الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التكوين والتعليم المهنيين
Ministère de la Formation et de l'Enseignement Professionnels

Centre National de l'Enseignement Professionnel à Distance (CNEPD)

المركز الوطني للتعليم المهني عن بعد (م.و.ت.م.ب)

COURS DE FRANÇAIS

SERIE N°01

METHODE D'ENSEIGNEMENT DU COURS DE FRANÇAIS A DISTANCE

I- OBJECTIFS GENERAUX DE CET ENSEIGNEMENT :

Ce cours de Français vise :

1- La révision des connaissances acquises durant la scolarité.

2- Leur consolidation en comblant les lacunes et les insuffisances dues à "l'érosion".

3- L'enrichissement des acquis par l'étude de différentes techniques de communication qui conduiront à la maîtrise de la langue et à la libération de l'expression personnelle.

4- L'étudiant apprendra :

a- A demander des informations sous forme :

- De fiche d'enquête;
- D'interview.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

b- A rechercher, réunir et présenter des informations par :

- L'élaboration d'un plan ;
- La prise de notes à partir de lectures documentaires;
- La rédaction de ces informations;
- Leur présentation sous forme d'exposé, de résumé de texte, de petites annonces et sous forme publicitaire.

c- A rédiger, dans le cadre de ses activités professionnelles, des documents administratifs tels que, notes de services, comptes-rendu de séances de travail; correspondances administratives etc….

d- A décrire des objets statistiques ou en mouvement.

e- A faire le récit de faits vécus ou dont il a été témoin.

II-THEMES D'ETUDE :

Ces différentes techniques de communication seront abordées à l'occasion de l'étude de thèmes en relation avec :

1- <u>La connaissance du milieu</u> :

a- Physique : géographie de l'Algérie.
b- Historique : histoire de l'Algérie.
c- Humain : géographie humaine de l'Algérie : Population, densité, répartition, tranche d'âge.
d- Administratif : organisation politique et administrative de l'Algérie.

2- <u>L'étude des différents secteurs d'activité économique</u> :

a- Primaire : agriculture, pêche, sylviculture, industries extractives;

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

b- Secondaire : industries de transformation des matières premières;

c- Tertiaire : service public, commerce, banque, administration;

3- <u>L'étude des différents moyens d'information</u> :

Presse, télévision, cinéma.

4- <u>L'étude des différents moyens de communication</u> :

Voies (terrestre, maritime et aérienne).

5- <u>L'insertion de l'individu dans le milieu professionnel</u> :

a- Le monde du travail;

b- Les activités socio-professionnelles;

c- Les activités de secrétariat.

6- <u>L'élargissement du champ culturel de l'étudiant par la connaissance</u> :

a- Du monde de la science;
b- Du monde de la culture.

III- PRESENTATION DU TRAVAIL :

L'enseignement du Français qui sera donné par le centre National de l'Enseignement Professionnel à Distance se présentera sous forme de dossiers. Chaque dossier constitue une unité de langue dont les différentes composantes syntaxiques, lexicales et morphologiques se prêtent un mutuel concours.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Les activités de langue telles que l'étude de texte, la grammaire, le vocabulaire, l'orthographe, la conjugaison et l'expression écrite sont programmées et enseignées de manière systématique dans le cadre des objectifs généraux.

1- Le dossier commence par l'étude d'un texte qui sert à présenter un modèle de technique d'expression. L'analyse de ce texte permettra au stagiaire de comprendre la technique, en vue de le préparer à la rédaction qui lui sera proposée en fin de dossier.

2- En vue de la maîtrise de la langue et de l'enrichissement des moyens d'expression du stagiaire, une étude systématique et analytique de la langue est faite sous forme de leçons et d'exercices de vocabulaire, de grammaire, d'orthographe et de conjugaison.

3- L'expression écrite, grâce à l'étude programmée des différentes techniques d'expressions qui serviront de modèles aux stagiaires, lui permettra d'accéder à l'autonomie.

IV- METHODE DE TRAVAIL :

Chaque dossier est une unité de travail comportant les disciplines suivantes :

- Etude de texte;
- Vocabulaire;
- Grammaire;
- Conjugaison;
- Expression écrite.

Avant de commencer l'étude d'un dossier, le stagiaire doit lire attentivement les directives, les informations et les recommandations qui lui sont données :

1- Les leçons doivent être étudiées dans l'ordre dans lequel elles sont données.

2- Le stagiaire répondra à chaque question en mentionnant son numéro : les réponses doivent être précises et non équivoques.

3- Les corrections seront données par dossier et les réponses porteront les mêmes numéros que les questions auxquelles elles correspondent.

4- Le stagiaire doit corriger ses fautes avec sérieux pour combler ses insuffisances et se reporter aux règles correspondant aux fautes commises.

PLAN DE LA LECON N° 01 :

I- ETUDE DE TEXTE

II- VOCABULAIRE

III- ORTHOGRAPHE

IV- GRAMMAIRE

V- CONJUGAISON

VI- EXPRESSION ECRITE

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

I- ETUDE DE TEXTE :

Le thème que vous étudierez dans cette première leçon vous fera connaître la géographie de l'Algérie. Le texte qui vous est proposé "Regard sur notre pays" est un texte descriptif qui vous servira de modèle pour décrire un paysage, une région, un pays. On retient votre attention sur le plan suivi dans le texte, l'utilisation de verbes descriptifs, l'emploi des adjectifs appropriés, ainsi que le vocabulaire qui organise l'espace.

II- VOCABULAIRE :

Vous apprendrez le lexique relatif à la géographie physique en contexte.

Vous étudierez la formation des mots par l'emploi du préfixe privatif "in" et du préfixe de quantité "multi" ainsi que l'utilisation du suffixe "able" qui sert à la formation des qualifiants (adjectifs).

III- ORTHOGRAPHE:

Au cours de cette leçon, vous consoliderez vos acquis sur l'orthographe des pluriels des noms. Cette leçon particulièrement délicate, exigera de vous beaucoup d'attention pour discerner la règle générale des exceptions fort nombreuses.

IV- GRAMMAIRE :

Ce premier dossier vous présentera les structures fondamentales de la phrase, vous étudierez ses principaux constituants et vous apprendrez à la représenter en arbre.

V- CONJUGAISON :

Cette première leçon vous permettra de réviser et de consolider vos connaissances sur les différents groupes de verbes.

VI- EXPRESSION ECRITE :

Le but de l'expression écrite est d'apprendre au secrétaire à rédiger correctement et à synthétiser les textes en gardant les informations et renseignements essentiels.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

I- ETUDE DE TEXTE :

Présentation :

Lisez le texte suivant "Regard sur notre pays". Ce texte descriptif vous apportera de nombreuses informations sur la géographie de l'Algérie et enrichira votre vocabulaire.

REGARD SUR NOTRE PAYS :

L'Algérie, un pays de l'Afrique du Nord, s'étend sur une superficie de 2.381,741 km^2 et compte 32 millions d'habitants. L'Algérie est limitée à l'Est par la Tunisie et la Libye, à l'Ouest par le Maroc, au Sud-Ouest par la Mauritanie et le Sahara occidental, et au Sud par le Mali et le Niger. Elle s'ouvre au Nord sur la Méditerranée, une des mers les plus fréquentées du globe, et avec ses 1 200 km de côte bien découpée, favorable à l'installation de ports, elle occupe une place privilégiée face à l'Europe. Le climat de l'Algérie est méditerranéen dans le Nord, donc chaud en été, humide et pluvieux en hiver, et il est désertique dans le Sud, donc chaud et sec durant toute l'année.

Le pays présente deux zones nettement distinctes, la zone Méditerranéenne et la zone Saharienne. Le Nord Algérien est parcouru d'Est en Ouest par deux chaînes de montagnes à peu prés parallèles : L'Atlas Tellien et l'Atlas Saharien, dont les plus hauts sommets sont le mont "Chelia" qui se trouve aux Aurès, qui atteint 2.328 m d'altitude et le mont "Lella Khadidja" au Djurdjura, en Kabylie, et qui atteint 2308 m d'altitude.

Entre les massifs montagneux de l'atlas tellien, s'encastrent des plaines côtières, comme celles d'Annaba et de la Mitidja et des plaines intérieures comme celles de Relizane, de Sidi Bel Abbès et de Sig. Ces mêmes massifs sont entaillés de vallées où coulent des oueds côtiers tels-que : Oued Chlef et oued Soummam. Entre l'atlas tellien et l'Atlas saharien, se trouvent à l'est, les hautes plaines de

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Constantine et de Sétif, au centre et à l'ouest se trouvent les hauts plateaux qui atteignent jusqu'à 1000 à 1100m d'altitude. L'atlas saharien, quant à lui, formé d'une succession de monts, domine le Sahara qui, à lui seul, s'étend sur une superficie de 2 millions de Km^2.

Ce désert comporte les grands ergs : Occidentale et Oriental, les massifs du Tassili à l'Est, le Hoggar au Centre et le Tanezrouft dans sa partie méridionale. En plus du magnifique panorama qu'offre le Sahara, et ce, malgré la chaleur insupportable qui y règne, ce désert renferme des richesses naturelles, telles-que le pétrole et le gaz…Mais, l'économie nationale est aussi renforcée par une richesse inépuisable qu'est la terre qui s'en remet aux bras robustes de ses enfants.

COMPREHENSION DU TEXTE :

a- <u>Questions sur le texte</u> :

1- Quelles informations vous apporte le texte ?

2- Pour présenter le relief de l'Algérie, l'auteur a suivi un ordre, retrouvez-le.

3- "Mais l'économie du pays est renforcée par une richesse inépuisable qu'est la terre". Que sous-entend cette phrase d'après-vous?

4- Quelle est la nature de ce texte ?

b- <u>Plan du texte</u> :

Départagez le texte et donnez un titre à "chacune des parties".

II- VOCABULAIRE :

1- <u>Explication des mots</u> :

Certains mots du texte peuvent vous paraître difficiles, voici leur explication :

- **Une place privilégiée** : C'est une place de choix, qui présente de nombreux avantages.
- **Massif montagneux** : Ensemble de pierres et de terre, représentant une masse et formant ainsi une montagne.

…..S'encastrent des plaines ….: se situent entre….

- **Les massifs entaillés de vallées** : les massifs sont creusés de vallées.
- **Les ergs** : ce sont de vastes étendues couvertes de dunes de sable.
- **Partie méridionale** : c'est la partie située au Sud : le contraire est "partie septentrionale".

2- <u>Etude du préfixe "in"</u> :

a- Observez la phrase suivante :

"…et ce, malgré la chaleur insupportable qui y règne".

L'expression "insupportable", dans ce texte, veut dire qu'on ne peut pas supporter la chaleur.

Décomposons ce mot en racine (radical) et en affixes (préfixes et suffixe).

IN	**SUPPORT**	**ABLE**
Le préfixe "in" indique le contraire. Un préfixe précède toujours le mot (la racine)	Racine du verbe "supporter"	Le suffixe

1- Sur le modèle étudié "insupportable ", formez des adjectifs avec les verbes suivants :

Croire – toucher – tenir – calculer.

2- Dans les adjectifs suivant : imbattable-impardonnable, le préfixe "in" devient "im" et ce, devant b, m, p.

3- Avec les verbes suivants, formez des adjectifs :

Battre – boire – pardonner.

3- <u>Etude du préfixe "multi"</u> :

1- Observez la phrase suivante :

"Les touristes découvrent un pays aux visages multiples".

Le mot "multiple" indique que le pays présente de nombreux visages.

<u>Exemple</u> :

Dans le mot "multimillionnaire", le préfixe "multi" indique la quantité : beaucoup, plusieurs, nombreux.

1- trouvez trois mots formés avec le préfixe "multi" .

III- ORTHOGRAPHE :

LE PLURIEL DES NOMS :

1- <u>Observez</u> :

Un massif	des massifs
Une montagne	des montagnes

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Règle générale :

Les noms communs prennent toujours un "S" au pluriel.

2- Observez :

Un puit	des puits
Une voix	des voix
Un nez	des nez

Règle :

Les noms communs terminés au singulier par "S, Z, X" ne changent pas au pluriel

3- Observez :

Un journal	des journaux
Un chacal	des chacals

Règle :

Les noms communs terminés au singulier par "al" prennent un "aux" au pluriel, sauf, bal, carnaval, naval, chacal, cérémonial, festival, régal, santal, récital, qui prennent un "s" au pluriel.

4- Observez :

Un troupeau	des troupeaux
Un étau	des étaux
Un feu	des feux

Règle :

Les noms communs terminés par "eau", "au", "eu" au singulier prennent un "X" au pluriel, sauf : landau, sarrau, bleu, pneu, qui prennent un "s" au pluriel.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

5- Observez :

Un clou des clous
Un bijou des bijoux

Règle :

Les noms communs terminés par "ou", prennent un "s" au pluriel, sauf : bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou, qui prennent un "x" au pluriel.

6- Observez :

Un portail des portails
Un travail des travaux

Règle :

Les noms communs terminés au singulier par "ail", prennent un "s" au pluriel, sauf : bail, corail, émail, soupirail, travail.

7- Observez :

8 - Observez :

Les Molière et les racines représentent la littérature de leur époque.

Christophe Colomb a découvert les Amériques.

Règle :

En général, les noms propres ne prennent pas la marque du pluriel; seuls les noms de pays ou les noms de personnalités prises comme modèle, et les noms des œuvres artistiques prennent un "S" au pluriel.

Exemple : les pasteurs – les renoirs – les antilles

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Exercice :

En vous aidant du dictionnaire, donnez le pluriel des noms suivants :

Un maximum	des…….
Un aieul	des …….
Un ciel	des …….
Un œil	des …….

IV- GRAMMAIRE : Les principaux constituants de la phrase :

1- Le groupe nominal sujet (G.N.S) :

Observez la phrase suivante :

"Le guide rassemble les touristes".

Qui rassemble les touristes ?

C'est le guide qui rassemble les touristes. Donc, le guide fait l'action de rassembler les touristes.

"Le guide" : est le groupe nominal sujet ou (G.N.S)

"Le groupe nominal sujet est constitué d'un déterminant "le" et d'un nom "guide".

2- Le groupe verbal (G.V) :

Observez :

"Le guide rassemble les touristes".

Que fait le guide ?

Il rassemble les touristes "Rassemble les touristes" : Est le groupe verbal ou (G.V).

Le groupe verbal est formé d'un verbe "rassemble" et d'un groupe nominal complément direct (G.N.C).

Le groupe nominal complément direct est constitué d'un déterminant "les" et d'un nom "touristes".

Remarque :

Le groupe verbal peut être formé d'un verbe seulement.

Exemple : Le soleil brille.

Le groupe verbal peut être la copule "être"

Exemple : Cet homme est célèbre.

Le guide est dans la cour.

Dans la première phrase, la copule "être" est suivie d'un adjectif et dans la deuxième phrase la copule "être" est suivie d'un complément circonstanciel de lieu.

3- Le groupe prépositionnel :

Observez :

Au printemps, on célèbre la grande fête du tapis ou bien :

On célèbre la grande fête du tapis au printemps.

Remarque :

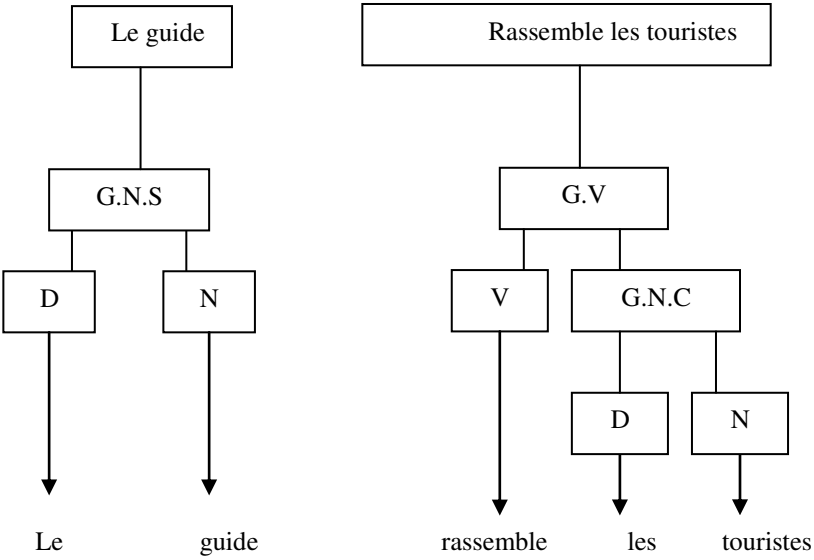
"Au" est formé de la préposition "à" et du déterminant "le".

Le groupe prépositionnel "Au printemps" est mobile, permutable, on peut le trouver au début comme à la fin de la phrase.

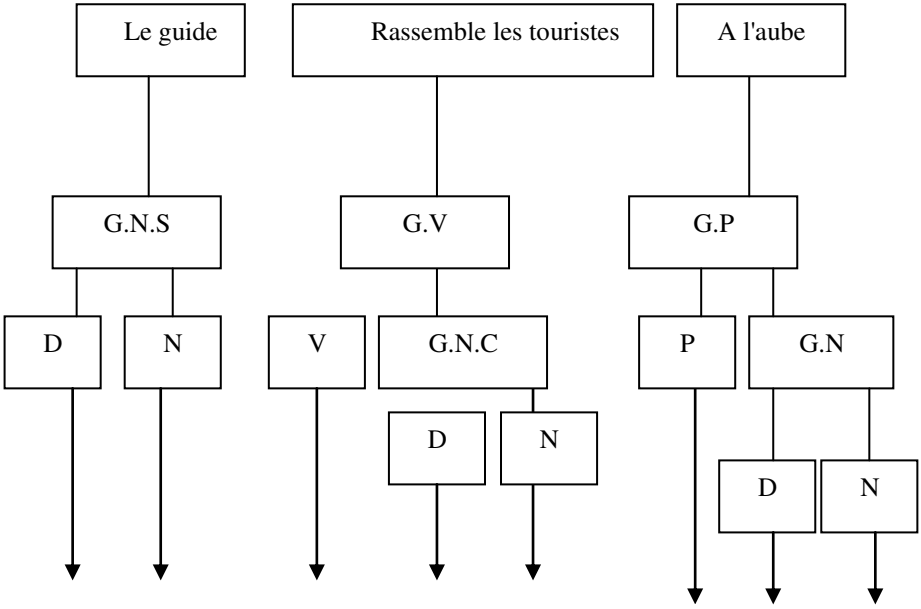
Lorsqu'il est placé en début de la phrase, le groupe prépositionnel est séparé du reste de la phrase par une virgule.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

a- <u>Représentation en arbre d'une phrase simple</u> :



b- <u>Représentation en arbre d'une phrase ayant un groupe prépositionnel</u>:



WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

c- <u>Présentez en arbre la phrase suivante</u> :

Le coq réveille les dormeurs à l'aube.

V- CONJUGAISON :

Observez la phrase suivante :

Maintenant, les touristes <u>arrivent</u> devant BENI ISGUEN.

Le verbe de cette phrase est conjugué au présent de l'indicatif, c'est le verbe arriver et il appartient au 1er groupe.

1- <u>Les groupes de verbes</u> :

a- Les verbes qui se terminent à l'infinitif par "er" sont des verbes du 1er groupe.

<u>Exemple</u> :

Marcher – sauter – manger – jouer – souhaiter.

Lorsque le verbe du 1er groupe est conjugué au présent de l'indicatif à toutes les personnes, il se termine par , e , es, e , ons, ez, ent.

b- Les verbes qui se terminent à l'infinitif par "ir" et au participe présent par "issant" sont des verbes du 2ème groupe.

<u>Exemple</u> :

Franchir ⟶ en franchissant
Rougir ⟶ en rougissant

Lorsque le verbe du 2ème groupe est conjugué au présent de l'indicatif à toutes les personnes, il se termine par is, it, issons, issez, issent.

c- il y a d'autres verbes qui, eux, appartiennent au 3ème groupe tels que, venir, devoir, faire, prendre.

Voici deux verbes du 3ème groupe conjugués au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

Le verbe venir	**Le verbe faire**
Je viens	Je fais
Tu viens	Tu fais
Il vient	Il fait
Nous venons	Nous faisons
Vous venez	Vous faisez
Ils viennent	Ils font

2- <u>Les auxiliaires "être " et "avoir"</u> :

Les auxiliaires "être" et "avoir" peuvent être employés seuls.

<u>Exemple</u> :

Je <u>suis</u> malade – j'<u>ai</u> mal.

Ils peuvent aussi servir dans la conjugaison d'autres verbes aux temps composés, on les appelle alors des auxiliaires.

<u>Exemple</u> :

Il <u>est venu</u> - Nous <u>sommes</u> <u>allés</u>

Nous <u>avons mangé</u> - Tu <u>as</u> <u>répondu</u>

3- <u>Les verbes irréguliers changent leur radical pendant la conjugaison</u> :

<u>Exemple</u> :

Je <u>fais</u> - Ils <u>font</u>
Je <u>veux</u> - Nous <u>voulons</u>

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

4- <u>Exercice</u> :

Mettez les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif :

Je (se lève) de bonne heure. Je (faire) ma toilette. Je (prendre) mon petit déjeuner. J'(appeler) mes petits frères. Je les (conduire) à l'école. Mon camarade m'(attendre) sur le trottoir. Dès qu'il me (voir) il me (dire) bonjour. Je (répondre) à son salut.

VI- EXPRESSION ECRITE :

Faite le résumé du texte : "Regard sur notre pays".

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

CORRECTION DES EXERCICES :

I-COMPREHENSION DU TEXTE :

1- <u>Questions sur le texte</u> :

a- Le texte nous apporte des informations sur la géographie de l'Algérie, sa situation, sa superficie, le nombre d'habitants, son relief (montagnes, plaines, oueds, hauts plateaux, désert).

b- L'ordre suivi par l'auteur pour présenter le relief de l'Algérie est le suivant :

- Les deux zones composant l'Algérie;
- L'Atlas Tellien;
- L'entre deux Atlas;
- L'Atlas Saharien;
- Le Sahara.

Donc, l'auteur a commencé sa description par la région Nord en allant vers la région sud.

c- "Mais, l'économie du pays est renforcée par une richesse inépuisable qu'est la terre".

Cette phrase démontre la grande importance du travail de la terre car si l'on veut développer l'économie du pays, il ne faut pas compter uniquement sur le pétrole et le gaz mais, il faut surtout compter sur les bras robustes, donc sur le travail continu de l'énergie humaine.

d- Ce texte qui présente le relief de l'Algérie est : descriptif et informatif.

2- Plan du texte :

Les parties du texte et leurs titres sont :

a- "L'Algérie, un pays de……..durant toute l'année".

Le titre, situation de l'Algérie

b- "Le pays présente deux zones …….par le méridionale"

Le titre : relief de l'Algérie

c- "En plus du magnifique panorama……bras robustes de ses enfants".

Le titre, les richesses de l'Algérie.

II- VOCABULAIRE :

1- Exercice sur le préfixe "in" :

a- Les verbes deviennent :

Incroyable – intouchable – intenable – incalculable.

b- Les verbes deviennent :

Imbattable – imbuvable – impardonnable.

2- Exercice sur le préfixe "multi" :

Les trois mots sont :

Multinational – Multistandard – Multipartisme

III- ORTHOGRAPHE :

En vous aidant du dictionnaire, donnez les pluriels des noms suivants :

Un aïeul ⟶ des aïeux

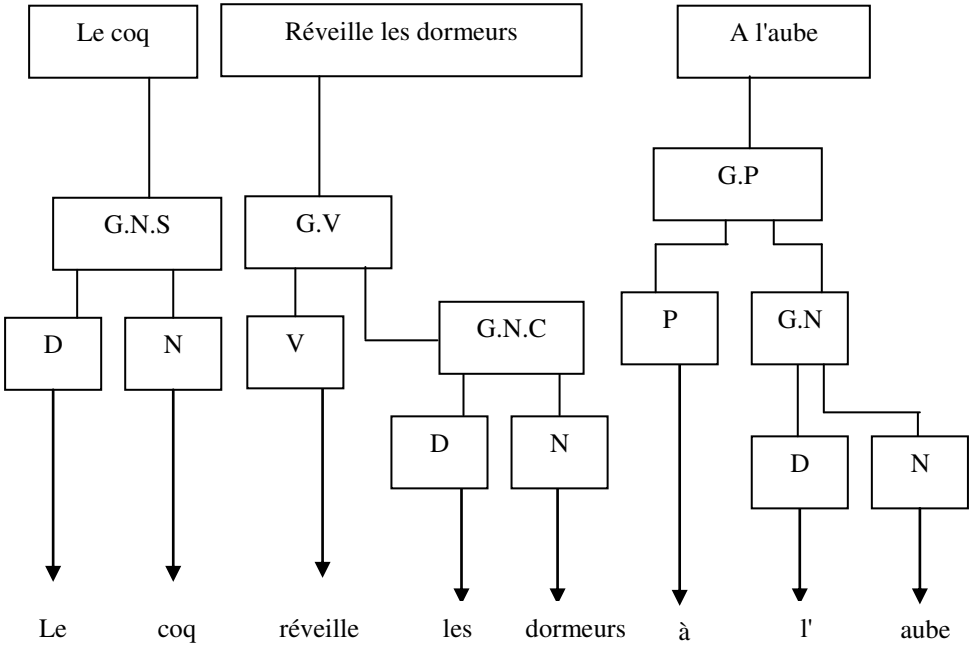
Un ciel ⟶ des cieux

Un œil ⟶ des yeux

Un maximum ⟶ des maximums

IV- GRAMMAIRE :

- Présentez la phrase suivante en arbre :



V- CONJUGAISON :

- Correction de l'exercice :

Je me lève de bonne heure, je fais ma toilette, je prends mon petit déjeuner. J'appelle mes petits frères. Je les conduis à l'école. Mon camarade m'attend sur le trottoir, dés qu'il me voit. Il me dit : "bonjour" je réponds à son salut.

VI- CORRECTION DE L'EXPRESSION ECRITE :

Le texte "Regard sur notre pays" est un texte descriptif et informatif" dont les renseignements se complètent. Donc, on ne peut pas le synthétiser, car toutes les informations données sont utiles, et le synthétiser serait lui faire perdre de son importance.

PLAN DE LA LECON N°02:

I- ETUDE DE TEXTE :

Le thème abordé dans cette deuxième leçon se rapporte à l'éducation et à la formation. Le texte qui vous sera proposé est un texte informatif qui vous enseignera sur la politique de notre pays dans le domaine de l'Education et de la Formation.

II- VOCABULAIRE :

Vous étudiez le lexique relatif à l'éducation en général et à la formation professionnelle en particulier.

Nous allons aussi vous faire un rappel sur la formation des mots avec le préfixe "olé", les mots commençant par une voyelle ou un "h" muet et le sens des mots ainsi formés.

III- ORTHOGRAPHE :

Au cours de cette leçon, vous consoliderez vos acquis sur le pluriel des noms et des qualifiants en général, et des noms composés en particulier. C'est une leçon particulièrement délicate qui exige de vous beaucoup d'attention (et de bon sens).

IV- GRAMMAIRE :

Cette leçon vous présentera les différents types de phrases, déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif ainsi que les significations, leurs structures et leur ponctuation afin de les comprendre et de produire des phrases sur le même modèle.

V- CONJUGAISON :

Cette leçon vous permettra de consolider vos connaissances de la morphologie des verbes au présent de l'indicatif d'une part et d'apprendre les différentes valeurs de ce temps afin d'en apprécier toutes les nuances.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

VI- EXPRESSION ECRITE :

En expression écrite, vous apprendrez à demander des informations qui son appelées à être publiées, cette technique et celle de l'intérieur.

EDUCATION ET FORMATION :

Au lendemain de l'indépendance, arraché au prix d'énormes sacrifices, le premier souci des Algériens était de prendre en charge les jeunes, en les intégrant dans le domaine de l'éducation et de la formation.

Trois options étaient considérées comme prioritaires, à savoir : l'arabisation, la démocratisation de l'enseignement et l'orientation scientifique et technologique.

Il a donc fallu construire énormément d'établissement de toutes sortes pour accueillir les jeunes qui constituent plus de la moitié de la population du pays, former des enseignants, faire appel à la coopération pour encadrer ces flots d'enfants à qui la constitution reconnaît le droit à la scolarisation : cette scolarisation obligatoire qui était d'abord de six ans a été portée à neuf ans avec l'école fondamentale polytechnique.

A côté de l'enseignement long qui se poursuit dans les lycées et dans les universités et les divers instituts pour la formation des cadres supérieurs, un enseignement professionnel est dispensé sous l'égide des autorités concernées. Les techniciens et les techniciens supérieurs sont formés dans des instituts. Certains centres donnent une formation administrative, d'autres plus nombreux prennent en apprentissage des jeunes répartis dans de nombreuses filières, allant de l'artisanat jusqu'à l'informatique, en vue de satisfaire le marché de l'emploi.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

A l'apprentissage dispensé dans les CFPA s'ajoute la formation par correspondance assurée par le Centre National de l'Enseignement Professionnel à Distance.

De plus, presque tous les Ministères possèdent leurs propres établissements de promotion du personnel déjà en place. Cette formation est parfois donnée sous forme de stages à l'étranger. Les entreprises elles-mêmes donnent un complément de formation à leurs travailleurs dans le but de relever la productivité du travail et d'augmenter la production.

Aussi, des efforts immenses sont déployés dans le cadre de l'éducation, de la promotion et de la formation professionnelle, pour prendre en charge, le citoyen et satisfaire les besoins du marché du travail.

I- COMPREHENSION DU TEXTE :

Certains mots du texte peuvent vous paraître difficiles, voici leur explication :

- **Options prioritaires :** Choix qui passent en premier lieu
- **Démocratisation de l'enseignement :** Cela consiste à donner l'enseignement à toute la population d'âge scolaire sans distinction, cela s'oppose à l'enseignement sélectif ou d'élite.
- **La constitution :** Charte, textes fondamentaux qui déterminent la forme du gouvernement d'un pays.
- **L'école fondamentale polytechnique :** L'école Algérienne dispense un enseignement de base, en vue d'initier les écoliers à la connaissance et plus tard à la maîtrise des différentes techniques du monde moderne.

II-VOCABULAIRE :

1- Etude du préfixe de négation "dé" –"dés" :

Observez le verbe souligné dans cette phrase :

"Dans l'atelier de mécanique, les stagiaires apprennent à monter et à démonter les moteurs".

En ajoutant au verbe "monter" le préfixe de négation"dé", on obtient son connaître, c'est-à-dire "démonter" qui est formé de la racine "monter" et du préfixe "dé".

Observez :

Articuler → désarticuler
Illusion → désillusion
Organiser → désorganiser
Habiller → déshabiller

Remarque :

Devant les mots qui commencent par une voyelle (a-e-i-o-u) ou un "h" muet (qu'on ne prononce pas) le préfixe "dé" devient "dés" pour des raisons d'euphonie.

Exercice :

Donnez le contraire des verbes suivants en utilisant le préfixe "dé" ou "dés", selon le cas :

Plier → ……..
Orienter → ……..
Ranger → ……..
Placer → ……...
Boutonner → ……...
Humaniser → ……..

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

III- ORTHOGRAPHE :

LE PLURIEL DES NOMS COMPOSES :

1- <u>Observez</u> :

Un passeport ⟶ Des passeports
Un gendarme ⟶ Des gendarmes

<u>Règle</u> :

Les noms composés écrits en un seul mot forment leur pluriel comme les noms simples, c'est-à-dire, prennent un "s" à la fin.

<u>Exceptions</u> :

Un bonhomme ⟶ Des bon<u>s</u>hommes<u>s</u>
Un gentilhomme ⟶ Des gentil<u>s</u>hommes<u>s</u>
Mademoiselle ⟶ Mes<u>s</u>demoiselle<u>s</u>
Madame ⟶ Mes<u>s</u>dames
Monsieur ⟶ Mes<u>s</u>ieurs

2- <u>Observez</u> :

Un court circuit ⟶ Des court<u>s</u> circuit<u>s</u>
Un coffre fort ⟶ Des coffre<u>s</u> fort<u>s</u>

<u>Règle</u> :

L'adjectif et le nom qui forment un nom composé prennent tous les deux la marque du pluriel "s".

3- <u>Observez</u> :

Un sapeur – pompier ⟶ Des sapeur<u>s</u> pompier<u>s</u>
Un navire – hôpital ⟶ Des navire<u>s</u> – hôpitau<u>x</u>

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Règle :

Les noms juxtaposés qui forment un nom composé prennent tous les deux la marque du pluriel.

4- Observez :

Un timbre poste ⟶ Des timbres poste
Une pomme de terre ⟶ Des pommes de terre

Règle :

Dans les noms composés formés par un nom et son complément introduit ou non par une préposition, seul le premier nom prend la marque du pluriel.

5- Observez :

Un avant – poste ⟶ Des avant – postes
Un arrière – garde ⟶ Des arrière – gardes
Une contre-attaque ⟶ Des contre – attaques

Règle :

Dans les noms composés formés d'un mot invariable et d'un nom, seul le nom propre prend la marque du pluriel.

6- Observez :

Un va et vient ⟶ Des va et vient
Un laisser-aller ⟶ Des laisser – aller
Un laisser-passer ⟶ Des laisser – passer

Règle :

Si le nom composé est formé de deux verbes, tous les mots qui le composent ne prennent pas la marque du pluriel.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

7- Observez :

Un pare-brise ⟶ Des pare-brise

Un abat-jour ⟶ Des abat-jour

Un cache –pot ⟶ Des cache –pot

Un pare-chocs ⟶ Des pare-chocs

Règle :

Si le nom composé est formé d'un verbe et de son complément

a- Le verbe reste invariable
b- Le nom conserve la même forme qu'au singulier
c- Toutefois, le nom prend la marque du pluriel dans :

Un tire – bouchon ⟶ Des tire-bouchons
Un couvre- lit ⟶ Des couvre-lits

8- Observez :

Un garde barrière ⟶ Des gardes-barrières
Un garde manger ⟶ Des garde- manger
Un garde- cote ⟶ Des gardes-côtes

Règle :

Dans les noms composés avec le mot "garde" :

a- Quand "garde" désigne une personne, il prend la marque du pluriel;
b- Quand "garde" est un verbe, il est invariable.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Exercice :

Donnez le pluriel des noms composés suivants :

Un coupe-fil ⟶ …….

Un porte- drapeau ⟶ ……..

Un passe –montagne ⟶ ……..

Un garde-boue ⟶ ……..

Un garde – voie ⟶ …….

IV-GRAMMAIRE :

Les différents types de phrases :

Lisez ce dialogue entre un Directeur de C.F.P.A et un candidat qui se présente à un stage de formation.

- Le candidat : Bonjour, Monsieur le Directeur !
- Le directeur : Bonjour !
- C : Je viens m'inscrire au stage de mécanique.
- D : Avez –vous constitué votre dossier ?
- C : Oui, je l'ai ramené avec moi.
- D : Il vous manque un extrait de naissance, allez le chercher à la mairie !
- C : Quelle est la date de clôture des inscriptions ?
- D : Les inscriptions ne seront closes qu'à la fin du
- mois.
- C : Comme je suis heureux de pouvoirs entrer au C.F.P.A !

1- Observez la phrase suivante :

"Je viens m'inscrire au stage de mécanique".

Cette phrase commence par une majuscule et se termine par un point. Dans cette phrase, le candidat déclare qu'il vient s'inscrire au stage de mécanique : c'est une phrase déclarative.

Les autres phrases déclaratives contenues dans ce dialogue sont :

"Oui je l'ai ramené avec moi"

"Les inscriptions ne seront closes qu'à la fin du mois"

Une phrase dans laquelle on déclare, on raconte, on affirme, on constate des faits est une phrase déclarative.

2- Observez la phrase suivante :

Avez-vous constitué votre dossier ?

Dans cette phrase, le Directeur pose une question.

Il interroge : C'est pour cela qu'elle se termine par un point d'interrogation. C'est une phrase interrogative.

Dans cette phrase, il y a inversion de sujet : C'est-à-dire que le sujet est placé après le verbe.

Mais, le sujet peut ne pas être inversé, si la phrase est commencée par "est ce que": "Est ce que vous avez constitué votre dossier ?"

Retenez :

1- La phrase interrogative sert à interroger, à demander, à questionner, elle commence généralement par un mot interrogatif : qui – que – comment – ou – quand – combien – pourquoi – quel, lequel etc…et se termine par un point d'interrogation.

2- Dans une phrase interrogative, le sujet est inversé, sauf quand elle commence par "est- ce que".

3- Observez la phrase suivante :

"Allez le chercher à la mairie!"

Dans cette phrase, le Directeur conseille au candidat d'aller chercher un extrait de naissance. Cette phrase se termine par un point d'exclamation, c'est une phrase impérative.

Retenez :

Pour donner un conseil, un ordre, pour exprimer un souhait, une prière, une suggestion, on emploie la phrase impérative qui se termine par un point d'exclamation.

Exemple :

Pour exprimer :

Un ordre ⟶ Tais-toi !

Un conseil ⟶ Faites bien attention !

Un souhait ⟶ Passez de bonnes vacances !

Une prière ⟶ Dieu, faites qu'il revienne sain et sauf!

Une suggestion ⟶ Lisez les petites annonces!

4- Observez la phrase suivante :

"Comme je suis heureux de pouvoir entrer au C.F.P.A" ! Dans cette phrase, le candidat exprime un souhait, un désir, il le dit avec vivacité. Cette phrase se termine par un point d'exclamation, c'est une phrase exclamative.

Le candidat aurait pu dire :"Quel bonheur!(D'entrer au C.F.P.A" !) ou bien "quelle joie ! (D'entrer au C.F.P.A"!)

Nous constatons que certaines phrases exclamatives n'ont pas de verbes.

Retenez :

La phrase exclamative sert à exprimer une surprise, un étonnement, une joie, une satisfaction, une tristesse, elle se termine par un point d'exclamation.

Exercice :

Mettez le signe de ponctuation qui convient :

- Pourquoi as-tu choisi la mécanique.
- Comme j'aimerais devenir mécanicien.
- Mon père est aussi mécanicien.
- Travaille avec acharnement.
- Le succès est au bout de l'effort.
- Est-ce que tu as tous les papiers**.**

V- CONJUGAISON :

Les valeurs du présent de l'indicatif **:**

1- Observez les phrases suivantes :

"Maintenant, le Directeur reçoit les candidats dans son bureau ".

"En ce moment, les candidats déposent leur dossiers".

Les actions indiquées par ces verbes sont réelles, ces verbes sont au présent de l'indicatif. Le présent de l'indicatif exprime des actions réelles. Ces actions sont introduites par les embrayures du présent "maintenant" et "en ce moment".

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Retenez :

Les actions qui se passent au moment où l'on parle sont au présent momentané.

2- Observez les phrases suivantes :

1 { La terre tourne sur elle-même en 24 heures.
L'eau bout à 100 degrés.

2 { Les petits ruisseaux font des grandes rivières.
Tant va la cruche à l'eau qu'à la fin elle se casse.

Dans ces phrases, les verbes sont au présent de l'indicatif. Le présent de l'indicatif dans les deux premières phrases exprime les vérités scientifiques et dans les deux autres phrases, il exprime des vérités générales.

Retenez :

Le présent de l'indicatif qui exprime une constatation de vérité générale, de vérité scientifique est le présent de vérité.

3- Observez les phrases suivantes :

"La première guerre mondiale commence en 1914 et se termine en 1919".

"L'Algérie accède à l'indépendance le 5 juillet 1962".

Dans ces phrases, les verbes sont employés au présent de l'indicatif, les événements historiques qu'ils expriment sont passés. Quand le présent se rapporte à des événements passés il sert à réactualiser ces événements et à les faire revivre.

Retenez :

Le présent de l'indicatif qui réactualise des événements passés est le présent de narration.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

4- Observez la phrase suivantes :

"Tous les jours, le travail commence à 8 heures dans les ateliers".

Retenez :

Dans cette phrase, le présent de l'indicatif exprime une action qui se répète. C'est le présent de répétition ou d'habitude.

5- Observez la phrase suivante :

"Les invités viennent d'arriver"

Dans cette phrase le présent de l'indicatif exprime un passé récent car l'action vient juste de se passer.

6- Observez la phrase suivante :

"J'arrive dans un instant".

Dans cette phrase, le présent de l'indicatif exprime un future proche car l'action va se produire dans un futur immédiat.

EXERCICE :

Dans les phrases suivantes, mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- C'est moi qui (être) le plus fort en mécanique.
- C'est vous qui (dire) la vérité.
- C'est moi qui (avoir) la meilleur note.
- C'est moi qui (aller) ouvrir le portail.
- C'est toi et lui qui (partir) les derniers.

EXPRESSION ECRITE :

Le thème étudié dans la leçon 02 se rapporte à l'éducation et à la formation, en expression écrite, vous apprendrez à demander des informations en vue de maîtriser la technique d'expression qu'est l'interview.

Qu'est ce que l'interview ?

L'interview est un dialogue entre deux personnes : l'une pose des questions et l'autre répond en vue d'obtenir des renseignements qui seront divulgués oralement ou par écrit.

Cette technique de l'interview est jugée importante pour la formation de secrétaires car elle inculque la façon de procéder en vue d'obtenir des renseignements et de recueillir des informations. C'est une des principales tâches que le secrétaire est appelé à remplir, c'est pourquoi il se doit de s'exercer afin de la maîtriser.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

CORRECTION DES EXERCICES :

I- VOCABULAIRE :

Donner le contraire des verbes suivants en utilisant le préfixe "dé" ou "dés" selon le cas :

Plier ⟶ déplier

Orienter ⟶ désorienter

Ranger ⟶ déranger

Placer ⟶ déplacer

Boutonner ⟶ déboutonner

Humaniser ⟶ déshumaniser

II- ORTHOGRAPHE :

Donner le pluriel des noms composés suivants :

Un coupe-file ⟶ Des coupe-file
Un porte-drapeau ⟶ Des porte-drapeaux
Un passe- montagne ⟶ Des un passe- montagnes
Un garde-boue ⟶ Des un garde-boue
Un garde-voie ⟶ Des un gardes-voies

III- GRAMMAIRE :

Mettre le signe de ponctuation qui convient :

- Pourquoi as-tu choisie la mécanique ?
- Comme j'aimerais devenir mécanicien !
- Mon père est aussi mécanicien !
- Travaille avec acharnement !
- Le succès est au bout de l'effort !
- Est-ce que tu as tous les papiers ?

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

IV- CONJUGAISON :

Dans les phrases suivantes, mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- C'est moi qui suis le plus fort en mécanique.
- C'est vous qui dites la vérité.
- C'est moi qui ai la meilleure note.
- C'est moi qui vais ouvrir le portail.
- C'est toit et lui qui partirez les derniers.