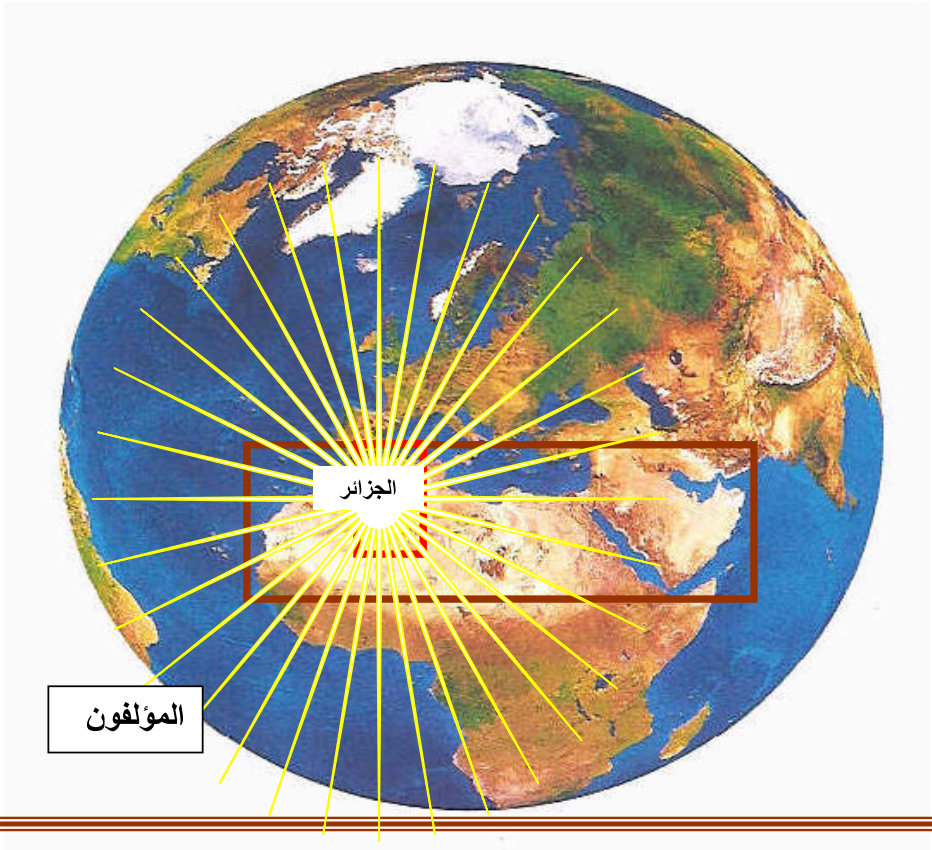
الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل كتاب الجغرافيا

السنة 2 من التعليم الثانوي



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مقدمـــة :

يسرنا أن نضع بين أيدي الأساتذة دليل كتاب الجغرافيـــا للـــسنة الثانية من التعليم الثانوي، وقد تم إعداده بعد تأليف الكتاب وفق تـــصور يترجم المنهاج الجديد، في إطار إصلاح المنظومة التربوية والذي يركز على جغرافية الجزائر في إفريقيا والوطن العربي والعالم .

إن اختيار المدخل إلى المنهاج عن طريق الكفـــاءات (المقاربـــة بالكفاءات) يقع في سياق الانتقال من منطق التعليم، الذي يركـــز علـــى المادة المعرفية إلى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم، ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي.فالتعلم بالمفهوم الحقيقي، هـــو عبـــارة عـــن المعارف والكفاءات معا، لأنه لا يعقل أن نستهدف في مدارسنا، تقـــديم المعارف دون تحويلها إلى ممارسات وكفاءات ذات دلالة اجتماعية لدى المتعلمين.

ويهدف الدليل إلى تمكين الأساتذة من:

- التعرف على مفاهيم بيداغوجية جديدة في إطار تطوير العمل التربوي.

- ربط العلاقة بين مكونات المنهاج كمشروع بيداغوجي يعتمد المدخل إلى التعليم عن طريق الكفاءات والكتاب المدرسي الذي يترجم ذلك المنهاج .

الاطلاع على نماذج وأمثلة توضيحية من مخطط الكتاب تساعد على توظيفه توظيفا سليما .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

يعتبر ما تم اكتسابه في مادة الجغرافيا من منهجيات استعمال أدوات المادة وشرح مظاهر التنوع والتباين والتطور في العالم، بمثابة أرضية انطلاق المتعلم في السنة الثانية من التعليم الثانوي لتحليل المجال الجغرافي للجزائر في إفريقيا والوطن العربي، والبحث عن مختلف المعطيات التي تساعد على ربط العلاقة بين الإنسان ووسطه الطبيعي وشرح العلاقة بين السكان والتنمية وصولا إلى اقتراح الحلول للمشاكل المطروحة على المستوى الوطني والمستوى الإقليمي و القاري ، كمسعى يرمي إلى تحقيق الأهداف التالية:

الأهداف المعرفية :

- تمكين المتعلمين من التعرف على مكانة الجزائر الإقليمية والقارية
- تمكين المتعلمين من معطيات تساعدهم على ربط العلاقة بين السكان والتنمية واستخلاص المشاكل المترتبة على ذلك

الأهداف المهارية :

- تعويد المتعلمين على منهجيات استخدام أدوات المادة في إطار البحث عن المعلومات وبنائها و استثمارها

الأهداف الوجدانية :

- تمكين المتعلمين من اتخاذ المواقف وتبريرها بالنسبة للقضايا المختلفة وإيجاد الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة.

نرجو أن ينال هذا الدليل رضى مستخدميه وأن يكون وسيلة عمل تساعدهم على تحقيق الأهداف المرجوة.

المؤلفون

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

محتويات الكتاب

يتناول الكتاب تبعا للمنهاج المسطر (04) أربع وحدات تعلمية بالنسبة للسنة الثانية من التعليم الثانوي

و هي :

- الجزائر في إفريقيا والوطن العربي .
- التباين الإقليمي في الجزائر (خاص بالشعب الأدبية) .
- التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر .
- الجزائر في العالم .

يترجم الكتاب تلك الوحدات التعلمية بما من شانه ان يساعد المتعلمين على اكتساب الكفاءات المنهجية التالية :

1. قراءة وفهم محتويات الوثائق و النصوص .
2. استقراء الخرائط والرسومات التوضيحية والجداول الإحصائية والأشكال البيانية الصور. لاكتشاف وانتقاء المعلومات الضرورية لبناء المعرفة بالنسبة للموضوع محل الدراسة .
3. ربط العلاقة بين المعطيات وتوظيف المفاهيم والمصطلحات توظيفا سليما.
4. صياغة فقرات في شكل حوصلات ذات دلالة جغرافية . (أنظر الباقي)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الكفاءة القاعدية	الوحدة التعلمية	ص	مسار نشاط المتعلم	الإدماج	التقويم	ص
-يحدد موقع ومكانة الجزائر في كل من افريقيا والوطن العربي،ويتعرف على المشاكل التنموية والسكانية المشتركة.	الجزائر في إفريقيا والوطن العربي		-يستقرئ خرائط مناسبة، ويكتشف استراتيجية الموقع. -يحدد ويشرح أهمية الموقع ومميزاته وخصائصه من خلال خرائط مناسبة. -يحلل النصوص والتقارير والمواثيق الصادرة عن المنظمات الافريقية والعربية، لاستخلاص مكانة الجزائر ودورها في افريقيا والوطن العربي -يحلل معطيات احصائية تخص الظاهرة السكانية في الجزائر وافريقيا والوطن العربي. -يميز بين التنمية والتنمية المستدامة من خلال نصوص مختارة. -يستقرئ خريطة توزيع المواد النافذة والمتجددة. -يستخلص المعيقات الطبيعية والبشرية من خلال نصوص ومعطيات احصائية. -يشخص المشاكل المترتبة بناءا على معارفه القبلية. -يقترح الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة.	وضعية ادماج	وضعية تقويم	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الكفاءة القاعدية	الوحدة التعلمية	ص	مسار نشاط المتعلم	الإدماج	التقويم	ص
-أمام وضعيات اشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر ، يحلل المتعلم أسباب ومظاهر التباين الاقليمي ، ويقترح حلولا للمشاكل المطروحة.	التباين الاقليمي في الجزائر (خاص أدبي)		-يتعرف على معايير تحديد الإقليم (باعتباره رقعة جغرافية لها صفات مشتركة). -يعتمد المتعلم المعيار الطبيعي والبشري في تحديد الأقاليم باستعمال خرائط طبيعية وبشرية (إقليم التل، إقليم الهضاب العليا، إقليم الصحراء). -يعتمد على خرائط وصور وبيانات متنوعة، ويشرح أسباب التباين الاقليمي في الجزائر. -يقارن بين الأقاليم ويميز بين العناصر المؤثرة فيها. -يستقرئ خرائط وصور ومعطيات احصائية، ويحدد المظاهر المميزة لكل اقليم. -يستغل سندات بيداغوجية، ويستخلص التباين الاقليمي في الجزائر. -يستقرئ النصوص والصور المناسبة، ويشخص المشاكل المطروحة. ويقترح الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة.	وضعية ادماج	وضعية تقويم	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الكفاءة القاعدية	الوحدة التعلمية	ص	مسار نشاط المتعلم	الإدماج	التقويم	ص
-أمام وضعيات اشكالية تخص التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر، يشرح المتعلم عناصر التحول ومعيقات التمية ويقترح الحلول المناسبة	التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر		-يحلل معطيات احصائية، نصوصا، صورا، ليشخص الواقع الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر غداة الاستقلال. -يعلل الواقع الاجتماعي الجزائري آنذاك (الغنى، الفقر). -يحلل نصوصا (مراسيم – قرارات تأميم ...)، ويشرح مفهوم وعوامل التحول الاقتصادي. -يستقرئ الخرائط الاقتصادية والمعطيات الاحصائية، ويكتشف مظاهر التحول في الميدانين الصناعي والزراعي. -يحلل معطيات احصائية، ويكتشف التنوع واتساع قطاع التجارة. -يستقرئ خرائط مناسبة، ويتعرف على تطور الهياكل القاعدية للتجارة. -يحلل معطيات احصائية حول الميزان التجاري، ويستخلص طبيعة المبادلات. -يحلل معطيات احصائية، ويشرح أسباب نمو المدن. -يستغل سندات بيداغوجية (صور – نصوص – احصائيات)، ويشرح التحول الحاصل في الميدان الاجتماعي.	وضعية ادماج	وضعية تقويم	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

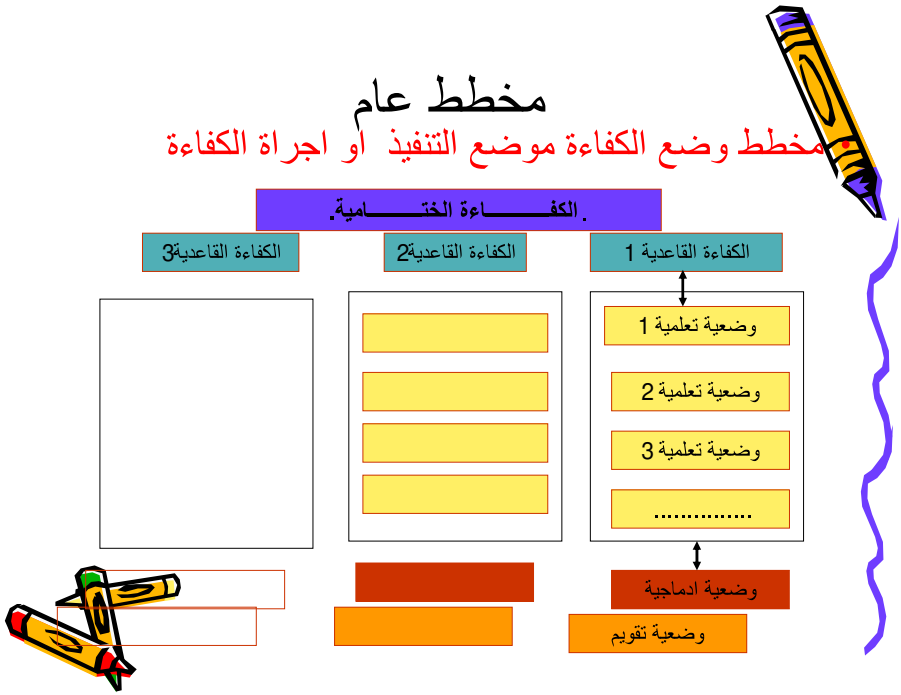
الكفاءة القاعدية	الوحدة التعلمية	ص	مسار نشاط المتعلم	الإدماج	التقويم	ص
–أمام وضعيات اشكالية تخص مكانة الجزائر في العالم، يشرح المتعلم دورها في التكتلات والمعاملات الاقتصادية بين الواقع الحالي والآفاق المستقبلية.	الجزائر في العالم		–يستقرئ خرائط مناسبة، ويكتشف أهمية موقع الجزائر بالنسبة للعالم (كبلد يشرف على البحر الابيض المتوسط ويتوسط العالم القديم). –يحدد ويشرح خصائص موقع الجزائر بالنسبة للعالم. –يحلل نصوصا وتقارير ومواثيق، ليستخلص مكانة الجزائر في المنظمات السياسية العالمية. –يحلل نصوصا ومعطيات احصائية، ويستخلص علاقة الجزائر بالتكتلات العالمية، ودورها الاقتصادي –يحلل النصوص والمعطيات الإحصائية ويستخلص ما يترتب عن مشاكل المديونية، ويقترح الحلول المناسبة لها.	وضعية ادماج	وضعية تقويم	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

توظيف الكتاب :

تم تقديم المنهاج الجديد في مادة الجغرافيا للسنة الثانية من التعليم الثانوي وفق اختيار منهجي ، يتمثل في المقاربة بالكفاءات ، ويستدعي ترجمة محتوياته الى كتاب موجه للتلاميذ تصورا وتنظيما على النحو التالي :

- يتضمن الكتاب أربع وحدات تعلمية ، تعتبر كل وحدة تعلمية إطارا تتحقق فيه **الكفاءة القاعدية** المسطرة ، وقد تمت ترجمتها إلى و**ضعيات تعلمية**، تتمثل في إشكالية تطرح تساؤلا، تتم الإجابة عليه من خلال نشاط المتعلمين، الذين يعتمدون على الوثائق التي يقدمها الكتاب في مختلف الدروس، يستقرؤونها بشكل منهجي لاستخلاص المعلومات وبناء المعرفة.



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- يمكن الرجوع إلى الوحدة التعلمية الأولى من كتاب الجغرافيا للسنة الأولى من التعليم الثانوي والمتعلقة بتوظيف أدوات مادة الجغرافيا واستخدامها بشكل منهجي، والتي تعتبر وحدة تعلمية أساسية يتم اعتماد مكتسباتها في الدراسات اللاحقة.
- يتم توظيف الأدوات البيداغوجية الواردة في الكتاب، بمعية الأستاذ لتحقيق الكفاءات التالية :

– اعتماد المعطيات التاريخية والطبيعية والثقافية والديموغرافية والاقتصادية ، في تفسير الجوانب المتعلقة بجغرافية الجزائر وعلاقتها بالمحيط القريب والبعيد.

– استقراء الخرائط والصور والبيانات والنصوص في معالجة وضعيات إشكالية(مشكلة) متنوعة .

– توظيف المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجغرافية بشكل سليم لإبراز مكانة الجزائر إقليميا وقاريا وعالميا و اكتشاف مظاهر التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر .

– إصدار إحكام موضوعية حول القضايا التنموية والسكانية المحلية والإقليمية و القارية .

ـ اقتراح الحلول للمشاكل المطروحة في الميدانين الاقتصادي والاجتماعي .

مجمل الإشكاليات التي يطرحها المنهاج ويترجمها الكتاب

1-الجزائر في إفريقيا والوطن العربي

– ما أهمية موقع الجزائر ؟

– فيم تبرز مكانة ودور الجزائر ؟

– كيف يتم ربط العلاقة بين السكان والتنمية في كل من الجزائر وإفريقيا والوطن العربي ؟

– تعترض عدة مشاكل عويصة عملية التنمية في الجزائر وإفريقيا والوطن العربي.فيم تتمثل ؟

– وما هي الحلول المناسبة لها ؟

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

2- التباين الاقليمي في الجزائر

- ما المعايير المعتمدة في تحديد الإقليم الجغرافي في الجزائر ؟
- ما أسباب التباين الإقليمي في الجزائر؟
- فيم تتضح المظاهر المميزة لكل إقليم جغرافي في الجزائر ؟
- ما المشاكل المطروحة إقليميا في الجزائر ؟ وما الحلول المناسبة لها ؟

3- التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر .

- فيم يبرز الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال ؟
- فيم تتضح مظاهر التحول الاقتصادي في الجزائر؟
- ما علاقة التجارة بالقطاعات الأخرى ؟ وما أسباب التباين بين القطاعات الاقتصادية ؟

4-الجزائر في العالم

- بم يتميز موقع الجزائر بالنسبة للعالم ؟
- ما دور الجزائر في المنظمات السياسية العالمية ؟
- ما دور الجزائر في التكتلات الاقتصادية العالمية
- فيم تتمثل مشاكل المديونية بالنسبة للعالم المتخلف والجزائر ؟ وما الحلول المناسبة لها ؟

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

أجــرأة الكفـــاءة

الكفاءات **النظرية** موجودة أصلا في المنهاج

↓

الكفاءة **الفعلية** هي الكفاءة محل التنفيذ:
الكفاءة القاعدية التي يتم اجرأتها وترجمتها الى وضعيات تعلمية ــ ادماجية ــ تقويمية.

↓

وضعية التعلم :
يتم ترجمة الكفاءة القاعدية الى **وضعية تعلمية**
ــ من طرف الأستاذ
ــ من طرف الاستاذ والمتعلمين
ــ من طرف المتعلمين

←

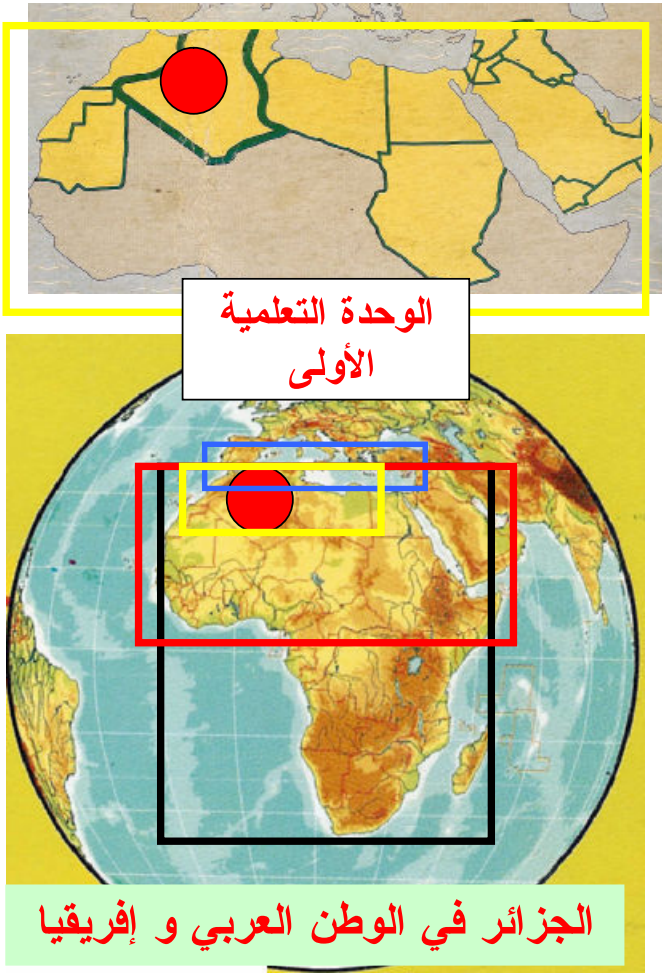
خطوات انجاز وضعية تعلمية :
•طبيعة الوضعية ـ المهمة
• الإشكالية
• التعليمة
• تنظيم العمل:فردي .ثنائي، أفواج .
• المنتوج او الانجاز
• التغذية الراجعة
• المعالجة الحينية او البعدية.

ـ **وضعية إدماجية**) استثمار المعلومات
(ـ **وضعية تقويم**)اختبار شامل لمكونات الكفاءة .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

تنظيم الكتاب

حرصنا على هيكلة الكتاب وتنظيمه بما من شأنه أن يمكن من توظيف محتوياته المتنوعة وفق الخطة التالية :



أ-<u>المدخل إلى الوحدة التعلمية</u> :

ويتكون من ثلاث صفحات تتضمن مجموعة من الوثائق التحسيسية، تساعد على فهم الإشكالية الأصلية المطروحة وتحدد إطار النشاطات من خلال منصوص الكفاءة القاعدية الواردة في المنهاج المعتمد.

(أنظر الوثائق المعطاة في الصفحات الثلاثة)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الإشكالية الأصلية .



تتميز الجزائر بموقع جغرافي هام في الوطن العربي وإفريقيا، بالإضافة الى إشرافها على البحر الأبيض المتوسط وقربها من أوربا.

ـ فيم تكمن تلك الأهمية؟







الكفاءة القاعدية .

يحدد موقع ومكانة الجزائر في كل من إفريقيا والوطن العربي، ويتعرف على المشاكل التنموية والسكانية المشتركة

مقاطع الوحدة التعلمية

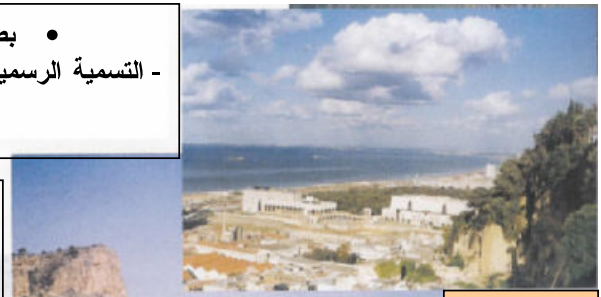
- الجزائر موقع وانتماء
- الجزائر والتكتلات الإقليمية
- السكان والتنمية في الجزائر والوطن العربي وإفريقيا
- مشاكل المدن والبيئة

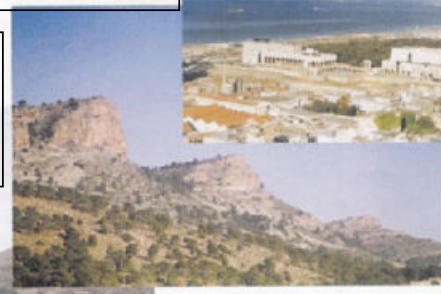
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

• بطاقة التعريف بالجزائر

- **التسمية الرسمية:** الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

- **طبيعة النظام السياسي:** جمهوري
- **العاصمة:** مدينة الجزائر.







صور من الجزائر

- **المساحة:** 741 381 2 كم^2 (الرتبة: **2** إفريقياً و **11** عالمياً).
- **عدد السكان:** 160 814 32 (2003) الرتبة 34 عالميا
- **الكثافة السكانية العامة:** 13 ن/كم^2
- **الزيادة الطبيعية:** 1.53 % (2003).
- **أمد الحياة:** 74.8 سنة (2004).
- **نسبة سكان المدن:** 58.3%
- **نسبة سكان الأرياف:**41.7%

- **التوقيت:** غرينتش + 1

- **المدن الرئيسية**

في الشمال: وهران – قسنطينة – عنابة.

في الجنوب: غرداية – أدرار – تمنغست.

- **إجمالي الناتج الداخلي للفرد:** 2093 دولار (2003).
- **فائض الميزان التجاري:** 8.9 مليار دولار (2003) أي13.7% من إجمالي الناتج الداخلي.
- **نسبة التضخم:** 2.2 % (2004).
- **حجم المديونية:** 21.4 مليار دولار (نهاية عام 2004).
- **خدمة المديونية:** 12.6% من الصادرات (2004).
- **أعلى قمة جبلية:** قمة تهات بالهقار بـ 2918 م
- **أخفض منطقة :** شط ملغيغ (– 40 م)
- **أطول (نهر):** واد الشلف بـ 700 كم

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ب-<u>المقاطع والدروس</u> :

تتضمن كل وحدة تعلمية مجموعة من المقاطع (4 مقاطع في الغالب او اقل) يتكون كل مقطع من (3 دروس في شكل وضعيات تعلمية)

قدمت الوضعية التعلمية في صفحتين تتضمنان ملفا وثائقيا، يعتمده التلميذ في بناء معرفته . وهي منتظمة على النحو التالي :

- **عنوان الدرس**
- **الاشكالية**
- **وثائق الملف من نصوص خرائط صور معطيات احصائية**
- **سؤال او مجموعة من الأسئلة الوظيفية** (انظر الصفحتين الموليتين 17،18)

1 ــ وضعية التعلم

وضعية التعلم هي مجموعة ظروف تقترح تحديا معرفيا للمتعلم، يوظف فيها قدراته لمعالجة الإشكال أو حل المشكل المطروح ، وهو بذلك يكتسب كفاءات تمكنه من بناء معرفته . ويفيد مصطلح الوضـــعية (الوضعية المشكل) مجموعة من المعارف التي تدرج داخل سياق معين والتي يجب الربط بينها لإنجاز عمل ما، مثل :

-وضعية تواصل كتابي يتعلق بتحديد أهمية موقع الجزائر.

2 – دلالة الوضعية :

تجند المتعلم وتدفعه الى العمل وتعطي معنى لما يتعلمه وتتضح فيما يلي :

-ترتبط باهتمامات المتعلم الحالية.
-تضعه أمام تحدي معرفي.
-يستفيد منها مباشرة.
-تضع المعارف في سياقها وتجعله واعيا بأهميتها.
-يكتشف حدود المجالات التطبيقية لتلك المعارف.
-تدفعه الى التفكير.
-تجعله يتفطن الى المسافة التي تفصل بين النظر والتطبيق.
-تبرز مكانة المواد التعليمية في حل مشكلة معقدة.
-تتيح له قياس الفارق بين ما يعرفه وما بقي له أن يتعلم

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

1 ـ الجزائر موقع وانتماء

الإشكالية

يعطي الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر مميزات خاصة من حيث الأهمية .

- فيم يتضح ذلك ؟

1

الموقع الجغرافي للجزائر :

تتوسط الجزائر العالم، وتحتل جزءا كبيرا من شمال قارة أفريقيا، وهي ثاني بلد أفريقي مساحة بعد السودان، وتحتل المرتبة 11 عالميا.

تشرف من الجهة الشمالية على الحوض الغربي للبحر الأبيض المتوسط، بطول يزيد عن 1200 كم

وهي تتوسط بلدان المغرب العربي في شمال بلدان الساحل الأفريقي، بحدود إجمالية تقدر بـ: 6343 كم (3941.36 ميلا). فتحدها من الشرق، جمهورية تونس (965 كم) والجماهيرية الليبية (982 كم)، ومن الغرب، المملكة المغربية (1559 كم) والجمهورية العربية الصحراوية (42كم)، ومن الجنوب الشرقي، جمهورية النيجر (956 كم)، ومن الجنوب الغربي جمهورية مالي (1376كم) وجمهورية موريتانيا (463 كم).



40 000 000 / 1

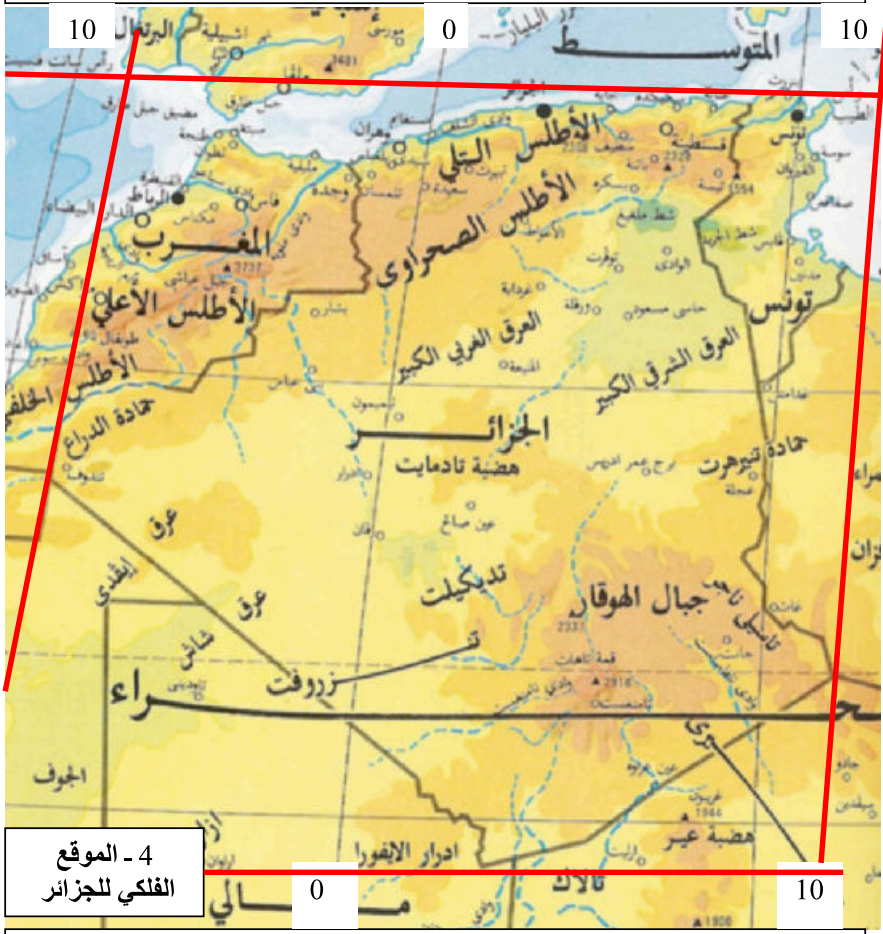
2- الموقع الجغرافي للجزائر

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

3

- الموقع الفلكي للجزائر:

تقع الجزائر بين خطي طول 9° غربا و12° شرقا، وبين خطي عـرض 18° و38° شمالا. أي في اقليم مناخ البحر الأبيض المتوسط، تظهر تلك الاحداثيات، مـدى اتساع الجزائر، إذ يتراوح امتدادها من الشمال إلى الجنوب ومن الغرب إلـى الـشرق، مابين 1500 و2000 كم.



4 ـ الموقع الفلكي للجزائر

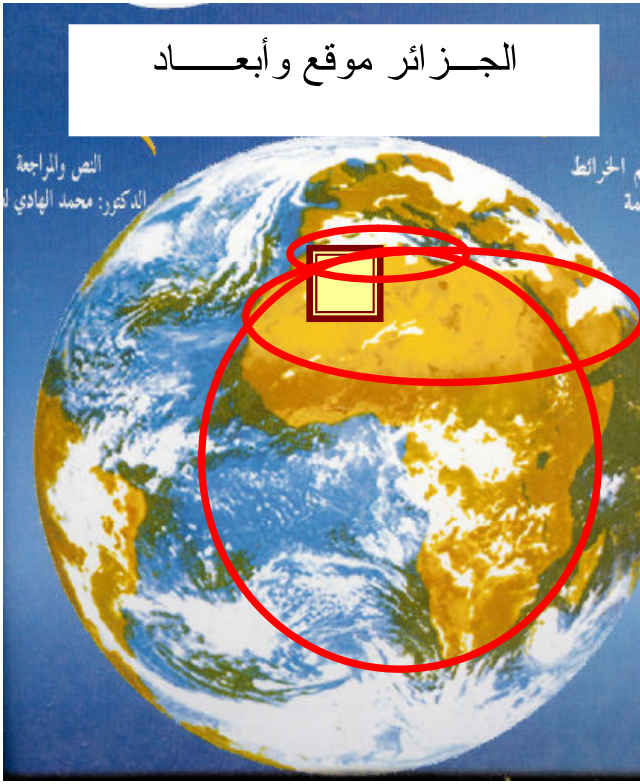
الاسئلة : اعتمادا على الوثائق المعطاة .

ـ حدد موقع الجزائر الجغرافي .

ـ وظف الاحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع الفلكي وماذا يترتب على ذلك من مظاهر طبيعية

ـ أكتب فقرة تبين فيها أهمية موقع الجزائر.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM



ج-الحصيلة :

وهي عبـــارة عن نـــص يتـــضمن جملة مفاهيم وأفكـــار الوحدة التعلمية. تمت صياغتها بشكل نثري مـــدعما بـــصورة أو خريطة ذات دلالـــة، تساعد المتعلم علـــى اســـترجاع مختلـــف الجوانـــب المعرفيـــة التي تم اكتسابها في إطـــــار الكفـــــاءة القاعدية.

الصفحة 19و20

تقع الجزائر في شمال غرب القارة الافريقية ، يبلـــغ امتـــدادها الـــشمالي الجنوبي 1900 كم والامتداد الشرقي الغربي 1200 كم على خـــط الـــساحل ، و1700 كم على خط تندوف ــ غدامس ، تحيط بالجزائر عـــدة دول ، بـــسبب اتساع مساحتها ، وهي دول المغرب العربي و بعض دول الساحل الإفريقـــي . لموقع الجزائر أهمية إستراتيجية ، وخصائص حيوية تجمع بين ميزات نادرة ، استمدتها من موقعها المتوسطي في خريطة العالم القديم ، بل والعـــالم اجمـــع ، فهي جسر اتصال ، ومحور التقاء بين أوربا وإفريقيا وبـــين المغـــرب العربـــي والشرق الأوسط ، وممرا حيويا للعديد من طرق الاتصال العالمية برا وبحـــرا وجوا

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

يتميز موقع الجزائر من الناحية الجغرافية او الإقليمية بأبعاده الفاعلة والمؤثرة على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي . فالبعد الاول هو بعد الهوية والانتماء بمحورية : المحور ألمغاربي ، حيث تمثل الجزائر قلب المغرب العربي الكبير ومركزه الاقتصادي و البشري ، وهي الممر الطبيعي بينه وبين الشرق الأوسط وإفريقيا ، والمحور العربي الإسلامي وهو محور الانتماء للحضارة العربية الإسلامية ، التي صاغت شخصية الجزائر التاريخية والحضارية ، وجعلت منها رافذا للتواصل والإثراء مع العالم العربي الإسلامي .

والبعد الثاني هو بعد التفاعلات الاقتصادية والعلاقات الحضارية والبشرية، لمحورين : الأول هو المحور المتوسطي ، حيث كانت الجزائر على مر التاريخ جزءا من الحضارات العالمية الفاعلة في المنطقة والتي امتدت لتغطي أجزاء شاسعة من أراضيها ، ولا زالت حاليا تستفيد من الوافرات والمزايا الاقتصادية والإستراتيجية لمنطقة البحر المتوسط ، احد أهم المحاور الرئيسية للتبادل الدولي، ومنطقة حساسة في السياسة العالمية . ويتسع هذا البعد الاستراتيجي في موقع الجزائر، ليشمل أوربا ويتداخل معها لان المتوسط تاريخيا كان دائما عامل ربط واتصال حركي اقتصادي إنساني مع أوربا ، وقد دعم هذا البعد حديثا بفضل ربط مناطق الاستهلاك الرئيسية في أوربا بحقول الغاز الطبيعي في الجزائر عبر تونس وايطاليا وعبر المغرب واسبانيا.والثاني المحور الإفريقي حيث يعمل توغل الجزائر داخل عمق إفريقيا على ربط شمالها بمنطقة الساحل الإفريقي ، ودعم وسائل الاتصال والربط مع دول الجوار الإفريقي وزادت فعالية هذا المحور بعد انجاز طريق الوحدة الإفريقية الذي فتح موانئ المتوسط على هذه الدول، ونشطت العلاقات البشرية والتاريخية والمبادلات التجارية التقليدية القائمة .

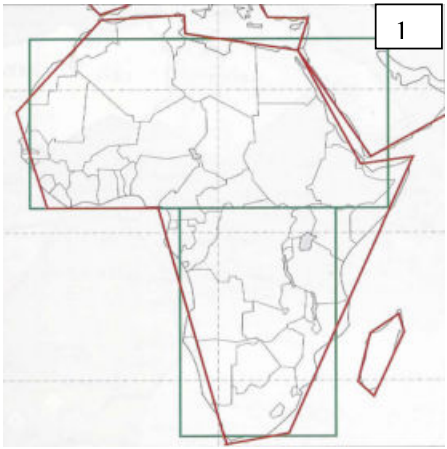
تشكل محصلة هذه الإبعاد الدور الريادي للجزائر على رأس الدول النامية في الميدان السياسي والاقتصادي و اهم المعالم المتحكمة في تكوين البنية الجغرافية للجزائر وفي تحديد وزنها ودورها المحلي والإقليمي والقاري .

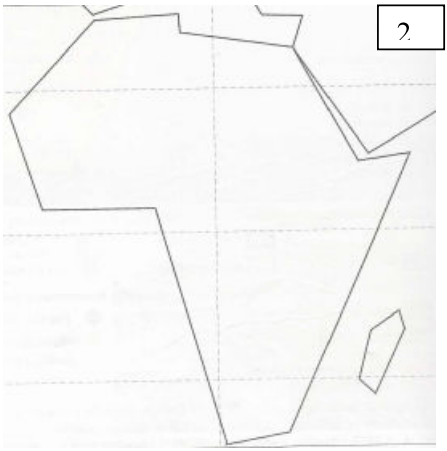
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

د ـ المنهجية

يقدم الكتاب بعد كل وحدة تعلمية صفحتين للمنهجيـــة، تخـــص بالدرجـــة الأولى توجيه المتعلمين وتمكينهم من خطوات انجاز جوانب عملية في الجغرافيا كالرسومات التخطيطية والخرائط .

وهي ذات وظيفة إدماجية، تساعد على فهم كيفية التعلم، فإرساء مكتسبات التلاميذ على المدى الطويل، يتطلب بالضرورة التركيز على المعارف المنهجية لأنهـــا معـــارف أساســـية للمكتـــسبات اللاحقة، وفائدتها مباشرة لحل الوضعيات وهي تمثل حلقة عامة في بناء بيداغوجية الإدماج.





يمكنـــك إعـــداد رســـم تخطيطي لقـــارة إفريقيـــا وفـــق الخطوات التالية :

ـ **أولا :** ينبغي تبسيط خطوط محيط الخريطة باعتماد إشـــكال هندسية (لاحـــظ المـــستطيلين باللون الأخضر) . ثـــم اعتمـــاد أشكال أخرى لوضـــع المعـــالم بشكل مبسط (لاحـــظ الخطـــوط الحمراء) ثم نقل الخريطة .

ـ **ثانيا :** رسم المخطط وتسطير الـــدوائر العرضـــية الأساســـية: المدارين وخط الاستواء .

ـــ **ثالثـــا :** نقـــل المعلومـــات المطلوبـــة والمتعلقـــة بالمنـــاخ والكثافة السكانية والمـــدن مـــثلا مع وضع مفتاح مناسب لـــشرح ذلك(انظر الخريطة والمفتاح)

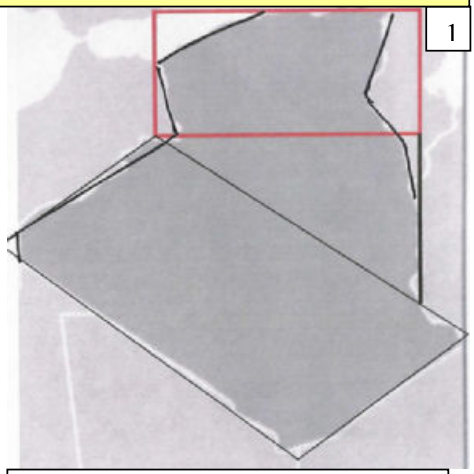
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

هـ – الوضعية الإدماجية :

يقدم الكتاب وضعية إدماجية في صفحتين ، تتضمن جملة من الوثائق المختارة ، وهي موجهة لمساعدة التلميذ على العمل المستقل والتمرس على الكفاءات المكتسبة، في إطار تعميق المضامين والمعارف المحصلة.وهي أيضا بمثابة تقويم تكويني او تحصيلي تعالج بشكل انفرادي.

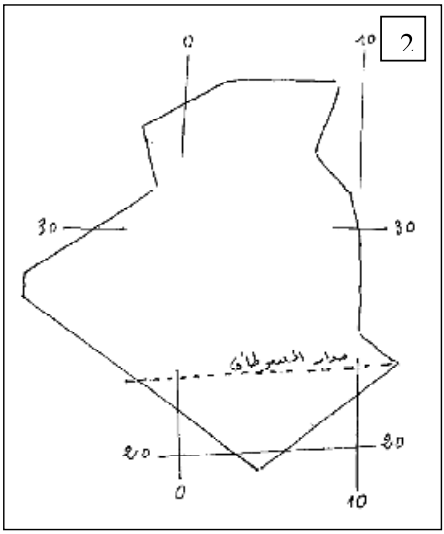
الإشكالية :الجزائر بلد عربي و إفريقي يؤهله موقعه وانتماؤه الى القيام بدور ريادي. فيم يتضح ذلك ؟

1



رسم تخطيطي للجزائر بواسطة أشكال هندسية

2



3

التضامن العربي الإفريقي فكرة قديمة متجددة

كثر الحديث عن احتمال عقد مؤتمرات قمة بين البلدان العربية والإفريقية وقد تعددت واختلفت التفسيرات بشأنها ، ومهما يكن من أمر، فقد يشهد المستقبل انعقاد تلك المؤتمرات التي أصبحت مطلب الجميع.

ان مسألة التضامن بين المنطقتين (الإفريقية والعربية) تطرح نفسها بحدة من خلال جملة من التساؤلات : ماذا عن التضامن العربي الإفريقي ؟ وماذا يمثل بالنسبة للشعوب الإفريقية والعربية ؟ وهل حقق الأهداف التي سطرت في أول مؤتمر قمة بين الأفارقة والعرب 1977 ؟

مجلة المجاهد الأسبوعية العدد 1274 جانفي 1985.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

4 ـ حوض النيل



5 يضم حوض النيل كل من مصر والسودان وكينيا وتنزانيا وأوغندا وبورانـدي ورواندا والكونغو واريتريا. وقد تم بحث مسألة مياه النيل في القمة الأولى من النيباد ويتعلق الأمر بتوزيع مياه النهر التي تمثل المياه القادمة من أثيوبيا 84 % منه إلى جانب توقيع عدة اتفاقيات في مجال الزراعة والتجارة والتعاون.



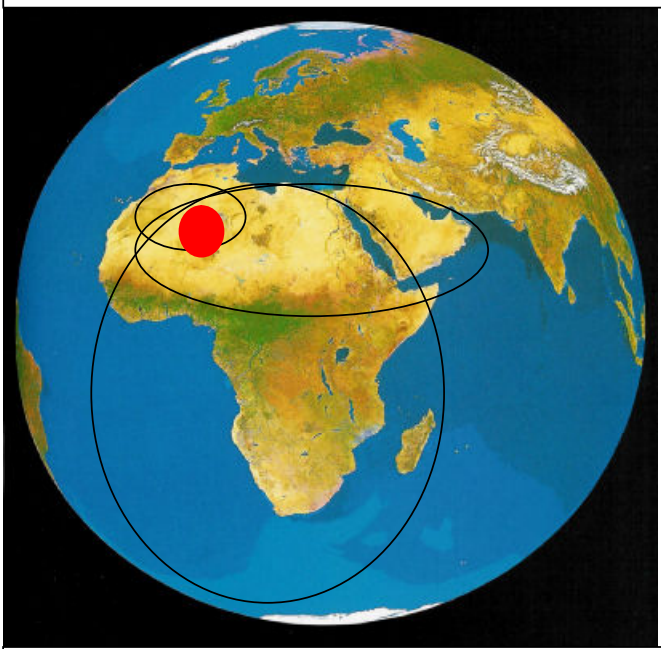
ـ بناء على الوثائق المعطاة أرسم خريطة الجزائر و بين في صفحة دورها في كل من المغرب العربي وإفريقيا أي دورها الإقليمي والقاري .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية التقويمية:

يقترح الكتاب وضعية تقويمية للكفاءة القاعدية، في نهاية كل وحدة تعلمية، تشمل جوانب معرفية ومهارية وسلوكية، كموارد للكفاءة التي تم اكتسابها. (أنظر ما يلي)

أكسب الموقع الفلكي للجزائر جملة من الخصائص الطبيعية (المناخية والمائية والنباتية) وأكسبها موقعها الجغرافي وانتماءاتها المتنوعة مكانة هامة لذا يمكن لها أن تلعب دورا هاما في القضايا الإقليمية والقارية. - فيم يتضح ذلك ؟



الجزائر موقع ومكانة

- ارسم خريطة الجزائر واكتب صفحة تبين فيها كيف يمكن للجزائر من خلال موقعها وانتماءاتها أن تساهم في حل المشاكل الإقليمية والقارية وإرساء التضامن العربي الإفريقي .

لا خيار أمام إفريقيا سوى مواجهة مشاكلها بنفسها

في الكلمة الترحيبية التي ألقاها الرئيس الجزائري عبد العزيز بوتفليقة أمام رؤساء عشر دول افريقية وممثلي عن العديد من الحكومات الإفريقية شدد على ضرورة اعتماد القارة الإفريقية على نفسها ومواردها البشرية والمالية للخروج من وطأة التخلف والفقر الذي ترزح تحته منذ عقود طويلة، انطلاقا من تقييم الذات ورصد احتياجات القارة من المشاريع التنموية التي تعزز استقلاليتها تبعدها عن الاملاءات الخارجية ، وأوضح الرئيس أن الاعتماد على الذات بالدرجة الأولى لا يمنع من البحث عن موارد إضافية لدى شركاء التنمية من الدول الصادقة، وأن العمل جار لإقامة صندوق تمويل خاص لدى برنامج الأمم المتحدة للتنمية.

انترنت 25 يناير 2006

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

شبكة التقويم

معايير	مؤشرات المعايير	العلامة
1 – الملاءمة مع الوضعية	–فهم المطلوب وتناول العناصر الكبرى للإشكالية: الموقع ــ الانتماء ــ الدور الريادي ــ القضايا والمشاكل الإقليمية والقارية	8
2 – استخدام أدوات المادة	–استخدام الوثائق المعطاة الخرائط والنص بشكل منهجي: تقديم الوثيقة ــ تحليلها ــ الاستخلاص –توظيف المصطلحات اللازمة: التخلف ــ الموارد ــ التنمية ــ الخصائص الطبيعية ــ الانتماء ــ التضامن .	6
3 – تناسق الإجابة	–التكامل بين معلومات مختلف الوثائق. 18 –ترتيب منطقي للإجابة	4
4 – الإتقان	ــ نوعية الربط بين المشاكل وطبيعة وجدية الحلول المقترحة	2
		20

1، 2، 3.) معايير تملك الحد الأدنى

(4) معيار الإتقان و التمايز

18 علامة قصوى لمعايير الحد الأدنى

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

شبكة تقويم وجدول توزيع العلامات

المعيار	شرح المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات			
			عدم التمكن لم يرد أي مؤشر	التمكن الجزئي حضور مؤشر واحد	التمكن الأدنى حضور مؤشرين اثنين	التمكن الكلي حضور كافة المؤشرات
الملاءمة مع الوضعية (08) نقاط	التفسير السليم للوضعية	فهم المطلوب وتناول العناصر الكبرى للإشكالية: الموقع ــ الانتماء ــ الدور الريادي ــ القضايا والمشاكل الإقليمية والقارية	0	2	4	8
الاستعمال السليم لأدوات المادة (06) نقاط	احترام منهجية استعمال ادوات المادة : الخطوات والمفاهيم	استخدام الوثائق المعطاة الخرائط والنص بشكل منهجي: تقديم الوثيقة ــ تحليلها توظيف المصطلحات اللازمة: التخلف ــ الموارد ــ التنمية ــ الانتماء ــ التضامن	0	2	4	6
الانسجام (04) نقاط	تناسق الاجابة	-التكامل بين معلومات مختلف الوثائق. -ترتيب منطقي للإجابة	0	1	3	4
الاتقان والتمايز (02) نقاط	تميز المنتوج من حيث التناول	نوعية الربط بين المشاكل وطبيعة وجدية الحلول المقترحة	0	1	1.5	2

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

شبكة المفاهيم الأساسية الواردة في المنهاج

المفهوم الأساسي : التنمية – التحول الاقتصادي

نوع و تعريف	أمثلة	نشاطات
? **المفاهيم النظرية .** هي الفرضيات المتوصل إليها قبل البرهان عليها (المسلمات)	– التنمية و التحول الاقتصادي –تؤثر الشبكات الاحتكارية سلبا على التنمية	–يشرح اثر الشركات الاحتكارية على التنمية في البلدان المتخلفة ....
? **المفاهيم الارتباطية.** هي المفاهيم التي توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر.	–ترتبط التنمية بطبيعة الموارد المتوفرة –تشكل المديونية عائقا على التنمية في البلدان النامية	–يربط العلاقة بين المديونية والتنمية في البلدان النامية . ...
? **المفاهيم التصنيفية .** وتتمثل في تعريف المفاهيم والعمليات وتصنيف الحقائق المعرفية.	– التنمية والتنمية المستدامة –عوامل التحول الاقتصادي –مظاهر التحول الاقتصادي –مظاهر التحول الاقتصادي	يميز بين التنمية والتنمية المستدامة . يصنف عوامل التحول الاقتصادي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	-أنواع التجارة (التجارة الداخلية والتجارة الخارجية) -أنواع الزراعة	....
? **المفاهيم الفرعية.** هي العناصر المفاهيمية التي تتكون منها المفاهيم النظرية.	-مقومات التنمية -معيقات التنمية -الصناعة-الزراعة-التجارة -الخدمات -الشركات الاحتكارية -المديونية	يذكر معيقات التنيمة ....
? **المعطيات الأولية .** هي مفردات ومصطلحات قاعدية تتضمنها المفاهيم الأساسية.	-القطاعات الاقتصادية -المواد الأولية -الموارد المتجددة -الموارد غير المتجددة	يشرح مفردات : المواد الأولية الموارد المتجددة .....

ملاحظة : يمكن للأستاذ أن يضيف نشاطات أخرى يراها مناسبة

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المفهوم الأساسي : الإقليم – البيئة

نوع و تعريف	أمثلة	نشاطات
? **المفاهيم النظرية .** هي الفرضيات المتوصل إليها قبل البرهان عليها (المسلمات)	–لكل اقليم مميزاته الخاصة –يستند التباين الإقليمي الى عوامل متنوعة –يؤثر الإنسان في إقليمه سلبا أو إيجابا –الحفاظ على البيئة أساس الحياة المتوازنة	يعتمد على خرائط وصور وبيانات لشرح أسباب التباين الإقليمي في الجزائر ....
? **المفاهيم الارتباطية.** هي المفاهيم التي توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر.	–أنواع الأقاليم :(الاقليم الطبيعي – الاقليم الجغرافي – الاقليم الصناعي – الاقليم الزراعي) –عناصر البيئة –التوازن البيئي	**يعتمد المعيار الطبيعي والمعيار** البشري لتحديد الاقليم مستعينا بخرائط التضاريس والسكان: – إقليم التل – إقليم الهضاب العليا – إقليم الصحراء

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المفاهيم التصنيفية . وتتمثل في تعريف المفاهيم والعمليات وتصنيف الحقائق المعرفية.	-أسس تعريف الإقليم : (الأساس الطبيعي - الأساس البنيوي - الأساس البشري - الأساس الصناعي) -تعريف البيئة	-يعرف الإقليم بناءا على معايير ونصوص مختارة ....
? **المفاهيم الفرعية.** هي العناصر المفاهيمية التي تتكون منها المفاهيم النظرية.	-هناك علاقة وطيدة بين التهيئة الإقليمية والتنمية المستدامة -يتأثر التوازن البيئي بنشاط الإنسان -يرتبط الإقليم بالعوامل الطبيعية (السطح - المناخ) والبشرية (السكان - النشاط الاقتصادي)	يقارن بين الأقاليم ويميز بين العناصر الأساسية فيه. ....
? **المعطيات الأولية .** هي مفردات ومصطلحات قاعدية تتضمنها المفاهيم الاساسية.	-الموقع - الامتداد - الاتصال -التشجير - الماء - السدود -الرعي المكثف - التصحر - الانجراف -التلوث البيئي - الجفاف	يشرح المفردات : التشجير الانجراف ....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ملاحظة : يمكن للأستاذ أن يضيف نشاطات أخرى يراها مناسبة

المفهوم الأساسي : المنظمات – التكتلات الاقتصادية

نوع و تعريف	**أمثلة**	**نشاطات**
? **المفاهيم النظرية** . هي الفرضيات المتوصل إليها قبل البرهان عليها (المسلمات)	المنظمات السياسية الدولية هي الإطار الأمثل لحل المشاكل الدولية . –تساهم المنظمات الاقليمية في ترقية التنمية في البلدان النامية –التكتلات الاقتصادية باطار التعارف والتكامل	يشرح المقولة :(المنظمات السياسية الدولية هي الإطار الأمثل لحل المشاكل الدولية . ...
? **المفاهيم الارتباطية.** هي المفاهيم التي توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر.	–قوة وفعالية المنظمات الدولية والإقليمية من قوة وجدية منخرطيها –التكتلات الاقتصادية ضرورة تفترضها طبيعة الرهانات والتحديات العالمي	يعدد عوامل قوة المنظمة . ...

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

? **المفاهيم التصنيفية .** وتتمثل في تعريف المفاهيم والعمليات وتصنيف الحقائق المعرفية.	-المنظمات السياسية الدولية -المنظمات الاقليمية -التكتلات الاقتصادية	يعرف المنظمات الاقليمية ....
? **المفاهيم الفرعية.** هي العناصر المفاهيمية التي تتكون منها المفاهيم النظرية.	هيئة الأمم المتحدة – منظمة المؤتمر الإسلامي – دول الشمال دول الجنوب – الاتحاد الإفريقي – النيباد – جامعة الدول العربية – الاتحاد المغاربي – الأوبيب – منظمة التجارة العالمية – الشراكة الأوربية	يتعرف على النيباد كمنظمة قارية سياسية واقتصادية ....
? **المعطيات الأولية .** هي مفردات ومصطلحات قاعدية تتضمنها المفاهيم الاساسية.	-الهيئة – المنظمة – الجهاز -الاتحاد – الجامعة – الميثاق – الهياكل – المؤتمر – الأمانة العامة – الاتفاقية – القرارات – الانظمام – التأسيس – القانون الأساسي	يشرح المفردات : المنظمة – الاتفاقية – القرار – الانضمام ....

ملاحظة : يمكن للأستاذ أن يضيف نشاطات أخرى يراها مناسبة

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM