Résumé 4am 1er et 2ème trimestre

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Fixez haut vos objectifs et n'arrêtez pas jusqu'à ce que vous arrivez ☺

Résumé 4am 1er et 2ème trimestre

1. Compréhension de l'écrit :

Projet 2 : « vivre ensemble en paix »

- **Le texte argumentatif** : se compose de trois parties :

A. L'introduction :

séq1 et séq2

Thème + **Thèse**

- **Séquence1 :** **séquence 2 :** **(point de vue/opinion)**
  - Le racisme — La violence dans les stades — selon moi, à mon avis ..
  - La solidarité — La violence à l'égard des femmes — je pense/ je suis convaincue
  - La tolérance — La violence envers les enfants — je trouve / personnellement..

B. Développement :

1. **Connecteurs** : d'abord, / d'une part/ d'autre part/ enfin …
2. **Arguments :** les preuves
3. **Les exemples :** en effet, par exemple ……

c. conclusion : réaffirmer la thèse . donc, …….

- **Un dialogue : passage narratif : l'auteur qui parle**

Passage argumenté(dialogue) : les interlocuteurs qui parlent (: « » - -) + les arguments et les exemples .

2. Vocabulaire :

1-**Les synonymes**

Donne, trouve, relève du texte un mot de même sens que..... Le mot ..... veut dire..... /l'expression .....veut dire.....Le mot ..... signifie ..... /l'expression .....signifie.....

2 -Les antonymes

Donne, trouve, relève du texte le contraire de.....Donne, trouve, relève du texte l'antonyme de .....

.3-**Les mots de la même famille:**

Donne, trouve, relève du texte un mot de la même famille que:.....

EX: faciliter , facilité, facile, facilement.....

Ex: sport , sportif , sportive, sportivement.....

4- **Le champ lexical: Relève le champ lexical relatif au thème**

–le champ lexical du.....

Relève les mots qui renvoient à l'idée de.....

Relève les mots qui sont en relation avec le .....

5- Les verbes de paroles :

- **Le verbe de parole** peut – être placé **avant** les paroles suivis **des deux points et les guillemets.**
- **Le verbe de parole** peut – être placé aussi au **milieu** ou à **la fin** des paroles .

Ex : Le père lui **cria :** « Ne demande jamais pardon à un nègre. »

sujet **v**

« Excusez – moi , me **dit** **un** petit **garçon** , je voudrais passer . »

« Ne demande plus jamais pardon à un nègre. » , lui **cria** **le père** .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Les verbes de parole peuvent préciser :

- Une déclaration : **annoncer , déclarer , dire …**
- Une demande : **interroger , demander , questionner …**
- Une réponse : **répondre , répliquer …**
- Un ordre : **ordonner , exiger** …
- Des sentiments de colère : **s'écrier , gronder …**
- Une intensité forte : **crier , hurler …**
- Une intensité faible : **chuchoter , murmurer …**

3. *Grammaire :*

1. *Les propositions subordonnées :*

a) *La proposition subordonnée relative :*

C'est une proposition introduite par un pronom relatif : **qui/ dont / où / que**(précédé d'un nom)

Ex : je lis le livre **que** tu m'a prêté.
Nom

b) *La proposition subordonnée complétive :*

C'est une proposition introduite par « **que** » qui est précédé par **un verbe .**

Ex : Je pense **que** le racisme est un problème mondial.
Verbe

Les expressions (les rapports)

Les expressions	*Phrase simple (1 seul verbe conjugué)*	*Phrase complexe 2 ou plus de verbes conjugués*
La cause (la raison) *Pourquoi ?*	**A cause de** **Grace à** **En raison de** + **un nom** **Ex :A cause de** sa négligence, il a échoué à l'examen. **Grace à** son effort, il a réussi à l'examen	**Parce que / car vu que, étant donné que, attendu que, sous prétexte que / comme/ puisque** Ex : Nous devons agir **parce que** la situation est grave.
La conséquence (résultats)	**Au point de + verbe à l'infinitif** **Ex :** Il s'inquiète pour son examen ***au point*** **de** ne plus dormir.	**Au point que / si bien que/ si…que/ tellement.. que / donc /alors…..** Ex : Il est malade **si bien qu'il** est absent. Il est **tellement** malade **qu'**il est absent
Le but (la visée d'une action) *A atteindre ou à éviter* *Dans quel but ?*	But à atteindre : **Pour =afin de =dans le but de + infinitif.** Ex : Il va à l'école **pour** étudier. But à éviter : **de peur de = de crainte de + v.inf** **ex :** *Il s'est mis à courir de peur de rater l'autobus.*	**Pour que = afin que= de peur que = de crainte que+ subjonctif** *Ex : elle a beaucoup travaillé pour que son examen soit un succès.*

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

2. *Le discours direct et le discours indirect*

D. Direct	D. Indirect
1. phrase introductive : « **phrase déclarative** qui se termine par un point final) ex : Il me **déclare :** « je travaille sérieusement **.»**	**A.** phrase introductive+**que+ phrase déclarative** ex : Il me déclare **qu'il travaille sérieusement.**
2. Phrase intro : « phrase impérative qui commence par un verbe au mode impératif » ex : Le professeur nous **demande** : « révisez vos leçons. »	B. Phrase introductive +**de**+**verbe. infinitif** **ex :** Le professeur nous demande **de réviser** nos leçons.
3. Phrase introductive : « phrase **interrogative** par **(est-ce- que/ inversion du verbe)** (la réponse **oui** ou **non**) ? ex : « Révises-tu tes leçons ? », me demande le professeur. (**oui**, je révise. / **non**, je ne révise pas.)	C. Phrase introductive +**si+..** (se termine par un point final. ex : Le professeur me demande **si** je révise mes leçons**.**
4. Phrase introductive : « phrase **interrogative** commençant par **un mot interrogatif (pourquoi/ quand/ comment** …. ?» **ex** :Mes parents nous demandent : « où voulez-vous passer les vacances ?	D. Phrase introductive + phrase **déclarative** commençant par **un mot interrogatif (pourquoi/ quand/ comment** …. **.»** ex : Mes parents nous demandent **où nous voulons** passer les vacances.
5. Phrase introductive : « phrase interrogative par **que/qui ? »** ex : Le professeur me demande : « que fais-tu ? »	E. Phrase introductive + **ce que** + phrase déclarative. ex : Le professeur me demande **ce que** je fais.
6. Personne : • Je • Tu • vous • Me	**F. Personne :** • Il/elle • Je/tu • Vous /nous • Le
7. Indicateurs : • Aujourd'hui • Demain • Hier • Passé • Prochain • Ici	**G. Indicateurs :** • Ce jour là • Le lendemain • La veille • Précédent • Suivant • Là

N.B : Quand le verbe introducteur (verbe de parole) est conjugué au présent ou au futur de l'indicatif , **il n'ya** aucun **changement** spatio-temporel(temps).

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Quand le verbe introducteur est **conjugué au passé,** il y a un changement.

D.D	D.I
• **Présent de l'indicatif** ex :Il me déclara : « Je **travaille** sérieusement. »	• **Imparfait** ex : Il me déclara qu'il **travaillait** sérieusement.
• **Passé composé** ex : Il me déclara : « J'**ai travaillé** sérieusement. »	• **Plus que parfait** ex : Il me déclara qu'il **avait travaillé** sérieusement.
• **Futur simple** ex : Il me déclara : « Je travaillerai sérieusement. »	• **Conditionnel présent** **ex :** Il me déclara qu'il **travaillerait** sérieusement.
• **Futur antérieur** ex : Il me déclara : « J'**aurai travaillé** sérieusement**. »**	• **Conditionnel passé** **ex :** Il me déclara qu'il **aurait travaillé** sérieusement.

4. *Conjugaison :*

Temps	1er grpe « er »	2ème grpe « ir »	3ème grpe « dre,re,oir,ir »	être	avoir
présent de l'indicatif	e, es ,e, ons, ez ,ent	is, is ,it ,issons ,issez ,issent	ds, ds,d, ons, ez, ent x, x, t, ons, ez, ent s -s -t -ons -ez -ent	suis, es, est, sommes, êtes, sont	ai, as, a, avons, avez, ont
Futur simple	erai, eras, era, erons, erez, eront	irai, iras, ira, irons, irez, iront	rai, ras, ra, rons, rez, ront	serai, seras, sera, serons, serez, seront	aurai, auras, aura, aurons, aurez, auront
Imparfait	ais ais ait ions iez aient	ais ais ait ions iez aient	ais ais ait ions iez aient	étais, étais, était, étions, étiez, étaient	avais,avais, avait, avions, aviez, avaient

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Futur antérieur	**aux « être » ou « avoir » au futur simple + P.P**	**aux « être » ou « avoir » au futur simple + P.P**	**aux « être » ou « avoir » au futur simple + P.P**	**aurai été , auras été, aura été, aurons été, aurez été auront été**	**aurai eu , auras eu, aura eu, aurons eu, aurez eu auront eu**
Passé compose	**aux « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif + P.P**	**aux « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif + P.P**	**aux « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif + P.P**	**ai été, as été, a été, avons été, avez été, ont été**	**ai eu, as eu, a eu, avons eu, avez eu, ont eu**
conditionnel présent	**R+(terminaisons d'imparfait)** **rais, rais, rait, rions, riez, raient**	**R+(terminaisons d'imparfait)** **rais, rais, rait, rions, riez, raient**	**R+(terminaisons d'imparfait)** **rais, rais, rait, rions, riez, raient**	**serais, serais, serait, serions, seriez, seraient**	**aurais, aurais, aurait, aurions, auriez, auraient**
conditionnel passé	**aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent +P.P**	**aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent +P.P**	**aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent +P.P**	**aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent + été**	**aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent +eu**
Subjonctif présent	**que + s+ v (e, es, e, ions, iez, ent)**	**que + s+ v (e, es, e, ions, iez, ent)**	**que + s+ v (e, es, e, ions, iez, ent)**	**que je sois que tu sois qu'il soit, que nous soyons que vous soyez, qu'ils soient**	**que j' aie que tu aies, qu'il ait que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient**

Remarque :

- Lorsque le verbe de la principale exprime : **un sentiment / un doute/ un ordre/ une obligation/ un doute/ un souhait ,** le verbe de la subordonnée se conjugue **au subjonctif présent**.
  Ex : Le professeur **exige** que tu **fasses** tex activités./ J'**aime** que tu **sois** le meilleur.
- Lorsque la phrase complexe exprime **l'expression du but, le verbe de la subordonnée se conjugue au subjonctif (pour que + subjonctif)**
  Je révise mes leçons pour que je réussisse.
- Lorsque le verbe de la principale exprime **une opinion ou une déclaration,** le verbe de la subordonnée se conjugue au **présent de l'indicatif .**
  Ex : Je pense qu'il est heureux. / Il déclare qu'elle travaille sérieusement

5. *Orthographe :*

1. La ponctuation dans le dialogue

Dans un récit , le passage au dialogue est nettement marqué par une ponctuation particulière :

- Les deux points introduisent le dialogue .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

- Les guillemets ouvrent et ferment le dialogue .
- Les tirets indiquent les changements d'interlocuteurs .
- Les virgules séparent le dialogue du verbe de parole qui le suit , elles encadrent le verbe de parole inséré dans le dialogue .

2. Les homophones sont des mots qui ont la même prononciation mais ils n'ont pas le même sens ni la même écriture .
   ex : vert/ verre/ ver sont/ son s'est/ c'est

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM