4AM - Cours très utiles pour les enseignants et les élèves

Sommaire

le présent de l'indicatif
l'imparfait de l'indicatif
le sujet (groupe sujet)
le verbe
le complément d'objet indirect (COI)
et le complément d'objet second (COS)
le complément d'objet direct (COD)
l'accord du participe passé
la concordance des temps
le complément du nom
Le passé simple de l'indicatif
les homophones
les prépositions
les subordonnées (relatives et conjonctives)

le présent de l'indicatif

Exercices sur l'indicatif présent à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce que le présent del'indicatif ?

On appelle indicatif le mode de conjugaison qui exprime des situations réelles, existantes.

L'indicatif présent permet d'exprimer ce qui se passe actuellement, dans l'instant présent.

Je lis un livre, je décore ma chambre.

Dans tous les cas, il est très important de connaître à quel groupe appartient un verbe afin de le conjuguer correctement.

1er groupe	2ème groupe :	3ème groupe :
Tous les verbes terminées par er (manger, tomber, laver...) sauf aller	Tous les verbes terminés par ir (finir, agir, réfléchir. ..) et ayant un participe présent en issant (en finissant, agissant, réfléchissant).	Tous les autres verbes dont la plupart sont irréguliers. Verbes terminés par oir, ir, re et le verbe aller

Les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe sont réguliers. Les verbes du troisième groupe sont irréguliers.

Conjugaison des auxiliaires avoir et être au présent de l'indicatif

avoir et être sont appelés auxiliaires car ils permettent les temps composés, comme le passé composé (J'ai fini mes devoirs. Il est venu me voir).

être	avoir
je suis	j'ai
tu es	tu as
il est	il a
nous sommes	nous avons
vous êtes	vous avez
ils sont	ils ont

Conjugaison des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif

Les verbes du 1er groupe sont tous les verbes terminées par er (manger, tomber, laver...) sauf aller.

Les verbes du 1er groupe sont réguliers et se conjuguent tous comme laver. Pour conjuguer un autre verbe du 1er groupe, il suffit donc de trouver son radical (sa racine) et d'ajouter la terminaison (en rouge dans le tableau ci-dessous).

laver : le radical est lav tomber : le radical est tomb

les verbes se terminant par eter et eler doublent la consomme et deviennent elle/ette à je/tu/il/ils sauf les verbes suivants qui

deviennent èle/ète à je/tu/il/ils : acheter, geler, celer, déceler, receler, ciseler, démanteler, écarteler, encasteler, dégeler, congeler, surgeler, marteler, modeler, peler, racheter, bégueter, corseter, crocheter, fileter, fureter, haleter.

laver	appeler / jeter	acheter / geler
je lave	j'appelle - je jette	j'achète - je gèle
tu laves	tu appelles - tu jettes	tu achètes - tu gèles
il lave	il appelle - il jette	il achète - il gèle
nous lavons	nous appelons - nous jetons	nous achetons - nous gelons
vous lavez	vous appelez - vous jetez	vous achetez - vous gelez
ils lavent	ils appellent - ils jettent	ils achètent - ils gèlent

Les verbes en oyer et uyer prennent i au lieu de y à je/tu/il/ils
aboyer : J'aboie, tu aboies, il aboie, nous aboyons, vous aboyez, ils aboient

Le é devient è à je/tu/il/ils dans les verbes comme aérer, abréger, régler...
régler : Je règle, tu règles, il règle, nous réglons, vous réglez, ils règlent

Conjugaison des verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif

les verbes du 2ème groupe : tous les verbes terminés par ir (finir, agir, réfléchir. ..) et ayant un participe présent en issant (en fin**issant**, ag**issant**, réfléch**issant**).

Pour cela, des verbes comme dormir ou venir, bien que se terminant par **ir** ne sont pas du 2ème groupe. **On ne peut pas dire en dormissant ou en venissant !**

Les verbes du 2ème groupe sont réguliers et se conjuguent tous comme finir. Pour conjuguer un autre verbe du 2ème groupe, il suffit donc de trouver son radical (sa racine) et d'ajouter la terminaison (en rouge dans le tableau ci-dessous).

finir : le radical est fin agir : le radical est ag

Seule difficulté : le verbe haïr (le ï devient i à je/tu/il)

finir	haïr
je finis	je hais
tu finis	tu hais
il finit	il hait
nous finissons	nous haïssons
vous finissez	vous haïssez
ils finissent	ils haïssent

Conjugaison des verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif

Les verbes du 3ème groupe : Tous les autres verbes dont de nombreux irréguliers.

	Terminaisons des verbes du troisième groupe :
je	-e ou -s ou -x Terminaison en -x seulement dans je veux, je peux, je vaux
tu	-es ou -s ou -x Terminaison en -x seulement dans tu veux, tu peux, tu vaux

il	-e ou -d ou -t Les verbes se terminant par -dre (vendre, prendre…), se finissent par -d sauf les verbes se terminant par -indre et -soudre (peindre, résoudre…) qui se finissent par -t
nous	-ons
vous	-ez
ils	-ent

aller	venir	pouvoir
je vais	je viens	je peux
tu vas	tu viens	tu peux
il va	il vient	il peut
nous allons	nous venons	nous pouvons
vous allez	vous venez	vous pouvez
ils vont	ils viennent	ils peuvent

prendre	connaître	résoudre
je prends	je connais	je résous
tu prends	tu connais	tu résous
il prend	il connaît	il résout
nous prenons	nous connaissons	nous résolvons
vous prenez	vous connaissez	vous résolvez
ils prennent	ils connaissent	ils résolvent

l'imparfait de l'indicatif

Exercices sur l'indicatif présent à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce que l'imparfait de l'indicatif ?
Quand utiliser l'imparfait de l'indicatif ?

On appelle indicatif le mode de conjugaison qui exprime des situations réelles, existantes.

L'imparfait de l'indicatif permet d'exprimer :

une situation passée non datée ou non précisée dans le temps :

Avant, je faisais beaucoup de vélo.

une situation passée qui se répète régulièrement :

Il allait tous les samedis faire du vélo.

une description :

Son vélo était bleu et blanc et avait un guidon relevé.

Dans tous les cas, il est très important de connaître à quel groupe appartient un verbe afin de le conjuguer correctement.

1er groupe	2ème groupe :	3ème groupe :
Tous les verbes terminées par er (manger, tomber, laver...) sauf aller	Tous les verbes terminés par ir (finir, agir, réfléchir. ..) et ayant un participe présent en issant (en finissant, agissant, réfléchissant).	Tous les autres verbes dont la plupart sont irréguliers. Verbes terminés par oir, ir, re et le verbe aller

Les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe sont réguliers. Les verbes du troisième groupe sont irréguliers.

Il faut savoir trouver le radical (la racine) d'un verbe qui permet de conjuguer de nombreux verbes.
laver , finir ...

Conjugaison des auxiliaires avoir et être à l'imparfait

avoir et être sont appelés auxiliaires car ils permettent les temps composés, comme le passé composé (J'ai fini mes devoirs. Il est venu me voir).

être	avoir
j'étais	j'avais
tu étais	tu avais
il était	il avait
nous étions	nous avions
vous étiez	vous aviez
ils étaient	ils avaient

Conjugaison des verbes du 1er groupe à l'imparfait

Les verbes du 1er groupe sont tous les verbes terminées par er (manger, tomber, laver...) sauf aller

Les verbes du 1er groupe sont réguliers et se conjuguent tous comme laver. Pour conjuguer un autre verbe du 1er groupe, il suffit donc de trouver son radical (sa racine) et d'ajouter la terminaison (en rouge dans le tableau ci-dessous).

laver : le radical est lav tomber : le radical est tomb

Il n'y a aucune difficulté particulière. Des verbes comme manger conservent juste le e à je/tu/il/ils

laver	manger
je lavais	je mangeais
tu lavais	tu mangeais
il lavait	il mangeait
nous lavions	nous mangions
vous laviez	vous mangiez
ils lavaient	ils mangeaient

Conjugaison des verbes du 2ème groupe à l'imparfait

Les verbes du 2ème groupe : tous les verbes terminés par ir (finir, agir, réfléchir....) et ayant un participe présent en issant (en fin**issant**, ag**issant**, réfléch**issant**).

Pour cela, des verbes comme dormir ou venir, bien que se terminant par **ir** ne sont pas du 2ème groupe. **On ne peut pas dire en dormissant ou en venissant !!!**

Les verbes du 2ème groupe sont réguliers et se conjuguent tous comme finir. Pour conjuguer un autre verbe du 2ème groupe, il suffit donc de trouver son radical (sa racine) et d'ajouter la terminaison (en rouge dans le tableau ci-dessous).

finir : le radical est fin agir : le radical est ag

finir	haïr
je finissais	je haïssais
tu finissais	tu haïssais
il finissait	il haïssait
nous finissions	nous haïssions
vous finissiez	vous haïssiez
ils finissaient	ils haïssaient

Conjugaison des verbes du 3ème groupe à l'imparfait

Les verbes du 3ème groupe : Tous les autres verbes dont de nombreux irréguliers.

	Terminaisons des verbes du troisième groupe :
je	**- ais** (je dormais, je buvais, j'apprenais ...)
tu	**- ais** (tu dormais, tu buvais, tu apprenais ...)
il	**- ait** (il dormait, il buvait, il apprenait ...)
nous	**- ions** (nous dormions, nous buvions, nous apprenions ...)
vous	**- iez** (vous dormiez, vous buviez, vous appreniez ...)
ils	**- aient** (ils dormaient, ils buvaient, ils apprenaient ...)

aller	**venir**	**pouvoir**
j'allais	**je venais**	**je pouvais**
tu allais	**tu venais**	**tu pouvais**
il allait	**il venait**	**il pouvait**
nous allions	**nous venions**	**nous pouvions**
vous alliez	**vous veniez**	**vous pouviez**
ils allaient	**ils venaient**	**ils pouvaient**
prendre	**connaître**	**résoudre**
je prenais	**je connaissais**	**je résolvais**
tu prenais	**tu connaissais**	**tu résolvais**
il prenait	**il connaissait**	**il résolvait**
nous prenions	**nous connaissions**	**nous résolvions**
vous preniez	**vous connaissiez**	**vous résolviez**
ils prenaient	**ils connaissaient**	**ils résolvaient**

le sujet (groupe sujet)

Exercices sur le sujet à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce que le sujet et comment le reconnaître ?

Le sujet est une des fonctions les plus importantes de la phrase. Le sujet impose au verbe sa personne et son nombre. Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.

La voiture roule trop vite / Les voitures roulent trop vite
la voiture est le sujet (groupe nominal sujet).

Mon petit frère et moi partons faire du ski
Mon petit frère et moi est le sujet (groupe nominal sujet).

Un sujet comportant plusieurs mots organisés autour d'un nom s'appelle un Groupe Nominal Sujet (GNS)

Pour reconnaître le sujet il suffit de trouver le verbe et de poser la question à partir du verbe : qu'est-ce qui ou qui est-ce qui ?

La voiture roule trop vite.
Qu'est-ce qui roule trop vite ? la voiture (groupe nominal sujet).

Mon petit frère et moi partons faire du ski.
Qui est-ce qui part faire du ski ? Mon petit frère et moi (groupe nominal sujet).

Le sujet est remplaçable par un pronom : je, tu, il, on, qui...

Mon frère conduit la voiture. --> il conduit la voiture.
il est le pronom remplaçant mon frère.
il est donc sujet de conduit. Le verbe conduire s'accorde avec il.

Ma soeur et mon frère partent à la montagne. ils partent à la montagne. ils est le pronom remplaçant Ma soeur et mon frère
ils est donc sujet de partent. Le verbe partir s'accorde avec ils.

Je est appelé la 1ère personne du singulier
tu est appelé la 2ème personne du singulier
il / elle est appelé la 3ème personne du singulier
nous est appelé la 1ère personne du pluriel
vous est appelé la 2ème personne du pluriel
ils / elles est appelé la 3ème personne du pluriel

Accords du sujet

Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.
La voiture roule trop vite / Les voitures roulent trop vite

Le masculin l'emporte toujours

Les filles et le garçons discutent ---> ils discutent

On appelle le nombre
- le singulier (une seule chose ou personne)
- ou le pluriel (plusieurs choses ou personnes

Erreur à ne pas commettre !!!

Ne pas confondre le sujet inversé avec le COD !!!

Sous les arbres, poussaient des champignons.
On peut bien dire Sous les arbres poussaient quoi ? des champignons
On conclut donc que des champignons est COD et bien c'est faux !!!

Pourquoi ? des champignons est le sujet dans la phrase !
Qu'est-ce qui poussait sous les arbres ? des champignons.
Remettre la phrase dans l'ordre quand on a un doute : Des champignons poussaient sous les arbres et bien poser la question au verbe : qu'est-ce qui poussait ?

Qu'est-ce qui peut être sujet dans une phrase ?

Un groupe nominal La voiture roule trop vite.

Un pronom Elle roule trop vite. La tienne roule trop vite.

Un verbe à l'infinitif Dormir est important.

Une proposition Qu'il parte m'est bien égal.

le verbe

Exercices sur le verbe à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce qu'un verbe et comment le reconnaître ?

Le verbe est le noyau de la phrase. Le verbe peut exprimer soit une action, soit un état :

Les enfants courent dans le pré.
courent est le verbe (conjugué). Courir est un verbe d'action.

Je parais grand.
parais est le verbe (conjugué). Paraître est un verbe d'état.

Il est important de bien savoir différencier les verbes d'action (sauter, dormir, courir, venir, aller, prendre, etc...) des verbes d'état (être, paraître, sembler, etc...).

Astuce : Un verbe d'état peut toujours se remplacer par le verbe être.

Je parais grand Je suis grand.

Le verbe peut se conjuguer. Cela permet d'exprimer dans une phrase une action (ou un état) qui se situe :

dans le passé : Hier, j'ai fait mes devoirs.

dans le présent : Aujourd'hui, Je fais mes devoirs.

dans l'avenir : Demain, je ferai mes devoirs.

dans l'hypothétique ou l'imaginaire : Si je faisais mes devoirs, je ferais des progrès.

On classe les verbes en trois groupes :

les verbes du 1er groupe : tous les verbes terminées par er (manger, tomber, laver...) sauf aller qui est irrégulier.

les verbes du 2ème groupe : tous les verbes terminés par ir (finir, agir, réfléchir ....)

Les verbes du 2ème groupe ont un participe présent en **issant** (en fin**issant**, ag**issant**, réfléch**issant**). Pour cela, des verbes comme dormir ou venir, bien que se terminant par **ir** ne sont pas du 2ème groupe. **On ne peut pas dire en dormissant ou en venissant !**

les verbes du 3ème groupe : Tous les autres verbes et les verbes irréguliers (venir, prendre, savoir...

avoir et être sont appelés auxiliaires car ils permettent les temps composés, comme le passé composé

J'ai fini mes devoirs. Il est venu me voir.

Les verbes qui ne peuvent pas avoir de complément d'objet sont appelés verbes intransitifs. Les verbes qui expriment un état (verbes d'état) sont toujours intransitifs.

Les enfants courent dans le pré. Je dors la nuit.
courir et dormir ne peuvent pas avoir de complément d'objet. On ne peut pas courir quelque chose ou dormir quelque chose !
courir et dormir sont des verbes intransitifs.

Les verbes qui peuvent avoir un complément d'objet sont appelés :

verbes transitifs direct (s'il s'agit d'un COD)

Je lis un livre.
lire peut avoir un complément d'objet direct.
lire est donc un verbe transitif direct.

verbes transitifs indirects (s'il s'agit d'un COI).

Je parle à un ami.
parler peut avoir un complément d'objet indirect.
parler est donc un verbe transitif indirect.

d'objet indirect (COI)
et le complément d'objet second (COS)

Exercices sur le COI à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce que le COI et comment le reconnaître ?

Le COI est un complément d'objet indirect (COI) du verbe. il appartient au groupe verbal. **Il est appelé indirect parce que contrairement au COD, il se construit avec un petit mot que l'on appelle préposition : à, de, en...**

: Tu parles à un ami **à un ami** est le COI du verbe "parler".

: Martine parle de son travail. **de son travail** est le COI du verbe "parler".

Astuce ! Pour se souvenir des principales prépositions, faire la phrase : **chez - sur - à - dans - par - pour - en -vers - avec -de - sans -sous ce qui donne : c'est sur, Adam part pour Anvers avec 200 sous.**

Les verbes qui s'accompagnent d'un complément d'objet indirect (COI) sont appelés **verbes transitifs indirects.**

Pour reconnaître le COI, il suffit de trouver le verbe et son sujet et de poser la question au verbe : à quoi ? à qui ? de qui ? de quoi ?

Tu parles à un ami. **Tu parles à qui ? à un ami**

Martine parle de son travail. **Martine parles de quoi ? de son travail**

Le COI est remplaçable par un pronom : lui, leur, en, y ...

Tu parles à un ami. **Tu lui parles.**
lui est le pronom remplaçant à un ami.
lui est le COI du verbe "parler"

Martine parle de son travail. **Martine en parle.**
en est le pronom remplaçant de son travail.
en est le COI du verbe "parler"

TRES IMPORTANT ! Cas particulier de COI : le COS

Si le verbe a déjà un COD, le COI est alors appelé Complément d'Objet Second (COS). On l'appelle **second** justement parce qu'il y a déjà un COD qui est "**premier**" ! Le COS est un COI employé avec un verbe transitif direct. **LE COS est un donc un sous-ensemble de COI.**

J'apprends la grammaire aux élèves.
la grammaire est le COD
aux élèves est le COS (complément d'objet second)

Cas particulier de COS ! Si le COS est employé avec verbe qui a le sens de "donner" ou de "prendre" on l'appelle **complément d'attribution.** Le complément d'attribution est un donc un sous ensemble de COS.

Je donne un devoir aux élèves.
aux élèves. est un complément d'attribution



Erreur à ne pas commettre !!!

Ne pas confondre pas le COI avec le complément du nom !!!

Le frère de mon ami parle à un voisin.
On peut bien dire le frère de qui ? de mon ami
On conclut donc que de mon ami est COI et bien c'est faux !!!

Pourquoi ? On a posé la question de qui ? à partir du nom (frère) et non du verbe (parler) donc de mon ami n'est pas complément d'objet indirect du verbe (COI) mais complément du nom.

C'est très simple ! Si on pose la question à un nom, on a un complément du nom, si on pose la question à un adjectif (satisfait de ses résultats Satisfait de quoi ?) on a un complément de l'adjectif.

Qu'est-ce qui peut être COI dans une phrase ?

Un groupe nominal Tu parles à un ami.

Un pronom Tu lui parles. L'ami à qui j'ai parlé...

Un verbe à l'infinitif Tu continues de parler.

Une proposition Je parle à qui veut bien m'écouter.

le complément d'objet direct (COD)

Exercices sur le COD à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce que le COD et comment le reconnaître ?

Le COD est un complément d'objet direct (COD) du verbe. il appartient au groupe verbal. Il est appelé direct parce que justement il est construit de manière directe.

Tu conduis la voiture.
la voiture est le COD du verbe conduire.

Les verbes qui s'accompagnent d'un complément d'objet direct (COD) sont appelés **verbes transitifs directs.**

Pour reconnaître le COD, il suffit de trouver le verbe et son sujet et de poser la question après le verbe : quoi ? qui ?

Tu conduis la voiture. **Tu conduis quoi ? la voiture**

Le COD est remplaçable par un pronom : le, la, l', les, que, ...

Tu conduis la voiture. Tu la conduis.
la est le pronom remplaçant la voiture.
la est donc le COD du verbe conduire.

La voiture que je conduis est rapide.
que est le pronom remplaçant la voiture (car : La voiture que je conduis est rapide = je conduis une voiture qui est rapide)
que est donc le COD du verbe conduire.

Pourquoi est-il si important de reconnaître le COD ?

pour l'accord du COD avec le participe passé employé avec avoir quand le COD est placé avant le verbe (j'ai perdu **mes chaussures**. Je **les** ai perdu**es**),

pour la bonne utilisation des pronoms pouvant remplacer le COD :
on dit : les chaussures **que** j'ai perdues... (j'ai perdu les chaussures, que remplace le COD "les chaussures")
mais on dit : les chaussures **dont** j'ai parlé... (j'ai parlé des chaussures, dont remplace le COI "des chaussures" et non un COD)

pour les phrases à la voix passive où le COD devient sujet (Nicolas porte **un pantalon**. **Un pantalon** est porté par nicolas. Le COD **un pantalon** devient **sujet** à la voix passive).

Deux erreurs à ne pas commettre !!!

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Ne pas confondre le COD avec l'attribut du sujet !!!

Tu es fort Tu es quoi ? fort
Donc fort est COD et bien c'est faux !!!

Pourquoi ? fort est attribut du sujet car tu = fort
alors que le COD est toujours différent du sujet.
Dans tu conduis la voiture, tu es différent de la voiture.

Rappel : les attributs du sujet sont introduits par des "verbes d'état" (qui expriment une façon d'être) comme par exemple être, sembler, devenir, paraître...

Ne pas confondre le COD avec le sujet inversé !!!

Sous les arbres, poussaient des champignons.
On peut bien dire Sous les arbres poussaient quoi ? des champignons
On peut donc conclure que des champignons est COD et bien c'est faux !!!

Pourquoi ? des champignons est le sujet dans la phrase !
Qu'est-ce qui poussait sous les arbres ? des champignons.
Remettre la phrase dans l'ordre quand on a un doute : Des champignons poussaient sous les arbres.

Qu'est-ce qui peut être COD dans une phrase ?

Un groupe nominal Tu conduis la voiture.

Un pronom Tu la conduis. La voiture que je conduis...

Un verbe à l'infinitif Tu aimes conduire.

Une proposition Il a dit que tu aimes conduire.

Exercices sur l'accord du sujet avec le verbe à faire après avoir lu le cours

Règles de l'accord du sujet avec le verbe

Le verbe s'accorde TOUJOURS avec le sujet !

Les enfants courent dans le pré (courent s'accordent avec les enfants)
Ma fille et mon fils ne travaillent pas assez (travaillent s'accordent avec les enfants)

Cette règle est donc très facile ! La principale difficulté est de bien savoir reconnaître le verbe et son sujet dans une phrase afin de bien faire l'accord !

Rappel ! Pour reconnaître le sujet il suffit de trouver le verbe (l'action ou l'état) et de poser la question à partir du verbe : qu'est-ce qui ou qui est-ce qui ?

La voiture roule trop vite.
Qu'est-ce qui roule trop vite ? la voiture (groupe nominal sujet).t)

l'accord du participe passé

Exercices sur l'accord du participe passé

à faire après avoir lu le cours

Règles de l'accord du participe passé à SAVOIR parfaitement !

Le participe passé s'utilise pour former un temps passé (comme le passé composé par exemple).

Il est très simple de retrouver le participe passé à partir d'un verbe. Il suffit de prendre un verbe et de dite "j'ai... ou je suis...".

Prendre (verbe) j'ai pris - (pris est le participe passé)
Tomber (verbe) je suis tombé - (tombé est le participe passé)
Dormir (verbe) j'ai dormi - (dormi est le participe passé)
Manger (verbe) j'ai mangé - (mangé est le participe passé)

Le participe passé conjugué avec être s'accorde TOUJOURS avec le sujet !

Elles sont allées en ville allées s'accorde avec elles

Le participe passé conjugué avec avoir s'accorde AVEC LE COD si celui-ci est placé AVANT le verbe !

J'ai acheté des pommes. Je les ai achetées. achetées s'accorde avec le COD les car il est placé AVANT le verbe.

Quelques difficultés d'accord du participe passé

Verbes pronominaux :

Elles se sont lavé les mains pas d'accord !
Pourquoi ? Elles se sont lavé les mains peut se traduire par Elles ont lavé les mains à elles.
se remplace à elles donc n'est pas COD ! Le COD est les mains, placé après le verbe.

Elles se sont lavées accord !
Pourquoi ? Elles se sont lavés peut se traduire par Elles ont lavé elles.
se remplace elles donc se est COD placé avant le verbe donc accord.

Pas d'accord avec en (considéré comme un COI) :

J'en ai acheté j'en ai acheté peut se traduire par j'ai acheté de cela donc de cela est COI et non COD.

Phrase complexe :

Les pommes que j'ai achetées sont excellentes.
Accord du participe passé avec le pronom relatif que (qui remplace les pommes et qui est COD placé avant le verbe.
Les pommes que j'ai achetées peut se traduire par Je les ai achetées.

Erreur à ne pas commettre !!!

Ne pas confondre le participe passé qui se termine en é avec le verbe à l'infinitif (verbe du 1er groupe) !!!

J'aime bricoler. bricoler est un verbe à l'infinitif et non un participe passé !
J'ai bricolé. bricolé est un participe passé et non un verbe à l'infinitif.

Astuce pour savoir s'il s'agit d'un participe passé ou d'un verbe à l'infinitif, **remplace le** par un verbe du troisième groupe comme par exemple **prendre** ou **dormir.**
si tu peux, c'est un verbe à l'infinitif
si tu ne peux pas, c'est un participe passé

J'aime bricoler. J'aime dormir. Je peux, donc bricoler est un verbe à l'infinitif.
J'ai bricolé. J'ai dormir. Je ne peux pas, donc bricolé est un participe passé.

des temps

Exercices sur la concordancedes temps
à faire après avoir lu le cours

Concordance des temps
quand une action se déroule après une autre

Dois t-on dire : je regarde la télévision dès que j'ai fini mes devoirs ou **je regarde la télévision dès je finirai mes devoirs ?**

Dois t-on dire : je regarderai la télévision dès que je finirai mes devoirs ou **je regarderai la télévision dès je j'aurai fini mes devoirs ?**

Un casse tête ? Non pas du tout ! c'est très simple, dans la phrase une action (finir les devoirs) se déroule **AVANT** l'autre (regarder la TV)

finir les devoir --- puis --> **regarder la télévision**

Pour exprimer cette différence de temps entre les deux actions, on utilise les "couples" de temps suivants :







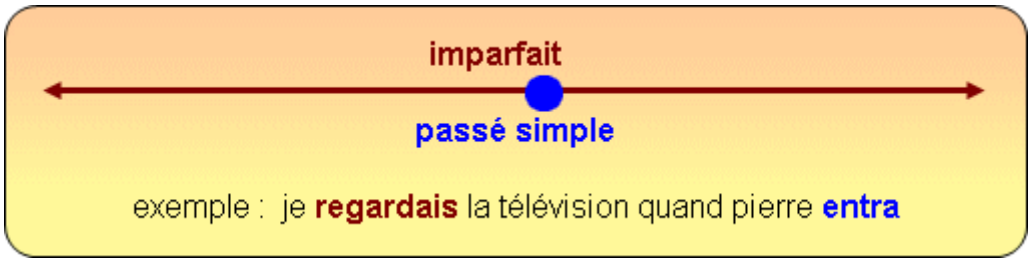


Concordance des temps quand une action a lieu pendant une autre

Si une action se passe PENDANT qu'une autre a lieu (c'est à dire ni avant, ni après) alors on utilise le couple imparfait / passé simple

L'imparfait exprime une action dans la durée (je regardais la télévision)

Le passé simple exprime une action soudaine (pierre entra)



le complément du nom

Exercices sur le complément du nom à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce que le complément du nom et comment le reconnaître ?

Le complément du nom vient compléter le nom en apportant une précision (par exemple en

quoi est-il, à quoi sert-il, à qui est-il...)

Le complément du nom se place dans la grande majorité des cas tout de suite après le nom et est supprimable.

La table de mon salon est en verre.
de mon salon est le complément du nom "table".

Pour reconnaître le complément du nom il suffit généralement de trouver le nom ("table" dans l'exemple) **et de poser la question à partir du nom : de quoi ? de qui ? à quoi ? en quoi ?**

La table de mon salon est en verre
La table de quoi ? de mon salon

Le complément du nom est remplaçable par un pronom :

Le plateau de cette table --- > Le plateau de celle-ci
celle-ci est le pronom remplaçant cette table
de celle-ci est complément du nom "plateau"

Voici la table dont j'ai cassé le pied
dont est le pronom remplaçant la table.
dont est complément du nom "pied"

Tu te souviens de cette table, j'en ai cassé le pied.
en est le pronom remplaçant la table.
en est complément du nom "pied"

Comment se construit le complément du nom ?

Pour construire le complément du nom, on utilise souvent une préposition. Les plus couramment utilisées sont : en, de, à

en exprime généralement la matière
une table **en** bois, une tasse **en** porcelaine

de exprime généralement l'appartenance, l'utilisation, l'origine
une table **de** ping-pong, un bateau **de** pêche, le bus **de** Lyon

à est généralement utilisé
- avant un verbe à l'infinitif Une table **à** repasser
- pour la contenance Une boite **à** outil, casier **à** ski
- un mode énergétique un char **à** voile.

Astuce ! Pour se souvenir des principales prépositions, faire la phrase : **chez - sur - à - dans - par - pour - en -vers - avec -de - sans -sous ce qui donne c'est sur, Adam part pour Anvers avec 200 sous.**

Quelquefois, le complément du nom se construit sans préposition :
Un espace fumeur = Un espace pour les fumeurs
Le rayon parfumerie = Le rayon de la parfumerie

Erreur à ne pas commettre !!!

Ne pas confondre le complément du nom avec l'apposition

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Le village de Beaufort est en Savoie..
de Beaufort est apposé à **village**, car **village = Beaufort**
on peut dire : Le village, Beaufort, est en Savoie.

Alors que si on dit : Le boulanger de Beaufort habite en Savoie.
de Beaufort est complément du nom **le boulanger car le boulanger # Beaufort -**
on ne peut pas dire : Le boulanger, Beaufort, habite en Savoie.

Ne pas confondre le complément du nom avec le complément d'objet indirect (COI)

Cette table appartient à mon voisin.
On peut bien dire appartient à qui ? à mon voisin
On conclut donc que à mon voisin est complément du nom et bien c'est faux !!!

Pourquoi ? On a posé la question à partir du verbe (appartient) et non du nom (table) donc à mon voisin n'est un complément du nom mais un complément d'objet indirect du verbe (COI).

C'est très simple ! Si on pose la question à un nom, on a un complément du nom, si on pose la question à un verbe (Je parle à un ami Je parle à qui ?) on a un complément de verbe (COI).

Lorsque le complément du nom est une proposition subordonnée relative, on ne l'appelle pas complément du nom mais complément de l'antécédent :

La voiture qui est garée m'appartient.
qui est garée vient bien compléter le nom voiture mais qui est garée est une subordonnée relative introduite par le pronom relatif qui donc qui est garée est complément de l'antécédent.
antécédent = le nom qui précède, dans ce cas : voiture

Qu'est-ce qui peut être complément du nom dans une phrase ?

Un groupe nominal La table de la cuisine.

Un pronom la table dont j'ai cassé le pied. Le plateau de celle-ci.

Un verbe à l'infinitif La table à repasser.

Une subordonnée complétive La peur qu'il parte me chagrine.

Le passé simple de l'indicatif

Exercices sur le passé simple à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce que le passé simple de l'indicatif ?
Quand utiliser le passé simple ?

Rappel : on appelle indicatif le mode de conjugaison qui exprime des situations réelles, existantes.

Le passé simple de l'indicatif est un temps narratif utilisé à l'écrit et qui permet d'exprimer une action soudaine ou achevée en opposition à l'imparfait :

Je dormais profondément quand elle entra dans la pièce.

elle entra est au passé simple (action soudaine) par rapport à je dormais qui est à l'imparfait (action continue : je dormais = j'étais en train de dormir)

Dans tous les cas, il est très important de connaître à quel groupe appartient un verbe afin de le conjuguer correctement.

1er groupe	2ème groupe :	3ème groupe :
Tous les verbes terminées par er (manger, tomber, laver...) sauf aller	Tous les verbes terminés par ir (finir, agir, réfléchir...) et ayant un participe présent en issant (en finissant, agissant, réfléchissant).	Tous les autres verbes dont la plupart sont irréguliers. Verbes terminés par oir, ir, re et le verbe aller

Les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe sont réguliers. Les verbes du troisième groupe sont irréguliers.

Il faut savoir trouver le radical (la racine) d'un verbe qui permet de conjuguer de nombreux verbes.
laver , finir ...

Conjugaison des auxiliaires avoir et être au passé simple

avoir et être sont appelés auxiliaires car ils permettent les temps composés, comme le passé composé (J'ai fini mes devoirs. Il est venu me voir).

être	avoir
je fus	j'eus
tu fus	tu eus
il fut	il eut
nous fûmes	nous eûmes
vous fûtes	vous eûtes
ils furent	ils eurent

Conjugaison des verbes du 1er groupe au passé simple

Les verbes du 1er groupe sont tous les verbes terminées par er (manger, tomber, laver...) sauf aller

Les verbes du 1er groupe sont réguliers et se conjuguent tous comme laver. Pour conjuguer un autre verbe du 1er groupe, il suffit donc de trouver son radical (sa racine) et d'ajouter la terminaison (en rouge dans le tableau ci-dessous).

laver : le radical est lav tomber : le radical est tomb

Il n'y a aucune difficulté particulière. Des verbes comme manger conservent juste le e.

laver	manger

je lavai	je mangeai
tu lavas	tu mangeas
il lava	il mangea
nous lavâmes	nous mangeâmes
vous lavâtes	vous mangeâtes
ils lavèrent	ils mangèrent

Conjugaison des verbes du 2ème groupe au passé simple

Les verbes du 2ème groupe : tous les verbes terminés par ir (finir, agir, réfléchir.…) et ayant un participe présent en issant (en fin**issant**, ag**issant**, réfléch**issant**).

Pour cela, des verbes comme dormir ou venir, bien que se terminant par **ir** ne sont pas du 2ème groupe. **On ne peut pas dire en dormissant ou en venissant !!!**

Les verbes du 2ème groupe sont réguliers et se conjuguent tous comme finir. Pour conjuguer un autre verbe du 2ème groupe, il suffit donc de trouver son radical (sa racine) et d'ajouter la terminaison (en rouge dans le tableau ci-dessous).

finir : le radical est fin agir : le radical est ag

finir	haïr
je finis	je haïs
tu finis	tu haïs
il finit	il haït
nous finîmes	nous haïmes
vous finîtes	vous haïtes
ils finirent	ils haïrent

Conjugaison des verbes du 3ème groupe au passé simple

Les verbes du 3ème groupe : Tous les autres verbes dont de nombreux irréguliers.

	Terminaisons possibles des verbes du troisième groupe :
je	-is : je dormis (dormir), je vis (voir), , je partis (partir)… -us : je pus (pouvoir), je crus (croire), je dus (devoir), je vécus (vivre)… -ins : je tins (tenir), je vins (venir) …
tu	-is : tu dormis (dormir), tu vis (voir), , tu partis (partir)… -us : tu pus (pouvoir), tu crus (croire), tu dus (devoir), tu vécus (vivre)… -ins : tu tins (tenir), tu vins (venir) …
il	-it : il dormit (dormir), il vit (voir), , il partit (partir)… -ut : il put (pouvoir), il crut (croire), il dut (devoir), il vécut (vivre)… -int : il tint (tenir), il vint (venir) …
nous	-îmes : nous dormîmes (dormir), nous vîmes (voir), , nous partîmes… -ûmes : nous pûmes (pouvoir), nous crûmes (croire), nous dûmes (devoir), nous vécûmes (vivre)… -ins : nous tînmes (tenir), nous vînmes (venir), …
vous	-îtes : vous dormîtes (dormir), vous vîtes (voir), vous partîtes (partir)…

	-ûtes : vous pûtes (pouvoir), vous crûtes (croire), vous dûtes (devoir), vous vécûtes (vivre)... -ins : vous tîntes (tenir), vous vîntes (venir) ...
ils	-irent : ils dormirent (dormir), ils virent (voir), , ils partirent (partir)... -urent : ils purent (pouvoir), ils crurent (croire), ils durent (devoir), ils vécurent (vivre)... -inrent : ils tinrent (tenir), ils vinrent (venir) ...

aller	venir	pouvoir
j'allai	je vins	je pus
tu allas	tu vins	tu pus
il alla	il vint	il put
nous allâmes	nous vînmes	nous pûmes
vous allâtes	vous vîtes	vous pûtes
ils allèrent	ils virent	ils purent

prendre	connaître	résoudre
je pris	je connus	je résolus
tu pris	tu connus	tu résolus
il prit	il connut	il résolut
nous prîmes	nous connûmes	nous résolûmes
vous prîtes	vous connûtes	vous résolûtes
ils prirent	ils connurent	ils résolurent

les compléments circonstanciels

Exercices sur les compléments circonstanciels à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce qu'un complément circonstanciel et comment le reconnaître ?

Les compléments circonstanciels apportent une information sur les circonstances de l'action, c'est bien pour cela qu'on appelle ces compléments "circonstanciels" !

Tu vas à l'école le matin en bus
à l'école est un Complément Circonstanciel de **Lieu** (CCL)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

le matin est un Complément Circonstanciel de **Temps** (CCT)
en bus est un Complément Circonstanciel de **Manière** (CCM)

Pour reconnaître facilement les principaux compléments circonstanciels, il suffit de poser les questions suivantes :

OU ? pour reconnaître un Complément Circonstanciel de **Lieu** (CCL)
OU vas-tu ? à l'école

QUAND ? pour reconnaître un Complément Circonstanciel de **Temps** (CCT)
QUAND vas-tu à l'école ? le matin

COMMENT ? pour reconnaître un Complément Circonstanciel de **Manière** (CCM)
COMMENT vas-tu à l'école ? en bus

A CAUSE DE QUOI ? pour reconnaître un Complément Circonstanciel de **Cause** (CCC)
Je vais à l'école parce que j'ai envie d'apprendre.
A CAUSE DE QUOI vais-je à l'école ? parce que j'ai envie d'apprendre

DANS QUEL BUT ? pour reconnaître un Complément Circonstanciel de **but** (CCB)
Je vais à l'école pour apprendre plein de choses.
DANS QUEL BUT vais-je à l'école ? pour apprendre plein de choses

Il existe également des compléments circonstanciels
de conséquence : En conséquence, nous ne pourrons pas venir.
de comparaison : Pierre parait **plus grand que Paul.**
d'accompagnement : Pierre va **avec Paul** au marché.
d'opposition : Au lieu d'aller à la mer, ils sont allés à la montagne.

Le complément circonstanciel peut se déplacer à l'intérieur d'une phrase et peut généralement se supprimer.

Tu vas à l'école le matin en bus
Le matin, tu vas en bus à l'école.

Certains compléments circonstanciels sont remplaçables par un pronom

Je vais au marché. J'y vais.
y est le pronom remplaçant au marché.

Comment se construit le complément circonstanciel ?

Le complément circonstanciel construit la plupart du temps avec une préposition (à, pour, sur...) :

Le sel est sur la table. - Je vais à la campagne. - J'ai besoin d'une fourchette pour manger.

Astuce ! Pour se souvenir des principales prépositions, faire la phrase : **chez - sur - à - dans - par - pour - en -vers - avec -de - sans -sous - de - en ce qui donne c'est sur, Adan part pour Anvers avec 200 sous.**

Le complément circonstanciel peut cependant se construire directement :

Le soir, je fais mes devoirs.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

Qu'est-ce qui peut être complément circonstanciel dans une phrase ?

Un groupe nominal Je travaille tous les jours.

Un pronom Paris ? j'y suis allé avec ma soeur.

Un verbe à l'infinitif Avant de dormir, j'aime lire.

Une proposition Quand je suis fatigué, je vais dormir.

Un adverbe Demain, je vais chez un ami.

les homophones
a / à

Exercices sur les homophones a/à à faire après avoir lu le cours

Homophones : "a" ou "à" ?

Les homophones sont des mots qui ont **le même son** mais qui ont **un sens et une orthographe différents.**

Homophone vient du grec.
homo : même, phone : son **homophone : même son**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

a - à sont des homophones

a est le verbe avoir conjugué à la troisième personne du présent et peut se remplacer par avait.

Il a une voiture rouge. Il avait une voiture rouge.

à est une préposition (petit mot introduisant un complément).

Je vais à la maison. Je demande du pain à la vendeuse.

Homonymes, homophones ? Comment s'y retrouver ?

On appelle homonymes des mots qui ont le même son mais un sens différent.

Les homonymes peuvent avoir la même orthographe : dans ce cas ce sont des homonymes qui ne sont pas homophones OU une orthographe différente : dans ce cas ce sont des homonymes homophones.

: Je tente d'acheter une tente tente et tente sont des homonymes mais pas des homophones puisque le sens est différent mais l'orthographe est la même !

Mon père perd une paire de chaussures père, perd, paire sont des homonymes homophones puisque le sens et l'orthographe sont différents.

les homophones et /est / ai

Exercices sur les homophones et/est/ai à faire après avoir lu le cours

Homophones : "et", "est" ou "ai" ?

Les homophones sont des mots qui ont le même son mais qui ont un sens et une orthographe différents.

Homophone vient du grec.
homo : même, phone : son homophone : même son

et - est - ai sont des homophones

et est une conjonction de coordination et peut se remplacer par plus.

Pierre et Paul . Pierre plus Paul sont sortis

est est le verbe être conjugué à la troisième personne du présent et peut se remplacer par était.

Pierre est sorti. Pierre était sorti.

ai est le verbe avoir conjugué à la première personne du présent et peut se remplacer par avais.

J'ai un cadeau. . J'avais un cadeau.

Homonymes, homophones ? Comment s'y retrouver ?

On appelle homonymes des mots qui ont le même son mais un sens différent.

Les homonymes peuvent avoir la même orthographe : dans ce cas ce sont des homonymes qui ne sont pas homophones OU une orthographe différente : dans ce cas ce sont des homonymes homophones.

: Je tente d'acheter une tente tente et tente sont des homonymes mais pas des homophones puisque le sens est différent mais l'orthographe est la même !

Mon père perd une paire de chaussures père, perd, paire sont des homonymes homophones puisque le sens et l'orthographe sont différents.

les homophones
on / ont

Exercices sur les homophones on/ont
à faire après avoir lu le cours

Homophones : "on" ou "ont" ?

Les homophones sont des mots qui ont le même son mais qui ont un sens et une orthographe

différents.

Homophone vient du grec.
homo : même, phone : son homophone : même son

on - ont sont des homophones

ont est le verbe avoir conjugué à la troisième personne pluriel du présent et peut se remplacer par avaient.

Il ont mangé des pommes. Ils avaient mangé des pommes.

on est un pronom indéfini et peut se remplacer par il.

On a acheté un ordinateur. Il a acheté un ordinateur.

Homonymes, homophones ? Comment s'y retrouver ?

On appelle homonymes des mots qui ont le même son mais un sens différent.

Les homonymes peuvent avoir la même orthographe : dans ce cas ce sont des homonymes qui ne sont pas homophones OU une orthographe différente : dans ce cas ce sont des homonymes homophones.

: Je tente d'acheter une tente tente et tente sont des homonymes mais pas des homophones puisque le sens est différent mais l'orthographe est la même !

Mon père perd une paire de chaussures père, perd, paire sont des homonymes homophones puisque le sens et l'orthographe sont différents.

les homophones ou /où

Exercices sur les homophones ou/où à faire après avoir lu le cours

Homophones : "ou" et "où" ?

Les homophones sont des mots qui ont **le même son** mais qui ont **un sens et une orthographe différents.**

Homophone vient du grec.
homo : même, phone : son homophone : même son

ou - où sont deux homophones

ou est une conjonction de coordination et peut se remplacer par ou bien.

Pierre et Paul . Pierre plus Paul sont sortis

où est adverbe et pronom relatif. Il marque le lieu ou le moment. Il ne peut pas se remplacer par ou bien.

La ville où j'habite est très belle.
La ville ou bien j'habite n'a aucun sens ! On écrit donc où.

Homonymes, homophones ? Comment s'y retrouver ?

On appelle homonymes des mots qui ont le même son mais un sens différent.

Les homonymes peuvent avoir la même orthographe : dans ce cas ce sont des homonymes qui ne sont pas homophones OU une orthographe différente : dans ce cas ce sont des homonymes homophones.

: Je tente d'acheter une tente tente et tente sont des homonymes mais pas des homophones puisque le sens est différent mais l'orthographe est la même !

Mon père perd une paire de chaussures père, perd, paire sont des homonymes homophones puisque le sens et l'orthographe sont différents.

les prépositions

Exercices sur les prépositions à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce qu'une préposition et comment la reconnaître ?

Une préposition est un petit mot invariable qui introduit un complément en lui donnant un sens :

: Je suis à la maison.
: Je suis devant la maison.

: Je suis chez Pierre.
: Je suis avec Pierre.

: Je suis en ville.
: Je suis de la ville.

On constate dans les exemples que la préposition donne un sens à la phrase.
Je suis en ville est différent de je suis de la vile.

Pour se souvenir des principales prépositions, faire la phrase suivante :
chez - sur - à - dans - par - pour - en -vers - avec -de - sans -sous
ce qui donne : c'est sur, Adam part pour Anvers avec 200 sous.

Cas particuliers de prépositions :

Si la préposition est composée de plusieurs mots, on l'appelle locution prépositive.

: Je suis à côté de la ville.
: Je suis près de la ville.

: Pierre habite au-dessous de mon appartement.
: J'ai gagné grâce à lui.

à côté près de, au-dessous de, grâce à sont des prépositions composées de plusieurs mots, donc sont des locutions prépositives.

Attention ! Règle du trait d'union (-)
Avec au et par on met toujours un trait d'union et jamais avec les autres.

: au-dessus, par-dessous, au-delà, etc...

Que peut introduite une préposition ?

Un COI Tu parles à un ami.
Un COS J'apprends l'anglais aux élèves.
Un CC Je vais à Paris. Je suis en colère.
Un complément du nom La clé de la maison.
Un complément de l'adjectif Satisfait de lui...

les subordonnées
(relatives et conjonctives)

Exercices sur les subordonnées
à faire après avoir lu le cours

Qu'est-ce qu'une subordonnée ? comment la reconnaître ?

Pour bien comprendre ce qu'est une subordonnée, vous devez tout d'abord savoir savoir ce qu'est une proposition.

Chaque phrase peut se découper en une ou plusieurs propositions. Chaque proposition a pour "noyau central" un verbe (généralement conjugué).

Je suis sorti de la maison quand il a commencé à pleuvoir.
Je suis sorti de la maison est une proposition (principale).
quand il a commencé à pleuvoir est une proposition.

On appelle proposition principale une proposition qui ne dépend d'aucune proposition ET à laquelle se rattachent une ou plusieurs propositions.

Quand j'ai faim, je suis de mauvaise humeur et je grogne!
Quand j'ai faim est une proposition.
je suis de mauvaise humeur est une proposition principale car cette proposition ne dépend d'aucune autre ET la proposition quand j'ai faim est rattaché.
je grogne est également une proposition principale car cette proposition ne dépend d'aucune autre ET la proposition quand j'ai faim est rattachée.

On appelle proposition indépendante une proposition qui ne dépend d'aucune proposition ET et à laquelle aucune proposition n'est rattachée.

Je suis de mauvaise humeur et je grogne!
je suis de mauvaise humeur est une proposition indépendante car cette proposition ne dépend d'aucune autre ET aucune proposition n'est rattachée.
je grogne est également une proposition indépendante car cette proposition ne dépend d'aucune autre ET aucune proposition n'est rattachée.

On appelle proposition subordonnée une proposition qui dépend d'une autre proposition. C'est d'ailleurs bien pour cela qu'on l'appelle subordonnée (être subordonné à quelqu'un ou quelque chose, c'est être dépendant)**.**

Je lis lorsque je n'ai pas sommeil.
Je lis est une proposition principale.
lorsque je n'ai pas sommeil est une proposition subordonnée car cette proposition dépend de la proposition je lis.

J'ai un chat qui miaule quand il a faim.
J'ai un chat est un proposition principale.
qui miaule est une proposition subordonnée car cette proposition dépend de la proposition "j'ai un chat".
quand il a faim est une proposition subordonnée car cette proposition dépend de la proposition "qui miaule".

A noter qu'une proposition peut être subordonnée à une proposition elle-même subordonnée: quand il a faim est la proposition subordonnée de qui miaule .

TRES IMPORTANT !!! Les propositions commençant par les conjonctions de coordination « mais, ou, et, donc, or, ni, car » (pour s'en souvenir, faire la phrase -mais où est donc Ornicar) **ne sont pas subordonnées mais coordonnées.**

Mon chat miaule car il a faim.
Mon chat miaule est une proposition indépendante.
il a faim est une proposition indépendante

Par conséquent, à chaque fois que vous avez par exemple
... et il lit ...
... car il part ...
... mais il dort ...
... donc il se sauve ...
... or il est jeune ...
Ne dites pas que ce sont des subordonnées ! Ce sont des propositions coordonnées !

Les différents types de subordonnée
1 - La subordonnée relative (niveau 5ème et plus)

On appelle subordonnée relative une subordonnée introduite par un pronom relatif. Elle apporte généralement une précision sur le mot ou le pronom qui la précède. La subordonnée relative est donc supprimable.

Les pronoms relatifs introduisant une subordonnée relative sont : qui, que, quoi, dont, où, quiconque, ce que, ce qui, lequel et ses composés : laquelle, auquel, duquel, avec lequel...

Ma cousine qui habite Paris vient nous voir la semaine prochaine.
Ma cousine vient nous voir la semaine prochaine est la proposition principale.
qui habite Paris est une proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif "qui".

La voiture de sport dont je t'ai parlé est déjà vendue.
La voiture de sport est déjà vendue est la proposition principale.
dont je t'ai parlé est une proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif "dont".

Les différents types de subordonnée
2 - La subordonnée conjonctive (niveau 5ème et plus)

On appelle subordonnée conjonctive une subordonnée introduite par une conjonction de subordination.

Si la subordonnée conjonctive apporte une précision sur les circonstances de l'action (quand, où, comment ...), ce sera alors une proposition subordonnée conjonctive circonstancielle (subordonnée circonstancielle).

Les conjonctions de subordination introduisant une subordonnée conjonctive circonstancielle peuvent exprimer :
le but : pour que, afin que...
la cause : parce que, puisque...
le temps : quand, avant que, après que, dès que, puisque...
la conséquence : de sorte que, de manière que...
de condition : si, à moins que, à condition que...
la comparaison :plus que, moins que...
l'opposition ou concession : alors que, même si, bien que...

Je n'aime pas aller à l'école quand il pleut.
Je n'aime pas aller à l'école est une proposition principale.
quand il pleut est une proposition subordonnée conjonctive circonstancielle introduite par la conjonction de subordination "quand".

quand il pleut est également complément circonstanciel de temps.

Puisque tu as eu des mauvaises notes en français, tu dois réviser ta grammaire.
tu dois réviser ta grammaire est une proposition principale.
Puisque tu as eu des mauvaises notes en français est une proposition subordonnée conjonctive circonstancielle introduite par la conjonction de subordination "puisque".

Puisque tu as eu des mauvaises notes en français est également complément circonstanciel de cause.

Si la subordonnée conjonctive est un complément en appartenant le plus souvent au groupe verbal, ce sera alors une proposition subordonnée conjonctive complétive (subordonnée complétive).

Les conjonctions de subordination introduisant une subordonnée conjonctive complétive sont : que, à ce

que, de ce que

Je veux que tu comprennes ce cours.
Je veux est une proposition principale.
que tu comprennes ce cours est une proposition subordonnée conjonctive complétive introduite par la conjonction de subordination "que".

En résumé on le schéma suivant

