الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

# التدرّجات السنوية

# المادة:معلوماتية

## المستوى: السنة الأولى ثانوي جذع مشترك آداب

سبتمبر 2022

**مقدمـــة:**

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء.

ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي2022 ـ 2023، وسَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكمّلة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

# التدرج في بناء التعلمات
# السنة الأولى جذع مشترك آداب

**ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:** الإلمام بمختلف الكفاءات القاعدية لتكنولوجيات الإعلام والاتصال.

**الكفاءة الشاملة للسنة:** يكتسب المفاهيم القاعدية حول بيئة الحاسوب ويتعلم تقنيات أكثر تطورا ومهارات جديدة.

## المجال التعلمي: بيئة التعامل مع الحاسوب

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | - الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يكتسب المتعلم معارف حول التقنيات الرقمية | ▪ يتعرف على مفهوم تكنولوجيا الإعلام والاتصال TIC<br>▪ يتعرف على مفهوم المعلوماتية<br>▪ يتعرف على مراحل تطور تقنية المعلوماتIT | تقنية المعلومات | - مفهوم تكنولوجيا الإعلام والاتصالTIC<br>- مفهوم المعلوماتية<br>- أهم مراحل تطور تقنية المعلومات | **المكتسبات القبلية**<br>حول المعلوماتية<br>**-التدرج في مهمات التعلم**<br>يتعرف على:<br>- البيانات – المعلومات –التقنية<br>- المعلوماتية<br>- مجالات تقنية المعلومات<br>- مفهوم تكنولوجيا الإعلام والاتصال<br>- أهم مراحل تطور تكنولوجيا الإعلام والاتصال | 02 ساعة | ماهي أهم الميادين التي استفادت من تطور تكنولوجيا الإعلام والاتصال. |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - إنجاز بحث: حول أحدث التطورات تقنية المعلومات. | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يتعلم مراحل تركيب الحاسوب | ▪ يتعرف على مواضع كل المكونات وكيفية توصيلها | تجميع الحاسوب | - مفهوم الحاسوب<br>- مكونات الحاسوب<br>- مخطط تركيب الحاسوب | **المكتسبات القبلية:**<br>**المكونات العامة للحاسوب**<br>**-التدرج في مهمات التعلم**<br>يتعرف على:<br>- الحاسوب<br>- وحدات الإدخال والإخراج<br>- وحدة المعالجة والتخزين<br>- تمثيل المعلومات في الحاسوب<br>- استخدام برمجية محاكاة لتركيب الحاسوب. | 04 ساعات | - أسئلة في المعارف المكتسبة مستغلا تمارين الكتاب المدرسي.<br>- أذكر مراحل تركيب الحاسوب؟<br>- انجاز عمليات تحويل بين مختلف وحدات قياس الذاكرة.<br>- توفير جميع مكونات الحاسوب.<br>- التركيب الفعلي للحاسوب.<br>- استعمال برنامج المحاكاة في التقويم. |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - اذكر أوجه التشابه والاختلاف بين جهاز الحاسوب، الجهاز اللوحي والهاتف الذكي<br>- اضافة أي بطاقة امتداد /مثل: اضافة بطاقة RAM | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يتمكن من تثبيت نظام التشغيل | ▪ يتعرف على مفهوم نظام التشغيل<br>▪ يتعرف على مفهوم تثبيت نظام التشغيل<br>▪ يتعرف على مفهوم تقسيم القرص<br>▪ يتعرف على مختلف مراحل التثبيت | نظام التشغيل | - تعريف نظام التشغيل<br>- مفهوم تثبيت نظام التشغيل<br>- مفهوم تقسيم القرص<br>- مفهوم تهيئة القرص<br>- الإعدادات قبل وأثناء التثبيت | **التدرج في مهمات التعلم**<br>يتعرف على:<br>- نظام التشغيل<br>- تثبيت نظام التشغيل<br>- تقسيم القرص الصلب<br>- تهيئة القرص الصلب<br>- مراحل تثبيت نظام التشغيل باستخدام برمجية محاكاة. | 04 ساعة | - أذكر أهم وظائف نظام التشغيل<br>- كيفية تنفيذ الإقلاع الأول في برنامج الإعداد<br>- أثناء عملية التثبيت، يقترح عليك البرنامج عدة محطات لإعداد النظام، اذكرها.<br>- أستعمل برنامج محاكات لتثبيت النظام |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - تثبيت النظام باستعمال القرص | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ينجز بعض عمليات التحكم في الحاسوب | ▪ يتعرف على لوحة التحكم<br>▪ يتعرف على العرض وخصائصه<br>▪ يتعرف على خصائص الفأرة<br>▪ يتمكن من تغيير الخيارات الإقليمية وخيارات اللغة<br>▪ يتمكن من ازالة برنامج<br>▪ يتمكن من انشاء حسابات مستخدمين | لوحة التحكم | - واجهة لوحة التحكم<br>- خصائص العرض<br>- خصائص الفأرة<br>- الخيارات الإقليمية وخيارات اللغة<br>- إزالة برنامج<br>- انشاء حسابات المستخدمين | - **المكتسبات القبلية**<br>تغيير بعض الإعدادات كخلفية سطح المكتب<br>**التدرج في مهمات التعلم:**<br>- يتعرف على واجهة لوحة التحكم<br>- يغير خصائص العرض<br>- يغير خصائص الفأرة<br>- يغير الخيارات الإقليمية و اللغة<br>- يزيل برنامج<br>- ينشئ حساب المستخدم. | 01 ساعة | - تغيير وإضافة لغة<br>- إزالة برنامج<br>- تغيير خلفية الشاشة<br>- إنشاء حساب المستخدمين |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - التأقلم مع لوحة التحكم و التعود على مختلف استعمالاتها مع التركيز على حسابات المستخدمين. | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يثبت مضاد الفيروسات ويستعمله | ▪ يتعرف على الفيروسات وأنواعها.<br>▪ يتعلم كيفية تثبيت مضاد الفيروسات واستعماله. | حماية الحاسوب | - الفيروسات وأنواعها.<br>- تثبيت مضاد الفيروسات والعمل به. | **المكتسبات القبلية**<br>الفيروسات<br>**التدرج في مهمات التعلم**<br>- يتعرف على الفيروس<br>- يميز بين مختلف الفيروسات<br>- يتمكن من الوقاية من الفيروسات | 02 ساعة | - أذكر بعض أعراض الإصابة بالفيروس. |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - أهم الأسباب للعدوى بالفيروسات.<br>- طرق الوقاية من الفيروسات. | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يتمكن من إعداد شبكة محلية واستغلالها | ▪ يتعرف على معنى الشبكة المحلية<br>▪ يدرس المكونات المادية للشبكة المحلية (طوبولوجيا النجمة)<br>▪ يتمكن من إعداد الشبكة<br>▪ يتمكن من استغلال الموارد المشتركة (طابعة، قرص صلب...) | الشبكة المحلية | - تعريف الشبكة المحلية<br>- المكونات المادية للشبكة المحلية<br>- إعداد الشبكة | **- المكتسبات القبلية**<br>شبكة الأنترنت<br>**التدرج في مهمات التعلم**<br>- يتعرف على الشبكة<br>- يصنف الشبكات<br>- يحدد المكونات المادية لشبكة محلية<br>- يحدد طوبولوجيا الربط<br>- يتعرف على العلاقة الوظيفية<br>- يستغل المشاركة في الموارد المادية والبرمجية | 04 ساعات | - أذكر الفرق بين المحول والموزع. Hub و Switch<br>- الفرق بين مكونات الشبكة السلكية واللاسلكية.<br>- مشاركة بعض الموارد (قرص صلب، مجلد...)<br>- استكشاف قرص صلب أو مجلد في جهاز عضو في مجموعة |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | ▪ إعداد 3 شبكات بأسماء مجموعات مختلفة وملاحظة الفرق. | | | | | |

## المجال التعلمي: المكتبية

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يتحكم في تحرير وثيقة متكاملة. | ▪ يتحكم في تحرير وثيقة متكاملة.<br>▪ التنسيق<br>▪ الجداول<br>▪ الصور والاشكال<br>▪ الطباعة | معالج النصوص 1 | • تذكير بواجهة معالج النصوص<br>• كتابة نص وتنسيقه<br>• الجداول<br>• الأشكال والصور<br>• استعمال قالب جاهز وانشاء قالب جديد<br>• ادراج فواصل<br>• إدراج مقاطع | - المكتسبات القبلية<br>تذكير بمعالج النصوص<br>التدرج في مهمات التعلم<br>- يكتب نص وينسقه<br>- ينشئ جدول<br>- يدرج الأشكال والصور<br>- يستعمل قالب جاهز وينشئ قالب جديد<br>- يدرج فواصل | 04 ساعات | • كتابة نص مكون من ثلاث فقرات وتنسيقه<br>• ادراج صورة<br>• ادراج جدول والكتابة فيه وتنسيقه<br>• تنسيق النص السابق باستعمال الأنماط<br>• انشاء استمارة معلومات وحفظها كقالب |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - انجاز وثيقة تحوي فواصل ومقاطع | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يتحكم في دمج المراسلات | ▪ يتعرف على مفهوم دمج المراسلات.<br>▪ يتعرف على المستند الرئيسي ومصدر البيانات.<br>▪ يدرس طريقة الدمج. | معالج النصوص 2 | - انشاء قاعدة بيانات<br>- استعمال استمارة المعلومات السابقة كمستند رئيسي<br>- عملية الدمج | -التدرج في مهمات التعلم<br>- ينشئ قاعدة بيانات<br>- يستعمل استمارة المعلومات السابقة كمستند رئيسي<br>- ينجزعملية الدمج | 04 ساعة | - استعمال النشاط المقترح في الكتاب المدرسي |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - نشاطات متنوعة في الدمج<br>- الإدراج المشروط لنص | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يسترجع المعارف التي درست في المجدول و يتحكم في انجاز مصنف | ▪ يتمكن من إنجاز مصنف يحوي على جدول منسق<br>▪ يتعرف على بعض الصيغ والدوال البسيطة<br>▪ يدرس الدالة الشرطية SI | جداول البيانات1 | - التذكير بواجهة المجدول<br>- التعامل مع أوراق العمل<br>- .إنجاز مصنف يحتوي على جدول منسق<br>- كتابة الصيغ.<br>- ادراج واستعمال دوال منطقية ورياضية | - المكتسبات القبلية<br>التذكير بالمجدول<br>-التدرج في مهمات التعلم<br>- يتعرف على خصائص أوراق العمل<br>- ينجز مصنف يحتوي على جدول منسق<br>- يكتب الصيغ.<br>- يدرج ويستعمل دوال منطقية ورياضية | 04 ساعات | - حساب وحل معادلات من الدرجة الأولى او الثانية |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - انجاز جداول متنوعة . | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أن يتمكن من فرز وترتيب البيانات | ▪ أن يتمكن من فرز وترتيب البيانات حسب معيار أو أكثر | جداول البيانات 2 | فرز وترتيب البيانات | -التدرج في مهمات التعلم<br>- يفرز البيانات حسب معيار معين<br>- يرتب البيانات حسب معيار معين | 02 ساعة | - قم بفرز وترتيب بيانات قائمة تلاميذ القسم مع نتائجهم |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - فرز قائمة من البيانات وفق معايير مختلفة | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أن ينجز عروضا أكثر احترافية مدمجا الصوت، الصور، الفيديو والمؤثرات | ▪ أن يتمكن من إنجاز مشاريع مدمجا نصوص، صور، فيديو. | العروض التقديمية 1 | - بواجهة برنامج العروض التقديمية<br>- التعامل مع الشرائح<br>- الانتقال بين الشرائح | - المكتسبات القبلية<br>إرساء بعض الموارد في برنامج Microsoft Powerpoint<br>-التدرج في مهمات التعلم<br>- التعامل مع الشرائح<br>- الانتقال بين الشرائح | 04 ساعة | - إنجاز عرض تقديمي يتكون من مجموعة شرائح يشمل نصوص، أصوات، صور وفيديوهات وحفظه بامتدادين مختلفين. |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - عرف بمدينتك، مبينا أهم المعالم المميزة لها. | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أن يتمكن من إدراج واستغلال الارتباطات التشعبية | ▪ أن يتمكن من إنجاز عرض تقديمي مدمجا نصوص، صور، فيديو. مستعملا الارتباطات التشعبية. | العروض التقديمية 2. | - الحركة بين الشرائح.<br>- إنشاء الارتباط التشعبي. | التدرج في مهمات التعلم<br>- الحركة بين الشرائح.<br>- إنشاء الارتباط التشعبي. | 04 ساعة | - وظف الارتباطات التشعبية للانتقال بين شرائح المشروع الذي يعرف مدينتك. |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - صمم اختبار متكون من ثلاث أسئلة من نوع متعددة الاختيارات (QCM) | | | | | |

## المجال التعلمي: تقنيات الويب

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يتعرف على بعض المتصفحات | ▪ يتمكن من الوصول إلى موقع إلكتروني.<br>▪ يتدرب على طرق البحث.<br>▪ يستغل نتائج البحث. | المتصفح | - تعريف المتصفح<br>- خواص ومميزات المتصفح<br>- حفظ الصفحة<br>- المفضلة<br>- الخيارات<br>- تخصيص الواجهة<br>- أثار المتصفح<br>- تعريف محرك البحث | **المكتسبات القبلية**<br>الإبحار على شبكة الانترنت<br>**-التدرج في مهمات التعلم**<br>يتعرف على:<br>- المتصفح<br>- خواص ومميزات المتصفح<br>- حفظ الصفحة<br>- المفضلة<br>- أثار المتصفح<br>- محرك البحث | 02 ساعة | - الطلب من التلاميذ الولوج إلى موقع يحدده الأستاذ وتصفحه. |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - البحث على أهم المعالم السياحية في الجزائر، | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| يكتسب المتعلم معارف لغةHtml | ▪ يتعرف على أهم وسوم لغة.Html | إنشاء صفحة ويب | - تعريف Html<br>- بنية ملفHTML<br>- الوسوم:(العنوان، الفقرة، التعداد النقطي والرقمي، الخطوط، الألوان، الصور، الارتباط التشعبي، الجداول...)<br>- إنشاء صفحة ويب | **- المكتسبات القبلية**<br>المتصفح ومبادئ في البرمجة<br>**-التدرج في مهمات التعلم**<br>- تعريفHtml<br>- أمثلة عن الوسوم و يتعامل بها<br>- يتعرف على بنية ملفHTML<br>- التعداد الرقمي والنقطي<br>- إنشاء صفحة ويب | 08 ساعات | - التعامل مع وسم الفقرة<br>- وسوم التنسيق<br>- وسم الصورة<br>- وسوم الالوان<br>- الارتباط التشعبي |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - إنشاء صفحة ويب. | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أيتعرف على بعض أدوات التواصل الاجتماعي | ▪ أن يتمكن من استعمال بعض شبكات التواصل الاجتماعية. | استغلال أدوات التواصل | - التعرف على بعض شبكات التواصل الاجتماعية<br>- سلبيات مواقع التواصل<br>- إيجابيات مواقع التواصل<br>- اخلاقيات استعمال الانترنت | **المكتسبات القبلية**<br>الإبحار في عالم الانترنت<br>**-التدرج في مهمات التعلم**<br>يتعرف على بعض شبكات التواصل الاجتماعية<br>يعدد :<br>- سلبيات مواقع التواصل<br>- إيجابيات مواقع التواصل<br>يستخلص اخلاقيات استعمال الانترنت | 02 ساعة | - حدد السلبيات والإيجابيات؟<br>- أذكر أخلاقيات الملزمة على العمل الجماعي؟ |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - بحث حول سلبيات ومخاطر شبكات التواصل والانترنت. | | | | | |

| الكفاءة المستهدفة | الأهداف التعليمية<br>مؤشرات الكفاءة | الوحدة التعليمية | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوحدة | المدة الزمنية | التقويم المرحلي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أن تكمن من استخدام البريد الإلكتروني وتواصله مع زملائه | ▪ أن يتمكن من إنشاء واستعمال حساب بريد إلكتروني<br>▪ أن يتعرف على مكونات عنوان البريد الإلكتروني<br>▪ أن يدرك إيجابيات وسلبيات البريد الإلكتروني | البريد الإلكتروني | - تعريف البريد الإلكتروني<br>- مكونات عنوان البريد الإلكتروني<br>- إيجابيات وسلبيات البريد الإلكتروني<br>- إنشاء حساب بريد إلكتروني<br>- إرسال واستقبال الرسائل<br>- ادراج ملف مرفق برسالة | **المكتسبات القبلية**<br>مبادئ البريد العادي<br>**-التدرج في مهمات التعلم**<br>- تعريف البريد الإلكتروني<br>- يقارن بين البريد العادي والبريد الإلكتروني<br>- يستنتج مكونات عنوان البريد الإلكتروني<br>- إيجابيات وسلبيات البريد الإلكتروني<br>- ينشا حساب بريد إلكتروني<br>- يرسل ويستقبل الرسائل<br>- يدرج ملف مرفق برسالة | 02 ساعة | - ارسال إلى زميلك دعوة لزيارة مدينتك مع صورة مرفقة. |
| تقييم مدى التحكم في الكفاءة | - إرسال رسالة إلى خمس تلاميذ دفعة واحدة. | | | | | |

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر