الجمهـورية الجزائـريـة الديمقـراطيـة الشعبيـة
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التكـويـن والتعليـم المهنيـين
Ministère de la Formation et de l'enseignement Professionnels
المعهـد الوطـني للتكـويـن والتعليـم المهنيـين
قـاسـي الطـاهـر
Institut National de la Formation et de l'Enseignement Professionnels
KACI TAHAR

Programme d'études

Assistante Maternelle

Code N°MES1203

Comité technique d'homologation
Visa N° MES 11/12/14

BT **IV**

2014

9 شارع اوعمروش محندأولحاج طريق حيدرة سابقا الابيار الجزائر
09 rue OUAMROUCHE MOHAND OULHADJ ex chemin d'Hydra El-biar Alger tél ☎:(021)92.24.27.92.14.71 fax🖷 (021)-92.23.18

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Structure du programme

Spécialité Assistante maternelle
Durée de la formation24 mois soit 2448 heures

Code	Désignation des modules	Durée
MQ 1	Accueil des enfants et réception des parents.	**170H**
MQ 2	Prise en charge des besoins d'hygiène corporelle.	**153H**
MQ 3	Prise en charge des besoins de sommeil de l'enfant.	**153H**
MQ 4	Nutrition et besoins alimentaires.	**170H**
MQ 5	Participation à la prise en charge des premiers soins et la sécurité de l'enfant.	**170H**
MQ 6	Identification de l'action éducative de la petite enfance.	**156H**
MQ 7	Identification des caractéristiques du développement de l'enfant.	**171 H**
MQ 8	Aménagement et entretien des locaux	**155H**
MQ 9	L'éducation par le jeu.	**156H**
MQ 10	Organisation et déroulements des activités de jeu.	**156H**
MQ 11	Biologie.	**170H**
MC2	Techniques d'expression.	**102H**
MC3	Législation.	**70 H**
MC4	Informatique.	**102H**
MC6	Anglais.	**88H**
STAGE PRATIQUE		**306H**
TOTAL		**2448H**

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Accueil des enfants et réception des parents.
Code du module : MQ1.
Durée : 170 H.

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module, le stagiaire doit être capable d'accueillir, recevoir et de communiquer avec les parents et les enfants.

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

- Espace d'accueil.

- Jouets.
-Télévision, DVX

A partir :

- Registre de consigne.
- Registre de doléance.
- Règlement intérieur.
- Menu hebdomadaire.

Critères généraux de performance :

-Réception chaleureuse des enfants et respectueuse des parents.
- Aménagement adéquat du lieu d'accueil de l'enfant.
- Ecoute attentive des attentes des parents.
-Respect des règles de communication.
-Adaptation du programme selon l'âge des enfants.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Recevoir les parents et les enfants.	-Accueil respectueux des parents. - Maintien d'une communication continue avec les parents concernant l'enfant -Aménagement adéquat du lieu d'accueil de l'enfant	➢ Réception des parents : parents en colère, critiqueur, bavard, inquiet • L'attitude à adopter : (faire preuve de psychologie, simplicité, gentillesse, courtoisie, faire preuve de tact,…) ➢ Accueil des enfants : • Préparation de l accueil • Organisation de l'espace • Création d'un environnement sécurisé. -Les trois niveaux de compréhension : • Compréhension immédiate. • Compréhension dynamique. • Compréhension logique. -Progression de la compréhension. ➢ les besoins des enfants accueillis.
Etablir une relation affective avec les enfants.	Réception chaleureuse des enfants	➢ Interactions enfant-éducatrice : - Formes des interactions - Modes d'interactions - Quantité d'interactions - Tonalités de l'interaction - Impacts de l'interaction • Acquisition des disciplines. • Tolérance, limites, interdits. ➢ Le lien affectif : -Les fondements du lien affectif -le tissage du lien

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Communiquer avec les parents.	Respect des règles de communication	➢ Notions générales de communication : -Définition de la communication. -Eléments de la communication. Message. Emission. Réception. Moyens. Schéma de la communication. ➢ Les freins de la communication. ➢ L'information et la communication. ➢ Les formes de la communication. Communication verbale. Communication non verbale : Mouvement du corps Paralangage L'utilisation de l'espace ➢ Les types de la communication : -Communication ascendante -Communication descendante -Communication bilatérale -Communication unilatérale -Communication interpersonnelle. ➢ Style de la communication Interpersonnelle : -Auto exposition. -Auto accomplissement. -Auto négociation. -Auto protection. -Auto refus.
Présenter le programme annuel.	- Valorisation de l'image de l'établissement	➢ Présentation du programme de l'enfant.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Prise en charge des besoins d'hygiène corporelle.
Code du module : MQ2.
Durée : 153 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable de prendre en charge les besoins d'hygiène corporelle de l'enfant

Conditions d'évaluation :

A l'aide :

- Mannequin de démonstration bébé.
- Mobilier adapté aux enfants : (baignoires de bébé …).
- Table à langer, sac à langer.
- Pot de bébé.
- Petit matériels (ciseaux, thermomètre de bain, ..).
- Linge et matériels de change.
- Produits d 'hygiène corporels.

A partir :

- Observation et consignes.
- Situation réelle ou simulée.

Critères généraux de performances :

- Maîtrise de la technique mise en œuvre.
- Utilisation correcte des matériels et produits.
- Respect des règles d'hygiène et de sécurité.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Définir les besoins fondamentaux en hygiène corporelle.	Respect des besoins et rythmes de vie individuels de l'enfant.	➢ Les besoins fondamentaux - Définition des besoins de l'être humain. - pyramide de Ma slow ➢ Le besoin de propreté.
Choisir le matériel, les produits nécessaires pour des soins d'hygiène corporels.	Respect des règles d'hygiène, et de sécurité Choix et mise en place corrects des matériels et des produits	➢ Matériels, produits liés aux soins d'hygiène corporelle - Choix des matériels et produits, adaptés à la situation de l'enfant. - Poste de travail : • Préparation. • Remise en état. - Produits de soins courants.
Assurer les soins de confort de l'enfant.	Contrôle des paramètres de confort thermique de la pièce Maîtrise des techniques mises en œuvre: - maintien correct de l'enfant - confort et bien-être de l'enfant - ordre logique des opérations - habileté et efficacité des gestes - respect de la pudeur Respect de l'hygiène de l'espace de travail	➢ Identifier les besoins de l'enfant : - le change • les gestes et les techniques du change • le confort de l'enfant • le rituel du change - La toilette • toilette partielle, • toilette complète, • bain • visage • mains • corps • cheveux - l'habillage de l'enfant

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

	-Choix correct des matériels et des produits d'entretien -Utilisation correcte des matériels et des produits d'entretien -Respect des dosages -Choix adapté des techniques -Maîtrise des procédures mises en œuvre -Respect des règles d'ergonomie -Rangement adéquat du matériel et des locaux après l'activité	➢ les gestes et les techniques l'habillage • bébé • enfant ➢ Déshabillage de l'enfant • bébé • enfant ➢ Choix de l'habillement. • bébé • enfant

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Prise en charge des besoins de sommeil de l'enfant.
Code du module : MQ3.
Durée : 153 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable de prendre en charge les besoins de sommeil de l'enfant

Conditions d'évaluation :

A l'aide :

- Mannequin de démonstration bébé en plastique.
- Mobilier adapté aux enfants : (lits, matelas de bébé …).

A partir :

- Observation et de consignes.
- Situation réelle ou simulée.

Critères généraux de performances :

- Maîtrise de la technique mise en œuvre.
- Respect des rythmes de vie individuels de l'enfant.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Assurer les besoins de sommeil de l'enfant et de son rythme de vie	Rangement adéquat du matériel et des locaux après l'activité Résultats conformes aux attentes Respect du rythme de sommeil Respect de la sécurité et le confort pendant l'installation de l'enfant pour le repos et le sommeil Mise en place correcte des conditions favorables à l'endormissement : (atmosphère calme, lutte contre les nuisances, aération de la chambre…)	➢ Définition du sommeil: - Sommeil paradoxale. - Sommeil profond. ➢ Le besoin de sommeil. ➢ L'évolution des cycles du sommeil. - Les premiers rêves et cauchemars. ➢ Le rôle du sommeil: - facteur d'équilibre nerveux. - facteur de croissance. ➢ Les besoins de sommeil spécifiques à chaque âge. ➢ Le rythme du sommeil : de l'enfant 0 à 3ans. ➢ Le temps de repos et de sommeil du nouveau né. ➢ Le temps du repos et de sommeil de l'enfant de 1 à 6 mois. ➢ Le temps du repos et de sommeil entre six mois et 3 ans. ➢ Les rites d'endormissement.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Allier la sécurité avec la communication.	Comportement relationnel adéquat tout au long de l'activité (la sécurité affective)	➢ La sécurité affective. ➢ -Les rites de l'endormissement: -Le conte - Les berceuses - Les câlins… ➢ Les troubles du sommeil.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Nutrition et besoins alimentaires.
Code du module : MQ4.
Durée : 1 70 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable de prendre en charge les besoins alimentaires de l'enfant.

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

- Mannequin de démonstration bébé en plastique.
- Mobilier adapté aux enfants (tables, chaises, Chaise haute et siège de table, rehausseur …).
- Repas ou biberon.
- Stérilisateur et chauffe biberon.
- Petit matériel (couvert, doseur de lait, bavoir).

A partir de :

- Observation et consignes
- Situation réelle ou simulée.
- Recettes, fiches techniques, modes d'emplois

Critères généraux de performances :

- Respect des rythmes de vie individuels de l'enfant
- Respect des règles d'hygiène et de sécurité alimentaire
- Respect des principes nutritionnels

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Donner des généralités su la nutrition.	Bonnes généralités sur la nutrition.	➢ Généralités : - Nutrition. - Nutriment. - Aliment. - Alimentation. - La digestion. - Les vitamines. a. Classification des vitamines. ✓ Vitamines hydrosolubles. ✓ Vitamines liposolubles. b. Le rôle des vitamines c. Conservation des vitamines
Reconnaître les différents besoins nutritionnels de l'enfant.	- Respect des rythmes de vie individuels de l'enfant (besoins nutritionnels, durée du repas, …) - Besoins nutritionnels correctement quantifiés (unités adéquates). - Choix satisfaisant des aliments et des nutriments	➢ Les notions nutritionnelles de base - Les besoins qualitatifs et quantitatifs de l'organisme. - Classification des aliments. ➢ Besoins nutritionnels de l'enfant et apports recommandés - besoins énergétiques, - besoins constructeurs, - besoins protecteurs, - besoins d'hydratation. ➢ Rôle des constituants des aliments.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Assurer les besoins nutritionnels.	Une bonne assurance des différents besoins nutritionnels. Energétiques Vitaminiques caloriques minéraux. Fibres	➢ Besoin énergétiques : - Les glucides. - Les lipides. - Les protides. ➢ Les besoins en vitaminiques. -Doses de sécurité. -Dépassements de dose. ➢ Les besoins en minéraux. - Besoins en sodium - Besoins en calcium - Besoins en phosphore et magnésium. - Besoins en fer. - Le fluor. - L'iode - Les oligo-éléments. ➢ Les besoins en fibres. -Les besoins quotidiens en fibres alimentaires. -Les meilleures sources de fibres alimentaires. ➢ Les besoins caloriques.
Préparation et conservation : -Des biberons. - Des repas.	-Respect des règles d'hygiène, et de sécurité alimentaire	➢ La préparation et conservation des biberons et des repas - Les règles de conservation des aliments - La préparation et la prise des biberons. - Préparation et le réchauffage des repas.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Alimentation selon l'âge.	-Respect des règles de base en diététique et principes nutritionnels.	➢ L'alimentation de 0 à 6mois - L'alimentation exclusivement lactée. - L'allaitement maternel. - Composition du lait maternel. - Justification de l'adaptation nutritionnelle du lait maternel aux besoins physiologiques du nourrisson. - L'allaitement mixte - Définition, indication - L'allaitement artificiel : (allaitement par biberon) ➢ La quantification des biberons. - le calcul de la ration, nombre et volume des biberons, ➢ L'alimentation à partir de 6 mois - Diversification alimentaire : • définition, • conduite de la diversification et ses implications. ➢ La diversification de l'alimentation de 1 an à 3 ans ➢ Règles spécifiques à l'élaboration des menus pour enfants - Elaboration d'un menu alimentaire de 0 à 1 an. - Elaboration d'un menu de 1 à 3 ans. ➢ Les troubles digestifs courants ➢ Les régimes alimentaires (allergie, diarrhée, constipation…). ➢ Introduction des principaux aliments en fonction de l'âge ➢ Équivalences alimentaires ➢ Équivalences alimentaires ➢ Conseils alimentaires en cas de constipation. ➢ Conseils alimentaires en cas de diarrhée.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Apprendre à l'enfant à mangé.	-Détermination correcte des aspects psychologiques de l'alimentation	➢ L'éducation gustative - l'épanouissement et l'éveil sensoriel de l'enfant : plaisir et découverte des goûts, des saveurs, des couleurs, des odeurs … des aliments, - l'environnement du repas : cadre ambiance, présentation, convivialité, plaisir…,

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Participation à la prise en charge des premiers soins et la sécurité de l'enfant.
Code du module : MQ5.
Durée : 170 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable de participer à la prise en charge des premiers soins et la sécurité de l'enfant.

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

-Matériels et moyens de protection.
-Produits de soins.
-Matériel pour le secourisme (trousse de secourisme).

A partir de :

-Symptômes.
-Consignes ou prescription médicale.
-Éléments du carnet de santé.

Critères généraux de performances :

- Respect du confort de l'enfant.
- Choix et utilisation corrects des matériels et des produits.
- Maîtrise des 1ergestes de secourisme.
- Respect des règles de sécurité et d'hygiène.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Surveiller l'état de santé général de l'enfant.	-Détecter à temps les signes de maladie chez l'enfant	➢ Les maladies infantiles - Les maladies éruptives, non éruptives, respiratoires, cutanées - Les principales maladies. bactériennes (diphtérie…) - Les maladies virales (rougeole, oreillons, varicelle, rubéole, bronchiolite). - Les maladies allergiques.
Prévenir et gérer un accident	- Choix et utilisation correcte des matériels et des Produits - Maîtrise du geste.	➢ Les accidents : - Définition. - Circonstances. - Types de dommages. - La prévention des accidents les plus répandus dans le milieu de la petite enfance.
Réaliser les premiers soins d'urgence dans la limite de ses compétences	-Respect des règles de sécurité, d'hygiène. - Maîtrise du geste. -Respect des gestes dans les limites de ses compétences (à la demande des parents, des parents, sur prescription médicale et sous la surveillance d'un responsable).	➢ Les services et n° de téléphone d'urgence. ➢ Secourisme : - Définition. ➢ Notions d'urgence médicale et de premiers soins : - La perte de connaissance. - La fièvre. - L'étouffement. - Les crises. - Le pansement d'une plaie, Le bandage simple,

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

		- La prise de température, - La réalisation d'une compression lors d'un saignement. - Dégager les voies respiratoires - Savoir agir face à une brûlure. - Morsure et pique d'insecte - Fractures - Asphyxie - Hémorragie ➢ Présentation d'une armoire ou trousse de secours. ➢ Fiche d'urgence à l'intention des parents en cas de secourisme. ➢ Fiche médical transmis à la crèche en cas de maladie de l'enfant.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Identification l'action éducative de la petite enfance.
Code du module : MQ6.
Durée : 156H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'identifier l'action éducative de la petite enfance.

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

- Jouets.
- Matériel de jeu.

A partir :

- Observations et consignes.
- Principes et règles éducatives.
- Références théoriques.
- Jeux de l'enfant.
- Fiche des caractéristiques de l'enfant.

Critères généraux de performances

- Identification correcte des principaux courants pédagogiques.
- Description objective de l'influence des milieux sur l'enfant.
- Respect des principes des règles éducatives.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Décrire les principaux courants pédagogiques.	Identification correcte des principaux courants pédagogiques.	➢ Définitions des concepts a. Education b. Pédagogie c. Apprentissage ➢ Histoire de l'enfance. - Approches globales ➢ -Les principaux courants pédagogiques appliqués chez l'enfant - Le courant traditionnel : a. Le courant idéaliste (Platon). b. Le courant naturaliste (Jean Jaque Rousseau). - Le courant d'éducation active : a. Le courant pragmatique (Jean Dewy). b. Le courant constructiviste cognitif (Jean Piaget). c. Le courant islamique. - Jean Frederic Oberlin 1740- 1826 - Frederick Frobel 1782 1852 - Ovide Decroly 1871 1932 - Maria Montessori 1870 1952 - Célestin Freinet 1896 1966 - EmmiPikler 1902 1884

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Décrire l'influence de l'environnement familial social et culturel sur l'enfant.	-Description exhaustive de l'influence de l'environnement sur l'enfant	➢ Environnement de l'enfant : - l'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant. - le groupe familial, les groupes sociaux -l'environnement culturel : religions, rites, habitudes, valeurs, coutumes…. - l'éducation islamique de l'enfant. - l'éducation civique.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Identification des caractéristiques du développent de l'enfant
Code du module : MQ7.
Durée : 171 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'identifier les caractéristiques liés au développent psychologique de l'enfant.

Conditions d'évaluation :

A partir :

- Observations et consignes.
- Principes et règles psychologique.
- Fiche d'observation.

Critères généraux de performances :

- Identification correcte des besoins de l'enfant ou des signes spécifiques.
- Identification correcte des facteurs qui influencent le développement.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Situer les besoins de l'enfant au regard de son développement global.	-Identification correcte des besoins de l'enfant ou de signes spécifiques.	➢ Initiation au développement humain. ➢ Initiation au développement de l'enfant. ➢ Les aspects du développement de l'enfant : - Aspect corporel. - Aspect physiologique. - Aspect moteur. - Aspect sensori-moteur. - Aspect linguistique. - Aspect cognitif. - Aspect social. ➢ Les besoins de développement. ➢ Les théories de développement : - Théorie cognitif (Jean Piaget). - Théorie Friedman. - Théorie psychosocial (Thomas Ericson).
Reconnaître les facteurs internes et les facteurs externes qui influencent le développent.	-Reconnaître de manière subtile les facteurs internes et externes	➢ Le développement de l'enfant. - Définition. ➢ Les facteurs de développement - Facteurs hormonaux. - Facteurs génétiques. - Facteurs alimentaires.
Identifier les stades de développement chez l'enfant.	-Identification correcte les stades du développement de l'enfant	➢ Les stades de développement : **1er stade (0-1 mois)** ▪ Réflexes innés.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

	-Identification correcte des possibilités et du rythme de l'enfant	**2e stade (1-4 mois)** ▪ Acquisitions d'actions adaptatives résultant de son expérience **3e stade (4-8 mois)** ▪ Actions intentionnelles. L'enfant se perçoit distinct du monde extérieur **4e stade (8-12 mois)** ▪ concept de permanence de l'objet ▪ relation de cause à effet ▪ l'intelligence pratique **5e stade (12-18 mois)** ▪ Réactions circulaires tertiaires - L'acquisition du langage - le stade pré linguistique de 0 à 1 ans - le stade linguistique à partir d'un an - Le développement socio affectif ➢ Le développement de la personnalité de la petite enfance 0 à 3 ans. - Moi existentiel (subjectif) et moi différentiel (objectif). -L'évolution de l'attachement. ➢ Les organisateurs de la personnalité, le sourire, la peur de l'étranger et la phase

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

		d'opposition.
Identifier les troubles de développement de l'enfant.	-Respect des conditions de repos de l'enfant -Présence active lors des repas et collation - Détection correcte d'éventuelle troubles et déficiences observées chez l'enfant -Avoir une bonne capacité à ajuster les réponses aux besoins et aux demandes de chaque enfant -Détection précoce des troubles de l'enfant	➢ Troubles de l'enfance (notions de base). -Troubles affectives. -Troubles du regard. - Troubles de communication. -Troubles de l'agressivité. -L'angoisse de 8ème mois. -Les morsures. -La jalousie. -La crise d'opposition. - Troubles de sommeil. - Troubles alimentaires. - Troubles sociaux. -Traumatisme. -Troubles envahissants du développement. -L'intelligence : • Définition. • Les formes de l'intelligence. • L'enfant en difficulté. - Troubles du développement, handicaps et identification des besoins spéciaux. ➢ Les difficultés de l'enfant. ➢ Les manifestations diverses. ➢ Les principaux handicaps de l'enfant**:** - la définition des principaux types de handicap chez l'enfant: moteur, sensoriel, mental. -l'approche psychologique du handicap

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Aménagement et entretien des locaux.
Code du module : MQ8.
Durée : 155 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'aménager les espaces de vie de l'enfant.

Conditions d'évaluation :

A l'aide :

-Matériels spécifique à l'activité.
-Locaux.
-Matériels d'entretien
-Produits de nettoyage.

A partir :

-Mode d'emploi du matériel.
-Nomes d'aménagement.
- Equipements de jeux, et du matériel éducatif.
-Activité prévue : jeux, repas, repos ...

Critères généraux de performances :

- Respect des normes d'aménagement.
- Choix correct des mobiliers et matériels.
- Respect des normes de sécurité et d l'hygiène.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Aménager un espace pour une activité (collective et individuelle).	- Adaptation de l'installation proposée à l'activité et aux besoins de l'enfant - Choix correct du matériel. - Adaptation de l'ambiance créée l'activité - Localisation des risques d'accidents - Adaptation des moyens de protection et de sécurité mis en place - Adaptation des d'éléments de décoration réalisés - Qualité des d'éléments de décoration réalisés - Respect des normes de sécurité et d l'hygiène - Cadre de vie respectant l'intimité ou favorisant la socialisation …	➢ Notions relatives à l'entretien de l'environnement et du lieu de vie de l'enfant - Notions d'ergonomie - Facteurs d'ambiance et d'esthétique spatiale - Notions de psychologie infantile ➢ Organisation matérielle d'un milieu d'accueil; - Les différents équipements ➢ Aménagements des divers espaces - Espace de repos - Espace de repas - Espace de jeux (intérieurs, extérieurs) - Espace sanitaire … ➢ Sécurité des locaux, des équipements - Les moyens de prévention
Assurer la mise en place des moyens de prévention et de sécurité.	-Entretien et nettoyage rigoureux des lieux	➢ Entretien/Nettoyage des locaux et des jeux. - Notion d'hygiène des lieux et du matériel. - Les techniques et produits de nettoyage. - Notions sur les nuisances et la qualité de l'environnement.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Assurer l'hygiène et l'entretien des lieux et du matériel utilisé.	-Respect des principes d'hygiène et de propreté	➢ Les mesures d'hygiène - Origine des contaminations - Secteurs à risques de contamination pour le jeune enfant - Conduite à tenir

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : L'éducation par le jeu.
Code du module : MQ9.
Durée : 156H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'utiliser les différentes techniques éducatives de la pédagogie de l'éveil.

Conditions d'évaluation :

A l'aide :

-Matériel pédagogique.
-Jouets Jeux, livres de contes, d'histoires, … Livres, albums, imagiers.
-Cassettes audio, vidéo …Jeux, notices. Textes de chants Instruments sonores

A partir :

-Fiches pédagogiques.
-Principes et règles éducatives.
- Consignes.
-Programme pédagogique de la structure.

Critères généraux de performances :

- Efficacité de l'activité pédagogique.
- Qualité des matériaux utilisés conforme aux normes.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Sensibiliser au rôle du jeu pour le développement de l'enfant	-L'éveil par le jeu de manière perspicace	-Introduction ➢ psychopédagogie du jeu et des premiers apprentissages ➢ L'éveil par le jeu - Définition du jeu - Historique du jeu - Les différentes conceptions du jeu - Activité ludique selon J. Chateau (1947) - Facteur d'évolution cognitive selon J. Piaget (1962) - Moyen de communication selon D. W. WInnicott (1971)
Répertorier différents jeux et jouets, les classer en fonction du développement de l'enfant de 0 à 3 ans	-Choix adéquat des différents jeux -Choix précis des jouets en fonction de l'âge de l'enfant	➢ L'évolution du jeu en fonction de l'âge - de la naissance à 3 mois - L'explosion sensorielle et le trop-plein de tonus - de 3 à 6 mois ➢ Deux amis se rencontrent : l'œil et la main - de 6 à 9 mois ➢ Le jeu dans l'espace du bébé - de 9 à 12 mois - L'indépendance motrice et l'exploration du monde de 12 à 24 mois - Le bricoleur et le cascadeur de 2 à 3 ans

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

		- Maîtrise des mouvements, explosion du langage - A partir de 3 ans - Jeu symbolique.
Identifier les activités favorisant le développement de l'enfant	- Le souci du développement de l'autonomie de l'enfant est manifeste (créativité respectée, aide pertinente) - Le souci du développement de l'acquisition du langage, de la motricité, de la relation sociale et du Développement psychoaffectif est manifeste	➢ Les différents domaines d'activités : - jeu spontané. - activités et jeux moteurs. - activités et jeux d'eau. - activités et jeux autour du langage. - activités et jeux autour de la manipulation. - activités et jeux autour de la trace écrite. - activités et jeux cognitifs. - activités et jeux symboliques. - activités et jeux autour de l'éveil musical.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Organisation des activités de jeu.

Code du module : MQ10.
Durée : 156H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'organiser et de mètre on œuvre
les actives de jeu.

Conditions d'évaluation :

A l'aide :

- Matériaux et matériels utilisables par les enfants.
- Lieux de promenades, de sorties.
- Matériel pédagogique.
- Matériels pour fabriquer les supports d'activités.
- Matières premières nécessaires aux activités ciseaux, colles.
- jouets Jeux, livres de contes, d'histoires, … Livres, albums, imagiers.
- Cassettes audio, vidéo …Jeux, notices. Textes de chants Instruments sonores.

A partir :

- Fiches pédagogiques.
- Observation et consignes.
- Projet éducatif et ou pédagogique de la structure.
- Caractéristiques de l'enfant ou du groupe d'enfants.

Critères généraux de performances :

- Organisation exhaustive des apprentissages de l'enfant.
- Suivi soutenu et efficace du déroulement des activités.
- Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu.
- Respect des règles d'hygiène et de sécurité

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Préparer l'activité pédagogique (fiche technique, matérielle, fiche d'évaluation…etc.).	Adaptation adéquat des activités choisies au rythme du développement des enfants : - Son âge ; - Ses capacités psychomotrices et psychoaffectives (motricité, niveau de langage,..) . - Ses réactions avec les adultes et les autres enfants. -Respect des règles d'hygiène et de sécurité, -Respect des principes et règles éducatives .	➢ L'organisation des activités - Principes pédagogiques - Fiche technique - Fiche de déroulement de l'activité ➢ Organisation dans le temps, dans l'espace des activités - Indication de l'enchaînement des tâches qui composent une activité donnée - Lecture d'un planning d'activités ➢ Préparation des matériaux, des locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Accompagner le déroulement de l'activité	Selon l'activité mise en place : - Exploitation pertinente des lieux, des équipements, des événements - Qualité des matériaux préparés et pertinence des choix - Conditions de réalisation favorables - Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu - Vocabulaire et expression adaptés aux enfants, aux activités Durées imparties aux activités Attitude d'écoute, bienveillante, rassurante, valorisante Respect des émotions et de leur expression La sécurité affective est recherchée. les tâches sont planifiées et l'organisation est justifiée le choix des activités est justifié	➢ Préparation, fabrication des matériaux (peinture, terre, pâte à sel .... carton, papiers, tissus, bois ...). ➢ L'animation des activités - Enoncer les consignes de l'activité (action). - Encadrer l'enfant / le groupe d'enfants de permettre un déroulement optimal -Gérer la progression des situations éducatives. - Evaluer les capacités de l'enfant en vue des nouvelles acquisitions - Offrir une aide, un soutien en cas de difficulté - Assurer un retour à l'enfant / aux enfants en fin d'activité (feedback) - Clôturer les activités ➢ Exemples d'animation d'une activité • de contes, de récits, d'histoires • de jeux individuels ou de groupes • manuelle • de comptines, de chants, d'expression musicale, d'expression corporelle extérieure
Evaluer l'impact de l'activité pédagogique.	-Observation précise sur l'évaluation de l'enfant.	➢ Gris d'observation : -Technique de remplissage de la gris. -Cotation.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE QUALIFIANT

Module : Biologie.
Code du module : MQ11.
Durée : 170 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'identifier les différents niveaux d'organisation générale du corps humain

Conditions d'évaluation :

A l'aide :

- Schémas donnés, des différents niveaux de l'organisation de l'être humain.
- Photos.
- Mannequin de démonstration en plastique.

A partir :

- Etude de cas.

Critères généraux de performances :

- Identification correcte des différents niveaux de l'organisation générale du corps humain.
- Mise en relation correcte des appareils avec les principales fonctions.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Différencier les différents niveaux de l'organisation générale du corps humain.	Identification correcte des différents niveaux de l'organisation générale du corps humain	➢ organisation générale du corps humain et ses fonctions - Organes - Appareils,
Mettre en relation des appareils avec leurs fonctions.	Mise en relation adéquate des appareils avec leurs principales fonctions	➢ Les systèmes complémentaires - Les organes des sens - Le système digestif - Les systèmes circulatoire, lymphatique. - Le système respiratoire. - Le système urinaire. - Le niveau cellulaire - Le système excréteur - Le système locomoteur - Le système endocrinien - Le système reproducteur - Le système nerveux - La transmission héréditaire
Enoncer les caractéristiques de la peau de l'enfant.	Etude correcte sur les caractéristiques de la peau de l'enfant	➢ La peau : - Structure et rôle de la peau. - Rôle de la peau. - Les principaux tissus - Les éléments constitutifs de la peau. - les différentes fonctions de la peau. - caractéristiques de la peau de l'enfant.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Enoncer les modes de prévention des agressions de la peau	Prévention efficace contre les agressions de la peau	- Altérations courantes de la peau chez l'enfant - Hygiène et protection de la peau contre • le rayonnement solaire, • le rayonnement thermique, les produits

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE COMPLEMENTAIRE

Module : Techniques d'expression.
Code du module : MC1.
Durée : 102 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'appliquer les différentes techniques d'expression écrite et orale.

Conditions d'évaluation :

A l'aide :

- Documents.

A partir :

- Exemples.

Critères généraux de performances :

- Présentation écrite et orale, ordonnée, synthétique et complète.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Recevoir et transmettre un message écrit	Présentations écrites ordonnées, synthétiques et complètes Réception et transmission corrects des messages	➢ La communication écrite - Structure de la langue - Outils de la langue (orthographe, vocabulaire) Les bases de la grammaire et d'orthographe - rappel des points théoriques importants + exercices ciblés. a- La grammaire et l'orthographe, en fonction des besoins du participant L'accord des noms et des adjectifs. Les terminaisons du présent. Les terminaisons É et ER. Le participe passé et le verbe conjugué, les terminaisons des participes. Les accords du participe passé : accords simples avec être et avoir. Le futur, le conditionnel. Le passé composé. La concordance des temps… b - Le vocabulaire Différencier le langage "écrit" du langage "parlé". Nuancer sa pensée. Choisir des synonymes.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

	-Utiliser correctement le vocabulaire de a langue française -Formule de politesse adaptée. -Structuration correcte des phrases - L'utilisation d'un vocabulaire précis.	Utilisation des mots de liaison • Le vocabulaire de la lettre professionnelle : exprimer une demande, transmettre une information, ¯ présenter des excuses ou des remerciements, ¯ réclamer, refuser. • Choisir les formules de politesse. c - Structure de la phrase • Apprendre à rédiger des phrases courtes, claires et précises pour : ¯ décrire une procédure simple, ¯ transmettre un savoir-faire, ¯ laisser une consigne... d. L'organisation globale d'un texte. c. Les critères de lisibilité. - "L'accrochage" des mots autour des éléments clés : nom et verbe. - L'utilisation d'un vocabulaire spécifique. - La mise en évidence de l'articulation de la pensée. - La structure d'un paragraphe.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Recevoir et transmettre un message oral	Présentations orales ordonnées, synthétiques et complètes	➢ La communication orale -Les principes de la communication orale • Les composantes de la communication orale • Les techniques de bases • Développement de ses aptitudes personnelles d'expression : - la voix et la respiration (débit, articulation, ton, rythme), - les regards, gestes et attitudes

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE COMPLEMENTAIRE

Module : Législation.
Code du module : MC2.
Durée : 70H.

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'identifier le cadre institutionnel et social de l'accueil de la petite enfance

Conditions d'évaluation :

A partir de :

- Décret et lois.
- Documents.
- Journal officiel.

Critères généraux de performances :

- Identification précise du statut.
- Classification précise des responsabilités des assistantes maternelles.
- Définition exacte du cadre juridique.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Identifier, à partir de document le statut de l'assistant maternel (inexistant dans le journal).	Repérage adéquat du statut des assistantes	➢ Le statut de l'assistant maternel et sa spécificité (cadre législatif et juridique) - Statut - Spécificité du métier d'assistante maternelle - Les textes législatifs - Les droits.
Définir les droits et les devoirs de l'assistant maternel.	Connaissance correcte de la protection sociale du travailleur Connaissance correcte en préjudice professionnel Respect de la réglementation	➢ Définition et caractéristiques du droit du travail ➢ Les sources du droit du travail ➢ Evolution législative du droit du travail. ➢ Les relations du droit du travail - La conclusion du droit du travail - La suspension du droit du travail - La cessation du droit du travail ➢ Les congés payés - Les congés légaux - Les congés de maladie ➢ Les conflits individuels et collectifs - Secteur administratif - Secteur économique - Droit de grève et syndicat ➢ Formation

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

		professionnelle - Formation professionnelle - Contrat d'apprentissage ➢ Protection sociale du travailleur - La sécurité sociale - La retraite. - La mutuelle ➢ Classification et renumérotation d'un poste de travail - Système de classification - Différentes indemnités ➢ Préjudice professionnel - Maladies professionnelles - Accidents du travail
Définir la structure d'accueil.	Définition correct de la structure d'accueil.	➢ Définition de la structure d'accueil. - Crèche. - Garderie. - Pouponnière. - Orphelinat.
Identifier les différents réseaux de la petite enfance	Identification correcte des différents réseaux de la petite enfance	➢ Connaissance des différents réseaux de la petite enfance - repères de base

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE COMPLEMENTAIRE

Module : Informatique
Code du module : MC3.
Durée : 102 H

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'utiliser les applications courantes des logiciels et outils informatiques.

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

- ordinateur.
- Périphériques.

A partir de :

- un système d'exploitation, d'un logiciel traitement de texte et d'un logiciel de navigation sur Internet.

Critères généraux de performances :

- Gestion efficace des fichiers et des répertoires.
- Sauvegarde efficace des données.
- Impression correcte des données.
- Application stricte des mesures de sécurité.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Utiliser un micro-ordinateur et ses périphériques.	- Reconnaissance juste des liens entre les composantes. - Respect des règles d'utilisation. - Exploitation correcte des périphériques.	➢ Les caractéristiques d'u micro-ordinateur et ses périphériques - Rôle et utilisation de chacun des éléments - Liens entre les éléments - Branchements - Périphériques d'entrée - Périphériques de sortie ➢ Règles d d'utilisation de base - Démarrage - Redémarrage - Arrêt - Utilisation des lecteurs
Gérer des fichiers.	- Utilisation adéquate des fenêtres, de la souris et de la barre d'outils - Création, appellation et enregistrement efficace des fichiers et des dossiers - Repérage efficace des fichiers et des dossiers	➢ Les barres d'outils et de menus ➢ Mode de gestion des fichiers - Création, suppression, nomination, d' déplacement etc. - Création de dossiers - Gestion des fenêtres - Explorateur

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Utiliser les fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte	-Saisie correcte des données -Utilisation appropriée de la barre d'outils -Choix judicieux et application correcte du format de mise en page -Utilisation efficace du correcteur d'orthographe	➢ Caractéristiques de l'application de traitement de textes - Barre de menu - Barre d'outils - Mode d'affichage ➢ la saisie et la mise en forme d'un document - Entrée des données. - Fonction et mise en page de base. - Création d'un tableau simple. - Impression. ➢ Utiliser les fonctions Excel.
Sélectionner et consulter des sources de référence sur Internet	-Utilisation efficace des moteurs de recherche -Sélection de sources d'information appropriées à la recherche -Respect de la procédure de téléchargement de fichiers	➢ Recherche des adresses électroniques - Utilisation des moteurs de recherche usuels. ➢ Création des favoris - Gestion et utilisation des favoris - Historique

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Recevoir et transmette de l'information par courrier électronique	Réception et envoi corrects des pièces jointes Mise à jour assidue de son carnet d'adresse	➢ la navigation sur des sites web - utilisation des liens - organisation des pages ➢ Boite de réception - Rédaction des courriers - Elément supprimé

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

FICHE DE PRESENTATION DU MODULE COMPLEMENTAIRE

Module : Anglais.
Code du module : MQ6.
Durée : 88H.

Objectif modulaire

Comportement attendu :

A l'issue de ce module le stagiaire doit être capable d'étudier des textes techniques en anglais.

Conditions d'évaluation :

A l'aide de :

-Crayon, stylo,….etc.
-Outil informatique.
-CD.

A partir de :

- Documents techniques.
- Etudes de textes.

Critères généraux de performances :

- Bon rappel des principales notions d'anglais.

- Etude adéquate de texte.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Objectifs intermédiaires	Critères particuliers de performance	Eléments contenus
Effectuer un rappel des principales notions d'anglais.	Respect des règles de grammaires et de vocabulaire.	-Pronoms et adjectifs possessifs -Adjectifs. -Adverbe. -Le verbe : temps, forme. ➢ Vocabulaire élémentaire. ➢ -Grammaire élémentaire. -Comparaison (Egalité, supériorité, infériorité) -Superlatifs. -Prépositions.
Traitement des textes liés à la spécialité.	Détermination correcte. Respect des termes techniques.	➢ Terminologie technique -Etude de texte. ➢ Fiche de lecture : choisir des thèmes liés à la spécialité.

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Tableau de mise en relation des modules professionnelles et des modules complémentaires

Durée	modules complémentaires / modules professionnelles	Ordre	102H	70H	102H	88H
			MC1	MC2	MC3	MC4
170 H	- Accueillir les enfants et les parents et communiquer avec eux.	MQ1	X	X	X	X
153H	- Prendre en charge les besoins d'hygiène corporels.	MQ2	X			
153H	- Prendre en charge les besoins de sommeil de l'enfant.	MQ3				
170H	- Nutrition et besoins alimentaires.	MQ4	X			
170H	- Participation à la prise en charge des premiers soins et la sécurité de l'enfant.	MQ5	X			
156H	-Identification l'action éducative de la petite enfance.	MQ6	X	X		
171H	- Identification les caractéristiques liée au développent psychologique de l'enfant	MQ7	X	X		
155H	-Aménager les espaces de vie de l'enfant.	MQ8	X	X		
156H	-Éduquer par le jeu	MQ9	X	X	X	
156H	-Organiser des activités de jeu.	MQ10	X	X	X	
170H	-Biologie.	MQ11	X			

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر

Répartition semestrielle

Modules	Semestre I (6 mois)				Semestre II (6 mois)				Semestre III (6mois)				TrimestreIV (3mois)				3mois SP	Total
	cours	TD + TP	Total hébd.	Total semes.	cours	TD + TP	Total hébd.	Total semes.	cours	TD + TP	Total hébd.	Total semes.	cours	TD + TP	Total hébd	Total semes		
Accueil des enfants et des parents.	03	01	04	68	01	01	02	34	02	02	04	68						170
Prise en charge des besoins d'hygiène corporelle.	02	03	05	85	01	01	02	34	01	01	02	34						153
Prise en charge des besoins de sommeil de l'enfant	04	02	06	102	02	01	03	51										153
Nutrition et besoins alimentaires.	03	02	05	85	02	03	05	85										170
Participation à la prise en charge des premiers soins et la sécurité de l'enfant.	03	04	07	119	01	02	03	51										170
Identification de l'action éducative de la petite enfance									03	03	06	102	04	02	06	54		156

Identification des caractéristiques du développent de l'enfant	01	01	02	34	02	01	03	51	02	02	04	68	01	01	02	18		171
Aménagement et entretien des locaux					02	01	03	51	02	02	04	68	02	02	04	36		155
L'éducation par le jeu.	01	01	02	34	01	01	02	34	01	01	02	34	02	04	06	54		156
Organisation et déroulements des activités de jeu.					02	01	03	51	02	01	03	51	02	04	06	54		156
Biologie.	02	01	03	51	02	02	04	68	02	01	03	51						170
Techniques d'expression.	01	01	02	34	01	01	02	34	01	01	02	34						102
Législation.									01	01	02	34	02	02	04	36		70
Informatique					02	02	04	68	01	01	02	34						102
Anglais									01	01	02	34	03	03	06	54		88
Stage pratique																		**306**
Total																		**2448**

WWW.DZPEN.COM | قلم الجزائر