الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التكوين والتعليم المهنيين
Ministère de la Formation et de l'Enseignement Professionnels

Centre National de l'Enseignement Professionnel à Distance (CNEPD)

المركز الوطني للتعليم المهني عن بعد (م.و.ت.م.ب)

COURS DE FRANÇAIS

SERIE N° 02

LECON N° 01 :

PLAN DE LA LECON :

I- ETUDE DE TEXTE

II- VOCABULAIRE

III- ORTHOGRAPHE

IV- GRAMMAIRE :

V- CONJUGAISON

VI- CORRECTION DES EXERCICES

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

PRESENTATION :

ETUDE DE TEXTE :

Le thème traité dans cette leçon, se rapporte à l'économie. Le texte étudié est un texte informatif qui vous renseignera sur l'état de l'économie de l'Algérie avant l'indépendance.

La structure du texte met en relief les différents secteurs d'activités de cette économie dominée par la colonisation.

VOCABULAIRE :

1- En lexique thématique, vous étudierez, le vocabulaire relatif à l'économie et à ses différents secteurs d'activités.

2- En lexique systématique, vous apprendrez la nominalisation, c'est-à-dire, la manière de former des noms à partir d'une base verbale.

ORTHOGRAPHE:

Au cours de cette leçon, vous apprendrez le pluriel des noms de nombres : les objectifs numéraux cardinaux.

GRAMMAIRE :

Dans cette leçon, vous apprendrez les deux types de phrases composées, formées de propositions indépendantes juxtaposées, ou coordonnées, ainsi que le sens et l'emploi des conjonctions de coordination.

CONJUGAISON :

Au cours de cette leçon, vous apprendrez :

1- Les différentes valeurs du passé composé,
2- La morphologie des verbes à ce temps,
3-Les règles d'accord des participes passés employés avec l'auxiliaire "avoir" et l'auxiliaire "être".

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

I- ETUDE DE TEXTE :

Lisez le texte suivant : "L'économie de l'Algérie avant l'indépendance". Il vous présentera les trois volets de l'économie Algérienne durant la colonisation française et vous expliquera les raisons qui ont conduit à cette situation.

Le texte :

L'économie de l'Algérie avant l'indépendance :

L'économie Algérienne pendant la colonisation française, était presque en totalité, entre les mains des colons. Ceux–ci, détenaient à peu près tout les secteurs primaires (l'extraction des minerais, la pêche et les meilleures terres agricoles), tout le secteur secondaire qui était embryonnaire et tout le secteur tertiaire, ne laissant aux colonisés que les emplois subalternes. Cette économie était complémentaire de l'économie française et destinée à l'exportation vers la France.

L'agriculture était le secteur essentiel. Toutes les terres irrigables, étaient la propriété des colons qui les faisaient travailler par des ouvriers agricoles qui percevaient des salaires de famine. Les cultures vivrières étaient délaissées au profit des cultures très rentables et exportables, telles que : agrumes, tabac et surtout la vigne à vin. Dans les hautes plaines, les colons pratiquaient la culture extensive du blé dur, qui était exporté vers la France et qui servait à la fabrication des pâtes alimentaires. Dans les riches plaines, un système d'irrigation était installé au seul profit des colons, qui utilisaient un matériel agricole perfectionné et des engrais, ce qui leur permettait d'obtenir de gros rendements.

Les fellahs accablés de dettes, à des taux usuraires, végétaient sur les terres pauvres, cultivant surtout l'orge avec un matériel agricole archaïque. Ils étaient exposés à des périodes de sécheresse qui entraînaient la famine. Ruinés, ils allaient grossir les rangs des ouvriers agricoles des colons.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

L'industrie était volontairement peu développée. En effet, créer des industries serait soustraire une partie de la main d'œuvre à l'agriculture. Ces industries auraient permis à un prolétariat de se développer et de prendre conscience de sa force.

Enfin, le développement de l'industrie en Algérie, avec une main-d'œuvre à bon marché, portait ombrage aux industriels français qui craignaient de ce fait, la concurrence. L'industrie se limitait donc, presque exclusivement, à l'industrie alimentaire : minoterie, conserverie, fabriques de pâtes alimentaires et à l'extraction des divers minerais exportés à l'état brut vers l'Europe.

Enfin, le secteur tertiaire (administration, services), à l'exception des petits emplois et du commerce des boutiques, était presque en totalité entre les mains des français.

I- COMPREHENSION DU TEXTE :

Certains mots du texte peuvent vous paraître difficiles, voici leur explication :

- Un secteur embryonnaire : C'est un secteur qui est à l'état rudimentaire, qui n'est pas encore développé.
- Des emplois subalternes : Ce sont des emplois inférieurs, mal rémunérés dont les français ne voulaient pas.
- Les cultures vivrières : Ce sont des cultures constituant la base de l'alimentation de la population indigène.
- Une culture extensive : C'est une culture se faisant sur de grandes surfaces, avec un rendement faible, par opposition à culture intensive qui consiste à faire donner à un terrain un rendement très grand.
- Minoterie : usines qui transforment les grains en farine.

II- VOCABULAIRE :

1- <u>Lexique thématique</u> :

Après la lecture du texte "L'économie de l'Algérie avant l'indépendance" vous avez dû remarquer que le thème étudié est l'économie. Pour mieux le comprendre, nous allons tenter d'expliquer le mot **"ECONOMIE"** et les mots de la même famille, ainsi que le secteur d'activité.

Les mots de la même famille que "ECONOMIE" sont :

ECONOMIE, ECONOME, ECONOMAT, ECONOMIES, ECONOMISTE, ECONOMIE POLITIQUE.

Economie : Peut être la qualité qui consiste à dépenser, ou bien l'ensemble des activités d'une collectivité humaine relatives à la production, à la distribution et à la consommation des richesses.

Econome : C'est une personne chargée des dépenses dans un établissement scolaire ou hospitalier.

Economat : Bureau d'économe.

Economies : Faire des économies, c'est éviter de faire des dépenses inutiles et mettre de l'argent de côté.

Economiste : C'est une personne qui s'occupe de l'économie politique.

Economie politique : La science qui étudie les mécanismes réglant la production, la répartition et la consommation des richesses.

Comme nous l'avons dit plus haut, le texte vous apporte des renseignements sur les secteurs d'activités : primaire, secondaire et tertiaire.

Et pour plus de renseignement, nous allons tenter d'apporter des explications sur le secteur d'activité.

La science économique regroupe ces catégories multiples d'activités en trois grands secteurs : primaire, secondaire et tertiaire.

Le mot **"ACTIVITE"** est également utilisé dans un sens global, il sert alors à qualifier le rythme et le volume de l'ensemble de la vie économique, pendant une période donnée et au sein d'une collectivité territoriale donnée.

2- <u>Etude du lexique systématique</u> :

La nominalisation à partir d'une base adjectivale.

Observez les transformations dans les phrases suivantes :

a- On a augmenté la production, on a réduit les importations.

L'augmentation de la production a permis de réduire les importations.

b- On a franchi la ligne continue : cela constitue une infraction au code de la route.

Le franchissement de la ligne continue constitue une infraction au code de la route.

c- L'ingénieur fait ce qu'il peut pour avancer les travaux.

L'ingénieur fait ce qu'il peut pour **l'avancement** des travaux.

<u>Remarque</u> :

Dans le premier exemple, le verbe augmenter a donné le nom augmentation. La nominalisation est obtenue avec le suffixe **<u>ATION</u>**.

Dans le deuxième exemple, le verbe franchir a donné le nom franchissement. La nominalisation est obtenue avec le suffixe **<u>ISSEMENT.</u>**

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Dans le troisième exemple, le verbe avancer a donné le nom avancement. La nominalisation est obtenue avec le suffixe **MENT.**

Exercice :

Opérez la nominalisation à partir des verbes suivants :

Transformer – Elargir – Détourner – Réaliser – Bondir – Rugir Croiser – Importer – Echauffer.

III- ORTHOGRAPHE :

1- Le pluriel des adjectifs numéraux cardinaux :

Qu'est-ce qu'un adjectif numéral cardinal ?

C'est un mot qui indique un nombre précis.

Exemples :

- Un jeune homme de dix-huit ans;
- Une distance de vingt et un kilomètres;
- Cet immeuble à cinq étages.

Remarque :

L'adjectif numéral cardinal, peut être :

Un mot simple : **cinq, vingt, dix, cent, mille**
Un mot composé : **dix-huit, vingt et un, vingt-deux, cent un**.

Retenez :

On met un trait d'union aux adjectifs numéraux composés inférieurs à cent et qui ne sont pas liés par la conjonction "et".

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Observez :

- Cent stagiaires;
- Trois cents stagiaires.

Que remarquez-vous ?
Observez maintenant :

- Trois cent cinq stagiaires;
- Quatre cent cinquante stagiaires.

Que remarquez-vous ?

Retenez :

a- Cent prend un "S" au pluriel dans un nombre exact de centaines.

b- Cent ne prend pas de "S" au pluriel quand il est suivi d'autres nombres.

Observez :

- Trois mille dinars;
- Deux mille kilomètres.

Retenez :

Mille ne prend pas de "S" au pluriel.

Observez :

- Cinq milliards;
- Huit millions.

Retenez :

Million et milliard prennent un(S) au pluriel.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Observez :

- Quatre vingts kilomètres;
- Quatre vingt cinq litres.

Retenez :

"Vingt" dans quatre vingt prend un "S" (quatre vingt voulant dire quatre fois vingt"

Dans quatre vingt cinq, vingt ne prend pas de "S" parce qu'il est suivi d'un autre nombre.

Observez :

La révolution Algérienne a été déclenchée en mil neuf cent cinquante quatre.

Retenez :

Quand il s'agit d'une date, on peut écrire **"mil"** au lieu de **"mille".**

Exercice :

Ecrivez en toutes lettres les chiffres suivants :

15 – 31 – 40 – 42 – 67 – 71 – 300 -340 – 412 – 501 – 1500 – 12000 000 - 31 000 000 000.

IV- GRAMMAIRE :

LA PHRASE COMPOSEE

Les propositions indépendantes juxtaposées et coordonnées :

1- Observez la phrase suivante :

"Les indigènes percevaient des salaires de famine, ils vivaient misérablement".

Cette phrase n'est pas une phrase simple car elle renferme deux verbes.

Nous allons souligner les verbes de cette phrase et séparer les propositions par un trait.

"Les indigènes percevaient des salaires de famine./ ils vivaient misérablement".

Ces deux propositions sont indépendantes l'une de l'autre. Chaque proposition se suffit à elle-même, elles sont séparées par une virgule, elles sont placées l'une après l'autre.

Retenez :

Les propositions placées l'une après l'autre et séparées par une virgule sont des propositions juxtaposées.

La phrase qui contient deux ou plusieurs propositions juxtaposées est une phrase composée.

2- Observer la phrase suivante :

"Les ouvriers agricoles étaient surexploités car ils ne bénéficiaient d'aucune protection sociale".

Dans cette phrase, il y a deux verbes conjugués : étaient – bénéficiaient, il y a donc deux propositions. Elles sont coordonnées par la conjonction de coordination "CAR". La conjonction de coordination "car" introduit l'idée de **cause.**

Retenez :

Les propositions indépendantes réunies par une conjonction de coordination sont appelées **"PROPOSITIONS INDEPENDANTES COORDONNEES".** La phrase qui contient deux ou plusieurs propositions indépendantes coordonnées est une phrase **COMPOSEE.**

3- Observez la phrase suivante :

"Les colons utilisaient des engrais **donc** ils obtenaient de gros rendements".

Dans cette phrase, il y a deux verbes conjugués: **UTILISAIENT**, **OBTENAIENT.** Il y a donc deux propositions qui sont coordonnées par la conjonction de coordination "**DONC**". Cette conjonction de coordination introduit l'idée de **conséquence**.

Retenez :

La proposition indépendante qui commence par "DONC" exprime la **conséquence**.

4- Observez la phrase suivante :

"Les fellahs végétaient sur les terres pauvres et ils étaient accablés de dettes.

Dans cette phrase, il y a deux verbes conjugués: VEGETAIENT, ETAIENT. Il y a donc deux propositions qui sont coordonnées par la conjonction de coordination "ET". Cette conjonction marque **l'addition**.

Retenez :

La proposition indépendante qui commence par **"ET"** marque **l'addition.**

5- Observez la phrase suivante :

"L'industrie de l'Algérie était embryonnaire mais l'agriculture était prospère".

Dans cette phrase, il y a deux verbes ETAIENT (embryonnaire). ETAIENT (prospère) : il y a donc deux propositions. Elles sont coordonnées par la conjonction de coordination **"MAIS**" qui marque **l'opposition.**

Retenez :

La proposition indépendante qui commence par "MAIS" exprime l'opposition.

Les principales conjonctions de coordination qui introduisent des propositions indépendantes coordonnées sont : **MAIS – OU – ET – DONC – OR – NI -CAR.**

Conjonctions de coordination	**Valeurs**
MAIS	Marque l'opposition
OU	Marque le choix
ET	Marque l'addition
DONC	Marque la conséquence
CAR	Marque la cause
OR	Marque la transition
NI	Marque l'addition

Exercice :

Complétez les phrases composées suivantes, par les conjonctions de coordination qui conviennent :

- Toutes les bêtes étaient couchées dans le pré…….. la chaleur était accablante.
- La pluies tombait à verse ……une partie du ciel restait sans nuages.
- Au salon, les invités regardaient la télévision…….discutaient entre-eux.
- Ne prenez pas cette route ……les dernières pluies l'ont rendue impraticable.
- Elle voulait faire des achats……elle s'aperçut qu'elle a oublié son porte monnaie l……elle a dû emprunter de l'argent à sa voisine.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

V- CONJUGAISON : LE PASSE COMPOSE

1- Valeurs du passé composé :

a- Observez la phrase suivante :

"L'enfant **s'avança** vers la porte et **sonna.**

Les deux verbes de cette phrase sont au passé simple, les deux actions sont passées et n'ont pas duré dans le passé.

Retenez :

Le passé simple exprime des actions qui se passent rapidement dans le passé, qui ne durent pas. Le passé simple est le temps de la narration.

b- Observez la phrase suivante :

"Son oncle lui a ouvert la porte et l'a invité à entrer".

Les deux verbes sont au passé composé, donc ce sont des actions passées et n'ont pas duré dans le passé.

Retenez :

Le passé composé à la valeur du **passé simple** : C'est aussi le temps de la narration car il permet de faire le récit d'événements passés.

c- Observez la phrase suivante :

Quelques instants après, le stagiaire sort tout heureux et dit à ses camarades : "je me suis inscrit au stage de comptabilité.

Les deux premiers verbes sont au présent de l'indicatif, le troisième verbe est au passé composé. L'action vient juste de se passer : ce passé composé est proche du présent.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Retenez :

Le passé composé qui est proche du présent a la valeur d'un passé récent.

2- Conjugaison du passé composé avec l'auxiliaire "avoir"

Verbe du 1er groupe : (Parler)	**Verbe du 2ème groupe (Finir)**
J'ai parlé Tu as parlé Il a parlé Nous avons parlé Vous avez parlé Ils ont parlé	J'ai fini Tu as fini Il a fini Nous avons fini Vous avez fini Ils ont fini

Verbe du 3ème groupe : (Lire)	**Verbe avoir**	**Verbe être**
J'ai lu Tu as lu Il a lu Nous avons lu Vous avez lu Ils ont lu	J'ai eu Tu as eu Il a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils ont eu	J'ai été Tu as été Il a été Nous avons été Vous avez été Ils ont été

Remarque :

Le passé composé est formé de :

- L'auxiliaire "avoir" conjugué au présent de l'indicatif;
- Le participe passé du verbe conjugué**.**

Retenez :

Le participe passé employé avec l'auxiliaire "avoir" reste invariable et ne s'accorde qu'avec le complément d'objet direct s'il est placé avant lui.

3- Conjugaison du passé composé avec l'auxiliaire "être" :

Verbe (aller)	**Verbe (sortir)**	**Verbe (venir)**
Je sui allé	Je suis sorti	Je suis venu
Tu es allé	Tu es sorti	Tu es venu
Il est allé	Il est sorti	Il est venu
Elle est allée	Elle est sortie	Elle est venue
Nous sommes allés	Nous sommes sortis	Nous sommes venus
Vous êtes allés	Vous êtes sortis	Vous êtes venus
Ils sont allés	Ils sont sortis	Ils sont venus
Elles sont allées	Elles sont sorties	Elles sont venues

Remarque :

Ici, le passé composé est formé de :

- L'auxiliaire "être" conjugué au présent de l'indicatif;
- Le participe passé du verbe conjugué.

Retenez :

Le participe passé employé avec l'auxiliaire "être" s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exercice :

Indiquez la valeur du passé composé dans les phrases suivantes :

- La sonnerie a à peine retenti que les stagiaires quittent l'atelier.

- Les stagiaires ont rangé leurs affaires, ont enlevé leurs blouses et se sont précipités vers la sortie.

- Le vent se mit à souffler avec violence; Ahmed a couru vers la fenêtre et l'a fermée rapidement.

- Il met sa veste et dit : "Nous avons terminé notre travail".

CORRECTION DES EXERCICES :

Vocabulaire :

La nomination des verbes :

Transformer	⟶	Transformation
Elargir	⟶	Elargissement
Détourner	⟶	Détournement
Réaliser	⟶	Réalisation
Bondir	⟶	Bondissement
Croiser	⟶	Croisement
Importer	⟶	Importation
Rugir	⟶	Rugissement
Echauffer	⟶	Echauffement

Orthographe :

Ecrire en toutes lettres les nombres suivants :

(15) quinze – (31) trente et un – (40) quarante – (42) quarante deux – (67) soixante sept – (73) soixante –treize – (300) trois cents – (340) trois cent quarante–(412) quatre cent douze –(501) cinq cent un –
(15 000) quinze mille – (12 000 000) douze millions –
(31 000 000 000) trente et un milliards.

Grammaire :

Complétez les phrases composées suivantes par la conjonction de coordination qui convient :

- Toutes les bêtes étaient couchées dans le pré **car** la chaleur était accablante;
- La pluie tombait à verse **mais** une partie du ciel restait sans nuages**;**

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

- Au salon, les invités regardaient la télévision **et** discutaient entre-eux**;**
- Ne prenez pas cette route **car** les dernières pluies l'ont rendues impraticable;
- Elle voulait faire des achats or elle s'aperçut qu'elle a oublié son porte-monnaie **donc** elle a dû emprunter de l'argent de sa voisine.

Conjugaison :

Indiquez la valeur du passé composé dans les phrases suivantes :

Les phrases	**Valeurs**
La sonnerie a à peine retenti que les stagiaires quittent l'atelier	Passé récent
Les stagiaires ont rangé leurs affaires, ont enlevé leurs blouses et c'est précipité vers la sortie	Passé simple
Le vent a soufflé avec violence : Ahmed a couru vers la fenêtre et l'a fermée	Passé simple

LECON N° 02 :

PLAN DE LA LECON :

ETUDE DE TEXTE :

I- COMPREHENSION DU TEXTE :

II- VOCABULIAIRE :

1- Etude des mots se terminant par "culture" .
2- La nominalisation à partir d'une base adjectivale.
3- Exercice.

III- ORTHOGRAPHE :

1- L'accord du participe passé employé sans auxiliaire.
2- L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire "être".
3- Participe passé employé avec l'auxiliaire "avoir".
4- Participe passé suivi d'un infinitif.
5- Exercice.

IV- GRAMMAIRE :

1- Les pronoms relatifs : "qui – que – dont – où" .
2- Exercice.

V- CONJUGAISON :

1- Valeurs du futur simple et du futur antérieur.
2- Morphologie des verbes au futur simple et au futur antérieur.
3- Morphologie des verbes au futur antérieur.
4- Exercice.

VI- EXPRESSION ECRITE :

1- Rédaction d'un texte à partir de notes brèves
2- Exercice.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

PRESENTATION :

I- ETUDE DE TEXTE :

Le thème traité dans cette leçon, se rapporte à l'agriculture. Le texte étudié traite de la protection de la forêt et du respect de l'arbre.

II- VOCABULAIRE :

Vous étudiez le vocabulaire relatif à l'économie rurale et le sens des mots se terminant par culture. Vous apprendrez la nominalisation à partir d'une base adjectivale.

III- ORTHOGRAPHE:

Au cours de cette leçon, vous apprendrez l'accord du participe passé employé sans auxiliaire, avec l'auxiliaire être et avec l'auxiliaire avoir.

IV- GRAMMAIRE :

Dans cette leçon, vous apprendrez les pronoms relatifs, "qui, que, dont, où, et leur emploi judicieux dans la formation des phrases complexes.

V-CONJUGAISON :

Au cours de cette leçon, vous apprendrez les différentes valeurs du futur simple et du futur antérieur, la morphologie des verbes à ces deux temps et l'emploi judicieux de ces temps.

VI- EXPRESSION ECRITE :

En expression écrite, vous apprendrez à rédiger un texte sur un pays, ou sur un aspect de son économie à partir de notes brèves recueillies au cours d'un voyage.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

ETUDE DE TEXTE :

Le texte suivant, vous présente la situation catastrophique des forêts en Algérie et les efforts déployés en vue du reboisement. (Le but de cette étude de texte est d'enrichir votre vocabulaire relatif au secteur de l'agriculture).

LE TEXTE :

LE BARRAGE VERT

Le barrage vert se présente comme une bande forestière de 1500 km de long et de 20 km de large.

Pourquoi le barrage vert ?

Le déboisement abusif de certaines zones, l'exploitation intensive des forêts, la pratique sauvage du pastoralisme, les incendies et les dévastations dues à la guerre ont eu des conséquences désastreuses. Les pentes se dénudent sous l'effet de l'érosion, les terres arables sont emportées par les eaux de pluie, le désert avance sans cesse vers le nord et des villages entiers s'ensablent.

Le barrage vert doit constituer un obstacle à ces effets catastrophiques, en empêchant le désert d'avancer vers le nord et en faisant écran contre l'action nuisible des vents. De plus, l'arbre donne de l'ombre, de la fraîcheur, attire l'humidité et vivifie l'atmosphère. Par ses puissantes racines, il fixe le sol et crée de la terre arable, il permet à l'eau de pluie de s'infiltrer et d'alimenter les sources; ces dernières fixent les populations nomades. Les industries du bois, du liège s'installeront à leur tour dans l'intérêt des riverains.

I- COMPREHENSION DU TEXTE :

Certains mots du texte peuvent vous paraître difficiles, voici leur explication :

- **Le déboisement abusif** :

Certaines régions forestières ont été détruites au profit des cultures, d'une manière excessive.

- **Exploitation intensive des forêts :**

On a tiré des forêts des ressources, d'une manière excessive sans ménagement.

- **Exploitation sauvage du pastoralisme** :

L'élevage était pratiqué d'une manière anarchique, non organisé.

- **Faire écran :**

Barrer le passage ; s'opposer

- **Les riverains :**

Ceux qui habitent à proximité, à côté.

II- VOCABULAIRE :

1- Etude des mots se terminant par culture :

Agriculture – Apiculture – Arboriculture – Aviculture – Pisciculture.

Agriculture : Activé économique ayant pour objet d'obtenir les végétaux et les animaux utiles à l'homme et en particulier ceux qui sont destinés à son alimentation.

Apiculture : Elevage d'abeilles pour la production du miel et de la cire.

Arboriculture : C'est la culture des arbres fruitiers.

Aviculture : L'élevage des oiseaux de la volaille.

Pisciculture : Art de multiplier et d'élever les poissons pour ensemencer les rivières et les lacs.

2- La nominalisation à partir d'une base adjectivale :

a- Observez :

Ce terrain est **perméable**.

La **perméabilité** de ce terrain facilite l'infiltration des eaux.

Remarque :

Perméable : est un qualifiant (un adjectif).

Perméabilité : est un nom formé à partir de l'adjectif "perméable".

Cette transformation de l'adjectif en **nom** est une **nominalisation**.

b- Observez :

Une attitude **passive**	La **passivité** de cette attitude
Une terre **fertile**	La **fertilité** de la terre.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Remarque :

Certains adjectifs se terminent par "té" à leur nominalisation.

c- Observez :

Une fillette **gentille** La **gentillesse** de cette fille
Un ouvrier **adroit** **L'adroitesse** de cet ouvrier

Remarque :

Certains adjectifs se terminent par "esse" à leur nominalisation.

d- Observez :

Un enfant **gourmand** La **gourmandise** de cet enfant
Une fille **franche** La **franchise** de cette fille.

Remarque :

Certains adjectifs se terminent par "ise" à leur nominalisation.

e- Observez :

Ce bouton est **rouge** La **rougeur** de ce bouton
Ce pull-over est **large** La **largeur** de ce pull-over.

Remarque :

Certains adjectifs se terminent par "eur" à leur nominalisation.

Retenez :

La nominalisation s'obtient en transformant l'adjectif en nom. A leur nominalisation, les adjectifs peuvent se terminer par "té", par "esse", par "ise" et par "eur".

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

3- Exercice :

Procédez à la nominalisation des adjectifs suivants :

- Une réflexion bête;
- Un sac lourd;
- Un homme sage;
- Une vie simple;
- Un chemin étroit;
- Un homme responsable.

III- ORTHOGRAPHE :

L'accord au participe passé :

1- L'accord du participe passé employé sans auxiliaire :

Observez :

Les cultures, **encouragées** par l'Etat, prospèrent de plus en plus.

Nous remarquons que le participe passé "encouragées" n'est pas employé avec un auxiliaire, il détermine "les cultures".

Retenez :

Le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il détermine.

2- Accord du participe passé employé avec l'auxiliaire "être" :

Observez :

1- Les pluies sont **tombées**;
2- Les champs ont été **labourés** dés octobre.

Dans la première phrase, nous remarquons que le verbe "tombé" est conjugué au passé composé avec l'auxiliaire être : ce participe passé s'accorde avec le sujet "pluies".

Dans la deuxième phrase, le verbe "labourer" est au passé composé.

Le sujet "les champs" ne fait pas l'action, il la subit car le verbe est à la forme passive. Le participe passé des verbes à la forme passive s'accorde également avec le sujet.

Retenez :

Le participe passé des verbes employés avec l'auxiliaire "être" et des verbes à la forme passive s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

3- Participe passé employé avec l'auxiliaire "avoir" :

Observez :

1- Vous avez **obtenu** une belle récolte.
2- La récolte que vous avez **obtenue** est à l'abri.

Remarque :

Dans la première phrase, le verbe "obtenir" est employé avec l'auxiliaire "avoir". Le participe passé, "obtenu" ne s'accorde pas avec le sujet "vous" ni avec le complément d'objet direct "une belle récolte" placé après lui.

Dans la deuxième phrase, le complément d'objet direct "la récolte" est placé avant le participe passé : c'est pourquoi ce participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct.

Retenez :

Le participe passé employé avec l'auxiliaire "avoir" ne s'accorde pas avec le sujet, mais il s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct s'il est placé avant lui.

4- Participe passé suivi d'un infinitif :

Observez :

1- Les paysans que j'ai vu récompenser étaient heureux.

Remarque :

Dans cette phrase, le complément d'objet direct du verbe "ai vu" est les paysans qui est aussi groupe nominal.

Le participe passé "vu" ne s'accorde pas avec le complément d'objet direct placé avant lui et ceci dans le cas ou le participe passé est suivi d'un verbe à l'infinitif.

Retenez :

Le participe passé suivi d'un infinitif reste invariable même si un C.O.D se trouve placé avant.

5-Exercice :

Ecrivez correctement les participes passés des verbes mis entre parenthèses :

- Les champs sont bien (cultiver).
- Il a (labourer) les terres que j'ai (ensemencer).
- Elle a (repiquer) des plants de tomate dans les sillons que nous avons (tracer).
- Les fruits que nous avons (cueillir) sont (placer) dans les caisses et (transporter) au marché.
- Dés que les moissons sont (terminer), les paysans sont (revenir) à la ferme et en (attendre) les vendanges.
- Une partie de la récolte a été (vendre), l'autre a (servir) comme semence.

IV- GRAMMAIRE :

1-Les pronoms relatifs : qui – que – dont – où :

Observez les transformations suivantes :

1- Nous avons défriché les champs – les champs sont restés longtemps à l'abandon.

2- Nous avons défriché les champs **qui** sont restés longtemps à l'abandon.

Dans le premier exemple :

Le groupe nominal répété est "les champs". Ce groupe nominal est sujet du verbe "sont restés".

Dans le deuxième exemple :

On a remplacé le groupe nominal répété "les champs" par le pronom relatif, "qui", afin d'éviter la répétition.

Le pronom relatif **"qui"** est sujet comme le groupe nominal "les champs" qu'il a remplacé.

Retenez :

Le pronom relatif **"qui"** remplace un groupe nominal sujet ; il a la même fonction que lui (il est sujet).

Observez les transformations suivantes :

1- Nous avons fait des bénéfices. Nous avons réparti les bénéfices entre les ouvriers.

2- Nous avons fait des bénéfices **que** nous avons répartis entre les ouvriers.

Dans le premier exemple :

Le groupe nominal répété est "les bénéfices".

Le groupe nominal répété "les bénéfices" est complément d'objet direct.

Dans le deuxième exemple :

On a remplacé le groupe nominal répété (bénéfices) par le pronom relatif "**que**", afin d'éviter la répétition.

Le pronom relatif "**que** " est C.O.D comme le G.N "les bénéfices" qu'il remplace.

Dans la deuxième phrase, il y a deux verbes conjugués, donc elle comporte deux propositions :

"Nous avons fait des bénéfices " : première proposition.

" Que nous avons répartis entre les ouvriers " : deuxième proposition.

La première proposition est une proposition principale, la deuxième proposition est une proposition subordonnée relative.

Une phrase qui comporte ces deux propositions est une phrase complexe "les bénéfices" est l'antécédent du pronom relatif "**que**".

Retenez :

Le pronom relatif "**que**" remplace un groupe nominal complémentaire d'objet direct. Il a la même fonction que lui : il est C.O.D.

Observez les transformations suivantes :

1- Il rencontra le fermier. Il était le voisin de ce fermier.
2- Il rencontra le fermier "**dont**" il était le voisin.

Dans le premier exemple :

Le groupe nominal répété est : "le fermier", il est complément du nom "voisin".

Dans le deuxième exemple :

On a remplacé le groupe nominal répété par le pronom relatif **"dont"**. Le pronom relatif **"dont"** est complément du nom "voisin" comme le G.N qu'il a remplacé. Le deuxième exemple est une phrase complexe parce qu'elle contient deux propositions.

Il rencontra le fermier : ⟵ Proposition principale
Dont il était le voisin : ⟵ Proposition subordonnée relative.

Observez les transformations suivantes :

1- J'ai acheté les semences. Vous m'avez parlé de ces semences.

2- J'ai acheté les semences "dont" vous m'avez parlées.

Dans le premier exemple :

Le G.N répété "ces semences" qui est complément d'objet indirect du verbe "avez parlé".

Dans le deuxième exemple :

On a remplacé le G.N répété par le pronom relatif **"dont"** qui est complément d'objet indirect du verbe "avez parlé" de la subordonnée.

La phrase du deuxième exemple est une phrase complexe, car elle contient deux propositions :

J'ai acheté les semences : ⟵ Proposition principale
Dont vous m'avez parlée : ⟵ Proposition subordonnée.

Retenez :

Le pronom relatif **"dont"** peut être :

- Complément du nom (antécédent);
- Complément d'objet indirect du verbe de la subordonnée.

Observez les transformations suivantes :

1- Le verger a produit cette année une très belle récolte. Nous avons cueilli de belles oranges dans le verger.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

2- Le verger où nous avons cueilli de belles oranges a produit une très belle récolte cette année.

Dans le premier exemple :

Le G.N répété est "le verger". Il est complément circonstanciel de lieu du verbe "avons cueilli".

Dans le deuxième exemple :

On a remplacé le G.N répété, par le pronom relatif "où", qui est complément circonstanciel de lieu du verbe "avons cueilli".

Le deuxième exemple est une phrase complexe, parce qu'elle contient deux propositions :

- Une proposition principale : "Le verger a produit cette année une très belle récolte".
- Une proposition subordonnée : " Où nous avons cueilli de belles oranges.

2- Exercice :

Transformez les couples de phrases suivants en phrases complexes, de manière à éviter la répétition grâce aux pronoms relatifs suivants : QUI – QUE – DONT – OU

- La jachère a été défrichée. Les rances poussaient dans la jachère.
- Le tracteur appartient à la ferme. Vous entendez le vrombissement du tracteur.
- C'est le camion de la coopérative. Le camion de la coopérative vous apporte les grains.
- Les semences sont sélectionnées. Je vous ai parlé de ces semences.

- La vigne a produit du raisin de table. Nous avons planté la vigne sur ce coteau.
- Nous avons creusé un puits. Le puits irrigue tout le potager.

V- CONJUGAISON : Le futur simple – le futur antérieur

1- Valeurs du futur simple, du futur antérieur :

a- Valeurs du futur simple :

Observez :

"Demain, nous **irons** à la ferme".

Dans cette phrase, l'action se passera le lendemain, dans l'avenir, plus-tard.

Le verbe "**aller**" est au futur simple, l'embrayeur de ce temps est l'adverbe de temps "**demain**".

Retenez :

Le futur simple exprime une action qui s'accomplira dans l'avenir.

Observez :

" Vous **arroserez** ces semis tous les soirs".

Le verbe **"arroser"** est au futur simple; on peut remplacer ce temps par le présent de l'impératif ; le futur peut donc exprimer un **ordre**, comme l'impératif.

Retenez :

Le futur exprime, parfois, un ordre, un **conseil impératif**.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Observez :

"Je vous **demanderai** de repiquer ces plants aujourd'hui même"

Le verbe de cette phrase est au futur simple, on peut le remplacer par le présent de l'indicatif.

Retenez :

Le futur exprime, parfois, une action **présente** exprimée avec **politesse**.

b- Valeurs du futur antérieur :

Observez :

Quand **tu auras repiqué** les plants, tu les **arroseras**

Dans cette phrase, il y a deux verbes conjugués "auras repiqué" et "arroseras". La première action "repiquer" se passera avant la seconde "arroser", elle sera **achevée, accomplie** lorsque la deuxième commencera. Le premier verbe "auras repiqué" est au futur antérieur.

Retenez :

Le futur antérieur exprime une action **future** qui sera accomplie avant une autre action au futur.

2- Morphologie des verbes au futur simple :

Observez :

Je **rangerai** mes outils

Nous remarquons qu'on a ajouté **"ai"** au verbe "ranger" à l'infinitif pour obtenir le futur.

Conjuguons le verbe "ranger" au futur simple et soulignons les terminaisons.

Je ranger**ai**
Tu ranger**as**
Il ranger**a**
Nous ranger**ons**
Vous ranger**ez**
Ils ranger**ont**

Retenez :

On obtient le futur simple, en ajoutant à l'infinitif les terminaisons suivantes (**ai, as, a, ons, ez, ont**).

Il y a des exceptions telles-que :

Etre ⟶ je serai ; Avoir ⟶ j'aurai
Faire ⟶ je ferai; Venir ⟶ je viendrai
Tenir ⟶ je tiendrai; Vouloir ⟶ je voudrai
Acquérir ⟶ j'acquerrai ;

3- Morphologie des verbes au futur antérieur :

Observez :

J'**aurai fini** avant la nuit.

Je **serai parti** avant ton retour.

On obtient le futur antérieur en faisant précéder le participe passé du verbe conjugué, de l'auxiliaire " être" ou "avoir" au futur simple.

Conjuguons les verbes **"finir"** et **"partir"** au futur antérieur.

Verbe finir :	**verbe partir :**
J'aurai fini	Je serai parti
Tu auras fini	Tu seras parti
Il aura fini	Il sera parti
Elle aura fini	Elle sera partie
Nous aurons fini	Nous serons partis
Vous aurez fini	Vous serez partis
Ils auront fini	Ils seront partis
Elles auront fini	Elles seront parties

4-<u>Exercice</u> :

Mettez les verbes entre parenthèses au temps qui convient :

- A l'avenir, vous (venir) de bonne heure;
- Le mois prochain, nous (commencer) les labours;
- A la fin de l'année, nous (avoir) une bonne récolte;
- Demain, tu (charger) les sacs de semence;
- Plus-tard, ils (aller) vendre la récolte au marché;
- Dorénavant, je (être) plus prévoyant.

VI- EXPRESSION ECRITE :

Voici un texte qui donne des renseignements sur l'étendue, le climat et l'agriculture de la libye.

<u>Le texte</u>:

LA LIBYE

La Libye avec ses 1.759.000 Km^2 est la quatrième pays d'Afrique par sa superficie; 94% de ce territoire sont des étendues désertiques et 5% sont exploités. Seule la bande côtière, large en moyenne de 100 km, reçoit des pluies de 130 à 600 mm par an.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Plus au Sud, le climat continental désertique règne dans toute sa rigueur avec des nuits hivernales où la température peut descendre à douze degrés au dessous de zéro (-12°) et des journées estivales où elle peut dépasser cinquante huit degrés centigrades (58°).

L'élevage caprin et ovin est en pleine croissance. La Libye possède un troupeau de dix millions de moutons. L'agriculture est en pleine expansion, des dizaines de barrage ont été édifiés, 400 millions d'arbres on été plantés et 200 millions ont survécu.

La production des fruits et des légumes assure la consommation de la population. La découverte d'une nappe d'eau de 200.000 km^2 permet d'irriguer des champs qui produisent une grande quantité de blé et de vastes régions désertiques sont aujourd'hui verdoyantes.

Exercice :

Relevez les notes essentielles qui ont permis de rédiger ce texte.

CORRECTION DES EXERCICES :

Vocabulaire :

Transformation des adjectifs en noms :

Une réflexion **bête**	La **bêtise** de cette réflexion
Un sac **lourd**	La **lourdeur** de ce sac
Un homme **sage**	La **sagesse** de cet homme
Une vie **simple**	La **simplicité** de cette vie
Un chemin **étroit**	L'**étroitesse** de ce chemin
Un homme **responsable**	La **responsabilité** de cet homme.

Orthographe :

Ecrire correctement les participes passés des verbes mis entre parenthèses :

- Les champs sont bien **cultivés.**
- Il a **labouré** les terres que j'ai **ensemencées.**
- Elle a **repiqué** des plants de tomate dans les sillons que nous avons **tracés**.
- Les fruits que nous avons **cueillis** sont **placés** dans les caisses et **transportés** au marché.
- Dés que les moissons sont **terminées**, les paysans sont **revenus** à la ferme et ont **attendu** les vendanges.
- Une partie de la récolte a été **vendue**, l'autre a **servi** comme semence.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Grammaire :

Relier les phrases proposées par le pronom relatif qui convient :

- La jachère **où** les rances poussaient, a été défrichée.
- Le tracteur **dont** vous entendez le vrombissement appartient à la ferme.
- C'est le camion de la coopérative **qui** vous apporte les grains.
- La vigne **que** nous avons plantée sur ce coteau, a produit du raisin de table.
- Nous avons creusé un puits **qui** irrigue tout le potage.
- Les semences **dont** je vous ai parlées sont sélectionnées.

Conjugaison :

Mettre les verbes entre parenthèses au temps qui convient :

- A l'avenir, vous **viendrez** de bonne heure.
- Le mois prochain, nous **commencerons** les labours.
- A la fin de l'année, nous **aurons** une bonne récolte.
- Demain, tu **chargeras** les sacs de semence.
- Plus-tard, ils **iront** vendre la récolte au marché.
- Dorénavant, je **serai** plus prévoyant.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Expression écrite :

Notes prises pour rédiger le texte sur la libye :

Superficie : 1.759.000 km
Quatrième pays africain
Etendues désertique : 94%
Superficie exploitée 5 %

Climat :

- Littoral : Bande côtière : 100 km – pluies de 130 à 600 mm
- Sud : climat continental désertique
- Nuits hivernales : température : = -12°
- Journées estivales : température = + 58°

Agriculture : Des dizaines de barrages édifiés ; 400 millions d'arbres plantés, 200 millions ont survécu.

Elevage : Dix millions de moutons.