tr/ prnl. =montar2 Poner una cosa en orden: la secretaria organiza el archivo.v.tr. =ordenar 3 Disponer una serie de cosas o personas de la forma más adecuada para lograr un fin: el jefe organizó los grupos de trabajo. =estructurar ≠desordenar	Organize	Organiser
Pagar Pagado	Dar a una persona dinero u otra cosa que se le debe: has de pagar las deudas. V.tr./ COMERCIO/ =abonar	Pay	Payer
participar Participación	1 Tomar parte en una cosa, intervenir en ella: participó en un congreso lingüístico. V.intr./ +en =colaborar2 Tener una persona parte en alguna cosa: participa en los beneficios de la empresa.=recibir	Participation	Participation
Pasar pasado	1 Llevar una cosa de un lugar a otro: pasa el hilo por el ojal.v.tr. =atravesar2 Llevar a una persona de un lugar a otro: me pasé de mi casa a la tuya en cinco minutos; pásame a la niña que yo te la cuido.v.tr/ intr/ prnl. =trasladar	Happen	Passer
Pensar Pensamiento Pensado	Opinar algo acerca de una persona o cosa. ¿Qué piensas DE él?	Think	Penser
Permitir Permisión Permitido	1 Dejar que una persona haga una cosa o no oponerse a que la haga: sus padres le han permitido irse de vacaciones con su amigo. V.tr/ prnl. =autorizar2 No oponerse a una cosa que se debería evitar: no permitas que te tomen el pelo.v.tr. =consentir 3 Hacer posible una cosa: la nieve caída en los últimos días ha permitido abrir la estación de esquí.=posibilitar	Permit	Permettre.
Persistir	Mantenerse una persona firme en una cosa: su	Persist	Persister

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Persistente	hermana persiste en su idea de viajar a Oriente.v.intr./ =insistir, perseverar		
Planificación	Acción y resultado de elaborar un plan para obtener un objetivo determinado.s.f.	Planning	Planification
Plantar Plantado	Poner una cosa en el lugar en que ha de ser utilizada: plantaron las tiendas de campaña en esa ladera. Coloquial =instalar	Plant	Planter.
Poder	Tener la capacidad o posibilidad de hacer una cosa: no puedo hablar, estoy afónico; puedo cantar ópera. V.tr.	Can	Pouvoir
Poner Posición puesto	Colocar en un lugar a una persona o una cosa: me puse en un rincón para dejar pasar a los niños; puso el libro en la estantería. V.tr/ prnl. =instalar, situar≠quitar, retirar	Put	Mettre
Poseer Posesión Posesional	1 Tener una persona una cosa en propiedad: posee muchas tierras en su pueblo.v.tr.2 Tener una persona una cosa como propietario, sin saber que pertenece a otra persona.DERECHO	Own	Posséder.
Potenciar Potenciado	Comunicar potencia a una cosa o aumentar la que ya tiene: la campaña publicitaria potenció las ventas. V.tr. =incrementar	Strengthen	Potentialiser
Practicar Practica Practicado	Ejercitar, poner en práctica algo que se ha apre ndido y especulado.	Practice	Pratiquer
Preguntar Preguntado	Pedir una persona a otra que le resuelva una duda o le diga lo que sabe sobre un asunto:me preguntó cuándo vendrás; te pregunto hacia dónde vas.v.tr. =interrogar ≠responder	Ask	Demander.
Presentar Presencia Presentado	Poner una cosa en presencia de una o varias personas: presentó su tesis ante el tribunal.v.tr/ prnl. =enseñar	Present	Présenter
preservar Preservación	Pevitar que una persona o una cosa sufra un daño: al empezar el invierno se preservó de los resfriados con una vacuna.v.tr/ prnl. =amparar, defender	Protect Preserve	Préserver
Prevenir Prevención	1.Prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuic io.2.Advertir, informar o avisar a alguien de al go.	Anticipate Warn, alert	Prévenir
Privación	1 Acción de quitar o prohibir una cosa a una persona: privación de libertad.s.f. =prohibición 2 Falta o carencia de alguna cosa: durante la guerra pasamos muchas privaciones. =escasez3 Ausencia de una cosa deseada.	Deprivation	Privation
Proceder Procedido	1 Tener una cosa su origen en otra: el vino procede de la uva.v.intr.2 Tener su origen una persona o cosa en un determinado lugar:toda su familia procede de Italia.	Come from	Procéder
Producir Producido	1 Dar una cosa beneficios: este negocio produce grandes cantidades de dinero. COMERCIO, ECONOMÍA =rendir2 Hacer un producto industrial: esta fábrica produce mil coches a la semana. INDUSTRIA =fabricar	Produce	Produire
Profesar Profesional	. Ejercer una ciencia, un arte o un oficio: hace años que profesa como informático. =desempeñar	Profess	Professer

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Programar Programado	Idear y ordenar las acciones necesarias para realizar un proyecto: tardó mucho en programar el viaje y se quedó sin plaza. =planear	Plan Program	Programmer
Propagar Propagado	Hacer que una persona o una cosa se extienda por generación u otra forma de reproducción: la especie venenosa se ha propagado.v.tr/ prnl. =multiplicar 2 Extender o difundir una cosa: existe el peligro de que la enfermedad se propague; el viento propagó el fuego por la comarca.=transmitir	Expand Propagate	Propager Répandre
Proponer Proposición	1 Exponer un plan o un proyecto a una persona buscando su conformidad o su participación: propuso una nueva orientación y fue aprobada .v.tr. =plantear, proyectar2 Determinar hacer una cosa: se propuso comprarse un anillo de brillantes.v.tr/ prnl. =pretender	Propose	Proposer
Protección	Acción y resultado de ayudar o resguardar de un mal: corrió a él para que le diera protección.s.f. =auxilio2 Cosa o persona que protege: una cueva le sirvió de protección contra la fuerte tormenta.=amparo	Protection	Protection
Provechoso		Advantageous	Profitable
Razonar Razonado	1 Usar la razón o la inteligencia para estructurar y exponer las ideas: el ser humano es el único animal capaz de razonar. V.intr. =pensar, raciocinar 2 Exponer una cosa justificándola con argumentos: no habías razonado bien la segunda pregunta del examen.v.intr/ tr. =argumentar3 Hablar con una persona: razona mucho con el portero. V.intr. Exponer razones para explicar o demostrar alg o. Razonar una teoría, una respuesta.	Reason Argue	Raisonner Justifier
Rebelar Vpro Rebelde	1 Negarse una persona a obedecer a otra de mayor autoridad o a cumplir una ley, una orden o una costumbre. V.prnl. +contra/ =insubordinarse, sublevarse/ <fontface≠ someters2 Oponer resistencia: me rebelan tus insolencias; me rebelaré contra esta presión. =resistirse	Rebel	Rebeller
Recepción	1 Acción y resultado de recibir: la recepción del equipo ganador en el aeropuerto fue muy calurosa.s.f. =recibimiento 2 Admisión en un empleo, oficio o sociedad: la prensa comenta hoy la recepción del nuevo director.3 Acción de recibir o recoger la pelota tras el pase o la asistencia de otro jugador.DEPORTES	Reception	Réception
rechazar Rechazo	1 No aceptar una cosa: el editor rechazó mis escritos sin más explicaciones.v.tr. ≠admitir 2 Resistir un cuerpo la fuerza que otro ejerce sobre él imprimiéndole un movimiento opuesto.=repeler	Refuse	Rejeter. Refuser Nier
reciclaje	Someter un material usado a un proceso para q ue se pueda volver a utilizar.	Recycle	Recycler

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

recurrir recurrido	Volver una cosa al lugar de donde salió.	Appeal	Avoirrecours.
Reducir Reducción	Disminuir la fuerza, intensidad, tamaño u otra característica física de una cosa: reduce el volumen del tocadiscos; reduce la fotografía.v.tr. =disminuir, menguar aumentar	Reduce	Réduire
Referencia	1 Acción y resultado de referir o referirse: hizo una referencia a lo que había sucedido. S.f./ =alusión, mención2 Relación de una cosa con otra a la que se parece o de la que depende: existe una clara referencia entre su última novela y la anterior.=relación, semejanza 3 Nota o indicación, en libros y escritos, del lugar del mismo o de otro al que se remite al lector.=remisión	Reference	Référence
Reflexión	Acción y resultado de reflejar o reflejarse una luz, un sonido o el calor: las gafas tienen unos cristales que reducen la reflexión de la luz en ellos.s.f. FÍSICA	Reflection	Réflexion
Relacionar Relacionado	1 Poner en relación dos o más personas o cosas: no le relaciono con su familia, aunque sé que le conozco; esos hechos se relacionaban.v.tr/ prnl. =conectar, vincular2 Hacer una relación o listado de varias cosas: él se encarga de relacionar toda la mercancía que reciben.v.tr.	Relate	Mettre en relation.
Relajar Relajante	1 Ponerse o mantenerse una persona en estado de reposo físico y mental: conseguía relajarse al final de la jornada laboral haciendo ejercicios de yoga.v.prnl./ SICOLOGÍA≠crisparse2 Descansar realizando una actividad agradable o placentera: la lectura me relaja mucho.v.tr./ =distraer	Relax	Relâcher.
Remunerar Remunerado	1 Pagar a una persona por un trabajo o un servicio: remunera bien a sus empleados. V.tr./ ECONOMÍA/ =retribuir 2 Recompensar o premiar a una persona: remuneraré a quien encuentre a mi perro.=gratificar	Rémunérer.	Rémunérer.
Repartir Repartición	1. Distribuir algo dividiéndolo en partes. 2 Distribuir una cosa entre varias personas: vamos a repartir el pastel; los atracadores se repartieron el dinero.v.tr/ prnl. =dividir, partir	Share	Partager.
repaso	1 Acción y resultado de repasar. S.m. 2 Revisión que se hace de una cosa para ver si está correcta.=verificación	Revision	Révision
Repetición	Acción y efecto de repetir	Repetition	Répétition
Resistir Resistente	Oponer un cuerpo resistencia a la acción o la fuerza de otro: el dique resistió la crecida del río; por más que empujo esta puerta se resiste. V.intr/ tr/ prnl. =soportar2 Soportar una persona o una cosa el paso del tiempo o de algún agente destructor: el coche todavía resiste; resiste al frente de la ruinosa empresa.=aguantar	Resist	Résister
Respeto	Actitud considerada hacia las personas o las	Respect	Respect

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	cosas: no dije nada por respeto a sus padres; no tienes respeto por nada.s.m./ =atención, deferencia ≠desconsideración		
Responder Respondido	Decir una persona una cosa en relación con lo que otra ha dicho o ha preguntado: respondió todas las preguntas; respondió que no; no quiero responder.v.tr/ intr. =contestar, replicar	Answer	Réponse
Resultado	1 Efecto y consecuencia de una cosa: los estudiantes muertos fueron el resultado de los enfrentamientos. S.m. =fruto2 Rendimiento que da una cosa: la nevera costó cara y dio muy mal resultado.=servicio	Result	Résultat
Sabio	1 Se aplica a la persona que tiene conocimientos extensos y profundos: es un hombre sabio tanto en ciencia como en letras.adj/ s. =erudito, ilustrado 2 Que instruye o contiene sabiduría: seguiré su sabio consejo; tomó una sabia decisión. Adj. =sensato	Wise	Savant
Sabor	Sensación producida en el sentido del gusto por los cuerpos que tienen esta propiedad: el vino tiene sabor a rancio; tiene un sabor exquisito ese guiso; el caramelo tiene sabor a menta.=gusto	Taste /gusto	Goût
Sacar Saca	Quitar, apartar a alguien o algo del sitio o cond ición en que se halla. Sacar alniño de la escuela . Sacó a su hermano de un apuro.	Take	Enlever Tirer
Salariar Salarial	Fijar un salario a una persona: los socios se reunieron para salariar al abogado.v.tr./ ECONOMÍA tb:asalariar	Asalariar toemploy	Salarier
Satisfacer Satisfacción Satisfecho	Cumplir, llenar ciertos requisitos o exigencia	Satisfy	Satisfaire
Seguir Seguido Siguiente	1 Ir una persona o una cosa después o detrás de otra: el coche seguía a la ambulancia.v.tr/ intr. ≠ preceder2 Acompañar, ir con una persona: el perro me sigue por toda la casa.v.tr. ≠abandonar	Follow	Suivre
Separación	1 Acción y resultado de separar o separarse dos cosas o personas .s.f. =desunión 2 Distancia o espacio que media entre personas o cosas: de la mesa a la ventana hay una separación de dos metros.=trecho	Separation	Séparation
Servir Servicio Servido	1 Trabajar una persona para otra que le manda o paga: servía en una casa muy buena; sirve a una anciana desde que tenía catorce años .v.intr/ tr.2 Ser una persona o una cosa apta para realizar una función: él no sirve para ser vendedor; esta harina no sirve para hacer el pastel. V.intr. =valer3 Hacer un favor o prestar voluntariamente un servicio a una persona.=ayudar4 Ayudar a una persona, un partido o una causa con actos o sacrificios.=apoyar	Serve	Servir
Solicitud	1 Escrito formal en que se solicita algo: tiene que rellenar la solicitud y entregarla aquí mismo.s.f. =instancia2 Disposición atenta y	Request	Demande

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	amable para hacer una cosa o ayudar a una persona.=cortesía		
Solucionar Solucionado	Encontrar la solución de un asunto o un problema.v.tr. / =resolver, solventar	Resolve Solve	Résoudre
Someter Sometido	1 Poner bajo la autoridad o dominio de una persona, una comunidad o un estado por la fuerza o por las armas: sometieron a los amotinados; el ejército enemigo se sometió al vencedor.v.tr/ prnl. =dominar, subyugar 2 Hacer depender una cosa de otra: sometió sus ideas a las de la mayoría. V.tr. / =amoldar, rendir	Submit	Soumettre.
Sonreír Sonreído	Reír con suavidad, con un simple movimiento de labios, sin emitir ningún sonido: conseguimos que el enfermo se sonriera.v.intr/ prnl.	Smile	Sourire
Sostenido	Se aplica a la nota musical cuya entonación excede en un semitono a la que corresponde a su sonido natural: do sostenido; fa sostenido .adj. MÚSICA	Sustained	Soutenir
Sufrir Sufrido	1 Sentir una persona un dolor, una enfermedad o un trastorno físico: sufre de piedras de riñón.v.tr/ intr. =padecer2 Recibir una persona un daño o castigo físico o moral: tuvo que sufrir la pena que le impusieron. V.tr.3 Aguantar una persona un dolor o una dificultad sin quejarse y con resignación: sufre su situación con paciencia. V.tr. =soportar, tolerar4 Resistir, sostener: no puede sufrir esta situación por más tiempo. =aguantar	Suffer	Souffrir
Superar Superación	1 Ser una persona o una cosa superior o mejor que otra: la mayor supera a la menor en inteligencia.v.tr. =aventajar, ganar2 Conseguir vencer un obstáculo o una situación desfavorable: no sé si podrá superar el duro golpe de la muerte de su amigo. =sobreponer 3 Ir más allá de un punto o un nivel: su índice de alcoholemia supera los límites permitidos. =rebasar4 Hacer una persona una cosa mejor que en otras ocasiones: se ha superado en su último cuadro.v.prnl. =mejorar	Overcome	Surmonter Surpasser Dépasser
Suplantar Suplantado	1 Ocupar una persona de forma ilegal el lugar o el puesto de otra: una banda secuestró al dirigente y lo suplantó por un doble. V.tr. =desbancar, usurpar2 Añadir cosas a un escrito para falsearlo.	Supplant	Supplanter
Temor	Sentimiento que hace rechazar o evitar las personas, cosas o situaciones que se consideran peligrosas, arriesgadas o pueden resultar dañinas: obedece a su padre por el temor al castigo. S.m. =espanto, miedo	Fear	Peur
Toma	Tomar (Del lat. Hispánico *tumare< lat. Autumare, afirmar.) 1 Coger una persona con cuidado a otra o a una cosa ayudada de las manos, una parte del	Take	Prendre

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	cuerpo o un instrumento: toma el jersey; toma tinta con la pluma; tomó al bebé entre sus brazos. V.tr. =agarrar, asir ≠soltar2 Recibir o aceptar de forma voluntaria una persona, un animal o una cosa: la tomó por esposa; toma el dinero que te ofrezco.=admitir ≠rechazar 3 Instalarse en un lugar para cerrar o impedir el paso: estratégicamente es importante tomar el puente.=ocupar		
Transcurrir Transcurso	1 Pasar el tiempo: cuando tú no estás las horas transcurren con más lentitud. V.intr. Tb:trascurrir 2 Pasar un período de tiempo de cierta manera: mi infancia transcurrió en el exilio.=discurrir	Pass Elapse	S'écouler Se passer
Transmisión	1 Hacer llegar una cosa a una persona: le transmitiré tus saludos.v.tr./ tb:trasmitir =transferir 2 Enviar un mensaje por cualquier medio de difusión: transmitió la noticia por télex. TELECOMUNICACIONES/ =emitir	Transmit	Transmettre
Tratamiento	1 Manera de relacionarse o comportarse con otras personas: en su casa nos dieron un tratamiento magnífico.s.m. =trato2 Modo de escribir o hablar sobre un asunto determinado: es interesante el tratamiento que da a la metáfora .LITERATURA, RETÓRICA	Treatment	Traitement
Unir Unido	1 Juntar dos o más cosas para formar un todo: tardó meses en unir todas las piezas del puzle.v.tr. ≠desunir2 Mezclar cosas líquidas o pastosas para formar un solo cuerpo o sustancia: une bien las yemas y las claras del huevo.=ligar3 Poner en relación o hacer que dos cosas que estaban lejanas se comuniquen: la nueva carretera une el pueblo con la ciudad. =comunicar, relacionar	Unite	Unir
Usar Usado	1 Hacer servir una cosa para algo: no uses la servilleta para limpiar eso.v.tr/ intr./ =emplear, utilizar2 Gastar o utilizar una cosa: para la ensalada siempre usa aceite de oliva. 3 Llevar una prenda de vestir o adorno personal o tener costumbre de ponerse algo: nunca usa sombreros.=ponerse 4 Sacar provecho de una cosa: usó de todos sus contactos para lograr el empleo. V.intr. +de	Use	Utiliser
Utilizar Utilizado	Servirse de una persona o una cosa: mi hermano utiliza mi ropa nueva; se utilizaron de ella.v.tr/ prnl. =usar	Use	Utiliser
Validar Validación	Dar validez a una cosa: la decisión de la junta no fue validada por el presidente. V.tr. =ratificar	Validate	Valider
Ventajear Ventajero	Sacar ventaja a una persona mediante procedimientos reprobables.v.tr./ Argent., Colomb., Guat., Urug.	To get the advantage of	Avantager
Viejo	1 Se refiere a la persona que tiene mucha edad: su padre ya es viejo.adj/ s. =anciano 2 Se aplica al animal o cosa que hace mucho	Old	Vieux

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	que existe o tiene, relativamente, muchos años: mueble viejo; viejas historias Adj. =antiguo, vetusto 3 Se refiere a la persona que aparenta tener más edad de la que tiene: lo encontré muy viejo y triste. =avejentado4 Que está envejecido o deslucido por el uso o por el paso del tiempo: estos zapatos solo tienen un año, pero ya están viejos.≠nuevo5 Que lleva tiempo en un lugar o situación o sucedió hace tiempo: viejo soldado; viejo amigo; no des tantas vueltas a ese viejo.		
Violar Violad	1 Infringir o desobedecer una ley, un precepto o una disposición. V.tr. =transgredir 2 Cometer violación.=estuprar3 Tratar un lugar sagrado sin el debido respeto: violaron varias tumbas.=profanar	Violate	Violer
Vivir Vivido	1 Conjunto de los medios o recursos necesarios para la vida: tengo un modesto vivir.s.m.2 Tener un ser vida: el agua es imprescindible para vivir .v.intr. =existir 3 Existir una persona, un animal o una cosa durante un tiempo determinado: vivió hasta los noventa años; el coche está muy estropeado y ya no vivirá mucho más. =pervivir4 Disponer de lo necesario para la vida: vive de sus múltiples empleos; no pueden vivir con su mísero salario. =subsistir5 Centrar en determinada actividad o recurso la obtención de lo necesario para la vida: la región vive de la pesca.+de =mantenerse6 Tener una persona su domicilio en un lugar o un país: siempre ha vivido en la capital .+en =residir7 Permanecer una persona o una cosa en la memoria: su padre vive aún en la memoria de la familia; sus enseñanzas viven aún entre sus seguidores.=pervivir	Live	Vivre
Volver Vuelto, a Vuelta	1 Andar una persona en sentido inverso por un camino que se acaba de recorrer: se volvió al darse cuenta que había olvidado el reloj; volverá a casa a la hora de cenar. V.intr/ prnl. =regresar, retornar2 Reanudar un relato en el punto en que se había dejado para hacer una digresión: volviendo a lo que estábamos diciendo; volvió a la historia que nos relataba tras hablar por teléfono. V.intr. +a =retomar3 Dejar la línea recta e ir en otro sentido: al llegar a la plaza volvió hacia la derecha.=torcer4 Hacer una acción de nuevo: volvió a cantar tras un descanso; la casa volvió o llenarse de gente en Navidad. +a =repetir5 Salir en defensa de una persona o una cosa: volvió por su amigo al oír las críticas que le dirigían.+por =defender6 Dirigir la cabeza o la mirada hacia una persona o una cosa: se volvió a los asistentes para empezar el discurso. V.prnl. =dirigirse, girarse	Return	Revenir

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Bibliografía del libro

1-Temas: hay dos o… de BAC. Algunos otros de otros profesores y la mayoría son míos (diferentes sitios de internet) el más importan fue que los temas tuvieran relación con los temas del ámbito.

2-Co-temas diferentes sitios de internet.

3-Programa de Sopa de letras es un sitio Kokolikoko.com.

4-Los proverbios: CASADO CONDE SANTIAGO AGUEDA BEGON AGUEDA CARRILLO DE ALBORBOZ JUSTO PEREZ CORRAL, *Proverbios españoles TRADUCIDOS AL INGLES,FRANCÊS, ALEMAN E ITALIANO,MARIA-LEONISA*, SOCIEDAD GENERAL ESPANOLA DE LIBRERÍA.S.A.,1998.

5-Conjugación: Gran Diccionario de la Lengua Española © Larousse Editorial este programa Free Mind.

6-Gran Diccionario de la Lengua Española © Larousse Editorial.

7- http://www.wordreference.com.

8- http://dle.rae.es.

9- Translate.google.com.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM