الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

المادة: فلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

سبتمبر2022

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مقدمـــــة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعاييرالتقويم وطرق المعالجة.
وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء.
ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي2022 ـ 2023، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.
وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مخطط تدرّج التعلمات السنوي . السنة الثالثة ثانوي آداب وفلسفة

الحجم الزمني السنوي (27 أسبوعا / 189 ساعة)

الإشكالية الأولى: في إدراك العالم الخارجي.							
الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه	- التحكم في الخطاب المتعلق بإرجاع كل نشاط نفسي وثقافي إلى عملية الإدراك. أ/ ينجز مخططا يبرز فيه موقع الإدراك وتكفله بكل نشاطات الإنسان. ب/ ينجز مخططا يبرز فيه العلاقة الجدلية بين كل النشاطات النفسية	1/ في الإحساس والإدراك	01	تقديم الإشكالية : وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.			6 سا نظري 4 سا نصوص 2سا مقالة
			02	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	. هل علاقتنا بالعالم الخارجي تتم عن طريق الإحساس أم الإدراك؟ . هل الإدراك محصلة لنشاط الذهن أم تصور لنظام الأشياء؟	. العلاقة الجدلية بين الإحساس والإدراك. . الإدراك بين الذات والموضوع.	
			03	ضبط المفاهيم: الإحساس، الإدراك			
			04	- عوامل الإدراك: -عوامل ذاتية /- عوامل موضوعية.			
			05	- العلاقة بين الإحساس والإدراك			
			06	- النظرية العقلية			
			07	- النظرية الحسية			
			08	- النظرية الجشتالطية			
				- النظرية الظواهرية			
			09	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
		2/ في اللغة والفكر	10	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	. هل اللغة مجرد أصوات نحدثها أم مجرد رسوم نخطها؟ . أليست عبارة عن إشارات ورموز نبدعها لتساعدنا على تنظيم حياتنا الداخلية وعلى تحقيق التواصل مع غيرنا فضلا عن تحديد علاقاتنا مع عالم الأشياء؟	. العلاقة بين اللغة والفكر. . اللغة ليست مجرد وسيلة للتواصل.	6 سا نظري 4 سا نصوص 2سا مقالة
			11	ضبط المفاهيم: اللغة، الفكر، الكلام، اللسان، الدال، المدلول، التواصل.			
			12	علاقة الدال بالمدلول : - العلاقة ضرورية/ - العلاقة اعتباطية			
			13	- العلاقة بين اللغة و الفكر: - الاتجاه الثنائي/ - الاتجاه الأحادي			
			14	- وظائف اللغة.			
			15	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
		3/ في الشعور واللاشعور	16	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	. هل الحياة النفسية ترادف الحياة الشعورية؟ . هل لمكبوتاتنا النفسية دخل في تحديد مدركاتنا؟	. العلاقة بين الشعور واللاشعور. . الشعور واللاشعور شرطان في كل عملية إدراكية.	6 سا نظري 4 سا نصوص 2سا مقالة
			17	- ضبط المفاهيم :الشعور، اللاشعور.			
			18	النظرية الكلاسيكية و الحياة النفسية			
			19	- نظرية التحليل النفسي و الحياة النفسية			
			20	- اللاشعور بين الحقيقة العلمية و التصور الفلسفي			
			21	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه.	- التحكم في الخطاب المتعلق بإرجاع كل نشاط نفسي وثقافي إلى عملية الإدراك. أ/ ينجز المتعلم مخططا يبرز فيه موقع الإدراك وتكفله بكل نشاطات الإنسان. ب/ ينجز المتعلم مخططا يبرز فيه العلاقة الجدلية فيما بين كل النشاطات النفسية	4/ في الذاكرة والخيال	22	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	- هل الذاكرة من طبيعة مادية أم نفسية أم اجتماعية؟ - كيف تتم عملية التذكر؟ - هل يُعد النسيان دائما عائقا للتذكر؟	- إننا ندرك بذاكرتنا - التخيل عملية يحتويها الإدراك - العلاقة بين الذاكرة والخيال	6 سا نظري 4سا نصوص 2سا مقالة
			23	ضبط المفاهيم: الذاكرة، التخيل، الابداع.			
			24	- طبيعة الذاكرة: - النظرية المادية: ريبو - النظرية النفسية: برغسون - النظرية الاجتماعية : هالفاكس			
			25	- قيمة النسيان			
			26	- الابداع بين العوامل الذاتية والعوامل الموضوعية			
			27	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
		5/ في العادة والإرادة	28	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	ألا يمكن أن نستحضر العالم الخارجي ونؤوله حسب عاداتنا وإرادتنا؟	دور الإرادة في عملية الإدراك . أثر العادة على الإدراك . العلاقة بين العادة والإرادة	6 سا نظري 4 سا نصوص 2سا مقالة
			29	- ضبط المفاهيم: العادة، الإرادة.			
			30	- التمييز بين العادة والغريزة			
			31	- عوامل اكتساب العادة			
			32	- مميزات الفعل الارادي			
			33	- دور الإرادة في اكتساب العادة			
			34	- دور العادة في تنمية واكتساب الإرادة			
			35	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الإشكالية الثانية: في الأخلاق الموضوعية والأخلاق النسبية.							
الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه	- التحكم في البحث الفلسفي في العلاقة الجدلية بين المبادئ والممارسات عن طريق تهذيب مَنْطقيّ الثوابت والمتغيرات: أ) التحكم في فهم الأخلاق كمبادئ وإنجاز البحث فيها ب) فهم سلوكات الناس الأخلاقية في مجال الحياة العامة وتحليلها وتأملها	1/ في الأخلاق بين الثوابت والمتغيرات	36	تقديم الإشكالية : وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية			6 سا نظري 4 سا نصوص 2سا مقالة
			37	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	. هل الأخلاق مبادئ أم معاملات؟ . ما هو الأساس المناسب الذي نقيم عليه الأخلاق: هل هو أساس مطلق يتحدى الزمان والمكان أم هو أساس يسير مع تحولات الحياة الاجتماعية والعالمية؟	- الأخلاق مطلقة كمبادئ ونسبية كممارسات.	
			38	ضبط المفاهيم: الأخلاق، القيمة، النسبي، المطلق..			
			39	- الأخلاق المطلقة: - الدين - العقل			
			40	- الأخلاق النسبية: - المجتمع - اللذة و المنفعة			
			41	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة (الأخلاق تتراوح بين الثوابت والمتغيرات)			
		2/ في الحقوق والواجبات والعدل	42	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	- هل من العدل إلزام الفرد بالواجب قبل منحه حقوقه؟ - هل كل تفاوت ظلم وكل مساواة عدل؟	- موقع الحقوق والواجبات من فضيلة العدل. - العدل في الاستحقاق	6 سا نظري 4 سا نصوص 2سا مقالة
			43	ضبط المفاهيم: الحق، الواجب، العدل			
			44	- علاقة الحق بالواجب: - أولوية الحق في تجسيد العدل - أولوية الواجب في تجسيد العدل			
			45	أساس العدالة الاجتماعية: المساواة / التفاوت.			
			46	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه.	ج) تقدير تأثير المؤسسات الاجتماعية في تهذيب العلاقة بين المبدأ والعمل به ـ امتلاك فكر شمولي للارتقاء إلى الفكر العالمي: أ) التفتح على ما يجري في العالم من تحولات. ب) وتأسيس التكيف الإيجابي مع متطلبات العصر - كفاءات سلوكية تعكس مصداقية المواقف: أ) إنجاز خطاب مسؤول في القضية. ب) الدفاع عن الخطاب المسؤول في كل المناسبات: في الاستجواب والفرض والاختبار	3/ في العلاقات الأسرية والحياة الاقتصادية والسياسية	47	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	- هل يمكن للأسرة أن تلعب دورها كحافظة لقيم المجتمع في ظل التغيرات التي يعرفها العالم؟	الأسرة مؤسسة اجتماعية تتكيف مع المستجدات الحاصلة في العالم مع محافظتها على القيم.	5سا نظري 3سا نصوص 2سا مقالة
			48	- ضبط مفهوم الأسرة			
			49	- وظائف الأسرة وتحدياتها			
			50	الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
			51	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	- ما الفرق بين نشاط الإنسان ونشاط الحيوان؟ - ما هو النظام الأمثل الذي يمكن أن يحقق العدالة الاجتماعية؟	-العمل قيمة القيم. - يتبنى النظام الاقتصادي الأمثل. -الممارسة الاقتصادية والسياسية في ظل الأخلاق.	5سا نظري 3سا نصوص 2سا مقالة
			52	- ضبط المفاهيم: الشغل، النظام الاقتصادي، الرأسمالية، الاشتراكية.			
			53	أبعاد ونتائج الشغل			
			54	أسس الاقتصاد الرأسمالي			
			55	أسس الاقتصاد الاشتراكي			
			56	النظام الاقتصادي في ظل العولمة			
			57	الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
			58	ضبط المفاهيم: الدولة، النظام السياسي، الديمقراطية، الاستبداد.	- من أين يستمد الحاكم شرعية سلطته؟ - هل الديمقراطية كمفهوم ثابت يمكن أن يساير التطورات الحاصلة في العالم؟	- الديمقراطية تستوجب المسؤولية.	5سا نظري 3سا نصوص 2سا مقالة
			59	نظام الحكم الفردي : الثيوقراطي، الملكي المطلق، الدكتاتوري بأشكاله.			
			60	نظام الحكم الجماعي- الديموقراطي: -الديمقراطية الليبرالية - الديمقراطية الاجتماعية			
			61	السياسة والأخلاق			
			62	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم							
الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية: ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة	. التميز بوضوح بين مجالي العلم والفلسفة وتكاملهما. أ) ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف. ب) ضبط العلاقة التكاملية بين العلم والفلسفة ج) ضبط نسبية الحقائق العلمية ومبرراتها.	1/ في الحقيقة العلمية والحقيقة الفلسفية المطلقة	63	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.			5سا نظري 4 سا نصوص 2سا مقالة
			64	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	- هل الحقيقة واحدة من حيث الطبيعة؟ ما علاقتها بالواقع؟ .	- الحقيقة ممارسة لتحقيق غايات لا تلغي مشروعية البحث عن حقيقة مطلقة. . نسبية الحقائق	
			65	ضبط المفاهيم: الحقيقة، الواقع، المعيار.			
			66	- أصناف الحقائق: - الحقيقة الفلسفية - معاييرها - الحقيقة العلمية - معاييرها			
			67	- الحقيقة بين النسبي و المطلق .			
			68	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
		2/ في فلسفة الرياضيات	69	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي؟ - هل اليقين الرياضي مطلق؟	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة. - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي. . نسبية الحقائق الرياضية.	5سا نظري 4 سا نصوص 2سا مقالة
			70	- ضبط المفاهيم: الرياضيات			
			71	- أصل المفاهيم الرياضية: - العقل / - التجربة			
			72	- الاستدلال الرياضي: - التحليل -/ التركيب			
			73	- اليقين الرياضي: - الهندسة الاقليدية - الهندسة اللاإقليدية			
			74	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
		3/ في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية	75	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	-هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ . نسبية الحقائق العلمية. - هل يمكن تبرير الاستقراء؟ . هل يمكن الحديث عن مخاطر التجريب في البيولوجيا؟	. التميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. . دور العقل في بناء المعرفة العلمية. . الاعتقاد بمبدئي الحتمية واللاحتمية. -الاستقراء مبدأ علمي وضرورة منهجية. . مرونة المنهج التجريبي	5سا نظري 4 سا نصوص 2سا مقالة
			76	- ضبط المفاهيم: المنهج، الاستقراء			
			77	- خطوات المنهج التجريبي			
			78	- قيمة الفرضية.			
			79	- الحتمية واللاحتمية			
			80	- تبرير الاستقراء: -النزعة العقلية - النزعة التجريبية			
			81	- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة			
			82	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

			- ضبط المفاهيم: البيولوجيا			
			- تجاوز العوائق الابستمولوجية في البيولوجيا.	**83**		
			- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	**84**		

الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثانية: ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة	. التميز بوضوح بين مجالي العلم والفلسفة وتكاملهما. أ) ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف. ب) ضبط العلاقة التكاملية بين العلم والفلسفة ج) ضبط نسبية الحقائق العلمية ومبرراتها.	4/ في العلوم الإنسانية	**85**	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	-ما حدود الدراسة العلمية للحوادث الإنسانية وما درجة موضوعيتها؟	. التمييز بين العلوم الإنسانية و المعيارية . . التاريخ علم على منواله. -تكييف المنهج التجريبي يتيح الإحاطة بالحوادث النفسية. -الاجتماع الإنساني ضرورة قابلة للفهم والتفسير.	16 سا نظري 8سا نصوص 6 مقالات
			86	ضبط المفاهيم: العلوم الإنسانية، الذاتية، الموضوعية			
			87	- خصائص الحادثة الإنسانية			
			88	- علم التاريخ: - عوائق الدراسة - تجاوز العوائق			
			89	- علم النفس: - عوائق الدراسة - تجاوز العوائق			
			90	-علم الاجتماع: - عوائق الدراسة - تجاوز العوائق			
			91	- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الإشكالية الرابعة: في الفن والتصوف بين النسبي والمطلق							
الكفاءات الختامية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الوحدة التعلمية	رقم الدرس	الموارد المعرفية	السير المنهجي للوحدة	التقويم المرحلي	المدة الزمنية
الكفاءة الختامية الثالثة: ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة	احترام أسلوب التعبير عن الانتاجات الفنية والتجارب الروحية التي يسعى إلى الخوض فيها أصحابها: أ) ممارسة فلسفية من خلال قراءة وتأمل إنتاج . لمحاولة التسامي إلى ما يتوق إليه أهل الجمال - الجرأة في النظر الفلسفي في كل مجالاته الواسعة: أ) تنمية الحس الجمالي الإبداعي.	في التجربة الفنية والتجربة الذوقية	**92**	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	هل يرتد الإبداع الفنّي إلى العوامل الذاتية أو الموضوعية؟	التجربة الذوقية الجمالية وعلاقتها بالموروث الثقافي والتاريخي.	6 سا نظري 4 سا نصوص 2 سا مقالة
			93	- ضبط المفاهيم: الفن، الذوق، الإلهام..			
			94	- التجربة الفنية كمحاكاة			
			95	- التجربة الفنية كإبداع			
			96	- دور الذات في الإبداع الفني			
			97	- دور المجتمع في الإبداع الفني			
			98	-الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة			

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM