الكفاءة الشاملة			
في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثرهما في حياته ، ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ، ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وآدابه ، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ، ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ، ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم .			
المقطع الثاني		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	المحتوى المعرفي	مقومات الدين الإسلامي

الكفاءة الختامية	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ، ويشرحه شرحا صحيحا ، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة

الكفاءة المستهدفة	يحفظ جيدا الحديث، ويحسن استظهارها – يفهم الحديث فهما صحيحا –يقوّم سلوكه على ضوء هديها.
مركبات الكفاءة	1- الحفظ الجيّد وحسن الاستظهار. 2- الفهم الصحيح والاستعمال المناسب. 3- السلوك السويّ.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** عندما تفتح كتب الأحاديث، ستجد أحاديث عديدة، ومن بينها حديث جبريل عليه السلام . **المهمة:** تريد أن تحفظ هذا الحديث ، وتفهم معناه، وتقوّم سلوكك بناء على توجيهاتها. **التعلمات:** احفظ الحديث، وحرر فقرة تبين فيها موضوعها، واستخرج منها الإرشادات السلوكية.	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	1- لتتدرب على القراءة الصحيحة للحديث: **عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ، إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب ، شديد سواد الشعر ، لا يُرى عليه أثر السفر ولا يعرفه منا أحد ، حتى جلس إلى النبى صلى الله عليه وسلم فأسند ركبتيه إلى ركبتيه ، ووضع كفيه على فخذيه وقال: يا محمد أخبرني عن الإسلام ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:" الإسلامُ أن تَشهَد أن لا إله إلاّ الله ، وأن محمدا رسولُ الله ، وتقيمَ الصلاةَ ، وتؤتي الزّكاة ، وتَصومَ رَمضانَ ، وتَحج البيتَ إن استطعتَ إليهِ سَبيلا " ، قال صدقت ، فعجبنا له ، يسأله ويصدقه. قال: فأخبرني عن الإيمان ، قال: " أن تؤمِنَ بالله ، وَملائكتِهِ وكُتُبِهِ ورُسُلِهِ واليومِ الآخِرِ ، وتؤمِنَ بالقَدَرِ خيرِهِ وشَرّه " ، قال: صدقت . قال فأخبرني عن الإحسان ، قال: " أن تَعبُدَ اللهَ كأنّكَ تَراهُ ، فإن لَم تَكُن تَراهُ فإنّهُ يَراكَ " ، قال فأخبرني**	القراءة السليمة المرتلة -الوقوف على الأخطاء النحوية والصرفية واللغوية لتصحيحها	**50 د**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		عن الساعة ، قال: " ما المَسؤولُ عنها بأعلمَ من السائلِ " قال فأخبرني عن أماراتها ، قال: " أن تَلِدَ الأمَةُ رَبَّتَها ، وأن تَرى الحُفاة العُراةَ العالَةَ رعاء الشاءِ يَتَطاوَلونَ في البُنيان " ، ثم انطلق فلبث مليا ثم قال: " يا عمر أتَدري مَن السائلُ؟ " قلت الله ورسوله أعلم ، قال: " فإنّهُ جبريلُ أتاكُم يُعَلّمَكُم دينَكُم " (رواه مسلم) 2- أعد كتاب الحديث، وقم بتكرار الحديث حتى تحفظه. 3- استخرج من الحديث الألفاظ التي لا تفهمها، وضع لها المعاني المحتملة من خلال السياق، ثم قارن هذه المعاني بما هو وارد في معاني الكلمات. 4- من الصحابي راوي الحديث؟ عمر بن الخطاب. التعريف بالصحابي راوي الحديث: التعريف بعمر بن الخطاب رضي الله عنه: هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو من بني عدي أسلم في السنة السادسة من البعثة وهو أول من جهر بالإسلام وهاجر جهرا على الأعين من قريش وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة ، وهو أول من لقب بأمير المؤمنين عندما تولى الخلافة بعد أبي بكر رضي الله عنه ، استشهد سنة 23 هـ وروي له من الأحاديث (539) حديثا. شرح معاني المفردات: إذ طلع علينا: ظهر لنا ((رجلٌ)) هو جبريل - عليه السلام - شديد سواد الشعر: شعر اللحية. لا يرى عليه أثر السفر: علامة سفر أو هيئة سفر من غبرةٍ . فأسند: ألصق. ركبتيه إلى ركبتيه: وضع جبريل عليه السلام ركبتيه متصلتين بركبتي رسول الله صلى الله عليه وسلم. ووضع كفيه على فخذيه: فخذَيْ نفسه جالسًا على هيئة المتعلم. أمارتها: علاماتها. الأمَةُ: المملوكة. رَبَّتَها: سيتها. العالَةَ: عَائِل بِمَعْنَى الْفَقِير. رعاء الشاء: الْأَعْرَاب وَأَصْحَاب الْبَوَادِي. مليا: زَّمنا طويلا. ورد في الحديث معان عدة ومختلفة بينها . الدرس الثاني: الإيضاح والتحليل : آداب طالب العلم : - ارتداء ملابس نظيفة. - التطيب بالرائحة الزكية. - التأدب في الجلوس وعدم مد الرجلين إلى الأمام. معنى الإسلام : الإسلام لغة: الانقياد والاستسلام لله تعالى. شرعا: قائم على أسس خمسة هي: - شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله. - إقام الصلاة في أوقاتها كاملة الشروط والأركان. - إيتاء الزكاة. - صوم رمضان. - حج البيت الحرام مرة في العمر على من قدر عليه.	-فهم الكلمات المفتاحية الفهم المناسب:الفهم اللغوي والاصطلاحي/ الشرعي -فهم النص المؤطر والقدرة على ربطه بعنوان الدرس...	40 د

	معنى الإيمان : الإيمان لغة: التصديق. شرعا: هو - التصديق الجازم بوجود الله الخالق سبحانه وحده لا شريك له. - التصديق بوجود الملائكة. - التصديق بالكتب السماوية. - التصديق بجميع الرسل. - التصديق باليوم الآخر. - التصديق بأن كل ما جرى ويجري في هذا الكون هو بتقدير الله. حقيقة الإحسان: - أن تعبد الله كأنك تراه. - أن تخلص في عبادته. - تذكر أن الله يراك . الساعة وأماراتها: لا يعلم وقت قيام الساعة إلا الله تعالى ولذلك قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ما المسؤول عنها بأعلم من السائل " لكنه أجابه عن بعض أماراتها التي تسبقها وتدل على قربها. ما الذي يرشد إليه الحديث ؟ ما يرشد إليه الحديث : 1- وجوب التأدب مع علمائنا. 2- يجب على طالب العلم أن يلبس لباسا محترما . 3- الحوار والمناقشة أسلوب تربوي موصل للمعرفة . 4- إذا جهلنا الإجابة عن أي سؤال ، لا نستحي أن نجيب قائلين الله أعلم . 5- لا يعلم وقت قيام الساعة إلا الله عز وجل وعلى الإنسان أن يستعد لها بالعمل الصالح .		10د
الوضعية الختامية	استخرج الإرشادات التي تضمنها الحديث، وما تستنتج من تأكيد هذا الحديث لمسائل العقيدة، ودلائل القدرة والوحدانية وآداب طالب العلم وعلامات الساعة. -طلب منك أن تقدّم بعض صور يوم القيامة. فكيف ستكون إجابتك؟, وضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.	-استخراج العناصر الأساسية للدرس وترتيبها حسب أهميتها. -استخراج وفهم القيّم التربوية وتطبيقها / التأثر والتحمس للقيّم الوجدانية.	10 د
إرشادات متنوّعة خاصة بالأستاذ	1- ينبغي عدم الإيغال في علامات الساعة، والتركيز على الجوانب السلوكية، وهي الإيمان والعمل الصالح. 2- ينبغي توظيف الألفاظ المشروحة في جمل، لتفادي الشرح القاموسي، وإثراء رصيد المتعلم اللغوي. 3- ينبغي تجنب المواضيع الثانوية في الحديث وإلهائه عن الغاية الكبرى للحديث، وهي الإيمان والعمل الصالح. 4- يرجى الاستعانة ببعض الصور بالدرس .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثاني		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	أسس العقيدة الإسلامية	المحتوى المعرفي	الإيمان بالقضاء والقدر
الكفاءة الختامية	يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة ، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر ، والقضاء والقدر ، وأثرها في الحياة ، ويحسن عرضها مبرزا أثرها في سلوكه .		
الكفاءة المستهدفة	يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالقضاء والقدر، مبرزا أثره في سلوكه.		
مركبات الكفاءة	1- تقديم أركان الإيمان. 2- الفهم الصحيح للإيمان بالقضاء والقدر . 3- العبرة من الإيمان بالقضاء والقدر .		

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** أردتَ المشاركة في المجلّة المدرسيّة بتعبير كتابيّ الإيمان بالقضاء والقدر . **المهمة:** أخذتَ تبحث مع زملائك، وتتساءل. **التعلمات:** ما المقصود بالقضاء والقدر ؟ أقرأ الآية 12 من سورة الطلاق و الآية 22 من سورة الحديد والآية 02 من سورة الفرقان ، وأفكر في معانيهم.	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	1- تعريف الإيمان بالقضاء والقدر: القدر لغة :القضاء والحكم ومبلغ الشيء. شرعا: ما سبق به العلم وجرى به القلم ، وهو ركن من أركان الإيمان. القضاء لغة : الفصل والحكم. شرعا : القضاء هو العلم السابق الذي حكم الله به في الأزل. 2- مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر: القضاء والقدر هو علم الله بأحوال العباد ومصائرهم وتدبير أمورهم والقضاء فيها بما يريد ، وفق علمه تعالى ولا يقع في الكون شيء إلا بإذنه. هل الإيمان بالقضاء والقدر من أركان الإيمان أم الإسلام ؟ وهل يصح الإيمان بدونه ؟ 3- مراتب الإيمان بالقضاء والقدر : - الإيمان بأن الله تعالى علم بكل شيء جملة وتفصيلا قال الله عز وجل " وأن الله قد أحاط بكل شيء علما " الطلاق-12- - الإيمان بكتابه ذلك وأن الله قد كتب جميع ما سبق به علمه في اللوح المحفوظ ، قال الله تعالى : " ما أصاب من	-التعريف بالإيمان باليوم الآخر. -الفهم الصحيح للإيمان بالقضاء والقدر. -ربط بالقضاء والقدر بالأركان الأخرى . -التصرّف بمقتضى النص الشرعي، في تمثل الإيمان بالقضاء والقدر .	**40 د**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها إن ذلك على الله يسير" سورة الحديد -22- - الإيمان بمشيئة الله النافذة التي لا يردها شيء ، قال الله تعالى : " ويفعل الله ما يشاء " سورة إبراهيم – 27 -. - الإيمان بأن الله هو الموجد للأشياء والخالق لها وأنه على كل شيء قدير ، قال الله تعالى : " وخلق كل شيء فقدره تقديرا " سورة الفرقان – 02 -. 4- الأخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء والقدر: روى أنس بن مالك رضي الله عنه أن رجلا قال : يا رسول الله أرسل ناقتي وأتوكل؟ قال : " اعقلها وتوكل " (أخرجه الترمذي والحاكم البيهقي) . فالنبي صلى الله عليه وسلم : أمره أن يأخذ بالأسباب بأن يعقل ناقته ولا يتركها مرسلة : لأن في إرسالها إبطالا للأسباب وهو عجز أو تواكل لا توكل. هل يوجد تناقض بين الأخذ بالأسباب والإيمان بالقضاء والقدر ؟ 5- آثار الإيمان بالقضاء والقدر: أ – يعلمان المسلم أن لهذا الكون نظاما محكما. ب – يحمي المسلم من القلق ويعصمه من الجزع ، ويملأ قلبه بالطمأنينة. ج – يجعل المسلم يطلق طاقته في مواجهة الحياة .		10 د
الوضعية الختامية	بعد كلّ الذي عرفته عن الإيمان بالقضاء والقدر ، هل يمكنك أن تستخرج علاقة أركان الإيمان الأخرى بدرسنا ؟ سمعت أن الإيمان بأركان الإيمان يكون فقط بالإيمان بالقضاء والقدر فقط ما رأيك في هذا؟ برر إجابتك من خلال ما رأيت في الدرس	- إدراك ركن الإيمان بالقضاء والقدر واستخراج علاقته بالأركان الأخرى . -استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	10 د
إرشادات متنوّعة خاصة بالأستاذ	1- ينبغي تجنب الخوض في تفاصيل القضاء والقدر، وهذا استثمار للوقت والجهد، وعدم تشتيت ذهن المتعلم، وإلهائه عن الغاية الكبرى للإيمان بالقضاء والقدر. 2- يجب عدم الغفلة عن أن الإيمان بالقضاء والقدر من أركان الإيمان		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثاني		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	العبادات	المحتوى المعرفي	العمرة أحكامها وحكمها

الكفاءة الختامية	يتعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا ، ويتحكم في عرضها وبيان حكمها .

الكفاءة المستهدفة	يدرك المتعلم أحكام العمرة وحكمها، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.
مركبات الكفاءة	1- أحكام العمرة. 2- فوائد العمرة في الحياة الاجتماعية. 3- العمرة تربية نفسية.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** حضرت في مسجد حيك درسا دينيا عن العمرة وأحكامها، والحكمة منها. **المهمة:** وعندما عدت إلى بيتك ، طلبت منك أمك تلخيصه لإخوتك. **التعلمات:** فما جوابك	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	**تعريف العمرة** لغة: الزيادة. شرعا: هي الطواف بالبيت والسعي بين الصفا والمروة بإحرام . للمناقشة : قارن بين تعريف الحج والعمرة. **ما هو حكم العمرة وما الدليل على ذلك ؟** **ما حكم العمرة:** حكمها سنة مؤكدة في العمر مرة واحدة ، لحديث جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال : " سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن العمرة أواجبة هي؟ قال : " لا ، وأن تعتمروا هو أفضل "رواه ابن أبي شيبة. للمناقشة : قارن بين حكم الحج والعمرة. **ما هي أركان العمرة ؟** أركان العمرة وشروطها : أركان العمرة ثلاثة هي: الإحرام والطواف والسعي. شروط العمرة هي : نفس شروط الحج ، إلا أن العمرة ليس لها أشهر معلومة .	-التعريف اللغوي للوصول إلى التعريف الشرعي. -تفكيك التعريف إلى عناصر للوصول إلى المقصد الشرعي . -استعمال الدليل -استنباط الحكم.	**60 د**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	للمناقشة : قارن بين أركان الحج والعمرة. كيف تؤدى العمرة ؟ كيفية أداء العمرة : 1- الاغتسال كما يغتسل للجنابة ، والتطيب ، لبس ثياب الإحرام ، إزار ورداء للرجل ، وللمرأة ما شاءت من الثياب المباحة. 2- ثم تنوي الإحرام بالعمرة وتقول: لبيك عمرة [لبيك اللهم لبيك، لبيك لا شريك لك لبيك إن الحمد والنعمة لك والملك لا شريك لك]، ويجهر بها الرجال ولا تجهر بها النساء. 3- التلبية والاستمرار فيها إلى الطواف. 4- الطواف بالبيت سبعة أشواط ابتداءً من الحجر الأسود وانتهاء به. 5- صلاة ركعتين خلف المقام. 6- السعي بين الصفا والمروة سبعة أشواط ابتداءً بالصفا وانتهاء بالمروة ، قال الله تعالى : " إن الصفا والمروة من شعائر الله فمن حج البيت أو اعتمر فلا جناح عليه أن يطوف بهما " 7- الحلق أو التقصير للرجال ، والتقصير للنساء. للمناقشة : قارن بين كيفية أداء الحج والعمرة. ما الحكمة من العمرة ؟ الحكمة من العمرة: عن أبي هريرة رضي الله عنه ، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : " العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما ، والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة " **رواه ابن ماجة.**	-إدراك معاني وفضائل العمرة وشروطها معرفة كيفية أداء العمرة حسن الاستدلال	**30 د**
الوضعية الختامية	استخرج الإرشادات التي تضمنها العمرة ، وما تستنتج من تأكيد هذه السورة لمسائل -طلب منك أن تقدّم بعض فضائل العمرة. فكيف ستكون إجابتك؟, وضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.	- إ دراك معنى العمرة -استخلاص الحكم -استخراج وفهم القيم ا لتربوية و تطبيقها/ ا لتأثرو ا لتحمّس للقيم الوجدانية	**20 د**
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على الأحكام والفضائل. 2- ضرورة تعميق فهم المتعلمين في كيفية الاستدلال(محل الشاهد.) 3- التركيز على أن العمرة عبادة وركن من أركان الإسلام. 4-استعمال خرائط مفاهمية لإرساء التعلمات.		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثاني		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	الأخلاق والآداب الإسلامية	المحتوى المعرفي	حسن الجوار

الكفاءة الختامية	يحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ، ويقدر مكانة الأسرة .

الكفاءة المستهدفة	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.
مركبات الكفاءة	1- الأخلاق شخصية المسلم. 2- الدين المعاملة. 3- الاستدلال بالأحكام الشرعيّة.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** لا عند بعض زملائك سوء أدب مع جيرانهم ... **المهمة:** قُمتَ فيهم خطيبًا تحثّهم على احترام جيرانهم بصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة . **التعلمات:** فماذا تقول لهم؟ مستدلّ على ذلك بآيات كريمة وأحاديث شريفة.	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	10 د
وضعية بناء التعلم	ما هي الأخلاق التي يجب أن يلتزم بها المسلم مع جاره ؟ عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "مازال جبريل يوصيني بالجار ، حتى ظننت أنه سيورثه . " متفق عليه . مفهوم حسن الجوار : حسن الجوار هو من مكارم الأخلاق، وحقٌّ مِن حقوق أخوة الإيمان، وقد أمرنا الله تعالى بحُسن الجوار، وعطَفه على الإحسان بالوالدين وذي القربى واليتامى والمساكين بعد قَرْنِ ذلك كلِّه بعبادته وعدم الإشراك به، فقال تعالى :﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ ﴾ (النساء: 36). مكانة الجار في الإسلام : - قرن الله تعالى حقّ الجار بعبادته وحده والإحسان إلى الوالدين والأقارب واليتامى والمساكين.	يكتسب مهارة: التصنيف -لترتيب -التفريق -الاستنتاج -توظيف الآيات والأحاديث للتدليل على الآداب مع الجيران .	40 د

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	- تكرّرت الوصية من جبريل عليه السلام بالجار حتى ظنّ النبي صلى الله عليه وسلم أنه سيورّثه. - جعل النبي صلى الله عليه وسلم إكرام الجار والإحسان إليه وعدم إيذائه من علامات الإيمان. - نفي النبي صلى الله عليه وسلم الإيمان عمّن لا يأمن جاره بوائقه، وعمن لا يحبّ لجاره ما يحبّ لنفسه. - جعل النبي صلى الله عليه وسلم حسن الجوار سببًا لعمران الديار وزيادة الأعمار، فعن عائشة أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لها: " إنه من أعطي حظّه من الرفق فقد أعطي حظه من خير الدنيا والآخرة، وصلة الرحم وحسن الخلق وحسن الجوار يعمران الديار ويزيدان في الأعمار" . - عدّ العلماء أذى الجار من الكبائر لكثرة ما ورد من التحذير من أذيته. مظاهر حسن الجوار : 1- التركيز على الخصال التالية: إن استقرضَك أقرضتَه، وإن استعانك أعنته، وإن مرض عدته، وإن احتاج أعطيته، وإن افتقر عدتَ عليه، وإن أصابه خير هنّيته، وإن أصابته مصيبة عزّيته، وإذا مات اتّبعت جنازته، ولا تستطيل عليه بالبناء فتحجب عنه الريح إلا بإذنه، 2- أن ينصره إذا استنصره، ويبدأه بالسلام، ويلين له الكلام، ويرعى جانبه ، ويصفح عن زلاته. 3- تفقد أحواله، ومواساته عند حاجته: عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال صلى الله عليه وسلم: ((ليس المؤمن الذي يشبع وجاره جائع)). آثار حسن الجوار على الفرد والمجتمع: 1- الألفة والمودة والتعاون بين المسلمين. 2- استقامة نظام العيش. 3- تقوية بنيان المجتمع. 4- تطبيق حقوق الجار مع غير المسلمين وسيلة لكسب قلوبهم واستمالتها إلى الإسلام، وهو سبب دعا الكثيرين منهم إلى اعتناق هذا الدين.		
الوضعية الختامية	تعرف كثير من العائلات مشاكل في حياتهم اليومية مع جيرانهم كيف يمكن لهذه العائلات أن توقف وتبتعد عن هذه المشاكل . وظّف ما تعلمته في هذا الدرس.	- نصح الغير إدراك ثمرات التأدب مع الجيران . -إدراك مفهوم الآداب -بيان فوائد وأهمية الأدب مع الجار . -استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	10 د
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على الجوانب العملية. 2- الإكثار من الأمثلة الواقعية الحية. 3- وضع المتعلّمين في مواقف الاجتهاد		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثاني		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	فتح مكة

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة النبي ومواقف من فتح مكة .

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- ما المقصود بفتح مكة . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- ما أسبابه ونتائجه.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت قصص الفتوحات التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم. **المهمة:** ما المقصود بفتح مكة؟ **التعلمات:** ما أسبابه ونتائجه ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرص على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة.	**10 د**
وضعية بناء التعلم	أسباب فتح مكة: كان لفتح مكة أسباب ، لكن هناك سبب رئيسي هو نقض معاهدة صلح الحديبية من قبل قريش وحلفائها. أما الأسباب الأخرى هي : - تطهير الكعبة من الرجس والأوثان. - نصرة من قتلوا في عدوان الكفار على قبيلة خزاعة التي كانت من حلفاء الرسول صلى الله عليه وسلم. - جعل قبلة المسلمين تحت راية الإسلام والمسلمين. فتح مكة : الاستعداد لفتح مكة : أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بالجهاد لتنفيذ ما عزم عليه ، وقد دعا الله قائلا : " اللهم خذ العيون والأخبار عن قريش حتى نبغتها في بلادها ... ". يوم المرحمة لا يوم الملحمة: في هذا اليوم ، مر سعد بن عبادة بأبي سفيان في كتيبة الأنصار قال له : اليوم يوم الملحمة ، اليوم تستحل الحرمة ، اليوم أذل الله	- قراءة الأحداث قراءة تحليلة.	**40 د**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	قريشا ، فشكا أبو سفيان ذلك إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فرد الرسول صلى الله عليه وسلم قائلا: " اليوم يوم المرحمة ، اليوم يعز الله قريشا ويعظم الله الكعبة " ، فدخلها رسول الله دون مقاومة. الرسول صلى الله عليه وسلم يدخل المسجد الحرام: بعد أن نادى المنادي من دخل داره وأغلق بابه فهو آمن ، ومن دخل المسجد فهو آمن ، ومن دخل دار أبي سفيان فهو آمن، بعدها بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم يقرأ سورة الفتح هو والصحابة حتى وصل إلى المسجد الحرام ، فطاف حوله وحطم الأصنام تاليا قول الله عز وجل : " وقل جاء الحق وزهق الباطل إن الباطل كان زهوقا ". نتائج فتح مكة: - الرسول صلى الله عليه وسلم يعفو عن أهل قريش . - إسلام أهل مكة. - تحقق وعد الله تعالى للمؤمنين الصادقين بالتمكين بعد أنْ ضحوا بالغالي والنفيس في سبيل نصرة الدين. - إقناع العرب جميعاً بأنّ الإسلام هو الدين الذي ارتضاه الله تعالى لعباده. - تحقيق العدل في مكة المكرمة.	-إدراك السبب وراء فتح مكة -استخراج القيم من ذلك. استنباط نتائج الفتح	
الوضعية الختامية	- فتح مكة كان فتحا للإسلام والمسلمين . - كيف كان ذلك.	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	**10 د**
إرشادات متنوّعة للأستاذ	1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من فتح مكة. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثاني		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	حجة الوداع

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم القيم من حجة الوداع ويقتدي بها في حياته .

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الصحابة مع هذه القيم والمواعظ ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- ما المقصود بحجة الوداع . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- ما أثرها على المجتمع الإسلامي .

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت خطب الرسول صلى الله عليه وسلم ، في خطبة حجة الوداع ما هي القيم المستخلصة من الخطبة. **المهمة:** ذكر المناسبة التي ذكرت فيها الخطبة . **التعلمات:** ما أهم ما علمه الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال الخطبة ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	**مناسبة حجة الوداع :** مكث رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمدينة المنورة تسع سنين لم يحج ، ثم أذن في الناس بالحج في السنة العاشرة ، فبعد أن تعلم المسلمون أحكام الصلاة والصيام والزكاة بقي لهم تعلم أحكام آخر ركن من أركان دينهم وهو الحج ، فسار بهم رسول الله صلى الله عليه وسلم لأداء مناسك هذه الفريضة وهو يقول لهم :" خذوا عني مناسككم فلعلي لا أحج بعد عامي هذا "، ثم ألقى خطبته هذه في اليوم التاسع من ذي الحجة من جبل الرحمة في عرفات أمام جموع غفيرة من الصحابة وقد نزل في ذلك قوله تعالى :" اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام دينا " المائدة : 03 ما هي أهم الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع ؟ أهم الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم: - تعليم الصحابة رضي الله عنهم مناسك الحج:	- قراءة الأحداث قراءة تحليله.	**40 د**

	بعد أن عزم رسول الله - صلى الله عليه وسلم - على الحج ، وأعلن ذلك ، تسامع الناس بذلك ، فقدم المدينة خلق كثير كلهم يريد أن يحج مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وأن يأتم به. فخرج من المدينة في الخامس والعشرين من ذي القعدة من السنة العاشرة للهجرة ، وانطلق بعد الظهر حتى بلغ ذي الحليفة ،أين بدأ في مناسك الحج التي علمها للصحابة فكانت بعد ذلك شعائر للمسلمين أجمعين . - إلقاء خطبة حجة الوداع: لقد كانت خطبة الوداع - التي تخللت شعائر الحج –لقاءً بين أمة ورسولها؛ كان لقاء توصية ووداع. توصيةَ رسول لأمته، لخص لهم فيه أحكام دينهم ومقاصده الأساسية في كلمة جامعة ، خاطب بها صحابته والأجيال من بعدهم، بل خاطب البشرية عامة، بعد أن أدى الأمانة وبلَّغ الرسالة ونصح للأمة في أمر دينها ودنيها. وقد ذكر الرسول صلى الله عليه وسلم في هذه الخطبة حقوقا للإنسان هي : حفظ الدين ، حفظ النفس ، حفظ المال ، حفظ الأعراض .	-إدراك السبب وراء حجة الوداع -استخراج القيم من ذلك. -التفاعل مع هذا الحدث. استنباط أنَّ هذا الحدث كان منهاجا للمسلمين من خلال القيم المستفادة	
الوضعية الختامية	- ما السبب وراء حجة الوداع.	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	10 د
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ في أفعال النبي صلى الله عليه وسلم. 2- غرس قيمة حب النبي والصحابة .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثاني		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	وفاة النبي صلى الله عليه وسلم

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم موقف الصحابة عند وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.
الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الصحابة مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- متى توفي النبي صلى الله عليه وسلم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- الأحداث المصاحبة لوفاته.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت حياة النبي صلى الله عليه وسلم ، كيف كان أثرها على نفسك؟ **المهمة:** ذكر موقف الصحابة عند وفاة النبي صلى الله عليه وسلم. **التعلمات:** ما الذي حصل في هذا الموقف ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	مرض النبي صلى الله عليه وسلم: قد بدأه عليه الصلاة والسلام مرضه في أواخر صفر من السنة الحادية عشرة من الهجرة في بيت ميمونة، واستمر المرض به ثلاثة عشر يوما كان في خلالها ينتقل إلى بيوت أزواجه، ولما اشتدّ عليه المرض استأذن منهن أن يُمرَّض في بيت عائشة فأذنَّ له، ولما دخل بيتها واشتدّ عليه وجعه أمر أن يُهرق عليه الماء فصبوه عليه لما كان يشعر به من الحمى . من الذي اختاره الرسول صلى الله عليه وسلم للصلاة بالمسلمين حين مرضه ؟ استخلاف أبي بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة بالمسلمين : إن النبي صلى الله عليه وآله، في أيام مرضه الذي توفي فيه، استخلف أبا بكر ليصلي بالناس، فصلى أبو بكر بهم صلاة الفجر من يوم الاثنين - يوم وفاته صلى الله عليه وآله - فكان أبو بكر بهذا هو آخر من صلى بالناس والنبي صلى الله عليه وآله على قيد الحياة، فصار لأبي بكر بهذه الصلاة خصوصية أهلته لتولي أمر المسلمين من بعد النبي صلى الله عليه وآله .	- قراءة الأحداث قراءة تحليله. -إدراك الحوادث التي صاحبت مرض النبي صلى الله عليه وسلم	**30 د**

	زيارة شهداء أحد: بعد أن بدأ المرض يتسرب إلى جسد رسولنا الكريم طلب أن يزور قبور شهداء أحد ، و وقف على قبورهم و ألقى عليهم السلام ، و قال لهم السلام عليكم يا شهداء أحد أنتم السابقون ونحن إن شاء الله بكم لاحقون وإني بكم إن شاء الله لاحق . عندما خيره الله عز وجل على لسان جبريل بين الرفيق الأعلى والخلود ماذا اختار نبينا الكريم؟ ؟ الالتحاق بالرفيق الأعلى: دخل الملك جبريل على النبي صلى الله عليه وسلم وقال: ملك الموت بالباب ويستأذن أن يدخل عليك وما استأذن من أحد قبلك فقال له إذن له يا جبريل فدخل ملك الموت وقال: السلام عليك يا رسول الله أرسلني الله كي أخيرك بين البقاء في الدنيا وبين أن تلحق بالله فقال النبي: بل الرفيق الأعلى بل الرفيق الأعلى وقف ملك الموت عند رأس النبي وقال أيتها الروح الطيبة روح محمد ابن عبد الله اخرجي إلى رضا من الله ورضوان ورب راض غير غضبان تقول السيدة عائشة :فسقطت يد النبي وثقل رأسه على صدري فقد علمت أنه قد مات وتقول ما أدري ما أفعل فما كان مني إلا أن خرجت من حجرتي إلى المسجد حيث الصحابة وقلت مات رسول الله مات رسول الله مات رسول الله فأنفجر المسجد بالبكاء. أين دفن النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاته؟ دفنه في بيت عائشة رضي الله عنها : قال الطبري: " فلما فُرغ من جهاز رسول الله - صلى الله عليه وسلم – يوم الثلاثاء، وُضع في سريره في بيته، وقد كان المسلمون اختلفوا في دفنه. فقال قائل: ندفنه في مسجده، وقال قائل: بل ندفنه مع أصحابه، فقال أبوبكر: إني سمعت رسول الله-صلى الله عليه وسلم – يقول :"ما قُبض نبي إلا دُفن حيثُ يقبض ، فرفع فراش رسول الله-صلى الله عليه وسلم–الذي تُوفي عليه، فحُفر له تحته، ثم دخل الناس على رسول الله-صلى الله عليه وسلم–يصلّون عليه أرسالاً، دخل الرجال حتى إذا فرغوا أُدخل النساء حتى إذا فرغ النساء أُدخل الصبيان، ولم يؤم الناسَ على رسول الله-صلى الله عليه وسلم–أحد ".	-استخراج القيم من ذلك. -التفاعل مع هذا الحدث. استنباط السبب وراء دفنه في بيت عائشة رضي الله عنها	10 د
الوضعية الختامية	- ما الأحداث المرافقة لمرض النبي صلى الله عليه وسلم وموته .	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	10 د
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة النبي. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .		