Projet 2: « vivre ensemble en paix »

Programme

Séquence 01

Vocabulaire : Employer les verbes introducteurs de parole pour rapporter des paroles

Grammaire : Identifier et employer la subordonnée circonstancielle de but (Distinguer le G.P de but de la P.S de but)

Conjugaison : le présent du subjonctif

Orthographe : Etudier la ponctuation dans le dialogue

Séquence 02

Vocabulaire : Employer les outils argumentatifs pour défendre une opinion.

Grammaire : Rapporter des propos / Transposer du discours direct au discours indirect.

Conjugaison : Respecter la concordance des temps avec le verbe introducteur au présent de l'indicatif.

Séance 01

Les verbes de parole

Pour trouver la leçon sur You Tube ➔

Faisons le point :

Pour faire parler des personnages, on introduit leurs paroles par des verbes qu'on appelle **des verbes de paroles**. Exemple : **Meriem dit à son frère : « Je pars à la bibliothèque, préviens Maman. »**

Ces verbes apportent aussi des informations sur la manière dont le personnage parle. Voilà pourquoi on ne peut pas toujours employer le verbe « **dire** » qui est neutre et trop imprécis. Il faut le remplacer par des verbes qui donnent des informations plus pertinentes comme :

Pour poser une question	Interroger, demander, questionner,
Pour répondre, expliquer ou donner une information / une déclaration	Répondre, répliquer, avouer, reconnaitre, admettre, déclarer, dire, informer, annoncer
Pour donner un ordre	Ordonner, exiger,
Pour demander quelque chose poliment	Prier, implorer, supplier, exhorter
Quand on est surpris	S'étonner, s'émerveiller, s'exclamer

Activité n°01 : Pour chacune des phrases suivantes, choisis le verbe introducteur le plus approprié

1) Range ta chambre, ... la mère.
a) Ordonna b) expliqua c) déclara
2) Pardon, je ne sais pas où se trouve cette rue, ... la passante.
a) S'excusa b) demanda c) s'interrogea
3) Qui vient avec moi ? ..... l'enfant.
a) s'exclama b) suggéra c) demanda
6) S'il te plaît viens m'aider, ... l'enfant.
a) expliqua b) déclara c)implora
7) Pourquoi n'es-tu pas allé à l'école aujourd'hui ? .....les parents.
a) prièrent b) ordonnèrent c) Questionnèrent
8) Non, je n'en ai pas envie, ...Omar quand sa sœur lui proposa de jouer avec lui.
a) supplia b) demanda c) répliqua
9) Donne-moi ce livre, ...le professeur.
a) demanda b) questionna c) répliqua
10) Où se trouve l'office du tourisme ? ..... le touriste.
a) cria b) s'informa d) s'étonna

Séance 02

(Grammaire) La subordonnée circonstancielle de but

Le but est soit quelque chose :			
	⬇ ...à atteindre	**⬇ ...à éviter**	
Les locutions conjonctives	pour que / afin que	de crainte que / de peur que	**➔ dans une P.S**
	+ subjonctif		
Les locutions prépositives	dans le but de / dans l'intention de / en vue de / ➔ pour (**préposition**)	de crainte de / de peur de	**➔ dans un G.N ou un GP**
	+ infinitif		

Activité n°01 : Parmi les trois locutions proposées, choisis celle qui convient.

1)..... aller au travail, on doit se lever très tôt.

☐ **de crainte de** ☐ **afin que** ☐ **pour**

2) Il te faut des papiers d'identité .....tu puisses t'inscrire.

☐ **de peur que** ☐ **afin de** ☐ **pour que**

3) il a construit une maison.....mettre les orphelins à l'abri,

☐ **de peur de** ☐ **afin de** ☐ **afin que**

4) .....une bonne entente entre voisins, ne soyez pas racistes.

☐ **afin de** ☐ **pour que** ☐ **pour**

5) .....avoir oublié de fermer la porte, il est retourné chez lui.

☐ **de crainte d'** ☐ **afin qu'** ☐ **afin d'**

6) Elle a fait beaucoup d'efforts ..... pouvoir réussir à l'examen.

☐ **de peur de** ☐ **afin que** ☐ **pour**

Activité 02 : encadre le connecteur et souligne l'expression de but

1) Eduquons-nous sur les différences culturelles pour que nous puissions accepter les autres et contribuer ainsi à la paix mondiale.

2) Travaillons ensemble pour que la paix soit maintenue dans nos écoles.

3) Nous devons promouvoir la tolérance afin que nous vivions en paix.

4) Soyons à l'écoute des autres pour qu'une société solide se construise.

Activité 03

Complète avec : afin que ou de peur que

1) Il est important de sensibiliser les gens à l'acceptation de l'autre ..... nous puissions vivre en harmonie.

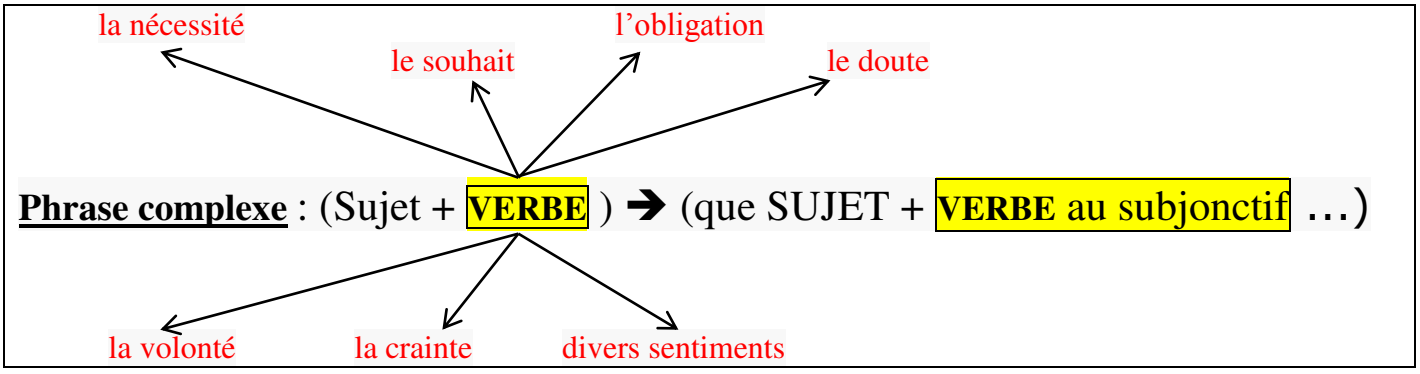
2) Il faut condamner le racisme et travailler pour sa suppression de ..... cela ne continue à causer des douleurs aux gens.

Séance 03

Conjugaison

1. L'emploi du subjonctif présent (Projet 01)

Le subjonctif présent exprime une action incertaine, non réalisée au moment où nous nous exprimons. Il s'emploie dans les propositions subordonnées compléments d'un verbe exprimant :



2. La conjugaison des verbes au subjonctif présent :

A l'exception des verbes "avoir" et "être", tous les verbes ont les mêmes terminaisons au subjonctif présent : -e, -es, -e, -ions, -iez, -ent

1er groupe « chercher »	2ème groupe « Choisir »	être (3ème groupe)
que je cherche	que je choisisse	que je **sois**
que tu cherches	que tu choisisses	que tu **sois**
qu'il/elle/on cherche	qu'il/elle/on choisisse	qu'il **soit**
que nous cherchions	que nous choisissions	que nous **soyons**
que vous cherchiez	que vous choisissiez	que vous **soyez**
qu'ils/elles cherchent	qu'ils/elles choisissent	qu'ils **soient**

SAHNOUN Djalal – Prof de français

Exercice n°02 : Conjugue les verbes mis entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent

1. Nous sommes heureux que vous .....tous là (être).
2. Je **constate** qu'il..... semblant de ne pas vous voir (faire)
3. J'**exige** que vous.....votre leçon (apprendre)
4. Nos voisins aimeraient que nous ne.....pas trop de bruit (faire)
5. Ils sont tristes que vous.....si tôt (partir)
6. Mon frère me dit qu'il.....médecin plus tard (être)
7. Mon entraineur pense que je..... faire encore des progrès (devoir).

Séance 04

Discours (style) direct / discours (style) indirect

	Le discours rapporté	
	le discours direct	le discours indirect
La phrase déclarative	ex : la mère déclare **:** « Je pense à mes enfants. »	La mère déclare **qu'**elle pense à ses enfants.
La phrase impérative	La mère ordonne à ses enfants **:** « Rangez votre chambre. »	La mère ordonne à ses enfants **de** ranger leur chambre.
La phrase interrogative	La mère demande à ses enfants **:** « Est-ce que vous avez fait vos devoirs?»	La mère demande à ses enfants **s'il**s ont fait leurs devoirs.

Activité n°01 :

Transforme les phrases suivantes du discours direct au discours indirect

1. Mon ami m'annonce : « Je pars en vacances. »
2. Ma petite sœur avoue : « c'est moi qui ai terminé hier le petit pot de confiture de fraises. »
3. Nos parents nous demandent : « Est-ce que vous voulez aller à la mer cet été ? »
4. « Faites vos devoirs », nous conseilla le professeur.
5. Sonia affirme à Nabila : « Je te prêterai ma robe pour ta soirée.»
6. Mon frère me déclare : « J'ai eu mon permis. »
7. Ce sportif avoue : « Ma vie a changé quand j'ai remporté ma première médaille d'or. »
8. Le gendarme conseille aux automobilistes : « faites attention aux routes inondées. »

Corrigé

Transforme les phrases suivantes du discours direct au discours indirect :

1. Mon ami m'annonce qu'il part en vacances.
2. Ma petite sœur avoue que c'est elle qui a terminé hier le petit pot de confiture de fraises.
3. Nos parents nous demandent si nous voulons aller à la mer cet été.
4. Le professeur nous conseilla de faire nos devoirs.
5. Sonia affirme à Nabila qu'elle lui prêtera sa robe pour sa soirée.
6. Mon frère me déclare qu'il a eu son permis.
7. Ce sportif avoue que sa vie a changé quand il a remporté sa première médaille d'or.
8. Le gendarme conseille aux automobilistes de faites attention aux routes inondées.

Quelques productions écrites

La violence en milieu scolaire

Un jour, j'ai été témoin d'une scène de violence ; un élève de 4ème AM a tabassé violemment un autre élève de 1ère AM. Cela a fait l'objet d'une discussion entre mon amie et moi.

-« Que pensez-vous de ce comportement ? »Dit Manel.

- Je pense que la violence est l'un des fléaux sociaux les plus dangereux qui pourraient miner la vie de beaucoup d'élèves.

- Mais qu'est-ce qui pousse ces élèves à être aussi violents ! S'exclama Manel.

- Ce comportement résulte de l'absence d'éducation aussi bien à la maison qu'à l'école et du manque de sensibilisation des enfants aux dérives de ce type de violence » Répondit Asma.

- Tu as raison, et d'après toi, que faut-il faire pour mettre fin à cette situation ?

- D'abord, pour arrêter ce problème, il faut qu'on éduque les enfants à la maison et à l'école, ensuite, il est nécessaire de les avertir des inconvénients des réseaux sociaux, et enfin leur apprendre les enseignements de notre religion, l'islam, qui incite aux valeurs de la tolérance, de la fraternité, de la miséricorde et du respect de l'autre.

D'après M. Asma et R. Manel

L'acceptation de l'autre

Un jour, un dialogue s'est déroulé entre mes amis et moi à cause de leurs propos racistes sur la couleur et les vêtements d'un mendiant africain, ce qui m'a poussé à intervenir contre leurs paroles vexantes.

- « Mes amis, le racisme est un fléau social qui dégrade la société, de plus c'est un symbole de manque d'humanité / civisme ». Leur dis-je.
- « Et pourquoi réagis-tu ainsi ? Me demanda l'un de mes amis, on est en train de rigoler. Tu n'as pas vu sa couleur de peau et son accent ? ».
- « Sais-tu que notre religion et notre éducation nous interdisent ce comportement. Car le racisme détruit les relations de la société et sème la haine entre les gens ». Répondis-je.
- « Oui, tu as raison. En plus, il est l'une des causes de violence et des agressions et il nous empêche de vivre en paix ». intervint Omar qui vient d'arriver.
- « Je me demande pourquoi les gens méprisent les uns les autres pour des raisons irrationnelles comme la couleur ou l'origine ». Leurs dis-je.
- « Absolument mon ami, nous sommes tous égaux et il n'y a pas de différence entre les humains, il faut juger sur le comportement et l'éducation et non pas sur le physique ». Ajouta un autre ami.
- « Donc, il faut lutter contre ce phénomène pour que nous puissions vivre heureux, et nous devons commencer par nous excuser à ce mendiant africain ». Leurs dis-je.
- « Tu as raison, allons-y, faisons-le tout de suite ». dirent mes amis.

B. Sofiane et A. Youcef

La solidarité

Hier, à l'école, un dialogue s'est tenu entre Amine et Samir au sujet de la solidarité.

« - La solidarité est une valeur humaine qui développe notre société, dit Amine.

- Je suis d'accord avec toi, répondit Samir. Ça nous permet de vivre en fraternité.
- Oui ! Effectivement ! Elle sème les grains de l'amour, de l'amitié et de la paix entre les gens.
- Mais que doit-on faire pour encourager les gens à être solidaires ?
- Il faut leur montrer qu'on a toujours besoin les uns des autres, que nous sommes tous musulmans et que notre religion nous recommande d'être solidaire.
- Tu as raison ! Nous devons sensibiliser les gens à l'importance de cette valeur pour que nous vivions ensemble en harmonie. »

SAHNOUN Djalal – Prof de français