الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل الأستاذ

في تطبيق كتاب التاريخ

للسنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مقدمة:

نوجه هذا الدليل لأستاذ التاريخ والجغرافيا في التعليم الثانوي بغية تزويده بتوجيهات ضرورية تساعده على توظيف الكتاب المدرسي الذي يترجم منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

يتيح هذا الدليل للأستاذ إمكانية استغلال مضمون الكتاب بيسر وفعالية من خلال توجهات المنهاج وأهدافه.

وللقراءة الواعية للكتاب المدرسي ينبغي الوقوف على المرتكزات الأساسية المعتمدة في بنائه والمتمثلة في:

1. مهام التعليم الثانوي وأهدافه وكفاءاته.
2. منهاج السنة الثانية من التعليم الثانوي.
3. التصورات الجديدة لكل من:

- دور الأستاذ في ظل المقاربة المختارة.
- دور التلميذ في ظل المقاربة المختارة.
- دور المعرفة في ظل المقاربة المختارة.
- دور التعلم في ظل المقاربة المختارة.
- دور الكتاب المدرسي.
- دور التقييم.

أولا/ مهام التعليم الثانوي وأهدافه:

إن مهام التعليم الثانوي و التكنولوجي هي:

- تحضير التلاميذ على متابعة دراسات جامعية ذات مستوى عال.
- تطوير المواقف التي تسمح باكتساب المعارف وإدماجها.
- تطوير القدرة على التحليل والتقويم والحكم على أفكار الغير وحل المشاكل.
- جعل التلاميذ يتمتعون بالاستقلالية الذاتية في الحكم.
- دعم روح الانتماء إلى الأمة وحضارة قديمة العهد.
- تنمية حب الوطن وتمتين هذا الإحساس.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- تطوير ودعم القيم الروحية الأصيلة.
- إكساب المهارات والمواقف الضرورية لتلبية متطلبات الدراسات الجامعية ذات مستوى عال.
- تلقين وغرس حب العمل المتقن والبحث عن الدقة وذوق الإتقان.
- تطوير الحس المدني واحترام الممتلكات العمومية والمحيط.
- تطوير سلوكات الاحترام نحو كل ما هو مخالف.

أما الأهداف العامة للتعليم الثانوي العام والتكنولوجي فيمكن تصنيفها الى:

1- أهداف التربية العامة وتشمل:

- **إيقاظ الشخصية:** الفضولية – الفكر الناقد – الإبداع – الاستقلالية الذاتية.
- **المظهر الاجتماعي:** الحياة الاجتماعية – التعاون – الاتصال.
- **إكساب المعارف:** ثقافة عامة – معارف أساسية مندمجة وقابلة للتجنيد قصد التعلم كيف يتعلم مع تجنب الجانب الموسوعي.

2- أهداف منهجية:

- **الطرق العامة للعمل:** العمل الفردي الشخصي– العمل الجماعي– التحقيق– التوثيق.
- طرق من أجل تشجيع المهارة والفهم.
- الطرق الخاصة بالمواد وبشكل خاص التفكير العلمي.

3- كفاءات التعليم الثانوي العام:

- يعبر بالطرق الملائمة.
- يستثمر المعطيات.
- يتوخى منهجية عمل ناجعة.
- يوظف التكنولوجيا الحديثة.
- ينجز مشروعا.
- حل المشكلات.
- يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم.
- يمارس الفكر النقدي.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ثانيـــــا:

منهاج التاريخ للسنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي(أنظر وثيقة المنهاج والوثيقة المرافقة له).

ثالثـــا/ التصورات الجدية لكل من:

1- الأستـــــاذ:

إذا كان الأستاذ في ظل الممارسات السابقة محورا للعملية التعليمية, فهو حامل للمعرفة وناقلها يقف في حجرة الدراسة أمام المتعلمين يبلغهم ويلقنهم المعرفة, محاضرا أو قارئا للمذكرات باحثا عن الأساليب التي تسمح له بفرض النظام والطاعة, ففي ظل هذه المقاربة يكون الأستاذ بالضرورة مبدعا مستقلا بذاته تلقائيا مصغيا لتلامذته مرشدا وموجها ومنشطا لهم.

2- التلميـــــذ/ المتعلم:

إذا كان التلميذ في ظل الممارسات السابقة مفعولا به حيث اعتبر عقله فراغا تقوم المؤسسة التعليمية بملئه وحشوه بالمعرفة وجعله في موقف الإنصات والاستماع يستجيب لما يمليه الأستاذ ويطلبه ويقوم بعملية تخزين المعلومات وحفظها ويستظهرها حين الفروض والاختبارات.

- في ظل هذه المقاربة يشترك التلميذ في تعلمه ويسهم في بناء معرفته وتكوينه, وينبغي أن يوضع في وضعية حل المشكلات بنفسه, وجعله دائم التساؤل(يفكر- يبحث- يتقصى- يكتشف- ينتج).
- يجنب تلقي المعلومات الجاهزة وحفظها واستظهارها عند الحاجة.
- يدرس العلم(فكرا, عملا, معرفة, طريقة) يدفع التلميذ نحو التعلم واستمرارية التعلم الذاتي.
- يعلم كيف يفكر لا كيف يحفظ ويسترجع.
- تنمى لديه ملكة النقد, القدرة على الفحص, المقارنة, الاستقراء, فهم العلاقات التي تربط بين الظواهر المختلفة, لا يصدق كل ما يسمع, يقرأ, يتحرى, الدقة, يتبين صحة الأحداث, صحة الوثائق, المناقشة, التحليل, التفسير,الموضوعية, عدم التأثر بالعوامل الذاتية, تجنب الأحكام المسبقة, الشجاعة في التعبير عن الرأي.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

3- التعلم:

- تعلم مؤسس على اكتساب الكفاءات وليس على تراكم المعارف.
- تعلم موجه نحو الحياة لأنه يأخذ في الحسبان المعنى والدلالة في جميع أنشطة القسم.
- تبني أسلوب الإدماج للمعارف مكان الأسلوب التراكمي للمكتسبات.
- توجيه التعليم نحو تنمية القدرات العقلية السامية(التحليل- التركيب- حل المشكلات).

4- المعرفة:

ينظر إلى المعارف المدرسية على أنها:

- مصدر أساسي للهوية الثقافية.
- أدوات للتدريب على المهارات الذهنية.
- أساس التفكير في العلاقات بالمعرفة.
- عناصر لتنشيط وضعيات التعلم.
- مكونات الثقافة العامة.
- موارد لخدمة الكفاءات.
- أسس الانتقاء المدرسي.
- المكتسبات القبلية لاستيعاب معارف أخرى.

ومن ثمة وجب جعل المعارف ضمن المقاربة التي تقتضي إدماج المكتسبات (مكتسبات قبلية لاستيعاب معارف أخرى وأدوات تدريب على مهارات ذهنية وأسس التفكير في العلاقات بالمعرفة والعناصر المنشطة لوضعيات التعلم والموارد التي هي في خدمة الكفاءات) والمعارف أنواع:

- **المعارف التصريحية:** هي التي تكشف عن المكتسبات في المستوى المعرفي.
- **المعارف الإجرائية (الأدائية):** هي التي تتيح تحقق الفعل.
- **المعارف الظرفية:** هي التي تشير إلى ظروف العمل.
- **المعارف المنهجية:** إن هدف إرساء مكتسبات المتعلم على المدى الطويل يتطلب التركيز على المعارف المنهجية(معارف أساسية للمكتسبات اللاحقة), تمثل حلقة هامة في بيداغوجيا الإدماج.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

5- الكتـــــاب المدرسي:

هو الوعاء الذي يحتوي المادة الدراسية والمقرر الدراسي لكي يشكل معه عنصر المحتوى الذي يتضمنه المنهاج بمفهومه الشامل, كما يعد وسيلة تعلمية قاعدية موجهة للتلميذ والأستاذ معا لأنه يتكفل بمجمل أهداف المنهاج , ويتضمن مفاهيم ينبغي اكتسابها وأنشطة للتعلم تتماشى وسن التلميذ وواقعه التاريخي, كما يحتوي على وسائل للتقييم التكويني المدمج في مسعى التعلم, ويعرض الكتاب المحتوى ويقدمه بشكل يسهل الفهم ويحفز التلميذ.

1- بالنسبة للأستاذ:

أ- وسيلة تعليمية أساسية, فهو:

- مرجع معرفي.
- سند بيداغوجي.

ب- تجسيد للبرنامج السنوي(المقرر الدراسي) فهو:

- مصدر لحدود الالتزام التربوي.
- وثيقة مرجعية تترجم الأهداف العامة والنوعية والإجرائية.

ج- وجود الكتاب المدرسي يضمن وحدة التعليم, فهو:

- أساس لوحدة التعليم والتكوين وفق مقاييس منظمة لمحتواه المعرفي التربوي.

د- وسيط ملزم في العمل التربوي التعليمي من حيث:

- تطبيق التعليمات والتوجيهات الوزارية من طرف الأستاذ.
- بناء التعاقد التربوي بين الأستاذ و التلميذ.

هـ معيار للحقيقة المعرفية التكوينية داخل العملية التعلمية التعليمية.

- بفضل الاستثمار الهادف من طرف الأستاذ.
- بفضل الاستيعاب الجيد من طرف التلميذ.

و- وحدة قياسية للمكتسب المعرفي داخل العملية التعلمية التعليمية ارتباطا بالمستوى المعين له.

2- بالنسبة للتلميذ:

فهو مرجع تعليمي تعلمي, حيث يعد:

- وسيلة تعليمية للإعداد القبلي ولتعميق المكتسب من خلال التطبيقات والسندات المخولة للدعم والبحث والاستثمار.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- مرجع أساسي لضمان المشاركة الفعالة أثناء حل الوضعية الإشكالية وبناء المعرفة.

وقد استوحى الكتاب المدرسي من المنهاج المقرر ما يضمن به التكوين الفكري والثقافي والوجداني للمتعلم ويجعله أداة لتحفيز الفكر تتيح له اكتشاف المعرفة والمعرفة الأدائية "المهارات" واستعابها, وإذا كان المنهاج هو الأداة المرجعية للأستاذ فالكتاب المدرسي هو الأداة المرجعية للتلميذ, مما يستوجب على الأستاذ الإقلاع عن ظاهرة الاعتماد المطلق على الكتاب المدرسي والالتزام به بترتيب الأسطر والجمل داخل الكتاب وحفظها وتلقينها للتلاميذ محاضرا أو إملاءا, أو إلزام التلاميذ بنقل ملخصات من صفحاته مع حفظها و ترديدها سواء في التحضير والإعداد القبلي أو في الفروض والاختبارات.

6- التقويم:

في ظل هذه المقاربة يوضع التقويم في خدمة التعلم, إذ لا يقوَم التلميذ على أنه ناجح أو راسب بقدر ما يهدف إلى مساعدته على معرفة تنمية كفاءاته وتوجيهها بالطرق البيداغوجية في التدريس تتماشى والاستراتيجيات المعتمدة وفقا لكفاءاته.

ويتم بناء واختيار وضعيات تقويم الكفاءة القاعدية(الوحدة التعلمية) بحيث تكون شاملة لمختلف مكتسبات المتعلمين.

المعايير	المؤشرات(وصف مفصل للمعايير)	التقييم
1- الملاءمة	- التوافق بالنسبة لما هو مطلوب	
2- العمق	- استخدام مفاهيم المادة	
3- التوسع	- التحويل والإدماج بالاستعانة بمجموعة واسعة وثرية من مفاهيم ووسائل واستراتيجيات.	
4- الدقة	- الوضوح والإيجاز.	
5- الاتساق	- تسلسل وترتيب منطقي للمنتوج.	
6- اللغة	- احترام قواعد اللغة.	
7- الاستقلالية في العمل	- المبادرة والابتكار.	
8- الأصالة	- الوصول إلى مجموعة أفكار مبتكرة من طرف المتعلم.	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ملاحظـــــــة:

أثناء التقييم ينبغي مراعاة استقلالية المؤشرات عن بعضها البعض وإعطاء الأهمية الخاصة للمؤشرات الأساسية في تقييم الأداء بالنسبة للكفاءة.

كيفية توظيف الكتاب المدرسي:

- القراءة الواعية للصفحة الأولى من كل وحدة والتي تتضمن توجيهات حول كيفية المعالجة والتركيز على المكتسبات القبلية للمتعلم حول الوحدة المدروسة(ما تم دراسته في التعليم المتوسط + السنة الأولى من التعليم الثانوي + الخبرات الخارجية للمتعلم). وهذه نقطة أساسية في بيداغوجيا الإدماج لان المتعلم يسخر مجموعة المكتسبات التي تعلمها بشكل منفصل وعندما يكون أمام إنجاز وتنفيذ وضعيات معينة فهو مدعو لإدماج مختلف المكتسبات ويعطيها دلالة بالنسبة للنشاط الذي هو بصدد إنجازه.
- التركيز على السندات, لان منهجية استغلالها تحتل حيزا معتبرا في المعالجة, لأنه لا تاريخ بدون سندات(الوثائق المختلفة من صور, نماذج, خرائط, سلالم وجداول زمنية نصوص, تواريخ وأحداث معلمية..) وكل ما هو كفيل بتقريب المفاهيم إلى ذهن المتعلم ويساعد على بناء التصورات واستيعاب المحتويات الجديدة.

  و السندات الواردة في الكتاب المدرسي تمكن الأستاذ من اعتمادها للانطلاق منها لبناء وضعيات تعلمية تخدم الكفاءة القاعدية التي تترجمها الوحدة في نفس الوقت الذي يمكن استعمالها للإيضاح, ولتعميق المحتويات, وللدعم أيضا.
- الاستثمار الأمثل للوقت المتاح للنشاطات المزمع تنفيذها والتمييز بين الأساليب والطرق وانعكاساتها على إهدار الوقت وعلى عمل الفرد وعمل الفريق.
- استغلال البيئة المدرسية كمورد أساسي للتعلم والاستفادة من(المكتبة, المخبر) و النشاطات اللاصفية خارج المؤسسة.

تنظيم المحتوى المعرفي للكتاب:

اعتمد في تنظيم المحتوى المعرفي للكتاب على الجمع بين مدخل التتابع الزمني الذي يقوم على فكرة الكرونولوجيا الذي يعني تقسيم الزمن إلى عصور وفترات تاريخية, وترتيبها وفقا لتسلسلها الزمني بهدف إكساب المتعلم بعض الحقائق التاريخية المهمة إلى جانب تنمية الحاسة الزمنية (التموقع في الزمان).

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ومدخل حل المشكلات الذي يعتمد على إثارة المشكلات أمام التلاميذ عن طريق السندات التعليمية و على التلاميذ التفكير في المشكلة وتحديد أبعادها, والأسباب المسؤولة عنها والبحث عن سبل العلاج وفق مراحل التفكير العلمي.

وعلى هذا الأساس تم انتقاء الوحدات التعليمية، أين حددت الفترة الزمنية بين 1815م – 1954م كإطار زمني عام، وهذا لا يعني الوقوف عند المعلمين بالتدقيق لأننا بصدد الحديث عن تطور المجتمعات والدول وهذه لا يؤرخ لها بسنة محددة.

ولما كان التاريخ هو تحقيق الأحداث التاريخية وتنظيم مادتها ومعرفة أسبابها وتأكيد مدى صحتها، وإيضاح تفاصيلها وتحليل الوقائع وتفسيرها والربط بين ظواهرها المختلفة واستخلاص النتائج والعبر منها، نرى أن هناك أهمية بالغة لدراسة مقطع من تاريخ العالم الحديث والمعاصر من خلال: – الاستعمار الأوروبي في إفريقيا وآسيا ومقاومته – العلاقات الأوربية الأوربية وانعكاساتها القارية والعالمية – الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية، لأن حاضر العالم اليوم ومستقبله هو في كثيرا من جوانبه نتاج عوامل وتطورات تاريخية رتبة ما نحن عليه من أوضاع ومشكلات، ولما كنا في حاجة ماسة إلى فهم جذور تلك الأوضاع والمشكلات للاستفادة من خبرة العصور السابقة لمعالجة الكثير من القضايا الحاضرة واستلهام بعض الآمال من الماضي والإطلاع نحو غد أكثر إشراق أوفر أمن.

تناول كتاب التاريخ للسنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي:تقويما تشخيصيا و ثلاث وحدات تعلمية .

أولا:

يقترح الكتاب المدرسي وضعية تقويم تشخيصي من الصفة 08 إلى 11 الهدف منها تمكين الأستاذ من معرفة مكتسبات التلاميذ (المعرفية، المهارية، الوجدانية) من خلال دراساتهم في السنة الأولى من التعليم الثانوي، مما يسهل عليهم عملية الانطلاق في تنفيذ منهاج السنة الثانية وكتابه المدرسي.(تعالج هذه الوضعية بثلاث ساعات للشعب الانسانية وساعتان للشعب التكنولوجية)

ثانيا:

يتم بناء و صياغة الوضعيات التعلمية و و ضعيات الإدماج و التقويم من طرف الأستاذ بكل ما من شأنه أن يعطي دافعية لعمل التلميذ و نشاطه بشكل فردي و في إطار المجموعة .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

أ ــ الكفاءة القاعدية الأولى : الاستعمار الأروبي في افريقيا وآسيا ومقاومته(ص 12الى37)

تبنـــــى مـــن خـــلال أربـــع وضعيـــــات تعلميـــــة :

- **الوضعية الأولى حول** (الاستعمار كمفهوم ــ الظروف التاريخية التي ظهرت فيها الحركة الاستعمارية ــ أسباب الحركة الاستعمارية).تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 14 الى 17.(السندات : نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **الوضعية الثانية حول** (طرق و وسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في إفريقيا و آسيا ، نتائج السياسة الاستعمارية على القارتين في جميع الحالات). تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 18 الى 21.(السندات: نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **الوضعية الثالثة حول** (مفهـــــوم التحـــــرر ــ الظـــروف و الأســباب الدافعـــة للتحـــــرر ــ أهداف الحركات التحررية) . تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 22 الى 25.(السندات : نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **الوضعية الرابعة حول** (أسباب الكفاح التحرري ــ الخصائص العامة للحركات التحررية في إفريقيا و آسيا ــ طبيعة الحركات التحررية). تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 26 الى 33.(السندات : نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **وضعية ادماج للمكتسبات من خلال الوضعيات الأربع السابقة (ص 34-35) .**
- **وضعية تقويـــــــم (ص 36-37) .**
- **نشاط بحثي / مشروع التلميذ الخاص بالوحدة (تركت الحرية للأستاذ والتلميذ لانجاز مايختاره التلميذ وما يراه الأستاذ مناسبا لخدمة الكفاءة القاعدية).**

ملاحظة: ان حرية الأستاذ في العمل مرهونة باحترام:

1- الأهداف العامة لمادة التاريخ.

2- أهداف مادة التاريخ في السنة الثانية من التعليم الثانوي.

3- الكفاءات العرضية للسنة الثانية من التعليم الثانوي.

4- الهدف الاندماجي الختامي للسنة الثانية من التعليم الثانوي والكفاءات القاعدية الكفيلة بتحقيقه.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

يخصص للنشـــــاط البحثـــــــي

- ــ ثلاث ساعات بالنسبة للشعب الإنسانية ــ ساعتان بالنسبة للشعب العلميـــــــــة .

ب ــ الكفاءة القاعديـــــة الثانيـــــة: العلاقات الأروبية الأروبية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815م-1954م(ص 38 الى 85).

تبنـــــى مـــن خـــلال أربـــع وضعيـــــات تعلميـــــة :

- **الوضعية الأولى حول** (تحديد أهم القوى السياسية في القارة الأوروبية بعد مؤتمر فينا ــ طبيعة العلاقات و مظاهرها ــ التحول في العلاقات الأوروبية و مظاهره). تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 40 الى53.(السندات : نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **الوضعية الثانية حول** (حول المواجهة العسكرية الأولى 1914 م ــ 1918 م ، من خلال تحديد عواملها ــ انعكاساتها أوروبيا و عالميا). تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 54 الى 67.(السندات : نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **الوضعية الثالثة حول** (المواجهة العسكرية الثانية 1939 م ــ 1945 م ــ عواملها ــ انعكاساتها أوروبيا و عالميا) . تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 68 الى73.(السندات : نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **الوضعية الرابعة حول** (واقع العالم عقب الحرب العالمية الثانية و طبيعة هذه العلاقات) . تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 74 الى81.(السندات : نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **وضعية ادماج للمكتسبات من خلال الوضعيات الأربع السابقة (ص 82-83).**
- **وضعية تقويـــــــم (ص 84-85) .**
- **نشاط بحثي / مشروع التلميذ الخاص بالوحدة (تركت الحرية للأستاذ والتلميذ لانجاز مايختاره التلميذ وما يراه الأستاذ مناسبا لخدمة الكفاءة القاعدية).**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

يخصص للنشـــــاط البحثـــــــي

- ــ ثلاث ساعات بالنسبة للشعب الإنسانية .
- ــ ساعتان بالنسبة للشعب العلميـــــــــة .

ج ــ الكفاءة القاعديـــــة الثالثـــة : الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830-1954م.(ص 86الى143).

تبنـــــى مـــن خـــلال ثلاث وضعيـــــات تعلميـــــة :

- **الوضعية الأولى حول** (ظروف ، أسباب ، أهداف الغزو الفرنسي للجزائر) . تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 88 الى97.(السندات : نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **الوضعية الثانية حول** (السياسة الاستعمارية و انعكاساتها على المجتمع الجزائري). . تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 98 الى115.(السندات : نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **الوضعية الثالثة حول** (موقف الشعب الجزائري من السياسة الاستعمارية و مظاهر ذلك" المقاومة ــ أساليبها ــ نتائجها ") . تتشكل مواردها من المعارف الواردة عبر الصفحات 116 الى135.(السندات : نصوص- صور- خرائط- معارف).
- **وضعية ادماج للمكتسبات من خلال الوضعيات الثلاث السابقة (ص 136-137 و142-143).**
- **وضعية تقويـــــــم(ص 138-139) .**
- **نشاط بحثي / مشروع التلميذ الخاص بالوحدة (تركت الحرية للأستاذ والتلميذ لانجاز مايختاره التلميذ وما يراه الأستاذ مناسبا لخدمة الكفاءة القاعدية).**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

يخصص للنشـــــاط البحثـــــــي

- ــ ثلاث ساعات بالنسبة للشعب الإنسانية .
- ــ ساعتان بالنسبة للشعب العلميـــــــــة .

يراعـــــي الأستـــــاذ فـــي بنـــــاء وضعيـــــات التعلـــــم:

1. تنوع الوثائق << نصوص تاريخية ــ صور ــ تماثيل ــ صور كاريكاتورية ــ لوحات تعبيرية ــ صور رمزية >>.
2. تمثيل الزمان بواسطة السلالم ــ اللوحات الزمنية ــ الخرائط التاريخية .
3. تمثيل المكان / المجال بواسطة الخرائط الجغرافية .
4. تحقيق تراجم للشخصيات .
5. إنجاز ملفات وثائقية .

الخاتمـــــة:

إيمانا بجلال دور الأستاذ في تربية الأجيال لمواجهة متطلبات الحياة وتحدياتها. نوجه الأنظار إلى أستاذ التاريخ لتفعيل دوره كقائد للمناقشة، وموجه للنشاط وميسر للعلم و العمل ومرافق للبحث والتقصي والاكتشاف، باعتباره حجر الزاوية في العملية التربوية والمفتاح الأساسي في العملية التعلمية التعليمية.

فالمنهاج والكتاب والوسائل الداعمة على قدر أهميتها قد لا تحقق أهدافها ما لم يكن الأستاذ:

- متميز الإعداد والتكوين عمليا ومهنيا وثقافيا.
- ذا كفاءات تعليمية / تعلمية وخبرات تعليمية/ تعلمية عالية يترجمها إلى واقع وسلوك في فكر وسلوك ووجدان المتعلم " التلميذ".

فما دور الأستاذ في العملية التعليمية التعلمية وفقا للمسعى الجديد " المقاربة بالكفاءات" ؟

ما هي المجالات التي يحتاج فيها إلى الإعداد والتكوين ؟

ما الكفاءات الأدائية اللازمة ؟

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

إن التحكم في آليات تنفيذ المنهاج باعتباره أداة تضمن التعامل مع أهدافه ومضامينه وأدوات التقويم التي يقترحها، يتطلب التحكم في:

القدرة على تحديد موقع الكفاءة المستهدفة في المنهاج وتحليلها وفق ما يمكنه من تقديم أنشطة تعلمية.

برمجة مختلف مراحل الوحدة التعلمية من خلال صياغة وضعيات تعلمية وادماجية أو تقويمية ذات دلالة بالنسبة للمتعلم.

ج- تنظيم الحصص في شكل تعلمات ومتابعة أداءات المتعلمين وتنظيم فضاءات القسم انطلاقا من وضعيات التعلم المهيأة.

د- البحث عن تقنيات متنوعة تسمح بتطوير مهارات المتعلم وتعمق خبراته و أبزها:

- طريقة المناقشة (منهج الاستقصاء)
- الأسلوب المنهجي لحل المشكلات
- المناظرة، الندوة...الخ.
- البحوث والعروض القصيرة

ه- جعل المتعلم مؤرخا صغيرا ذا فعالية منظمة قادرة على الترتيب والتنسيق والاستفادة مما توفر لديه من مادة تاريخية.

و- الإقلاع عن:

- الاعتماد على إجراءات الحفظ والتسميع.
- الاعتماد على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للتعلم مع التركيز على الحقائق.
- الميل إلى إعطاء أكبر كمية ممكنة من المعلومات والحقائق والموضوعات.
- التركيز القليل على التفكير كهدف.
- البحث عن إجابات صحيحة لأسئلة تركز على الحفظ والتسميع.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ملحق يتضمن تصحيح الأخطاء المطبعية الواردة بالكتاب المدرسي:

تصحـيح

الصفحة	الخطأ	الصواب
الفهرس	التخررية	التحررية
ص 8	تنضم	تنظم
ص 8	العبىء	العبء
ص 9	تشمبرلام	تشمبرلاين
ص 9	الخاجة	الحاجة
ص 9	رستعداد	استعداد
ص 10	بنما	بينما
ص 10	ستخلص	استخلص
ص 11	الساندات	السندات
ص 11	لرن	لون
ص 14	انعكساته	انعكاساته
ص 17	الجودي	الجندي
ص 17	الاستعمارية	الاستعمار
ص 18	على لمصر	على مصر
ص 19	مستولى	مستوى
ص 21	الصهيونيين	الصهيونيون
ص 21	ألماليا	ألمانيا
ص 22	الموطن	المواطن
ص 22	أمزيكا	أمريكا
ص 27	التاريخ الاستعماري في إفريقيا وآسيا	تاريخ الاستعمار والتحرر في إفريقيا وآسيا
ص 27	للمسن	للمسيء
ص 27	المعاني	العاتي
ص 29	توطؤ	تواطؤ
ص 32	امغربي	الاسباني

الصفحة	الخطأ	الصواب
ص 41	توسعي	توسع
ص 42	مبدىء	مبدأ
ص 43	نور	نوار
ص 45	روسيا. روسيا	بروسيا. روسيا
ص 45	خماد	إخماد
ص 49	النابولونية	النابليونية
ص 49	حجز	حجر
ص 55	بدئ	بدء
ص 55	العريسي	العتريسي
ص 56	مباشر	مباشرا
ص 56	المواجه	المواجهة
ص 57	فرانسيس	فرانسوا
ص 64	الدولالمنتصرة	الدول المنتصرة
ص 64	رستعادة	استعادة
ص 67	البحيوي	الحيوي
ص 67	الأنشلرس	الانشلوس
ص 68	بعد بعد	بعد
ص 70	مراحل	مرحلة
ص 70	الحوار	المحور
ص 71	انعقدا	انعقاد
ص 73	رعتمادا	اعتمادا
ص 76	الدوال	الدول
ص 79	السياسية	السياسة
ص 79	طبيعية	طبيعة

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ص 32	الخقيقة	الحقيقة
ص 33	الاستثار	الاستئثار
ص 33	ابريطانيا	البريطانية
ص 34	كثير	كثيرة
ص 34	16/12/1912م	1912/12/16م
ص 34	على من	على
ص 36	بتفليقة	بوتفليقة
ص 36	جيدا	جدا
ص 37	انتماءتها	انتماءاتها
ص 38	تدخلانها	تدخلاتها
ص 40	ساوي	نمساوي
ص 41	القيسرية	القيصرية
ص 41	ثلاثة	ثلاث
ص 98	مدية	مادية
ص 99	عسكرية	العسكري
ص 100	الممتلاكات	الممتلكات
ص 100	الجزائرا	الجزائر
ص 100	المستعمارات	المستعمرات
ص 100	إعادت	إعادة
ص 100	جيرون	جيروم
ص 101	عملات	عمالات
ص 102	نحميلهم	تحميلهم
ص 103	بأقسى	بأقصى
ص 106	الفرنسية	الفرنسي
ص 108	النضام	النظام
ص 111	1937/1937	1938-1937
ص 112	بي معسكر	بمعسكر
ص 112	اجرأت	إجراءات

ص 80	عصرن	عصرنا
ص 81	الدفاع	الهجوم
ص 83	في	من
ص 84	زانما	وإنما
ص 85	عمكوما	عموما
ص 85	يمكت	يمكن
ص 89	مقامة	مقاومة
ص 89	التاريخ	تاريخ
ص 89	لموجهة	لمواجهة
ص 91	اللثورة	الثورة
ص 91	ياله	إيالة
ص 93	القترة	الفترة
ص 95	الإستلام	الاستسلام
ص 122	اعتداءتهم	اعتداءاتهم
ص 125	السياس	السياسي
ص 126	1929م	1923م
ص 131	متميز	متميزة
ص 131	تظم	تضم
ص 132	نظالات	نضالات
ص 133	أحباب والحرية	أحباب البيان والحرية
ص 133	المثاق	الميثاق
ص 135	الطباقات	الطبقات
ص 135	يبدوا	يبدو
ص 137	العادة	العادلة
ص 139	الجراذري	الجزائري
ص 140	البلدة	البليدة
ص 143	مازل	مازال
ص 143	الأولى	الأولى

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

تنبيه:

- صفحة 27: الوثيقة "4" صاحبها: د: يحي جلال / العالم العربي الحديث
- صفحة 35: تمرين (7) خريطة العالم المرفقة صفحة رقم 11.
- صفحة 41: عنصر الخلافة العثمانية السطر الأول سقطت كلمة " قومياتها" تصبح تعدد قومياتها
- صفحة 41: عنصر الإمبراطورية الإسبانية السطر الأول سقطت كلمة " بمطاردتها" لتصبح " على الإسلام بمطاردتها لمسلمي.
- صفحة 63: وثيقة "13" سقط مصطلح " ليتونيا" موقعها بين (استونيا وليتوانيا).
- صفحة 64: عنصر الأزمة الاقتصادية العالمية السطر الأخير سقطت عبارة " من جهة أخرى" لتصبح (بالوضع القائم من جهة ومن جهة أخرى).
- صفحة 64: انتقال عنوان الصورة إلى المنحنى الموجود أسفلها.
- صفحة 80: وثيقة "15" في المفتاح اللون الرمادي عوض اللون الأخضر.
- صفحة 101: الوثيقة "4" يحذف السطران (1،2).

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

This unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.

This document was created with Win2PDF available at http://www.daneprairie.com.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM