الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مرافقة الأستاذ المتربص

دليل الأستاذ المرافق

تمهيـــــد

زميلتي، زميلي،

لقد عيّنتم من طرف مفتشكم لمرافقة أستاذ أو أستاذة حديثة التوظيف و التي لم تحض بأي تكوين أولي في مسارها الجامعي.
إن هذه الوثيقة تتطرّق إلى:
ـ محتوى المرافقة
ـ الشيء المنتظر منكم
ـ مكان و مدّة مهمّة المرافقة،.

أنجزت هذه المذكرة لتسهيل مهمتكم.

مرافقة أستاذ جديد

ما معنى مرافقة أستاذ جديد ؟

مرافقة أستاذ جديد معناها السّير معه، التطور معه و بالتالي التحوّل معه، ومن ثمة التعاون معه من أجل تخطي العوائق، دون استبعاد فكرة أنه يمكن أن يكون أحدهما دليلا و مساعدا للآخر.

(Rioux-Dolan, M. 2004. *L'accompagnement en éducation. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec. p.20*)

في ماذا تتمثل المرافقة و ما هو الهدف منها؟

المرافقة تتمثل في مدة التكوين حيث الأستاذ أو الأستاذة الجديدة تتعلم المهنة معك كزميل أو زميلة. هذا سينمّي الاستقلالية عند هذا الأستاذ

ما هي مهام و دور المرافق؟

المهـــــــــام	الـــــــدور
المساعدة على الاندماج المهني	تسهيل عملية تنصيب المعلم و تمكين إدماجه في المؤسسة و في الفريق التربوي
المساعدة على اكتساب أو بناء الكفاءات المهنية الضرورية لمباشرة الوظيفة	تفعيل سيرورة اكتساب المهارات المهنية قصد تنمية الكفاءات المهنية بتأطير ممارساته، بتوجيه تفكيره عليها، و بتحسيسه على ما يمكن أن ينتج عن قراراته على قسمه و تعلّمات تلاميذه
التقييم	تحسيس المتربّص حول مدى اكتسابه للكفاءات

أين ستتم المرافقة و كم ستدوم؟

المرافقة ستدوم كل السنة الدّراسية، و تنقسم إلى قسمين: في المؤسسة التربوية و القسم، و خارج المؤسسة بالمشاركة في النّدوات التكوينية التي ينظّمها مفتّش المادة.

البعد التّكويني للمرافقة

مساعدة الأستاذ الجديد معناها مساعدته على اكتساب الكفاءات المهنية المطلوبة لهذه المهنة. هذه العملية تتطلّب وقتا و تقنيّات مختلفة: ملاحظة، مقالات، بحوث، تطبيق، تقييم و تقييم ذاتي.

مهمّتك إذن لا تتمثّل في إعطاءه نماذج للاستنساخ و حلول جاهزة، بل تتمثّل في مساعدته في بناء معارف و اكتساب مهارات قصد إعادة استثمارها، و التي ستنمّي فيه الاستقلالية.

الترتيبات العملية لمهامك و دورك

مهمّتك في التأطير ستتم تحت إشراف مفتّشك، و لها ثلاثة أهداف:

1. تحفيز المعلّم أو المعلمة على إقحام نفسه في المؤسّسة ، ضمن الفريق التربوي، و في القسم.
2. دعمه طوال سيرورة اكتساب الكفاءات المهنية بالتمفصل بين: البحوث و التطبيق، الممارسات في القسم و تحليل الممارسات، التقييم و التقييم الذاتي.
3. قياس المكتسبات وتقييم التّطوّرات

<u>قبل الشّروع في مرافقة المتربص يجب عليك:</u>

1. تشخيص احتياجات التّكوين مع المتربص و الاتفاق على محاور العمل
2. شرح مبادئ و أنماط المرافقة و كذا أنماط التقييم
3. إنجاز رزنامة اللقاءات

متابعة المتربّص تقتضي أيضا الوقوف على محطّات لإعلام المتربّص و مفتّش المادّة بالكفاءات المكتسبة و غير المكتسبة.

معلومات خاصة بالأستاذ المتربص	
الولاية :.....**البلدية**:.....**المؤسسة**:.....	
إسم الأستاذ المتربص :.....**لقبه**:.....**اللقب الأصلي للمرأة**:.....	
تاريخ و مكان الميلاد:.....	
تاريخ بداية التربص:.....**تأشيرة الوظيف العمومي رقم**:.....**بتاريخ**:.....	
الشهادة المتحصل عليها:.....**بتاريخ**: .....**من جامعة**:	
الأستاذ المرافق(المكون): .....**مؤسسة العمل**:.....	
المفتش المشرف:.....**المادة**:	
الحصة الأولى : التعرف على وثائق الأستاذ	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى الساعة:..... تعقد جلسة بين الأستاذ المكون والأستاذ المتربص بغرض التعرف على وثائق عمل الأستاذ و كذا السندات الرسمية لاسيما: المنهاج، الوثيقة المرافقة، الكتاب المدرسي، دليل الكتاب المدرسي، المذكرة البيداغوجية، كراس التنقيط، التوزيع السنوي،دفتر المراسلة، كشف النقاط الفصلي، ...إلخ **ملاحظات الأستاذ المكون**:.....	إمضاء الأستاذ المرافق
الحصة الثانية: استغلال السندات التربوية في تحضير "وضعية تعلمية"	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى الساعة:..... تعقد جلسة بين الأستاذ المكون والأستاذ المتربص بغرض التعرف على كيفية استغلال السندات التربوية لتحضير "وضعية تعلمية" (درس) ولاسيما: المنهاج والوثيقة المرافقة وكذا الكتاب المدرسي ودليل الأستاذ. **ملاحظات الأستاذ المكون**:.....	إمضاء الأستاذ المرافق
الحصة الثالثة: تحضير بطاقة تسيير حصة (مذكرة بيداغوجية)	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى الساعة:..... تعقد جلسة بين الأستاذ المكون والأستاذ المتربص بغرض التعرف على كيفية تحضير مذكرة بيداغوجية (بطاقة تسيير حصة) وفق ما تقتضيه المقاربة المعتمدة (المقاربة بالكفاءات) ، مع تقديم نماذج مختلفة. **ملاحظات الأستاذ المكون**:..... • **<u>ملاحظة</u>: يطلب من الأستاذ المتربص تحضير بطاقة تسيير حصة (مذكرة درس)**	إمضاء الأستاذ المرافق

الحصة الرابعة: مناقشة "بطاقة تسيير حصة" المعدة من طرف الأستاذ المتربص	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى الساعة:..... خلال هذه الحصة تتم مناقشة بطاقة تسيير الحصة (المذكرة البيداغوجية) المنجزة من طرف الأستاذ المتربص لاسيما تنظيم خطوات الحصة، منهجية التقديم ، إدراج التقويم بأنواعه، ...إلخ ملاحظات الأستاذ المكون: • النقاط الإيجابية في تحضير الحصة:..... • النقاط التي تستوجب التحسين:..... **ملاحظات اخرى:**.....	إمضاء الأستاذ المرافق
الحصة الخامسة : متابعة "وضعية تعلمية"(درس) ومناقشتها (1)	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى الساعة:..... عنوان الحصة:.....نوع النشاط : ..... القسم:..... يقوم الأستاذ المكون بتنشيط "وضعية تعلمية" بحضور الأستاذ المتربص. خلال هذه الحصة تتم مناقشة الوضعية التعلمية من جميع جوانبها، مع التركز على: مراحلها، الوقت المخصص لكل مرحلة، أهمية التقويم التكويني، أهمية التسجيل على السبورة، ما يكتبه التلاميذ على كراريسهم، استغلال الوسائل خلال الحصة.....إلخ **ملاحظات الأستاذ المكون:**..... • **<u>ملاحظة هامة</u>: يطلب من المتربص تحضير "موضوع الحصة (الدرس) القادمة.**	إمضاء الأستاذ المرافق
الحصة السادسة: متابعة "وضعية تعلمية"(درس) ومناقشتها (2)	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى الساعة:..... عنوان الحصة:.....نوع النشاط : ..... القسم:..... بعد متابعة الحصة التي ينشطها الأستاذ المكون تتم المناقشة كالآتي: - مقارنة ما حضره المتربص مع ما حضره الأستاذ المكون متبوعا بمناقشة مستفيضة. - مناقشة الحصة من جميع جوانبها، مع التركز على : مراحلها، الوقت المخصص لكل منها، أهمية التقويم التكويني، أهمية التسجيل على السبورة ، ما يكتبه التلاميذ على كراريسهم، استغلال الوسائل التعليمية خلال الحصة، .....إلخ. **ملاحظات الأستاذ المكون:** ..... **<u>ملاحظة هامة</u>: يطلب من المتربص تحضير "وضعية تعلمية" لتقديمها أمام الأستاذ المكون.**	إمضاء الأستاذ المرافق
الحصة السابعة: تحضير" وضعية تعلمية" وتنشيطها(1)	
التاريخ:.....الفترة: من الساعة:.....إلى الساعة:..... عنوان الحصة:.....نوع النشاط : ..... القسم: ..... بعد متابعة الحصة التي ينشطها الأستاذ المتربص تتم المناقشة كالآتي: - مقارنة ما حضره المتربص مع ما حضره الأستاذ المكون، متبوعة بمناقشة مستفيضة. -مناقشة الحصة من جميع جوانبها، مع التركز على: مراحل الحصة، الوقت المخصص لكل منها، أهمية التقويم التكويني، أهمية التسجيل على السبورة ، ما يكتبه التلاميذ على كراريسهم، استغلال الوسائل . **ملاحظات المكون:**.....	إمضاء الأستاذ المرافق

ملاحظة هامة: يطلب من المتربص تحضير "وضعية تعلمية (درس) لتنشيطها أمام الأستاذ المكون	

الحصة الثامنة: تحضير" وضعية تعلمية" وتنشيطها(2)	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى الساعة: ..... عنوان الحصة:.....نوع النشاط : ..... القسم: ..... بعد متابعة الحصة التي نشطها المتربص ، تتم مناقشتها من جميع الجوانب ولاسيما: الربط بين الكفاءات المستهدفة و المضمون ، النشاطات المختارة و مدى تحقيقها للأهداف المستهدفة ، أهمية التخطيط للدرس، مكانة التقويم في الفعل التعليمي/التعلمي، مدى جعل التلميذ محور العملية التعليمية/التعلمية، ...إلخ • النقاط الإيجابية:..... • النقاط التي تستوجب التحسين:..... ..... **ملاحظات الأستاذ المكون** حول النقاط الواجب إثارتها لتلبية حاجات المتربص:..... ..... **ملاحظة هامة: يطلب من المتربص تحضير "وضعية تعلمية" لتنشيطها أمام الأستاذ المكون**	إمضاء الأستاذ المرافق

الحصة التاسعة: تحضير" وضعية تعلمية" وتنشيطها(3)	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى الساعة: ..... عنوان الحصة:.....نوع النشاط : ..... القسم:..... بعد متابعة الحصة التي نشطها الأستاذ المتربص : تتم مناقشتها من جميع الجوانب ولاسيما : تنظيم الأفواج ، تقويم أعمال التلاميذ، مراقبة كراريس التلاميذ، استغلال واستعمال الوسائل البيداغوجية، الاهتمام بالفوارق الفردية، ...إلخ. • النقاط الإيجابية:..... • النقاط التي تستوجب التحسين:..... **ملاحظات الأستاذ المكون** حول النقاط الواجب إثارتها لتلبية حاجات المتربص:..... ..... **<u>ملاحظة</u>: يطلب من الأستاذ المتربص تحضير بحث قصير حول أهمية التقويم وأنواعه ووسائله**	إمضاء الأستاذ المرافق

الحصة العاشرة: مناقشة موضوع التقويم	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى الساعة:..... في هذا اللقاء يناقش الأستاذ المكون رفقة الأستاذ المتربص موضوع "التقويم "، ولاسيما: • التقويم كعنصر من عناصر المنهاج • التقويم جزء لا يتجزأ من الفعل التعليمي/ التعلمي • أنواع التقويم : التشخيصي، التكويني، التحصيلي • أهمية التقويم المستمر – قراءة المنشور الخاص بالتقويم المستمر وتحليله – • قراءة لكشف النقاط وكيفية حساب معدل المادة و المعدل السنوي. **ملاحظات الأستاذ المكون** حول النقاط الواجب إثارتها لتلبية حاجات المتربص فيما يخص موضوع التقويم	إمضاء الأستاذ المرافق

ملاحظة: يطلب من الأستاذ المتربص تحضير موضوع فرض للتلاميذ (تعيين المستوى).	

الحصة الحادية عشر: مناقشة موضوع الفرض	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى:..... في هذا اللقاء يناقش الأستاذ المكون "الفرض" المحضر من طرف الأستاذ المتربص بطرح مجموعة الأسئلة: - هل تم إبراز الكفاءات المراد تقويمها وكذا المحتوى العلمي ؟ - هل غطى موضوع الفرض جزءا من المنهاج الدراسي المقرر؟ - هل كان منسجما مع للوقت المخصص له؟ - هل كان مناسبا لمستوى التلاميذ؟ - هل كانت الأسئلة واضحة و محددة المطلوب وغير قابلة للتأويل؟ - هل خلت الأسئلة من الأخطاء اللغوية والعلمية؟ - هل كانت البيانات والرسوم واضحة (في حالة توفرها) **تنبيه**: يجب مناقشة الإجابة النموذجية المقترحة من الأستاذ المتربص وتحليلها وكذا سلم التنقيط. **توجيهات الأستاذ المكون:** .... **ملاحظة هامة**: **يسلم الأستاذ المكون لزميله المتربص مجموعة أوراق إجابة التلاميذ (فرض منزلي أو فرض محروس) ويطلب منه تصحيحها وفق نموذج الإجابة و السلم المتفق عليهما.**	إمضاء الأستاذ المرافق
الحصة الثانية عشر : تصحيح أوراق إجابات التلاميذ	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى:..... خلال هذه الحصة يراجع الأستاذ المكون رفقة الأستاذ المتربص مجموعة من أوراق الإجابات، و يشرح له كيفية استنتاج النقائص الواجب معالجتها وكذا طرائق المعالجة المقترحة. **ملاحظة: يطلب الأستاذ المكون من المتربص إعداد بحث قصير حول " مفهوم المعالجة البيداغوجية ".**	إمضاء الأستاذ المرافق
الحصة الثالثة عشر : إدارة حصة " المعالجة البيداغوجية"	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى:..... خلال هذه الحصة يحضر الأستاذ المتربص حصة تعنى بالمعالجة البيداغوجية ينشطها الأستاذ المكون. عقب الحصة تتم المناقشة من جميع الجوانب التربوية والبيداغوجية، ولاسيما النقاط الآتية: - كيفية الإعداد لحصة " المعالجة البيداغوجية" - كيفية تنشيط هذه الحصة . - الاهتمام بالفوارق الفردية - التقويم قصد التثبت من تحقيق بلوغ الأهداف المسطرة. **ملاحظات الأستاذ المكون**..... .... **ملاحظة هامة: يطلب من الأستاذ المتربص إعداد حصة "المعالجة البيداغوجية" لتنشيطها .**	إمضاء الأستاذ المرافق

الحصة الرابعة عشر: تنشيط حصة "المعالجة البيداغوجية"	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى:..... خلال هذه الحصة ينشط الأستاذ المتربص رفقة مجموعة من التلاميذ حصة "المعالجة البيداغوجية" ملاحظات الأستاذ المكون حول: - النقاط الإيجابية في التحضير:..... - النقاط السلبية في التحضير:..... - نقاط القوة في إدارة هذه الحصة وتنشيطها..... - نقاط الضعف في إدارة هذه الحصة وتنشيطها:..... **ملاحظات أخرى وتوجيهات:**..... **<u>ملاحظة هامة</u>: يطلب من الأستاذ المكون تحضير بحث حول "أهمية إدراج المعلوماتية في تدريس المادة"**	إمضاء الأستاذ المرافق
الحصة الخامسة عشر: إدماج المعلوماتية في تدريس المادة	
التاريخ: .....الفترة: من الساعة:.....إلى:..... يقدم الأستاذ المتربص عرضا حول البحث الذي أنجزه. تتم مناقشة الموضوع من مختلف جوانبه مع تبيان أهمية إدراج المعلوماتية في تدريس مختلف المواد ومدى مساهمتها في تحقيق الأهداف المسطرة لحصة تربوية أو مجموعة حصص. يقدم الأستاذ المكون أمثلة واقعية وملموسة من المنهاج . **ملاحظات وتوجيهات الأستاذ المكون:**	إمضاء الأستاذ المرافق
ملاحظات وتوجيهات	
في نهاية عملية المرافقة بسجل الأستاذ المكون مجموعة من الملاحظات والتوجيهات.	إمضاء الأستاذ المرافق

ختم مدير المؤسسة وإمضاؤه
(المؤسسة التي تمت فيها عملية المرافقة)

ختم المفتش وإمضاؤه

قلم الجزائر | WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية:.....

رزنامة مرافقة الأستاذ المتربص

الأستاذ المتربص:.....مؤسسة العمل:.....

الأستاذ المكـــون:.....مؤسسة العمل:.....

الحصص	التاريخ المقترح	التاريخ البديل	ملاحظات (سبب تغيير التاريخ)
الحصة 01			
الحصة 02			
الحصة 03			
الحصة 04			
الحصة 05			
الحصة 06			
الحصة 07			
الحصة 08			
الحصة 09			
الحصة 10			
الحصة 11			
الحصة 12			
الحصة 13			
الحصة 14			
الحصة 15			

1- تحدد هذه الرزنامة تواريخ اللقاءات المبرمجة بين الأستاذ المكون والأستاذ المتربص.

2- تحدد هذه التواريخ في بداية السنة الدراسية أثناء اللقاء الذي يجمع الأستاذين بالمفتش كما ورد في دليل مرافقة الأستاذ المتربص.

3- في حالة تعذر احترام موعد من المواعيد يعوض بتاريخ آخر(تاريخ بديل).

4- تسلم نسخة من هذه الرزنامة للسادة مديري المؤسستين اللتين ينتمي إليهما كل من الأستاذ المتربص والأستاذ المكون .

إمضاء الأستاذ المكون **إمضاء الأستاذ المتربص** **ختم المفتش وإمضاؤه**