ملخص دروس الفصل الأول
في اللغة الإنجليزية
الرابعة متوسط

MIS HAYAT



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM



الوحدة الأولى

ME , UNIVERSAL LANDMARKS AND OUTSTANDING FIGURES IN HISTORY, LITERATURE AND ARTS

MIS HAYAT

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

TEACHER OF ENGLISH
MIS HAYAT

ملخص دروس الفصل الأول
في اللغة الإنجليزية
الرابعة متوسط

① الدرس الأول : مراجعة (the past simple / the present simple)

1/ the past Simple
الماضي البسيط

* يستعمل الماضي البسيط لتحدث عن حدث انتهى في الماضي
* تصريف الفعل في الماضي البسيط يكون عبر تصريفين :

① التصريف

* يكون مع Regular Verbs
وهي الأفعال المنتظمة التي لها قاعدة.
* القاعدة : V + ed
* مثال 1 = like + ed = liked

② التصريف

* يكون مع Irregular Verbs
وهي الأفعال الغير منتظمة التي ليس لها قاعدة
* ملاحظة : قائمة الأفعال المصرفة توجد آخر الكتاب.
* مثال 1 : eat → ate

Infinitive	Simple Past	Past Participle
to awake	awoke	awaken
to be	was/were	been
to beat	beat	beaten
to become	became	become

* أهم الأفعال التي يركز عليها التلميذ هي (Verb to be) (Verb to have)
* قاعدة إستخدام to be / to have في الماضي البسيط :

to be

* مع الضمائر (It, she, he, I) يصبح ↓ Was
* مع الضمائر (you, they, we) يصبح ↓ Were

to have

* مع كل الضمائر (I, he, she, It, they, we...) يصبح ↓ Had

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

2/ The Present Simple
المضارع البسيط

* نستعمل المضارع البسيط لتحدث عن موقف وقع في الحاضر
* تصريف الفعل في المضارع البسيط يكون عبر تصريفين .

✓ التصريف ①
* مع الضمائر الجمع
* القاعدة : (I/ you/ we/ they + V(الفعل))
الفعل يبقى كما هو
* مثال 1 : They play videogames
V(الفعل)

✓ التصريف ②
* مع الضمائر المفردة
* القاعدة : (He , She , It + V+s/es)
نضيف s/es للفعل
* مثال 1 : She likes Icecream
V+s
* ملاحظة 1 : أحيانا يكون الفعل ينتهي بـ :
(Ch, Sh, O, Ss, X . Z)
↓ نضيف
(es)
* مثال 2 : Dress → dresses
* ملاحظة 2 : عندما يكون الفعل ينتهي بـ (Y وقبله Consonant)
↓ نضيف
ies
* مثال 1 : Cry → Cries
* ملاحظة 3 : عندما يكون الفعل ينتهي بـ (Y وقبله Vowel) لايحذف Y نضيف s فقط
* مثال 1 : play → plays

TEACHER OF ENGLISH
MIS HAYAT
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

* أهم الأفعال التي يركز عليها التلميذ ← (Verb to be) (Verb to have)

* قاعدة استخدام to have و to be في المضارع البسيط .

to be

* مع (I)
  ↓ يصبح
  am
* مع (you, we, they)
  ↓ يصبح
  are
* مع (He, She, It)
  ↓ يصبح
  is

to have

* مع (I, you, we, they)
  ↓ يصبح
  Have
* مع (He, She, It)
  ↓
  Has
  يصبح

MIS HAYAT

TEACHER OF ENGLISH
MIS HAYAT

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

(the Compartive of equality)
(the Compartive of Inferiority)
(the Compartive of Superiority)

② الدرس الثاني.

1/ the Compartive of equality)
المقارنة بالمساواة

* تستعمل المقارنة بالتساوي من أجل المقارنة بين شيئين متساويين في صفة معينة.

* القاعدة:

Subject + Verb + as + adjective + as + ----

- Subject: الفاعل يكون ضمير (I, He, She, It...) او اسم شخص او شيء
- adjective: تكون صفة أحيانا short او Long
- ----: باقي الجملة

* مثال:

- Eiffel tower is tall
- Martyr's memorial is tall

- برج إيفل طويل
- مقام الشهيد طويل

* بالمساواة ← Eiffel tower is as tall as Martyr's memorial

S | short adj | باقي جملة

MIS HAYAT
TEACHER OF ENGLISH
MIS HAYAT

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

2/ the Comparitive of ?eriority (Inequality)
المقارنة بعدم المساواة

* المقارنة بعدم المساواة هي المقارنة بين شيئين غير متساويين في صفة معينة.

* القاعدة =

Subject + Verb + not as + adjective + as + ------

- الفاعل يكون ضمير (I, he, she, It, they) أو اسم شخص أو شيء
- تكون الصفة أحيانا short أو long
- باقي الجملة

* مثال 1 =

1- travelling by plane is exciting
2- Cruising on a ship is more exciting

- السفر بالطائرة أمر مثير
- الإبحار على متن سفينة أكثر إثارة.

* بعدم المساواة ←

travelling by plane is not as exciting as Cruising on a ship
long adj

- السفر بالطائرة ليس مثيرا مثل الإبحار على متن سفينة.

* ملاحظة: أحيانا (adj) الصفة تكون في الجملة لذا وجب استنتاجها حسب ما فهمت من الجملة.

TEACHER OF ENGLISH
MIS HAYAT
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

3/ the Compartive of Superiority
المقارنة بالأفضلية

* سنستعمل المقارنة بالأفضلية للمقارنة بين شخصين، شيئين، وصيغة التفضيل

- المقارنة بالتفضيل تنقسم إلى قسمين

Long adjectives
الصفات الطويلة

* تتكون الصفات الطويلة من مقطعين أو أكثر
* مثال 1 = كلمة (Important) تتكون من (ثلاث مقاطع) three syllables
* القاعدة = more + adj (Long) + than
(أكثر)

- Pisa tower is more ancient than the Colosseum
* مثال 1 = adj
- برج بيزا أقدم من الكولوسيوم

* ملاحظة 1 = الصفات الطويلة (Long adj) نبقى كما هي لا نضيف er .

short adjectives
الصفات القصيرة

* تتكون الصفات القصيرة من مقطع واحد (syllable) أو من حرف أصل من جنس أحرف ونطقها مرة واحدة .
* مثال 1 = كلمة (Fast) تتكون من مقطع واحد .
1 syll
* القاعدة = Adj (short) + er + than

Pisa tower is higher than Eiffel tower
* مثال 1 = adj
- برج بيزا أعلى من برج ايفل

* ملاحظة 1 = هناك حالات معينة تتكون فيها صفة من مقطعين (2 syllables)
* مثال 1 = كلمة
مقطعين 2 syllables { (Happy) (Crazy) }

* ملاحظة 2 = أي صفة تنتهي بـ (y) تدمج مباشرة مع (short adjectives)
* ملاحظة 3 : في (short adjectives) هناك حالة خاصة عندما تنتهي صفة بـ (y) تحذف وتتبدل إلى (i)
- Crazy → Crazier
- Happy → Happier
* مثال 1 :

TEACHER OF ENGLISH
MIS HAYAT
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

* **حالات استثنائية:** هناك بعض الصفات التي تسمى (Irregular adj) الصفات الغير منظمة التي لا تطبق عليها القاعدة فتتغير إلى شكل آخر.

Adjectives	Irregular Form
- Good	→ Better
- Bad	→ Worse
- Many / Much	→ more
- little	→ less
- Far	→ Further / Farther
- Old	→ Older / elder

* **ملاحظة:** لا يمكن إضافة (er) لهاته ↑ الصفات فهي تتغير حسب قاعدتها الخاصة.



MIS HAYAT
TEACHER OF ENGLISH
MIS HAYAT
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

(the Active and passive voice) ③ الدرس الثالث :

TEACHER OF ENGLISH
MIS HAYAT

1/ Active Voice
المبني للمعلوم

* المبني المعلوم عبارة عن جملة عادية تتكون من :

Subject + Verb + Object

الفاعل ↑ — الفعل ↑ — المفعول به (باقي جملة)

* مثال 1 :

the Child eats ice Cream

S V Object (باقي جملة)

- الطفل يأكل الآيس كريم .

2/ the passive voice
المبني للمجهول

* لتحويل جملة من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول نكتب المفعول به (Object) ثم الفعل (toBe) حسب الزمن الموجود في جملة المبني للمعلوم ثم الفعل الرئيسي في تصريف الثالث للفعل (past participle) .

* قاعدة Passive voice مع الزمنين

Present simple — المضارع البسيط

القاعدة :

Object + to Be (is/are) + PP + by + S

- المفعول به
- to Be (is/are) حسب الفاعل
- PP تصريف الثالث للفعل
- by + S تعني من طرف

* مثال :

- the pupil closes the door
  S V O
- the door is closed by the pupil
  O V PP S

Past Simple — الماضي البسيط

القاعدة :

Object + to Be (was/were) + PP + by + S

- المفعول به
- to Be (was/were) حسب الفاعل
- PP تصريف ثالث للفعل
- by + S تعني من طرف

* مثال :

- the child broke the window
  S V O
- the window was broken by the child
  O V PP S

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

* ملاحظة 1: لتحويل جملة من Active form الى passive form قد نجد مجموعة من الضمائر في مكان الفاعل (subject) لابد من تغييرها كالتالي .

Active Form	passive form
- She	→ Her
- He	→ Him
- they	→ them
- I	→ me
- we	→ us
- it	→ it
- you	→ you

TEACHER OF ENGLISH
MIS HAYAT

* مثال 1 :

- I opend the window
S V O

- the window was opend by me
O PP S

* ملاحظة 2 : بالنسبة لتصريف الفعل الاشيء الى التصريف الثالث (past paritiple) كما هو موضح لابد من مراجعة كل الأفعال المهمة ← (مثال)

Infinitive	Simple Past	Past Participle
to awake	awoke	awaken
to be	was/were	been
to beat	beat	beaten
to become	became	become

* ملاحظة 3 : إذا كان الفعل في Active Voice فيه ed يبقى كما هو في Passive voice . دون تغييره .

* ملاحظة 4 : إذا كان الفعل في Active voice (Irregular Verb) غير منتظم في Passive voice تصرف الى تصريف الثالث (past participle)

* مثال 1 :
- gave → given
- Wrote → Witten

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

④ الدرس الرابع : (Cause and effect)



* Cause أو Reason تعني (السبب)
* effect أو Consequence أو Result تعني (النتيجة)

* أدوات الربط (connectors) الخاصة بـ :

Cause (reason)

Because — Since — as

كلهم نفس المعنى لأن (السبب)

* أدوات الربط (connectors) الخاصة بـ :

effect (Result/Consequence)

So — Therefore — as a result

كلهم نفس المعنى إذن (النتيجة)

ملاحظة 1: كل أداة السبب تكون معها مباشرة جملة السبب.

ملاحظة 2: موقع أدوات السبب يكون أحيانًا في بداية الجملة وأحيانا في الوسط.

ملاحظة 3: عند وضع أدوات السبب في الجملة يجب وضع فاصلة في وسط الجملة أي بين الجملة (1) والجملة (2).

مثال:

Because my sister did not do her home work, my mother punished her.

- لأن أختي لم تقم بعمل واجبها أمي عاقبتها.

ملاحظة 4: كل أدوات النتيجة تأتي بعدها مباشرة جملة النتيجة.

ملاحظة 5: موقع أدوات النتيجة يكون دائما في وسط الجملة فقط.

ملاحظة 6: قبل (therefore) و as a result نضع نقطة وبعدهم فاصلة. أما (so) قبلها نضع فاصلة بعدها لا يوجد شيء.

مثال:

- I did not revise my lessons, therefore, I did not pass the exam.
- لم أراجع دروسي إذن لم أنجح.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الدرس الخامس : (Qualifiers)

Qualifiers هي مجموعة من الكلمات تتواجد أمام الصفات (adj)
- والتي تستعملها من أجل تحسين أو إنقاص من معنى (adj)

* لتحسين (to increase) معنى أو جودة الصفات (adj) نستعمل هاته (Qualifiers)

* Very / so / extremly - really - particularly - too - a lot

كلهم بمعنى « التحسين »
(increase)

* مثال :
this book is really interesting
qualifier — adj

* ملاحظة : كل (Qualifiers) هنا نستعملهم أمام الصفة لإضافة قيمتها

* القاعدة :
Qualifier + Adjective + ... باقي جملة

* للإنقاص (decrease) معنى أو جودة الصفات (adj) نستعمل هاته (Qualifiers)

* A bit / fairly / slightly / Quite / rather / a little

كلهم بمعنى « الإنقاص »
(decrease)

* مثال :
this Building is a little big
qualifier — adj

* ملاحظة : كل (Qualifiers) هنا نستعملهم أمام الصفة لإنقاص قيمتها

* القاعدة :
Qualifier + Adjective + ... باقي الجملة

MIS HAYAT
TEACHER OF ENGLISH
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

⑥ الدرس السادس:

(time Sequencers) - المتسلسل الزمني

* هي الكلمات التي نستعملها لتسلسل الأحداث أو المراحل وهي:

First (أولا) , then (بعدين) , After that (بعد هذا) , Next to (لاحقًا) , Finally (أخيرًا)

↑ أول حدث

↑ آخر حدث

* مثال:

in order to succeed in studies
من أجل النجاح في دراستك

First, focus in class
أولا, ركز في القسم

Next, listen to your teachers
لاحقًا, استمع إلى الأساتذة

After that, prepare your lessons
بعد هذا, حضر دروسك

Finally, revise for your exams
أخيرًا, راجع من أجل الإختبارات

* ملاحظة: لاحظ أن بعد عبارات الترتيب توجد فاصلة مثل First, تساعد الفواصل كذلك لترتيب الجملة

* ملاحظة: الوضعية الإسناجية الخاصة (بمسار رحلة) تطبق عليها عبارات التسلسل الزمني.

TEACHER OF ENGLISH MIS HAYAT
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

⑦ الدرس السابع : (Diphthongs /aɪ/ /eɪ/)

* Diphthongs كلمة تنقسم لقسمين

Di | phthongs

two إثنان ↖ ↑ Sounds مرتبات

* كل اثنان vowels تشكل لنا صوت وهو كتالي : (a i e o u)

/aɪ/ آيْ — تنطق بتفخيم

/eɪ/ آيْ — تنطق بترقيق

* الصوت /aɪ/ يكون في الكلمة مع هاته الحروف :

i → guide / Fight

y → my / fly

* الصوت /eɪ/ يكون في الكلمة مع هاته الحروف :

ei → eight / weight

ea → great

a → made / amazing

ay → play

ai → main

* كل الكلمات تشترك في نطق واحد وهو /aɪ/

* كل الكلمات تشترك في نطق واحد و /eɪ/

* أمثلة :

/eɪ/	/aɪ/
Hate / face / day / great	like / life / lone / try
wait / break / grey	time / fly / write
eight / rain / may	design / sky / smile
Brain / sunday / way	shy / goodbye / my

MIS HAYAT
TEACHER OF ENGLISH MIS HAYAT
قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

TEACHER OF ENGLISH
MIS HAYAT

الدرس الثامن : (the Silent letters : K/B/T/W/L/M/N)

* الحروف الصامتة هي الحروف التي تكتب ولا تنطق .

N	M	L	W	T	B	K
* لاتنطق في حالة واحدة : * إذا كانت في نهاية وبعد حرف m m+n * مثال : autumn ← لاتنطق	* لاتنطق في كلمة واحدة : mnemonic ← لاتنطق	* لاتنطق في حالات : * إذا كانت في صيغة alk * مثال : talk * إذا كانت في صيغة alm * مثال : palm * إذا كانت في صيغة alf * مثال : Half * إذا كانت في صيغة Ould * مثال : would * إذا كانت في صيغة olk * مثال : folk	* لا تنطق في حالتين : * إذا كان بعده حرف n w+n * مثال : write ← لا تنطق * إذا كانت w بعد حرف o o+w * مثال : grow ← لا تنطق	* لا تنطق في حالتين : * إذا كان بعده الحرفين ch t+ch * مثال : - Catch ← لا تنطق * إذا كانت t تتوسط s و l s+t+l * مثال : - Castle ← لا تنطق	* لا تنطق في حالتين : * إذا كان بعده حرف t B+t * مثال : - debt - doubt ← لا تنطق * إذا كانت B هي حرف m m+B * مثال : - Jumb ← لا تنطق	* لا ينطق إذا كان في بداية الكلمة ويتبعه حرف n K+n * مثال : - Knee - Know - Knife ← لا ينطق

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM