

Etablisement Madjene - Kheira

Etablisement Madjene - Kheira

Révision

BEM 2021

Niveau 4 A.M

Année scolaire : 2020/2021

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Conseils pour réussir sa production écrite

I. Le texte au brouillon :

J'utilise un brouillon pour écrire mon texte avant de le recopier au propre.

A. Compréhension - plan :

1. *Je vérifie que mon texte parle bien du sujet donné.*
2. *Je vérifie que mon texte a une introduction, un développement et une conclusion*
3. *Je vérifie aussi que les différentes parties de mon texte correspondent aux différents paragraphes (un paragraphe par idée trouvée).*
4. *Je vérifie que j'ai exprimé mon opinion (si on me le demande dans le sujet).*

B. Orthographe - syntaxe :

1. *Je vérifie que mes phrases commencent bien par une majuscule et se terminent par un point.*
2. *Je vérifie l'orthographe des mots .*
3. *Je vérifie l'accord dans le groupe nominal (féminin ou masculin/ Singulier ou pluriel).*
4. *Je vérifie l'accord des verbes (en cherchant le sujet).*

II. Le texte au propre :

1. *Je relis une dernière fois le texte avant de le recopier au propre.*
2. *J'utilise la feuille propre, dans le bon sens.*
3. *Je recopie le sujet de la rédaction et le sépare de mon texte rédigé.*
4. *Je laisse une marge pour la correction.*



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Révision

Projet 1

Ecrire un texte descriptif à visée argumentative

Séquence 1

Je rédige l'introduction d'un texte descriptif à visée argumentative.

Compréhension de l'écrit

Support :

Toudja , un petit coin du paradis.

Toudja est à douze kilomètres au nord de la vallée de La Soummam, elle se trouve parmi les collines boisées qui s'élèvent peu à peu vers une zone montagneuse. Ce petit morceau de paradis regorge de plusieurs richesses.

D'une part, c'est un village montagnard avec ses maisons serrées les unes contre les autres et ses toits de tuiles rondes. Sans oublier les oliviers, les figuiers et les caroubiers qui escaladent les pentes tout autour et les champs d'orge.

D'autre part, Toudja est célèbre aussi pour sa source d'eau millénaire au pied de l'Aghbalou. Les Romains avaient constaté que les eaux de cette source pouvaient être acheminées vers Bejaia. L'eau se déversera dans des rigoles pour arroser les jardins.

Finalement, nous vous invitons à passer de bons moments d'enchantement et de plaisir à Toudja , et de profiter de toutes ses richesses .

D'après Jules Roy (texte adapté)

Compréhension de l'écrit :

1/- Dans le texte , l'auteur parle : (coche la bonne réponse)

a)- d'une ville . ☐ **b)-** d'une région . ☐ **c)-** d'un village . ☐

2/- Comment s'appelle ce lieu ? .....

3/- Relève dans l'introduction la thèse défendue par l'auteur .

.....

4/- Pourquoi ce coin est – il un paradis ?

.....

5/- Que fait l'auteur dans le texte ? (coche la bonne réponse) .

a)- explique . ☐ **b)-** décrit . ☐ **c)-** raconte . ☐

6/- D'après – vous , l'auteur : (coche la bonne réponse)

a)- traite uniquement l'histoire de ce lieu .☐

b)- met en valeur la beauté de ce lieu .☐

c)- décrit le patrimoine culinaire de ce lieu .☐

7/- A/- Relève dans le texte trois mots ou expressions appartenant au champ lexical de « village montagnard »

..... , ... , ...

B/- Relève dans le texte deux mots de la même famille .

..... , ...

قلم الجزائر

WWW.DZPEN.COM

8/- complète ce qui suit par :

argumentative , lieu , découvrir , description , inciter , région .

Pour ..... le lecteur à ..... un ..... ou une ..... , on utilise une ..... à visée ..... .

Vocabulaire

1/- Le vocabulaire de l'argumentation :

Exercice 1 :

Mets en [ ] les mots ou expressions qui appartiennent au vocabulaire de l'argumentation .

Dans le texte « Toudja , village kabyle » , l'auteur aborde le thème d'un village kabyle . Il donne son point de vue sur le sujet abordé . Il développe sa thèse par des arguments qu'il illustre par des exemples . Ce texte est à visée argumentative.

2/- La famille de mots :

Exercice 1 :

A l'aide d'un dictionnaire, trouve trois mots de la même famille que :

a)- fleur : ..... , ... , ...

b)- merveille : ...., ..., ...

Exercice 2 :

Voici une liste de mots, forme des familles de mots.

Pays , magie , visiter , paysage , magiquement , visiteur , dépaysé , magicien , visite , paysagiste , magique .

- ..... , ... , ... , ...
- ..... , ... , ... , ...
- ..... , ... , ... , ...

Exercice 3 :

Barre l'intrus dans chacune des familles de mots proposées.

- mont, montagne, montagnard, monture, montagneux.
- forêt, forestier, déforestation, garde – forestier, forteresse.
- mer, maritime, marin, amer, marine.
- décrire, descriptif, décrivant, décrypter.

Une mini situation d'intégration :

Ecris deux phrases personnelles dans lesquelles tu emploieras des mots de la même famille que « tourisme » .

a)- .....

b)- .....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Grammaire

La proposition subordonnée relative

Exercice 1 :

Mets entre les [ ] la proposition subordonnée relative.

- On s'arrête au-dessus des oasis qui gardent l'entrée du désert.
- Cap Djanet est une plage où la fraîcheur est assurée par la forêt environnante.
- On contemple les gorges du Rhoufi que l'on peut confondre avec un canyon américain.
- Je faisais découvrir à mon ami la corniche de Jijel dont j'étais très fier.

Exercice 2 :

Complète chaque phrase par le pronom relatif qui convient :

Où , dont , que , qui

- Seraidi est une plage … est considérée comme l'une des plus belles plages de notre pays.
- Je te montre des photos des magnifiques lieux … j'ai visités.
- Les touristes visitent les bâtisses … certaines datent du 16ème siècle.
- Les montagnes …sont organisées des randonnées surplombent la méditerranée.

Une mini situation d'intégration :

Donne ton point de vue (en deux phrases) sur ta région ou ta ville en utilisant une proposition subordonnée relative .

- ……..

Conjugaison

L'imparfait de l'indicatif

Exercice 1 :

Dans le texte suivant, souligne les verbes conjugués à l'imparfait **.**

Dans le pré, des vaches broutaient et un chien dormait dans sa niche. C'était un beau paysage. A droite, il y avait des arbres fruitiers. A gauche, se trouvait un petit bois où les habitants cueillaient des champignons. Un ruisseau coulait paresseusement au milieu des prés. Un peu plus loin, il y avait un jardin plein de choux.

Exercice 2 :

Réécris les phrases en remplaçant le pronom **« Je »** par le pronom **« Nous » .**

a. **Je** souhait**ais** d'abord visiter les merveilleuses grottes de Jijel.
   Nous …..
b. **Je** lis**ais** beaucoup d'ouvrages concernant la civilisation pharaonique avant d'entreprendre ce voyage.
   Nous …..
c. **Je** découvr**ais** une culture différente de la **mienne** lors de **mon** séjour dans les îles de Bahi et de Java.
   Nous ….

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Exercice 3 :

Mets à l'imparfait les verbes mis entre parenthèses .

a. Durant mes voyages, je (**prendre**) .....des photos partout où j' (**aller**) .....

b. Tu (**pouvoir**).....organiser un voyage à tes parents.

c. Elle (**mettre**).....son chapeau car les rayons du soleil d'Égypte (**être**).....brûlants.

d. Ils (**prendre**).....leur congé en été.

e. Nous (**devoir**).....réserver nos billets d'avion.

Une mini situation d'intégration :

Dans un court paragraphe (2 à 3 lignes) , donne ton avis sur la beauté d'une ville que tu as déjà visitée . Utilise l'imparfait de l'indicatif .

.....

.....

.....

Atelier d'écriture

Activité 1 :

Texte :

L'Algérie est un paradis qui mérite que tu le visites .

Tout d'abord , l'Algérie est située face à la méditerranée où tu seras émerveillé par la beauté du lever et du coucher du soleil . Ensuite , ce pays possède plusieurs places touristiques comme La Casbah à Alger , Kantara à Biskra , la montagne du Hoggar à Tamanrasset ... Enfin , son climat est agréable .

Pour conclure , l'Algérie mérite vraiment ta visite .

1/ - Après avoir lu le texte, délimite les trois parties du texte et nomme- les.

1ère partie : .....

2ème partie : .....

3ème partie : .....

2/ - Quel est thème abordé dans le texte ? .....

3/ - Relève dans le texte la thèse défendue par l'auteur.

→ .....

4/ - Dans quelle partie du texte se trouve la thèse ? .....

Activité 2 :

Parmi les passages suivants , coche celui qui indique une introduction .

a. La géographie autant que l'histoire ont façonné l'Algérie pour en faire un pays à la fois africain, oriental et méditerranéen où se rencontre divers types humains, des paysages et des productions étonnamment variés. D'après des touristes, l'Algérie est un coin du paradis perdu. ☐

b. Pour toutes ces raisons ,des associations et des acteurs locaux se battent pour faire vivre le patrimoine de l'Algérie et le protéger . ☐

c. La Casbah d'Alger, communément appelée la Casbah (en arabe : Al-qaṣabah « la citadelle ») , est le symbole de la culture algéroise par le biais de son patrimoine matériel et immatériel qui est considérée comme un bien culturel d'importance mondiale depuis 1992 par l'Unesco . ☐

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Activité 2 :

Remets dans l'ordre ces arguments puis propose une introduction.

Enfin, chaque visite effectuée sur cette terre inconnue constituait un souvenir inoubliable .Ensuite, ils permettaient de faire connaissance avec des traditions et cultures très différentes des leurs .D'abord, ses voyages étaient très enrichissants. Ils favorisaient en effet les découvertes de nouveaux paysages, les rencontres avec les gens du pays.

Texte :

.....

.....

.....

.....

Activité3 :

Rédige une courte introduction en relation avec le thème de la photo ci-dessous .



.....

.....

Situation d'intégration

En t'aidant des arguments suivants, rédige l'introduction de ce texte en proposant un titre adéquat .

.....

.....

.....

.....

.....

D'abord, à Tamanrasset, on trouve les hautes montagnes du Hoggar, les dunes de sables aux couleurs d'or et les oasis vertes.

Ensuite, la région est propre et il y a beaucoup de choses à voir: le parc culturel de l'Ahaggar, les marchés populaires...

Enfin, ses habitants « les Touaregs » sont hospitaliers, généreux et gentils.

Pour conclure , cette ville mérite amplement notre visite .

قسم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Séquence 2

Je produis des arguments pour étayer ma thèse.

Compréhension de l'écrit

Texte :

Je suis sûr qu'Abbes Laghrour, ce valeureux Martyr, était l'un des plus grands stratèges de la guerre de révolution nationale.

D'abord, il donna l'exemple aux Moudjahidine et renforça leur détermination pour que l'Algérie soit libre et indépendante .

Ensuite, il s'illustra dès les premiers instants de la lutte armée contre l'occupant français par son courage et sa capacité à mener les hommes. À leur tête, il infligea à l'ennemi des défaites cuisantes. On peut citer celles de Zaouïa, de Chechar, et de l'embuscade de Kentis.

Enfin, malgré la supériorité numérique et la suprématie aérienne des soldats français, il put les tenir en échec à la tête de ses compagnons. La meilleure preuve reste la bataille d'El Djorf (Tebessa) où on dénombra des centaines de morts (800 soldats) et de blessés (300 soldats) parmi l'ennemi.

Abbes tomba sur le champ d'honneur fièrement. Nos enfants doivent revenir à leur histoire et apprendre comment ce révolutionnaire s'est sacrifié pour la liberté de ce cher pays.

wordpress.com 19/04/2011 (texte adapté)

Lis le texte puis réponds aux questions suivantes.

1/- De quel personnage l'auteur parle-t-il ? .....

2/- Parmi les thèses suivantes, recopie la thèse défendue par l'auteur.

- Abbes Laghrour est décédé suite à ses blessures. ☐
- Abbes Laghrour , ce fin tacticien , était un brave et courageux Martyr. ☐
- Abbes Laghrour participa à la lutte armée contre l'occupant français. ☐

Coche la bonne réponse .

3/- Relève les arguments qui défendent cette thèse.

* ..... * ..... * .....

4/- Relève les connecteurs qui introduisent ces arguments.

* ..... * ..... * .....

5/- Les arguments servent à :

a)- repousser une thèse . ☐ b)- défendre une thèse . ☐

Coche la bonne réponse .

Une mini situation d'intégration :

Reformule les arguments du texte par tes propres mots . Introduits – les par d'autres connecteurs .

.....
.....
.....
.....
.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Vocabulaire

Les verbes d'opinion.

Exercice 1 : Souligne les verbes d'opinion dans les phrases suivantes. (Attention ! Il y a **un intrus**)

a. Il me semble que les gens préfèrent passer leurs vacances à Istanbul.
b. Je suis sûr que les femmes algériennes ont participé à lutte armée.
c. Il faut que nous rendions hommage à ceux qui nous ont offert la liberté.
d. On affirme que les voyages forment la jeunesse.

Exercice 2 : Complète le tableau avec les verbes suivants.

Détester, douter, penser, déclarer, croire, sembler, ordonner, craindre

Verbes exprimant une opinion	Verbes exprimant un sentiment, une volonté

Exercice 3 :

Complète ce qui suit par :

D'après moi , crois , penses , me semble .

- Il ..... que Fatma N'Soumeur a sacrifié sa vie en luttant contre les Français .
- Tu ..... que je devrai lire l'histoire de l'Emie Abdelkader .
- Je ne .....pas que Larbi Ben M'hidi ait peur des Français .
- ..... Il faut toujours rendre hommages aux gens qui ont sacrifié leurs vies pour notre patrie .

Une mini situation d'intégration :

L'Emir Abdelkader a sacrifié sa vie en luttant contre l'invasion des troupes françaises . Rédige un court paragraphe dans lequel tu donneras ton avis sur le combat de ce glorieux Martyr . Utilise un ou deux verbes d'opinion .

.....
.....
.....

Grammaire

La complétive ou la conjonctive.

Exercice 1 :

Mets entre [ ] la proposition subordonnée complétive. (Attention ! Il y a **un intrus**).

a. Ils étaient sûrs que la violence faite à leur peuple cesserait un jour.
b. Larbi Ben M'Hidi avait déclaré que l'Algérie allait obtenir son indépendance.
c. Le film sur la bataille d'Alger que j'ai vu est fascinant.
d. Les colons croyaient que les Algériens étaient incapables de se battre.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Exercice 2 :

Transforme les phrases données d'après le modèle suivant.

Modèle :

* De nombreuses associations pensaient **la solution politique possible.**

- De nombreuses associations pensaient **que la solution politique était possible.**

a. Les colons croyaient **à l'incapacité des Algériens à se libérer.**
Les colons croyaient .....

b. A l'école, les professeurs nous apprennent **l'importance de la nation.**
A l'école, les professeurs nous apprennent .....

Une mini situation d'intégration :

Que penses – tu du parcours révolutionnaire de Lala Fatma N'Soumeur ? Donne ton point de vue (en 1 ou 2 lignes) en utilisant un verbe d'opinion et une proposition subordonnée complétive .

.....
.....

Conjugaison

Le présent de l'indicatif ou le présent du subjonctif dans la complétive.

Exercice 1 :

Choisis la bonne réponse.

a. Je constate qu'il ..... **(fait / fasse)** semblant de ne pas me voir.
b. Il faut que nous ..... **(lisons / lisions)** l'histoire de notre pays.
c. J'exige que vous ..... **(apprenez / appreniez)** votre histoire.
d. Le professeur veut que ses élèves ..... **(peuvent / puissent)** visiter le musée du moudjahid.
e. Il pense que l'Histoire notre pays..... **(est / soit)** fabuleuse.
f. Il ne pense pas que tu ..... **(as / aies)** une idée sur tous les sacrifices faits par le notre peuple durant la guerre de libération.

Exercice 2 :

Ecris les verbes mis entre ( ) au mode et au temps qui convient **(présent de l'indicatif ou présent du subjonctif).**

a. Je pense que c' ..... **(être)** le moment d'agir.
b. Il faut que tu ..... **(lire)** l'histoire de ton pays.
c. Je veux que vous ..... **(faire) des** efforts.
d. Ses parents ne veulent pas qu'elle ..... **(sortir)** toute seule.
e. Il est important que les gens ..... **(connaitre)** leur Histoire.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Une mini situation d'intégration :

Hassiba Ben Bouali avait joué un grand rôle durant la révolution pour l'indépendance du pays . Rédige 2 ou 3 phrases dans lesquelles tu définiras les qualités de cette glorieuse femme . Utilise le présent du subjonctif .

.....
.....
.....

Atelier d'écriture

Activité 1 :

1 / Coche les arguments qui peuvent servir à défendre la thèse suivante :

« Malgré toutes les difficultés, le peuple algérien a toujours résisté génération après génération à l'occupant français jusqu'à l'indépendance. »

a. Après la création des mouvements populaires en 1920, la résistance a pris de nouvelles formes, surtout après l'apparition des partis politiques. En effet, entre 1920 et 1945, on a enregistré des actions des maquisards isolées, des attentats contre les colons. ☐

b. Le mouvement irrésistible qui a uni tous les Algériens aboutit à l'insurrection victorieuse de 1954 qui a presque duré huit ans et a terminé par mettre fin à l'occupation en 1962. ☐

c. De 1830 à 1920 le peuple algérien menait une longue guerre armée active malgré les massacres, les destructions massives et les incendies que les colons n'hésitaient pas à présenter comme l'unique moyen pour gagner la guerre. ☐

d. Ainsi les Numides, s'ils ne pouvaient pas empêcher les Romains de les poursuivre, profitaient de leur supériorité numérique pour les forcer à se disperser et pour les attaquer ensuite en les encerclant. ☐

2 / -Réécris la thèse et les arguments que tu as choisis sous forme d'un texte cohérent. N'oublie pas d'introduire chaque argument par un connecteur.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 /- Les connecteurs que tu as utilisés pour classer tes arguments sont appelés :

a)- des connecteurs temporels. ☐ **b)-**des connecteurs logiques. ☐

c)- des connecteurs chronologiques. ☐

Coche les deux bonnes réponses .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Situation d'intégration

Un million et demi d'Algériens ont sacrifié leurs vies pour que l'Algérie soit libre et indépendante .

A l'occasion du 1er novembre 1954 , rédige un texte argumentatif dans lequel tu décris l'une des personnages historiques en t'aidant par cette boîte à outil .

Noms	la lutte, l'occupation, la sagesse, l'intelligence, champ d'honneur …
Verbes	sacrifier, participer, encourager, tomber, mener, donner, défendre, infliger , mourir , tomber …
Adjectifs	libre, indépendant, arrêté et emprisonné, algérien, compétent , brave , courageux…

Critères de réussite :

- **Donne ton point de vue sur la personnalité du personnage choisi .**
- **Trouve trois arguments et introduis – les par des connecteurs .**
- **Emploie le champ lexical de la lutte .**
- **Emploie une proposition subordonnée complétive ou relative .**
- **Utilise le présent de l'indicatif ou l'imparfait .**

Texte :

……

……

……

……

……

……

……

……

Voici un modèle de production

Hassiba Ben Bouali

Surnommée « la benjamine des combattantes de la Casbah » Hassiba Ben Bouali était l'une de ces grandes femmes qui avaient délaissé leur jeunesse et leurs vies personnelles pour la libération de l'Algérie .

D'abord , cette jeune militante rejoignait les rangs du FLN tout en continuant ses études en tant qu'infirmière dans un maquis de l'armée de libération nationale avant de devenir laborantine dans le « réseau bombe » . Elle s'imposait en gagnant la confiance des dirigeants du FLN dans la Casbah . Elle côtoyait les hommes et prenait des décisions .

Ensuite , ayant une allure d'une Européenne , elle avait pour mission de déposer des bombes dans des lieux publics .Son allure lui facilitait les déplacements dans tous les quartiers chics sans être fouillée .

En outre , elle soignait les militants du FLN blessés lors des accrochages avec la police française . Elle fournissait des médicaments qu'elle ramenait de l'hôpital , soutenue par sa mère , elle-même militante du FLN .

Hassiba Ben Bouali tomba au champ d'honneur à l'âge de 19 ans « Si je meurs , vous ne devez pas me pleurer , je serais morte heureuse . » , écrit – elle à ses parents . Une lettre qui témoignait l'engagement pour la libération nationale .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Séquence 3

J'enrichis mes arguments par des exemples et je rédige une conclusion.

Compréhension de l'écrit

Support :

Kalâa de Beni Hammad

Le patrimoine algérien est riche en matière de monuments et de vestiges. En effet, la célèbre Kalâa des Beni Hammad est un lieu magnifique qui mérite d'être visité.

D'abord, cette région est connue pour ses richesses en matière de spectacles merveilleux : les vastes étendues steppiques, et la belle montagne de Takerboust.

En outre , c'est un lieu préféré pour les touristes pour aller admirer l'imposant minaret millénaire de la Kalâa, haut de 25 mètres, principale attraction de ces lieux classés depuis 1980 au patrimoine mondial par l'UNESCO.

On peut voir aussi les quatre palais princiers de cette cité , jadis prestigieuse , fondée en l'an 1007 par le Sanhadji Hammad Ibn Bouloughine .

Enfin , ce patrimoine est enserré au cœur de magnifiques paysages naturels que surplombe le mont Takerboust . (...) Maâdid est aussi un lieu où de petites kermesses familiales sont organisées par les fervents de la tradition dès l'arrivée du printemps pour célébrer la végétation débordante et la vie .

Il est donc important de visiter cette province pour se réjouir de sa beauté éblouissante et pour voir de plus près les vestiges de notre pays .

El moudjahid 20-03-2012 (texte adapté)

Kermesses = fêtes.

Lis le texte puis réponds aux questions suivantes .

1/- De quoi parle l'auteur ? .....

2/- De quel patrimoine s'agit – il ?

a)- culturel ☐ **b)-** religieux ☐ **c)-** archéologique ☐

Coche la bonne réponse .

3/- Relève dans l'introduction la thèse défendue par l'auteur .

→ .....

4/- Mets entre [ ] les arguments qui défendent la thèse de l'auteur .

5/- A/- Relève dans le 1er argument l'exemple utilisé par l'auteur .

.....

B/- Un exemple sert à : (coche la bonne réponse)

a)- renforcer un argument . ☐ **b)-** résumer un argument . ☐

c)- illustrer un argument . ☐

6/- réponds par : « **vrai** » ou « **faux** »

- La Kalâa de Beni Hammad est un site inconnu par les touristes . (.....)
- Il n'est pas reconnu par l'Unesco . (.....)
- Elle se situe dans un site de montagne d'une beauté saisissante (.....)

7/- Relève dans le texte deux mots appartenant au champ lexical de « patrimoine ».

..... , ...

8/- A/- Relève dans le texte la conclusion . → .....

B/- Par quel mot est – elle introduite ? → .....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

9/- Complète ce qui suit .

Le texte est de type ..... à visée ..... .

Vocabulaire

Le lexique mélioratif / Le lexique dépréciatif

Exercice 1 : Mets entre [ ] **le lexique mélioratif (positif).**

La Casbah, un monument historique fabuleux.

A ceux qui veulent visiter Alger, ils doivent passer voir ce lieu magique avec son architecture et sa blancheur et découvrir ces petits commerces artisanaux. Ils vont rencontrer des habitants aimables et hospitaliers . Et ils pourront admirer le grand bleu avec toute sa splendeur .

Exercice 2 :

Mets entre [ ] **le lexique dépréciatif (négatif).**

La célébration a lieu au mois d'août et rassemble pêcheurs , artisans et vendeurs . Le corail d'El Kala ainsi que celui de Bejaia sont réputés pour leur basse qualité , pour leurs coloris banals . En dehors du rouge , on dénombre aussi le rose et le saumon . Le corail algérien régénère lentement après sa cueillette . Etant donné sa mauvaise réputation , il est rarement exporté vers d'autres pays .

Une mini situation d'intégration :

C'est le mawssim à Taghit qui célèbre la récolte de la datte . Cette tradition attire beaucoup de touristes venus pour admirer cette fête . Rédige un court passage dans lequel tu donneras ton point de vue sur l'utilité de ce festival en utilisant un lexique mélioratif .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grammaire

L'expression de la cause et de la conséquence

Exercice 1 :

Mets entre [ ] l'expression de la cause et précise sa nature (GN prépositionnel, proposition subordonnée, proposition indépendante).

a. La Kabylie est belle car elle possède un patrimoine naturel et culturel riche.

b. Beaucoup de chanteurs imitent El Hadj M'Hamed El Anka parce qu'il est très populaire.

c. Puisque c'est le père fondateur du théâtre algérien, tous les Algériens connaissent Ali Sellalou dit « Allalou ».

d. Grâce à la chanson Raï algérienne, cheb Khaled est connu partout dans le monde.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Exercice 2 :

Mets entre [ ] l'expression de la conséquence. (Attention, il y a **un intrus** !)

a. Cet artiste était si adulé des foules qu'on érigea une statue à sa mémoire.

b. La foire nationale de l'artisanat est populaire c'est pourquoi elle attire un grand nombre de touristes.

c. Le prix de ce tableau de maître est élevé si bien qu'il a été retiré des enchères

d. Comme le couscous est un plat traditionnel, tous les touristes aiment le manger.

Exercice 3 :

Précise le rapport exprimé dans chacune des phrases suivantes :

A/- Nasreddine Dinet a consacré son œuvre à Boussaâda et Laghouat **vu qu**'il avait un amour sans fin pour cette région.

Rapport de .....

On peut remplacer « **vu que** » par : (coche les deux bonnes réponses)

a)- de sorte que ☐ **b)- étant donné que** ☐

c)- c'est pourquoi ☐ **d)- car** ☐

B/- Les tenues traditionnelles ont de la valeur **si bien qu'**elles sont chères.

Rapport de .....

On peut remplacer « **si bien que** » par :(coche les deux bonnes réponses)

a)- parce que ☐ **b)- tellement ... que** ☐

c)- donc ☐ **d)- car** ☐

Une mini situation d'intégration

Rédige deux phrases personnelles pour décrire la richesse du patrimoine d'une région de ton choix. Dans l'une tu exprimes un **rapport de cause** et dans l'autre un **rapport de conséquence.**

1/- .....

2/- .....

Conjugaison

Le futur simple et le futur antérieur

Exercice 1 :

Souligne les verbes conjugués et précise le temps employé.

a. Après que tu auras visité cette région, tu connaitras les traditions de ses habitants.

Verbe : ..... **Temps : .....**

Verbe : ..... **Temps : .....**

b. La fête de la datte séduira les touristes étrangers une fois qu'ils auront découvert le sud algérien

Verbe : ..... **Temps : .....**

c. Je prendrai beaucoup de photos des produits artisanaux de cette région pour les montrer à mes amis.

Verbe : ..... **Temps : .....**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Exercice 2 :

Ecris les verbes mis entre ( ) **au futur simple** ou **au futur antérieur**.

a. Le soleil **(se coucher)** .....dès que les touristes **(atteindre)**..... le sommet de l'Assekrem.

b. Lorsque tu **(visiter)**..... le Tassili, tu **(comprendre)** .....la signification de « musée à ciel ouvert .

c. Nous **(apprécier)** ..... le cinéma populaire algérien une fois que nous **(voir)**..... les films de Merzak Allouache.

Exercice 3 :

Ecris les verbes mis entre ( ) **au futur simple**.

a. Il **(employer)**..... la recette de sa grand-mère pour préparer les gâteaux traditionnels.

b. Je t' **(appeler)**..... pour t'inviter à la fête du tapis.

c. Pour les fêtes, tu **(envoyer)**.....des dattes à tes amis.

d. Vous **(pouvoir)**..... admirer les bijoux traditionnels en Kabylie.

e. Les traditions **(mourir)**..... si on ne les respecte pas.

Atelier d'écriture

Activité 1 :

Relie par une flèche chaque argument à l'exemple qui lui correspond .

Arguments		Exemples
1/- En Algérie , les touristes peuvent découvrir d'étonnantes montagnes algériennes **2/-** Cette région du pays vous offre une variété d'activités **3/-** A l'Est du pays , les plats sont variés et bien épicés **4/-** La cinémathèque algérienne possède plusieurs films qui racontent l'histoire du pays		Par exemple « l'opium et le bâton » et « la bataille d'Alger » . : Kabylie , Aurès et Ouarsenis Comme le célèbre tapis d'Ait Hicham et les bijoux d'Ath Yenni . tels que La mkartfa ou trida, la choukhchoukha,

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Activité 2 :

Enrichis chaque argument par un ou deux exemples

a. Plusieurs variétés de dattes sont vendues en Algérie , on peut citer par exemple

.....

b. Les robes traditionnelles algériennes sont un pur produit de l'artisanat algérien :

.....

Activité 3 :

Parmi les passages suivants , coche ceux qui indiquent une conclusion.

a. Allez à la découverte du Sahara, une région qui vous offre tous les atouts pour un séjour inoubliable et mémorable. ☐

b. La grande Kabylie est une région célèbre par son riche patrimoine qui attire des touristes venus de toute part. ☐

c. Finalement, la résistance extraordinaire du peuple algérien a marqué l'histoire et fait l'admiration du monde entier. ☐

d. Pour conclure , il est très important de donner au couscous ses lettres de noblesse. ☐

Activité 4 :

Reformule par tes propres mots la conclusion suivante .

Il est donc important de visiter cette province pour se réjouir de sa beauté éblouissante et pour voir de plus près les vestiges de notre pays.

.....

Situation d'intégration

L'Algérie est très célèbre par son patrimoine riche et varié .

Rédige un texte argumentatif dans lequel tu présenteras un patrimoine dans le but de vanter ses mérites .

Critères de réussite :

- **Rédige une introduction dans laquelle tu vas exprimer ton point de vue .**
- **Trouve trois arguments convaincants et introduis – les par des connecteurs .**
- **Illustre un ou deux de tes arguments par un exemple .**
- **Rédige une courte conclusion dans laquelle tu vas inciter les gens à venir admirer ce patrimoine ou tu vas réaffirmer ta thèse .**
- **Utilise le champ lexical du patrimoine .**
- **Emploie la cause ou la conséquence .**
- **Emploie le présent de l'indicatif et / ou le futur simple .**

Texte à produire :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

قلم الجزائر

WWW.DZPEN.COM

Voici un modèle de production

La cuisine algérienne

La Cuisine algérienne est sans doute aussi diversifiée que sa population. Les recettes traditionnelles sont toujours cuisinées dans les foyers. Les Algériens sont fiers de ce patrimoine qui n'a jamais été perdu.

D'abord, l'Ouest est réputé pour ses plats en sauce, et ses épices variées héritées des andalous. Les soupes ont la part belle dans cet héritage comme la Hrira.

Ensuite, l'Est est également très réputé pour sa cuisine. Les plats sont bien épicés et variés tels que La mkartfa ou trida, la choukhchoukha,

Enfin, Alger la capitale, sa cuisine très méditerranéenne dans laquelle se mêlent souvent tomates, poivrons, et oignons, mais c'est surtout ses sauces blanches qui font sa spécificité culinaire par exemple la rechta, le m'touem, le couscous blanc et la dolma.

Donc, l'Algérie n'a pas une cuisine, mais des cuisines, pour tous les goûts et les envies.

Texte adapté



Travail préparé par monsieur Hafidh Abbes

Révision

Projet 2

Elaborer un dépliant en faveur du « Vivre ensemble en paix »

Rappel :

Un dépliant est un support de communication écrit et imprimé sur papier .
C'est un document plié , ou roulé . Il peut être à 2 ou 3 volets .

Gratitude

Confiance **Vivre ensemble En Paix** **Espoir**

Fraternité **Bonté**

Simplicité  **Joie**

Conscience **Humanité**

Tolérance **Solidarité**

Séquence 1

J'argumente dans le dialogue .

Activité 1 :

Relie chaque image au titre qui lui correspond .

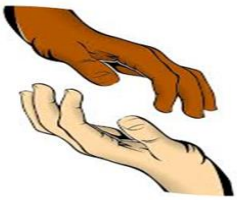
La violence à l'égard des femmes



le travail des enfants



Le racisme





La violence dans les stades



Vivre ensemble

Activité 2 : Parmi ces mots suivants , recopie ceux qui expriment la paix .

Solidarité , guerre , conflits , aide , bonté , conscience , espoir , risque , égoïsme , gratitude , tolérance .

- ..... , ... , ... , ... , ... , ... , ...

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Activité 3 :

Ecrit devant chaque énoncé « **passage narratif** » ou « **dialogue** »

a. « Tu sais ce que font les racistes aux gens de couleur ? me demanda le vieil homme en baissant la voix .

- Ils nous tuent . Ils nous empêchent de voter et d'obtenir de bonnes places , lui répondis – je . » (.....)

b. Depuis ma plus tendre enfance , j'entendais ma mère dire que la majorité des blancs étaient cruels envers les noirs . (.....)

c. « Ouvre cette portière sale nègre !

- Non , monsieur , tes chiens me font peur . » (.....)

d. Je travaillais pour un blanc qui s'occupait de transporter de la pâte de bois . Un samedi après – midi , alors que je l'attendais à bord de son camion , je vis un homme s'approcher avec deux énormes chiens . (.....)

Compréhension de l'écrit

Support :

Un jour , arrivé à l'école , je m'assis à ma place et attendis le début du cours. Mais, à ma grande surprise, un nouvel élève fit son entrée dans la classe. Le professeur le présenta :

« Bonjour, je vous présente Kirua, il vient du Japon . Soyez donc gentil avec lui, et aidez - le du mieux que vous pourrez. »

Kirua alla s'assoir à côté de Nicolas. A la récréation, Kirua vint voir Nicolas pour faire connaissance, mais Nicolas s'en détourna en lui signifiant qu'il n'aimait pas du tout les bridés et se mettait à l'insulter. Son attitude m'a terriblement surpris , alors je lui dis :

« tu es raciste, je ne t'ai jamais vu comme ça auparavant, tu es très nerveux .

- Mais tu ne te rends pas compte, ils viennent nous embêter dans notre propre pays , me répondit – il .

- Je ne suis pas d'accord avec toi , lui annonçai - je , je pense que c'est une chance pour nous, cela permet un échange de nos connaissances , cela peut aussi nous enrichir .

- Non, ils viennent pour prendre nos places et nos biens , me dit – il .

- je ne savais pas que tu avais des préjugés sur les personnes d'origine étrangère .Tu ne le connais pas, essaie au moins d'en savoir un peu plus sur lui avant de pouvoir le juger, lui dis – je . »

Finalement , après l'avoir connu , Nicolas changea d'avis et devint l'ami intime de Kirua . Ils ne se séparèrent que lorsque la nuit tomba .

Texte adapté

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Lis le texte puis réponds aux questions suivantes .

1/- Quel est le problème posé dans le texte ? Coche la bonne réponse .

a)- la solidarité . ☐ **b)-** la non acceptation de l'autre . ☐

c)- la violence envers les femmes . ☐

2/- Quels sont les personnages en présence dans le texte ?

……

3/- Où se déroule la scène ? ……

4/- Pourquoi Nicolas refusa – t – il l'amitié de Kirua ?

a)- parce qu'il est noir . ☐ **b)-** parce qu'il est arabe . ☐

c)- parce qu'il vient d'un autre pays. ☐ **d)-** parce qu'il est étranger. ☐

Coche les deux bonnes réponses .

5/- Relève dans le texte les arguments présentés par le narrateur pour convaincre Nicolas .

……

……

6/- Réponds par « vrai » ou « faux » .

a)- Nicolas n'aime pas les étrangers . (…….)

b)- Le narrateur n'aime pas aussi les étrangers . (……..)

c)- Kirua est un élève qui vient d'Asie . (…….)

d)- A la fin , Nicolas et Kirua sont devenus de très bons amis . (…….)

7/- « … qu'il n'aimait pas du tout les **bridés** … »

A qui renvoie le mot souligné ? Coche la bonne réponse .

a)- au narrateur . ☐ **b)-** à Nicolas . ☐ **c)-** à Kirua . ☐

8/- A)- Que contient le texte ?

a)- un passage explicatif . ☐ **b)-** un passage descriptif .☐

c)- un dialogue . ☐

Coche la bonne réponse .

B)- Relève les indices qui justifient ta réponse .

……

9/- Relève dans le texte deux verbes de parole .

…… , ……

Exercice de synthèse :

Complète ce qui suit par :

Tirets , répliques , ponctuation , guillemets , dialogue , verbes de parole , deux points

Dans un récit , on peut insérer un ……qu'on repère grâce à une …… particulière : deux ……, des …… et des …… . Le dialogue est un ensemble de …… Introduits par des …… .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Vocabulaire

Exercice 1 :

Relève dans l'énoncé suivant les verbes de parole .

J'attendais dans une allée l'arrivée du camion quand un petit garçon blanc me dit :

« Excusez – moi , je voudrais passer . »

Je me poussai un peu . Le père gifla son fils et lui cria :

« Ne demande plus jamais pardon à un nègre ! »

Il ordonna à son fils de me frapper .

Exercice 2 :

Place chaque verbe de parole donné dans la colonne qui convient

Répondre , ordonner , dire , exiger , murmurer , hurler , demander , annoncer .

Une déclaration	Une demande	Une réponse	Un ordre	Intensité forte	Intensité faible

Grammaire

Exercice 1 :

Classe dans le tableau les phrase suivantes .

a. Le père ordonna à son fils de me frapper .

b. « Excusez – moi , je voudrais passer . » , me dit un petit garçon .

c. Le professeur nous apprenne que la tolérance est importante .

d. Ma sœur a dit : « Mon mati me frappe souvent . »

Discours direct	**Discours indirect**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Exercice 2 :

Transforme les phrases suivantes au style direct .

a. Mes parents me disent toujours : « Il faut aider son prochain. »

.....

b. « Luttez contre le racisme . », nous ordonne le professeur .

.....

c. Elle me demande : « es – tu raciste ? »

.....

d. Je lui demande : « Pourquoi es – tu violent envers tes amis ? »

.....

Exercice 3 :

Transforme les phrases suivantes au style indirect .

a. Martin Luther King dit qu'il a fait un rêve .

.....

b. Il lui ordonne de ne pas monter dans le bus .

.....

c. Elle nous demande si nous sommes pour ou contre la violence envers les femmes .

.....

Exercice 4 :

Complète les deux phrases suivantes .

a. L'élève agressé dit : .....

b. Le ministre déclare que .....

Conjugaison

Rappel :

Dans le discours indirect , les temps des verbes et les indices temporels changent après un verbe de parole au passé .

- **Présent → imparfait**
- **Futur simple → conditionnel présent .**
- **Passé composé → plus que parfait .**
- **Imparfait ne change pas .**

- **Hier → la veille .**
- **Demain → le lendemain .**
- **Aujourd'hui → ce jour – là .**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Exercice 1 :

Transforme au style direct . (**Attention à la concordance des temps**) .

a. Mon ami m'annonça : « Je n'aime pas les maris violents . »

.....

b. Martin Luther King a dit : « Les hommes sont nés libres . »

.....

c. Un journaliste annonça : « Demain , nous organiserons une manifestation contre le racisme . »

.....

d. Je lui disait : « Hier , j' ai aidé un sans – abris . »

.....

Orthographe

Exercice 1 :

Relie chaque signe de ponctuation à la définition correspondante .

• Les guillemets	*	* marque une pause entre 2 phrases .
• Les deux points	*	* indiquent un changement d'interlocuteurs dans un dialogue .
• Les tirets	*	* annonce un discours rapporté , une énumération ou une explication
• Le point	*	* encadrent des propos rapportés .

Exercice 2 :

Etablis la ponctuation propre du dialogue en remplaçant le signe (…)

Georges est invité à prendre un café chez André (….) Sa mère s'écria (…) (…) Qu'est-ce que ce camarade que tu nous as amené ? Il ne plaît ni à moi , ni à ton père mon petit.

(…) Moi, il me plaît maman et je l'aime beaucoup. En plus c'est mon meilleur ami, lui répondit André.

(…) Ce n'est pas l'ami qu'il te faut mon petit ! , lui dit sa mère (…)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Atelier d'écriture

Activité 1 :

(Au collège, André Comarieu , enfant d'une famille bourgeoise s'est lié d'amitié avec Georges Lanthier, un garçon pauvre et modeste. Georges est invité à prendre un café chez André….) Sa mère s'écria :

« Qu'est-ce que ce camarade que tu nous as amené ? Il ne plaît ni à moi , ni à ton père mon petit. »

Folle de rage, la maman faisait le va et vient dans le salon comme pour maîtriser sa colère puis répliqua :

« Ce n'est pas l'ami qu'il te faut !!!

- Mais pourquoi maman ? demanda l'enfant.

- D'abord, ses manières et son accent ne me plaisent pas . Ensuite, je suis sûre qu'il a tous les vices : il doit être menteur, méchant, jaloux, indiscipliné en classe… Aussi, il n'est pas de notre rang. En un seul mot, c'est un voyou. »

Texte adapté

Lis le texte puis réponds aux questions suivantes .

1/- Le genre du texte est …….

a. un récit historique . ☐ **b.** un dialogue argumenté . ☐

c. un poème . ☐

2/- Les personnages sont ……

3/- Le lien qui unit les deux garçons est ……

4/- Le point de vue de la maman est ……

5/- Les arguments de la maman sont : ……

6/- Mets – toi à la place d'André , tu dois défendre ton ami , quels sont les arguments que tu présenteras à ta mère pour la convaincre .

Rapporte ces arguments au style indirect .

Emploie un verbe de parole .

N'oublie surtout pas de ponctuer tes propos .

……

……

……

……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Activité 2 :

Remets le texte suivant en ordre .

1/- Je ne pouvais pas faire autrement , madame , lui répondit – il . A la maison , il n'y avait pas de fleurs . Et ça coûte cher … Je ne voulais pas que le verre soit vide sur votre bureau . »

2/- La maîtresse Dona Cecilia n'était pas contente parce qu'on lui a dit que Zézé volait la rose qu'il lui offrait chaque matin . Elle lui demanda :

3/- « Ce n'est pas bien Zézé . Tu ne dois pas faire ça .

……
……
……
……
……
……

Situation d'intégration

Un jour , tu vis un de tes amis en train de se moquer d'un enfant noir . Son comportement ne t'a pas plu . Alors tu as décidé de lui parler .

Rédige le dialogue qui s'est déroulé entre toi et ton ami .

Critères de réussite :

- **Raconte où et quand tu as abordé le sujet avec lui .**
- **Trouve deux arguments convaincants et introduis- les par des connecteurs .**
- **Rédige une petite conclusion (passage narratif) .**
- **Emploie les verbes de paroles dans ton dialogue .**
- **Emploie les temps verbaux .**
- **Respecte la ponctuation propre au dialogue .**

……
……
……
……
……
……
……
……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Séquence 2

Je rapporte des propos en donnant mon point de vue .

Activité 1 :

Relie chaque thème à l'image correspondante .

la violence à l'égard des femmes



le travail des enfants







la violence dans les stades

les droits des enfants

Activité 2 :

Parmi les énoncés suivant coche les paroles rapportés .

a. Hier , deux amis marchaient ensemble pour une destination inconnue .

b. Elle dit : « La violence à l'égard des femmes est un problème mondial . »

c. Finalement , ils ont retrouvé leur liberté .

d. Je suis sûr que les enfants sont maltraités en Afrique .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Compréhension de l'écrit

Support :

Un jour durant la séance des travaux dirigés (A.R.P), notre professeur de français nous a parlé du fameux pasteur américain Martin Luther King et son fameux discours « I HAVE A DREAM » « J'AI UN REVE ». La plupart des élèves comme moi ignore l'existence d'un grand humaniste.

Le professeur prit la parole :

« c'est un grand militant anti-nègre .d'abord il a consacré sa vie pour la fin de la pauvreté et de la discrimination raciale dans tous les États américains et afin d'installer l'égalité entre les différentes races humaines. En effet , Ces idées pacifiques lui valent cette célébrité.... »

Texte adapté

Lis le texte puis réponds aux questions suivantes .

1/- Dans le texte , l'auteur parle :

a)- d'un patrimoine culinaire . ☐ **b)-** d'une personne célèbre . ☐

Coche la bonne réponse .

2/- Comment s'appelle cette personne ? .....

3/- Cette personne est :

a)- un blanc . ☐ **b)-** un noir . ☐ **c)-** un bridé . ☐

Coche la bonne réponse .

4/- Cette personne est :

a)- un grand raciste . ☐ **b)-** un grand humaniste . ☐

Coche la bonne réponse .

5/- Réponds par « **vrai** » ou « **faux** »

a)- Cette personne n'avait pas de rêve . (.....)

b)- Il défendait les intérêts des noirs . (.....)

c)- Il est devenu célèbre grâce à ses principes . (.....)

6/- Relève la thèse développée dans le texte .

→ .....

7/- Mets entre [ ] les arguments qui défendent cette thèse .

8/- Le texte est :

a)- un récit imaginaire . ☐ **b)-** un dialogue . ☐

c)- des propos rapportés. ☐

Coche la bonne réponse .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Vocabulaire

Exercice 1 :

Voici des mots ou des expressions , classe – les dans le tableau .

A mon avis , il me semble , selon moi , j'estime que , d'après moi , je suis convaincu , il est probable que , assurément , sans aucun doute .

Connecteurs	Constructions verbales

Exercic 2 :

A partir de chaque thème , donne ton avis en utilisant un connecteur ou une construction verbale .

Thème 1 : le travail des enfants .

- Connecteur : .....
- Construction verbale : .....

Thème 2 : les femmes maltraitées .

- Connecteur : .....
- Construction verbale : .....

Grammaire

Rappel :

Le rapport **de but** est introduit par :

- **Pour , afin de , dans le but de , en vue de + verbe à l'infinitif .**
- **Pour que , afin que + verbe au subjonctif présent .**
- **De peur de , de crainte de + verbe l'infinitif .**
- **De crainte que , de peur que + verbe au subjonctif présent .**

Exercice 1 :

Mets entre ( ) **l'expression du but** . (Attention , il y a **un intrus** !)

a. La FAF a pris des mesures pour mettre un terme à la violence dans les stades .

b. Des associations font pression sur le gouvernement afin que les droits des enfants soient respectés .

c. En Afrique , les droits des enfants soldats ne sont pas respectés .

d. Cette fille a eu recours à un avocat de peur que ses droits ne soient bafoués .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Exercice 2 :

Phrase 1 :

- Des associations humanitaires organisent des spectacles **pour que** les enfants hospitalisés se divertissent .

Phrase 2 :

- La société civile se mobilise **de crainte que** le phénomène des femmes battues ne soit marginalisé .

a. Quel est le rapport exprimé dans chacune des phrases données ?

b. Exprime – le d'une autre façon .

Phrase 1 :

.....

Phrase 2 :

.....

Exercice 3 :

Complète la phrase suivante de façon à exprimer le rapport de but .

a. En Algérie , l'école est gratuite afin que .....

b. Les enfants ont le droit de parler librement pour que .....

Conjugaison

Exercice 1 :

Souligne les verbes et indique leurs temps .

D'abord qu'il se respecte , qu'il respecte les autres , qu'il fasse des efforts pour lutter contre toute forme de non-respect d'autrui . Le respect est nécessaire pour avoir de bonnes relations .

Verbes	Temps

Exercice 2 :

Transforme d'après le modèle .

Modèle :

a)- Il **part** tôt / j'**aimerais** .

→ J'**aimerais** qu'il **parte** tôt .

b)- Nous **sommes** tous contre la violence / il **faut** .

→ ..... .

c)- Tu **fais** des efforts pour lutter contre le non-respect / je **voudrais**.

→ ..... .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Exercice 3 :

Donne mon point de vue en suivant le modèle qui suit .

Modèle :

a)- Vous **pensez** qu'il **viendra** avec nous ?

→ Non , je **ne pense pas** qu'il **vienne** avec nous .

b)- Vous **croyez** qu'il est raciste ?

→ ..... .

c)- Vous **affirmez** qu'il a raison de prononcer des insultes envers son ami ?

→ ..... .

Orthographe

Exercice 1 :

Complète ce qui suit par :

vert , verre , ver , vers







Un ..... de terre ..... va ..... un ....

Exercice 2 :

Ecris la bonne réponse .

a. J'ai un exercice **(affaire / à faire)** .....

b. Ce gâteau est aux **(amandes / amendes)** .....

c. Il y a **(au temps / autant)** ..... de « bien » que de « mal » en nous.

d. Le **(cœur / chœur)** ..... est un organe .

e. Je suis **(en train / entrain)** ..... de lutter contre le racisme .

f. Les **(gens / gent)** ..... sont solidaires .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Exercice 3 :

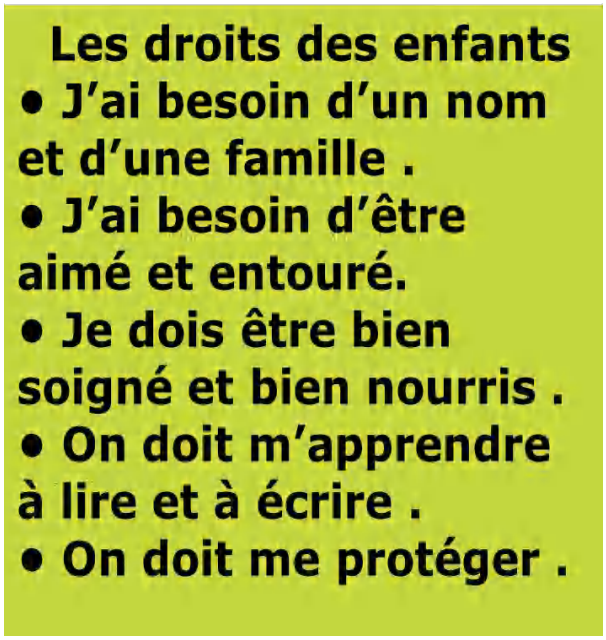
Complète ce qui suit par :

C'est , ces , s'est , sait

Pour Ali , le plaisir de sa vie, **.....** de se moquer des autres . Mais**.....** derniers jours, il **.....** mis deux fois dans des difficultés avec **.....** camarades de classe . Sa mère ne **.....** plus que faire. Elle l'appelle et elle le punit sévèrement.

Atelier d'écriture

Activité 1 :



a. Quelle information nous donne ce document ?

b. Le mot « **charte** » veut dire :

1/- notice d'information . ☐ 2/- consignes . ☐

3/- ensemble de lois . ☐

Coche la bonne réponse .

c. Enrichis cette charte avec deux propositions personnelles .

.....

.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Activité 2 :

Voici des thèmes , lesquels es – tu contre ? Barre – les .



Situation d'intégration

Sujet :

Tu as été témoin d'une bagarre au sein de ton établissement scolaire entre deux élèves .

Rapporte les propos de la victime .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Modèle d'un texte narratif à visée argumentative

C'est quoi la solidarité ?

Pendant que toute la famille regardait un documentaire sur la solidarité, mon petit frère posa la question suivante :

« pourquoi faut – il être solidaire ? .

- être solidaire, c'est d'abord aimer son prochain et accepter de l'aider. C'est un comportement qui garantit un soutien en cas de difficulté, autrement dit, on n'est jamais seul devant les situations de détresse. La solidarité c'est s'entraider, soutenir les plus faibles, encourager ses semblables , lui répondit Maman .

- De plus, La solidarité est un moyen de garantir la stabilité et l'égalité dans la société. En effet, elle permet d'offrir à chacun les moyens de vivre correctement de sorte qu'aucun individu n'est laissé de côté ou désavantagé de façon injuste , ajouta papa .

- Cultiver la solidarité est dans ton intérêt , lui répliquai – je , elle est une boucle : nous pourrions un jour être à la place de celui qui a besoin d'aide. En plus, la solidarité envers les autres peut aussi contribuer à notre sécurité. En effet, quand certains n'ont pas les moyens de vivre décemment, ils peuvent devenir amers , furieux, voire malveillants. Ils pourraient chercher à obtenir de force ce qu'ils n'ont pas et menacer ta vie . Il vaut donc mieux partager suffisamment pour ne pas provoquer l'hostilité des plus démunis.

- Oh ! J'ai compris, la solidarité est un comportement important et très bénéfique aux hommes ainsi qu'à la société , déclara mon petit frère . »

Texte adapté par le professeur

Voici des liens pour votre documentation :

Chanson : « vivre ensemble en paix »

https://www.youtube.com/watch?v=bdyvzsBYZ14

Vidéo : « enfants de paix »

https://www.youtube.com/watch?v=SiinCxpJxSU

Vidéo : « des paroles pour la paix »

https://www.youtube.com/watch?v=DkxBUETcmAU

Travail réalisé par monsieur
Hafidh Abbes



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Révision

Projet 3

Produire des podcasts et des affiches pour la protection de l'environnement

Séquence 1

Nous créons des podcasts pour la protection de l'environnement

Compréhension de l'écrit

Texte :

Pour la protection de l'environnement

La protection de l'environnement désormais un sujet primordial, je trouve qu'il est temps d'agir pour préserver cette source de vie et cela pour plusieurs raisons.

D'abord, protéger l'environnement c'est protéger notre source de nourriture et d'eau potable, car toute pollution finit par se retrouver un jour dans notre nourriture : dans l'eau que nous buvons, ou dans ce que nous mangeons. Et ces polluants peuvent nous faire développer des maladies ou des malformations.

De plus, l'air est absolument indispensable à notre survie. Nous ne pouvons pas survivre plus de quelques minutes sans respirer. L'air nous apporte l'oxygène, carburant de nos cellules.

Enfin, Protéger l'environnement, c'est préserver la biodiversité. Les plantes et les animaux peuvent contribuer à notre santé. Car c'est parmi les espèces sauvages, parfois encore inconnues, que l'homme a découvert ou découvrira encore des médicaments.

En conclusion, pour assurer la survie et donc l'avenir de l'humanité, il est indispensable de protéger l'environnement aujourd'hui.

D'après Michel Chapuis

Lis le texte puis réponds aux questions suivantes .

1/- De combien de paragraphes est composé le texte ? ……..

2/- Grâce à quoi tu as su le nombre de paragraphes contenus dans le texte ?…….

3/- Combien y a – t – il de parties ? …….

4/- Par quel mot commence chaque partie et par quel mot se termine – t – elle ?

- ….
- ….
- ….

5/- De quoi parle le texte ? ….

6/- Souligne dans le texte la thèse défendue par l'auteur .

7/- Mets entre [ ] les arguments qui défendent la thèse .

8/- Entoure les connecteurs qui introduisent les arguments .

9/- Réponds par « **vrai** » ou « **faux** »

- La pollution de l'environnement provoque des maladies . (……..)
- L'humanité peut survivre sans respirer . (……..)
- La biodiversité est une source de médicaments . (…….)

10/- Relève le champ lexical de « l'environnement » (4 mots)

…… , …… , …… , ……

قلم الجزائر

WWW.DZPEN.COM

11/- Le verbe « **protéger** » veut dire :

a)- préserver . ☐ **b)- sauvegarder .** ☐

c)- détruire . ☐ **d)- prendre soin .** ☐

Coche les bonnes réponses .

Vocabulaire

Le champ lexical

Exercice 1 :

Je classe les mots suivants .

Pins , chien , oranger , chameau , cèdre , jasmin , vache , oiseau , abeilles .

a)- La faune : ..... , ... , ... , ...

b)- La flore : ..... , ... , ... , ...

Exercice 2 :

Complète ce qui suit par :

Protéger , menacées , espèces , pollution , disparition , ours , le braconnage

- Le ..... est la principale raison de la ..... des animaux .
- Certaines ..... animales sont ..... . Il faut les ..... .
- La ..... provoque des maladies .
- L' ..... polaire est un animal qui risque de disparaitre .

Exercice 3 :

Je construis trois phrases personnelles en utilisant le champ lexical de « **la mer** »

a)- .....

b)- .....

c)- .....

Grammaire

L'expression de la condition

Exercice 1 :

Mets en [ ] le connecteur qui introduit la condition .

- Les plages seront accueillantes si on les nettoie tous les jours .
- Les gens chasseront moins à condition que les autorités soient plus sévères .
- Au cas où vous continueriez à jeter les ordures partout , les insectes nuisibles envahiront nos cités .
- Les lacs seront propres à moins que nous les nettoyions tous les jours .

Exercice 2 :

A/- Quel est le rapport exprimé dans chacune des phrases suivantes ? Attention il y a un intrus .

- Vous pourrez boire l'eau des lacs à condition qu'elle ne soit pas polluée .
  → rapport de .....
- Si nous continuons à déverser les eaux usées dans les rivières , les animaux marins s'éteindront .
  → rapport de .....
- Des associations humanitaires se mobilisent pour que le braconnage soit puni .
  → rapport de .....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

B/- Exprimez le même rapport d'une autre façon (manière) .

- .....
- .....

Exercice 3 :

Complète ce qui suit par : **si , au cas où , à condition que , à condition de .**

- Les places seraient plus accueillantes ..... faire preuve de plus de civisme .
- ..... nous ferions attention à notre environnement , nous serons heureux .
- Le nombre des malades baissera .....nous luttons contre la pollution de l'air .
- Les habitants pollueront moins .....les autorités soient plus sévères .

Exercice 4 :

Construis deux phrases personnelles en employant le rapport de condition .

- .....
- .....

Conjugaison

La terminaison du **conditionnel présent** est :

rais , rais , rait , rions , riez , raient .

Exercice 1 :

Mets les verbes entre ( ) au conditionnel présent .

- Si mon frère était un éco-citoyen , il n' (**abattre**) ..... pas ces arbres .
- Nous réduirons l'émission de gaz à effet de serre au cas où les industriels (**faire**) ..... un effort en faveur de la planète .
- Tu (**être**) ..... en harmonie si tu décidais de vivre à la campagne .
- Vous (**pouvoir**) ..... faire des efforts pour protéger ces animaux .
- Il (**falloir**) ..... punir les pollueurs sévèrement .

Exercice 2 :

Mets les verbes entre ( ) aux modes et aux temps qui conviennent .

- Si les actions néfastes de l'homme ne cessaient pas , plusieurs espèces (**disparaitre**) ..... .
- Si les actions néfastes de l'homme ne cessent pas , plusieurs espèces (**disparaitre**) ..... .
- Les élèves comprendraient les zones humides à condition qu'on les (**étudier**) ..... à l'école .
- Au cas où les hommes ne (**protéger**) ..... pas leur environnement , ils feront leur propre malheur .

Exercice 3 :

Ecris une ou deux phrases dans lesquelles tu emploieras les verbes au conditionnel présent .

- .....
- .....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Orthographe

Rappel du **participe passé** :

On forme le participe passé à partir d'un verbe .

Exemple :

- Chasser → **chassé** , protéger → **protégé** , préserver → **préservé** … (1er groupe)
- Punir → **puni** , nourrir → **nourri** … (2ème groupe)
- Détruire → **détruit** , disparaitre → **disparu** , prendre → **pris** , savoir → **su** , croire → **cru** , boire → **bu** , devoir → **du** , entendre → **entendu** , avoir → **eu** , être → **été** , abattre → **abattu** , falloir → **fallu** … (3ème groupe)

Exercice 1 :

Trouve et accorde si c'est possible les participes passés employés « auxiliaire être » .

- En Afrique , les réserves naturelles sont (**protéger**) ……
- Vous serez (**surprendre**) d'apprendre que certains animaux ont (**être**) …… (**mettre**) …… dans une réserve naturelle .
- Le Panda et l'Ours polaire sont (**menacer**) ……de disparition .

Exercice 2 :

Trouve et accorde si c'est possible les participes passés employés « auxiliaire avoir » .

- Ceux qui ont (**abattre**) ……ces forêts , ignorent qu'ils ont (**détruire**) …… l'habitat des animaux .
- Vous avez (**planter**) ……des arbres et vous les avez (**arroser**) ……
- Les roses que nous les avons (**cueillir**) …… ont une odeur agréable .

Atelier d'écriture

Activité 1 :

Support :

La biodiversité est une ressource précieuse pour l'homme. Il doit la préserver.

D'abord , parce qu'elle est indispensable aux équilibres naturels : si l'on extermine certains oiseaux, les insectes pullulent. De plus , la biodiversité est l'avenir de l'alimentation. En effet, la nature renferme quantité d'espèces comestibles qui sont les « cousines » sauvages des plantes cultivées. La biodiversité sert aussi à la médecine : près de 60% des médicaments que nous consommons sont issus des plantes. Si l'on détruit des plantes encore inconnues, on détruit les substances utiles qu'elles contiennent.

Par ailleurs , les animaux et les plantes sont une source de loisirs : sans doute aimes-tu les observer, les dessiner…

En conclusion , il faut préserver la biodiversité car elle est indispensable pour l'homme dans les domaines de l'alimentation, de la santé et des loisirs.

Isabelle Masson, L'écologie, *Agir pour la planète* , Editions Milan, 2000

Lis le texte puis réponds aux questions suivantes .

1/- Quel est le thème abordé par l'auteure ? ……

2/- Relève la thèse développée par l'auteure .

→ ……

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

3/- Dans quelle partie se trouve – t – elle ? .....
4/- Pour appuyer sa thèse combien d'arguments a – t – elle employé ? .....
5/- Dans quelle partie se trouve les arguments ? .....
6/- Par quoi ces arguments sont – ils introduits ? .....
7/- Encadre – les dans le texte .
8/- Relève dans la conclusion la phrase qui confirme la thèse .
→ .....
9/- Relève dans la conclusion la phrase qui récapitule les arguments .
→ .....
10/- Relève dans le texte le champ lexical de la « **biodiversité** » (trois mots)
..... , ... , ...
11/- Relève dans le 2ème paragraphe une proposition subordonnée de condition .
.....

Activité 2 :

Voici les parties d' un texte données dans le désordre , mets les en ordre .

- Ainsi, pour éviter de polluer notre environnement, il faut jeter les déchets dans les poubelles et recycler ce qui peut l'être!
- D'une part, certains déchets ont une action immédiate, très nocive pour l'environnement. Par exemple, les mégots de cigarettes et les chewing-gums intoxiquent ou étouffent les animaux qui les ingèrent ; des petits mammifères et amphibiens sont piégés dans les bouteilles jetées ça et là ; les morceaux de verre brisé peuvent blesser des animaux plus grands .
- Les déchets
- D'autre part, il y a des déchets dont l'action est très lente mais tout aussi dangereuse. Parmi ceux-ci, on peut citer les plastiques qui mettent des centaines d'années pour se dégrader tout en libérant des produits toxiques .
- Jeter des déchets dans la nature n'est pas sans effets sur l'environnement et a souvent des conséquences désastreuses à court et à long terme.

Texte mis en ordre :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Séquence 2

Nous créons des affiches pour lutter contre le gaspillage et les dégradations

Compréhension de l'écrit

Support :

L'environnement est tout ce qui nous entoure .C'est l'ensemble des éléments et des artificiels au sein duquel se déroule la vie humaine . L'homme, à mon avis, met l'environnement en danger et le rend invivable pour lui et pour la faune et la flore.

D'abord, l'eau des rivières et des océans est salie et polluée par des déchets. De plus, les fumées des usines et des voitures détériorent l'air et provoque des pluies acides. Aussi, des forêts sont détruites pour construire de routes et des villes . Enfin, le braconnage menace plusieurs espèces animales qu'elles soient terrestres ou aquatiques comme le panda , la baleine bleue ... .

En conclusion , l'homme est derrière la dégradation de l'environnement . Il faut qu'il agisse vite avant qu'il ne soit trop tard .

D'après : Encyclopédie BRIO (texte adapté)

Lis le texte puis réponds aux questions suivantes .

1/- Le thème traité dans le texte est :

a)- l'importance de l'environnement . ☐ **b)-** l'environnement en danger .☐

c)- l'importance de la faune et de la flore .☐

Coche la bonne réponse .

2/- L'une des phrases suivantes exprime le point de vue de l'auteur :

a)- L'environnement est tout ce qui nous entoure . ☐

b)- L'environnement est très important pour l'homme pour plusieurs raisons . ☐

c)- L'environnement est menacé par les actions néfastes de l'homme . ☐

Coche la bonne réponse .

3/- Pour quelle raison l'homme a détruit des forêts ? .....

4/- Qui est le premier responsable de la dégradation de l'environnement ?

a)- le climat . ☐ **b)-** les catastrophes naturelles .☐ **c)-** l'homme .☐

Coche la bonne réponse .

5/- Relève dans le texte les arguments qui défendent la thèse .

- ....
- ....
- ....

6/- Relève dans le texte un mot de la même famille de : « homme » → .....

7/- Relève dans le texte le connecteur de conclusion . → .....

8/- Que fait l'auteur dans le texte ?

a)- il décrit . ☐ **b)-** il explique . ☐ **c)-** il raconte .☐

9/- A)- Quel est le type du texte ? .....

B)- Quelle est sa visée ? .....

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Vocabulaire

Exercice 1 :

Mets en crochets les mots composés .

Eco-citoyen , garde-forestier , citoyenneté , bleu ciel , pomme de terre .

Exercice 2 :

Relie les éléments de la colonne « **A** » aux éléments de la colonne « **B** »

Colonne A		Colonne B	
Bio	*	*	Homme
Eco	*	*	Feuille
Porte	*	*	Diversité
Bon	*	*	Système

Exercice 3 :

Voici des mots composés , classe – les dans le tableau suivant .

Ecocitoyenneté , savoir – faire , écoresponsable , arc en ciel , pomme de terre , Savoir – vivre .

Mots composés soudés	Mots composés reliés par un trait d'union	Mots composés reliés par une préposition

Exercice 4 :

Construis une phrase personnelle avec chacun des mots composés suivants .

« **Ecoresponsable** » : .....

« **Biodiversité** » : .....

Grammaire

Rappel :

Le rapport d'opposition peut – être exprimé par :

1/- un groupe nominal introduit par : **malgré , en dépit de ...**

2/- deux propositions coordonnées par : **mais , or , pourtant , cependant , toutefois**

3/- une subordonnée introduite par :

a)- **alors que,tandis que , même si** →le verbe de la subordonnée est à **l'indicatif** .

b)- **bien que , quoique** → le verbe de la subordonnée est au **subjonctif présent** .

Exercice 1 :

Ecris devant chaque phrase « **groupe nominal** » , « **subordonnée** » , « **coordonnée** »

- La biodiversité est importante pourtant l'homme la met en danger .(.....)
- Les agriculteurs utilisent des pesticides bien que cela soit dangereux pour la santé .
  (.....)
- Quoique nous fassions , l'environnement est toujours menacé . (.....)
- Malgré son importance , nous n'arrêtons pas de gaspiller l'eau . (.....)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Exercice 2 :

Quel est le rapport exprimé dans chaque phrase . (Attention i y a **un intrus**)

- L'homme utilise les sachets noirs bien qu'ils soient dangereux . (.....)
- En dépit de son importance , l'homme détruit des forêts entière . (.....)
- Si on le lui demandait , il planterait un arbre . (.....)
- On continue de jeter les déchets partout or cela dégrade notre environnement . (.....)

Exercice 3 :

Complète les deux phrases suivantes de façon à exprimer le rapport d'opposition .

a)- Les citoyens brulent les déchets bien que .....

b)- Les forêts produisent de l'oxygène pourtant .....

Conjugaison

Rappel :

Les différents **modes** sont :

Indicatif , subjonctif , impératif , conditionnel , participe et infinitif .

Exercice 1 :

Lis l'énoncé puis complète le tableau .

Bien qu'il soit présent dans le quotidien de l'homme , son utilisation est une menace pour son environnement immédiat et la biodiversité car le plastique est aujourd'hui le premier agent pollueur des océans . Fort de son constat , l'Agence nationale des déchets a décidé d'apporter sa contribution pour marquer la journée mondiale de l'environnement en proposant des actions de sensibilisation et de prise de conscience .

Si on améliore la collecte et le traitement des ordures ménagères , on réduirait sensiblement la qualité de nos déchets .

Triez vos déchets et respectez votre environnement .

Les modes					
infinitif	**Indicatif**	**Subjonctif**	**Conditionnel**	**Impératif**	**Participe**

Exercice 2 :

Mets les verbes mis entre ( ) au mode qui convient .

a)- (**protéger**) ..... votre environnement et (**participer**) ..... au reboisement .

b)- Nous (**créer**) .....des affiches pour que nous (**sensibiliser**) ..... nos camarades de l'importance de la biodiversité .

c)- Au cas où vous (**jeter**) .....vos ordures partout , les insectes (**envahir**) ..... vos cités .

d)- En (**trier**) ..... nos déchets nous (**contribuer**) .....à la protection de notre environnement .

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Orthographe

Rappel :

L'adverbe de manière est formé à partir d'un adjectif au féminin + le suffixe (**ment , emment , amment**).

Exercice 1 :

Mets entre [ ] les adverbes de manière .

a)- Il faut rapidement trouver des solutions pour protéger notre environnement .

b)- Je nettoie régulièrement mon jardin .

c)- Nous avons participé joyeusement au nettoyage des plages .

d)- Le maitre nous a expliqué clairement l'importance de la faune et de la flore .

Exercice 2 :

Forme l'adverbe de manière en ajoutant le suffixe qui convient .

Heureux → ..... **correct → .....**

Facile → ..... **doux → .....**

Attentif → ..... **propre → .....**

Fin → ..... **sûr → .....**

Franc → ..... **quotidien → .....**

Récent → ..... **violent → .....**

Prudent → ..... **brillant → .....**

Suffisant → ..... **Intelligent → .....**

Progrès → ..... **juste → .....**

Bref → ..... **gentil → .....**

Précis → .....

Exercice 3 :

Ecris les adverbes correspondants aux définitions suivantes et utilise – les dans phrases personnelles .

a)- d'une manière correcte :

.....

b)- d'une manière intelligente :

.....

c)- d'une manière brillante :

.....

قلم الجزائر

WWW.DZPEN.COM

Atelier d'écriture

Activité 1 :

Support :

la qualité de l'environnement se dégrade et sa capacité à nous fournir ses précieux services se réduit. Les activités de l'Homme sont à l'origine de cette dégradation.

D'abord , la pollution est la dégradation d'un milieu par la diffusion [...] d'agents matériels (les polluants), qui rendent ce milieu malsain, dangereux ou qui dégradent les conditions de vie.

De plus , la chasse intensive est à l'origine de la disparition de plusieurs espèces animales .

Pour conclure , en dégradant son environnement , l'homme met sa propre vie et celle des autres en danger .

Je lis le texte puis je réponds aux questions suivantes .

1/- De quoi parle le texte ? .....

2/- D'après le texte , qui est ce qui menace l'environnement ? .....

3/- Relève la thèse développée par l'auteur .

→ .....

4/- Réécris la thèse avec tes propres mots .

→ .....

Situation d'intégration

L'eau est une ressource naturelle très importante .

Rédige un texte argumentatif dans lequel tu expliqueras les gestes éco – citoyens à faire au quotidien pour préserver l'eau .

Critères de réussite :

- **Rédige ton texte en trois parties (introduction- développement- conclusion).**
- **L'introduction présentera le thème et exposera la thèse à défendre.**
- **Le développement comportera trois arguments minimum.**
- **N'oublie pas d'introduire chaque argument par le connecteur qui convient.**
- **Donne un titre à ton texte.**

Texte à produire :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

