الفصل الثالث



الميدان: النصوص الشرعية
(من كبائر الذنوب –عقوق الوالدين–)

الكفاءات الختامية للميدان	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به .	
الكفاءات المرحلية للميدان	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من الحديث ، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به .	
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية – احترام العلاقات – نبذ العنف والتفرقة والتعصب.	
	قيم متعلقة بالتفتح على العالم : ينبذ العنف بمختلف أشكاله – يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.	
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها ويصنفها وينظمها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.
	ذات طابع شخصي واجتماعي	يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه يتبنى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	حديث الخاص بعقوق الوالدين – آيات وأحاديث تربطك بالسلوك السوي – آيات تربط بين الإيمان والسلوك السوي – صور كونية تدعم الإيمان بعظمة الله – أشرطة للتلاوة الصحيحة – أشرطة فيديو علمية عن الكون ونظامه	
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	حضرت خطبة الجمعة وسمعت إمام المسجد قرأ رسالة وصلت من أحد المصلين يذكر فيها سوء معاملة أبنائه لهم وأنَّهم ألقوه في دور العجزة، وكان ممَّا استشهد به الخطيب حديث الكبائر فأردت أن عرف هذا الحديث... تحصلت على نص الحديث الشريف؛ اقرأه جيدا واحفظه؛ ثمَّ لخص معانيه ابحث عن نصوص شرعية أخرى في نفس الموضوع واذكر الفوائد والعبر التي يمكن استخلاصها.	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الأستاذ		عبد الحليم بوزيان	
مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
الحفظ و الاستظهار الجيد	استرشدت بتوجيه إمام حيكم وتوجهت لقراءة الحديث وكان لزاما عليك أن تفهمه. التعليمة: اقرأ الحديث وافهمه فهما جيدا.	**الوضعية التعلمية الجزئية 1:** **توجيه:** يقوم المعلم بعرض السند (حديث جبريل) من خلال استعمال شريط سمعي / سمعي بصري أو من خلال قراءته هو نفسه ، كما بإمكانه طلب ذلك من متعلم يجيد القراءة . **1-أحفظ الحديث واستظهره جيدا** عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال : جاء أعرابيٌّ إلى النبيِّ صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّمَ فقال : يا رسولَ اللهِ، ما الكبائرُ ؟ قال : (الإشراكُ باللهِ) . قال : ثم ماذا ؟ قال : (ثم عقوقُ الوالدَينِ) . قال : ثم ماذا ؟ قال : (اليمينُ الغموسُ) . قلتُ : وما اليمينُ الغموسُ ؟ قال : (الذي يقتطعُ مالَ امرئٍ مسلمٍ، هو فيها كاذبٌ) .رواه البخاري أناقش - اقرأ الحديث قراءة جيدة من الرَّاوي إلى نهاية الحديث. - احفظ الحديث جيدا. - استظهر الحديث. - مَنْ هو راوي الحديث؟ أتعرف على الصحابي راوي الحديث هو عبد الله بن عمرو بن العاص، ولد بمكة ونشأ وترعرع فيها، أسلم قبل أبيه، واشتهر بالعلم والعبادة، فقد كان كثير الصيام والقيام، زاهدا في الدنيا ومقبلا على الآخرة. حفظ القرآن واعتنى بالحديث النبوي حتى أباح له النبي – صلى الله عليه وسلم – كتابة الحديث، روى له سبعمائة (700) حديث، حمل عن النبي – صلى الله عليه وسلم – علما جمًّا فكانت له مناقب وفضائل ومقام راسخ في العلم والعمل. وأفنى حياته بين جمع العلم ونشره، والجهاد والتعبد في المسجد حتى توفي سنة 65 هجرية. تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة) أطبق أحفظ الحديث حفظا جيدا من بدايته إلى راوي الحديث.	ساعة واحدة (01)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية التعليمية الجزئية 2 :

2- أشرح الحديث

بالرجوع إلى الحديث الشريف تستخرج معانيه.

أناقش

- ما معنى الكلمات الآتية (الكبائر، عقوق، الغموس)؟
- ما المقصود بالشرك بالله؟
- ما المقصود بعقوق الوالدين؟
- اذكر بعض مظاهر عقوق الوالدين.
- كيف شرح الرسول – صلى الله عليه وسلم – اليمين الغموس للسائل؟

أتعرف على معاني الكلمات

الكلمة	شرحها
الكبائر	جمع كبيرة، وهي الذنب العظيم.
عقوق	صدور ما يتأذى به الوالدان من ولدهما من قول أو فعل، وضده: البر.
اليمين	الحلف والقسم.
الغموس	اليمين الكاذبة التي تؤخذ بها حقوق الآخرين بغير وجه حق، فتغمس صاحبها في الإثم ثم في النار.

توجيه: يتم استظهار الحديث من الحفظة مع تكليف الأستاذ بقية المتعلمين بحفظه قصد استظهاره لاحقا .

إرساء الموارد :

أستنتج من الحديث

1-معنى الشرك بالله:

هو اتخاذ شريك أو ندٍّ مع الله – سبحانه وتعالى – في كونه ربًّا خالقا متصرفا في الكون والخلق، أو في عبادة أحد معه من البشر أو الكائنات أو المخلوقات أو الجمادات.

والشرك أعظم الذنوب، وذلك لأمور:

أ- لأنَّه تشبيه للمخلوق بالخالق في خصائص الإلهية، وهذا من أعظم أنواع الظلم. قال الله تعالى:" إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿13﴾" لقمان

ب-إنَّ الله أخبر أنَّه لا يغفر لمن أشرك به ولم يتب، قال الله تعالى:" إِنَّ اللهَ لا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ" سورة النساء من الآية 48.

2-معنى عقوق الوالدين:

هو قطع برِّهما وإلحاق الأذى بهما وعدم طاعتهما. ويكون العقوق بالفعل أو القول أو الإشارة.

من مظاهر عقوق الوالدين:

- سبُّهما، والعبوس في وجههما أو في وجه أحدهما.
- استثقالهما واستثقال أمرهما، مع التأفف.
- أن يقوم الولد بإبكاء والديه، أو أن يدخل الحزن في قلب والدين، أو أن يتسبب في ذلك.
- نهرهما أو زجرهما، أو أن يرفع صوته عليهما، أو أن يغلض القول عليهما.
- أن يتخلى عليهما ولا يخدمهما حال كبرهما أو مرضهما أو عجزهما عن أداء أمور الحياة الأساسية.

ساعة واحدة (01)

3-معنى اليمين الغموس:

هي اليمين التي يحلف الشخص على أمر ماضٍ متعمدا الكذب، وهي يمين ليس فيها كفَّارة؛ لعظمها.

من مخاطر اليمين الغموس:

جاء في حق صاحب اليمين الغموس وعيدان شديدان :

أولهما: يلقى الله وهو عليه غضبان؛ فعن ابن مسعود – رضي الله عنه – أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم – قال: " مَنْ حَلَفَ على مَالِ امْرِئٍ مُسْلِمٍ بِغَيْرِ حَقِهِ، لَقِيَ اللهَ وهُوَ عَلَيْهِ غَضْبَانُ". رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

ثانيهما: وجبت له النار وحرمت عليه الجنة؛ قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم –: " من اقْتَطَعَ حَقَّ امْرِئٍ مُسْلِمٍ بِيَمِينِهِ، فَقَد أَوْجَبَ اللهُ لَهُ النَّارَ، وَحَرَّمَ عَلَيْهِ الجَنَّةَ "، فَقَالَ لَهُ رَجُلٌ: وإِنْ كَانَ شَيْئا يَسِيرًا يَا رَسُولَ اللهِ؟ قَالَ: وَإِنْ قضِيبا مِنْ أَرَاك". رواه مسلم

تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة)

أطبق

- صنف في جدول كل كبيرة ورد ذكرها في الحديث مبرزا خطرها.

3- أهتدي وأستدل بالحديث

بالرجوع إلى نص الحديث تبحث عن مواطن الاهتداء والاستدلال به.

أناقش

- إلام يرشدني الحديث؟
- ما هي السلوكات التي أحرص على تطبيقها حتى أتجنب الكبائر المذكورة في الحديث؟

		إرساء الموارد : أستنتج • أحرص على توحيد الله تعالى فلا أشرك به أحدا. • ألتزم بطاعة والديَّ فأبرهما وأحسن إليهما ولا أعقُّهما. • لا أحلف على شيء كاذبا لآخذ شيئا من أحد لأنَّ ذلك يغمس صاحب اليمين في نار جهنم. • ذكر الحديث بعضا من الكبائر التي ينبغي علي تركها. أطبق بين من خلال فقرات قصيرة كيف تتجنب في حياتك الكبائر المذكورة في الحديث الشريف.	
الوضعية المشكلة الإدماجية التقييمية		أقوم تعلماتي 1- ما هي الكبائر الواردة في الحديث؟ 2- متى توفي عبد الله بن عمرو بن العاص؟ وكم عدد مروياته؟ 3- لماذا كان عقوق الوالدين من الكبائر؟ وضعية إدماجية لاحظت انتشار الآفات الاجتماعية في محيطك مثل ظاهرة التخلي عن التكفل بالوالدين ووضعهما في دور العجزة، فتبادرت إلى ذهنك فكرة إنجاز جدارية في القسم حول الآفات الأكثر انتشارا في المجتمع لتحذر زملاءك منها. - تطلب من أستاذك توجيهك في طريقة تصميم الجدارية؛ - تقوم مع فوج من قسمك بتحديد محاور الجدارية؛ - ينجز كل تلميذ من الفوج نصا قصيرا حول المحور الذي كلف به؛ - تعلقون الجدارية وتشرحون لزملائكم محاورها.	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الميدان: الأخلاق والآداب الإسلامية (حسن الجوار)

الكفاءات الختامية للميدان	يقدر المتعلم مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليها، ويحسن العلاقة مع الجيران	
الكفاءات المرحلية للميدان	يقدر المتعلم مكانة الجار ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليه، ويحسن العلاقة معه، ومع الأقارب.	
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية – الحفاظ على العلاقات المبنية – نبذ العنف والتعصب والتفرقة.	
	قيم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله – يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.	
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، – يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة .
	ذات طابع شخصي واجتماعي	- يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. - يتبنى النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	نصوص قرآنية، نصوص نبوية، صور...	
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	أثناء تصفحك لإحدى الجرائد اليومية شد انتباهك مقال لأحد الصحفيين، عرض فيه واقع تعامل الجيران فيما بينهم في المجتمع. فنقل صورة ناصعة حول السلوكات الإيجابية مثل التكافل والمسارعة في تقديم يد المساعدة عند الحاجة. كما قدم صورة أخرى قائمة عن بعض السلوكات المذمومة مثل إيداء الجيران وكثرة الخصومات فيما بينهم. ومن شدة إعجابك بالمقال أردت أن تكتب ملخصا تفيد به زملاءك، إلا أنك وجدت بعض الصعوبات في إنجاز هذه المهمة فاتجهت إلى أستاذك ليوجهك إلى منهجية التلخيص المناسبة. اكتب ملخصا للمقال واعرضه على زملائك في حلقة نقاش.	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الأستاذ		عبد الحليم بوزيان	
مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
المعرفة الصحيحة بحسن الجوار وحسن ممارستها	تعرف حتما باعتبارك إنسانا مسلما أنَّ عليك واجبات تجاه من جيرانك. لكن مشكلتك أنَّك تجهل تفاصيل هذه الواجبات ولزام عليك معرفتها. التعليمة: تعرف على حسن الجوار ومعناها.	الوضعية التعلمية الجزئية 1 : قال الله تعالى: " وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ص وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ" سورة النساء من الآية 36 عن عبد الله بن عمرو بن العاص –رضي الله عنهما – قال: قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم– :" خَيْرُ الأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ" رواه الترمذي. عَنْ أَبِي ذَرٍّ – رضي الله عنه – قال : قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – :" يَا أَبَا ذَرٍّ إِذَا طَبَخْتَ مَرَقَةً فَأَكْثِرْ مَاءَهَا وَتَعَاهَدْ جِيرَانَكَ" رواه مسلم عَنْ عَائِشَةَ –رضي الله عنها– قالت:" قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ لِي جَارَيْنِ فَإِلَى أَيِّهِمَا أُهْدِي؟ قَالَ :إِلَى أَقْرَبِهِمَا منك باباً " رواه البخاري عَن ابن عمر وعَائِشَةَ –رَضِيَ الله عَنهَما– قالا: قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – :" مَا زَالَ جبرِيلُ يُوصِينِي بِالجَارِ حَتَّى ظَنَنتُ أَنَّهُ سَيُوَرِّثُهُ" رواه البخاري ومسلم. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :" قَالَ رَجُلٌ : يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ فُلَانَةَ يُذْكَرُ مِنْ كَثْرَةِ صَلَاتِهَا وَصِيَامِهَا وَصَدَقَتِهَا غَيْرَ أَنَّهَا تُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا. قَالَ : هِيَ فِي النَّارِ. قَالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَإِنَّ فُلَانَةَ يُذْكَرُ مِنْ قِلَّةِ صِيَامِهَا وَصَدَقَتِهَا وَصَلَاتِهَا وَإِنَّهَا تَصَدَّقُ بِالْأَثْوَارِ مِنْ الْأَقِطِ وَلَا تُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا. قَالَ : هِيَ فِي الْجَنَّةِ " رواه أحمد الأثوار: جمع ثور وهو القطعة من اللبن المجفف. الأقط: لبن مجفف يابس يطبخ به.	ساعة واحدة (01)

الالتزام بحسن الجوار	بعد تعرفك على كيفية ومعنى حسن الجوار. فما هو واجبك نحو جيرانك؟ التعليمة: اكتب فقرة تبين كيف تلتزم بحسن الجوار مع الناس.	استثمار السند 1- أتعرف على حسن الجوار أناقش - ما المقصود بحسن الجوار؟ - في الآية الكريمة إعلاء لمكانة الجار، في أيِّ مرتبة جعله الله تعالى؟ - ما هي أصناف الجيران؟ إرساء الموارد أستنتج • أوصانا الله تعالى بالإحسان إلى الجار وجعله في مرتبة الإحسان إلى الوالدين والأقارب واليتامى والمساكين. • الجيران أربعة؛ جار مسلم تربطك به صلة قرابة فله حق الإسلام وحق الأقارب وحق الجوار. وجار مسلم ليست بينك وبينه قرابة فله حقّان: حص الإسلام وحق الجوار. وجار غير مسلم وتربطك به قرابة فله حق الأقارب وحق الجوار. وجار غير مسلم ولا تربطك به قرابة فله حق الجوار. • يقصد بحسن الجوار حسن معاملة الجار قريبا كان أم بعيدا، مسلما أو غير مسلم، وتجنب إيذائه، والمبادرة إلى الإحسان إليه بشتى أنواع الإحسان في المسيرات والشدائد. وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل) أطبق: أنجز مخططا توضيحيا لأصناف الجيران. الوضعية التعلمية الجزئية 2 : 2- أتأدب مع جاري وأحسن إليه أناقش - هل تنتظر حتى يطلب منك جارك شيئا، أم تبادر لتقديمه إليه؟ - اذكر بعض الأخلاق المحمودة التي تطبقها مع جيرانك.	ساعة واحدة (01)

إرساء الموارد

أستنتج

- حثنا الإسلام على التأدب مع الجار والإحسان إليه، وفي ذلك إبراز لقيمة الجار وأهمية حسن معاملته في تحقيق روابط المحبة، لكي ينعم الجميع بالاستقرار والاطمئنان على أنفسهم وبيوتهم وأهلهم وممتلكاتهم.
- وتكون المعاملات الدالة على الإحسان إلى الجار بالكيفية التالية:

– المبادرة بإلقاء السلام عليه، والسؤال عنه وتفقد أحواله للإطمئنان عليه؛

– حسن معاملته وتجنب إيذائه بأي شكل من أشكال الأدى بالقول أو بالفعل مثل شتمه ورمي الأوساخ أمام بابه وغيرها؛

– إكرامه بتقديم الهدايا إليه في الزيارات والأفراح والمناسبات؛

– مساعدته إذا كان فقيرا وإطعامه مما يطعم به أهله عملا بنصيحة الرسول – صلى الله عليه وسلم – لأبي ذرّ رضي الله عنه؛

– مواساته في الشدائد والمصائب ماديا ومعنويا للتخفيف عنه ومساعدته على تجاوز الأزمات.

آثار الإحسان إلى الجار:

- يكتسب المرء بإحسانه محبة الله عزَّ وجلَّ.
- يؤدي إلى توثيق الروابط، وزيادة المحبة بين الجيران.
- يزيل ما في النفوس من الحقد وسوء الفهم وسوء الظن.
- إذا أحسن كل جار لجاره فإنَّ ذلك يزيد في تماسك المجتمع، ويقلل من الخراب والآفات الاجتماعية.

وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل)

أطبق: بين في جدول السلوك المناسب لكل أدب تتأدب به مع جارك.

(أشارك جاري أفراحه وأحزانه، أساعده إن كان فقيرا، أتجنب إيذاءه بالفعل، أتجنب إيذاءه بالقول، أساعده على تجاوز الأزمات، أتفقد أحواله للإطمئنان عليه، أراعي حرمة بيته في حضوره، أراعي حرمة بيته في غيابه).

مثال:

الأدب	السلوك المناسب
أشارك جاري أفراحه	أقدم له هدية

الوضعية التعلمية الجزئية 2 :

3- ألتزم بحسن الجوار

أناقش

- هل حسن الجوار عمل ظرفي أم ممارسة يومية؟
- ما معنى قوله – عليه الصلاة والسلام – " ... حتى ظننت أنَّه سيورثه"؟
- أيُّهما أفضل: طاعة قليلة مع حسن المعاملة، أم طاعة كثيرة مع سوء المعاملة؟ علل جوابك.

إرساء الموارد

أستنتج

- حسن الجوار ليس عملا ظرفيا نقوم به حينا ونتركه في بقية الأوقات، بل هو عمل مستمر يلتزم به المسلم ويواظب عليه مع جيرانه.
- لشدة مكانة الجار ظنَّ جبريل – عليه السلام – يوصي رسول الله – صلى الله عليه وسلم – حتى ظنَّ – عليه الصلاة والسلام – أنَّه ستصل تلك الوصية إلى حدِّ توريث الجار، وهذا لمكانته وعلو مرتبة الإحسان إليه.
- نفى الرسول – صلى الله عليه وسلم ن فإذا حلَّت البغضاء والأذى بين الجيران محلَّ المودة والإحسان، ففي هذا خراب للعلاقات وإيذان بحلول المصائب والجرائم بين الجيران.
- كثرة الطاعة والعبادة لا تكفي وحدهما لضمان الجنة، فطاعة قليلة مع معاملة حسنة للجيران خير من عبادة كثيرة مع إيذائهم.
- على المسلم أن يقدر خطورة إيذاء جيرانه، ويستحضر الثواب العظيم عند الله تعالى مقابل إحسانه لجاره والتأدب معه بالأخلاق الرفيعة.

وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل)

أطبق:

- ضع في جدول من الآثار المترتبة عن حسن معاملة الجيران.
- ضع في جدول آخر مجموعة من الآثار المترتبة عن سوء المعاملة مع الجيران.

		أقوم تعلماتي: 1- لكل صنف من أصناف الجيران حقوق خاصة به. حدد المعاملات المناسبة لكل صنف. 2- قارن بين المعاملات الحسنة والمعاملات بين الجيران، ثم بين آثار كل منها على العلاقة بينهما. 3- أيهما أفضل طاعة قليلة مع حسن معاملة أم طاعة كثيرة مع سوء المعاملة؟ علل جوابك. الوضعية المشكلة الإدماجية التقييمية - حسن الجوار ليس مجرد كلام نقوله وإنَّما معاملة حسنة غير منقطعة. - استخرج النصوص الدالة على هذا المعنى، وبين بأمثلة من الواقع المعاملات المحمودة والمذمومة السائدة بين الجيران.	

الميدان: السيرة النبوية والقصص (مواقف ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين)

الكفاءات الختامية للميدان		يعرف المتعلم مواقف من حياة الخلفاء الراشدين (أبو بكر – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – علي بن أبي طالب رضي الله عنهم)، ويقتدي بهم في حياته، ويحترمهم.
الكفاءات المرحلية للميدان		يعرف المتعلم السيرة النبوية، ويقتدي بذلك في حياته.
القيم المستهدفة		قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية – الحفاظ على العلاقات المبنية – نبذ العنف والتعصب والتفرقة.
		قيم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله – يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، – يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة .
	ذات طابع شخصي واجتماعي	- يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. - يتبنى النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية		آيات قرآنية تتعلق بالسيرة النبوية.
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع		خاطبك زميلك قائلا: كيف يمكن لنا أن نكون في سلوكنا مثل هؤلاء الأنبياء وقد عصمهم الله من الأخطاء، بينما نحن بشر؟ أثر فيك السؤال الموضعي لزميلك، فاتفقت معه أن تبحثا معا عن نماذج غير نبوية تشجعكما على أن تعزما على سلوك والالتزام بالأخلاق. قوما بإنجاز هذا البحث من خلال تنفيذ المهام الآتية: تبحثان في المراجع عن سيرة الخلفاء الراشدين؛ تستخرجان دروسا وعبرا من مواقفهم المؤثرة؛ تعرضان ما كتبتموهمن خلاصات للنقاش في الحصة داخل القسم.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الأستاذ	عبد الحليم بوزيان		
مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
المعرفة الجيدة بالمحطات	قررت العودة إلى السيرة النبوية وإلى كتب قصص الخلفاء رضي الله عنهم والتي أرشدك إليها أستاذك، كقصد التعرف على سيرة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم. التعليمة: -تعرف على سيرة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وعلى مكانتهم. -استخلص بعض صفاتهم التي أثرت فيك.	الوضعية التعلمية الجزئية 1 : السند عن عمر بن الخطاب – رضي الله عنه – قال: أمرَنا رسولُ اللَّهِ – صلَّى اللَّهُ عليهِ وسلَّمَ– يوما أن نتصدَّقَ فوافقَ ذلِكَ مالا عندي فقلتُ: اليومَ أسبقُ أبا بَكرٍ، إن سبقتُهُ يومًا، فَجِئْتُ بنِصفِ مالي. فقالَ رسولُ اللَّهِ –صلَّى اللَّهُ عليهِ وسلَّمَ–:" ما أبقيتَ لأَهْلِكَ؟". فقلتُ مثلَهُ. قال: وأتَى أبو بَكرٍ بِكُلِّ ما عندَهُ. فقالَ رسول الله –صلى الله عليه وسلم–:"ما أبقَيتَ لأَهْلِكَ؟". فقالَ: أبقيتُ لَهُمُ اللَّهَ ورسولَهُ. فقلتُ: لا أسبقُك إلى شيءٍ أبدًا. أخرجه أبو داود عن ابن عمر أنَّ رَسُولَ اللهِ –صلى الله عليه وسلم– قال:" إِنَّ اللهَ جَعَلَ الحَقَّ عَلَى لِسَانِ عُمَرَ وَقَلْبِهِ". أخرجه الترمذي عن عبدُ الرَّحمنِ بنُ سَمُرةَ رَضِيَ اللهُ عَنه قال: "جاء عُثمانُ إلى النَّبيِّ –صلَّى اللهُ علَيه وسلَّم– بألفِ دينارٍ حين جهَّز جيشَ العُسرةِ فنثَرها في حِجْرِه. قال عبدُ الرَّحمنِ: فرأيتُ النَّبيَّ –صلَّى اللهُ علَيه وسلَّم– يُقلِّبُها في حِجرِه ويقولُ:"ما ضرَّ عُثمانَ ما عَمِلَ بعدَ اليومِ – مرَّتَين – ". أخرجه الترمذي قعن سعد بن أبي وقاص، أنَّ رسول الله – صلى الله عليه وسلم – خرج إلى تبوك، واستخلف عليا فقال: أتخلفني في الصبيان والنساء؟ قال:" ألا تَرْضَى أنْ تَكُونَ مِنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ، مِن مُوسَى؟ إلاَّ أَنَّهُ ليسَ نَبِيٌّ بَعْدِي" . أخرجه البخاري استثمار السند 1– أتعرف على الخلفاء الراشدين أناقش - من هم الخلفاء الراشدون؟ - اذكر بعض جوانب حياتهم. - هل تعرف المواقف عنهم؟	ساعة واحدة (01)

إرساء الموارد

استنتج

الخلفاء الراشدون أربعة، هم: أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب وعثمان بن عفان رعلي بن أبي طالب، رضي الله عنهم.

أ- أبو بكر الصديق رضي الله عنه

نسبه: عبد الله بن أبي قحافة القرشي

مولده: سنة 50 ق. هـ/573م، مكة

مناقبه: أول من أسلم من الرجال، هاجر مع الرسول – صلى الله عليه وسلم – ونصر الإسلام بماله، أسلم على يديه كثير من الصحابة، وهو أحد كتاب الوحي ومن العشرة المبشرين بالجنة.

أهم إنجازاته في الخلافة: حارب المرتدين ومانعي الزكاة، جهز جيش أسامة بن زيد الذي أعده الرسول لقتال الروم، أرسل الجيوش لفتح بلاد الشام والعراق، ونظم شؤون الدولة والإدارة.

مدة خلافته: سنتان ونصف.

وفاته: سنة 13 هـ، وعاش ثلاثا وستين سنة، ودفن بجانب قبر الرسول صلى الله عليه وسلم.

ب-عمر بن الخطاب رضي الله عنه

نسبه: أبو حفص، عمر بن الخطاب القرشي.

مولده: سنة 42 ق. هـ/584م، مكة

مناقبه: بإسلامه في السنة الخامسة (5) من البعثة تقوى صف المسلمين، هاجر إلى المدينة جهرا، شهد كل الغزوات، كان المساعد الأول لأبي بكر، تولى القضاء في عهده، وأوصى أبو بكر بمبايعته، عرف بالعدل، وهو وهو من كتاب الوحي ومن العشرة المبشرين بالجنة.

أهم إنجازاته في الخلافة: أسس التقويم الهجري، توسعت رقعة الدولة والفتوحات في خلافته، فتح بيت المقدس، ووقع العهدة العمرية، حافظ على وحدة الدولة رغم شساعة مساحتها. اشتهر بالحزم في تسيير شؤون الدولة.

مدة خلافته: عشر سنوات.

وفاته: استشهد سنة 23 هـ، ودفن بجانب قبر أبي بكر.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		ت–عثمان بن عفان رضي الله عنه نسبه: أبو عبد الله، عثمان بن عفان القرشي. مولده: سنة 47 ق. هـ/576م، مكة مناقبه: من السباقين إلى الإسلام، يكنى ذا النورين لأنه تزوج ببنتي الرسول رقية ثم أمُّ كلثوم، هاجر الهجرتين (إلى الحبشة ثم إلى المدينة المنورة). عرف بالحياء ومكارم الأخلاق وكثرة الإنفاق لنصرة المسلمين. أهم إنجازاته في الخلافة: جمع القرآن، وسَّع المسجد النبوي، وتوسعت الدولة في خلافته ووصلت الفتوحات إلى إفريقيا، أنشأ أوَّل أسطول بحري لحماية سواحل البلاد الإسلامية من هجمات البزنطينيين. مدة خلافته: اثنتا عشرة سنة. وفاته: استشهد في ذي الحجة سنة 35هـ – 656م، وعمره اثنتان وثمانون سنة، ودفن في البقيع بالمدينة المنورة. ث–علي بن أبي طالب رضي الله عنه نسبه: أبو الحسن علي بن أبي طالب، الهاشمي القرشي. مولده: سنة 23 ق. هـ/599م، مكة مناقبه: ابن عم النبي – صلى الله عليه وسلم – وصهره، أوَّل من أسلم من الأطفال، قدم نفسه فداء لرسول الله – صلى الله عليه وسلم – في هجرته، شارك في كل الغزوات، ما عدا غزوة تبوك حيث خلفه النبي واليا على المدينة، عرف بحكمته وفصاحته وشجاعته، وهو أحد كتاب الوحي ومن العشرة المبشرين بالجنة. أهم إنجازاته في الخلافة: نظَّم القضاء والشرطة، أسس لعلم النحو، وشجع الحركة العلمية وعمل على ازدهارها خصوصا في الكوفة عاصمة خلافته. مدة خلافته: خمس سنوات. وفاته: استشهد في العراق، في رمضان سنة 40 هـ – 661م. وضعية تعلم الإدماج (حل المشكل) أطبق: استنتج الصفات المشتركة بين الخلفاء الراشدين.	ساعة واحدة (01)

حسن الاقتداء	بعد استخلاصك لأهم صفة تأثرت بها واستفادتك من عبرتها. أردت أن تجسد تطبيق ذلك في حياتك اليومية. التعليمة: بين من خلال بعض السلوكات كيف يتم الاقتداء بهم.	الوضعية التعلمية الجزئية 2: 2- أعتبر من مواقف الخلفاء الراشدين وأقتدي بهم بالرجوع إلى السندات السابقة تبين مواطن الاقتداء بالخلفاء الراشدين. أناقش - ماذا تستنتج من موقف أبي بكر الصديق – رضي الله عنه – الذي أصر على استكمال عمل الرسول – صلى الله عليه وسلم – في تجهيز جيش أسامة بن زيد؟ - عُرف عمر بن الخطاب – رضي الله عنه – بشجاعته وقوته في الحق، قدِّم أمثلة على ذلك. - سخر عثمان بن عفان – رضي الله عنه – ماله في سبيل الله، وقدَّم علي بن أبي طالب – رضي الله عنه – نفسه فداء لرسول الله – صلى الله عليه وسلم – في هجرته. فما الدافع المشترك للموقفين؟ وكيف تستفيد منهما في حياتك اليومية؟ إرساء الموارد أستنتج • عمل الخلفاء الراشدون كل في موقعه سواء في عهد الرسول – صلى الله عليه وسلم – أو عندما صاروا خلفاء على المسلمين على نشر الإسلام والدفاع عنه بأموالهم وأنفسهم دون أي تردد منهم. • لقد أكمل الخليفة أبو بكر الصديق ما بدأه رسول الله – صلى الله عليه وسلم – من تجهيز جيش المسلمين إلى تبوك وترك على رأسه أسامة بن زيد كما أوصى رسول الله صلى الله عليه وسلم. • وكان عثمان بن عفان سبَّاقا لاستعمال ثروته في سبيل الله، ونام علي بن أبي طالب في فراش رسول الله – صلى الله عليه وسلم – يوم الهجرة ليفتديه بحياته. • كان عمر بن الخطاب أنموذجا للحاكم العادل الذي كرَّس وقته في تقوية الدولة ونشر الإسلام والدفاع عنه. • وعمل الجميع على الحفاظ على كتاب الله بجمعه ونسخه والعمل به. كما كانوا جميعا متعاونين في خدمة الدين والمسلمين، يتشاورون ويتناصحون.	ساعة واحدة (01)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		فعلينا الاقتداء بهؤلاء النجوم الهداة سواء في خدمة ديننا باتباعه والعمل بتوجيهاته أو التعاون فيما بيننا والتآخي وعدم التنازع وكذا في الحفاظ على كتاب الله بحفظه والعمل به وتعليمه. الإدماج (حل المشكل) أطبق كيف تقتدي بالخلفاء الراشدين في حياتك اليومية؟ دعِّم جوابك بأمثلة.	
أقيم تعلماتي	1- قدم تعريفا موجزا لكل خليفة من الخلفاء الراشدين. 2- اذكر أهم عبر من سيرة كل خليفة وعلل سبب اختيارك لها دون غيرها. 3- تعاون الخلفاء الراشدون فيما بينهم، اعرض على زملائك أنموذجا من هذا التعاون ووجههم إلى كيفية الاقتداء به في حياتهم اليومية.	الوضعية الإدماجية طلب الأستاذ من فوجك اختيار مشهد أثَّر فيكم من مواقف سيرة الخلفاء الراشدين وتحويله إلى خطاب تعرضونه على زملائكم تتبعونه بمناقشته لاستخلاص العبر والدروس التي يمكنكم الاستفادة منها في سلوككم أو مواقفكم من قضايا عصركم.	