الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

المادة:فلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة : لغات أجنبية

سبتمبر2022

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مقدمـــــة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعاييرالتقويم وطرق المعالجة.
وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء.
ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي2022 ـ 2023، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.
وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مخطط تدرّج التعلمات السنوي . السنة الثالثة لغات أجنبية

الحجم الزمني السنوي (27 أسبوعا / 81 ساعة)

الإشكالية الأولى: السؤال بين المشكلة والإشكالية						
الكفاءات الختامية	**أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة**	**الوحدة التعلمية**	رقم الدرس	**الموارد المعرفية**	**السير المنهجي للوحدة**	**التقويم المرحلي**	**المدة الزمنية**
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	التميز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف والعالم	الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	**01**	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط المفاهيم : العلم و الفلسفة.	. الانطلاق من التفكير العامي الشائع. الفلسفة تساؤل نقدي. . دوافع التفلسف. . علاقة الفلسفة بالعلم - ضرورة الفلسفة	لا يمكن أن نتفلسف في غياب الدهشة والقلق الفكري. . التميز بين العلم والفلسفة. . أهمية التفلسف وضرورته. . العلاقة بين العلم والتفلسف.	5 سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			02	-الفلسفة والعلم' . خصائص التفكير العلمي . خصائص التفكير الفلسفي			
			03	. قيمة الفلسفة			
			04	الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			

الإشكالية الثانية: في العلاقات بين الناس.							
الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.	- الممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات	1/ اللغة والفكر	05	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.			5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			06	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	. هل اللغة مجرد أصوات نحدثها أم مجرد رسوم نخطها؟ . أليست عبارة عن إشارات ورموز نبدعها لتساعدنا على تنظيم حياتنا الداخلية وعلى تحقيق التواصل مع غيرنا فضلا عن تحديد علاقاتنا مع عالم الأشياء؟	العلاقة بين اللغة والفكر. . اللغة ليست مجرد وسيلة للتواصل.	
			07	ضبط المفاهيم: اللغة، الفكر، الكلام، اللسان، الدال، المدلول، التواصل.			
			08	علاقة الدال بالمدلول: - العلاقة ضرورية - العلاقة اعتباطية			
			09	- العلاقة بين اللغة و الفكر - الاتجاه الثنائي - الأحادي			
			10	-اللغة و التواصل			
			11	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
		2/ الشعور بالأنا والشعور بالغير.	12	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	. هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ . هل علاقة الأنا بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التنافر والصراع؟	. لا قيمة للأنا إلا داخل النحن. . العلاقة السوية بين الأنا والغير تقوم على أساس التواصل وقبول الاختلاف.	5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			13	ضبط المفاهيم : لشعور، الأنا، الغير.			
			14	معرفة الأنا بين الشعور والمغايرة			
			15	العلاقة بين الأنا والغير			
			16	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
		3/الحرية والمسؤولية	17	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	-ما الحرية وما المسؤولية؟ - هل الحتمية تُلغي مسؤولية الفرد؟	الحرية شرط للمسؤولية في مقابل الاعتقاد بالجبر و الحتمية	5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			18	ضبط المفاهيم: الحرية، الحتمية، المسؤولية(الاجتماعية- الأخلاقية).			
			19	-المسؤولية مشروطة بالحرية : أفلاطون-المعتزلة- كانط- سارتر.			
			20	- مشروعية المسؤولية في مقابل الاعتقاد بالجبر و الحتمية:			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

				الجهمية- سبينوزا-الحتميات		
			21	- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة		

الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.	- الممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات	4/ العنف والتسامح.	22	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	- ما العنف، وما التسامح؟ - هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ - هل يمكن تبرير العنف؟ - الاستئناس بموقفي فولتير، غارودي ...	- نبذ العنف بجميع أشكاله. - التسامح فضيلة تعزز التعايش و الحوار وقبول الآخر.	5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			23	- ضبط المفاهيم: العنف، التسامح.			
			24	- العلاقة بين العنف والتسامح			
			25	- مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه، والتسامح مبدأ إنساني			
			26	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
		5/ التنوع الثقافي والعولمة.	27	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	. هل العولمة تهدد التنوع الثقافي؟ . كيف يمكن للأمم بثقافاتها المتنوعة إثبات ذاتها أمام تحديات العولمة؟ . هل العولمة إيديولوجيا أم حتمية تاريخية؟ - الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	. الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل). . الإقرار بالتعددية الثقافية وضرورة التعايش مع الآخر والانفتاح على ثقافته. . الاستفادة من مزايا العولمة	5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			28	ضبط المفاهيم: التنوع الثقافي، العولمة.			
			29	العلاقة بين العولمة والخصوصيات الثقافية			
			30	العولمة بين صراع الحضارات و تكاملها.			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم.							
الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية .	الممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات	2/ في فلسفة الرياضيات	31	- تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.			5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			32	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي؟ - هل اليقين الرياضي مطلق؟	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة. - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي. . نسبية الحقائق الرياضية.	
			33	- ضبط المفاهيم: الرياضيات			
			34	- أصل المفاهيم الرياضية: - العقل / - التجربة			
			35	- اليقين الرياضي: - الهندسة الاقليدية - الهندسة اللاإقليدية			
			36	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
		3/ في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية	37	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	-هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ . نسبية الحقائق العلمية. - هل يمكن تبرير الاستقراء؟ . هل يمكن الحديث عن مخاطر التجريب في البيولوجيا؟	. التميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. . دور العقل في بناء المعرفة العلمية. . الاعتقاد بمبدئي الحتمية واللاحتمية. -الاستقراء مبدأ علمي وضرورة منهجية. . مرونة المنهج التجريبي	5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			38	- ضبط المفاهيم: المنهج، الاستقراء			
			39	- خطوات المنهج التجريبي			
			40	- قيمة الفرضية.			
			41	- الحتمية واللاحتمية			
			42	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
			43	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط المفاهيم: البيولوجيا			
			44	- تجاوز العوائق الابستمولوجية في البيولوجيا.			
			45	- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الإشكالية الرابعة: انطباق الفكر مع نفسه							
الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي	. التحكم في آليات الفكر المنطقي. أ) ضبط المفاهيم المنطقية. ب) التحكم في البرهنة. ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.	1/في انطباق الفكر مع نفسه.	46	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.			5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			47	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط مفاهيم: المنطق كما هو عند المتعلم. - المنطق اصطلاحا - مبادئ العقل (مبدأ الهوية: عدم التناقض- الثالث المرفوع - السببية)	. كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير"؟	سلامة التفكير تقتضي الالتزام بمبادئ العقل
			48	- الحدود و التصورات -شروط التعريف المنطقي	. متى ينطبق الفكر مع ذاته؟ . هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ؟	. قيمة المنطق الصوري . قمة نظرية القياس	
				- الأحكام و القضايا، الاستغراق			
			49	-الاستدلال المباشر: - التقابل - العكس المنطقي			
			50	- الاستدلال غير المباشر: -القياس الحملي - القياس الشرطي			
			51	- قيمة و حدود القياس و مجاله			
			52	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM