الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المدير العام للتعليم

رقم: 272 /و.ت.و/ م.ع.ت/23

2023/10/18

السيدات والسادة مديرو التربية

الموضوع: التقويم البيداغوجي في المراحل التعليمية الثلاث للسنة الدراسية 2024/2023.

المرجع: المنشور رقم 267 المؤرخ في 2023/10/9 الذي يحدد رزنامة الاختبارات الفصلية للسنة الدراسية 2024/2023.

يحتلّ التقويم البيداغوجي مكانة هامّة في العمليّة التعليمية التعلّمية بأنماطه المختلفة، وهو يساعد على التحقق من اكتساب المتعلم مختلف الموارد وحسن توظيفها في وضعيات دالّة، ويعبّر عن مستوى تملّك مختلف كفاءات المواد المنصوص عليها في المناهج التعليمية، باعتبار التقويم البيداغوجي سيرورة منهجيّة منظّمة يُقصد منها جمع وتحليل المعلومات لاتخاذ قرارات في شأن مسار التّعلّم. ومنه يستمدّ التقويم البيداغوجي وظيفتيه الرئيسيتين، التكوينية والتحصيلية.

ويأخذ التقويم البيداغوجي أشكالا متنوّعة وفق متطلبات كل وظيفة من الوظيفتين، تتوافق مع طبيعة المراحل والأطوار والمستويات التعليمية.

بهذا الصدد، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدّد الترتيبات الخاصة بالتقويم البيداغوجي للسنة الدراسية 2024/2023، في مراحل التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط والتعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

أوّلا: بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائي

يتمّ اعتماد أنماط التقويم البيداغوجي على النحو الآتي:

1. التقويم المستمر

هو تقويم يتمّ بالتوازي مع عملية التعلّم، يهدف إلى تثمين مجهود المتعلّم مهما كانت طبيعته وشكله. ويخصّ اللّغات والرياضيات دون سواها.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

يخص التقييم المستمر في اللّغات:

- أنشطة التعبير والتواصل الشفوي، القراءة والمحفوظات، الكتابة والاملاء في الطور الأول
- أنشطة التعبير والتواصل الشفوي، القراءة والمحفوظات، والإنتاج الكتابي في الطورين الثاني والثالث.

ويخص التقييم المستمر في الرياضيات:

ميادين الأعداد والحساب، المقادير والقياس، تنظيم المعطيات، الفضاء والهندسة.

تمنح علامة عددية لتقييم مختلف الأنشطة والميادين المذكورة أعلاه بالاعتماد على:

أ- مشاركة التلميذ في القسم (الإجابة على الأسئلة، المشاركة في القسم، الالتزام بالتعليمات، إنجاز المهمات فرديا أو ثنائيا أو ضمن فريق...).

ب- كل المنتجات الكتابية المنجزة في كراس القسم، ومختلف الدفاتر المخصصة لإنجاز الأنشطة، ومختلف المشاريع المنجزة.

ترفق العلامة العددية بملاحظات نوعية تعبّر عن النتائج المحقّقة وكذا الصعوبات المسجّلة من أجل معالجتها.

2. الاختبارات الفصليّة:

- يخصّص اختبار فصلي واحد لكلّ مادّة من المواد المقررة في مرحلة التعليم الابتدائي؛
- تنجز الاختبارات الفصلية حسب الرزنامة المحددة في المنشور المذكور أعلاه؛
- يكون تقييم تعلّمات تلاميذ السّنة الأولى ابتدائي في الفصل الأوّل على شكل ملاحظات وصفية نوعية، تعكس مستوى اكتساب المهارات الأساسيّة المرتبطة بتعلم كلّ مادّة، والصعوبات التي تعترض التلاميذ للتكيف والانسجام مع مختلف متطلبات التعلّم.

وعلى هذا الأساس، عدّلت كشوف تقييم النتائج الفصلية لمستويات مرحلة التعليم الابتدائي على مستوى الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية.

يجدر التذكير بأن الانتقال إلى السّنة الثانية ابتدائي يكون آليا لكلّ تلميذ تابع دراسته بصفة منتظمة في السّنة الأولى ابتدائي.

3. حساب المعدّلات:

تُحسب المعدّلات على النحو الآتي:

المعدّل	كيفية الحساب
معدّل التقويم المستمر للمادّة	معدّل التقويم المستمر للمادة = مجموع علامات الأنشطة أو الميادين المعنية بالتقويم المستمر / عدد الأنشطة أو الميادين

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المعدّل الفصلي للمواد المعنية بالتقويم المستمر =	$\frac{\text{معدل التقويم المستمر} + \text{علامة الاختبار}}{2}$
المعدل الفصلي =	$\frac{\text{المعدّلات الفصلية للمواد المعنية بالتقويم المستمر} + \text{علامات اختبارات المواد الأخرى}}{\text{عدد المواد}}$
المعدّل السنوي =	$\frac{\text{معدّل الفصل } 1 + \text{معدّل الفصل } 2 + \text{معدّل الفصل } 3}{3}$

ثانيا: بالنسبة لمرحلة التعليم المتوسط:

يمارس التقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم المتوسط على النحو الآتي:

1. **التقويم المستمرّ:**

يهدف التقويم المستمرّ إلى تقييم أداء التلاميذ بكيفية مستمرّة ومنتظمة، قصد تقدير درجة تقدّمهم في بناء التعلّمات، واكتشاف الثغرات والصعوبات التعلّمية التي تعترضهم، والقيام بتصحيحها ومعالجتها في آنها، ويشتمل على ما يلي:

أ- **تقييم نشاطات التلاميذ المنجزة داخل وخارج القسم:**

- الاستجوابات الشفوية والكتابية؛
- المشاركة الفعالة في القسم (الإجابة على الأسئلة، المشاركة في تنشيط القسم، الالتزام بالتعليمات، إنجاز المهمات فرديا أو ثنائيا أو ضمن فريق...)؛
- الوظائف المنزلية ومختلف المشاريع.

يمنح الأستاذ للتلميذ علامة عددية في هذه النشاطات، وتكون مرفقة بملاحظات نوعية تعبّر عن النتائج الإيجابية التي حققها أو الصعوبات التي واجهها قصد معالجتها.

ب- **الفروض:**

يُجرى فرض كتابي واحد (1) في كلّ مادة تعليمية وفي كل فصل، وفق رزنامة يحددها مدير المتوسطة بمعية الأساتذة المكلفين بالتنسيق في الأقسام.

يتولّى الأساتذة تدوين علامات التقويم المستمر (النشاطات والفروض) في دفتر المراسلة للتلميذ مرفقة بملاحظات نوعيّة ومعبّرة، ليتسنّى للأولياء متابعة تعلّمات أبنائهم والصعوبات التي قد يعانون منها.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

2. الاختبارات الفصلية:

- تُجرى الاختبارات الفصلية وفق الرزنامة المحددة في المنشور المذكور في المرجع أعلاه، مع ضرورة إعلام التلاميذ وأوليائهم مسبقا بجدول سير الاختبارات.
- توحّد الاختبارات الفصلية لكلّ المواد التعليمية للمستوى الواحد في كلّ متوسطة، من أجل تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين التلاميذ.



3- حساب المعدّلات:

تُحسب المعدّلات على النحو الآتي:

المعدّل	كيفية الحساب
معدّل التقويم المستمر (م.ت.م)	$\text{م.ت.م} = \frac{\text{علامة تقييم النشاطات} + \text{الفرض}}{2}$
المعدل الفصلي لكلّ مادة تعليمية (م.ف.م.ت)	$\text{م.ف.م.ت} = \frac{\text{م.ت.م} + (\text{علامة الاختبار} \times 2)}{3}$
المعدل الفصلي (م.ف)	$\text{م.ف} = \frac{\text{مجموع المعدلات الفصلية للمواد بمعاملاتها}}{\text{مجموع المعاملات}}$
المعدل السنوي (م.س)	$\text{م.س} = \frac{\text{معدل الفصل1} + \text{معدل الفصل 2} + \text{معدل الفصل 3}}{3}$

ثالثا: بالنسبة لمرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي:

يعتبر تقويم أعمال التلاميذ نشاطا مندمجا في سيرورة التعليم والتعلم، ومكوّنا أساسيا لتقييم تحصيلهم، ولاتخاذ القرارات بشأن مساراتهم الدراسية. لذا، يجب الحرص على أن يتم اجراؤه في ظروف ووفق مبادئ تسمح بتأدية وظائفه بالشكل المطلوب، وتضمن حظوظا متكافئة لكل التلاميذ. وتتمثل هذه المبادئ على الخصوص، فيما يأتي:

- توحيد أشكال التقويم ضمانا لتكافؤ الفرص بين التلاميذ؛
- انسجام أشكال التقويم مع أهداف المناهج التعليمية والكفاءات المراد تنميتها لدى التلاميذ؛
- تفعيل البعد التكويني للمراقبة المستمرة؛

ينظّم تقويم أعمال التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي في نشاطات تقويمية متنوعة، ويكون على النحو الآتي:

1. التقويم المستمر:

يستهدف التقويم المستمر تقييم نشاطات التلاميذ المنجزة داخل وخارج القسم من خلال:

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- إنجاز المهمات التي تسند إليهم (الوظائف المنزلية، المشاريع...)؛
- الإجابة على التعليمات المقدمة لهم في إطار بناء التعلمات (الإجابة على الأسئلة، المشاركة الفعالة في القسم، الالتزام بالتعليمات،...)؛
- الاستجوابات الشفوية والكتابية.

2. تقويم الأعمال التطبيقية في مواد العلوم التجريبية:

تعتمد الأعمال التطبيقية على البحث الوثائقي والمحاكاة باستعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال، والنمذجة كبدائل بيداغوجية، وعلى استغلال التلاميذ لنتائج التجارب المنجزة، وتمنح علامة الأعمال التطبيقية على أساس متابعة الأستاذ لنشاطات التلميذ على مدى كل فصل دراسي.

3. تقويم التعبير الشفوي في اللغات:

يعتبر التعبير الشفوي ميدانا قائما بذاته، ولكي يحقق هذا النشاط الهدف المرجو منه، على الأستاذ أن يستغلّ حصص التعبير الشفوي لتدريب التلاميذ على التفكير وإبداء الرأي والتشجيع على المناقشة وإثراء رصيدهم اللغوي. ولذا، فإن تقييمه يخضع لمعايير ومؤشرات خاصة به، على أن يتم في إطار سيرورة التعلم.

4. تثمين المشاريع الدراسية والمطالعة:

تقيم المشاريع الدراسية والمطالعة بمنح التلاميذ العلامة دون معامل، على أن يضاف ما فاق العشر نقاط (20/10) من هذه العلامة إلى مجموع المعدلات الفصلية للمواد مضروبة في المعاملات (خانة الجداء من كشف النقاط).

يتم تكليف التلاميذ بإنجاز هذين النشاطين البيداغوجيين في بداية كل فصل دراسي من طرف الأساتذة المعنيين الذين يتولّون تأطيرهم ومرافقتهم. يقوم التلميذ بعرض المشروع وبطاقة المطالعة قبل فترة إجراء الاختبارات الفصلية، وتقيم وفق شبكة يقوم الأستاذ بإعدادها لهذا الغرض.

5. الفروض:

يبرمج فرضان (2) محروسان بالنسبة للمواد المميّزة لكل جذع مشترك ولكل شعبة، وفرض محروس واحد لباقي المواد الأخرى في الفصل الأول. ويبرمج فرض محروس واحد(1) لكلّ المواد في الفصلين الثاني والثالث، وفق رزنامة يحددها مدير الثانوية بمعية الأساتذة المكلفين بالتنسيق في الأقسام.

6. الاختبارات الفصلية:

تجرى الاختبارات الفصلية وفق الرزنامة المحدّدة في المنشور المذكور في المرجع أعلاه، مع مراعاة توحيد الاختبارات الفصلية في كلّ مادة تعليمية حسب المستوى الواحد والجذع المشترك الواحد والشعبة الواحدة، تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين تلاميذ نفس الثانوية.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

7. حساب معدل المادة والمعدّل الفصلي والمعدل السّنوي:

المعدّل المراد حسابه		كيفية الحساب
المعدّل الفصلي في كل مادة تعليمية	بالنّسبة للّغات	المعدّل الفصلي للمادة = $\frac{(\text{علامة التقويم المستمر} + \text{علامة الفرض} + \text{علامة التعبير الشفوي}) + (\text{علامة الاختبار} \times 2)}{5}$
	بالنّسبة للمواد ذات الأعمال التطبيقية	المعدّل الفصلي للمادة = $\frac{(\text{علامة التقويم المستمر} + \text{علامة الفرض} + \text{علامة الأعمال التطبيقية}) + (\text{علامة الاختبار} \times 2)}{5}$
	بالنّسبة لبقية المواد	المعدّل الفصلي للمادة = $\frac{(\text{علامة التقويم المستمر} + \text{علامة الفرض}) + (\text{علامة الاختبار} \times 2)}{4}$
المعدّل الفصلي		المعدّل الفصلي = $\frac{\text{مجموع (المعدلات الفصلية للمواد} \times \text{معاملاتها)} + \text{ما فاق العشر نقاط من علامة المشاريع} + \text{ما فاق العشر نقاط من علامة المطالعة}}{\text{مجموع المعاملات}}$
المعدّل السّنوي		المعدّل السنوي = $\frac{\text{معدل الفصل الأول} + \text{معدل الفصل الثاني} + \text{معدل الفصل الثالث}}{3}$

وعليه، أطلب منكم دعوة السيدات والسادة مديري مؤسسات التربية والتعليم، العمومية والخاصة، لتنفيذ ترتيبات التقويم البيداغوجي المحدّدة في هذا المنشور، واحترام الرزنامة المحددة للاختبارات الفصلية، والعمل على تصحيح كل الأنشطة التقويمية مع التلاميذ، والحرص على تمكينهم من الاطلاع على أوراق إجاباتهم حتى يتسنى لهم الوقوف على مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لتداركها، وكذا متابعة أعمال التلاميذ واستثمار النتائج التي يتحصلون عليها، قصد اتخاذ الاجراءات العلاجية الضرورية لتطوير أدائهم.

نظرا للأهمية التي يكتسيها التقويم البيداغوجي في العملية التعليمية التعلمية، وحتى تتحقق الأهداف المنشودة منه، أطلب منكم العمل على التوزيع الشامل لهذا المنشور على كافة مؤسسات التربية والتعليم للمراحل التعليمية الثلاث، والسّهر على متابعة تطبيقه ميدانيا، مع موافاتنا بأي صعوبة تعترض تنفيذه.

نسخة إلى:
- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيدة الأمينة العامة، للإعلام؛
- السيد رئيس الديوان، للإعلام؛
- السيد المفتش العام للتربية الوطنية، للإعلام والمتابعة؛
- السيد مدير الأنظمة المعلوماتية، للإعلام والمتابعة.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM