الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التكوين والتعليم المهنيين
Ministère de la Formation et de l'Enseignement Professionnels

Centre National de l'Enseignement Professionnel à Distance (CNEPD)

المركز الوطني للتعليم المهني عن بعد (م.و.ت.م.ب)

# COURS DE FRANÇAIS

## SERIE N° 04

**PLAN DE LA LEÇON :**

### I- ETUDE DE TEXTE

1- Présentation
2- Etude de la lettre

### II-VOCABULAIRE

1- Etude du lexique thématique
2- Etude du lexique systématique

### III- GRAMMAIRE, L'EXPRESSION DE LA CONSEQUENCE

1- La conséquence exprimée au mode indicatif
2- La conséquence exprimée soit au mode indicatif soit au mode conditionnel.
3- La conséquence exprimée au mode subjonctif
4- Exercice d'application

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

## IV- CONJUGAISON : LE PRESENT DU CONDITIONNEL

**1-**Valeurs du conditionnel
**2-**Morphologie du présent du conditionnel
**3-**Remarque
**4-**Concordance des temps
**5-**Exercices d'application

## V- ORTHOGRAPHE GRAMATICALE

**1**-Le participe présent
**2**- le gérondif
**3**- L'adjectif verbal
**4-** Exercice d'application

## VI- EXPRESSION ECRITE

## VII- CORRECTION DES EXERCICES

## I- ETUDE DE TEXTE :

La correspondance est une des principales activités d'une secrétaire de direction, la lettre administrative que vous allez étudier vous servira de modèle tant par la présentation que par son contenu.

## II- VOCABULAIRE :

**1-** En lexique thématique, vous étudierez le vocabulaire relatif à l'évaluation des télécommunications.

**2-** En lexique systématique, vous étudierez la valeur et l'emploi des préfixes « radio » et « télé ».

## III- GRAMMAIRE :

Vous apprendrez au cours de cette leçon, les différentes manières d'exprimer la conséquence (du mode indicatif, au mode conditionnel, au mode subjonctif) ainsi que les locutions qui introduisent cette notion.

## IV- CONJUGAISON :

Dans cette leçon, vous apprendrez les valeurs du mode conditionnel et la morphologie des différents groupes de verbes au conditionnel présent et au passé du conditionnel 1ère forme.

## V- ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE :

Dans cette leçon, vous apprendrez à reconnaître et à écrire correctement le participe présent, le gérondif et l'adjectif verbal.

## VI- EXPRESSION ECRITE :

Au cours de cette leçon, vous allez lire attentivement les conseils se rapportant aux différentes parties d'une lettre administrative, vous allez enrichir votre lexique, apprendre la manière d'utiliser convenablement les formules en les adaptant à l'objet de la lettre et à la qualité de la personne à laquelle on s'adresse.

A votre tour, de rédiger une lettre administrative.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

## I- ETUDE DE TEXTE :

**1- <u>Présentation</u>** : Dans le cadre de vos activités professionnelles.

La correspondance occupe une place importante. Pour cela, nous allons étudier un modèle de lettre administrative.

Alger le 15 Mars 2007
Mademoiselle ABDELMOUMENE Farida
10 , Rue Larbi Ben M'hidi Alger

A
Monsieur le Directeur de l'Unité
Sonelgaz, Boulevard Salah Bouakouir
Alger

**<u>Objet</u>** : Demande d'affectation au poste de secrétaire de Direction

Monsieur le Directeur,

Suite à votre annonce parue dans la rubrique « Offre d'emploi » d'El- Moudjahid en date du 14 mars 2007, j'ai l'honneur de solliciter de votre haute bienveillance la place de secrétaire de direction dans l'organisme que vous dirigez.

Je suis née le 13 mai 1977 à Alger et je suis titulaire du Baccalauréat – lettres. En outre, je vous informe que j'ai suivi avec succès un stage de formation de secrétaire de direction d'une durée de 18 mois au centre de formation administrative d'Alger, à l'issue duquel, j'ai obtenu une attestation de succés avec la mention « favorable ».

J'ai excellé en sténo dactylo, en correspondance administrative, en classement de documents et dans la tenue des registres et des fichiers. Outre les langues arabes et françaises je parle et j'écris parfaitement l'anglais. Tout cela m'a valu les félicitations du Conseil pédagogique du centre de formation. Je crois avoir acquis un sens aigu de la responsabilité, de l'organisation et des relations publiques. A défaut d'expérience, je compte mettre à profit ma formation et mes aptitudes au service de votre entreprise.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Dans l'espoir d'une réponse favorable à ma demande, je vous prie d'agréer Monsieur le Directeur l'expression de mon profond respect.

F. Abdelmoumène

**2- <u>Etude de la lettre</u>** :

**2.1- <u>Format</u>** : Toute lettre administrative doit être écrite sur du papier 21 x 27 cm

**2.2- <u>L'entête de la lettre</u> :**

- **La date** : Ou est-elle portée ? Que comporte – t-
- **L'expéditeur** : Où place-t-on le nom et l'adresse Complète de l'expéditeur ?
- **La destinataire** : Ou place-t-on le titre du destinataire et son adresse ?
- **L'objet de la lettre** : Sous quelle forme se présente t-il ?
- **Il doit être précis et concis** : Pourquoi ?

**2.3- <u>Le corps de lettre</u> :**

- Par quoi commence la lettre ?
- Quelle marge laisse-t-on ?

L'introduction : quelles informations contient-elle en place de la formule de politesse ?

- Le corps de la lettre continue par la présentation du curriculum vitae : quelles sont les informations qu'on y donne ?
- Sur quoi insiste la postulante pour appuyer à candidature ?
- A quoi s'engage –t-elle ?

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**2.4- <u>La formule finale de politesse</u> :**

- Quel souhait exprime la postulante ?
- Relevez les expressions de courtoisie.

**2.5- <u>La signature</u> :** Comment doit-elle être ?

## II- VOCABULAIRE :

### 1- <u>Etude du lexique thématique</u>: LES ELECOMMUNICATIONS

- **Lisez attentivement le texte suivant :**

Autrefois, le seul moyen de communiquer à distance était l'envoi de lettre par malles-poste et dans les cas urgents par courrier. Le courrier était un cavalier chargé de porter un message et c'est ainsi qu'on parlait du courrier du roi.

Avec l'invention de l'électricité, il était possible de transmettre une dépêche à distance au moyen du télégraphe qui utilisait le morse.

De nos jours, les communications à distance se sont encore perfectionnées. Elles se font par télégrammes et par télex qui utilisent des téléimprimeurs. On peut communiquer par radio et même par téléphone. D'un continent à l'autre en passant par des relais placés sur des satellites artificiels, le monde est devenu petit.

**1.1- <u>Explication des mots difficiles</u> :**

**Malle-poste** : C'est une voiture qui faisait le service général des dépêches et prenait quelques voyageurs.

**Le courrier du roi** : Messager à cheval envoyé par le roi pour transmettre des dépêches urgentes et secrètes.

**Une dépêche** : Lettre concernant les affaires publiques (Dépêches diplomatiques), c'est aussi une communication rapide transmise le plus souvent par le télégraphe : c'est un télégramme.

**Le morse :** C'est un système de transmission utilisant un code fait de traits et de points**.**

**Un relais** : C'est la retransmission par un émetteur de radio ou de télévision des émissions reçues d'une station.

**Un satellite artificiel** : C'est un engin fabriqué par l'homme et placé par une fusée sur une orbite et se déplaçant au tour de la terre de manière à rester à la verticale d'un même point pour les satellites de communication.

**1.2- <u>Compréhension du texte</u> :**

En vous aidant du texte et des mots expliqués, complétez les phrases suivantes :

- Des ……étaient placés tous les 20 kms environ pour permettre aux cochers des……de changer d'attelage.
- De nos jours, les messages sont transmis par ….. ou par télex qui utilisent des……..
- Arabsat est …..qui permet des communications directes et des échanges de programmes de télévision entre les pays arabes.
- On appelle….les communications à distance.
- On peut communiquer par radio. Ce système d'échange de message à distance effectué à l'aide d'ondes électromagnétiques s'appelle…..
- Grâce au……on peut parler à distance.

**2- <u>Etude du lexique systématique</u> :**

**2.1-** Etude du préfixe « télé » qui signifie « de loin à distance ».

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

A l'aide du préfixe « télé », formez les mots qui correspondent aux définitions suivantes :

**Exemple :** Les télécommunications : C'est l'ensemble des moyens de communication à distance.

- Le …….est un appareil qui permet une communication à distance entre deux personnes.
- La……..est la transmission d'images à distance.

**2.2- Etude de préfixe « radio » qui signifie :** Emission d'ondes électriques.

A l'aide du préfixe « radio », formez les mots qui correspondent aux définitions suivantes :

**Exemple :** On appelle radio-diffusion, la diffusion d'émissions par radio.

- On appelle ……..l'échange de communication par radio.
- On rappelle ……le guidage par ondes radioélectriques.

## III- GRAMMAIRE : L'EXPRESSION DE LA CONSEQUENCE :

### 1- La conséquence exprimée au mode indicatif :

Observez la phrase suivante :

« L'ouvrier a beaucoup travaillé si bien qu'il était épuisé ».

**1.1-** Combien y a-t-il de propositions dans cette phrase ? Séparez-les.
**1.2-** Qu'a fait l'ouvrier ?
**1.3-** Quelle est la conséquence?

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**1.4-** Par quoi est introduite la subordonnée de conséquence.

**1.5-** A quel mode est le verbe de la proposition subordonnée de conséquence ?

**Retenez** :

Quand la proposition subordonnée de conséquence est introduite par les locutions conjonctives : de telle sorte que, de telle manière que, au point que, si bien que, son verbe est au mode indicatif.

**2- La conséquence exprimée soit au mode indicatif, soit au mode conditionnel** :

Observez les phrases suivantes :

- Le vacarme fut si assourdissant que l'on ferma les fenêtres.
- La brèche est tellement large que plusieurs cavaliers pourraient y passer de front.

**2.1-** Dans la première phrase, quelle est la proposition qu'exprime la conséquence ? A quel mode est son verbe.

**2.2-** Dans la deuxième phrase, quelle est la proposition qu'exprime la conséquence ? A quel mode est son verbe ?

**2.3-** Par quoi est annoncée la conjonction de subordination « que » dans la proposition principale dans les deux phrases.

**Retenez :**

Quand la proposition subordonnée de conséquence est introduite par la conjonction de subordination « que » annoncé dans la proposition principale par un adverbe de quantité tel que « si – tant – tellement » son verbe peut être soit au mode indicatif, soit au mode conditionnel.

**3- La conséquence exprimée au mode subjonctif** :

Observez les phrases suivantes:

- «Il neige trop pour que l'on puisse sortir en voiture »
- Il se faufile entre les gens de façon qu'il mette tout le monde en colère contre lui.

**3.1-** Dans la première phrase, quelle est la proposition qui exprime la conséquence. A quel mode est son verbe ?

**3.2-** Dans la deuxième phrase, quelle est la proposition qui exprime la conséquence ? A quel mode est son verbe ?

**Retenez :**

Quand la proposition subordonnée de conséquence est introduite par les locutions conjonctives : pour que, de façon que, sans que, de sorte que, de manière que, son verbe est au mode subjonctif.

**4- Exercice d'application :**

**4.1-** Dans les phrases suivantes, mettez le verbe de la proposition de conséquence au mode qui convient :

- Laissez-les partir assez tôt de telle sorte qu'ils (avoir) la possibilité d'arriver à temps.
- Il pleut trop pour que la sortie (être) possible.

- L'incendie à été si violent qu'il (ravager) tout l'immeuble.
- Il a tellement changé qu'on le (reconnaître) à peine.

**4.2-** Reliez les phrases simples et transformez-les en phrases complexes de manière que la deuxième proposition exprime la conséquence.

- Il fait tellement chaud ! Les cyclistes transpirent abondamment.
- L'explosion à été si forte. Elle a brisé toutes les vitres des fenêtres environnantes.
- IL s'est beaucoup entrainé. Il est arrivé le premier,
- L'équipe nationale a dominé. Elle a obtenu la victoire.

## IV- CONJUGAISON : LE PRESENT DU CONDITIONNEL

### 1- <u>Valeurs du conditionnel</u> :

Observez la phrase suivante:

« Si j'avais de l'argent, j'achèterais un appartement ».

**1.1-** Combien y a-t-il de verbe dans cette phrase ? les quels ?
**1.2-** Combien y a-t-il donc de propositions ?
**1.3-** Quelle est la proposition principale ? A quel temps et à quel mode est son verbe ?
**1.4-** Quelle est la proposition subordonnée ? A quel temps et à quel mode est son verbe ?
**1.5-** A quelle condition « j'achèterais un appartement ?
**1.6-** A quoi est soumise l'action exprimée dans la proposition principale ?

**Retenez :**

Le conditionnel exprime une action dont la réalisation dépend de **certaines conditions**.

Observez la phrase suivante :

« Je voudrais une fiche familiale d'état civil »

**1.7-** Qu'exprime le verbe dans cette phrase ?
**1.8-** A quel mode et à quel temps est-il ?

**Retenez :**

On emploie le présent du Conditionnel pour exprimer une demande polie contrairement au présent et au futur qui exprime un ordre.

**Exemple :** Je veux.

Je veux une fiche familiale d'état civil (ordre).
Observez la phrase suivante :

« Je désirais un micro-ordinateur pour mon anniversaire ».

**1.9-** Qu'exprime le verbe dans cette phrase ?
**1.10-** A quel mode et à quel temps est-il ?

**Retenez** : Le conditionnel peut exprimer un désir, un souhait.

Observez la phrase suivante :

« Mon père rentrerait peut-être jeudi matin ».

**1.11-** Que suppose l'enfant ? Est-ce que l'action exprimée par le verbe (rentrer) est sûre ?
**1.12-** A quel temps et à quel mode est le verbe (rentrer) ?

**Retenez :** Le conditionnel peut exprimer la supposition.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

## 2- **Morphologie du présent du conditionnel** :

Conjugaison de quelques verbes au présent du conditionnel :

| Verbe du 1er groupe | Verbe du 2ème groupe | Verbe du 3ème groupe | Avoir | Etre |
|---|---|---|---|---|
| Je monterais | Je finirais | Je viendrais | J'aurais | Je serais |
| Tu monterais | Tu finirais | Tu viendrais | Tu aurais | Tu serais |
| Il montera | Il finirait | Il viendrait | Il aurait | Il serait |
| Nous monterions | Nous finirions | Nous viendrions | Nous aurions | Nous serions |
| Vous monteriez | Vous finiriez | Vous viendriez | Vous auriez | Vous seriez |
| Ils monteraient | Ils finiraient | Ils viendraient | Ils auraient | Ils seraient |

## 3- **Remarque :**

Pour conjuguer les verbes au conditionnel, passé 1ère forme, on fait précéder le participe passé du verbe conjugué de l'auxiliaire « AVOIR » et « ETRE » au présent du conditionnel.

**Exemple :** Je serai monté : nous serions montés
J'aurais écrit : nous aurions écrit
J'aurais eu : nous aurions eu
J'aurais été : nous aurions été

## 4- **Concordance des temps** :

Observez les phrases suivantes:

**4.1-** Si tu as un beau disque, tu me le prêteras.
**4.2**- Si tu avais un beau disque tu me le prêterais.
**4.3**- Si tu avais eu un beau disque tu me l'aurais prêté.

Schématisons la concordance des temps dans les trois phrases ci-dessus et retenez :

1ère phrase : Si + 1er verbe au présent ⟶ 2ème verbe au futur simple de l'indicatif.

2ème phrase : Si + 1er verbe a l'imparfait ⟶ 2ème verbe au présent de l'indicatif conditionnel

3ème phrase : Si + 1er verbe au plus que parfait ⟶ 2ème verbe au conditionnel 1er forme.

**5- <u>Exercices d'application</u>** :

**5.1**- Donnez les valeurs du Conditionnel dans les phrases suivantes :

| **Phrases** | **Valeurs du conditionnel** |
|---|---|
| J'aimerais visiter le nouvel aérodrome | |
| Je voudrais 2kg d'oranges | |
| Si je gagnais au pari sportif, j'irais à Mexico | |
| Aurais-tu 20 dinars à me prêter | |

**5.2- <u>Ecrivez les verbes entre parenthèses au temps qui convient :</u>**

- Si tu achètes un vélo, tu me le (prêter) de temps en temps.
- Si le facteur arrivait avant moi, vous lui (dire) de vous remettre mon courrier,
- Si j'avais eu un peu de chance, (gagner) au pari sportif.

## V- ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE :

- Le participe présent-le gérondif;
- L'adjectif verbal.

### 1- Le participe présent :

Observez la phrase suivante :

« La locomotive sifflant et fumant entra en gare »

**1.1-** Qu'expriment les formes verbales « sifflant » et « fumant » ?

**1.2-** Par quoi peut-on les remplacer ?

**1.3-** Est-ce que les participes présents « sifflant » et « fumant » s'accordant avec le GN « la locomotive » ?

**Retenez :**

**Les formes verbales** « sifflant » et « fumant » qui se terminent par « ant » et qui peuvent être remplacées par les relatives sont des **participes présents**.

Le participe présent est souvent suivi **d'un complément**.

**Exemple :** Les chiens hurlant de fureur précipitent sur le visiteur. Le participe présent est toujours suivi d'un complément invariable.

### 2- Le gérondif :

Observez les phrases suivantes:

« Les pilotes évitent l'orage en volant au dessus des nuages ».
« En s'approchant de l'aéroport, ils entrent en contact avec la tour de contrôle ».

**2.1-** Par quoi sont précédées les formes verbales « volant » et approchant » ?

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**2.3-** Dans la première phrase qu'elle circonstance exprime le gérondif « en volant ».

**2.4-** Dans la deuxième phrase, quelle circonstance exprime le gérondif « en s'approchant » ?

**2.4-** Est- ce que le gérondif s'accorde avec le sujet ?

**Retenez :**

Le gérondif est formé du participe présent précédé de la préposition «en», il exprime une circonstance du verbe principal. Il est toujours invariable.

### 3- L'adjectif verbal :

Observez la phrase suivante:

«En montagne, vous pouvez lire sur les panneaux : Verglas chaussée glissante».

**3.1-** Comment est la chaussé ?

**3.2**- Qu'exprime l'adjectif verbal « glissant ».
Quel rôle joue-t-il ?

**3.3-** Comment s'accorde l'adjectif verbal ?

**Retenez :**

L'adjectif verbal exprime une qualité. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie comme un adjectif qualificatif.

## 4- Exercice d'application :

**4.1-** Dans les phrases suivantes, recherchez et classez en trois colonnes les participes présents, les gérondifs et les adjectifs verbaux.

- Les coureurs suant et soufflant abordent la dernière ligne droite.
- Ce stagiaire a obtenu des notes satisfaisantes.
- En construisant le barrage vert. l'Algérie veut stopper la progression du désert.
- Les trains quittant les quais, accélèrent leur allure.
- La voisine en bavardant, apprit un détail intéressant.
- Les promeneurs voyant des nuages menaçants cherchent vite un abri.

**4.2-** Ecrivez correctement les formes verbales entre parenthèses :

- A la nuit (tomber); les ouvriers (suer) et (haleter) quittent le chantier.
- Les yeux (luire) du chat paraissent effrayants dans les ténèbres.
- Les réfugiés, (porter) de lourdes charges (trainer) des charrettes, (pousser) des brouettes parcourent les routes, (fuir) l'ennemi.
- Des voitures (étinceler) sont exposées à la foire.

## VI- EXPRESSION ECRITE :

**Présentation :** vous avez étudié, en lecture expliquée une demande d'affectation à un poste de secrétaire de direction. Voici maintenant un plan détaillé d'une lettre administrative, et son schéma de présentation qui vous aideront à faire la lettre demandée dans l'exercice à renvoyer à la correction.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

- **Plan d'une lettre administrative :**

**1-L'entête :** Voir schéma de présentation d'une lettre administrative ci-joint.

**2-L'introduction :** Commencer par la formule de politesse adaptée a l'objet de la lettre.

**2.1- Pour les demandes :** Utiliser les formules suivantes :

**2.1.1**- J'ai l'honneur de vous prier de bien vouloir…

**2.1.2**- J'ai l'honneur de solliciter de votre haute bienveillance…

**2.1.3**- J'ai l'honneur de vous demander de bien vouloir…(Annoncer brièvement l'objet de la demande).

**2.2- Pour les autres motifs :** Utiliser d'autres formules appropriées.

**2.2.1**- J'ai l'honneur de porter à votre connaissance les faits suivants

**2.2.2**- J'ai l'honneur de vous faire savoir….

**2.2.3**- J'ai l'honneur d'accuser réception…

**2.2.4**- J'ai le regret de vous informer ……

**3-Le développement :**

Il faut donner les arguments qui militent en votre faveur ou les raisons qui vous ont poussé à faire la demande.

**3.1- Sous forme de curriculum vitae** :

**3.1.1**- Date et lieu de naissance.

**3.1.2**- Situation de famille.

**3.1.3**- Etudes suivies.

**3.1.4**- Diplôme obtenus.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**3.1.5**- Formation professionnelle antérieure.
**3.1.6**- Distinctions.
**3.1.7**- Aptitudes.
**3.1.8**- Emplois occupés précédemment.

**3.2- <u>Raisons précises qui vous ont poussé à écrire</u>** :

**3.2.1**- Préparer son avenir.
**3.2.2**- Venir en aide à sa famille.
**3.2.3**- Conditions matérielles défavorables.
**3.2.4**- Mettre en valeur des dons naturels.

**4-<u>La conclusion</u> :**

Formule de politesse adaptée à la qualité de la personne à laquelle on s'adresse (Supérieur, égal…).

- Rappeler sous forme d'espoir, d'attente, une réponse à sa demande.

**4.1**- **<u>Formules utilisées</u> :**

**4.1.1**- Je vous prie d'agréer, Monsieur le …l'expression de mon profond respect.

**4.1.2**- Je vous prie d'agréer, Monsieur le….l'expression de mes sentiments respectueux,

**4.1.3**- Veuillez agréer, Je vous prie d'agréer, Monsieur le ……..l'assurance de mon profond respect.

**4.1.4**- Veuillez agréer, monsieur le .....l'assurance de mes sentiments respectueux.

**4.1.5**- Veuillez croire, Monsieur le…à mes sentiments les meilleurs.

**4.1.6**- Dans l'espoir d'une réponse favorable, je vous prie de croire, Monsieur le … .l'expression de mon profond respect.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**4.2- <u>La signature</u>** : lisible.

Date : ……..

Nom :……

Prénom : ……..

Adresse : …….

A Monsieur le (destinataire)

(Adresse complète)

Objet : …….(Précis et concis)

Nominalisation

Monsieur …….

**<u>Introduction</u>** : Formule d'entêté.

……
……
……
……

**<u>Développement</u> : objet à développer (un seul objet par lettre)**

**CONTENU DE LA LETTRE**

…….

……..

**<u>Conclusion</u>** :

Formule finale de politesse

……
……

**La signature : lisible**

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

## VII- CORRECTION DES EXERCICES :

### 1- Lecture expliquée :

**2.2.1- La date** : Est portée en haut et à droite. Elle comporte le lieu d'expédition, le jour, le mois et l'année.

**2.2.2**- **L'expéditeur** : On place le nom et l'adresse de l'expéditeur en haut et à gauche de la page. Légèrement plus bas que la date, sans atteindre le milieu de la page.

**2.2.3- Le destinataire** : On place le titre du destinataire et son adresse, aligné verticalement sur la date et légèrement plus bas que l'adresse de l'expéditeur.

**2.2.4**- **L'objet de la lettre** : Ils se présentent sous la forme nominale, placé en marge sous l'adresse de l'expéditeur.

**2.2.5**- Il doit être précis et concis pour faciliter l'exploitation de la lettre, son orientation vers le service intéressé et son classement.

**2.3.1**- La lettre doit commencer par le rappel du titre du destinataire.

**2.3.2**- On laisse une marge égale au 1/3 de la page

**2.3.3**- L'introduction, en place de la formule de politesse, contient les informations sur les références de la lettre (s'il y a lieu) et sur son objet.

**2.3.4**- Le corps de la lettre comprend le curriculum vitae dans lequel on donne :

- La date et le lieu de naissance ;
- La situation de famille (s'il y a lieu) ;
- Les études suivies ;
- Les diplômes obtenus ;

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

- La formation professionnelle ;
- Les distinctions (Mention honorable, félicitations) ;
- Les aptitudes (Dans le domaine professionnel, dans le domaine des langues, dans le cadre des responsabilités).

**2.3.5**- Pour appuyer sa demande, la postulante insiste sur son sens aigu de la responsabilité, son sens de l'organisation et des relations publiques.

**2.3.6**- Elle s'engage à mettre sa formation et ses aptitudes aux services de l'entreprise.

**2.4.1**-La postulante exprime le souhait de voir sa candidature retenue.

**2.4.2**- Les expressions de courtoisies employées par la postulante sont : je vous prie, d'agréer, Monsieur le directeur l'expression de mon profond respect.

**2.5-** La signature doit être lisible.

## II- VOCABULAIRE :

### 1- Etude du lexique thématique : je complète les phrases.

- Des **relais** étaient placés tous les 20km environ pour permettre aux cochers des **malles-poste** de changer d'attelage.

- De nos jours les messages sont transmis par **télégraphes** ou télex qui utilisent des téléimprimeurs.

- Arabsat est **un satellite artificiel** qui permet des communications directes et des échanges de programmes de télévision entre les pays arabes.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

- On appelle **télécommunications** les communications à distance.

- On peut communiquer par radio. Ce système d'échange de message à distance effectué à l'aide d'ondes électromagnétiques s'appelle radiocommunication.

- Grace au **téléphone**, on peut parler à distance.

**2- <u>Etude du lexique systématique</u>** :

**Je forme les mots correspondant aux définitions suivantes** :

- Le **téléphone** est un appareil qui permet une communication à distance entre deux personnes.
- La **télévision** est la transmission d'images à distance.

**Je forme les mots correspondant aux définitions suivantes** :

On appelle **radio-communication** l'échange de communications par radio.

- On appelle **radio-guidage** le guidage par ondes radio-électriques.

## III- GRAMMAIRE :

**1.1-** Dans la phrase : « L'ouvrier a beaucoup travaillé si bien qu'il était épuisé. « il y a deux verbes conjugués, donc deux propositions :

**1ère proposition principale** : L'ouvrier a beaucoup travaillé
**2ème proposition subordonnée** : Si bien qu'il était épuisé.

**1.2-** L'ouvrier a beaucoup travaillé

**1.3-** La conséquence est qu'il est fatigué

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**1.4-** La subordonnée de conséquence est introduite par la locution conjonctive «si bien que».

**1.5-** Le verbe de la proposition subordonnée de conséquence est au mode indicatif.

**2.1**- **Dans la première phrase** : «Le vacarme est si assourdissant que l'on ferma les fenêtres», la proposition : «que l'on ferma les fenêtres» exprime la conséquence. Se verbe est au **mode indicatif**.

**2.2- Dans la deuxième phrase** : «La brèche est tellement large que plusieurs cavaliers pourraient y passez de front» la proposition «que plusieurs cavaliers pourraient exprime la conséquence. Son verbe est au **mode conditionnel**.

**2.3**- La conjonction de subordination « que » est annoncé dans la proposition principale par l'adverbe « tellement ».

**3.1**- **Dans la première phrase** :

« Il neige trop pour que l'on puisse sortir en voiture, la proposition « pour que l'on puisse sortir en voiture » exprime la conséquence. Son verbe est au mode **subjonctif** ».

**3.2- Dans la deuxième phrase** :

Il se faufile entre les gens de façon qu'il mette tout le monde en colère contre lui ».

La proposition « De façon qu'il mette tout le monde en colère contre lui » exprime la conséquence. Son verbe est au mode **« subjonctif** ».

## V- EXERCICES D'APPLICATION :

**4.1-** Je mets le verbe de la proposition de conséquence au mode qui convient.

- Laissez les partir assez tôt de telle sorte qu'ils aient la possibilité d'arriver à temps.
- Il pleut trop pour que la sortie soit possible.
- L'incendie a été violent qu'il a ravagé tout l'immeuble.
- Il a tellement changé qu'on le reconnaît à peine.

**4.2-** Je transforme les phrases simples en phrases complexes exprimant la conséquence.

- Il fait tellement chaud/ que les cyclistes transpirent abondamment.
- L'explosion a été si forte/ qu'elle a brisé toutes les vitres des fenêtres environnantes.
- Il s'est tant entrainé/ qu'il est arrivé le premier
- L'équipe nationale a dominé de sorte/ qu'elle a obtenu la victoire.

## IV- CONJUGAISON :

**1.1- Dans la phrase :** « Si j'avais de l'argent, j'achèterais un appartement ». Il y a deux verbes : **avoir et acheter**.

**1.2-** Il y a donc deux propositions.

**1.3-** « j'achèterais un appartement » proposition principale. Son verbe est au **présent** du mode **conditionnel.**

**1.4-** « Si j'avais de l'argent » : proposition subordonnée. Son verbe est à **l'imparfait de l'indicatif**.

**1.5-** «j'achèterais un appartement» à la condition d'avoir de l'argent.

**1.6-** L'action exprimée dans la proposition principale est soumise donc à une condition.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**1.7-** Dans la phrase : «je voudrais une fiche familiale d'état civil», le verbe (vouloir exprime une demande polie.

**1.8-** Le verbe (vouloir est au **présent du conditionnel**.

**1.9-** Dans la phrase «je désirerais un micro-ordinateur pour mon anniversaire » ; le verbe « désirer » exprime un désir, un souhait.

**1.10-** Le verbe est au présent du conditionnel

**1.11-** L'enfant suppose que son père rentrerait peut-être à la maison jeudi matin.

**1.12-** Le verbe rentrer est au présent du conditionnel.

**5.1- <u>Je donne les valeurs au conditionnel dans les phrases suivantes</u>** :

| **Phrases** | | **Valeurs du conditionnel** |
|---|---|---|
| **5.1.1** | J'aimerais visiter le nouvel aérodrome | Souhait-désir |
| **5.1.5** | Je voudrais 2kg d'oranges | Demande polie |
| **5.1.3** | Si je gagnais au pari sportif, j'irais à Mexico | Condition exigée |
| **5.1.4** | Aurais-tu 20 dinars à me prêter ? | Demande polie |

**5.2**- J'écris les verbes entre parenthèses au temps qui convient :

- Si tu achètes un vélo, tu me le prêteras de temps en temps.
- Si le facteur arrivait avant moi, vous lui diriez de vous remettre mon courrier.
- Si j'avais eu un peu de chance, j'aurais gagné au pari-sportif.

## V- ORTHOGRAPHE GRAMMATICALES :

**1.1- Dans la phrase suivante : «** la locomotive sifflant et fumant entra en gare », les formes verbales « sifflant » et « fumant » expriment des actions.

**1.2-** On peut les remplacer par les relatives :

- Qui sifflent
- Qui jument

**1.3-** Les participes présents « sifflant » et « fumant » ne s'accordent pas avec le GN « la locomotive ».

**2.1-** Les formes verbales « volant » et « approchant » sont précédés de la préposition « en ».

**2.2**- Dans la première phrase, le gérondif « en volant » exprime une circonstance de manière.

**2.3**- Dans la deuxième phrase, le gérondif « en approchant » exprime une circonstance de temps,

**2.4**- Le gérondif est invariable.

**3.1**- La chaussée est glissante.

**3.2**- il exprime une qualité, il joue le rôle d'un adjectif qualificatif.

**3.3-** L'adjectif verbal « glissante » s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

## 4- EXERCICES D'APPLICATION :

| PARTICIPE PRESENT | LE GERONDIF | L'ADJECTIF VERBAL |
|---|---|---|
| Suant<br>Soufflant<br>Quittant<br>Voyant | En construisant<br>En bavardant | Satisfaisantes<br>Intéressant<br>Menaçants |

### 4.2- J'écris correctement les formes verbales :

- A la nuit **tombante**, les ouvriers **suant et haletant** quittent le chantier.
- Les yeux **luisants** du chat paraissent effrayants dans les ténèbres.
- Les réfugiés, portant de lourdes charges, **trainant** des charrettes **poussant** des brouettes, parcourent les routes, fuyant l'ennemi.
- Des voitures **étincelantes** sont exposées à la foire.

**LEÇON N° 02 :**

**PLAN DE LA LEÇON :**

## I- ETUDE DE TAXTE

1- Présentation
2- Rapport d'accident de travail
3- Etude du rapport d'accident

## II- VOCABULAIRE

1- Etude du lexique thématique
2- Etude du lexique systématique

## III- GRAMMAIRE

1- La condition exprimée au mode indicatif
2- La condition exprimée au mode conditionnel
3- La condition exprimée au mode subjonctif
4- La condition exprimée au mode infinitif

## IV- CONJUGAISON

1- L'expression de la condition exprimée au présent de l'indicatif.
2- L'expression de la condition exprimée à l'imparfait de l'indicatif
3- L'expression de la condition exprimée au plus que parfait Exercices d'application

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

## V- ORTHOGRAPHE

**1-** Accord du verbe avec son sujet
**2-** Accord du verbe avec plusieurs sujets
**3-** Les verbes impersonnels
**4-** C'est – c'était
**5-** Les interrogatifs
**6-** Les exclamatifs
**7-** Exercices d'application

## VI- EXPRESSION ECRITE

**1-** Présentation
**2-** Sujet proposé

## VII- CORRECTION DES EXERCICES

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

## I- ETUDE DE TEXTE :

Dans le cadre de vos activités professionnelles, vous pourriez être appelé à rédiger des rapports d'accidents ou à aider des témoins à faire les leurs. Dans cette leçon, vous allez étudier un modèle de rapport d'accident de travail et le plan à suivre.

## II- VOCABULAIRE :

**1-**En lexique thématique, vous étudierez le vocabulaire en relation avec les accidents du travail, leurs causes et leurs conséquences.

**2-**En lexique systématique, vous apprendrez la valeur et l'emploi des préfixes, intensifs de supériorité tels que « sur, super, harchi, extra hyper » et des préfixes intensifs d'infériorité tels que : « sous, hypo ».

## III- GRAMMAIRE :

Au cours de cette leçon, vous apprendrez à exprimer la condition aux modes, suivants indicatif, condionnel, subjonctif et infinitif.

## IV- CONJUGUAISON :

Dans cette leçon, vous apprendrez la concordance des temps dans l'expression de la condition introduite par « Si ».

## V- ORTHOGRAPHE :

En orthographe grammaticale vous apprendrez :

**1-** L'accord du verbe avec son sujet selon les cas.
**2-** L'emploi et l'accord des pronoms et des adjectifs interrogatifs et exclamatifs.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

## VI- EXPRESSION ECRITE :

En application de ce que vous avez appris en étude de texte concernant la manière de présenter un rapport d'accident du travail, vous allez à votre tour, rédiger un rapport d'accident de la circulation à partir du schéma et des indications qui vous sont donnés.

## I- ETUDE DE TEXTE :

### 1- Présentation :

Dans le cadre de ses activités professionnelles, la secrétaire de direction pourrait être appelée à solliciter les témoignages de personnes présentes sur les lieux des accidents de travail. A partir de ces déclarations, elle rédige les rapports d'accidents, ou aide les témoins à faire leur rapport. Voici, à titre indicatif, un modèle du genre.

### 2- Rapport d'Accident de travail :

Je soussigné HADJI Mohamed, demeurant 57 Rue Didouche Mourad à Alger, déclare avoir été témoin de l'accident de travail survenu au mécanicien NACER Ahmed dans l'atelier de mécanique de la zone 5 d'Alger, le 20 avril 2002.

Il était 9 h 30 mn. Je me trouvais sur les lieux, face à la victime. M. NACER s'affairait à réparer le phare gauche d'un véhicule dans l'atelier de mécanique. Sur sa gauche, au-dessus de sa tête, une masse de 10 kg était posée négligemment, une étagère, à une hauteur de 2 m environ. En voulant retirer un outil placé sur l'étagère, M. NACER a déséquilibré la masse. Celle-ci lui tomba sur la tête et heurta violemment son épaule gauche.

Sous le choc, M. NACER perdit connaissance.

Après les premiers soins d'urgence, la victime fut évacuée vers le centre hospitalier le plus proche.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

A mon avis, les causes probables de cet accident sont :

1- La négligence de la personne qui a abandonné la masse sur l'étagère supérieure au lieu de la remettre en place.
2- La maladresse du mécanicien.
3- Le manque d'entretien du matériel (étagère mal fixée et branlante).

Fait à Alger le 20 Avril 2002
Signature : Hadji.

**3- <u>Etude du rapport d'accident</u> :**

**a- <u>Etude de la formule d'information</u> :**

Depuis : « Je soussigné ……jusqu'à 20 Avril 2002».

Quelles sont les informations contenues dans ce premier paragraphe ?

**b- <u>Etude du deuxième paragraphe</u> :**

- Quelles sont les conséquences de cet accident ?

« Il était…..son épaule gauche »

- Relevez les circonstances précises de l'accident :

(Temps – lieu – cause de l'accident – l'accidenté).

**c- <u>Etude du 3ème paragraphe</u> :**

- Où fut transporté l'accidenté ?

**d- <u>Etude du dernier paragraphe</u> :**

« A mon avis ……..Branlante »

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**1-** Qu'exprime le témoin dans ce paragraphe ?
**2-** Combien donne-t-il de causes possibles à cet accident ?
**3-** Etes-vous d'accord avec son appréciation des causes ?

**e- <u>Par quoi se termine le rapport d'accident ?</u>**

**4-** Donnez un titre à chaque paragraphe et vous obtiendrez le plan d'un rapport d'accident.

## II- VOCABULAIRE :

### 1-<u>Etude du lexique thématique : les accidents du travail</u> :

Lisez attentivement le texte suivant :

Les accidents sont très nombreux. Leurs causes sont multiples, leurs conséquences sont graves pour la victime, sa famille, l'employeur et la collectivité. L'inspecteur du travail est chargé de l'enquête pour situer les responsabilités.

**a- <u>Compréhension du texte</u> :**

**1-** Leurs causes sont <u>multiples</u> : Sont nombreuses, variées ;

**2-** Citez quelques causes possibles d'accidents du travail pendant le travail, pendant le trajet ;

**3-** Leurs conséquences peuvent être graves, donnez quelques exemples ;

**4-** Qu'appelle-t-on <u>incapacité temporaire ?</u> Quels sont les avantages dont bénéficie dans ce cas l'accidenté ?

**5-** Qu'appelle-t-on <u>incapacité permanente</u> ? Quels sont les avantages dont bénéficie dans ce cas l'accidenté ?

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**b- Etude de quelques cas juridiques :**

**1-** En cas de faute intentionnelle de la victime, qui est responsable ?
Quelle est la position de la caisse de sécurité sociale ?
**2-** En cas de consigne non respectée par la victime est-ce-que la rente est versée dans sa totalité à la victime ?
**3-** En cas de faute intentionnelle de l'employeur, que ce passe-t-il ?
**4-** En cas de faute d'un tiers, qui indemnise la victime ?

**2- Etude de lexique systématique :**

**- Les préfixes intensifs de supériorité :**

Observer cette phrase :

Depuis l'indépendance, Alger est surpeuplée. Pour approvisionner toute cette population, le gouvernement a construit des supermarchés qui sont toujours « Archicombles » .

**1-** Décomposer le qualifiant « archicomble »
Quelle idée apporte le préfixe : « Archi »
Qu'est-ce-qu'un supermarché archicomble
**2-** Décomposez le qualifiant « Supermarché »
Quelle idée apporte le préfixe « super » ? qu'est –ce donc qu'un supermarché ?
**3-** Décomposez le qualifiant « surpeuplée », quelle idée apporte le préfixe « sur »? que veut dire : Alger est surpeuplée ?

**Remarque :**

On peut également marquer la supériorité ou l'intensité grâce aux préfixes : « extra » « Hyper ».

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

## III- GRAMMAIRE :

### 1- La condition exprimée au mode indicatif :

Observez les exemples suivants :

**1-** Selon que vous serez riche ou pauvre, on vous recevra ou on se détournera de vous.
**2-** Si je désire observer les astres, je me servirai d'un télescope.
**3-** Si je gagnais au pari sportif, j'irais à Mexico pour la coupe du monde.
**4-** Suivant le prix qu'il demandera, nous achèterons ou nous irons chercher ailleurs.

Dans chaque phrase, relevez la subordonnée conjonctive, qu'exprime-t-elle ?

- Par qui est-elle introduite ?
- A quel mode est son verbe.

**Retenez :**

Quand la subordonnée de condition est introduite par la conjonction «Si» et par les locutions conjonctives «selon que, et suivant que», son verbe se met au mode indicatif.

### 2- La condition exprimée au mode conditionnel :

Observez l'exemple suivant :

«Au cas où il accepterait», j'irai à la conférence avec lui.

**1-** Relevez la subordonnée de condition
**2-** A quel mode est son verbe ?

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**Retenez :**

Quand la subordonnée de condition est introduite par la locution conjonctive «au cas où» son verbe se met au mode conditionnel.

**3- La condition exprimée au mode subjonctif :**

Observez l'exemple suivant :

« Nous irons au stade à condition qu'il fasse beau temps »

**1-** Combien y-a-t-il de verbes, de propositions dans cette phrase ?
**2-** Quelle est la proposition qui exprime la condition.
**3-** Est-ce que le sujet de son verbe est le même que celui du verbe de la principale ?
**4-** A quel mode est son verbe ?
**5-** Par quelle structure est introduite la subordonnée de condition ?

**Retenez :**

Le verbe de la subordonnée de condition introduite par les locutions conjonctives telles que : «à condition que, à supposer que, pourvu que, en admettant que, soit que, à moins que, pour peu que » est au mode subjonctif, son sujet est souvent différent de celui du verbe de la principale.

**4- La condition exprimée au mode infinitif :**

Observez l'exemple suivant :

«Tu observeras la comète à condition d'avoir des jumelles puissantes».

**a-** Relevez l'expression qui exprime la condition :
**b-** Par quoi est-elle introduite ?
**c-** A quel mode est le verbe de l'expression qui exprime la condition ?

**Exercices d'application :**

**a-** Reliez les couples de phrases simples par « à condition que» en prenant en considération les sujets des verbes et le mode du verbe qui exprime la condition :

**1-** Nous sortirons cet après-midi. La pluie cessera de tomber.
**2-** Nous te ferons un beau cadeau. Tu réussiras à ton examen.
**3-** J'achèterai bien sa voiture. Il baisse un peu le prix.
**4-** Il fera une bonne performance. Il suit un entraînement intensif.

**d-** Dans les phrases suivantes, mettez le verbe entre parenthèses au temps qui convient :

**1-** A supposer qu'il (faire) une erreur, vous devez lui pardonner.
**2-** En admettant que vous (avoir raison), vous devez quand même garder votre calme.
**3-** Il partira avec nous pourvu qu'il (arriver) avant que le car ne (être) au complet.
**4-** Qu'il (être) riche ou qu'il (être) pauvre, cela n'enlève rien à sa valeur.
**5-** Nous l'amènerons avec nous à moins qu'il ne (être) trop fatigué par le voyage.
**6-** Pour peu que vous (faire) la moindre erreur, il vous en voudra longtemps.

## IV- CONJUGAISON :

### LA CONCORDANCE DES TEMPS DANS L'EXPRESSION DE LA CONDITION INTRODUITE PAR « SI ».

#### 1- L'expression de la condition exprimée au présent de l'indicatif :

Observez la phrase suivante :

«Si tu as un beau livre de contes, tu me le prêteras»

**a-** Relevez la subordonnée de condition.

**1-** A quel temps est son verbe ?
**2-** Par quoi est elle introduite ?
**3-** Relevez la proposition principale
**4-** A quel temps est son verbe ?

**Retenez :**

Quant le verbe de la subordonnée de condition introduite par « Si » est au présent de l'indicatif, le verbe de la proposition principale doit être au future simple de l'indicatif.

**Remarque :**

Les deux verbes sont au mode indicatif qui est le mode du possible et du réel.

#### 2- L'expression de la condition exprimée à l'imparfait de l'indicatif :

Observez la phrase suivante :

«Si le temps s'éclaircissait, nous partirions en promenade».

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**1-** Relevez la subordonnée de condition.
**2-** A quel temps est son verbe ?
**3-** Relevez la proposition principale.
**4-** A quel temps et à quel mode est son verbe ?

**Retenez :**

Quand le verbe de la subordonnée de condition est à l'imparfait de l'indicatif, le verbe de la proposition principale doit être au présent du conditionnel.

**Remarque :** Le conditionnel est employé quand l'action est incertaine.

### 3- L'expression de la condition exprimée au plus-que-parfait :

**Observez la phrase suivante :**

«Si j'avais eu un peu de chance, j'aurais gagné au pari sport».

**1-** Relevez la subordonnée de condition.
**2-** A quel temps est son verbe ?
**3-** Relevez la proposition principale.
**4-** A quel temps et à quel mode est son verbe ?

**Relevez :**

Quand le verbe de la subordonnée de condition introduite par la conjonction « Si » est au plus que parfait de l'indicatif, le verbe de la proposition principale doit être au passé du conditionnel 1$^{er}$ forme.

**Remarque :** Le passé du conditionnelle présente l'action comme hypothétique éventuelle.

### 4- Exercices d'application :

Ecrivez les verbes entre parenthèses au temps qui convient :

**a-** Si elle m'invite à son mariage, je lui (acheter) un beau cadeau.
**b-** Si nous (vouloir) réussir, il nous faudra faire encore de gros progrès.
**c-** Si vous (venir) dîner avec nous, nous irions ensuite au cinéma.
**d-** Si vous aviez réfléchi, vous (éviter) cette grosse faute.
**e-** Si l'orage (éclater), toute la récolte aurait été compromise.

## V- ORTHOGRAPHE :

### 1- Accord du verbe avec son sujet :

Observez les phrases suivantes :

- Le conducteur freine
- Les voyageurs descendent du car
- Tu prends tes affaires.

**a-** Encadrez les sujets des verbes soulignés.
**b-** Avec quoi s'accorde le verbe ?

**Retenez :** Quand le verbe a un seul sujet, il s'accorde en nombre et en personne avec ce sujet.

**c-** Cas particulier :

- Observez les phrases suivantes **:**
- La plupart des invités étaient venus
- Beaucoup de curieux se pressaient autour des musiciens

**Retenez :** Le verbe se met au pluriel quand le sujet est : beaucoup, la plupart, accompagné d'un nom complément au pluriel.

**-** Observez les phrases suivantes :

C'est un des spectacles qui plait qui plaisent le plus au public.

- Un groupe de badauds s'approchait (s'approchaient) des bohémiens.

**Retenez :**

Le verbe est au singulier ou au pluriel selon la nuance de sens, si le sujet est : un des un tiers, un quart ou un nom collectif suivi d'un complément au pluriel.

**2- Accord du verbe avec plusieurs sujets :**

**a-** Le verbe à plusieurs sujets au singulier, il se met au pluriel.

« Le sujet et le cèdre poussent au-dessus de 1 000 m d'altitude.

**b-** Le verbe a des sujets de personnes différentes : Il se met au pluriel mais la 1ère personne l'emporte sur la 2ème et la 2ème sur la 3ème.

«Toi et moi, nous allons au travail ».

«Toi et lui, vous allez au cinéma ».

**c-** Si les sujets au singulier sont réunis par les conjonctions :

« Comme, ou, ni, ainsi que » ou la préposition « avec », le verbe se met indifféremment au singulier et au pluriel « le berger avec son chien (gardait ou gardaient) le troupeau».

3- **Les verbes impersonnels** et les verbes employés à une tournure impersonnelle ne s'accordent pas avec le sujet réel :

« Il tombait de gros flocons de neige : sujet réel

4- **C'est – c'était :** Peuvent rester invariables avec un nom ou un pronom au pluriel.

« C'est eux (ou ce sont eux) les victimes».
« il était ou étaient des victimes».

5- **Les interrogatifs :**

Ce sont des adjectifs (ou déterminants) et des pronoms qui servent à poser des questions, à interroger.

Observer les transformations suivantes :

| Phrases | Adjectifs interrogatifs | Pronom Interrogatif |
|---|---|---|
| Donne-moi ce livre !<br>Donne-moi cette règle !<br>Donne-moi ces crayons !<br>Donne-moi ces enveloppes ! | Quel livre ?<br>Quelle règle ?<br>Quels crayons ?<br>Quelles enveloppes ? | Lequel ?<br>Laquelle ?<br>Lesquels ?<br>Lesquelles ? |

**Remarque :**

**a-** Les adjectifs interrogatifs : (quel, quelle, quels, quelles) s'accordent en genre et en nombre avec les noms qu'ils déterminent.

**b-** Les pronoms interrogatifs (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles) s'accordent en genre et en nombre avec les noms qu'ils remplacent.

## 6- Les exclamatifs :

Observez les transformations suivantes :

| Groupe nominal | Phrase exclamative |
|---|---|
| Un beau jardin | Quel beau jardin ! |
| Une belle pelouse | Quelle belle pelouse ! |
| De beaux fruits | Quels beaux fruits ! |
| De belles fleurs | Quelles belles fleurs ! |

**Remarque :** Les adjectifs exclamatifs (quel) s'accordent en genre et nombre avec les noms qu'ils déterminent.

## 7- Exercices d'application :

**a-** Mettez au présent de l'indicatif les verbes précédés des présentatifs.

- C'est vous qui (dire);
- C'est moi qui (aller) au stade;
- C'est nous qui (être) les plus sages;
- C'est toi qui (avoir) un livre intéressant;
- C'est lui qui (courir) les plus vite.

**b-** Transformez d'après le modèle donné dans le tableau suivant :

| Phrases | Adjectifs interrogatifs | Pronoms Interrogatifs |
|---|---|---|
| Ferme la porte !<br>Range tes affaires !<br>Fais tes devoirs !<br>Corrige tes fautes !<br>Prends ton cartable ! | Quelle porte? | Laquelle ? |

## VI- EXPRESSION ECRITE : LE RAPPORT D'ACCIDENT

### 1- Présentation :

Vous avez étudié en étude de texte un rapport d'accident de travail. La technique de ce rapport, les formules étudiées, le plan dégagé sont valables pour la rédaction d'un rapport d'accident de la circulation.

### 2- Sujet proposé :

Voici un schéma et un rapport d'accident de la circulation, entre un car de la S.N.T.V et un Peugeot 309 qui s'est produit au carrefour de Birkhadem.

- **Plan détaillé du rapport d'accident :**

  - Formule d'introduction :

Votre nom-prénom, adresse complète

Accident entre car S.N.T.V et peugeot 309

Date :
Lieu : carrefour de Birkhadem (voir schéma)

  - Circonstances précises :

L'heure : 14 h 40m
Place du témoin : devant le kiosque, face à la poste.
Direction suivie par le car et position au moment de l'accident
Direction suivie par la peugeot 309 immatriculée 540-189-16 et position au moment de l'accident.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

- L'accident :

  - Refus de priorité de la peugeot 309;
  - L'excès de vitesse;
  - Mauvais état des freins;
  - Grand coup de volant de la part du chauffeur;
  - Collision.

- Les conséquences :

- Dégâts matériels :

Pour la peugeot : Aile-avant droite, emboutie phare droit - brisé – capot déformé – calandre et parre-chocs endommagés.

Pour le car S.N.T.V : Côté avant gauche et bas de caisse emboutis.

- Dommages corporels :

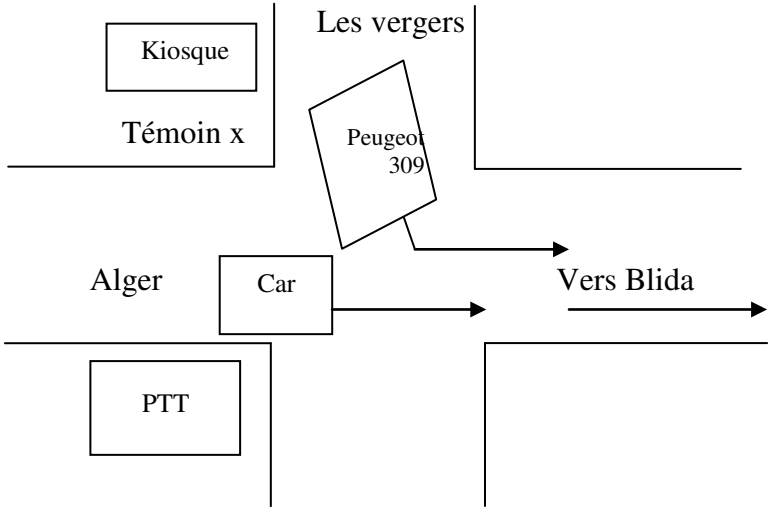
  - Pas de victimes dans le car ;
  - Une passagère à l'avant de la Peugeot blessée au visage.

- Le constat de police;
- L'évacuation de la blessée.

- Jugement personnels

- Causes probables de l'accident
- Formules finale et signature lisible.

**Schéma :**




WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

## VII- CORRECTION DES EXERCICES :

### 1- Etude de texte :

#### a- Etude de la formule d'introduction :

- Dans ce premier paragraphe, on trouve :

- La formule de présentation de témoin :

  «Je soussigné»;

- Son nom, son prénom et son adresse exacte ;
- Sa déclaration de témoignage : «déclare avoir été témoin»;
- Le type d'accident auquel il a assisté : accident de travail»;
- Le nom de l'accidenté;
- Le lieu et la date de l'accident :

  - Ces informations sont données d'une manière ordonnée, précise et concise;
  - Les circonstances précises de l'accident sont :

    L'heure : il était 9 h 30 mn.

    La place du témoin : sur les lieux, face à la victime.

    L'accidenté : N. NACER

    Ce qu'il faisait : réparait un véhicule dans l'atelier.

    La cause de l'accident : une masse de 10 kg abandonnée sur une étagère de 2m de long.

- L'accidenté perdit connaissance sous l'effet du choc.
- Il fût transporté à l'hôpital le plus proche.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**b- Etude du dernier paragraphe :**

- Dans ce paragraphe, le témoin exprime son appréciation des causes probables de l'accident.
- Il donne 3 causes possibles à cet accident : la négligence, la maladresse et le manque d'entretien.
- Oui, je sui d'accord avec son appréciation des causes de l'accident.
- Le rapport d'accident se termine par :
  - Une formule finale : fait à Alger le 20 Avril 2002.
  - Une signature lisible du témoin.
- Je donne un titre à chaque paragraphe :
- Premier paragraphe : Formule d'introduction
- Deuxième paragraphe : Les circonstances de l'accident
- Troisième paragraphe : Les conséquences de l'accident
- Quatrième paragraphe : Jugement du témoin
- Formule finale et signature

**2- Vocabulaire:**

**a- Etude de lexique thématique :**

- **Pendant le travail, les causes d'accident son nombreuses.**

- L'accidenté peut être la cause de l'accident dont il est la victime soit par imprudence, négligence, non respect des consignes de sécurité, fatigue, surmenage, inattention.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

- Néanmoins, les machines, les outils, le matériel, la mauvaise organisation du travail peuvent être les causes de l'accident.
- Le tiers peut aussi être responsable de l'accident qui frappe autrui.

- Pendant le trajet, le non respect du code de la route, l'état défectueux des véhicules de transport du personnel, l'imprudence des conducteurs, l'état de la chaussée sont les principales causes d'accidents.
- Certains accidentés : en plus des souffrances physiques, de soins prolongés peuvent être frappés d'incapacité temporaire ou permanente ou peuvent succomber à la suite de l'accident.

Les familles des victimes sont plongées souvent dans le malheur et souvent dans le besoin.

- On appelle incapacité temporaire la situation de quelqu'un qui ne peut exercer ses fonctions pendant un temps limité.

Dans ce cas, l'accidenté bénéficie du remboursement ou de la prise en charge de ses soins à 100%, il perçoit en outre une indemnité journalière égale à la moitié du salaire pendant…jours et la totalité de son salaire durant le reste de son incapacité.

- On appelle incapacité permanente la situation de quelqu'un qui est resté diminué physiquement après son accident et qui ne peut plus reprendre son travail.

Dans ce cas, l'accidenté percevra une rente calculée d'après son salaire et un taux d'invalidité fixé par le médecin de la caisse de sécurité sociale.

- **<u>Etude de quelques cas juridiques à retenir</u> :**

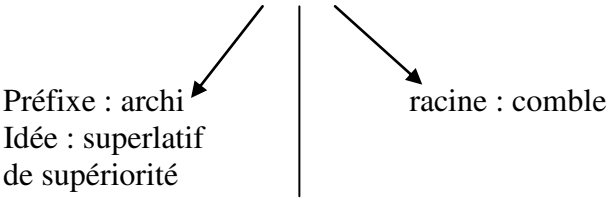
**1-** En cas de faute intentionnelle de la victime (mutilation volontaire, la victime est seule responsable et la sécurité sociale refuse toute réparation.

**2-** En cas de faute inexcusable de la victime (consignes non respectées), la rente peut être diminuée.

**3-** En cas de faute intentionnelle de l'employeur, caisse et victime lui demandent réparation.

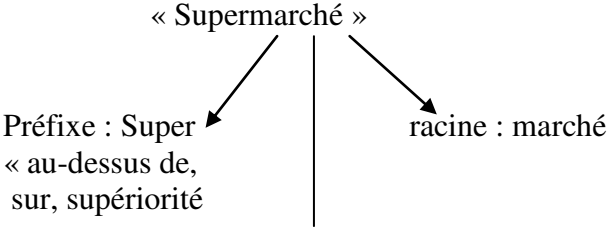
**b- <u>Etude de lexique systématique</u> :**

- **Je décompose « archicombles »**




- Le préfixe « archi » apporte une idée de supériorité, de superlatif (très).
- <u>Un supermarché archicomble</u> est un supermarché plein à craquer, où il y a foule.

- **Je décompose le nom :**




WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

- Le préfixe « super» apporte une idée de supériorité (être au dessus des autres).
- Un supermarché est un magasin de grande superficie, une grande surface offrant toutes sortes de produits vendue en libre service.
- Je décompose le qualifiant «surpeuplée»

| Sur | peuplée |
|---|---|
| Préfixe : sur<br>idée : d'intensité<br>de supériorité | racine = peuplée |

- Le préfixe «sur» apporte une idée d'intensité, de supériorité
- Alger est surpeuplée : Alger est très peuplée.

## 3- Grammaire :

### a- La condition exprimée au mode indicatif :

- Dans la phrase (1), la subordonnée conjonctive est « selon que vous serez riche ou pauvre : elle exprime la condition, elle est introduite par la locution conjonctive «Selon que » son verbe est au mode indicatif, (future simple).
- Dans la phrase (2), la subordonnée conjonctive est : « Si je désire observer les astres », elle exprime la condition : elle est introduite par la conjonction «Si». Son verbe est au mode indicatif (Temps présent de l'indicatif).
- Dans la phrase (3), la subordonnée conjonctive est « si je gagnais au pari sportif», elle exprime la condition : elle est introduite par la conjonction « si ». Son verbe est au mode indicatif (Temps imparfait de l'indicatif).

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

- Dans la phrase (4), la subordonnée conjonctive est « suivant le prix qu'il demandera » ; elle exprime l'idée de condition; elle est introduite par la locution conjonctive «Suivant que». Son verbe est au mode indicatif (future simple).

**b- La condition exprimée au mode conditionnel :**

La subordonnée de condition est « Au cas où il accepterait »

- Son verbe est au mode conditionnel

**c- La condition exprimée au mode subjonctif :**

- Dans cette phrase, il y a deux verbes, donc il y a deux propositions.
- La proposition qui exprime la condition est : « à condition qu'il fasse beau temps ».
- Le sujet de son verbe « il » est différent du sujet du verbe de la principale « Nous ».
- Son verbe est au mode subjonctif (présent du subjonctif).

**d- La condition exprimée au mode infinitif :**

- La subordonnée de condition est introduite par la locution conjonctive « **à condition que** ».
- L'expression qui exprime la condition est : « à condition d'avoir des jumelles puissantes ».
- Elle est introduite par la locution prépositive « à condition de ».
- Le verbe de l'expression qui exprime la condition est au mode infinitif.

**EXERCICE D'APPLICATION :**

**1- <u>Je relie les couples de phrases par « à condition que, à condition de»</u>**

**a-** Nous sortirons cette après-midi à condition que la pluie cesse de tomber ;
**b-** Nous te ferons un beau cadeau à condition que tu réussisses à ton examen ;
**c-** J'achèterais bien sa voiture à condition qu'il baisse un peu le prix ;
**d-** Il fera une bonne performance à condition de suivre un entrainement intensif.

**2- <u>Je mets le verbe entre parenthèses au temps qui convient</u> :**

**a-** A supposer qu'il fasse une erreur, vous devez lui pardonner.
**b-** En admettant que vous ayez raison, vous devez quand même garder votre calme.
**c-** Il partira avec nous, pourvu qu'il arrive avant que le car ne soit complet.
**d-** Qu'il soit riche ou qu'il soit pauvre, cela n'enlève rien à sa valeur.
**e-** Nous l'emmènerons avec nous, à moins qu'il ne se soit trop fatigué par son voyage.
**f-** Pour peu que vous fassiez la moindre erreur, il vous en voudra longtemps.

**4- <u>Conjugaison</u> :**

**a- <u>Dans la phrase</u> :**

- «Si tu as un beau livre de contes, tu me le prêteras».
- «Si tu as beau livre de «contes» est la subordonnée de condition.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**1-** Son verbe «as» est au présent de l'indicatif
**2-** Elle est introduite par la conjonction de subordination «Si»
- «Tu me le prêteras» est la proposition principale.
- Son verbe est au futur simple.

**b- <u>Dans la phrase</u> :**

- «Si le temps s'éclaircissait, nous partirons en promenade».

**1-** «Si le temps s'éclaircissait, est la subordonnée de condition.
**2-** Son verbe «s'éclaircissait est à l'imparfait de l'indicatif.

- «Nous partirons en promenade».
- Son verbe «partirons» est au présent du conditionnel

**c- <u>Dans la phrase</u> :**

- «Si j'avais eu un peu de chance, j'aurais gagné au pari sportif.»

**1-** «Si j'avais eu un peu de chance » est la subordonnée de condition.
**2-** Son verbe «avais eu» est au plus-que-parfait de l'indicatif.

- «J'aurais gagné au pari sportif» est la proposition principale.
- Son verbe «aurais gagné» est au passé du conditionnel, 1ère forme.

**d- Exercice d'application :**

J'écris les verbes entre parenthèse au temps qui convient :

**1-** Si elle m'invite à son mariage, je lui achèterais un beau cadeau.

**2-** Si vous voulez réussir, il vous faudra faire encore de gros progrès.

**3-** Si vous veniez dîner avec nous, nous irions ensuite au cinéma.

**4-** Si vous aviez réfléchi, vous auriez évité cette grosse faute.

**5-** Si l'orage avait éclaté, toute la récolte aurait été compromise.

**5- Orthographe :**

**a- J'encadre les sujets des verbes soulignés :**

Le | Conducteur | Freine

Les | Voyageurs | descendent du car

| Tu | prends tes affaires

**6- Le verbe s'accorde avec son sujet :**

**7- Exercice d'application :**

**a- Je mets les verbes au présent de l'indicatif :**

**8-** C'est vous qui dites la vérité.
**9-** C'est moi qui vais au stade.
**10-** C'est nous qui sommes les plus sages.
**11-** C'est toi qui as un livre intéressant.
**12-** C'est lui qui court le plus vite.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

**8- <u>Je transforme d'après le modèle donné dans le tableau</u> :**

| Phrases | Adjectifs interrogatifs | Pronoms Interrogatifs |
|---|---|---|
| Ferme la porte ! | Quelle porte? | Laquelle ? |
| Range tes affaires ! | Quelles affaires ? | Lesquelles ? |
| Fais tes devoirs ! | Quels devoirs ? | Lesquels ? |
| Corrige tes fautes ! | Quelles fautes ? | Les quelles ? |
| Prends ton cartable ! | Quel cartable ? | Lequel ? |

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر