الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التكوين والتعليم المهنيين
Ministère de la Formation et de l'Enseignement Professionnels
Centre National de l'Enseignement Professionnel à Distance (CNEPD)
المركز الوطني للتعليم المهني عن بعد (م.و.ت.م.ب)

التربية الأخلاقية

الدرس رقم 02: الإسلام و محاربة الآفات الخلقية

خطة الدرس:

مقدمة

I- الكبر

II- الرياء

III- الظلم

IV- الحسد

V- طرق غرس القيم الاخلاقية عند الطفل

مقدمة :

قد يتصور البعض أن المدرسة او روضة الاطفال تنحصر في حدود غرف الفصول وما يلقى فيها من واجبات ومناهج، إلا أن الأمر يتعدى ذلك، فهي عبارة عن مجتمع صغير له نظام اجتماعي يشترك فيه الراشدين ممثلين بالهيئة التعليمية من معلمين وإداريين، والاطفال او التلاميذ في خلق فضاء تفاعلي نشط تمرر من خلاله جل المعطيات الثقافية بما فيها الاخلاق والقيم ومبادئ النظام العام الذي يحكم سير المجتمع، وتنشأ في هذا النظام مجموعة من العلاقات الاجتماعية التي تؤثر في صياغة فكر وثقافة الأفراد.

اذ للمعلم والمربي دور حاسم في تنمية القيم السلوكية وتشكيل هوية الاطفال، حيث يتحمل مسؤولية تربية وتعليم الجيل ويقف كل يوم أمام تلاميذه يتلقون منه العلم والخلق والسلوك السوي، وهو في مسعاه لابد أن يعتمد على مجموعة من الطرائق والاستراتيجيات التي تلعب دورا مهماً في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية، والتي على راسها غرس المبادئ الاخلاقية ومكافحة كل اشكال الانحراف والشذوذ، على غرار ما نصت عليه شريعتنا الاسلامية السمحاء، التي جعلت من الاخلاق ركيزتها الاساسية.

ومن بين الآفات الخلقية التي يكافحها الإسلام ما يلي:

I- الكــبر:

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر"، قال رجل: "إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسنا، و فعله حسنة"، قال: " إن الله جميل يحب الجمال"، "الكبر بطر الحق، و غمط الناس".

فقد عرف الرسول صلى الله عليه وسلم الكبر من ناحيتين هامتين:

1- "بطر الحق": و يعني إنكار الحق مع الاستهانة به والاستعلاء عن قبوله، فكثيرا من الناس إذا عرض عليهم من دونهم في المكانة أو السن أمرا هو حق و لكنه مخالف لرأيهم، أنكروه واستصغروا صاحبه و أصروا على مخالفته، حتى إذا كان العمل بهذا الراي يخدم مصلحتهم، لان المتكبر يخشى إذ اقر بهذه الحقائق أن ينال المجد غيره.

2- "غمط الناس"، و الغمط يعني الاحتقار و الاستصغار، و الترفع عن الثناء عن الناس بفضائلهم، و عدم الاعتراف بحقوقهم و صفاتهم الفاضلة.

ويصل طغيان هذا الغمط إلى محاولة كسر فضائل الناس و تحقيرهم و تصغيرهم بالكذب و البهتان، بغية احتفاظ المتكبر بالمكانة العالية لنفسه دون الآخرين.

فإذا لم يستطع المتكبر الوصول إلى مكانة المجد بنفسه، فإنه يحاول أن يصل إليها بتحطيم الآخرين و الحط من مكانتهم او استغلالهم وسرقة مجهودهم.

فالكبر يمثل انحرافا خلقيا خطيرا يبعد الإنسان عن سبيل الحق والهدى و يسوق إلى غياهب الضلال.

فعن جابر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إن من أحبكم إلي و أقربكم مني مجلسا يوم القيامة أحسنكم أخلاقا، و إن أبغضكم إلي و أبعدكم مني مجلسا يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون؟ قالوا: يا سول الله، قد علمنا الثرثارون والمتشدقون فما المتفيهقون؟ قال: المتكبرون.

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنهما، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر".

II- الرياء:

الرياء هو النفاق و الشرك، و يكفي أن يعلم المسلم أن الله و رسوله يكرهان هذا الخلق الذميم، ليبغضه وينفر منه ، إذ قال تعالى متوعدا المرائين بالعذاب: ﴿ **فويل للمصلين(9) الذين هم عن صلاتهم ساهون (5) الذين هم يراءون (6) و يمنعون الماعون (8)**﴾ "سورة الماعون".

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من رأى، رأى الله به ومن سمع، سمع الله به" و قال : "أن أخوف ما أخاف عليكم الشرك الأصغر قالوا: و ما الشرك الأصغر يا رسول الله؟ قال: "الرياء، يقول الله عز وجل يوم القيامة إذا جازى العباد بأعمالهم، اذهبوا إلى الذين كنتم تراءون في الدنيا فانظروا هل تجدون عندهم الجزاء".
فحقيقة الرياء هي حب الظهور بما يرضي العباد، ابتغاء الحصول على مكانة بينهم ومنزلة في قلوبهم، دون ان يكون للفعل نفسه اي معنى او قيمة، اي اتيان الخير للتظاهر بدل السعي لكسب مرضاة الله ورضوانه.

وللرياء مظاهر منها:

- **أ-** أن يزيد العبد في الطاعة إذا مدح وأثنى عليه فيها، و أن ينقص منها أو يتركها إذا ذم عليها أو عيب فيها؛
- **ب-** أن ينشط في العبادة إذا كان مع الناس، و يكسل عنها إذا كان وحده؛
- **ت-** أن يتصدق بالصدقة لكي يراه الناس ويحصون ما تصدق به؛
- **ث-** أن يقول الحق و يعمل الخير و يؤدي المعروف، و هو لا يريد إرضاء الله عز وجل من ذلك، و إنما يسعى لرضى الناس.

III-الظـلم:

المسلم لا يَظلم و لا يُظلم، فالظلم محرم في الكتاب و السنة، قال تعالى: ﴿لا تَظلمون و لا تُظلمون﴾ "سورة البقرة 279".

و قال سبحانه و تعالى: ﴿ و من يظلم منكم نذقه عذابا كبيرا﴾ "الفرقان 19".

و قال كذلك عز من قائل فيما يرويه عنه نبيه صلى الله عليه وسلم: "يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي و جعلته بينكم محرما فلا تظالموا" وقال عليه الصلاة و السلام: " اتقوا الظلم فإنه ظلمات يوم القيامة"، و قال كذلك: " اتق دعوة المظلوم فإنه ليس بينها و بين الله حجاب".

وللظلم أنواع ثلاثة تتمثل فيما يلي:

1- <u>ظلم العبد لربه</u>:

و يكون ذلك بالكفر بالله تعالى، فالله لا يتضرر بظلم الكفار و إنما ضرر ظلمهم عائد على أنفسهم و ذلك لقوله تعالى: ﴿ و الكافرون هم الظالمون﴾ (البقرة 254).

2- <u>ظلم العبد لغيره من عباد الله و مخلوقاته</u>:

و يكون ذلك بأذيتهم في أعراضهم، وأبدانهم و أموالهم بغير حق وذلك لقول نبي الله صلى الله وسلم: " كل المسلم على المسلم حرام، دمه وماله وعرضه".

3- <u>ظلم العبد لنفسه</u>:

و ذلك من خلال ارتكابه للذنوب و الجرائم و السيئات من معصية الله و رسوله، بدليل قوله تعالى: ﴿ و ما ظلمونا و لكن كانوا أنفسهم يظلمون﴾ (البقرة 57).

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

VI-الحسد:

المسلم يبغض خلق الحسد و يمقته، و لا يكون الحسد خلقا له و لا وصفا فيه مادام يحب الخير للجميع، فالحسد اعتراض لقسمة الله بين خلقه، إذ يقول تعالى في سورة النساء: ﴿ أم يحسدون الناس على ما آتاهم الله من فضله﴾ (النساء 54).

و قال: ﴿ أهم يقسمون رحمت ربك نحن قسمنا بينهم معيشتهم في الحياة الدنيا و رفعنا بعضهم فوق بعض درجات ليتخذ بعضهم بعضا سخريا ورحمت ربك خير مما يجمعون﴾ (الزخرف 31).

1- <u>أنواع الحسد</u>: الحسد نوعان:

أ- أن يتمنى المرء زوال النعمة من مال أو علم أو جاه أو سلطان عن غيره ليحصل هو عليها.

ب- او أن يتمنى زوال النعمة من غيره حتى و إن لم يظفر بها وهو شرهما.

والحسد بقسميه محرم تحريما قطعيا إذ قال الله تعالى: ﴿حسدا من عند أنفسهم﴾ (البقرة 109)، و قال: ﴿ و من شر حاسد إذا حسد﴾ (الفلق 05)، وقال رسول الله صلى اله عليه و سلم: " إياكم و الحسد فإن الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب أو العشب".

٧- طرق غرس القيم الاخلاقية عند الطفل :

النموذج أو القدوة:

يقول الله عز وجل في كتابه الكريم: (ولكم في رسول الله أسوة حسنة) وهو خطاب شامل للإنسانية جمعاء، أما الوالدين فهما قدوة الطفل وهما منبع القيم لديه بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ما من مولود إلا ويولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه).

ومن الضروري أن يكون النموذج الذي يقتدي به الطفل نموذجاً صالحاً يعبر عن تلك القيم لا باللسان فقط أو بالدعوة إليها، بل يجب أن تتمثل تلك القيم في سلوك الوالدين أو المربي او من يحتذي بهم الطفل، الذي لا يحتذي بالقول فقط بل يعتبر في النموذج الملاحظ امامه من خلال السلوك، وقد نبّه المنهج التربوي الإسلامي إلى هذا الفصل بين القول والفعل بالنسبة للنموذج كما في قوله تعالى {أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون} البقرة- 44).

فمن يتصدى لأن يكون نموذجا في المجتمع سواء على مستوى النموذج العقيدي أو على مستوى النموذج الأسري، عليه أن يطابق بين قوله وفعله وإلا فسيكون مظهراً من مظاهر النفاق التي تدعو الآخرين إلى نبذه وعدم اتباعه، وفي هذا الصدد أشار الإمام جعفر الصادق عليه السلام: (برّوا آباءكم يبركم أبناؤكم) فمن استطاع أن يستحضر سلوكاً حسناً في حياته اليومية فإنه يقدم بذلك النموذج والقدوة الحسنة لأطفاله، لاستيعاب ذلك السلوك ولامتصاص تلك القيم حتى وأن غفل عن الدعوة إليها أو الحث لها.

فهناك قدر كبير من سلوك الأطفال يكتسب عن طريق ملاحظة النموذج أو القدوة، وقد اكدت التجارب والبحوث العلمية التي درست السلوك العدواني لدى الأطفال ذلك، حيث تبين أن السلوك العدواني يظهر لدى الأطفال الذين يظهر والديهم أو أحدهما سلوكاً عدوانياً أمام الطفل، فيقوم الطفل بتقليد تلك الاستجابات العدوانية.

وقد يشاهد الطفل نموذجاً لشخصية عدوانية في التلفزيون فيقوم بتقليد ذلك النموذج، وبالعكس إذا شاهد الطفل نموذجاً متسامحاً محبّاً فانه يقلد سلوك الحب والتسامح، على أن تحظى تلك الشخصية بملاحظة الطفل وعلى تقبلها واستيعابها كنموذج أو قدوة.

2- التقليد:

يكتسب الطفل الكثير من القيم والسلوك من خلال التقليد، فهو آلية مهمة في نمو الطفل ونضجه، فعن طريق تقليد الحركات الصحيحة يتعلم الطفل المشي ويكتسب المهارات اللغوية والمعارف والسلوكيات الاجتماعية المقبولة، والعادات الصحية السليمة وغيرها.

ويمارس الطفل تقليد أفعال الآخرين منذ الأشهر الأولي وهو يعتمد في البدء على الملاحظة المباشرة للفعل، ثم يتطور تقليده للفعل من خلال احتفاظه بصورة ذهنية للفعل يسترجعها في وقت لاحق فنرى الطفل وقد بدأ في محاولات تقليد حركات الآخرين أو وضعيات جلوسهم في أفعال لا تخلو من الطرافة، فالطفل حينما ينجح في تقليد فعل ما فإنه يشعر بمتعة كبيرة لأن هذا الفعل أصبح له، ويمكنه استخدامه متى يشاء، ولا شك أن كل مهارة يكتسبها الطفل تمكنه من التكيف السليم مع المحيط وتزيد من شعوره بإمكانية السيطرة على البيئة.

ومن المهم أن نشير إلى أن اكتساب الطفل للمهارات عن طريق تقليد الآخرين، سواء كانت مهارات لغوية أو حركية أو مواقف تجاه قيم، لا تتناقض مع نزعته الفطرية إلى تنمية شخصية مستقلة، بل بالعكس فالطفل من خلال اكتساب المهارات الجديدة يشعر بأنه أكثر استقلالاً من خلال سيطرته على البيئة المحيطة، ومن خلال تأكيده على ذاتيته التي تستطيع أن تقوم بما يقوم به الآخرون الأكبر منه سنّاً.

وينقسم التقليد إلى قسمين تقليد شعوري وهو ما أشرنا إليه انفا، وتقليد لا شعوري وهو ما يعرف بالتقمص Identification وهو العملية التي تجعل الطفل يفكر ويشعر كما لو كانت له خصائص شخص آخر وقد تكون هذه العملية لا شعورية إلى حد كبير، أي أن الطفل قد يتقمص صفات نموذج ما وينشا على هذا التقمص من غير أن يكون واعيا بذلك.

ويرى بعض الباحثين في دراسة النمو النفسي الاجتماعي للطفل أن مفهوم التقمص يشير إلى عمليتين:

- الأولى: تتضمن ملاحظة الطفل أنه يشبه الشخص الذي يتقمص صفاته.
- والثانية تتضمن مشاركة الطفل للشخص الآخر في انفعالاته وغالبا ما يكون أحد والدي الطفل.

وقد أكدت النظريات النفسية الاجتماعية إلى أهمية التقمص أو التطابق كمبدأ عام يحكم البعد النفسي الاجتماعي في بناء الشخصية، حيث يعرف على أنه ميكانزم على لاشعوري يتقبّل بموجبه الفرد عادات وأفكار وقيم النموذج الذي يتقمصه، ويتم ذلك غالباً من منطلق الإعجاب بالشخص الأفضل أو الألمع أو الأقوى في أي مجال، فالطفل قد يتقمص أو يتطابق مع صفات الأب وقد يحدث التطابق حين يتمنى الفرد أن يكتسب سمات الشخص الآخر.

3- الثواب والعقاب:

يستخدم الثواب والعقاب كآلية لترسيخ القيم أو إحلال قيم جديدة محل قيم أخرى غير مرغوب فيها، على نطاق واسع من قبل الآباء والمربين فيكافئ الوالدان طفلهما حينما يقوم بالسلوك المرغوب فيه، كأداء الأمانة أو التعاون مع الأصدقاء أو المشاركة في بعض الأعمال المنزلية، وقد يلجأ الآباء إلى معاقبة ابنائهم إذا لم يفعلوا ذلك.

وترى نظريات التعلم وعلى الخصوص النظريات السلوكية بأن الثواب والعقاب لا يقتصر أثرهما على الاستجابات المعززة أو المعاقبة فحسب، بل أن أثرها يشمل الشخصية ككل، فتتكون السمات العامة والاتجاهات والقيم.

ويؤكد المنهج التربوي الإسلامي على ضرورة التوازن بين الثواب والعقاب في تربية الطفل حيث يؤكد على الاعتدال في التعامل مع الطفل فلا إفراط ولا تفريط.

فعلى الوالدين والمربين أن يناسبوا بين حجم المكافأة والسلوك المرغوب فيه، حتى لا تتحول المكافأة إلى غاية يسعى إليها الطفل من دون الالتفات إلى سلامة السلوك المقبول، وأن يقدر تماماً موضع المكافأة فلا يغرقان الطفل بالمكافآت فلا يستطيع أن يعي أن كان من طبيعة والديه إغراقه بالمكافآت أم أن المكافأة هي نتيجة لسلوكه سلوكاً صحيحاً، مع ضرورة أن يتم شرح معنى ذلك السلوك المرغوب، فالطفل الذي يكافأ على سلوك التعاون مع أصدقائه يجب إفهامه أن ذلك السلوك هو سلوك صحيح، وأن الواجب يحتم عليه عمله ليجازى ليس بمكافأة مادية فقط (مثل قطعة حلوى) بل بالمكافأة الحقيقية وهي اكتساب محبة الآخرين واحترامهم ودوام رفقتهم، وأن الطفل حينما يقوم بسلوك ما فإنه يكتسب صفته، فالطفل الذي يتعاون مع أصدقائه سوف يسمى متعاوناً والطفل الذي يؤدي الأمانة سوف يعرف بالأمين، والطفل الذي لا يكذب سوف يدعى بالصادق.

ويعتبر المنهج التربوي الإسلامي أن العقوبة العاطفية هي عقوبة مؤثرة وفاعلة ومن الممكن أن تؤدي إلى تغيير السلوك الخاطئ للطفل فإقناع الطفل بأن سلوكه السلوك الخاطئ سوف يؤدي إلى فقدانه لهذا الحب وإلى إضعاف الرضا والمقبولية التي يحوزها من والديه، ومن ثم يمكن أن يأتي دور التأنيب والزجر.

فقد سُـئِـلَ الإمام موسى الكاظم عليه السلام عن كيفية التعامل مع الطفل حين يسلك سلوكاً خاطئاً فأجاب: لا تضربه وأهجره. ولا تطل .

فالعاطفة الأسرية حينما تكون فاعلة وقوية وحاضرة لدى الطفل تكون في المقابل أداة تربوية مهمة في ترسيخ القيم لدى الطفل.

وتتعدد النظريات النفسية الحديثة في تفسير استيعاب الطفل للقيم والمعايير السلوكية أثناء التنشئة الاجتماعية، إلا إنها لا تخرج عن آليات الثواب والعقاب والنموذج أو القدوة والتقليد، التي تقوم بالدور الرئيسي في ترسيخ القيم الاخلاقية في الشخصية الناشئة لكنها قد تفقد فاعليتها عندما لا تسند بعاطفة أسرية صحية وكافية، فقد أثبتت الدراسات أن تبني الطفل لقيم ومعايير الوالدين او المربين يعتمد على مقدار الدفء والحب اللذان يحيطونه به، وهكذا تتضح أهمية الحب والتراحم في ترسيخ القيم والمعايير الأخلاقية فالطفل يحافظ على القيم حتى لا يفقد حب والديه ومن حوله، الى حين ان ينضج وتكتمل شخصيته فيعي ان الاخلاق هي عماد المجتمع ومنظمه.

الدرس رقم 03: الإسلام و محاربة الآفات الاجتماعية

خطة الدرس:

I- آفة الزنا

II- آفة الخمر

I-آفة الزنا :

من أكبر الآفات الاجتماعية التي حرمها الله تعالى في كتابه و على لسان رسوله الكريم آفة الزنا، بقوله تعالى :« و لا تقربوا الزنا إنه كان فاحشة و ساء سبيلا» (الإسراء 32).

و قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : :«إذا زنى العبد خرج منه الإيمان فكان كالظلة على رأسه ثم إذا أقلع رجع إليه الإيمان».

فآفة الزنا منافية لمصلحة النظام العام في حفظ الأنساب و حماية الفروج و صيانة الحرمات، و لهذا قورنت جريمة الزنا بجريمة القتل في الكتاب و السنة فقال تعالى : «و الذين لا يدعون مع الله إلها آخر و لا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق و لا يزنون». (الفرقان68).

تعريف الزنا :

هي وطء المرأة من غير عقد شرعي، كما أنها تعتبر من الكبائر.

طرق مكافحة الزنا :

1- إقامة الحد على الزاني :

و هو أن يجلد الاعزب و ينفى من البلدة لمدة عام كامل و يرجم المتزوج بالحجارة حتى الموت، و قد حث سبحانه و تعالى على إقامة حد الزنا و عدم تعطيله، و أمر بإقامته في مشهد عام بحضرة طائفة من المؤمنين و هذا بقوله تعالى : «الزانية و الزاني فاجلدوا كل واحد منهما مئة جلدة و لا تأخذ كم بهما رأفة في دين الله إن كنتم تؤمنون بالله و اليوم الأخر و ليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين». (النور2)

2- غض البصر :

أمر الله تعالى بغض البصر فقال: «قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم و يحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم إن الله خبير بما يصنعون *و قل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن و يحفظن فروجهن...». (النور30 -31).

فمن أسباب الزنا، النظر إلى العورات و إلى النساء الأجنبيات اللاتي لسن من محارم الرجل، و غض البصر خير و أطهر للقلوب و أزكى للأعمال.

3- التزام نساء المسلمين بالحجاب و هو ستر مفاتن أجسامهن عن الرجل صيانة لهن و للرجال من الوقوع في الفاحشة لقوله تعالى: «وليضربن بخمورهن على جيوبهن و لا يبدين زينتهن إلا لبعولتهن»(النور31).

4- منع الإسلام خلو الرجل بالمرأة التي ليست من محارمه فمن اختلى بإمرأة لا تحل له فقد عصى الله ورسوله وعرض نفسه للفتنة لأن ذلك مدعاة إلى إغراء الشيطان لهما بالفاحشة مهما بلغا من التقوى والدين لهذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لا يخلون أحدكم بإمرأة إلا مع ذي محرم».

5- حرم الإسلام سفر المرأة دون محرم حفاظا عليها من إفتراس الذئاب البشرية لها، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر أن تسافر مسيرة يوم وليلة إلا مع ذي محرم عليها».

6- حرم الإسلام تبرج النساء لأنها وسيلة لجلب الأنظار إليهن مما يؤدي إلى وقوع الفاحشة لقوله تعالى: «و لا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى» (الأحزاب 33).

أضرار الزنا :

لقد حرم الله تعالى الفواحش ما ظهر منها و ما بطن و حذر من الاقتراب منها ومن الأسباب الموصلة إليها، رحمة بعباده و صيانة لهم عما يضرهم في دينهم و دنياهم، و للزنا أضرار جمة نلخصها في ما يلي:

- انتهاك الأعراض؛
- قلة الدين؛
- سواد الوجه وظلمته؛
- كما يؤدي الزنا إلى عقوق الوالدين وقطيعة الأرحام، والكسب الحرام وظلم الخلق وضياع الأهل؛
- نظر الناس إلى الزاني بعين الخيانة فلا يأتمنه أحد على حرمته وولده؛
- الزاني يعرض نفسه للعذاب وغضب الله؛
- قلة الغيرة وسوء الاخلاق.
- فساد المروءة.

II- آفة الخمر:

1- قال الله تعالى: «يا أيها الذين آمنوا إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون *إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم منتهون» (المائدة 90-91).

في هذه الآيات الكريمة يحذر الله عز وجل وينهى عن شرب الخمر، فمن لم يجتنبها بعد ذلك عصى الله ورسوله.

ومن أضرارها:

- اغتيال العقل وتغييبه؛
- ضياع المال وصحة البدن والنفس؛
- شيوع العداوة والبغضاء بين الناس؛
- تبعد الخمر عن ذكر الله وعن الصلاة؛
- تدعو إلى الزنا؛
- تورث الخزي والندامة والفضيحة؛
- تسلب أحسن السمات؛
- مدمنها إذا مات ولم يتب لا تطأ قدماه الجنة؛
- تعتبر رجس من عمل الشيطان؛
- تهتك الأعراض وتفشي الأسرار؛
- السكران لا يقبل الله منه حسنة؛
- تفشي المشاكل العلائقية والاجتماعية وأخطرها للتفكك الاسري وخسارة الاهل؛
- متعاطي الخمر هو قدوة سيئة للأبناء والناشئة اذ لا يتعلمون منه سوى الانحراف والضياع.

في الأخير يجب ان نعلم انه ما من امر حرمه الله عز وجل، إلا ومن وراءه مغزى وحكمة، اما الفائدة من تحريم الخمر فهي المحافظة على سلامة دين المسلم وعقله وبدنه وماله وعرضه ومن اجل ان يعيش ويربى ابناءه في مجتمع صحي وأخلاقي.