الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

المادة: فلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة : تسيير واقتصاد و تقني رياضي

سبتمبر 2022

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مقدمـــــة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.
وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء.
ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي2022 ـ 2023، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.
وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مخطط تدرّج التعلمات السنوي . السنة الثالثة تقني رياضي / تسيير واقتصاد

(27 أسبوعا / 54 ساعة)

الإشكالية الأولى: في المشكلة والإشكالية							
الكفاءات الختامية	**أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة**	**الوحدة التعلمية**	رقم الدرس	**الموارد المعرفية**	**السير المنهجي للوحدة**	**التقويم المرحلي**	**المدة الزمنية**
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف والعالم	الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	**01**	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط المفاهيم : العلم و الفلسفة.	. الانطلاق من التفكير العامي الشائع.. الفلسفة تساؤل نقدي. . دوافع التفلسف. . علاقة الفلسفة بالعلم - ضرورة الفلسفة	لا يمكن أن نتفلسف في غياب الدهشة والقلق الفكري. . التمييز بين العلم والفلسفة. . أهمية التفلسف وضرورته. . العلاقة بين العلم والتفلسف.	5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			02	-الفلسفة والعلم' . خصائص التفكير العلمي . خصائص التفكير الفلسفي			
			03	. قيمة الفلسفة			
			04	الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الإشكالية الثانية: في فلسفة العلوم							
الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية	. الممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات	1/ في فلسفة الرياضيات	05	.تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية			5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			06	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي؟ - هل اليقين الرياضي مطلق؟	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة. - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي. . نسبية الحقائق الرياضية.	
			07	- ضبط المفاهيم: الرياضيات– الموضوع – المنهج			
			08	- أصل المفاهيم الرياضية:- العقل / - التجربة			
			09	- الاستدلال الرياضي: - التحليل /- التركيب			
			10	- اليقين الرياضي:- الهندسة الاقليدية - الهندسة اللاإقليدية			
			11	- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة			
		2/ في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية	12	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	-هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ . نسبية الحقائق العلمية. .	. التميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. . دور العقل في بناء المعرفة العلمية. . الاعتقاد بمبدئي الحتمية واللاحتمية.	5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			13	- ضبط المفاهيم: المادة الجامدة –المنهج، الاستقراء			
			14	- خطوات المنهج التجريبي			
			15	- قيمة الفرضية.			
			16	- الحتمية واللاحتمية			
			17	- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة			
			18	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	هل يمكن الحديث عن مخاطر التجريب في البيولوجيا؟	مرونة المنهج التجريبي مكنت من دراسة المادة الحية على غرار المادة الجامدة.	
			19	- ضبط المفاهيم: البيولوجيا- المادة الحية			
			20	- تجاوز العوائق الابستمولوجية في البيولوجيا.			
			21	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية	. لممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات	3/ في العلوم الإنسانية	**22**	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	-ما حدود الدراسة العلمية للحوادث الإنسانية وما درجة موضوعيتها؟	. التاريخ علم على منواله. -تكييف المنهج التجريبي يتيح الإحاطة بالحوادث النفسية.	5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			23	ضبط المفاهيم: العلوم الإنسانية– الظاهرة الإنسانية- الذاتية، الموضوعية			
			24	- خصائص الحادثة الإنسانية			
			25	- علم التاريخ: - عوائق الدراسة - تجاوز العوائق			
			26	- علم النفس: - عوائق الدراسة - تجاوز العوائق			
			27	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الإشكالية الثالثة: في المذاهب الفلسفية.							
الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات. أ/ كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازليا وتصاعديا. ب/ إبراز ما يتضمن الكفاءة في تبني المذهب ورفعه.		**28**	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية			5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
		1/في المذهب العقلاني والمذهب التجريبي	**29**	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	. ما العقلانية؟ . ما مصدر المعرفة عند العقلانيين؟ . ما هي مسلماتها؟ - ما التجريبية؟ . ما مصدر المعرفة عند التجريبيين؟ ما هي مسلماتها؟ ما البراغماتية؟ ما معيار المعرفة عند البراغماتيين؟ ما الوجودية؟ ما معيار المعرفة عند الوجوديين؟	. الدفاع عن المذهب أو تفنيده. (مراعاة الانسجام الذاتي وعدم التناقض الداخلي). .	
			30	ضبط المفاهيم : المذهب الفلسفي، أنواعه			
			31	المذهب العقلاني، المسلمات ، المنهج			
			32	-المذهب التجريبي،المسلمات، المنهج			
			33	- الخاتمة: الأخذ بهما رغم اختلافهما			
		2/ في المذهب البراغماتي والمذهب الوجودي	**34**	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.			5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة
			35	- المذهب البراغماتي، المسلمات، المنهج			
			36	-المذهب الوجودي، المسلمات، المنهج			
			37	-الخاتمة: الأخذ بهما رغم اختلافهما.			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM