ملخص مادة

الأدب العربي

AYMEN FERRADJ

المحور الاول: (أدب عصر الضعف)

الشعر التعليمي: اصطلاحا "المتن المنظوم " نشط في العصر العباسي وازداد في عصر المماليك وكان لعم النحو الحظ الأوفر منه.

هـدفه : تربوي تعليمي لدى يستعمل في التوجيه والتقرير

يعتمد : على خطاب الفرد فهو ارسخ و أقوى من خطاب الجماعة كل فرد يشعر بأهميته

يشترط فيه: أن يخلو من الصور البيانية لأنه يهتم بالمضمون لا بالشكل .

المحور الثاني: (أدب عصر الضعف)

انشـاء المترسلين : كتابة نثر في قالب شعر غير موزون

خصائصه : الاهتمام بالبيان ، اعتماد جمل قصيرة ، تكلف في الكتابة ، كثرة المحسنات

***الدافع الى كثرة المحسنات:** عجز الكتاب عن توليد المعاني

المحور الثالث : (التجديد في الشعر العربي الحديث)

- **مظاهر التجديد :**

-كثرت الأساليب ، مشاركة الشاعر آلام وأفراح أمته – أفكار شعرية متعددة (حنين إلى الوطن ، مناجاة ..) – يسوده الحزن والأسى نتيجة حالة الأمة

- **شعر المهجرين :** مبادئه : سهولة اللغة ، عدم التكلف والتعقيد

خصائصه (من الرابطة القلمية التي تمثل التيار الرومنسي نجد به :

-نزعة روحية : التأمل في الطبيعة والنفس والنظر إلى جانب إيماني

-نزعة قومية : متابعة أحداث الوطن

- نزعة إنسانية : نظرة للمجتمع من جانب إنساني

-نزعة رمزية : توظيف رموز الطبيعة (الصحاري، البحار،....)

المحور الرابع :

الوحدة العضوية : هي أن تسود وحدة الإحساس والعاطفة في النص

الوحدة الموضوعية: هي ترابط الفقرات وانسجامها باستخدام قرائن لغوية (حروف عطف ، اسم الإشارة ..)

أدب المذكرات : يتناول يوميات كاتب أو سيرة ذاتية (سير وتراجم)

المحور الخامس : الالتزام الأدبي

الالتزام في الأدب : هو أن يقف الأديب عند قضايا أمته

الأدب الملتزم : هو اقوي في الترسيخ من التاريخ للحس الوطني

خصائص الشعر الملتزم مضمونا وأسلوبا:

-المزاوجة بين القصيدة الكلاسيكية والمعاصرة

-صور بيانية ولوحات فنية جميلة

-التزام الأديب بقضايا وطنه ولها نفس الوحدة العضوية

المحور السادس : فلسطين والشعراء

***من خصائص شعر القضية الفلسطينية :**

-قوة النزعة الوطنية والقومية .. يسوده الحزن والأسى – التعبير عن روح الانتماء للقضية – يصور معاناة الشعب – تسوده قيم اجتماعية وسياسية.

المحور السابع : الثورة الجزائرية

الشعر التحرري السياسي: من خصائصه :

يتناول القضية أملا في انتصارها – الإلحاح على كلمات الحب والحرب

-التعبير عما يختلج الأحاسيس

المحور الثامن : الافات الاجتماعية

طرق معالجة الشعراء للآفات الاجتماعية :

-تشخيص الآفة بعمق تشخيص لبها وضع أنجع الحلول

-المزاوجة بين بساطة اللغة وعمق الدلالة المعنوية

***تكرار بعض المفردات :** من اجل تقوية وحدة القصيدة حتى يسود نفس الإحساس

-الأسلوب غير المباشر أكثر تأثيرا في النفس من المباشر

المحور التاسع :

من أنماط النصوص :

خصائص فن المقال :

- تعتمد على مقدمة ، عرض ، خاتمة
- الشرح بشكل مستفيض، عرض منهجي، أفكار متناسقة ومتسلسلة ، اقتباسات وشواهد
- اعتماد التصنيف في شرح الأفكار.الإجمال ثم التفصيل

التفسيري :

-التركيز على الموضوعية

-تحديد الموضوع أو الإشكالية

-شرح الفكرة بإسناد إلى الشواهد والتمثيل

-استخدام أساليب التوكيد (إنما ، أن)

الامري (الايعازي) : -كثرة أفعال الأمر - الكاتب بصدد التوجيه

الحجاجي: يوظف للإقناع :

-حشد الأدلة والأمثلة للإقناع – توظيف أدوات التوكيد (أن..)

القــواعد :

الخبر مفرد ،جملة ، شبه جملة :

الخبر : هو اللفظ الذي يكمل معنى المبتدأ وهو إما مفرد أو جملة أو شبه جملة

حكمه الإعرابي:

1-مرفوع : مع المبتدأ ، إن وأخواتها ، لا النافية للجنس

2-منصوب: كان وأخواتها ، أفعال المقاربة (كاد وأخواتها) ،أفعال الشروع ، أفعال الرجاء ، لا العاملة عمل ليس.

الجمل التي لها محل من الإعراب / وليس لها محل من الإعراب :

الجمل التي لها محل من الإعراب	الجمل التي ليس لها محل من الإعراب
هي التي تؤول بمفرد : الواقعة خبر، مفعول به ، حال ، نعت ، مضاف اليه ،جواب شرط جازم مقترن بإذا الفجائية ، التابعة لجملة معربة	هي التي لا تؤول بمفرد: الابتدائية، الاعتراضية ، تفسيرية ، صلة الموصول ، جواب القسم ، جواب شرط غير جازم ، جواب شرط غير جازم مقترن بالفاء أو إذا الفجائية ، الجملة التابعة لجملة غير معربة

قاعدة: الجمل بعد المعارف أحوال وبعد النكرات نعوت

الحال: وصف نكرة منصوبة حكمه الإعرابي : منصوب آو في محل نصب

أنواعه :

مفرد: تطابق صاحب الحال

جملة اسمية /فعلية : يجب أن تشتمل على رابط مع صاحب الحال (واو الحال ،ضمير متصل آو المنفصل ،واو والضمير معا) مثل : تركت البحر **أمواجه هائجة**

شبه جملة :جارومجرور/ظرف :مثل:شاهدت الطيور **فوق الأشجار** ،مر القمر **بين السحاب**

التمييز:

اسم نكرة منصوبة جامد،يأتي بعد جملة تامة ليزيل الغموض وينقسم إلى قسمين :

1-تمييز الذات او المفرد (تمييز ملحوظ): بيان عدد او وزن ،كيل ،مقياس مثل : اشتريت مترا **حريرا**

2-تمييز النسبة او الهيئة(تمييز ملفوظ) :يبين إبهام نسبة بجملة

*ياتي بعد الاسم التفضيل الذي ليس من جنس ماقبله : علي أكثر **علما**

البدل وعطف البيان :

البدل : تابع مقصود بالحكم بلا واسطة

أنواعه :

1-بدل الكل من الكل : حضر الأستاذ **أحمد**

2-بدل البعض من الكل : أكلت التفاحة **نصفها**

3-بدل اشتمال:يكون البدل مما يشتمل عليه المبدل منه مثل: أعطيني الوردة **أريجها**

-كل اسم معرف ب"الـ" بعد اسم اشارة يعرب بدل مثل: جاء هذا **الرجل**

-كل اسم معرف ب "الـ"بعد "أيها " و "أيتها" يعرب بدل مثل: أيها **المجد** إلى الأمام

عطف بيان : تابع جامد يشبه النعت في توضيح متبوعه

1- اذا كان اسم بعد كنية او اسما بعد لقب والعكس : الثاني عطف بيان مثل عمر **الفاروق** / الفاروق **عمر**

2- اسم جامد مفسر لمتبوعه : حفظت قصيدة أي **شعرا**

3- اذا كان التابع مفرد معرفة والمتبوع منادى : مثل يا سعيد **القادم**

إعراب إذْ، إذَا، إذَنْ، إذًا:

-إعراب إذْ: تأخذ "إذْ" عدة حالات في الإعراب هي:

1-ظرف للزمان الماضي مبني على السكون في محل نصب على الظرفية، نحو: سلّمتُ على صديقي **إذْ** مررتُ به.

2-أو في محل نصب مفعولا به، بشرط أن يقترن بالفعل (ذكر) ظاهرا أو مستترا، نحو: (وَاذْكُرُوا إِذْ كُنتُمْ قَلِيلاً فَكَثَّرَكُمْ..)(الآية)

3-وتُعرب حرفا فجائيا إذا سبقت بالظرف "بينما-بينا" نحو:﴿بينما نحن جلوس عند رسول الله إذْ طلع علينا رجل...﴾(الحديث)

-إعراب إذَا: تعرب "إذَا" ظرفًا لما يستقبلُ من الزمن مبني على السكون متضمن معنى الشرط، نحو: إذَا الشعب يوما أراد الحياة...(البيت)

* الاسم الواقع بعد "إذَا" يُعربُ: فاعلا أو نائب فاعل أو اسما للأفعال الناقصة بحسب الفعل الذي يليه. أمّا إذا دخلت "إذَا" على ضمير للمتكلم (أنا / نحن) أو للمخاطب (أنت، أنتما...) فإنّ هذا الضمير يعرب توكيدا نحو: إذَا أنا لم أجتهدْ خسرتُ مستقبلي.

إعراب إذَنْ، إذًا: -تُعربُ "إذَنْ": حرف نصب وجزاءِ وجوابٍ واستقبال إذا كانت عاملة

-وتُعربُ "إذًا": حرف توكيد وتقوية.

إعراب لَوْ، لَوْلا:

-لَوْ: حرف امتناع لامتناع، نحو: لَوْ اجتهدتَ لنجحتَ (اللام التي سبقت نجحت تُعربُ رابطةً لجواب الشرط).

-لَوْلا: حرف امتناع لوجود، نحو: لولا العلماءُ لهلك العوام (العلماءُ:مبتدأ).

-"لَوْ" وَ "لَوْلا": هما حرفا عرض وتحضيض ويعرف ذلك من سياق الكلام.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- البلاغة العربيّة :(علم البيان والبديع والمعاني)

أ-عِلْمُ البَيَان: وينحصر في: التشبيه، والاستعارة، والكناية.

1.التّشبيه: وهو بيان أنَّ شيئاً أو أشياءَ شاركت غيرَها في صفة أو أكثر، بأداة هي الكاف أو نحوها. وللتشبيه أربعة أركان هي: المشبَّهُ والمشبَّهُ بِه؛ ويسمّيان طرفي التشبيه، وأداة التّشبيه؛ وقد تكون حرفاً (نحو: الكاف، وكأنّ..) أو اسماً (نحو: شِبْه، مِثْل، مُمَاثِل،..) أو فعلًا (نحو: يُشْبِهُ، يُماثِلُ، يُحاكي، يُشابهُ،..)، ووجهُ الشبه. والتّشبيهُ أنواع:

-تشبيهٌ مُرسَلٌ، وهو ما ذُكِرتْ فيه الأداة، نحو: محمّدٌ كأنّهُ البدرُ في الضّياءِ.

-تشبيهٌ مُؤكَّدٌ، وهو ما حُذِفتْ منه الأداة، نحو: عليٌّ بحرٌ في الكرمِ.

-تشبيهٌ مُجملٌ، وهو ما حُذِف منه وجهُ الشّبه، نحو: أنتَ أسدٌ.

-تشبيهٌ مُفصَّلٌ، وهو ما ذُكِرَ فيه وجهُ الشّبه، نحو: أنت أسدٌ في الشّجاعة.

-تشبيهٌ بليغٌ، وهو ما حُذِفَ منه الحرفُ ووجهُ الشّبه، مثل: أنتَ شمسٌ والنُّجومُ كواكبُ.

-تشبيهٌ تمثيليٌّ، وهو الذي يكون فيه وجهُ الشّبهِ صورةً منتزعةً من متعدّد. نحو: وكأنَّ الهلالَ نونُ لُجَيْنٍ1 ** غَرِقتْ2 في صحيفةٍ زرقاء3 السّريُّ الرّفّاء

شبّه الشّاعرُ حالَ الهلالِ أبيضَ لمّاعاً مُقوّساً وهو في السّماء الزّرقاء، بحالِ نونٍ (أي:حرف النّون) من فضّةٍ (وهو اللّجين) غارقةٍ في صحيفةٍ زرقاء (أي: ورقةٍ زرقاء)، فوجه الشّبه هنا هو صورة منتزعة من تشبيهاتٍ متعدّدة (1، 2، 3)

-تشبيهٌ غيرُ تمثيليٍّ، وهو تشبيهٌ عاديٌ؛ عكسُ التّمثيلي، نحو: العلمُ كالنُّور في الهداية.

-تشبيهٌ ضمنيّ، وهو تشبيهٌ يُلمَّحُ فيه للتّشابهِ بين المشبّهِ والمشبّهِ به عكس ما هو معروفٌ في صُور التّشبيه المعروفة، ويُفْهَمُ هذا من سياق الكلام، نحو:

مَنْ يَهُنْ يسهُلُ الهوانُ عليه ** مَا لِجُرحٍ بِمَيِّتٍ إيلامُ

وهنا لمّحَ الشّاعرُ إلى أنّ الذي اعتادَ الهوانَ يسهلُ عليه تحمُّلُهُ ولا يتألّمُ له، كالميِّت الذي لا يتألّمُ إذا جُرِحَ، وهذا تلميحٌ بالتّشبيهِ في غير صراحة.

2.المجاز: هو اللّفظ المستعمل في غير ما وُضِع له لعلاقةٍ مع قرينةٍ دالّةٍ على عدم إرادة المعنى الأصلي، والعلاقة بين المعنى الحقيقي والمعنى المجازي قد تكون المشابهة وهي الاستعارة، وإلا فهو المجاز المرسل.

أ/الاستعارة: هي تشبيهٌ حُذف أحد طرفيه، وهي نوعان:

1-استعارة تصريحيّة: وهي ما صُرِّح فيها بلفظ المشبَّه به دون المشبَّه، نحو:

قوله تعالى: (كِتَابٌ أَنزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ)

هنا شُبِّه الضّلال بالظّلمات ثُمَّ حُذِفَ المشبَّهُ وبقي المشبّه به، وشُبِّهت الهدايةُ بالنُّور ثُمَّ حُذِفت وبقي المشبّه به.

2-استعارة مكنيّة: وهي ما حُذِفَ فيها المُشبَّه به ورُمِزَ له بشيءٍ من لوازمِه، قوله تعالى: (رَبِّ إِنِّي وَهَنَ العَظْمُ مِنِّي واشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْباً..)

شُبِّه الرَّأسُ بالوقود ثُمَّ حُذِف المشبَّهُ به ورُمز له بشيءٍ من لوازمه وهو "اشْتَعَلَ".

ب/المجاز المُرسل: وهو كلمة استعملت في غير معناها الأصلي لعلاقة غير المشابهةِ مع قرينةٍ مانعةٍ من إرادة المعنى الأصلي، ومن علاقات المجازِ المرسَل ما يلي:

-السّببيّة، نحو:(رعت الماشيةُ الغيثَ)، أي النّبات لأنّ الغيثَ (المطر) سببٌ فيه.

-المُسبّبيّة، نحو:(وَيُنزِّلُ لَكُم مِّنَ السَّماءِ رِزْقاً) أي مطراً يُسبّبُ الرّزقَ.

-الكُلّيّة، نحو:(أكلتُ فاكهةَ الموسمِ) أي تذوّقتُ ثمرةً منها، فلا يُعقَلُ أنّه أكلها كُلَّها.

-الجُزئيّة، نحو:(نشَرَ الحاكمُ عيُونَهُ) أي جواسيسَه، ولأنّ كلّ عينٍ جُزْءٌ من جاسوسها.

-العُموم، نحو:(أَمْ يَحْسُدونَ النّاسَ) أي النّبيَّ صلّى الله عليه وسلّم.

-الخُصوص، كإطلاق اسم الشّخص على القبيلة، نحو: قريش، ربيعة.

-المَحَلّيّةُ أو المكانيّة، نحو:(فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ) أي أهل ناديه.

-الحَالّيّة،نحو:(فَفِي رَحْمَةِ اللهِ هُمْ فِيهَا خَالِدُون)المُرادُ بالرّحمةِ الجنّة التي تحلُّ الرَّحمةُ فيها.

-اعْتِبَارُ ما كان ، نحو: (وَءاتُوا اليَتَامَى أَمْوَالَهُم) أي الذين كانوا يتامى.

-اعْتِبَارُ ما يكونُ (أيْ مُستَقبلاً)، نحو:(طَحَنْتُ خُبْزاً) أي حبًّا يؤُولُ أمرُه إلى الخُبز.

الكنـايَة: الكنايةُ لفظٌ أُطْلِقَ وَأُرِيدَ بِهِ لازِمُ معناه مع جَوازِ إرادةِ ذلك المعنى، نحو: فُلانةٌ بعيدةُ مَهْوَى القِرْطِ (أي ما بين أُذُنها وكَتِفِها). وهي كناية عن طولِ رقبتِها.

فُلانٌ عريضُ الوسادة، أو عريضُ القفا. وهما كنايتان عنِ البلادَةِ.

بلاغة البيان : تجسيد المعنى وتشخيصه في صورة محسوسة

ب-عِلْمُ البَدِيع: وفيه محسّنات معنوية وأخرى لفظيّة:

1.المحسّنات المعنويّة: وهي كثيرة، منها:

أ-الطِّباق: وهو الجمع بين الشّيءِ وضدّه في الكلام، وهو نوعان:

-طِباقُ الإيجاب: ويكون باجتماع الشّيء وضدّه، نحو: (وَتَحسبُهُم أيقَاظاً وَهُم رُقُود)، ونحو: قليل/كثير، يُحيي/يُميتُ،..

-طِباقُ السّلْب: ويكون باجتماع كلمتين من مادّةٍ واحدةٍ، لكنّ أحدهما إيجابيٌّ والآخرُ سلبيٌّ، نحو: (يَستَخْفُونَ مِنَ النَّاسِ وَلَا يَسْتَخْفُونَ مِنَ اللهِ)، ونحو: يفعلُ/لا يفعلُ،..

جـ-المُقَابَلَةُ: وهي أن يُؤتى بمعنيين متوافقين أو أكثر، ثُمَّ يُؤتى بما يُقابلُ ذلك على التّرتيب، نحو: ما أحسنَ الدّين والدُّنيا إذا اجتمعا ** وأقبحَ الكُفر والإفلاسَ بالرَّجُلِ

فالشّطر الأوّل ضمَّ معنيَيْنِ متوافقين هما "ما أحسنمعنى1 الدّين والدّنياmعنى2 إذا اجتمعا"، والشّطر الثّاني جاء بما يُقابل ذلك: "وأقبحَ يقابل المعنى1 الكفر والإفلاس يقابل المعنى2 بالرّجلِ".

بلاغته : توكيدا لمعنى وتقويته

2.المحسّنات اللّفظيّة: وهي كثيرةٌ أيضا، نذكر منها:

أ-الجناس: وهو أن يتشابهَ اللّفظان في النُّطق ويختلفا في المعنى، وهو نوعان:

-جناس تامٌّ: وهو ما اتفقَ فيه اللّفظان في أمورٍ أربعة هي: نوع الحروف، وشكلها، وعددها، وترتيبها. نحو: ما مات من كرَمِ الزّمان فإنَّهُ ** يحيا لدى يحيى بن عبد الله أبو تمام

-جناسٌ غيرُ تامّ: وهو ما اختلف فيه اللّفظان في واحدٍ من الأمورِ الأربعةِ السّابقة. نحو:

قال تعالى:(وَهُم يَنْهَونَ عنه وينْئَونَ عَنْه)

ب-السَّجع: وهو توافقُ الفاصلتين في الحرفِ الأخير. وأفضلُهُ ما تَساوتْ فِقَرُهُ، ويأتي في النّثر كما يأتي في الشّعر، وهناك من يسمّيه إذا أتى في الشّعر بالتّصريع. نحو: قوله: ﴿اللّهمّ اعطِ مُنفقاً خلفاً، واعطِ مُمسكاً تلفاً﴾. وقول الشّاعر:

فنحنُ في جذلٍ والرّومُ في وجلٍ ** والبرّ في شُغلٍ والبحر في خجلِ

جـ-الاقتباس: وهو تضمينُ النّثر أو الشّعر شيئاً من القرآن الكريم أو الحديث الشّريف منْ غير دلالةٍ على أنّه منهما، ويجوز أن يُغيَّر في الأثر المقتبس. نحو:

-رَحلوا فلستُ مُسائلاً عن دارهم ** أنا «باخعٌ نفسي على آثارهم»ابن سناء الملك

-لا تَعِد النّاس في أوطانهم ** قلّما يُرعى غريبُ الوطنِ

وإذا مَا شِئتَ عيشاً بينهم **«خالِقِ النّاسَ بخُلقٍ حسنٍ»أبو جعفر الأندلسي

جـ-عِلْمُ المعـاني: الكلامُ قسمان: خبرٌ وإنشاءٌ:

أ-فالخبرُ: ما يصحُّ أن يُقالَ لقائله أنّهُ صادقٌ فيه أو كاذب، فإن كان الكلامُ مطابقا للواقع كان قائلُهُ صادقاً، وإن كان غير مطابقٍ له كان قائلُه كاذباً، فهو يقرِّرُ الحقائق، وله أغراضٌ بلاغيّةٌ تُفهمُ من سياقِ الكلام:(كالفخر، والشّكوى، والاستنكار، والاستعطاف والاسترحام، والتّهويل، والحثّ على السّعي والجدّ، وإظهار التّحسُّر،...). وللخبر ثلاثةُ أضرُب، هي:

* **الخبرُ الابتدائي:** وهو أن يكون المُخاطبُ خالِيَ الذّهن من الحُكم، ويكون الخبر هنا خالياً من أدوات التّوكيد، وهي كثيرةٌ منها: إنَّ، وأنَّ، والقسم، ولامُ الابتداء، ونونا التّوكيد، وأحرف التّنبيه، والحروف الزّائدة، وقدْ، وأمّا الشّرطيّة..، نحو:(مُحمّدٌ صادقٌ).

* **الخبرُ الطّلبيّ:** وهو أن يكون المُخاطبُ متردّداً في الحكم طلباً أن يصل إلى اليقين في معرفته، وهنا يحسُنُ توكيدُهُ بأدواتِ التّوكيد التّي ذكرناها. نحو:(إنّ مُحمّداً صادقٌ).

* الخبرُ الإنكاريّ: وهو أن يكون المُخاطبُ مُنكراً للحُكم، وهنا يجبُ أن يُؤكّد الخبرُ بمؤكِّدٍ أو أكثر على حسبِ إنكاره قوّةً وضُعفاً.نحو:(أُقسمُ أنَّ مُحمّداً صادقٌ/أو لصادقٌ).

ب-والإنشاءُ: ما لا يصحُّ أن يُقالَ لقائله أنّهُ صادقٌ أو كاذبٌ. والإنشاءُ نوعان:

* **الإنشاءُ الطّلبيّ:** وهو ما يستدعي مطلوباً غير حاصلٍ وقت الطّلب، ويكون بالأمر، والنّهي، والاستفهام، والتّمنّي، والنّداء..، نحو:(أَحْبِبْ حبيبَك هوناً ما عسى أنْ يكونَ بغيضَك يوماً ما، وابْغِضْ بغيضَك هوناً ما عسى أنْ يكونَ حبيبَك يوماً ما) هُنا جاء الإنشاءُ على صيغة الأمر.

* **الإنشاءُ غيرُ الطّلبيّ:** وهو ما لا يستدعي مطلوباً، وله صيغٌ كثيرةٌ، منها:(التّعجّب، والمدح، والذّمّ، والقسمُ، وأفعالُ الرّجاء، وكذلك صيغُ العقود،..). نحو:(أَحْبِبْ حبيبَك هوناً ما عسى أنْ يكونَ بغيضَك يوماً ما، وابْغِضْ بغيضَك هوناً ما عسى أنْ يكونَ حبيبَك يوماً ما) وهنا جاء على صيغة الرّجاء.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ملخص مادة

الجغـــرافيـــا

AYMEN FERRADJ

الوحدة الأولى : الواقع الاقتصادي العالمي

الوضعية الأولى :مفهومي التقدم والتخلف

- مفهوم التخلف : هو مصطلح اقتصادي يتمثل في عدم قدرة الدول على تحقيق التطور الاقتصادي والرفاهية الاجتماعية والتقدم الثقافي نتيجة عدم القدرة على الاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية المتوفرة بسبب معيقات شتى.

- مفهوم التقدم : هو مصطلح اقتصادي يتمثل في قدرة الدول على مواكبة التطور الاقتصادي وتحقيق الرفاهية الاجتماعي والازدهار الثقافي بسبب استغلالها الجيد والعقلاني لمواردها الطبيعية والبشرية المتوفرة.

معايير تصنيف الدول

1- إقتصاديا

صناعيا	زراعيا	تجاريا
- وضعية القاعدة الصناعية (تحويلية متقدمة ، استخراجية متخلفة) - نسبة العاملين في قطاع الصناعة - مدى التحكم في التكنولوجيا - متوسط الدخل الوطني الخام - مقدرا إنتاج الحديد والصلب والطاقة الكهربائية	- تحقيق الاكتفاء الذاتي - مدى استعمال التقنيات الحديثة	- مدى المساهمة في التجارة العالمية - من حيث التصدير : المتخلفة مادة واحدة المتقدمة عدة مصادر

2- إجتماعيا وثقافيا :

إجتماعيا	ثقافيـــا
- معيار الديمغرافي (نسبة المواليد والوفيات) - الدخل الفردي - حالة التغذية ومستوى الصحة - وضعية الأم والطفل	- نسبة التمدرس وولوج المدارس *- نسبة امتلاك وسائل الاعلام واستخدامها - عدد الكتب المنشورة سنويا

المناخ : للمناخ دور اساسي يؤثر في الظاهرة الا انه ليس مبررا للبقاء

التحديد الجغرافي :

مفهوم عالم الجنوب المتخلف وتحديده الجغرافي : يمثله دول العالم الثالث والواقعة جغرافيا جنوب خط30 و35 شمالا عدا جنوب إفريقيا وأستراليا ونيوزيلندا.

مفهوم عالم الشمال المتقدم وتحديده الجغرافي: الدول الواقعة جغرافيا شمالا خط 30 و 35 شمالا بالاضافة إلى دول جنوب إفريقيا وأستراليا ونيوزيلندا الخطين.

عوامل التفاوت بين الشمال والجنوب :

- استفادة الشمال من الاستعمار واستنزاف خيرات الجنوب
- الاستقرار السياسي شمالا وعدمه جنوبا
- التحكم في التكنولوجيا شمالا وفشلها جنوبا
- طبيعة العلاقات الاقتصادية غير عادلة بين الشمال والجنوب

الوضعية الثانية :واقع المبادلات والتنقلات :

العولمة : تعني الشمولية عند الفرنسيين وهي أن يسود نفس القالب الاجتماعي والاقتصادي والسياسي العالم عند الأمريكانيين ولها عدة مفاهيم .

مظاهرها : (التنوع ..)

التجارية : الضخامة ، السرعة ،التنوع .

التدفقات : التمركز ، سرعة الانتقال ، الاحتكار .

التنقلات البشرية : الحرية ، السهولة ، نقل الخبرات .

- المبادلات التجارية : هي العمليات التي تحدث في التجارة من (صادرات وواردات) تتمركز بالدول المتقدمة للأسباب التالية: - وفرة شبكة النقل – عملة قابلة للصرف –تغلل الشركات الكبرى – بضائع مختلفة – سفن ضخمة للنقل .

الأسواق العالمية : حسب تقسيم منظمة العمل : -سوق المواد الأولية دول العالم الثالث – سوق المواد المصنعة الدول المتقدمة

- سوق البترول: يعتبر أنشط الأسواق العالمية ومن أهم الموارد الطاقوية ويشكل نصف حجم المبادلات التجارية .

خواص البترول:	أهم التدفقات للبترول:	تصنيف الدول :
-- سهولة الاستخراج – كثرة المشتقات – ضخامة العائدات -- تعدد الاستعمال.	- الشرق الأوسط شريان الإنتاج والتصدير ثم إفريقيا واوربا الوسط - الوم أ وكندا : تعتبر مناطق للاستيراد والاستهلاك .	*- دول منتجة ومصدرة : دول منظمة الاوبيك السعودية . العراق.. - دول منتجة ومستوردة و م أ ، اوربا الغربية - دول مستوردة فقط اليابان استراليا الهند

العوامل المتحكمة في السوق : - قانون الطلب والعرض – النوعية والجودة – الأزمات والحروب – السياسة النفطية لكل دولة – قوة وضعف الاوبيك

- سوق الغاز الطبيعي : لاتوجد سوق عالمية لأنه قليل التكلفة وغير ملوث

اهم الدول المصدرة: روسيا ، كندا ، الجزائر ، النرويج ، هولندا ،

اسعاره : تخضع لاتفاقيات دولية (عقود طويلة الأجل)

التطور في السوق: ظهور الغاز كبديل طاقوي – زيادة الطلب العالمي – كثرة مشتقاته - التطور التكنولوجي في إسالته .

- سوق المواد الغذائية :

القمح والأرز : من المواد الأساسية عند الدول

أهميتهما: غذاء أساسي ، إمكانية التخزين ، ضخامة العائدات ، زيادة الطلب عليهما ، مادة إستراتيجية ضاغطة .

العوامل المتحكمة في تجارتها : النوعية والجودة ، العرض والطلب ، منطقة الإنتاج ، سيطرة شركات عمالقة الحبوب.

اهم المشاكل : استعماله واستخراج الوقود الحيوي – العديد من الدول تتخلص من الفائض منه – أسعاره تحدد في بورصات كبرى (شيكاغو ، لندن)

- حركة رؤوس الأموال: هي تنقل الاموال الورقية والنقدية على عدة أشكال .

عوامل نشاطها :	تصنيف الاموال:	المخاطر :
نشاط التبادل التجاري – كثرة الأسواق – التطور التكنولوجي –رواج الصناعات الحديثة – نشاط الاستثمار	- المشروعة : ناتجة عن مؤسسات تخضع للضرائب - غير مشروعة الناتجة عن تجارة المخدرات و الاسلحة .	الاحتكار والاستغلال – تنقل الاموال الغير المشروعة – التخضم المالي – تبيض الاموال

مساهمة السوق المالية : تدفق المشاريع ، تنشيط الحركة الاقتصادية ، استفادة بعض الدول النامية من السيولة المالية

- دور التكنولوجيا والاعلام: حولت العالم إلى قرية كونية وانعكست على المبادلات:-انتقال التكنولوجيا إلى دول العالم الثالث – تضاعف حجم المبادلات – نشر الثقافات القومية واللغات .

** التطورات بمجملها سواء كانت سلبية أم ايجابية توجه العالم نحو شمولية النمط الاقتصادي والاجتماعي أي نحو العولمة.

الوحدة الثانية : القوى الاقتصادية في العالم

الوضعية الأولى :الولايات المتحدة الأمريكية

الموقع والمساحة:

*- تقع في أمريكا الشمالية تحدها شمالا كندا وشرقا المحيط الأطلسي وجنوبا المكسيك وخليجه وغربا المحيط الهادي .

*- تقع بين دائرتي عرض 24 .29 شمالا وخطي طول 28 .124 غربا.

التضاريس والمناخ بالولايات المتحدة الامريكية :

من حيث التضاريس	من حيث المناخ: لها عدة مناخات
- قسم شرقي: رئة الاقتصاد يتالف من سهول ساحلية . **- قسم الوسط :** قلب الاقتصاد النابض وهو سهل فسيح غني بالمياه . **-قسم الغرب :** يتميز بالوعورة والتضرس كتلة جبلية شاهقة. **بتنوع التضاريس :** نجد تنوع الموارد الطبيعية والنشاطات الاقتصادية	**- شبه مداري :** يسود جنوب شرق يتميز بالزراعة مدارية **- محيطي:** شرق غرب معتدل ممطر **- متوسطي:** جنوب غرب معتدل دافئ **- قاري :** وسط جنوب: أمطار شتوية **بتنوع المناخ :** نجد طغيان الاعتدال مما يسمح باستقرار السكان وتنوع النشاطات الزراعية

عوامل القوة الامريكية:

طبيعيا	تاريخيا
- تنوع تضاريسها ومناخها - إشرافها على مسطحات مائية هامة - توفر الخلجان في سواحلها - وفرة الثروة النباتية - امتلاكها شبكة مائية هامة	- الأمن والاستقرار السياسي - الاستفادة من سياسة العزلة – مبدأ مورنوا " أمريكا للأمريكيين" - انفرادها بقيادة العالم - تبنيها مفهوم العولمة
اقتصاديا	**بشريا**
- اتساع المساحة الصالحة للزراعة -- وفرة موارد الطاقة والمعادن - وفرة الخامات الزراعية - تطور شبكة النقل والمواصلات - حيوية السوق الداخلية والخارجية	- وفرة اليد العاملة المؤهلة - الاستفادة من هجرة الأدمغة - دور الفرد الأمريكي وحبه للمغامرة والاستثمار

السكان : يتمركزون بالقسم الشرقي يتركب المجتمع من : جنس ابيض 82 % اسود 12 % أصفر 4 % هنود حمر 2% .

الاقاليم الاقتصادية :

اقليم الشرق	اقليم الجنوب	اقليم الغرب
- يشغل نسبة 12 % من المساحة الكلية - توجد به تجمعات المدن الكبرى (ميقالو بوليس) إقليم زراعي هام تتركز به الصناعات الهامة - توجد به أكبر الموانئ الواجهة الأطلسية و البحيرات للنقل الداخلي	مملكة القطن إضافة إلى زراعات أخرى متنوعة خاصة النقدية. يشمل إقليمين صناعيين قديم و حديث و يشتهر بالصناعة النسيجية و البترولية به موانئ هامة مثل هوستن	* إقليم حديث العهد (الإصلاحات الاقتصادية إقليم زراعي مزدهر (زراعة متوسطية- قطن – حبوب ..)إدخال صناعات حديثة و خاصة الثقيلة و كذا الصناعة السينمائية و الفضائية و الطائرات موانئ هامة مثل :سان فرانسيسكو-

AYMEN FERRADJ

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- **أهمية الواجهة الأطلسية للو م أ** :- تمثل الواجهة الأطلسية 3/1 من مساحة الولايات المتحدة الأمريكية - تتركز بها مختلف الأنشطة الاقتصادية - تمتلك إمكانيات طبيعية وبشرية هائلة - تمركز المدن الهامة (نيويورك- واشنطن – فيلادلفيا ...) - - تجمع المؤسسات الاقتصادية و المالية و المنظمات الدولية - شبكة مواصلات كثيفة بحرية وبرية و جوية- همزة وصل بين الأقاليم الداخلية و العالم الخارجي - **انعكاسات القوة على السياسة الخارجية :** - ممارسة الضغط والهيمنة – التدخل في مناطق متعددة (العراق ، أفغانستان ..) ، استخدام المحافل الدولية لفرض ارادتها.- - تفوق الدولار كعملة تعاملية في العالم - عدم استقرار الاقتصاد العالمي.

الوضعية الثانية : الإتحاد الأوربي :

استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها :

ا - عوامل القوة :

ا - **العوامل التاريخية :** الثورة الصناعية . الاستعمار. الدعم الأمريكي . الاستقرار السياسي منذ ح ع 2 . انتهاج سياسة التكتل مبكرا (اتحاد البينولكس 1944 . السوق الأوروبية 1957 بتوقيع اتفاقية روما (من 6 دول) . انشاء الاتحاد الأوربي بتوقيع اتفاقية ماستريخت في 10 – 12 – 1991

2 - العوامل الطبيعية : الموقع الاستراتيجي - اتساع المساحة لزراعية - تنوع المناخ – وفرة الموارد مائية – طول الواجهة البحرية 4000 كم . الموارد الطبيعية .

3 - العوامل الاقتصادية و البشرية : النظام الرأسمالي - البنية التحتية و كثافة شبكة المواصلات - قوة الاستثمارات - التحكم في التكنولوجيا - اتساع السوق الاستهلاكية - اليد العاملة المؤهلة و الخبرة – تطور البحث العلمي

ب - المعيقات :

- التبعية في المواد الأولية .- شيخوخة المجتمع (17 % سنة 2005) – التفاوت في التطور بين دول الاتحاد – شدة المنافسة الخارجية مع الو م أ و اليابان و الصين و المنافسة الداخلية – ضعف الوزن السياسي و عدم استقلالية السياسة الخارجية للاتحاد عن الو م أ – مشكل التلوث البيئي ارتفاع معدلات البطالة – الأوبئة و الامراض التي أصابت الثروة الحيوانية (جنون البقر)

- **إبراز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية الشمالية والغربية في اقتصاد الاتحاد :**

*** القوة الاقتصادية لإقليم الراين :** نسبة إلى نهر الراين الممتد من جنوب بريطانيا إلى شمال ايطاليا مرورا بهولندا وبلجيكا ولكسمبورغ وشرق فرنسا وغرب ألمانيا إذ يعد القلب الاقتصادي النابض الاتحاد خاصة مع موانئ الإقليم العالمية .تتمثل قوته في :

- ينتج نصف الدخل الوطني الخام لدول الاتحاد تقريبا - تتركز فيه جل الأنشطة الاقتصادية (زراعة و صناعة) و الأنشطة الخدماتية - هو أكبر منطقة من حيث كثافة التمركز السكاني - وفرة الموارد الطبيعية و المائية و انبساط سهوله ورتابتها

- كون نهر الراين أصلا مجرى ملاحي داخلي كبير يسهل ربط الدول اروربية ببعضها ونقل البضائع و ... - حيويته التجارية و السياحية

أهمية الواجهة البحرية الشمالية و الغربية في اقتصاد الاتحاد الأوربي :

1 - إنها تطل على العديد من الدول الأوربية .

2 - واجهة بحرية هامة و طريق تجاري رئيسي للتصدير والاستيراد .

3 - تسهيل التنقلات و المبادلات الداخلية و الخارجية (كثرة موانئها)

4 - مصدر مهم للنفط و الغاز الطبيعي (بحر الشمال) و الثروة السمكية

مظاهر قوة الاتحاد الأوربي الاقتصادية :

1- القوة الزراعية للإتحاد : يعتبر قوة زراعية هامة على المستوى الدولي إذ ينتج ربع القمح العالمي.و يحتل مراتب متقدمة في إنتاج الحليب و مشتقاته وكذلك اللحوم .

2 - القوة الصناعية للإتحاد : احتلال المرتبة الأولى في إنتاج السيارات . و ينتج حوالي 40% من إنتاج السفن العالمي بالإضافة إلى قوة الصناعة الفضائية .

3 - القوة التجارية والمالية : المرتبة الأولى عالميا بمساهمته بـ 42 % من التجارة الدولية واتساع أسواقه الخارجية أما قوته المالية فتظهر في قوة صادراته وواراداته وكذلك ربح الميزان التجاري للإتحاد في السنوات الأخيرة. دو ان ننسى قوة العملة الأوروبية الموحدة (الأورو) في الساحة المالية الدولية اليوم.

**** أهم الأقاليم الصناعية للإتحاد** : - إقليم الروهر بألمانيا - إقليم أمستردام بهولندا إقليم باريس بفرنسا - إقليم البو بإيطاليا - إقليم أستوكهولم بالسويد - إقليم لندن ببريطانيا - إقليم موس شارلو ببلجيكا - إقليم مدريد بإسبانيا

دور التكتل في تحقيق المكانة المنشودة :

- مكن دول الاتحاد من تجاوز خلافاتها و توحيد إمكانياتها و حسن استغلالها
- حولها إلى قطب اقتصادي عالمي
- خفف من تبعيتها للولايات المتحدة و تبعيتها في الخامات للدول المتخلفة
- قلص من الفوارق في التطور الاقتصادي بين دولها و تحقيق رفاهية شعوب القارة
- مكنها من استعادة مكانتها الاقتصادية و السياسية عالميا إلى درجة كبيرة
- استعادة مكانتها في مستعمراتها السابقة (من خلال اتفاقية لومي و تجديدها و اتفاقية الشراكة مع الدول العربية)
- التوسع الجغرافي نحو أوربا الشرقية .

الوضعية الثالثة : العلاقة بين السكان و التنمية في شرق وجنوب شرق آسيا :

*** التحديد الجغرافي لشرق وجنوب شرق آسيا :** تمتد المنطقة من اليابان إلى غرب الصين مرورا بكوريا الجنوبية وتايوان وسنغافورة و هونغ كونغ في الجنوب . ما بين خطي طول 74 و 146 شرقا و دائرتي عرض 2 جنوبا و 50 شمالا .

الخصائص العامة المشتركة بين دول شرق و جنوب شرق آسيا :

- تمثل قوة ديمغرافية
- واجهة محيطية واسعة على الهادي و الهندي .
- مؤشر التنمية البشرية مرتفع
- نمو اقتصادي سنوي كبير
- تكامل اقتصادي بين دول المنطقة و تبادل للسلع و الخدمات
- تمثل اليابان قطب علمي تكنولوجي يغذي الدول الأخر بالتكنولوجيا و رؤوس الأموال و الاستثمارات
- تبعيتها لعالم الجنوب في مجال الموارد الطبيعية كالمعادن والمحروقات
- تعتبر أكبر منطقة مستهلكة في العالم للثروات المعدنية و الموارد الطاقوية

النمو الديمغرافي بالمنطقة:

كعامل قوة : - سوق استهلاكية (زيادة الإنتاج) – وفرة اليد العاملة – تدفق الاموال والاستثمارات بحركة الهجرة .

كعامل ضعف: اختلال التنمية ، تزايد الضغط الديمغرافي على الموارد .

واقع النمو الاقتصادي بالمنطقة : تمثل المنطقة قطب اقتصادي كبير يجلب الاستثمارات وتعتمد على الاقتصاد الموجه للتصدير:

- اليابان: أكبر قوة اقتصادية ويرجع ذلك إلى كفاءتها الصناعية – رواج تجارتها – التكامل و الاندماج بين المؤسسات الصغيرة والكبيرة – استيراد المواد الأولية و تصنيعها محليا
- الصين :- تشهد نموا اقتصاديا ملحوظا ناتج عن انفتاحها القائم على تنمية المنطقة الساحلية و جلب الاستثمارات الأجنبية (المناطق الحرّة)
- كوريا الجنوبية:- نشاط الصناعة – استفادت من المساعدات الأمريكية – الاستثمار
- تايوان :- عرفت نموا اقتصاديا اعتمادا على ديناميكية الاستثمارات الأجنبية و الجالية الصينية
- هونغ كهونغ :- تعتبر منطقة تبادل حرّ عرفت تطورا ملحوظا و حركة تجارية دولية
- سنغافورة :- التجديد الصناعي –الدعم العلمي – رواج التجارة – فتح باب الاستثمار

عوامل قوة المنطقة :

اقتصاديا	بشريا	تاريخيا
*- تستحوذ على ¼ من الثروة العالمية *- منطقة تجمع رؤوس اموال أجنبية. *-ذات اقتصاد منفتح *- تكامل بين دول المنطقة اقتصاديا	*- قوة ديمغرافية *- توفر اليد العاملة *- التكوين المستمر للسكان	*- الاستفادة من الحرب الباردة والمشاريع الأمريكية *- الاستفادة من التحول التكنولوجي لليابان

معيقات المنطقة : (التجزؤ – خط النار (نشاط بركاني)– قساوة المناخ - الفقر في المواد الأولية خاصة اليابان – دمار الح ع 2 –)

***- اليابان :**

المساحة: 378000 كلم عدد السكان : 128 م/ن يشكل الاقليم الياباني 4000 جزيرة اهمها : هوكايدو ، هونشو ، شيكوكو ، كيوشو تمتد من الشمال الى الجنوب على طول 2000 كلم

عوامل قوتها:

تاريخيا	بشريا	اقتصاديا
*- إصلاحات العهد الميجي *- الاستفادة من الحرب الباردة والمشاريع الأمريكية *-الاستقرار السياسي *-الحركة الاستعمارية لليابان	طبيعة الفرد الياباني ارتفاع الكثافة السكانية	حيوية السوق الداخلية والخارجية التحكم بالتكنولوجيا التكامل بين الشركات توفر رؤوس الاموال قوة الأسطول البحري

المدن اليابانية والسكان : تضم اليابان 03 مجمعات مدن : اغلبها على الساحل أهمها طوكيو ، ناغويا ، مجمع اوساكا كيوتو كوبي

مميزات المدن: توفر شبكة نقل متطورة ،موانئ ذات نشاط ضخم ، اندماج عالي في كل الخدمات.

مشاكل اليابان:

سكانية	بيئية
*- ظاهرة النزوح الريفي ، اكتظاظ سكاني *-ازدحام الطرق السريعة ، الأحياء القصديرية ،	*- منطقة زلزالية وبركانية نشيطة *-تلوث بيئي نتيجة نفايات المنازل وتلوث المياه ، تعرض للفيضانات

AYMEN FERRADJ

الوحدة الثالثة : الاقتصاد و التنمية في دول الجنوب

الوضعية الأولى : الاقتصاد الجزائري في العالم

مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية :

- أ – **المساهمة التجارية الجزائرية مع دول المغرب العربي و الدول الإفريقية :** ضعيفة جدا لا تتجاوز 2 % من إجمالي المبادلات التجارية لها ويعود هذا الضعف إلى :1- تفكك اقتصاديات هذه الدول 2 – التبعية للغرب (الاتحاد الأوربي – و م أ) 3 - طغيان الاعتبارات السياسية على الاقتصادية 4 - تشابه البنية الاقتصادية 5 – غلق الحدود – المغرب – و القيود الجمركية 6 – عدم وجود خطة مشتركة لتنمية الشاملة

الصادرات : المحروقات ومشتقاتها و مواد نصف مصنعة و مواد غذائية يلاحظ أنها موارد غير متجددة و ستنفذ في المستقبل القريب

الواردات : مواد نصف مصنعة تجهيزات تصنيع مواد استهلاكية

- ب - **المساهمة الجزائرية مع أوربا** : إن أزيد من 60 % من المبادلات الجزائرية تتم مع الدول الأوربية و خاصة دول الاتحاد الأوربي ويعود ذلك للعوامل التاريخية: – الاستعمار- والقرب الجغرافي مما خفض تكاليف النقل ونظرا لاتفاقية الشراكة الموقعة مع الاتحاد سنة2002 و في مقدمة دول الاتحاد فرنسا و ايطاليا و ألمانيا و اسبانيا و التي تزودها الجزائر بحاجياتها من المحروقات (بترول وغاز طبيعي) و بعض المنتجات الفلاحية و تستورد منها المواد المصنعة و التجهيزات ووسائل النقل و المواد الغذائية والاستهلاكية
- ج - **المساهمة الجزائرية في بقية العالم :** تعمل الجزائر في السنوات الأخيرة على تنويع أسواقها للخروج من التبعية لأوربا و تعتبر الو م أ اكبر شريك تجاري للجزائر إضافة إلى الصين كندا و تركيا و البرازيل

مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم :

-- 1- الجزائر ثالث دولة في تصدير الغاز الطبيعي
-- 2 - تزود الدول الأوربية ب 10 % من احتياجاتها من غ ط
-- 3 - احتلالها المرتبة 12 من بين الدول المصدرة للنفط
-- 4 - وهي ثالث أكثر بلد عربي استقطابا للاستثمارات الأمريكية
-- 5 - تحتكر الجزائر 72 % من تجارة الوم أ مع الدول المغربية

الوضعية الثانية: التنمية في البرازيل

البرازيل : تحتل المرتبة الخامسة عالميا من حيث المساحة حوالي 8.6 م كلم نسبة التمدن بها 82 % كما تعتبر بلد التناقضات وجنة الاستثمارات

1-عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي.

عناصر القوة :

طبيعية	بشرية	إقتصادية
-الموقع الجغرافي -اتساع المساحة العامة -اتساع مساحة الزراعة -تنوع المناخ	-وفرة اليد العاملة -التجانس الثقافي بين السكان	-اتساع السوق الداخلية وجيوبتها -وفرة الموارد الطبيعية والمعدنية -وفرة رؤوس الأموال - قوة البنية التحتية لاقتصادها(هياكل ضخمة

عناصر الضعف :

-قلة الموارد الطاقوية - التبعية واقتصاد مرتبط بالشركات الأجنبية الكبرى – ارتفاع المديونية-التباين بين المناطق الساحلية والداخلية – التبعية للخارج غذائيا – اتساع الغابة الاستوائية –

2-وسائل التنمية في البرازيل :

* نهج سياسة الليبرالية الاقتصادية وذلك بتخفيف من الحماية الجمركية
* خوصصة المؤسسات العمومية .
* تشجيع الشركات المتعددة الجنسية
* الاعتماد على الموارد الاقتصادية الذاتية
* تطوير البرازيل للصناعات الأساسية والعالية التكنولوجيا (صناعة الطائرات،المرتبة 4 عالميا) .
* الانفتاح على الاقتصاد العالمي (دول" ميركوسير"السوق المشتركة لأمريكا الجنوبية")
* الاعتماد على الجانب البشري .

3-مشاكل التنمية والبيئة في البرازيل :

مشاكل البيئة :	مشاكل التنمية :
• الاستغلال غير العقلاني للثروات وغابة الأمازون • التلوث البيئي (نفايات المصانع) • تلويث الجو و الأنهار لآن الشركات همها الربح فقط • الانجراف بسبب قطع الأشجار ، • انقراض العديد من الكائنات الحية – الحيوانية و الطيور	• التوزيع غير العادل للسكان • سيطرة الاستثمار الأجنبي على الاقتصاد • الاستغلال البشع لليد العاملة • تحويل الأرباح إلى الوطن الأم • اتساع نطاق الأحياء القصديرية حول المدن الكبرى • التركيز على الزراعات النقدية و ليس الاستهلاكية • وجود فوارق اجتماعية و الطبقية (انتشار البطالة و ازدياد الفقر وعدم كفاية الخدمات الاجتماعية (كالصحة و التعليم) . • التضخم المالي الذي تشهده البرازيل منذ سنوات • المديونية الخارجية الخانقة

خلاصة: تستمد التجارة البرازيلية قوتها من العوامل التنظيمية والاقتصادية والجغرافية.

AYMEN FERRAG

ملخص مادة
العلوم الإسلامية

AYMEN FERRADJ

الملف 1: من هدي القرآن الكريم

الوحدة 1 : وسائل القرآن في تثبيت العقيدة الاسلامية

استعمل القرآن الكريم عدة وسائل لتثبيت العقيدة الصحيحة وتصحيح الانحرافات ومن مميزات القران المكي انه اهتم بترسيخ هذه العقيدة، من أهم هذه الوسائل(الأساليب:(

·إثارة العقل :أي أن الله تعالى في القرآن يُنبه الإنسان إلى كثير من مظاهر قدرة الله تعالى في هذا الكون آمرا إياه بأن يتدبر هذه المظاهر ليدرك بعد ذلك أن لهذا الكون خالقا ، رازقا ، مدبر لشؤون الخلق.

·إثارة الوجدان :يثير القرآن الكريم عاطفة الإنسان ليتفطن لحقيقة الربوبية أي يدرك قدرة الله وعلمه الشامل ويتفاعل مع ذلك.

·التذكير بقدرة الله ومراقبته :إذ يذكر الله تعالى في القرآن أن الله على كل شيء قدير (إحياء الموتى ، إنزال الغيث) و أن الله يعلم كل ما يفعله الإنسان من خير أو شرٍّ ثم يُجازيه على ذلك يوم القيامة، فيستحي الإنسان من معصية الله تعالى.

·رسم الصور المحببة للمؤمنين :ذكر لصفاتهم الحسنة وما ينالونه يوم القيامة.

·مناقشة الانحرافات :التي يقع فيها الإنسان نتيجة جهله، بمختلف الأدلة العقلية والشرعية ويبين له مدى تفاهة هذه الانحرافات .

الوحدة 2 : موقف القرآن من العقل

أولى الإسلام للعقل قيمة كبيرة إذ تكرر ذكر العقل في القرآن الكريم قرابة (50)مرة ، كما حرم الإسلام الاعتداء عليه حتّى من طرف صاحبه.

تكريم الله للانسان بالعقل :

- اداة فهم وادراك : ميز الله الانسان به عن سائر المخلوقات
- اداة تمييز بين الخير والشر : به ندرك حقيقة الايمان وأبعاد الدين ونميز بين الصالح والفاسد الخير والشر
- عماد التكليف: هو مناط التكليف وبه يحاسب العبد على أفعاله
- أداة وصل الدين بالواقع : لما يقوم به من اجتهاد خاصة بعد انقطاع الوحي .
- مكانة وشخصية الفرد: به تعرف شخصية الفرد ومكانته وتحدد قيمته .

حث القرآن الكريم على استعمال العقل :حث القرآن الناس على استعمال عقولهم واستخدامها في تدبر مظاهر قدرة الله ، وتعلم العلم النافع ، والإيمان المبني على استخدام العقل لا على مجرد الظن أو إتباع لعقائد الآباء والأجداد (قصة إبراهيم)..

وجوب المحافظة على العقل :العقل هو الجهاز المفكر لدى عنى به الإسلام:

*- جعله احد مقاصد الشريعة . – حرم كل ما يؤذيه - تصفيته من الانحرافات - ذم الذين عطلوا عقولهم ..وحافظ عليه من حيث الوجود بتعلم العلم النافع ومن حيث العدم بتحريم كل ما يفسده كالخمر والشعوذة .

*- الانحراف الفكري يعود: إما للجهل بأصول التشريع أو الجهل بكيفية التعامل معها.

منهجية التفكير : قال تعالى :" أفلا يتدبرون القران ام على قلوب أقفالها " أمر بالتدبر فقد ربط الحالة الإيمانية بالحالة الفكرية فالذي يتفكر هو من يخشى الله .

الوحدة 3 : الصحة النفسية والجسمية في القرآن الكريم

مفهوم الصحة النفسية :أي أن يكون الإنسان في حالة طبيعية من الطمأنينة والراحة النفسية ، لا يعاني من الاضطراب والقلق .

كيف يحقق القرآن الصحة النفسية :حتى يكون الإنسان سويا نفسيا فإن القرآن الكريم أرشد البشر إلى ما يحقق ذلك في حياتهم وأهم هذه الأشياء:

قوة الصلة با لله تعالى:من صلاة وقراءة القرآن وذكر الله تعالى .

الصبر عند الشدائد:فقد ربّى القرآن الكريم المؤمنين على الصبر عند المصائب

التزكية والأخلاق: الإسلام عقيدة وشريعة وحسن خلق طهر النفس من الرذائل وجعل لكل فرض غاية فالصلاة تنهى عن الفحشاء فكل حكم يأمر بالصلاح وتقويم الأخلاق

التفاؤل وعدم اليأس: التفاؤل يجعل المؤمن دائما مرتاحا ، ولقد حرم الله تعالى في القرآن اليأس لأنه يجعل الإنسان يعيش في اضطراب وضيق ونكد.

مفهوم النفس في القرآن : النفس الأمارة ، اللوامة ، المطمئنة ..في صراع الإنسان مع نفسه يغلب الخير على الشر فيصل الى الاطمئنان.

مفهوم الصحة الجسمية:هي أن يعيش الإنسان سليما معافى في بدنه ، غير مريض ولا يعاني من أي عاهة من العاهات.

عناية القرآن بالصحة الجسمية:لقد اعتنى القرآن بالصحية الجسمية بتشريعه لتعاليم واضحة للمحافظة عليها ، وأهم هذه التعاليم هي:- تحريم الاعتداء على جسم الإنسان.

- الإعفاء من بعض الفروض والواجبات ·الوقاية من الأمراض: بتشريع الطهارة والوضوء، النهي عن الإكثار من الأكل والشرب(الإسراف.(– النهي عن كل ما يؤذي المسلم كالفاحشة واقتراب الزوجة وهي حائض.

الصحة العامة: الصحة مقصد شرعي لدى حرم على المسلم كل ما يؤذيه وأمر بالنظافة والتطيب للحفاظ على الصحة العامة

الوحدة 4 : القيم في القرآن

القيم: جمع قيمة وهي كل صفة أو خلق له أثر على الإنسان أو الأسرة أو المجتمع.

أنواع القيم:

فردية	أسريـة
الرحمة :أن يكون الإنسان رحيما بنفسه وغيره من البشر والحيوان. الصبر :فالصبر على الطاعة وعن المعصية وعلى الأقدار والأقضية الإحسان :مطلوب في كل شيء. الصدق : قول الحق العفو :هو التجاوز عن أخطاء الآخرين	المعاشرة بالمعروف : معاشرة بلطف وحنان ورحمة المودة والرحمة : حتى يشعر الاهل بالسكينة التكافل الاسري: كل فرد يقوم بدوره وعمله
إجتمـــاعية	**سياســـة**
التعاون :دعا الإسلام إلى التعاون لأنه أداة من أدوات نشر الخير وتحقيقه التكافل الاجتماعي: تضامن بين أفراد عدة لتحقيق المنافع المسؤولية : كل فرد يؤذي عمله كما يجب	العدل :والمقصود به وضع الأمور في نصابها وإعطاء الحقوق الشورى :هي إن يشارك الجميع في القرار . الطاعة :الإسلام دين الطاعة الواعية عن قناعة وحب لله ولرسوله حتى نعيش تحت أجواء النظام .

الملف 2: من هدي السنة النبوية

الوحدة 01 :المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية

حديث عائشة رضي الله عنها (عن المرأة المخزومية التي سرقت)

بيان الحديث: مساواة جميع الناس أمام القانون من أهم المباديء التي جاء بها الإسلام · .تحريم التعدي على أموال الناس وهذا ·تحريم الشفاعة في الحدود

المساواة في الإسلام: الناس سواسية أمام الله في الجزاء والعقوبة بغض النظر عن عرقه أو لونه أو مكانته الاجتماعية.

الشفاعة في الأحكام: هي التوسط والسعي لإسقاط عقوبة مستحقة شرعا .

حكمها : لاتجوز الشفاعة في الحدود وتفصيل حكمها : اذا وصلت الى القاضي فلاشفاعة اما اذا لم تصل فتباح سترا للمسلم .

آثارها: - ضياع للحقوق . – انتشار المحسوبية – انتشار البغي والظلم – تعطيل الحدود والاحكام – الاخلال بالنظام العام للمجتمع – تشجيع الجرائم .

الوحدة 02 : العمل والإنتاج في الإسلام ومشكلة البطالة

حديث الزوبير بن العوام (الاحتطاب)

مفهوم العمل : كل جهد بشري (فكري أو يدوي) مشروع يعود على الإنسان أو غيره بالخير والنفع والفائدة.

حكمه : واجب عيني : لتحصيل الرزق . واجب كفائي اذا لم يقم به احد . مجالاته: كل مجالات الحياة (اداري ، يدوي ، تجاري ..)

نتائجه وحث الاسلام له : - الركيزة الاساسية لبناء المجتمع – يحقق رغبات الانسان – عبادة شرعية – به تعرف مكانة الانسان وتحدد شخصيته – تكاثف الجهود وتعاون الناس – قيام العمران .

التسول والبطالة : نهى الاسلام عنهما لما فيهما من مذلة للانسان.

نتائجها : سبب للازمات – تعطل الطاقات والمواهب – تدهور الاقتصاد – ينشر الرذائل وثقافة الاتكال على الغير.

الوحدة 03 :مشروعية الوقف

تعريف الوقف: جعل الشيء المتبرع به موقوفا على منفعة شخص أو مؤسسة بحيث لا يجوز بيعه ولا هبته أو التنازل عنه . **حكمه:** من الاعمال المستحبة المندوبة لقوله "لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون ". **المردود الاقتصادي:** -دفع عجلة الاقتصاد . -يساهم في بناء مؤسسات خيرية – يساهم في نشر العلم – دعم المشاريع وتمويلها - **آثاره:** له آثار دنيوية وآخروية فهو باب من ابواب التكافل ونشر العلم وصلاح المجتمع.

الوحدة 04 :توجيهات في صلة الآباء بالابناء:

حديث النعمان بن الشبير (عطية ابيه له)

الوصية : هبة الانسان غير عينا على ان يملكه بعد موته .

حكمها : مشروعة وجائزة بالكتاب والسنة

–العدل بين الابناء: المسلم مطالب بالعدل مع غيره فما بالك مع ابناءه.

– مخاطر التفريق بين الاولاد: نشر العداوة والبغضاء بينهم – الشعور بالنقص – تنمي الكراهية بينهم .

من احكام الحديث: جواز الرجوع في عطية الوالدين – مشروعية الهبة وجوازها للابناء – استحباب اشهاد ذوي الفضل.

AYMEN FERRADJ
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الملف 3 : القيم الإيمانية والتعبدية

الوحدة 01: أثر الإيمان والعبادة في مكافحة الجريمة والانحراف

معنى الجريمة: هي إتيان بفعل نهى عنه الشر ع او ترك فعل أمر به الشرع

معنى الانحراف: سلوك يترتب عنه انتهاك قيم ومعايير التي تحكم المجتمع

أقسام الجرائم من حيث مقدرا العقوبة :

الحدود	القصاص والدية	التعزيز
لغة : المنع **اصطلاحا :** عقوبة مقدرة شرعا تجب حقا لله خصائصها : لايجوز النقص أو الزيادة أوالشفاعة فيها	**القصاص :** عقوبة مقدرة شرعا من الله لقاتل العمد قال تعالى: "ولكم في القصاص حياة يا أولي الألباب لعلكم تتقون **الدية:** دفع نصيب مال لولي المقتول مقدارها 100 من الإبل.	**لغة :** التأديب والردع **اصطلاحا :** عقوبة غير مقدرة شرعا تركها الشرع للحاكم حتى يعاقب بما يناسب ظروف المتهم

جرائم الحدود:

الجريمة	تعريفها	وجه الإجرام	تحديدها
السرقة	اخذ مال الغير أو ما يملكه خفية	-اعتداء على حق الغير -أكل جهد الغير	قال تعالى "السارق والسارقة فاقطعوا ايديهما"
الزنا	اعتداء على العرض	-اختلاط الأنساب -تخريب للأسر وانتشار الأمراض والأولاد غير شرعيين	*غيرالمحصن:100جلدة *المحصن : الإعدام -*قال تعالى: "الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما منة جلدة"
القذف	اتهام محصن بالزنا	-اتهام برئ بباطل -ترويج الإشاعات -زوال الثقة الأسرية	-قال تعالى : "والذين يرمون المحصنات ثم لم يأتوا بأربعة شهداء فاجلدوهم ثمانين جلدة"
القتل	اعتداء على النفس	تعد على الحياة والنفس	قال تعالى : "الحر بالحر " قال (ص:"العمد قود إلا أن يعفو ولي المقتول"
الخمر	مسكر يضر بالعقل والمال	-هدم للكيات الخمس -تعدي على حرمات الناس	محدد بالسنة الفعلية: جلد (ص) 40 جلدة -جلد عمر 80 جلدة
الردة	الرجوع عن الإسلام	-استهانة بالدين -تلاعب بأحاكمه -نشر الفوضى والأسوة السيئة	قال ص : "لايحل دم امرئ مسلم إلا بإحدى ثلاث : ... التارك لدينه المفارق للجماعة "
الحرابة	قطع الطريق	-اعتداء على الأمنيين -نهب للمسافرين -زهق للأرواح	

العبادة والإيمان وأثرهما في مكافحة الجريمة والانحراف :

	المفهوم	الأثر
العبادة	لغة : التذلل والخضوع اصطلاحا : كل عمل صالح أمر به الشرع أو وافق مقاصده بنية خالصة على طريقة رسول الله	-الفهم الصحيح لدين الله يجعل المؤمن يمتثل لأوامره ويجتنب نواهيه -نشر العلم والعدل والمساواة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأداء كل واجبه يحد من الجرائم والانحراف
الإيمان	لغة : التصديق الجازم القطعي اصطلاحا : هو التصديق الجازم بأركانه	-هو سلاح نواجه به الفساد والظلم بالخوف من الله والالتزام بشرعه -يمنع من الوقوع في الانحراف السلوكي -يوقى بالصالحات ويضعف بالمعاصي وبه يتغلب الإنسان عن شهواته

الوحدة 02: الإسلام والرسالات السماوية السابقة

1-وحدة الرسالات السماوية :

***وحدة المصدر :** مصدرها واحد وهو الله مهما اختلفت تكاليفها وأحكامها.

***الغاية :** غايتها توحيد الله وإفراده بالعبودية ، إحياء النفوس وتنويرها ، ترشيد الاستخلاف الإنساني ، وأخوة الأنبياء أخوة إتباع

الرسالات السماوية :

الإسلام : هو الدين الخاتم الناسخ لما قبله من الديانات وهو عقيدة (تربط العبد بربه) شريعة (جانب عملي معاملات وعبادات) و سلوك : بعد أخلاقي

مصادره القران والسنة

وهو رسالة عالمية أحاطت بكل جوانب الحياة وتركت للمسلم مجال ليستغل قواه العقلية

المسيحية : هي الدين الذي جاء به عيسى عليه السلام موجهة لبني إسرائيل لكنها حرفت والدين بالمفهوم الكنسي : علاقة العبد بربه ولا علاقة له بالدنيا وسولت لنسفها غفران الذنوب .

اشهر كتبهم : يوحنا ، مرقس ، متى ، لوقا **واهم عقائدهم :** التثليث ، الخطيئة والفداء ، غفران الذنوب ومحاسبة الناس .

أهم فرقهم :

الكاثوليك : الكنيسة الأم بروما يرأسها البابا ، البروتستانت : ثاروا عن الأم من اشهرهم مارتن لوثر ، الارثذوكس : الكنيسة الشرقية مقرها الإسكندرية

اليهودية : هي الديانة العبرية المنحدر من إبراهيم موجهة للأسباط من بني إسرائيل

كتبهم : التلموذ شرح للإنجيل ، معتقداتهم : أنهم أبناء الله وأحباؤه – لايتكلمون عن اليوم الأخر والحساب – تابوت العهد الذي يحمل ألواح شريعتهم

انحراف الديانات : اثبت القران انحراف الديانات حيث أنهم وصفوا الله بصفات لا تليق بمقامه وجعلوا له الولد والزوج بالإضافة إلى الأساطير والخرافات وافقدوا صحة كتبهم

علاقة الاسلام بالديانات : إن اتفقت الديانات معه في المصدرية إلا أنهم يختلفون عنه وعلاقة الاسلام بهما تقوم : -الاسلام لم يأتي بارغام الناس على قبوله ، يدعوا إلى التعاون في نطاق الاحترام المتبادلة ، يأمر بالعدل معهم ونهى عن معاداة من ألقى إلينا السلم ، أباح الزواج من بناتهم والتجارة معهم ومساعدة المحتاج منهم ، تصرفات تدل على سماحة الاسلام .

الوحدة 3: من مصادر التشريع الإسلامي

	تعريفه	حجيته	وجه الاستدلال
الإجماع	**لغة :** العزم والاتفاق. **اصطلاحا :**فهو اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول على حكم شرعي	-*يحرم مخالفته ومنكر الإجماع كافر والمسالة المجمع عليها لا يجوز إجماع أخر . من الكتاب: قال تعالى " ومن يشاقق الرسول من بعد ما تبين له الهدى ويتبع غير سبيل المومنين نوله ماتولى ونصله جهنم إنها ساءت مصيرا " من السنة : قال ص " إن الله لايجمع أمتي على ظلالة"	من القران : جعل الله مخالفة سبيل المومنين كمخالفة الرسول من السنة : اتفاق العلماء على عصمة الأمة من الخطأ
القياس	**لغة:** بمعنى التقدير والمساواة، **اصطلاحا:** إلحاق أمر غير منصوص بحكم شرعي بأمر منصوص بحكم شرعي لاشتراكهما في علة الحكم .	*-حجة وجب العمل بها: من الكتاب : قال تعالى "فاعتبروا ياولى الأبصار" من السنة : إرسال معاذ إلى اليمن من الإجماع : رسالة عمر إلى أبي حسن الأشعري "اعرف الأشياء وقس الأمور برأيك "	من القران : أمر الله تعالى بالاعتبار والقياس نوع منه
المصلحة المرسلة	**لغة :** منفعة غير مقيدة **اصطلاحا :** مصلحة لم يشرع الشارع حكما لها ولم يدل دليل شرعي على اعتبارها أو إلغاءها	حجة عند المالكية والحنابلة وتكون في المعاملات: من الكتاب : قال تعالى " وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين " وقال أيضا : وماجعل عليكم في الدين من حرج " من السنة : قال ص " الخلق عيال الله فأحبهم إلى الله أنفعهم إلى عياله أخذ الصحابة : اسقط عمر حد السرقة عام المجاعة وقام بإنشاء الدواوين والسجون *من المنطق لو اعتمدنا على ما حدده الشرع لتعطلت الحياة لما يطرأ عليها من تغير	من القرآن : أحكام الشرع فيها مصلحة الناس بالزمان والمكان من السنة : منفعة الناس احد الأسباب التي تقرب العبد إلى الله

AMEN FERAD

	أمثلة عن المصدر	مميزاته
الإجماع	-اجماع الصحابة على جمع القرآن - توريث الجدة 1/6 عند فقد الأم -جلد شارب الخمر 80 جلدة - تحريم الزواج بالجدة من الأم	له أنواع : *صريح :تتفق الأفراد قولا وفعلا سكوت (هو حجة ظنية) كونه: ليس حجة مطلقة ، لاينسب لساكت قول ، دليل ظني
القياس	-تحريم المخدرات قياس على الخمر -تحريم ربا الأرز قياس على القمح -تحريم عقد الزواج عند خطبة الجمعة قياسا على عقد البيع	له اركان : اصل : مقيس عليه ورد فيه الحكم الفرع : مقيس يراد معرفة حكمه *حكم الأصل : حكم شرعي غير منسوخ ثابت *العلة: وصف مشترك بينهما
المصلحة المرسلة	-وضع قواعد المرور -فرض الضرائب -توثيق عقد الزواج -نقل الملكية يتم بعد تسجيله	له شروط للعمل به : -اندراج المصلحة تحت مقاصد الشريعة -عدم خروجها عن الكتاب والسنة -عدم تفويتها مصلحة أخرى -عامة وليست خاصة

الملف 4 : القيم الحقوقية

الوحدة 01: حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة والتعامل الدولي.

1-تكريم الإسلام للبشر: كرم الله بني آدم وشرفهم بالعقل والتكليف وخلقه في أحسن صورة وجعل الناس شعوبا وقبائل ليتعارفوا ولا يتعد أحد على أحد.

2-حقوق الانسان في مجال العلاقات العامة : لم يترك الاسلام الناس يعيشون في فوضى بل أنزل عليهم هداه ليهتدوا ومن بين القواعد :

1-الحقوق والحريات الشخصية : كحق الحياة حياة حرة كريمة ، وحق الإنسان في الأمان ، فلا يحق لأحد الاعتداء على الإنسان بقتله أو تعذيبه أو تشويهه.

2- حقوق الإنسان في علاقته بمجتمعه : كحق الحياة الخاصة ، حق التنقل في أرض الله طلبا للرزق أو العلم، حق الزواج ، حق الملكية.

3- نماذج حقوق الإنسان في الإسلام:

- حرية المعتقد :فالإنسان حر في تدينه عن قناعة وحر في ممارسة شعائر دينه
- حرية الرأي والفكر :أعطى الإسلام للإنسان كامل الحرية في التفكير والتأمل
- الحقوق السياسية :حق مشاركة الفرد في إدارة شؤون البلد حق تولي الوظائف.
- الحقوق المدنية :حق الملكية وحقه في تكوين أسرة.
- الحقوق الاقتصادية والثقافية :للإنسان حق في العمل وحق الضمان وحق التعلم

3-حقوق الإنسان في الحرب	4-التعامل التكريمي في الحرب
-عدم البدء بالحرب إلا بعد دعوة باللسان -عدم الاعتداء على من جنح للسلم -عدم قتل من لايشارك في الحرب	-الإحسان للأسرى ،الوفاء بالمواثيق ، عدم التمثيل بالجثة وحرقها ، حرمت الانتقام من بلدة كاملة ، إذا كلب الأسير الأمان وجب قبوله

الوحدة 02: حقوق العمال وواجباتهم في الإسلام

الحقوق الأساسية للعمال	واجبات العمال
حق العمل : حتى يعول نفسه وأهله الكفاءة أساس التمييز : كان رسول الله لايولي عمل إلا إذا كان صاحبه كفء الأجر العادل: يحرم استغلال المجهود ويجب منحه الأجر العادل مقابل عمله * الراحة: للجسم حق في الراحة اقره الإسلام بمجيئه *الضمان الاجتماعي: للإنسان حق الضمان بعد عجزه مقابل خدماته	-يحرم المساس بأملاك الدولة -يحرم اخذ الرشوة والغش والتهاون ، - المحافظة على الوقت وإتقان العمل -رفع المهارة وتحسين مستواه -أداء العمل على أحسن مايرام -تقديم المصلحة العامة على الخاصة

طبيعة العلاقة بين العمال وارباب العمل : علاقة تكاملية تتحسن بـ:

-إدراك العامل انه مؤتمن في أموال صاحب العمل ، الثقة المتبادلة بينهم وحسن الظن ، تفقد أرباب العمل لعمالهم ،منحهم ما يحتاجونهم من نفقات ، لايكلف العامل فوق طاقته ،عدم تأخير الأجر

الملف 5 : القيم الاجتماعية والأسرية

الوحدة 01: العلاقة الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم

1-اختلاف الدين : شاءت حكمة الله اختلاف الأديان وكان خاتمها الإسلام الذي ضبط المفاهيم وأهمها : لكل دين أتباعه ، المسلم لايحاسب غيره ولايكره الناس بالدخول للإسلام ، كما بين أخطاء الديانات الأخرى وأقام عليهم الحجة.

2-أسس العلاقات بين المسلمين وغيرهم : تواجد أهل الكتاب في الأمة دليل على سماحة الإسلام وأسس العلاقة معهم تقوم على : التسامح ، الإحسان،البر،العدل ، التعايش ، التعارف ، التعاون ، الروابط الاجتماعية

3-حقوق غير المسلمين وواجباتهم : شرع الإسلام لهم:

حقوقهم	واجباتهم
-حمايتهم وعدم ظلمهم -تامين حاجياتهم بعد العجز -حرية التدين-حرية المعاملات التجارية -الوفاء بالعهود -حق الشكاوى (رفع ظلماتهم للحاكم) -حق تولي السلطة ما عدا الجيش ،الإمامة،القضاء،الحكم	-دفع الجزية -دفع ضريبة سنوية تقدر 1/6 -الالتزام بقوانين البلاد -احترام مشاعر المسلمين (لايقومون بأفعال محرمة)

الوحدة 01: من المشاكل الأسرية النسب وأحكامه.

النسب: لغة القرابة و الالتحاق

شرعا : الرباط الذي يلحق الولد بابيه في الاسم حتى يرفع عنه الذل والضياع

أسبابه :	طرق إثباته :
الزواج الصحيح : قال ص "الولد للفراش " ومن شروطه -زواج من بالغ -يولد له بعد 06 اشهر -إمكان التلاقي – يثبت بعد الفرقة ب06 اشهر **الزواج الفاسد :** هو ما اختل ركن من أركانه أو شرط من شروطه **الوطء بشبهة :** اتصال دون زنا (كمن مس مطلقة ثلاث اعتقاد الحلة أثناء العدة)	**-الزواج الصحيح أو الفاسد** **-الإقرار :** اعتراف الزوج وشروطه : أن يكون الولد مجهول النسب – المقر له ممن يولد له –ألا يكون ولد زنا. **-البينة :** حجة اقوي من الإقرار وتكون بشهادة رجلين عند المالكية **-البصمة الوراثية :** كشف آلي مطبوع

مجهول النسب: هو من لايعرف له أب ولا أم واستحسن الشرع في حقهم الموالاة

	التعريف	الحكم	الحكمة من :
التبني	هو أن يدعي شخص ببنوة ولد ليس منه	**حرام بالكتاب والسنة** **قال تعالى :** ادعوهم لآباءهم هو اقسط عند الله" **السنة:** قال ص "من ادعي إلى غير أبيه وهو يعلم فالجنة حرام عليه" **الإجماع :** أجمعت الأمة على تحريمه	تحريمه : لان به نحل ماحرم الله ونحرم ما احل -تحقيق لنسب مزعوم -يعكر صلة الأسرة -هضم للحقوق الغير (الورثة)
الكفالة	ضم ذمة الكفيل إلى ذمة المكفول عنه التزام حق للدائن	**جائز بالكتاب والسنة** قال تعالى : " ولمن جاء به حمل بعير وأنا به زعيم " **السنة :** قال ص " أنا وكافل اليتيم كهاتين في الجنة" **الإجماع:** اجمع العلماء على جوازها لدفع المشقة ورفع الحرج	جوازه : -حفظ مجهول النسب ورعايته -باب من أبواب الإحسان -إمكان أن يهبه جزء من ماله وكذلك من واجب المجتمع رعايته وتربيته ومن واجب الدولة توفير سبل الحماية

AYMEN FERRADJ

الملف 6 : القيم الإعلامية والتواصلية

الوحدة 01: تحليل وثيقة خطبة حجة الوداع

1- **المناسبة والظروف** :هذه الخطبة ألقاها الرسول في حجته الأولى والأخيرة يوم عرفة.

2- **تحليل نص الخطبة** :لقد خاطب رسول الله في هذه الخطبة العظيمة البشرية جمعاء مرشدا إياها إلى ما يُصلح أمرها وحالها على مر العصور والدهور ، فقد لمح النبي الكريم إلى أنه في أواخر أيامه ، فيجب على الناس أن يسمعوا منه آخر وصاياه ، لقد أشار الرسول الكريم إلى أهم المباديء التي جاء بها من عند رب العزة سبحانه وبلغها للناس وأوذي من أجلها من:إيمان با لله تعالى ونبذ تصرفات الجاهلية وحقوق المؤمنين فيما بينهم ..

3- **الأحكام والتوجيهات التي تضمنتها الخطبة :**

- البند الأول : تضمن الكلام عن حرمة النفس واصل البشر الواحد.
- البند الثاني :تحريم وإبطال كل أفعال الجاهلية القبيحة (ربا ، التمييز ، الزنا ،التبني)
- البند الثالث :تحريم التلاعب بالأشهر والأيام
- البند الرابع :الأمر بالإحسان إلى النساء
- البند الخامس :ضمان النجاة والسعادة لمن تمسك بالكتاب والسنة
- البند السادس :تنظيم العلاقة بين الحاكم والمحكوم .

الملف 7 : القيم الإقتصادية والمالية

الوحدة 01: الربا ومشكل الفائدة

تعريف الربا :

لغة : الزيادة **اصطلاحا :** الزيادة بين احد البدلين المتجانسين دون أن يقابلها عوض

حكمه ومراحل وحكمة تحريمه

حكمه	مراحل تحريمه	الحكمة من تحريمه
حرام بالكتاب والسنة قال تعالى: "واحل الله البيع وحرم الربا " *لعن رسول الله آكل الربا وموكله وكاتبه وشاهديه وقال هم سواء"	1-سورة الروم(39) ذكر الله انه لايبارك في الربا 2- النساء(160) ذكر الله أن المعاملة بالربا تشبه باليهود وتوعد بالعذاب 3- آل عمران(130)نهى الله المؤمنين أكل الربا 4- البقرة (275) حرم الله الربا قطعيا	-يسبب العداوة والبغضاء -يخلق فوارق وطبقية -وسيلة للاستعمار الحديث -عدم تحرر الاقتصاديات -نيل العذاب دنيا وآخرة -حرم للمحافظة على مال المسلم

الأموال التي يجب فيها الربا وعلتها :

الأموال التي يجب فيها الربا(ودليل تحريم ربا الفضل)	علتها
اتفق العلماء على أموال معينة واختلفوا في أخرى أما المتفق ماروى عن عبادة بن الصامت عن النبي قال:"الذهب بالذهب والفضة بالفضة والبر بالبر والشعير بالشعير والتمر بالتمر والملح بالملح ، مثلا بمثل سواء بسواء ، يدا بيد فإذا اختلفت هذه الأصناف فبيعوا كيف شئتم إذا كان يدا بيد "	هي الطعمية مع الاقتيات والادخار في الأنواع 04 أما الذهب والفضة فهي الثمنية مع الجنس

أنواع الربا :

ربا الفضل	ربا النسيئة
هو زيادة أحد البدلين على الأخر من نفس الجنس بسبب الجودة	هو الزيادة المشروطة نظير التأخير

القواعد العامة لاستبعاد المبادلات الربوية :

القاعدة الأولى: التبادل من نفس الصنف (ذهب بذهب، ملح بملح) يشترط الفورية (يدا بيد) والمثلية (سواء سواء)

القاعدة الثانية: التبادل من جنسين مختلفين (ذهب بفضة، تمر بشعير) يشترط الفورية

القاعدة الثالثة: التبادل بين معدن وطعام (ذهب بتمر) ففيه الحرية يرجع لرغبة المتبادلين

الوحدة 02: من المعاملات المالية الجائزة

المعاملات المالية :

تعريفها : هي الأحكام الشرعية المتعلقة بأمور الدنيا كالبيع والشراء..

ضوابطها : الأصل فيها الحل ، ما يشترطه المتعاملون ، المسلمون عند شروطهم ،منع الظلم والغرر والغش .. ، الوفاء الأمانة وحسن الظن ..

	التعريف	حكمه	الحكمة منه
المرابحة	**لغة :** الربح والزيادة **اصطلاحا :** بيع ما اشتري بثمن وربح معلوم	جائز بإجماع العلماء ورد عن عثمان انه كان يشري العير ويقول من يربحني فيها من يضع في يدي دينارا	*سد حاجة الناس *رفع الحرج *باب من أبواب الاستثمار
التقسيط	عقد على مبيع الحال بثمن مؤجل بوقت ومقدار(أجزاء) معلوم	جائزة بشروط حتى لا تؤدي إلى الربا منها الاتفاق على مدة تأجيل ومقدار المبلغ ووقت التسديد	*شرع لحاجة الناس له *يرفع الحرج وينفع الناس
المضاربة	**لغة :** القطع **اصطلاحا :** شراكة بين شخصين يدفع أحدهما المال ويتاجر فيه الأخر ويكون الربح بينهما على حسب الاتفاق	جائز ومشروع كان يضارب رسول الله بمال خديجة رضي الله عنها	*لشدة حاجة الناس له *ولتبادل المنفعة بين الجهد وحسن التصرف مع المال
الصرف	**لغة:** الربح **اصطلاحا:** بيع النقد جنس بجنس أو بغير جنس (النقد : الذهب والفضة أو الأوراق المالية)	اتفق العلماء على جوازه إذا كان مثلا بمثل ويدا بيد	شرع لتسيير الحصول على عملة أخرى وحاجة الناس لها

الوحدة 03: الشركة في الفقه الإسلامي

التعريف	الحكم	الحكمة منها
لغة: الاشتراك والاختلاط **اصطلاحا:** أن يشترك اثنان فأكثر في مال لتنميته	*قال تعالى "فهم شركاء في الثلث " *من الحديث القدسي:"أنا ثالث الشريكين " *اجمع المسلمين عليها عموما إلا بعض من أنواعها	-تسد حاجة الناس -تنمي الأموال وتستثمرها -دفع لحركة الاقتصاد -التعاون بين الأفراد والتكامل بينهم

أنواع الشركات : قسمين جائزين (شركة الأموال وبها –المفاوضة ،العنان- و شركة الأبدان) وقسم غير جائز شركة الوجوه

	التعريف	حكمها	شروطها
المفاوضة	**لغة :** التوكيل **اصطلاحا :** تفويض شريك الأخر في المال والإدارة و التصرف في راس المال	*جاء في الحديث :"إذا فاوضتم فأحسنوا المفاوضة"	-تساوي راس المال -تساوي التصرف -تساوي الدين -التساوي في الربح
العنان	**لغة:** تقيد **اصطلاحا:** الاشتراك في المال مع تقيد كل شريك الأخر	جائزة بالكتاب والسنة وهو النوع السائد بين الناس	-الأهلية والصيغة -راس المال معلوم ويكون عملة متداولة -النصيب معروف -الاتفاق في الوزن والصرف -عدم الانفراد بالتصرف

AYMEN FERRADJ

الأبدان	هي اتفاق اثنان على تقبل عملا من الأعمال على أن تكون أجرته معلومة	*قال تعالى:واعلموا أن ماغنمتم من شيء فان لله خمسه وللرسول" *من السنة : ما رواه أبو عبيدة عن عبد الله *من الإجماع : تعامل الناس بها قديما وحديثا من القياس : قاسوها من بيع المضاربة	-التساوي في العمل -اتفاق في المكان -اقتسام الربح على حسب الجهد -الاشتراك في الآلة
الوجوه	هي الاشتراك دون راس المال اعتمادا على الجاه والثقة	شركة باطلة لاتجوز لكونها: -فيها غرر وغش -الكسب غير محدد -العمل والمال معدوم	

الوحدة 04: من الطرق المشروعة لانتقال المال

أولا : الميراث

تعريفه	دليله	الحكمة منه:
لغة: البقاء والانتقال. اصطلاحا: هو العلم الذي يُعرف به من يرِث ومن لايرِث ومقدار إرث كل وارث ، ويسمى علم الفرائض.	قوله تعالى((لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيباً مَفْرُوضاً)) سورة النساء	الميراث وسيلة من وسائل انتقال المال وعدم انقطاعه ، يحقق التكافل بين أفراد الأسر، يوصل الحقوق لأصحابها

أسبابه	موانع الميراث:	شروط الميراث	أصحاب الفروض
للميراث سببين: *النسب الحقيقي(القرابة)، الزواج الصحيح، *وسبب ثالث انتهى تاريخيا وهو العتق.	يُمنع من الميراث *من قتل عمدا مورِّثه، * واختلاف الدين ويدخل مع هذا الردة.	*موت المورِّث حقيقة أو حكما، *حياة الوارث بعد موت المورِّث، * أن لا يوجد مانع من موانع الميراث السابقة الذكر	هم الذين جعل الشارع لهم نصيبا مقدرا من التركة وهم: الأب ، الجد، الزوج، الأخ لأم، الزوجة، البنت، بنت الابن، الأخت الشقيقة، الأخت لأب، الأخت لأم، الأم ، الجدة

العصبة: هم بنو الرجل وقرابته لأبيه الذين يستحقون التركة كلها إذا لم يوجد من أصحاب الفروض أحد، أو الباقي بعد أصحاب الفروض.

ثانيا: الـهبة

تعريفها	مشروعيتها	الحكمة منها:
لغة:التبرع والتفضل على الغير مطلقا. اصطلاحا: هي عقد يُفيد نقل الملكية بغير عوض	جائزة لأنها باب من أبواب التعاون الذي يحبه الإسلام	الهبة مستحبة إذ هي من الخير المرغب فيه لما فيها من تأليف للقلوب وتوثيق لعُرى المحبة بين الناس.

ثالثا: الوصـية

تعريفها:	مشروعية الوصية:	الحكمة من تشريعها:
لغة: تطلق على عدة معان منها إيصال الشيء بالشيء. اصطلاحا:عقد يُوجب حقا في ثلث مال عاقده يلزم بموته.	الوصية جائزة ومشروعة بالكتاب والسنة.	هي باب من أبواب التعاون وتحصيل الثواب وليتدارك الإنسان مافاته من أعمال الخير،وقد تكون الوصية صدقة جارية

AYMEN FERRADJ

ملخص مادة

الفلسفـــــة

AYMEN FEBRADJ

المجال 1 : السؤال بين المشكلة والإشكالية.

مقدمة: لاتخلوا حياتنا اليومية من جملة التساؤلات في شتى الميادين لذلك كان للسؤال أهمية قصوى فيعتبر استدعاء المعرفة أوكل ما يؤدي الى الحقيقة انطلاقا مما يثيره فينا من توتر نفسي و عقلي خاضع لاسترجاع المكتسبات القبلية و حيرة ودهشة نتيجة للجهل العلمي و الفلسفي لكن السؤال الذي يطرح نفسه هنا هو:....

الوحدة 1 : السؤال والمشكلة

تعريف السؤال : الطلب أو المطلب وفلسفيا هو المشكلة أو الإشكالية
تصنيفاته : مبتذلة ، مكتسبات ، علمية ، انفعالية

أنواعه والمقارنة بينها:

	السؤال العلمي	السؤال الفلسفي
مجالاته	حسي مادي – الطبيعة	ما وراء الطبيعة
تخصصه	محدود جزئي	كلي عام
استعماله لـ	تقدير كمي	لغة الألفاظ
منهجه	تجريبي استقرائي	عقلي تأملي
هدفه	الوصول إلى نتائج دقيقة	حقائق وتصورات متباينة غالبا
انطلاقته	التسليم بالمبادئ قبل التجربة	التسليم بالمبادئ بعد التجربة

إتفاقها : - كلاهما سبيل للمعرفة - ينبعان من الشخص ذو الحس الإشكالي
- صيغتهما استفهامية – كلاهما ينفرد بموضوع ومنهج – يعتمدان على مهارات مكتسبة لتأسيس المعرفة .

العلاقة بينهما : علاقة تداخل وتكامل وتلاحم
الحجة : يقول أوغست كونت " إن الفكر البشري مر بثلاث مراحل مرحلة اللاهوتية مرحلة الميتافيزيقية ثم المرحلة العلمية ".

متى لايكون للسؤال جواب: إذا تحول إلى مشكلة أو بالأحرى إلى إشكالية حتى إذا وجد جوابا يكون مثارا للاستغراب مثال : أيهما اسبق البيضة أم الدجاجة ؟

الوحدة 2 : السؤال والمشكلة

المشكلة : هي الأمر الصعب الملتبس .
الإشكالية : هي مسألة تثير الشكوك تتضمن حلول متعارضة .
المقارنة بينهما :

المشكلة	الاشكالية
نتحدث عن الأجزاء	نتحدث عن الكل
قضية فلسفية أقل اتساع	قضية فلسفية اكثر اتساع
تثير الدهشة والاضطراب	نعبر عنها بسؤال جوهري
لها حل واحد موضوعي	حلولها مقنعة

اتفاقهما : كلاهما يندرج ضمن السؤال الفلسفي – سبيل للتنوع المنتوج الثقافي – ينبعان من الشخص ذو الحس الإشكالي – قضيتان فلسفيتان
علاقتهما: علاقة تداخل حيث أن الإشكالية هي المظلة التي تنطوي تحتها جملة مشكلات

هل نتحدث في الفلسفة عن مشكلة أم إشكالية ؟ السؤال هو من يحدد :
- نتحدث عن مشكلة : إذا حدث اضطراب وعبر عن السؤال بصيغة قابلة للحل .
- عن إشكالية : إذا حدث قلق وتوتر ونعبر عن مشكلتين أو أكثر .
- عنهما معا: إذا ذابت المشكلة في الإشكالية وصعب الحل وأعضل الأمر.

شروط السؤال الفلسفي: -يتضمن قضية عالمية ،تأملية ، إنسانية ، مفرقات وتناقضات ، أن يكون الإحراج فيه حقيقي لا وهمي ويضاع بدقة ولغة سليمة.

متى يثير السؤال الفلسفي الدهشة والاحراج :
السؤال الفلسفي : سؤال طرح مشكلة أو إشكالية أو هما معا .
الدهشة: فلسفيا هي التي تولد الفضول وتحرك الفكر ومصدرها الوعي بالجهل ، إدراك الصعوبة.
يقول : كارل سيرس :"يدفعني الاندهاش إلى المعرفة فاشعر بجهلي "
سقراط : " كل ما اعرف هو أني لا اعرف شيء"
الإحراج: لغة ضاق وانغلق فلسفيا عيش حالة من الشك الارتياب .
علاقتهما بالسؤال الفلسفي: تقوم علاقتهما على أساس شروط السؤال الفلسفي تتحقق بتحقق الشروط .
*- طبيعة الإثارة : الإثارة المتوقعة تتوقف على بنية السؤال واستعداد المتعلم .
2- صور التقابل والتناقض : علينا في السؤال الفلسفي بادراك

التناقض	التضاد	التعاكس	التنافر
ثبوت أمر ونفيه	التخالف	قلب الشيء في	صورة شاملة لهم
مثل الحركة	مثل البياض	اتجاه مخالف	جميعا والقاسم
ولاحركة	السواد		المشترك بينهم

*-- الاستشكال الفلسفي الحقيقي ليس في طرح المشكلة ومحاولة حلها أو على الأقل محاولة فهم حلولها بقدر ماهو في التساؤل المستمر والتأمل في الأسئلة الإشكالية.

المجال 2 : الفكر بين المبدأ والواقع :

الوحدة 1 : انطباق الفكر مع نفسه

المنطق: علم قوانين التفكير السليم ويعرف المنطق الصوري " هو مجموعة القواعد التي تعصم الفكر من الخطأ "
مبادئ العقل : هي المنطلقات التي يرتكز عليها العقل في استدلالاته:
مبدأ الهوية : الشيء هو نفسه
عدم التناقض: موجود موجود والمعدوم معدوم
الثالث المرفوع :لاوجود لحالة ثالثة : التلميذ حاضر أو غائب
السببية : لكل ظاهرة سبب : النار علة الاحتراق
الغائية: لكل موجود غاية " غاية الإنسان من وجوده العبادة"
نستنتج أن مبادئ العقل ضرورية لتنظيم المعرفة .

وحدات المنطق (مباحثه وقواعده) :
الحدود : صيغة لفظية نعبر عن تصور التصور: المعنى الكلي المتضمن صفات جوهرية علاقتهما : تضمنية وظيفية وهي ابسط وحدات التفكير.
ماذا يتضمنان :
المفهوم والماصدق:
الكليات الخمس: الفاظ منطقية .مثل :

الانسان	كائن حي	عاقل	ضاحك	يمشي
نوع : لفظ	جنس: لفظ	فصل نوعي :	خاصة :	عرض عام :
يحدد به أفراد	جامع لمن	صفة تفصل	صفة تنطبق	صفة تنطبق
يندرجون	يشتركون في	بين نوع	على نوع	على أكثر من
تحت جنس	صفات	وأخر	واحد	نوع
واحد	جوهرية			

التعريف المنطقي : هو العبارة الدالة لماهية الشيء يقول ابن سينا "هو القول الشارح "
أهم قواعده: أن يكون جامع مانع ، يتضمن صفات جوهرية ويعبر بوضوح .

القضايا والاحكام:
القضية : هي الحد الادني من الكلام

الحكم : هو الربط بين تصورين انواعه : حكم تقييمي وحكم موضوعي ثابت
الاستدلال : هو فعل ذهني يصدق اذا كانت مقدماته صادقة
مباشر: حركة فكر من قضية الى اخر(تقابل ، عكس)
غير مباشر : القياس : الانتقال من مقدمتين للوصول إلى نتيجة.
عيوب المنطق الصوري: منطق شكلي ، عقيم ، لايصل إلى نتائج
*-قد يحصل الانطباق لكن لاتتفق العقول
*- هل تطبيق قواعد المنطق يعصم من الخطأ ؟ تطبيق القواعد لايعصم من الخطأ لان الإنسان تؤثر عليه عدة حتميات :
- حتمية نفسية: يقول بروتاغوراس " أن الإنسان مقياس كل شيء " وليام جيمس يقول : "الأفكار التي نصدقها هي الناجحة والتي نكذبها هي الخاطئة "
نقد : إقامة الحكم على الحتمية النفسية قد يؤدي إلى الاختلاف والاضطراب
- حتمية اجتماعية: غوبلو " إن حركة الحقيقة لا يمكن أن تفسر أو تفهم إلا بالحياة الاجتماعية " نقد: يظهر إن الجماعات تتفق وتجتمع أحيانا على الأوهام والمغالط
- حتمية التفكير الفلسفي: للمنطق علاقة بالفلسفة لدى سار المنطق الأرسطي بحث فلسفي بحث بينما يساير المنطق الحديث الروح العلمية.

الوحدة 1 : انطباق الفكر مع الواقع :

الاستقراء : منهج استدلالي يقوم بالانتقال من أحكام جزئية إلى حكم كلي وهو نوعان تام وناقص.
خطوات المنهج التجريبي :
الملاحظة : مشاهدة الظواهر على ماهي عليه وتكون إما بسيطة أو علمية (مجهزة علميا ، موضوعية ، تقدير كمي ، انتباه وإدراك) الحجة : كلورد برنارد "الملاحظة توحي بالفكرة ".
الفرضية : فكرة مؤقت لظاهرة البحث شروطها(خالية من التناقض ، قابلة للتحقيق ، مستمدة من الملاحظة) الحجة: يقول بوانكري: " أن نجرب بدون فكرة مسبقة غير ممكن لأنه يجعل التجربة عقيمة "
التجربة : إحداث ظاهرة ضمن شروط اصطناعية الحجة :" التجربة الينبوع الوحيد للحقيقة " شروطها (التكرار ، الدقة ، الموضوعية ، العزل)
** لايمكن للبحث العلمية الاستغناء عن أي خطوة " آن الملاحظة توحي بالفكرة والفكرة تقودها التجربة وتوجهها والتجربة بدورها تحكم على الفكرة "
----- **الموقف من العمل العلمي :(هل يقوم على الحس أم العقل).**
الموقف الحسي : يؤكد أنصاره أن العلم تطور بفضل التجربة والملاحظة وهما عمليتان حسيتان خالصتان منهم : دافيد هيوم
حجة : كل معارفنا مهما كانت معقدة تتكون بالتجربة وملاحظة
نقد: مهما كانت قيمة الحواس لا يمكن إهمال دور العقل
الموقف العقلي: يؤكد أنصاره أن العقل أداة الوحيدة للوصول إلى الحقيقة منهم : ديكارت ، اينشتاين ، بوانكري
حجة: الفكرة هي أساس كل برهنة واختراع " مقولة ديكارت"أنا أفكر أنا موجود"
نقد : مهما كان للعقل دور هام في الحقيقة لا يمكن إهمال قيمة الحس في هذا.
التركيب : العمل العلمي الحقيقي يدرك من خلال تبادل بين العقلانيين والتجريبيين و لا يمكن إقامة الحجة بدونهما .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المجال 3 : فلسفة العلوم :

الوحدة 1 : فلسفة الرياضيات

الرياضيات: علم تجريدي يهتم بدراسة الكميات المتصلة (الهندسة) والمنفصلة (الأعداد).

أصل الرياضيات:

العقلي: يرى العقليون انه لا وصول للحقيقة بدون الاستدلال العقلي الخالص .

الحجة : يرى ديكارت أن المعاني الرياضية هي أفكار فطرية يشترك فيها جميع الناس. أفلاطون: أعطى الاصدقية للعقل الذي يستمد أحكامه من عالم المثل .

كانط اعتبر أن الزمكان مفهومان مجرد وشرط لكل علاقة والقضايا الرياضية قائمة على هذين المفهومين.

الحسي : يرى التجريبيون أن المبادئ الرياضية والمفاهيم مثلها مثل جميع المعارف ترد إلى العالم الحسي من المناصرين: جون لوك ، دافيد هيوم .

الحجة: أن الإنسان قديما استعمل الحس من اجل الحساب كالعد بالحصى وألعاب الصدفة التي ساهمة في ظهور الاحتمالات.

التركيب : ممكن أن تستمد الرياضيات وجودها من العقل والتجربة يقول **بياجي جان** : إن التجربة ضرورية لكل تجريد .

خاتمة: الرياضيات تعتمد على العقل والتجربة معا قال **غونزيت** : الرياضيات بدأت بالعقل وانتهت بالتجربة .

منهجها : منهج استدلالي استنتاجي يعتمد على منطلقات أولية.

1- منهج تحليلي: الاعتماد على البديهيات 2- منهج تركيبي: التأليف بين القضايا .

مبادئها:

البديهيات : قضايا لا تحتاج لبرهان : الكل اكبر من الجزء

المسلمات : قضايا بسيطة يطلب التسليم بها : المستقيمان المتوازيان لا يتقاطعان.

التعريف الرياضي : مفهوم أي حد أو لفظ مثل: المثلث شكل هندسي ذو ثلاث أضلاع أو زوايا.

المقارنة بين البديهيات والمسلمات:

الاختلاف :

البديهيات : من بناء العقل ، صادقة بذاتها

المسلمات : من وضع العقل ، يفترض صدقها العقل ، خاصة بكل علم

التشابه : - كلاهما من مبادئ الرياضيات .- قضايا يسلم بها العقل بدون برهان – نعتمد عليها للاستدلال على قضايا أخرى في الاستدلال الرياضي.

التداخل : التميز بينهما ساد في العصور الماضية أما الآن فالعلماء لم ينشغلوا بالتمييز بينهما . **الخاتمة:** التباين بين مبادئ في الرياضيات لا يؤثر على اليقين الرياضي المستهدف في كل برهان.

أنصار الرياضيات :

الرياضيات التقليدية: موقفهم أن المبادئ الرياضية بديهية وثابتة .

حجتهم : ديكارت " اقبل شيئا على انه صحيح إلا إذا كان بديهي " **النقد :** يبدوا الموقف متماسكا لكن تاريخ الرياضيات اثبت العكس.

الرياضيات الحديثة : المحدثين لا يرون حرجا في إعادة النظر في المبادئ ويقولون انه ليس هناك بديهيات بل مسلمات ثابتة .

حجتهم: استطاع ريمان أن يفرض أن نقطة من خارج المستقيم لا يمكن أن يمر عليها أي موازي .**النقد :** ربط البديهيات ترتب عنه أزمة حادة تعرف بأزمة اليقين الرياضي

تركيب : في ظل الجدل القائم انتهت الرياضيات إلى تعدد الأنساق التي أصبحت حقيقة قائمة بها .

قيمة الرياضيات : تتميز بكونها : كمية دقيقة ، تعبر عن قضاياها برموز ، عقلانية صورية ، انسجام منطقها ، انطباق منطقها مع نفسه ومع الواقع . (كأنها جمعت بين الدقة و اليقين) وهذا ما جعلها مطمح العلوم **الحجة :** يقول اوغست كونت : "الرياضيات آلة ضرورية للعلم " غاليلي : الطبيعة كتاب مفتوح نقرا فيها بلغة رياضية "

الحكمة الفلسفية : الوقوف إلى الحقيقة بكل أبعادها وما كشفت عنه فلسفة الرياضيات هو استمرار واستقرار الخيط الذي يصل المنطلقات بالمنتهيات

الوحدة 2: فلسفة العلوم التجريبية والعوم البيولوجية :

مقدمة: العلوم والمعارف تطمح إلى تطبيق المنهج التجريبي لأنه كان وراء نجاح العديد من العلوم ..

1-التجربة مقياس العلم:

***استقلال العلم عن الفلسفة :**استقل العلم عن الفلسفة واعرض عن المسائل الميتافيزيقية ومنطق الأهواء وتبنى المنهج التجريبي .

***خطوات المنهج التجريبي:** يتألف من الفرضية والملاحظة والتجربة وصولا إلى صياغة القانون العلمي.

***التجربة بمفهوم أوسع :** التجربة هي الاجراء التجريبي ويتكيف على حسب طبيعة الموضوع مع مراعاة خصوصية المادة .

2-هل تحترم العلوم التجريبية التجربة:

***أصناف العلوم :** تصنف العلوم إلى علوم مادة جامدة ،مادة حية ،علوم إنسانية.

***تشكل التجربة :** خصوصية المادة هي التي تحدد إن كان الباحث سيحترم المنهج التجريبي مثلا (يمكن استبدال الملاحظة بالاستدلال العقلي)

مثال : مركز الأرض لا يمكن رؤيته لكن تحدد عن طريق الآثار بأنه سائل.

***نتائجها:** حتى مع احترام المنهج التجريبي نتائجها ليست مطلقة ولا يقينية ونلتمس ذلك من خلال التنبا الذي من المستحيل أن يكون صحيحا وبالتالي التجربة تكون جزئية ولا نحكم على صدق الجزء منها.

ترجع أسباب هذه النتائج إلى :

-الاضطرار للانطلاق من مقدمات غير مؤكدة (حجة الكوانتا لبلانك الذرة المشعة لا تصدر طاقة بصفة منتظمة أو متصلة و أنها تصدرها بصفة انفصالية أو صدمات).

-تغير عالم الأشياء المستمر – عدم مراعاة خصوصية العلم التجريبي- قصور أدوات الباحث عن التجريب

3-العلوم الحية وتطبيق المقياس وتجاوز الخطر :

***مفهوم العلوم البيولوجية :** هي علم يدرس الظواهر الحية سواء كانت نباتية أو حيوانية

***عوائق تطبيق المنهج :** يمكن ردها إلى 04 عوائق

-طبيعة الموضوع : الموضوع في البيولوجيا يختلف عن المادة الجامدة لكون كائن موحد

-تصنيف الحوادث: يصعب التصنيف كما في الفيزياء نعرف ماهو كيميائي وماهو فلكي وتعود الصعوبة إلى خصوصية كل كائن

-صعوبة تعميم النتائج : صفات الأجسام الحية وظروف معيشتها مختلفة

-صعوبة التجريب: لعدة أسباب منها صعوبة العزل وحدة الكائن الحي و اعتبارات أخلاقية تمنع التشريح .

إضافة إلى صعوبة تطبيق الرياضيات وصعوبة الملاحظة وميزة الكائن الحي النمو والتكاثر والحيوية .

***اقتحام العوائق:** الصعوبات لا تدعوا إلى إبعاد المنهج بل تدعوا لأخذ الحيطة والحظر

-يعتبر كلورد برنارد أول من طبق المنهج التجريبي في دراسة المادة الحية (تجربة الأرانب) كما استعمل مندل الرياضيات في صياغة قوانين الوراثة – اثبت باستور فكرة نشؤ الجراثيم العفوية مرجعا السبب إلى الهواء .

***كيفية تطبيق المنهج التجريبي:**

أ-الملاحظة : *في علم التشريح : تكون داخلية أو خارجية وتكون عن طريق وصف العضو أو الكشف عن أجزائه *في علم الوظائف : كيميائية أو فيزيائية وتفسير الوظائف كظاهرة فيزيائية لان الحياة تعود لامتزاجات فيزيائية أو كميائية.

ب-التجريب: تخريب العضو لمعرفة الوظيفة ، أو تغير شروط الغذاء

كما أن التطور يسر على الكثير من العلماء الملاحظة والتجريب باستعمال الأشعة والآلات.

نتيجة: يقول كلورد برنارد :" إنكار تحليل الكائنات عن طريق التجريب إنكار للعلم وتطبيقه دون الانتباه لوحدة الكائن تجاهل للعلم وتجريد من طبائعه"

الخاتمة : اثبت المنهج التجريبي انه المقياس الوحيد الأمثل لكل بحث يريد لنفسه أن يكون علميا موضوعيا

AYMENFERRADJ

الوحدة 3: فلسفة العلوم الإنسانية والعلوم المعيارية :

مقدمة: كثر التساؤل عن مكانة العلوم الإنسانية ودورها في فهم الواقع البشري ..

1-مفهوم العلوم الإنسانية : هي علوم تهتم بالإنسان من حيث انه كائن ينخرط بتأثيرات معينة وتهتم بأبعاده النفسية ،اجتماعية، تاريخية وتبحث فيما هو كائن.

موضوعها : كل ما يصدر عن الإنسان من حيث انه(يفكر ، يحيا ، يدرك ، ...)

العلوم المعيارية : علوم تبحث فيما ينبغي أن يكون كالجمال والمنطق والأخلاق ..

*اقسام العلوم الانسانية :

علم النفس	علم التاريخ	علم الاجتماع
يهتم بمعرفة سلوك الانسان داخلي وخارجي (الوظائف النفسية)	عرفه آرون "هو ماض الانسان ". وهو جملة من الحوادث وردت بتعاقب الزمن ترتبط بشخص أو مجتمع من أهم علماءه ابن خلدون	يهتم بدراسة الفرد بالمجتمع أو الانسان ككائن اجتماعي من اشهر علماءه دوركايم

2-هي علوم على منوالها : تعي صعوباتها وعرفت كيف تذللها

أ-عوائق تطبيق المنهج التجريبي (التجربة): الظاهرة الإنسانية تتميز بالذاتية و قصدية توجهها جملة من القيمة

عوائق علم التاريخ	عوائق علم الاجتماع	عوائق الحادثة النفسية
-ذات سمة فردية (زمكان محدد -لا تتكرر (الزمن لا يعود) -غير قابلة للإعادة اصطناعيا -يصعب تحديد البداية -انفلاتها من الموضوعية *فضلا عن كون العلم يقرب المجتمعات والتاريخ يشتتهم	-ليست اجتماعية خالصة (تنطوي على عدة خصائص) -لا تشبه الأشياء(الانسان ذو حرية ، إرادة) -ظاهرة خاصة وليست عامة -ذاتية وماهو ذاتي معقد -يستحيل تدوين قوانين تصدر ماسيكون	-موضوع لا يعرف السكون لايشغل مكان -شديدة التداخل والاختلاط (الإحساس،الذكاء ..) -فريدة من نوعها -داخلية وشخصية(لا تجري نفس الحادة في شخصين)

ب-تجاوز العقبات : عند فهم أن طبيعة الموضوع تحدد المنهج ذللت الصعوبات واستطاعت العلوم الإنسانية أن تشق لنفسها طريق إلى مصف العلوم المحترمة

تجاوز عوائق علم التاريخ: يعود الفضل إلى ابن خلدون كان مبدأ اجتهادهم يقوم : احترام طبيعة الحادثة التاريخية وخصائصها واعتمدوا على:

-تحليل ودراسة نقدية للمصدر خارجيا (الشكل) ومعنويا(علاقته بالموضوع)

تجاوز عوائق علم الاجتماع: بدا اقتحامهم بتحديد دوركايم للظاهرة : -توجد خارج شعور الأفراد –تمتاز بقوة آمرة – جماعية(الضمير الجمعي) –حادثة تاريخية. ساعد تحديد الظاهرة على تصحيح المعارف ووضح دوركايم أسلوب التعامل قائلا" يجب معاملتها على أنها أشياء"

تجاوز عوائق علم النفس: أول من خاض المبادرة "واطسن ،وبافلوف " تجربة المنعكس الشرطي (أجراها على كلب) كما اعتبروا انه يجب التحرر من الخصوصيات ويمكن دراسته باعتماد التجريب يقول واطسن " علم النفس فرع موضوعي وتجريبي من فروع العلوم الطبيعية

3-نتائجها واستثمارها :

أ – ليست دقيقة ولا صحيحة

نقد علم التاريخ: التحلي بالموضوعية أمر صعب لا يمكن بحيث التجرد من العواطف وبالتالي يلجا المؤرخ إلى خياله لملء الفراغ

نقد علم الاجتماع: من المؤاخذات لمدرسة دوركايم لايمكن الفصل بين الظاهرة الاجتماعية والتاريخية لهذا قيل أنها تتألف من الأموات أكثر من الأحياء ولابد التميز بين ماهو اجتماعي وماهو فيزيائي

نقد علم النفس : نتائج وقوانين واطسن اعتبرت تعميمات لم ترض العلماء واعتبروا الحادثة شعور قبل أن تكون سلوك وهو ما عرف بالاستبطان قديما

ب –التحكم فيها وتحويلها حسب التطلعات :

فائدة التاريخ	فائدة الاجتماع	فائدة علم النفس
يمنح الانسان هويته وتحديد فضاءه ويقدم له الماضي كمرجعية ينهل منها مقوماته	الاطلاع لعى الاجتماع يهذب الناس ويرقى تكوينهم واستطاع العلم توسيع مجاله	استطاعت مدارسه ومناهجه ان تحقق نتائج قيمة في شتى المجالات ودخل المنازل والمدارس

الخاتمة : الدراسات العلمية تبقى نسبية لان كل ما وصلنا له مرشح للازدهار إذا كانت النوايا طيبة

المجال 3 : الحياة بين التنافر والتجاذب :

الوحدة 1: الشعور بالأنا والشعور بالغير :

مقدمة: الإنسان كائن مدني بطبعه يعيش مع غيره ويتفاعل معه أي وجوده يحكمه تفاعل علائقي...

مفاهيم أساسية:

الأنا: تطلق على الذات المفكرة العارفة لنفسها

الذات : جوهر الشيء وعينه القائم لا يتغير

الغير: هو كل ما كان مغايرا مستقلا عن الذات .

1-الوعي هو الذي يحدد معرفة الذات:

يعرف الإنسان ذاته بالوعي وبواسطته يدرك انه موجود .عبر عنه بروغسون بالحدث النفسي ، أما ديكارت فقال "أنا أفكر أنا موجود " فحين ذهب سارتر وهسرل إلى القول "الشعور شعور بشيء ولا يمكن إلا أن يكون واعيا لذاته "

نقـــده : وجهة عدة انتقادات لهذا التصور :

1-الشعور لدى ديكارت عبارة عن قلعة داخلية تعزل الأنا عن العالم يقول غوسدروف "هو مجرد خيال وإنتاج للأوهام "

2-وعي الذات لذاتها ما يعرف بالاستبطان أمر مستحيل

3-الشعور كمؤسس للانا مصدر خداع فقد يكون انطباع

4-يغالطك الإنسان أحيانا ذاته

- على الرغم من إننا نقع في قصور إلا أن الوعي يبقى شرط كل معرفة

2-عن طريق الغير تعرف الذات ذاتها :

أ-على أساس المغايرة والتناقض : يرى العقلانيون أمثال ديكارت وساتر أن الذات تتعرف على ذاتها مباشرة بوعيها المتمتع بالحرية والقصد حيث معرفة الأخر والاتصال به عاملان يتمان بالعقل يقول سارتر :" الأخر شرط لوجود " ويقول ديكارت " أنا أفكر أنا موجود "

ب-على أساس التنافر: يعتقد هيجل أن الأخر ضروري لوجود الذات والوعي بها فالأنا لا يكون أنا إلا بعلاقته مع غيره **حجته :** جدلية هيجل بين العبد والسيد كما يقول : الأخر ضروري لوجود الوعي بالذات .

سلبياتهما : علاقتنا بالأخر ليست دوما في صراع وتنافر كما أنها لاتقوم أساسا على التجاذب لدى لا يجوز أن يكون الصراع معيار لمعرفة الذات .

3-معرفة الذات تتأسس على التواصل مع الغير:

الاعتراف بالأنا والغير وبان لكل منها عالمه المتميز لا يعني عدم إمكانية تحقيق التواصل لدى يمكن إجمال التواصل السوي في نقاط : الوعي بالمماثلة والمشابهة ، الإحساس المشترك ، الاتصال بالغير غالبا ما يعتمد على اللغة.

يقول بروغسون : " الاتصال بالغير غالبا ما يعتمد على اللغة "

يقول مولوبوفنتي : " إدراك الغير والتواصل معه يكون عن طريق الوجود معا "

يقول ماركس شيلر :" التعاطف والحب هو الطريق المعبر عن التواصل الحقيقي بالغير "

*ما يمكن استنتاجه أن هذه الأسس مهما كانت قيمتها تبقى اطروحات مجردة .

4- تجاوز الطرح المجرد والانخراط في الممارسة العملية :

الاشتغال بطرح العلاقات المجردة بين الأنا والغير غير محدود لذلك ينبغي تجاوز الطرح المجرد عن طريق:

-الانطلاق من قاعدة كلية : الإقرار بان الغير يشبهنا والتأكيد على مبدأ التعادل

-من خلال جملة قيم أخلاقية حميدة (التعاون ، الحب ، الصدق ..)

-الوقوف ضد كل أوجه التنافر و الصراع (الخداع ، النفاق، الخيانة ..)

خاتمة : شعور الإنسان بذاته متوقف على معرفته للآخرين واعتبارهم كائنات تستحق المعاشرة فالذات لا تكتمل وتزدهر إلا بوجودهم والعمل معهم في ظل يسوده التعاون والمحبة

WWW.DZPEN.COM

الوحدة 2 : الحرية والمسؤولية

مفهوم الحرية : هي تجاوز كل إكراه داخلي أو خارجي ويرى سارتر أن الإنسان هو الحرية فيقول الوجود يسبق الماهية

اختزال المشكلة في الحرية لا في المسؤولية ؟(بمعنى هل الإنسان حر أم مقيد ؟)

مقدمة: الحديث عن المسؤولية لا يستقيم إلا بوجود الحرية .. وفي الامر 04 مذاهب

1-آراء مناصري الحرية ومناقشته : يرون أن الحرية مبدأ مطلق لا يفارق الإنسان فهو حر حرية مطلقة ومن ثم يتحمل عواقب اختياره ومن المناصرين(أفلاطون ، سارتر ،كانط ، ديكارت ، برغسون ، المعتزلة (فرقة إسلامية تنسب لواصل ابن عطاء) .

الآراء	المناقشة
أفلاطون: عبر عنه بأسطورته حول الجندي "آر" حيث أن الأموات نسوا بأنهم اختاروا مصيرهم ثم يتهمون القضاء والقدر . **ديكارت:** نتعرف على حريتنا بالتجربة **كانط :** قريب من أفلاطون) الحرية علية معقولة لا تتقيد بالزمن والشرور الفاشية في العالم هي نتيجة حرية اختيارنا **برغسون :** الفعل الحر نابع من أعماق النفس **سارتر:** الإنسان لا يوجد ليكون حر بل هو كائن حر فمسؤول **المعتزلة:** شعور المرء وارادته العلة الأولى فالإنسان حر في أفعاله وتصرفاته	*لا يمكن للإرادة أن تنفلت من جملة المؤثرات الداخلية والخارجية *الشعور بالحرية المطلقة مصدر انخداع وغرور يقول سبينوزا "الناس يجهلون الأسباب التي تسوقهم لأن يرغبوا " *الحرية بمفهوم برغسون حرية الفرد منعزل عن الآخرين والواقع الاجتماعي يثبت أنها فعل يمارس معهم *أما سارتر نفى الحرية من حيث أراد إثباتها فهي ليست حرة في أن توجد أو لا توجد

2-آراء نفاة الحرية :

الرأي	مناقشته
الحتميون : يرون أن مبدأ الحتمية قانون عام يحكم العالم ولايترك مجال للحرية المطلقة ومن الحتميات : الفيزيائية : يسري نظام الكون على الجميع البيولوجية : كونه عضوية يخضع لعليات البيولوجيا النفسية : تعبيراتنا ناتجة عن رغبات مكبوتة الاجتماعية : كونه كائن اجتماعي **الجبريون :** (فرقة إسلامية تنسب لجهم بن صفوان) يرون ان الإنسان مجبر على أفعاله ولا إرادة له وكلما يحصل قضاء وقدر ومكتوب	*هناك فرق بين عالم الإنسان وعالم الأشياء والحتميات لاتعني تكبيل الإنسان ورفع المسؤولية *أسلوب أهل القضاء والقدر يدعوا للركون للكسل وإذا كان الإنسان مخير فلما يحاسبه القانون الإلهي؟ والاجتماعي؟

2-آراء أهل الكسب والتحرر :

	الرأي	مناقشته
أهل التوسط	الشاعرة (نسبة لأبي الحسن الأشعري) يرون أن الأفعال لله خلقا وإبداعا وللإنسان كسبا ووقوعا يقول الغزالي: الإنسان مجبر على الاختيار	أهل التوسط لم يرفعوا عن الله مشيئته وارادته في عملية الخلق الكلي
أهل التحرر	الرواقيون : يرون أن الحرية تكتسب وليست معطى بل تؤخذ بالكد العمل	أهل التحرر ينطلقون من مصادرة مفادها أن الإنسان مقيد يعمل على التحرر

الخاتمة : لايمكن البرهان على أن الإنسان حر كشرط للمسؤولية أو انه غير حر أو التوسط بينهما فمع ذلك تبقى المسؤولية قائمة يتحملها الإنسان بوصفه إنسان

اختزال المشكلة في المسؤولية لا في الحرية ؟(بمعنى هل الإنسان حر فسؤول ؟)

مفهوم المسؤولية :هي أهلية الفرد في أن يحاسب على أفعاله ومايترتب عنها من نتائج

علاقتها بالحرية:أثارت إشكالية الجزاء جدلا بين الفلاسفة فتتلخص هذه التصورات المتناقضة في أنصار مسؤولية مطلقة والنفاة :

المسؤولية المطلقة(نزعة عقلية)	النزعة الوضعية(علمية)
يرون أن الإنسان مسؤول مسؤولية مطلقة لأنه حر حرية مطلقة والاقتصاص منه ضمان لتحقيق العدالة مطلقة من روادها:أفلاطون ،هيجل ،كانط	يرون بان الإنسان لايتحمل نتائج أفعاله لأنه منعدم الحرية وما الجريمة سوى ظاهرة مرتبطة بحتميات والقضاء عليها يستوجب تقويم سلوك المجرم من روادها: فرويد ، فيري

الخاتمة : رأينا أن الذين بحثوا في الحرية كموضوع فلسفي أو كشرط للمسؤولية سواء من الأنصار أو النفاة أو من الذين توسطوا لم يرفعوا إطلاقا المسؤولية فكما نقول الإنسان حيوان عاقل نقول الإنسان كائن مسؤول مهما كانت تبعات أعماله فهو يتشرف بأمانة المسؤولية كونه مكلف بالطبيعة ويتفرد بالإرادة والعقل

AYMEN FERRADJ

ملخص مادة التاريخ

AYMEN FERRADJ

الوحدة 1 : تطور العالم في ظل الثنائية القـطبية (1945- 1989)

الوضعية 1 :بروز الصراع و تشكل العــالم

معايير تشكل العالم :

تاريخيا	إقتصاديا
- استمرارية الصراع الدولي بين الشرق و الغرب على المجال الحيوي - نجاح الحركات التحررية - بروز العالم الثالث - بروز هيئة الأمم المتحدة كأداة لتنظيم العلاقات الدولية	- اتفاقية بروتون وودز 1944 وبروز النظام المالي الدولي الجديد - بروز سياسة التكتلات الاقتصادية(مجموعة إق أروبية – الكومكون(... - اشتداد التنافس في الأسواق التجارية
إجتماعيا	**علميا وتكنولوجيا**
- محاولة ترسيخ نظام يقوم على أساس (العدالة-المساواة- الديمقراطية(- ترسيخ قيم تفوق الرجل الغربي - التستر وراء منظمات إنسانية لتحقيق أهداف مصلحية خاصة	-اكتساب التكنولوجيا بسبب التنافس و التسابق بين المعسكرين كما أنها تؤشر للقوة (التكنولوجيا الذرية و النووية – غزو الفضاء –وسائل الاتصال – المعلوماتية)

الوضعية 2 : قيادة العالم بقطبية ثنائية .

المواجهة بين الشرق والغرب : تميز النظام الدولي بعد الحرب بانقسام العالم الى شرق شيوعي وغرب رأسمالي

طبيعة العلاقات بين المعسكرين

-عداء و توتر و صراع في إطار الحرب الباردة

-التنافس حول مناطق النفوذ - التدخلات العسكرية – خلق أزمات اقتصادية..

الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة:

	المعسكر الغربي	المعسكر الشرقي
سياسيا	مبدأ ترومان 1945 (سياسة ملء الفراغ(	مبدأ جدانوف - مكتب الكومنفورم 1947
إقتصاديا	مشروع مارشال 1947 – مشروع إيزنهاور 1955 – المساعدات الاقتصادية للدول التي تعاني الأزمات	مجموعة الكومكون 1949 -تقديم المساعدات (القمح لأوربا الشرقية – شراء السكر دون الحاجة له من كوبا(
عسكريا	حلف الناتو (شمال الأطلسي) 1949 – حلف جنوب شرق آسيا – حلف بغداد -القواعد العسكرية	حلف وارسو 1955 -التدخلات العسكرية (أفغانستان) - الدعم العسكري (كوريا الشمالية و الصين)

الاستراتيجيات مشتركة:

تدعيم حركات التحرر – قلب أنظمة الحكم – الحصار الاقتصادي كوسيلة ضغط على الشعوب الضعيفة – خلق الأزمات – التدخلات العسكرية –السباق نحو التسلح

الوضعية 3 :- الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق و الغرب

·أزمة برلين الأولى 1948-1949 م تتمثل في محاولة الإتحاد س فرض السيطرة على برلين ومن جهة أخرى محاولة الغرب التصرف دون استشارة ممثل الإتحاد س مما دفع الأخير إلى فرض حصار على برلين

·أزمة برلين الثانية 1961 التي انتهت ببناء جدار برلين 1961

·أزمة كوريا 1950-1953 بسبب تدعيم الروس عسكريا لكوريا الشمالية و تدخل الو م،أ تحت غطاء الأمم المتحدة ووقعت الحرب التي انتهت بتقسيم كوريا إلى قسمين تفصلهما دائرة عرض 38 درجة شمالا

·أزمة السويس 1956 التي سببها العدوان الثلاثي على مصر و تدخل الإتحاد س

·أزمة كوبا 1960-1962 (أزمة الصواريخ) كادت أن تحدث المواجهة المباشرة و انتهت بترسيخ النظام الشيوعي بها وانشاء خط احمر بين الو م ا والسوفيات .

انعكاسات الازمات :

على المعسكرين	على دول العالم الثالث
-اشتداد التوتر بين المعسكرين -توازن قوى الرعب (تخوف كل معسكر من مواجهة الآخر(-فشل سياسة الاحتواء (نشاط الحركات التحررية(-الاستفادة من التطور العلمي و التكنولوجي -الخسائر المادية و البشرية (بفعل الجوسسة ...الدعاية(-ظهور المعارضة داخل المعسكرين	- التقارب الافرواسيوي و ظهور حركة عدم الانحياز 1961 - انقسام العديد من الشعوب مثل كوريا –الفيتنام – ألمانيا– - دعم الإتحاد السوفيتي المباشر للحركات التحررية - ظهور الانفراج الدولي (سياسة التعايش السلمي

الوضعية 4 :مساعي الإنفراج الدولي

تعريف الانفراج الدولي :سياسة اتبعها المعسكران أثناء الحرب الباردة خاصة بعد الستينات للتخلص من الشدة و الضيق الذين وصل إليهما العالم.

تعرف التعايش السلمي:هو مفهوم جديد في العلاقات الدولية دعا إليه الاتحاد السوفيتي عقب وفاة ستالين ومعناه انتهاج سياسة تقوم على مبدأ قبول فكرة تعدد المذاهب الإيديولوجية و التفاهم بين المعسكرين في القضايا الدولية.

عوامل الجنوح إلى السلم :

- توازن الرعب النووي . – تنامي الأزمات الدولية – وفاة ستالين وظهور حكام معتدلين . – الأبحاث العلمية وغزو الفضاء – ارتفاع تكاليف التسلح
- بروز مناطق تأثير جديدة وتفكك الكتل (تقرب الو م ا من الصين وانفتاح فرنسا على الشرق)

الظروف الدولية السائدة :

دوليـــا	دول العالم الثالث
- تورط الو م أ في حرب الفيتنام - تزعزع مكانة الاتحاد بعد حادثة ربيع براغ 1968. - اشتداد التنافس نحو التسلح	تكتل افرواسيوي وحركة عدم الانحياز *- التزامها الحياد الايجابي - الابتعاد عن محالفة أي كتلة - الدعوة لإزالة القواعد والأحلاف - الدعوة لإقامة نظام دولي جديد

مظاهر الانفراج الدولي:

سياسيا	عسكريا
*- تبادل الزيارات واللقاءات الرسمية وتوقيع المعاهدات . اهمها وثيقة هلنسكي 1975 التعهد باحترام حقوق الانسان	توقيع اتفاقيات للحد من التسلح اهمها سالت 1 : 26 ماي 1972 اضافة الى اتفاقيات تعاون اقتصادي وعلمي وثقافي

الوضعية 5 :- من الثنائـية إلى الأحادية القطبية

مفهوم القطبية: هو نظام تحكمه دولة محورية مهيمنة سياسيا و اقتصاديا و عسكريا ...تسير في فلكها مجموعة من الدول تؤيدها في قراراتها.

تفكك الكتلة الشرقية : انهار الاتحاد وتفكك الى 15 دولة اهمها روسيا الوريث الوحيد كان ذلك بمؤتمر الماتا بكازاخستان وتفكك كليا 21 ديسمبر 1991

عوامل التفكك :

داخليا	خارجيا
- طبيعة النظام السياسي المركزي - فشل النظام الاقتصادي الموجّه -اتساع المساحة و ارتفاع تكاليف الحماية . تعدد القوميات و الأديان -إصلاحات غورباتشوف (البريسترويكا و الغلاسنوت)	- تأثير الإعلام الغربي و بروز انتفاضات شعبية - دور الفاتيكان و التعجيل بتفكك - سيطرة الو م أ على اكبر المؤسسات . - ضعف حلفاء الاتحاد .

مظاهر التفكك:

- حل حلف وارسو 1980 ومنظمة الكومكون.- تحطيم جدار برلين 09 نوفمبر 1989.- توحيد الألمانيتان 03 أكتوبر 1990

مفهوم النظام الدولي الجديد : مجموعة مبادئ الهدف منها تسيير العالم بعد الحرب الباردة وإيجاد عالم مستقر وخالي من النزاعات

ملاحظة:

-تراجع الدور الروسي في القضايا الدولية - بروز التوافق الروسي الأمريكي

-تحول الأمم المتحدة كأداة لتحقيق المشاريع الأمريكية

-حلّ الأزمات الدولية وفق المنظور الأمريكي - الدعم الامتناهي للكيان الصهوني

- غزو و م أ العديد من المناطق كالعراق و افغانستان.

مؤسساته الفاعلة :

إقتصاديا	سياسيا	عسكريا	إعلاميا
*- صندوق النقد الدولي - البنك العالمي - منظمة التجارة - الشركات الاحتكارية - شركات متعددة الجنسيات	- هيئة الامم المتحدة - مؤسسات دولية مختصة في العمل التضامني . مؤسسات تناضل من أجل إيجاد بديل للحركة الليبرالية مثل مؤسسةattac)	حلف الشمال الاطلسي الناتو	وكالات الانباء الانترنت

انعكاسات الأحادية على العالم الثالث:- ازدياد الهيمنة الأمريكية – فرض نظام جديد – ممارسة الضغط والتدخل في شؤون الدول – الدخول ضمن المخططات الأمريكية

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوحدة 2: الجزائر ما بين 1954- 1989 .

الوضعية 1 :العمل المسلح ورد فعل الاستعمار

تعريف الثورة الجزائرية : هي رد فعل شعبي واع من طرف الجزائريين لتحقيق النصر والاستقلال باستعمال كافة الوسائل وبقيادة جبهة التحرير .

إستراتيجية تنفيذ الثورة :

داخليا : يمكن تقسيمها الى مراحل :

1- مرحلة الانطلاق 1954-1956 :

سياسيا :

*إنشاء اللجنة الثورية للوحدة والعمل 23 مارس 1954

*اجتماع 22 : 23 اكتوبر 1954 : تم حل اللجنة واعتماد جبهة وجيش FLN والمصادقة على بيان 01 نوفمبر واعتماد القيادة الجماعية

*الإعلام والتوعية : عن طريق نشر بيانات وسط الشعب والكتابات الحائطية من اجل تحميل الشعب مسؤولية الثورة

عسكريا:

*تقسيم الجزائر إلى 05 مناطق والتركيز على الاوراس واندلاع الثورة 01 نوفمبر

* واهم عمل عسكري : **هجومات الشمال القسنطيني 20 أوت 1955**

ظروفها : الحصار على لأوراس و إعلان الطوارئ- استشهاد واعتقال بعض القادة (ديدوش موراد واعتقال مصطفى و بيطاط)

أهداف الهجومات : - فك الحصار على لأوراس - الحصول على السلاح - الرد على مجازر العدو - تفنيد ادعاءات العدو حول الثورة - القضاء على أي تردد في الالتحاق بالثورة - التضامن مع المغرب في الذكرى 2 لنفي محمد 5- تدويل القضية الجزائرية (الدورة 10 للأمم المتحدة 1955) .

نتائج الهجومات : - فك الحصار و زيادة الالتفاف الشعبي حول الثورة بالتحاق مختلف تيارات بالثورة -تأكيد قوة الثورة ودحض ادعاءات العدو.

2- مرحلة التنظيم والشمولية 1956 -1958 :

مفهوم الشمولية الثورية: هي مشاركة الشعب بكل فئاته في الثورة

مفهوم التنظيم الثوري: إعطاء صياغة جديدة للعمل الثوري وتنظيمه أكثر

الجهود التنظيمية :

مؤتمر الصومام 20 اوت 1956 : انعقد بقرية إفري جنوب بجاية انبثق عنه عدة قرارات منها ميثاق الصومام

جهود سياسية	جهود عسكرية	جماهيريا
-المجلس الوطني للثورة - إنشاء لجنة التنسيق و التنفيذ - تقسيم الجزائر إلى 06 ولايات - إقرار مبدأ القيادة الجماعية -الأولوية للداخل على الخارج و السياسي على العسكري	جيش التحرير الوطني – إنشاء قيادة الأركان– تحديد الرتب – إنشاء جيش الحدود– نقل الثورة إلى فرنسا – تصغير وحدات الجيش	من خلال تأسيس الاتحادات (للعمال . التجار . الطلبة . المثقفون . فريق ج ت و لكرة القدم)

الإضرابات : أهمها

- إضراب 8 أيام جانفي - فبراير 1957 : - دفع الشعب للالتفاف أكثر حول الثورة - لفت أنظار الرأي العام العالمي .

2I – على المستوى الخارجي :

التمثيل الدبلوماسي : بهدف التعريف بالقضية في المحافل الدولية - فضح السياسة الفرنسية و عزلها دوليا - كسب التعاطف العالمي - الحصول على الدعم المادي والسياسي و هذا من خلال جهاز دبلوماسي يتشكل من الوفد الخارجي للثورة (ابت احمد بن بله خيضر و بوضياف)- إنشاء الحكومة المؤقتة (19 – 09 – 1958) و وزارة الشؤون الخارجية و وزارة الإعلام

- القضية الجزائرية في المحافل الدولية : الأمم المتحدة - على مستوى الإفريقي - الوطن العربي - المغرب العربي - العالم الثالث

إستراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة :

I- في الجزائر :

المخططات العسكرية	المخططات الاغرائية	المخططات السياسية	مشاريع التقسيم
مضاعفة القوات و العتاد - الاستعانة بالحلف الأطلسي - إنشاء المناطق المحرمة - القمع و الإيقاف الجماعي و تقنين الغذاء - إنشاء مكاتب SAS و المحتشدات - التهجير - انجاز خطي موريس وشال - تطبيق مخطط شال استعمال الأسلحة المحرمة دوليا	عبارة عن مناورات خداعية للشعب أهمها مشروع سوستال و مشروع قسنطينة 03 - اكتوبر- 1958 بهدف - فصل الثورة عن الشعب - ربط الجزائر أكثر بفرنسا - خلق طبقة برجوازية مرتبطة بفرنسا - إظهار الثورة عالميا على أنها ثورة جياع	إنشاء القوة الثالثة من العملاء – إجراء استفتاء 28 – سبتمبر – 1958 وتزوير نتائجه - عرض مشروع سلم الشجعان 23- اكتوبر- 1958 - طرح مشروع حق تقرير المصير 16- سبتمبر- 1959	مشروع تقسيم الشمال إلى ثلاث مناطق 1957 (قسنطينة ذات الحكم الذاتي و الإقليم الفرنسي في الجزائر ووهران . الحكم الذاتي لتلمسان) - مخطط تجميع المستوطنين لسنة 1961 - فصل الصحراء عن الجزائر

II- في الخارج : اعتبار القضية الجزائرية شأن داخلي ومعارضة عرضها في المحافل الدولية – الاستعانة بدعم الناتو - القرصنة الجوية و اعتقال القادة 5 يوم 22 - 10 - 1956 - المشاركة في العدوان الثلاثي على مصر أكتوبر 1956 - قصف ساقية سيدي يوسف في 08 – 02 - 1958 - التعجيل باستقلال 20 دولة لتفرغ للجزائر - قمع المظاهرات المهاجرين 17 – 10 – 1961 في باريس

تأكيد عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة :

- توالي انتصاراتها الداخلية و الخارجية العسكرية و السياسية – اعتراف الأمم المتحدة بحق تقرير المصير للجزائريين - توالي سقوط 7 حكومات الفرنسية - تمرد 13 ماى 1958 و قيام الجمهورية الفرنسية الخامسة بقيادة ديغول 21- 12- 1958

الالتفاف الشعبي و المظاهرات

- مظاهرات 11 – ديسمبر – 1960 : لمواجهة مطالب المعمرين و السياسة الاستعمارية - الضغط على فرنسا ودعم المفاوض الجزائري

- مظاهرات 17- أكتوبر - 1961 : لفشل المفاوضات لاستمرار فكرة فصل الصحراء - دفع فرنسا إلى الدخول في مفاوضات جدية

- المفاوضات و الاستقلال : لقد أرغمت فرنسا على الجلوس على طاولة المفاوضات مع وفد الثورة لأنها عجزت عن تحقيق النصر العسكري - تزايد النفقات – الدعم الدولي – ضغط الراى العام الفرنسي –

مضمونها : - الاستقلال - **ج ت و** ممثل وحيد للشعب - الوحدة الترابية الجزائرية – وحدة الأمة الجزائرية – السيادة الجزائرية التامة

مراحلها : **مولان** 27- 29 - 6- 1960 - **لوسارن** 20- 2- 1961 **ايفيان الأولى** 20- 5 - 1961 بال 10- 11- 1961 **ايفيان الثانية** 7- 18- 3- 1962 انتهت بتوقيع اتفاقيات افيان التي تصت على وقف إطلاق النار بداية من 19- 3 - 1962 إجراء الاستفتاء وتشكيل لجنة مؤقتة

- ظروف قيام الدولة الجزائرية :

1 - توقيع اتفاقيات افيان **18- 03- 1962** وتكوين الهيئة التنفيذية المؤقتة برئاسة عبد الرحمان فارس- اشتداد نشاط الإرهابي لمنظمة **o a s**

2 - انعقاد مؤتمر طرابلس في جوان 1962

3 - إجراء الاستفتاء حول تقرير المصير يوم **1- 7- 1962** و 96.5% بنعم للاستقلال و الإعلان الرسمي عن الاستقلال **5-7- 1962** و تكوين الجمعية التأسيسية سبتمبر 1962 برئاسة فرحات عباس التي أعلنت قيام الجمهورية الجزائرية في **26- 9 - 1962** برئاسة بن بلة

4 - **المشاكل الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية الموروثة عن الاستعمار**

الاجتماعية	الاقتصادية	السياسية
مخلفات الثورة التحريرية و 132 سنة من الاستعمار - الفقر والجهل والأمراض والأوبئة والبطالة الهجرة	اقتصاد مدمر وخزانة فارغة - زراعة ببنية ثنائية- صناعة ضعيفة و مشلولة- تجارة محتكرة و عاجزة – تبعية لفرنسا	نقص التجربة الإدارية في الحكم - قيود اتفاقيات ايفيان – الصراع على السلطة - الأطماع الخارجية

- الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية : استخلصت من مواثيق الثورة خاصة من ميثاق طرابلس الصادر عن مؤتمر طرابلس (**27 ماي إلى 4 جوان 1962**)و الذي حدد الخيارات الكبرى للدولة الجزائرية المستقلة والمتمثلة في :

الخيارات السياسية	الخيارات الاقتصادية	الخيارات الاجتماعية والثقافية
تشيد دولة عصرية ديمقراطية في إطار نظام الحزب الواحد - رفض النزعة الذاتية و التفرد بالسلطة - محاربة الاستعمار ودعم حركات التحرر - دعم السلم والتعاون الدولي - تجسيد الوحدة المغاربية والعربية والإفريقية	تبني النظام الاشتراكي- محاربة الاحتكارات الإقطاعية - بناء اقتصاد وطني متكامل وتحقيق الاستقلال الاقتصادي - تطبيق سياسة التخطيط - مراجعة العلاقات الاقتصادية مع الخارج	رفع المستوى المعيشي و القضاء على البطالة و تحسين الخدمات الصحية و التعليمية و توفير السكن - تطوير الريف - ترقية اللغة العربية و إحياء التراث الوطني كعنصر أساسي للهوية - تجاوز التغريب الثقافي- دعم الثقافة الوطنية على أسس علمية وثورية

- التطور السياسي وبناء الدولة الجزائرية :

- الداخلية : 1- التطورات السياسية :

1962 - 1965 :	1969 - انتخاب هواري بومدين **10- 12- 1976** رئيسا للجمهورية - صياغة مواثيق الدولة (ميثاق و دستور 1976) - انتخابات المجلس الشعبي الوطني 1977 - وفاة هواري بومدين **27- 12 - 1978**- حل مجلس الثورة جانفي **1979** - انتخاب الشاذلي بن جديد رئسا للجمهورية **7- 2- 1979**	**من 1989 إلى اليوم :** و الانتقال من الأحادية إلى التعددية نتيجة عوامل داخلية و خارجية اقتصادية وسياسية أحدثت اضطرابات **5 - 10- 1988** – التي دفعت إلى التحول نحو التعددية السياسية و الإعلامية و النقابية و الحرية الاقتصادية بصدور دستور 23 - 2- 1989 -
انتخاب بن بلة - دستور 1963 ميثاق 1964 - الحزب الواحد - تأصيل أبعاد الجزائر		
19 - 06 - 1965 إلى 1989		
تكون مجلس الثورة بزعامة هواري بومدين - تكريس سياسة الحزب الواحد - إرساء ازدواجية السلطة - (الحزب والجيش)- الشروع في بناء مؤسسات الدولة - م البلدية - م الولائيه		

- التطورات الاقتصادية 1962 إلى 1989 : إتباع النهج الاشتراكي و تطبيق سياسة المخططات التنموية - التأميمات - التسيير الذاتي في الميدان الزراعي 1963 ثم الثورة الزراعية 1972 ثم التراجع عنها و صدور قانون خوصصة الأراضي 1990 -إقامة صناعة وطنية و تأميم الثروات و الاهتمام بالصناعة الثقيلة ثم سياسة إعادة هيكلة الشركات و الخوصصة 1987 -احتكار الدولة للتجارة الخارجية وإنشاء الدواوين الوطنية - والاهتمام بقطاع المواصلات و تنويع الأسواق الخارجية

1989 : إتباع نظام اقتصاد السوق بخصخصة المؤسسات الاقتصادية - جلب و تشجيع الاستثمار الأجنبي –

الاجتماعية و الثقافية : العمل على رفع مستوى المعيشي والقضاء على البطالة - الاهتمام بالجانب الصحي وتحقيق الطب المجاني - الاهتمام بالتعليم والتكوين لتوفير الإطارات اللازمة لميدان التسيير والإنتاج - محاربة الأمية وتطبيق التعليم الإجباري والمجاني - الاهتمام بذوي الحقوق من المجاهدين والمعطوبين واليتامى والأرامل.

- الخارجية : الانضمام للأمم المتحدة 8- 10- 1962 * محاولة للتخلص من قيود اتفاقيات أيفيان* الفعالية في حركة عدم الانحياز * تزعم جبهة الصمود والتصدي * الدور الفعال في المنظمات الإقليمية و العالمية ودعم القضايا العادلة في العالم (المساهمة في فض الكثير من الخلافات الدولية * إدراج القضية الفلسطينية * المطالبة بنظام اقتصادي دولي جديد وعادل

AYMEN FERRADJ
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوحدة 3: تطور العالم الثالث مابين 1945 - 1989

الوضعية 1 العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمـرارية حركـات التحـرر

إبراز تنوع أساليب وخصائص التحرر في آسيا و إفريقيا و أمريكا اللاتينية :

* النضال السياسي في الهند (أسلوب : لا خوف و لا عنف) بزعامة "غاندي"
- تشكيل أحزاب سياسية في كل من الهند الصينية - المغرب- مصر-
- تبني تونس سياسة خذ و طالب
* العمل المسلّح :- بعد فشل العمل السياسي لجأت العديد من الشعوب إلى العمل العسكري مثل الهند الصينية (معركة ديان بيان فو) - الثورة التحريرية في الجزائر ...
* النضال ضدّ الأنظمة العميلة للاستعمار (الثورة المصرية 1952 و الثورة الكوبية 1958)

الظروف التي ساعدت على تكوّر الحركات التحررية:

-تراجع القوى الاستعمارية الكبرى –تطور الوعي الوطني –ظهور منظمات تناهض الاستعمار
-دعم المعسكر الشيوعي –إيمان الشعوب بالنصر –تحكم في استعمال السلاح.

الخصائص المشتركة للحركات التحررية:

-سببها الاستعمار –تطور مطالبها من إصلاحية إلى استقلالية –تنوع أساليبها –استغلال الظروف المحلية والدولية –وحدة الهدف التخلص من الاستعمار – الاعتماد على مبدأ حق تقرير المصير

في آسيا :

الهند الصينية : يتميز نضالها:

- العنف و الشراسة و التضحيات الجسام و الزمن الطويل - تعدد الإطراف التي حاربتها (اليابان . فرنسا . الو م أ) - دخول المنطقة ضمن تجاذب المعسكرين

الهند : و اتسم كفاحها التحرري :

- السلمية و العنف الايجابي - بروز شخصية - **مهتما غاندي** – وقوة تأثيرها في الهند و خارجها - تعرضها الى الانشطار و التقسيم لدولتين الهند و باكستان بعد الاستقلال

في إفريقيا :

الجزائر : احتلت لثورتها مكانة مرموقة على الساحة الدولية بإثباتها مجموعة من الحقائق شكلت خصائص لها منها :

-أفشلت السياسة الاستيطانية ، إثبات مبدأ ما أخذ بالقوة لا يرد إلا بالقوة
-الانتصار على المستعمر حتمية أكيدة -التخلص من قيود ابفيان في وقت قصير
-مواصلتها لثورة التعمير بعد الاستقلال والدفاع عن القضايا العادلة

مصر : ابرز خصائص الثورة المصرية 23/ 07 / 1952 ما يلي

- أنها عبارة عن انقلاب عسكري للضباط الأحرار ضد نظام عميل للقوى الاستعمارية
- محاربتها للمشاريع و القواعد و الأحلاف العسكرية
- سعيها لتحقيق الوحدة العربية - تطلع قيادتها للسيادة الحقيقية و الكاملة على المواقف والخيارات و على الثروات من خلال (تأميم قناة السويس 26 – 07 – 1956 . تصنيع البلاد . انجاز السد العالي . تحسن أحوال الفلاحين)
- بروز جمال عبد الناصر كزعيم للقومية العربية و احد أقطاب عدم الانحياز

في أمريكا اللاتينية :

كوبا : مثلت جزيرة الحرية لأمريكا اللاتينية بعد نجاح ثورتها 1956- 1962 بزعامة فيدال **كاسترو** ضد - **جون باتيستا**- الرأسمالي و الموالي لو.م.أ

- اعتمادها على المبادئ الشيوعية و إبرازها الثائر العالمي - **شيغيفارا** -
- محاربتها للهيمنة الأمريكية مما عرضها لحصار و تهديد أمريكي طويل
- أنها مثلت إحدى بؤر التوتر الشديدة في أثناء الحرب الباردة (أزمة الصواريخ 1962
- دعمها لحركات التحرر الشيوعية

من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال : لما تأكدت الدول الاستعمارية - بريطانيا و فرنسا – من تحرر مستعمراتها سياسيا عملت على إيجاد الآلية التي تمكنها من المحافظة على مصالحها و امتيازاتها في تلك الدول من خلال تأسيس تكتلات و منظمات ثقافية واقتصادية و سياسية - الاستعمار المقنع - ربطت بها مستقبل مستعمراتها

الكومنولث : (الثروة المشتركة) منظمة لمجموع الدول و الوحدات السياسية التي عاشت تحت الحكم البريطاني تأسست بموجب قانون وستمنستر سنة 1931 و تشمل هذه المنظمة بريطانيا ومعها 53 دولة وتهدف :

-التعاون في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي وتحقيق تنمية مستدامة
-استمرار تأثير بريطانيا الثقافي و استفادتها ا من الامتيازات الاقتصادية و السياسية

الفرانكفونية : هي منظمة تظم المستعمرات الفرنسية السابقة و الشعوب الناطقة بالفرنسية تأسست في 20 مارس 1970 عدد الأعضاء 68 دولة من كل القارات و تهدف هذه المنظمة : -تحقيق التعاون الثقافي و الاقتصادي وتقديم الدعم التقني وتحقيق التنمية المستدامة - نشر اللغة الفرنسية و الهيمنة على الدول الأعضاء و استنزاف ثرواتها و مواردها

AYMEN FERRADJ

ملخص مادة الفرنسية

كل الشكر للأخت نور الإيمان بشيري على التلخيص

فـــراج أيمن

AYMEN FERRADJ

Projet 1 (récit historique)

Les verbes :
*présent de narration : pour actualiser et rendre vivant le texte.
*imparfait : pour description
*passé simple : pour l'action

Les phrases déclaratives
Pour constater un fait

Le lexique de la causes (car, puisque, parce que) : Pour expliquer

Texte récit, document historique

Texte Expositif

Evénements chronologiques

Les caractérise :
- Dates
- Lieux
- Personnes
- Témoignage (pour confirmer un fait)

Pour crédibilité

Indicateurs de temps et lieux

Dans texte historique :
Thème constat : même sujet avec nouvelle information.
Thème drivé : le sujet se change

Expression écrite :
1-introduction
2-déroulement d'événement :
En effet,…….d'abord,….ensuite……, enfin….
3-en conclusion…..

+ dates, lieus, personnes,….
+verbes
+indicateur de temps/lieux
+phrase déclaration, la cause

Projet 2 (texte argumentatif)

Expression d'opinion :
-les verbes : penser, estimer, soutenir , voir , refuser , espère
-expression : a mon avis, personnellement, selon moi, d'après moi

Expression cause :
Parce que , car, puisque , grâce a ,…
Expression conséquence :
Donc , si bien que , ainsi que ,alors que , de sort que

Expression opposition :
Pourtant, néanmoins mais, cependant, toutefois, en revanche .
Expression concession :
La concession : c'est accepter l'opinion de l'auteur puis la contredire avec des argument ex : (oui … mais..)

Texte argumentatif
La structure
1-introduction
2-thèse + arg + conclusion partielles
-antithèse + arg + conclusion partielles
3-conclusion

Verbes de modalité :(falloir, devoir, pouvoir)
-Falloir (pour idée nécessaire) ⇨ + subjonctif
-Devoir (idée d'obligation)
-Pouvoir (idée facile et faisable) } + Infinitif

Expression écrite :
1-introduction : (poser le problème)
2- personnellement ……, d'une part ….
Parce que…
Mais d'autre part …., puisque …….
3- en conclusion …

+ Les verbes d'opinion
+l'expression de l'opposition
+ La cause / la conséquence
+ Verbe de modalité

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Projet 3 (l'appel)

L'appel : texte EXHORTATIF

Part ex positivé : attire l'attention sur une situation négative

Part central (les arguments)

Verbes de modalité :(falloir, devoir, pouvoir)

L'impératif :
Employé pour (ordre, conseil, recommandation, invitation)

Les Verbes performatifs :
Appel , prier ,inviter , conseiller , exhorter , encourager , demander

Expression écrite :
1-introduction : poser le problème
2-argumenter : ----------
3-l'appel : j'appel (je vous demande .....)

+verbes de modalité
+verbes performatifs
+ Impératif

Quelque information

Expression écrite :
1-la synthèse : c'est rassembler en un seul texte les éléments dans plusieurs document
2-le résumé : prendre l'essentiel

La condition :
Si+présent = future
Si+imparfait= conditionnel présent
Si+plus que parfait = conditionnel passé

L'active / passive :
- Active : S + v + o
- Passive : O+ être + p.p.(v)+ by + s

Le participe passé de quelque verbes :

verbe	p.p.	verbe	p.p.
ouvrir	ouvert	**dire**	dit
enfuir	Enfui	**interdire**	Interdit
dormir	Dormi	**lire**	lu
mentir	Menti	**venir**	Venu
servir	Servi	**sortir**	sort
tenir	Tenu	**rire**	Ri
Cueillir	Cueilli	**faire**	Fait
Mourir	Mort	**plaire**	Plu
Courir	Couru	**taire**	Tu
faillir	Failli	**recevoir**	reçu
Conduire	Conduit	**devoir**	Du
écrire	écrit	**vouloir**	voulu
pouvoir	pu	**croire**	cru
savoir	su	**Loire**	lu
valoir	vu	**tendre**	Tendu
prévoir	prévu	**prendre**	Pris
assavoir	assit	**peindre**	peint
coudre	cousu	**mettre**	mis
résoudre	résolu	**naitre**	né
battre	battu	**vivre**	vécu
suivre	Suivi	**connaitre**	connu

Le discours direct /indirect :
*verb introducteur comme (dire, déclarer..) au présent ou au futur ➔ pas de changement des temps
* verb introducteur au passé : il y a un changement des temps

discours direct	discours indirect
Présent	Imparfait
Futur simple	conditionnel présent
Passe compose	Plus que parfait
Plus que parfait/conditionnel présent, passé/ Imparfait / Passe simple	**Pas de changement**
impératif	//////////////////
	Infinitif ou subjonctif
Dernier	Précédent
Prochain	Suivant
Demain	Le lendemain
Aujourd'hui	Surlendemain
Hier	La veille
Ici	La
Maintenant	Alors

L'expression du temps :
Avant - jusqu'à ce que – quand –pendent que – lorsque –au moment ou
Aussitôt que–dés que–après –une fois

L'expression du but :
*Pour – afin de – de façon a
*de peur/crainte de

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ملخص مادة

اللغة الإنجليزية

كل الشكر للأخت نور الإيمان بشيري على التلخيص

فـــراج أيمن

AYMEN FERRADJ

the rules for when to use "A, An or The":

A = indefinite article (not a specific object, one of a number of the same objects) with consonants

Eg : 1- She has a dog. 2- I work in a factory.

An = indefinite article (not a specific object, one of a number of the same objects) with vowels (a,e,i,o,u)

Eg : 1- Can I have an apple? 2- She is an English teacher.

The = definite article (a specific object that both the person speaking and the listener know)

The car over there is fast.

The teacher is very good, isn't he?

The first time you speak of something use "a or an", the next time you repeat that object use "the".

I ate in a Chinese restaurant. The restaurant was very good.

DO NOT USE AN ARTICLE :

1- with countries, states, counties or provinces, lakes and mountains except when the country is a collection of states such as "The United States".
2- when you are speaking about things in general
3- when you are speaking about meals, places, and transport(eg : university., taxi , home)

1« Providing that / as long as (Express : condition) »

1- Providing that = as long as = but only if = if

- Providing that= provided that
- As long as = so long as.

The rule : providing that/as long as + présent simple = future simple .

Eg : providing that you work hard , you will succeed.

2« I wish , it's high / about time : »

1- Expressing wishes :

The rule :

- I wish + past ⟶ a regret about a présent situation (by imagining it's opposite)

Eg : i wish i had a car (but i have not).

- I wish + past perfect ⟶ a regret about a past situation

Eg : i wish i had listened to your advice.

- I wish + would ⟶ a desire for change in the near future .

Eg : i wish you would stop talking

- I wish + could ⟶ to express wishes about ourselves

Eg : i wish i could be older .

2- It's high / about time :

The rule :

- It' high/ about time + present simple ⟶ (it is the right times to do something)

Eg : it's high time our country takes measures to stop corruption

- It' high/ about time + past simple ⟶ (this action should be done before now)

Eg : it's higth time the bad leaders went to jail.

3« had better/ had better not(Express : advice) »

Had better = should = ought to

The rule : had better / had better not + the verbe into infinitive without « to »

Eg : you 'd better visit the doctor.

4« 'so..that' 'such..that ' »

The rule :

1- So + adj +that

Eg : businessmen ara **so honest that** thier consumers fell confident with them .

2- Such + noun phrase+ that

Eg :devloped countries have organized **such economic structures that** they never stop making progress.

5« 'the active/passive voice : ' »

The rule :

The active : s + v + o (the subject is the most important)

The passive : o + to be (in the tense of verbe) + verb in to p.p + by + agent(s)

Eg : the teacher expain the lesson

The lesson is explained by the teacher.

Table of tense showing active and passive forms :

tense	active	passive
Present simple	Cleans	Is Cleaned
Present continous	Is/are cleaning	Is/are being cleaned
Simple past	Cleaned	Was/ were Cleaned
Past continous	Was/were cleaning	Was being cleaned
Present perfect	Has/have cleaned	Has/have been cleaned
Past perfect	Had cleaned	Had been cleaned
Futur	Will clean	Will be clean
Present conditional	Would clean	Would be clean

6« 'Affixes : ' »

1-prefix : is a syllable added in the begining of word to derive its opposit like : im , il , in , ir , dis ,un

Eg : legal≠ illegal , agree ≠ disagree

2-Suffix : is a syllable added at the end of a word to derive another word like : y , ty , ness , ance , tion

Eg : legal ⟶ legality , happy ⟶ happiness , important ⟶ importance

7« degrees of certainty »

Degrees of certainty	expressions
Categorical certainty 100%	Will certainty / it is impossible
Probability 70%	It is probable that
Possibility 50%	It is possible/ can / may
Remote possibility 30 %	Could/might

8« the ' ing 'form »

We can use the' ing' form as :

1-At a part of verbe :

Present continous : am/ is / are + verb + ing

Past continous : was/were + verb + ing

2-an adj : Eg : organic food is less damaging

3-a noun : Eg : the smoking

9« the use of the present simple : »

We use the present simple :

1-to express facts that are true all the times (expositry text)

2-habitual action : eg : he always gets up at 7 :00

3-permanent truth : he works in a factory

4-declaration : i like honest actions

5- instruction : go ahead

6-future references : the match begins at 8 Monday

10« the conditionl 'if' : »

Type :

0- if + present ⟶ present (sure)
1- if +present ⟶ futur (if you work , you'll succeed)
2- if + past simple ⟶ would (imaginary)
3- if+ past perfect ⟶ would have + p.p

11« the quantifiers : »

- many , much , a lot of = an axcessive amount
- few , littel = an insufficient amount

we use :

*many, few , a lot of (countable nouns).

*much, littel , a lot of (uncountable nouns) .

12« cause / result: »

*express cause = reason : because (of) , sience ,owing to ,due to

* express result= effect : as a result , so , consquently.

1-

AYMEN FERRADJ

13« used to / used for (Express: purpose) »

The rule :

1- Used to + verb into infinitive

Eg : internat is used to give information

2- Used for + verb into infinitive + ing

Eg : internat is used for giving information

3- The interrogative form : used only used for

14« 'Dimension ; size ; distance : ' »

1-dimension : Long : How long is + s… ?
Wide : How wide is + s… ?
Height : How heigh is + s…. ?

2-size : How weigh is + s.. ?

3-distance : How far .. ?
How long .. ?

The adj : How far is home from school ?

*-adjective is after the measumrement

Eg : it is **30 mn** far from school

*- adjective is before the preposition

Eg : it is far **from** school

15« 'the stative verbs / the dynamic verbs : ' »

the stative verbs	the dynamic verbs
-dscribe states -unlimited period -conjugue only the simple form	-dscribe actions -limited period -both simple and progressive form (continous)

*the groups of stative verb (refering)

feeling	thinking	pereption	wants	having
Like ,love Hate..	Think ,know..	See , hear ,smell	Prefer, want	Seem , own , bloy

AYMEN FERRADJ