هيكلة التعلمات المتعلقة بالمقطع الأول

الفصل الأول



الميدان: النصوص الشرعية (سورة النبأ)

الكفاءات الختامية للميدان	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به .	
الكفاءات المرحلية للميدان	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم ، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به .	
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية – احترام العلاقات – نبذ العنف والتفرقة والتعصب.	
	قيم متعلقة بالتفتح على العالم : ينبذ العنف بمختلف أشكاله – يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.	
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها ويصنفها وينظمها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.
	ذات طابع شخصي واجتماعي	يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه يتبنى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	سورة النبأ – آيات تربط بين الإيمان باليوم الآخر والسلوك السوي – آيات تربط بين الإيمان والسلوك السوي – صور كونية تدعم الإيمان بعظمة الله – أشرطة للتلاوة الصحيحة – أشرطة فيديو علمية عن الكون ونظامه .	
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	سألت إمام مسجدكم عن كيفية تقويم سلوكنا حتى يتطابق مع تعاليم الإسلام. فأرشدك إلى أن أول الطريق لإصلاح السلوك هو الاطلاع على السور التي تناولت مفهوم الإيمان باليوم الآخر مثل سورة النبأ .. فاحترت في العلاقة الموجودة بين السورة والسلوك القويم . عد إلى سورة النبأ من أجل : حفظها وفق أحكام التلاوة – فهمها فهما صحيحا – حسن الاستدلال بها لبيان العلاقة بين السورة وتقويم السلوك ومناقشة نتائج ما توصلت إليه مع زملائك.	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الأستاذ		عبد الحليم بوزيان	
مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
الحفظ و الاستظهار الجيد	استرشدت بتوجيه إمام حيكم ورحت تقرأ سورة النبأ وكان لزاما عليك أن تقرأها بأحكام التلاوة تعظيما لكلام الله تعالى . التعليمة: اقرأ سورة النبأ ضابطا قراءتك مع أحكام التلاوة . استظهر السورة.	الوضعية التعلمية الجزئية 1: توجيه: يقوم المعلم بعرض السند (سورة النبأ برواية ورش) من خلال استعمال شريط سمعي / سمعي بصري أو من خلال قراءته هو نفسه محترما أحكام التلاوة، كما بإمكانه طلب ذلك من متعلم يجيد التلاوة . 1- أحفظ السورة واستظهرها جيدا قال الله تعالى : "عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ﴿١﴾ عَنِ النَّبَإِ الْعَظِيمِ ﴿٢﴾ الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ﴿٣﴾ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٥﴾ أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا ﴿٦﴾ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٧﴾ وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴿٩﴾ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ﴿١٠﴾ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ﴿١١﴾ وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ﴿١٢﴾ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا ﴿١٣﴾ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ﴿١٤﴾ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ﴿١٥﴾ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ﴿١٦﴾ إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا ﴿١٧﴾ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا ﴿١٨﴾ وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا ﴿١٩﴾ وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا ﴿٢٠﴾ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴿٢١﴾ لِلطَّاغِينَ مَآبًا ﴿٢٢﴾ لَابِثِينَ فِيهَا أَحْقَابًا ﴿٢٣﴾ لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا ﴿٢٤﴾ إِلَّا حَمِيمًا وَغَسَّاقًا ﴿٢٥﴾ جَزَاءً وِفَاقًا ﴿٢٦﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا ﴿٢٧﴾ وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَّابًا ﴿٢٨﴾ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا ﴿٢٩﴾ فَذُوقُوا فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا ﴿٣٠﴾ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ﴿٣١﴾ حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا ﴿٣٢﴾ وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا ﴿٣٣﴾ وَكَأْسًا دِهَاقًا ﴿٣٤﴾ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَّابًا ﴿٣٥﴾ جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا ﴿٣٦﴾ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنِ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا ﴿٣٧﴾ يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ وَالْمَلَائِكَةُ صَفًّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ صَوَابًا ﴿٣٨﴾ ذَلِكَ الْيَوْمُ الْحَقُّ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذَ إِلَى رَبِّهِ مَآبًا ﴿٣٩﴾ إِنَّا أَنْذَرْنَاكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ	ساعة واحدة (01)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ترابا

أناقش

- اقرأ سورة النبأ ضابطا قراءتك بأحكام التلاوة.
- احفظ السورة جيدا.
- استظهر السورة.

توجيه: ينبه الأستاذ المتعلمين إلى جدول أحكام التلاوة ليقوموا رفقته بالتدرب على أحكام التلاوة الصحيحة من خلال تطبيق أحكام التلاوة على تلاوتهم.

أتعرف على بعض أحكام التلاوة

الرَّسم	القراءة	كيفية الأداء
بِسـمِ الله	بسم الله	ترقَّق لام لفظ الجلالة " الله " لأنَّها سُبقت بكسر.
عَمَّ	عمَّ	إظهار الغنَّة في الميم المشدَّدة بمقدار حركتين
يَتَسَآءَلُونَ ص	يتساءلون	مدّ واجب متصل بست حركات.
لَّٰبِثِينَ فِيهَآ أَحۡقَابٗا ص	لابثين فيها أحقابا	مدّ جائز منفصل بست حركات.

تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة)

أطبق

اجتهد في تجويد السّورة بتطبيق الأحكام الواردة في الجدول.

الوضعية التعليمية الجزئية 2 :

2- أشرح السورة

بالرجوع إلى السورة الكريمة، استخرج معانيها.

أناقش

- لماذا نزلت سورة النبأ؟
- ما الآيات الدالة على قدوة الله تعالى؟
- كيف يكون الاستعداد لليوم الآخر؟

أتعرف على معاني الكلمات

الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها
النَّبأ العظيم	يوم القيامة – البعث بعد الموت	ألفافا	ملتفة الأشجار لكثرتها
مهادا	ذلولا ممهَّدة للخلائق	ميقاتا	محدَّد موعده بدقة
أوتادا	ركائز تثبِّت الأرض	الصُّور	البوق الذي ينفخ فيه الملك يوم القيامة
سباتا	قاطعا للحركة من أجل راحة الأبدان	مرصادا	معدَّة
لباسا	يغشي الناس ظلامه فيكون سكنا لهم	لابثين أحقابا	باقين فيها مددا من الزمن
سبعا شدادا	السموات السبع في اتِّساعها وارتفاعها وإحكامها	حميما	شرابا حارا
سراجا وهاجا	الشمس الساطعة المتقدمة	غساقا	ما يسيل من أجسام أهل النار من صديد ونحوه
المعصرات	السحب المعبَّأة	كواعب أترابا	وصف نساء الجنة يكن في سن واحدة
ثجَّاجا	متدفقا غزيرا	دهاقا	مملوءة صافية

توجيه: يتم استظهار السورة من الحفظة مع تكليف الأستاذ بقية المتعلمين بحفظها قصد استظهارها لاحقا .

إرساء الموارد :

أستنتج المعنى العام للسورة

سورة النبأ مكية، نزلت قبل الهجرة، لتردَّ على كفار قريش المنكرين حقيقة يوم البعث، الذي يحيي فيه الله الموتى ليحاسبهم على أعمالهم.

- قدرة الله تعالى على بعث الناس

تعرض سورة النبأ الآيات والبراهين والحجج على قدرة الله تعالى على بعث الناس بعد مماتهم.

- آيات الله الدالة على قدرته

لقد عرض الله تعالى آيات تدل على عظيم قدرته التي غفل عنها هؤلاء المنكرون، حيث ذلل الأرض وجعل فيها الجبال ركائز لتثبيتها، ووفر أسباب بقاء الجنس البشري وراحته وجعل الناس أزواجا، وجعل الليل بسكونه سببا لراحتهم والنار سببا لنشاطهم، ووفر أسباب نزول الماء الذي يعتبر عنصر الحياة.

ساعة واحدة (01)

- **الاستعداد ليوم البعث**

إنَّ الله سخر هذا الكون لخدمة الإنسان، وبين له الطريق السّويّ وطالبه بالعمل الصالح الذي سيحاسب عليه يوم القيامة. فكل من طغى وانحرف عن الصراط المستقيم، فمصيره إلى النار، بينما العابدون المصلحون في الأرض جزاؤهم الفوز برضا الله وجنات النعيم.

- **حقيقة البعث**

إنَّ موقف المنكرين للبعث يدعو للغرابة، لأنه موقف غير منطقي، فخلق الكون في منتهى الدقة أعظم بكثير من إعادة إحياء الناس من جديد يوم القيامة. إنَّ البعث أكبر دليل على عدل الله تعالى، ذلك لأنه يوم الحساب الذي يحدد الثواب أو العقاب.

إنَّ الحقائق التي يثبتها العلم فيما يخص الموقع الفلكي للأرض والسماء كدور الجبال في تماسك الأرض، تقود الإنسان الباحث العاقل إلى الإيمان.

تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة)

أطبق

- أبحث عن معجزة أخرى وردت في سورة النبأ.

3- أهتدي وأستدل بالسورة

أقرأ السور لأهتدي بها وأستدل بآياتها في المواقف المناسبة.

أناقش

- ما الذي يجب أن تفعله حتى يزداد إيمانك قوة ويقينا؟
- ما الذي يجب أن تجتنبه حتى لا تندم يوم القيامة؟
- الله عادل، فكيف تستدل على ذلك من مصير المؤمنين ومصير المكذبين؟

إرساء الموارد :

أستنتج

- الإيمان باليوم الآخر وبالبعث والحساب والجزاء الإلهي العادل يجعلني حريصا على فعل الخير والإحسان إلى الناس.
- أتدبر في آيات الله تعالى المبثوثة في الكون والحياة، فأستشعر عظمة الخالق المدبر، فيزداد إيماني ويستقيم سلوكي.
- أجتنب كل عمل يؤدي بي إلى الندم والحسرة في الآخرة، وأسارع إلى العمل الصالح وفعل الخيرات لأفوز بما أعده الله تعالى للمتقين.
- أدرك أنَّ الجزاء في الآخرة جزاء عدل لا ظلم فيه، فمن أحسن فله الإحسان، ومن أساء فله الجزاء السيء، فعليَّ أنا أيضا أن أكون عادلا.

أطبق

وجه نصائح لزميلك تحثه فيها على الاستعداد لليوم الآخر مستدلا بآيات كريمة من سورة النبأ.

	الوضعية المشكلة الإدماجية التقييمية	أقوم تعلماتي 1- متى وأين نزلت سورة النبأ؟ 2- بماذا يستعد المؤمن ليوم القيامة؟ 3- اذكر دلائل الإعجاز القرآني الوارد في السورة. وضعية إدماجية تأثرت بما جاء في سورة النبأ حول البعث ومصير الإنسان، فأردت أن تنقل شعورك هذا إلى زملائك وتبين لهم أثر الإيمان باليوم الآخر في تحسين سلوك الإنسان ليكون أهلا للانتماء إلى عباد الله المؤمنين. - استخرج الآيات التي تناولت علاقة الجزاء الأخروي بالسلوك في الدنيا. - قارن بين مصير أهل النار ومصير أهل الجنة والسلوك الذي تسبب في هذا الجزاء. - استخرج من السورة آيات تدل على قدرة الله تعالى على البعث. - وجّه نصائح لزملائك تحثهم فيها على تحسين سلوكهم بما يتطابق وتعاليم السلوك.	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الميدان: أسس العقيدة الإسلامية (الإيمان باليوم الآخر)

الكفاءات الختامية للميدان :		يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزا أثرهما في سلوكه.
الكفاءات المرحلية للميدان :		يعرف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، وأثره في الحياة، ويحسن عرضها مبرزا أثرهما في سلوكه.
القيم المستهدفة		قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية – الحفاظ على العلاقات المبنية – نبذ العنف والتعصب والتفرقة.
		قيم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله – يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، – يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة .
	ذات طابع شخصي واجتماعي	- يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. - يتبنى النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية		آيات قرآنية وأحاديث نبوية حول الإيمان باليوم الآخر – آيات قرآنية وأحاديث نبوية ترتبط بالإيمان والسلوك المحمود.
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع		سمعت خطبة جمعة عن أهمية الإيمان باليوم الآخر وعلاقته بدخول الجنة، إلا أن قصر مدة الخطبة جعلتك لم تستوعب هذا الموضوع. فشعرت بالحاجة إلى التعرف على هذا الركن من أركان الإيمان وكيف يؤثر في حياتك فيصبح موجها لسلوكك وضابطا له حتى تفوز بالجنة . تعرف على هذا الركن مبررا أثره في نفسك. عارضا بعض النماذج السلوكية للمؤمنين به وغير المؤمنين.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الأستاذ		عبد الحليم بوزيان	
مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
التعرف على اليوم الآخر بيان الأثر في السلوك	طلبت من إمام مسجد حيكم المزيد من المعلومات حول اليوم الآخر لتتعرف عليه أكثر، فوجهك إلى بعض الآيات والأحاديث التي ورد فيها الإيمان بهذا الركن. التعليمة: اقرأ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي ورد بها هذا الركن. تعرف على اليوم الآخر ومراحله.	**الوضعية التعلمية الجزئية 1 :** **توجيه: يقوم الأستاذ بعرض النصوص الدالة على الإيمان باليوم الآخر وبعض مراحله .** **السند** قال الله تعالى:" إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا (17) يَوْمَ يُنفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا (18) وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا (19) وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا (20) "سورة النبأ قال الله تعالى:" وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِن كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَىٰ بِنَا حَاسِبِينَ (47) " سورة الأنبياء قال الله تعالى:" أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ (1) فَذَٰلِكَ الَّذِي يَدُعُّ الْيَتِيمَ (2) وَلَا يَحُضُّ عَلَىٰ طَعَامِ الْمِسْكِينِ(3) " سورة الماعون عن أبي هريرة – ﷺ – قال: قال رسول الله ﷺ :« من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرمْ ضيفه، من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذِ جاره، ، من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقلْ خيراً أو ليصمت " رواه البخاري ومسلم **تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة)** **1- أتعرف على الإيمان باليوم الآخر** **أناقش** – ما المقصود باليوم الآخر؟ هل تعرف له أسماء أخرى؟ – استخرج من الآيات الكريمة بعض المظاهر الكونية الدالة على بداية اليوم الآخر. – وردت في الآية الكريمة من سورة الأنبياء مرحلتان من مراحل يوم القيامة ألا وهما: الميزان والحساب. هل تعرف مراحل أخرى؟ **استنتج** **أ– معنى اليوم الآخر:** الإيمان باليوم الآخر هو الركن الخامس من أركان الإيمان، وهو أن يؤمن العبد إيمانا جازما بأن هناك حياة أخرى بعد هذه الحياة الدنيا، وأنَّ الله تعالى يحيي الناس بعد موتهم ويحشرهم إليه جميعا، ويجازيهم على أعمالهم، ويكون مصيرهم إمَّا إلى الجنة وإمَّا إلى النار.	ساعة واحدة (01)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

بعد تعرفك على معاني الإيمان باليوم الآخر ومراحله، بين أثره في حياتك الخاصة وعلاقتك مع غيرك من الناس .

التعليمة:

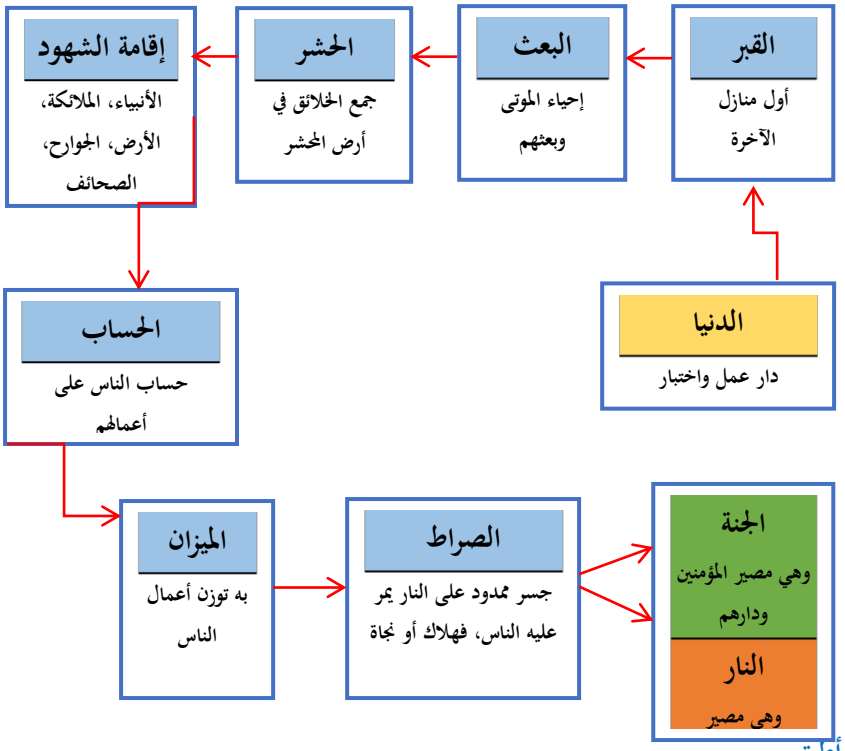
بين أثر الإيمان باليوم الآخر على سلوكك وعلاقتك مع غيرك.

ب–مشاهد يوم القيامة:

هناك مشاهد كثيرة تحدث يوم القيامة، إيذانا بنهاية هذه الدنيا وبداية الآخرة، ومنها: انشقاق السماء، تناثر النجوم وتبعثرها، تصادم الكواكب وتبعثرها، تصادم الكواكب وزلزلة الأرض.

ت–من مراحل اليوم الآخر:

ليوم القيامة مراحل كثيرة ستقع تباعا كما أرادها الله تعالى، تبدأ بالنفخ في الصور وتنتهي بالمصير النهائي في الجنة أو في النار.



أطبق

أرتب مراحل اليوم الآخر: الحساب، الجنة أو النار، الحشر، وأربطها بالآيات الدالة عليها

الآيات: الْيَوْمَ تُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ ۚ لَا ظُلْمَ الْيَوْمَ ۚ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ (17)سورة غافر

وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً وَحَشَرْنَاهُمْ فَلَمْ نُغَادِرْ مِنْهُمْ أَحَدًا (47) سورة الكهف

كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَإِنَّمَا تُوَفَّوْنَ أُجُورَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَمَن زُحْزِحَ عَنِ النَّارِ وَأُدْخِلَ الْجَنَّةَ فَقَدْ فَازَ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ (185)سورة آل عمران

يَوْمَ تَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلْسِنَتُهُمْ وَأَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُم بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (24) سورة النور

الشرح المناسب		**الوضعية التعلمية الجزئية 2 :** **2- أثر الإيمان باليوم الآخر** **أناقش** – ما صفات المؤمنين باليوم الآخر الواردة في الحديث " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر ..."؟ – انطلاقا من سورة "الماعون"، بين أثر التكذيب باليوم الآخر في العلاقات بين الناس. **إرساء الموارد :** **استنتج** • عقيدتي في اليوم الآخر هي الإيمان بالعدالة الإلاهية المطلقة في الجزاء، وأنَّه تعالى خلق الإنسان على هذه الأرض لغاية جليلة وأجل محدد. • المؤمن لموقن بيوم القيامة يستعد للقاء الله، ويجعل الدنيا مزرعة للآخرة، ويسعى بكل إخلاص في أداء حقوق الله وحقوق الناس، لأنَّه يخجل من لقاء الله وهو ظالم لنفسه أو لغيره، بينما من لا يؤمن باليوم الآخر أو الغافل عنه يتوانى عن الفساد والمنكر والظلم. • إيماني بالجزاء يجعلني نشيطا وإيجابيا، مستعدا للقاء الله، فأكثر من عمل الصالحات وأساعد الناس وأدعو إلى الخير بإخلاص ومثابرة، رغبة في الأجر والثواب ونيل رضوان الله ودخول الجنة والنجاة من النار. **أطبق** – صف سلوك إنسان يؤمن باليوم الآخر ويتذكره دائما. – اكتب في بطاقة قائمة من الأعمال الصالحة التي تنفع صاحبها يوم القيامة، وبين فضلها.	

الوضعية المشكلة الإدماجية التقييمية	أقوم تعلماتي 1- الموت والحياة مظهران من مظاهر قدرة الله تعالى. فما الحكمة من الموت؟ وهل هو النهاية التي لا حياة بعدها؟ 2- ما معنى اليوم الآخر؟ وما مراحله بالترتيب؟ 3- عدد الآثار التي يتركها الإيمان باليوم الآخر في الفرد والمجتمع. 4- سمية عدة صور في القرآن الكريم بأسماء يوم القيامة، اشرح واحدة منها واعرضها على زملائك، ماذا تستنتج؟ (عمل أفواج)	وضعية إدماجية لاحظت على زميلك سلوكا غير أخلاقي، فنبهته إلى ضرورة التخلي عنه خصوصا أنَّه مسلم يؤمن بالله واليوم الآخر، وأنَّ سلوكه هذا مرده عن ضعف الإيمان. فلم يفهم زميلك هذه العلاقة، ممَّا اضطرك إلى أن تشرح له صحة ما تقول. - وظف ما تعلمته من معاني سورة النبأ وغيرها من الآيات التي تتحدث عن اليوم الآخر، مبينا علاقة اليوم الآخر بأعمال الإنسان في الدنيا. - وظف الأحاديث التي تربط بين أعمال الإنسان والجزاء في الآخرة. - اعرض على زميلك أمثلة تبين أنَّ الإنسان المؤمن يوجه سلوكه وفق هذا الإيمان.	



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الميدان: العبادات (الحج: أحكامه وحِكَمُه)

الكفاءات الختامية للميدان		يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا، ويتحكم في عرضها وبيان حِكمها.
الكفاءات المرحلية للميدان		يعرف المتعلم كيفية أداء الحج أداء صحيحا، ويتحكم في عرضه وبيان حِكمه.
القيم المستهدفة		قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية – الحفاظ على العلاقات المبنية – نبذ العنف والتعصب والتفرقة.
		قيم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله – يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، – يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة .
	ذات طابع شخصي واجتماعي	-يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. -يتبنى النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية		آيات قرآنية وأحاديث نبوية تتعلق بفريضة الحج كركن من أركان الإسلام.
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع		فاز جدك وجدتك في قرعة الحج هذا العام فجمعاكم على العشاء ليبشراكم بالخير. وبعد تناولك للطعام سألاك عن كيفية أداء مناسك الحج. إلا أنه لم تكن لديك المعلومات الكافية فعزمت على دراسة الموضوع لتعليمهما هذه المناسك. تعرف على حكم الحج وأحكامه وفضائله. اعرض على جدك وجدتك كيفية أداء الحج بالشكل الصحيح باستعمال الفيديو.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الأستاذ	عبد الحليم بوزيان		
مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
التعرف على الحج	بمساعدة أستاذك تحصلت على مراجع تناولت موضوع الحج، وتعريفه وبيان حكمه وأحكامه. التعليمة: عرف الحج مع ذكر حكمه وأنواعه وأحكامه وحِكمه.	الوضعية التعلمية الجزئية 1 : قال الله تعالى: " وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا " سورة آل عمران من الآية 97 قال الله تعلى: " الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ ۚ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ ۗ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللَّهُ " سورة البقرة من الآية 179 قال الله تعالى: " وَلْيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ (29) " سورة الحج من الآية 29 قال الله تعالى: " ذَٰلِكَ وَمَن يُعَظِّمْ حُرُمَاتِ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَّه " سورة الحج من الآية 30 قال رسول الله – ﷺ – : " بني الإسلام على خمس: شهادة أنَّ لا إله إلا الله وأنَّ مُحَمَّدا رسول الله وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان ". متفق عليه قال النبي – ﷺ – : " الحج عرفة " رواه أحمد، وأبو داود، والترمذي ممَّا ورد في وصف جابر بن عبد الله – رضي الله عنه – لحجَّة رسول الله – ﷺ – : خرجنا مع رسول الله – ﷺ – حتى أتينا ذا الحليفة، فصلى في المسجد. ثم ركب القصواء، فأهلَّ بالتوحيد: " لبَّيك اللهم لبَّيك، لبيك لا شريك لك لبيك، إنَّ الحمد والنعمة لك والملك، لا شريك لك ". حتَّى إذا أتينا البيت، استلم الركن، فطاف بالكعبة ثمَّ نفذ إلى مقام إبراهيم عليه السلام، فقرأ: " واتخذوا من مقام إبراهيم مصلى "، وصلى ركعتين. ثمَّ خرج إلى الصفا، وقرأ: " إنَّ الصفا والمروة من شعائر الله "، أبدأ بما بدأ الله به، فاستقبل القبلة فوحَد الله وكبَر، وقال: " لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد، وهو على كل شيء قدير، لا إله إلا الله وحده، أنجز وعده، ونصر عبده، وهزم الأحزاب وحده"، ثم دعا، ثمَّ نزل إلى المروة، ففعل كما فعل على الصفا. فلمَّا كان يوم التروية، توجَه إلى منى، فصلَّى بها الظهر والعصر والمغرب والعشاء والفجر. ثمَّ سار، حتى أتى عرفة، فخطب في الناس، ثمَّ صلى الظهر والعصر جمع تقديم. واستقبل القبلة، فلم يزل واقفا حتَّى غربت الشمس. ثمَّ أتى المزدلفة فصلى بها المغرب والعشاء، ثمَّ صلى الفجر. ثمَّ أتى المشعر الحرام، فاستقبل القبلة، فدعا الله وكبَّره وهلَّله ووحَّده. ثمَّ أتى الجمرة الكبرى، فرماها بسبع حصيات يكبر مع كل حصاة منها. ثمَّ نحر ثلاثا وستّين بدنة بيده، ثمَّ أعطى عليًّا فنحر ما بقيَ، ثمَّ قال: " خذوا عنِّي مناسككم ". رواه مسلم	ساعة واحدة (01)

أداء مناسك الحج	بعد تعرفك على الحج ومختلف الأحكام المرتبطة به، حان الآن وقت تعلم كيفية أدائه من البداية إلى النهاية. التعليمة: بين كيفية الأداء الصحيح لهذا الركن من أركان الإسلام.	ذا الحليفة: ميقات يعرف بأبيار علي. القصواء: اسم ناقة رسول الله – ﷺ – الركن: الحجر الأسود. المشعر الحرام: مزدلفة. عن سهل بن سعد أنَّ رسول الله – ﷺ – قال: " ما من مسلم يلبِّي إلا لبَّى من عن يمينه أو عن شماله من حجر أو شجر أو مدر حتى تنقطع الأرض من هاهنا وهاهنا " رواه البخاري. استثمار السند 1– أتعرف على الحج أناقش – ما المقصود بالحجّ لغة وشرعا؟ – ما حكم الحج؟ وما أنواعه؟ – ما أحكام الحج (شروطه، مواقيته، أركانه، واجباته ومحرماته)؟ اذكر بعض حكم وأسرار الحج إرساء الموارد يتوصل الأستاذ رفقة التلاميذ إلى استخراج تعريف الحج لغة واصطلاحا أستنتج أ– تعريف الحج: الحج لغة: القصد، قصد الشيء أو فعله مرَّة بعد مرَّة. شرعا: قصد بيت الله الحرام لأداء مناسك الحج في مكان معلوم وفي وقت معلوم. ب–حكم الحج: الحج فرض على كل مسلم ومسلمة. ث–شروطه: –الإسلام – العقل البلوغ –الاستطاعة: يقصد بها القدرة المالية والصحية، والقدرة على الوصول إلى مكَّة. وجود المحرم: للمرأة أو الرفقة المأمونة. ج– مواقيته: المواقيت الزمانية: يبدأ وقت الحج من أوَّل يوم من شهر شوال إلى غاية نهاية أيَّام التشريق، وهي أيام: 11، 12، 13 من شهر ذي الحجة. المواقيت المكانية: لكل أهل بلد ميقات يحرمون منه. (كما هو مبين في الجدول والخريطة أدناه)	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

			ساعة واحدة (01)

مكان الإحرام	من يحرم منه
مكة المكرمة	أهل مكة
ذو الحليفة	أهل المدينة ومن مرَّ بها
الجحفة	أهل مصر والشام والمغرب العربي ومن مرَّ بها
يلملم	أهل اليمن والهند ومن مرَّ بها
قرن المنازل	أهل نجد ومن مرَّ بها
ذات عرق	أهل العراق والشرق الأقصى ومن مرَّ بها

ت-أنواع الحج:

- الإفراد: نية الحج وحده، ثمَّ الاعتمار بعد الفراغ من مناسك الحج.
- التمتع: نيَّة العمرة وحدها ثمَّ الحج.
- القران: نيَّة الحج والعمرة معًا بعد يوم التروية.

ث-أركانه: هي المناسك التي لا يصح الحج إلا بالإتيان بها.

- الإحرام: وهو نيَّة الدخول في الحج وفق المواقيت الزمانية والمكانية.
- الوقوف بعرفة: أي الحضور فيها طيلة اليوم التاسع من ذي الحجة بعد طلوع الشمس إلى ما بعد الغروب بوقت يسير (ويستحب في هذا اليوم الصيام لغير الحاج).
- طواف الإفاضة: وهو الطواف بعد نحر الهدي ورمي جمرة العقبة الكبرى، وحلق الرأس أو التقصير.
- السعي بين الصفا والمروة: سبعة أشواط بعد طواف الإفاضة مبتدئا بالصفا ومنتهيا بالمروة.

قال الله تعالى: " إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِن شَعَائِرِ اللَّهِ ۖ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوِ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا " سورة البقرة من الآية 158.

ج- واجباته: وهي المناسك التي يمكن جبرها في حالة تركها.

1- التجرد من الثياب المخيطة، والأشياء المحيطة بالعضو.

2- الإحرام من الميقات المكاني المخصص لأهل كل بلد.

3- التلبية من بداية الإحرام إلى زوال يوم عرفة.

4- طواف القدوم، وهو الطواف الذي يطوفه الحاج بمجرد وصوله إلى مكة في حالة الإفراد بالحج.

5- صلاة ركعتين بعد الطواف، خلف مقام سيدنا إبراهيم عليه السلام، وإذا تعذر

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

عليه ذلك صلاهما في أي مكان من المسجد الحرام.

6- السعي بين الصفا والمروة بعد طواف القدوم.

7- النزول بمزدلفة بعد الرجوع من عرفة ليلة العيد، وأداء صلاتي المغرب والعشاء جمعا وقصرا.

8- المبيت بمنى ثلاث ليال بعد يوم العيد، أو ليلتين لمن تعجل.

9- رمي الجمرات الثلاث، حيث ترمي في كل جمرة سبع حصيات في أيام التشريق الثلاثة بعد يوم العيد، ووقت الرمي في هذه الأيام الثلاثة يبتدأ من الزوال إلى غروب الشمس.

ح- محرمات الحج: إذا أحرم الشخص بحج أو عمرة حرِّمت عليه أشياء منها:

1- صيد الحيوان البري والأكل منه، أو قتل أي حيوان.

2- قص الشعر وتقليم الأظافر واستعمال العطر.

3- قطع أشجار مكة المكرمة أو نباتها.

4- عقد الزواج.

خ- من حكم الحج وأسراره

- تظهر المساواة في أبهى صورها، حيث يجتمع المسلمون في مكان واحد في وقت واحد.
- الحج تلبية لأمر الله، وتصديق لوعده بقبول دعوة إبراهيم – عليه السلام –.
- في الحج تدريب على تحمل المشاق النفسية والبدنية والتكاليف المادية التي يتكبدها الحجيج.
- تتحقق في الحج وحدة الأمة الإسلامية، فالكل من جميع الأنحاء اجتمعوا يعبدون ربًّا واحدا.
- في الحج تجرد من زينة الحياة الدنيا وإقبال على الله تعبُّدا ورغبة في مغفرته ورحمته.

وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل)

يعرض المتعلمون ملخصات وجيزة عن كل هذه المحاور.

أطبق

كلفكم أستاذكم ببحث حول الحج وأحكامه وحِكَمه، فاتفقتَ مع بعض زملائك أن تلتقوا في مسجد الحيّ وتستعينوا بإمام المسجد لإنجاز هذا البحث.

الوضعية التعلمية الجزئية 2 :

السند: وصف جابر بن عبد الله ﷺ حَجة رسول الله ﷺ، من خروجه ﷺ قاصدا الحج إلى يوم النحر.

التعليمة:

يناقش السند من أجل بناء التعلمات المستهدفة والمتمثلة في بيان كيفية أداء مناسك الحج أداء صحيحا.

إرساء الموارد

2- كيفية أداء مناسك الحج

أناقش

- من أين كان إحرام النبي – ﷺ – وأصحابه ﷺ؟
- ما هي صيغة التلبية؟
- متى يذهب الحاج إلى منًى؟ وماذا يسمى هذا اليوم؟
- ما الأفعال التي يقوم بها الحاج في المزدلفة؟
- رتب أفعال الحج من الوقوف في عرفة إلى أيام التشريق.

أستنتج

- بعد الإحرام يتجه الحاج إلى البيت الحرام، ويطوف بالكعبة سبع أشواط.
- يصلي ركعتين عند مقام سيدنا إبراهيم – عليه السلام –.
- يسعى بين الصفا والمروة سبع أشواط، مبتدئا بالصفا ومنتهيا عند المروة.
- في اليوم الثامن من ذي الحجة (وهو يوم التروية) يذهب إلى منى، ويظل بها حتى يصلي فجر اليوم التاسع.
- في اليوم التاسع من ذي الحجة، يتجه إلى عرفات لأداء أعظم ركن من أركان الحج وهو الوقوف بعرفة طيلة ذلك اليوم حيث يصلي الظهر والعصر جمعا وقصرا في وقت الظهر.
- بعد الغروب يتوجه إلى مزدلفة فيصلي المغرب والعشاء معا في وقت العشاء، ويجمع حصيات الرمي، ثمَّ يغادرها إلى منى.
- يرمي جمرة العقبة بسبع حصيات يوم النحر، ويكبر عند رمي كل حصاةٍ. ثم يذبح هديه، ويحلق شعره أو يقصر منه.
- يعود إلى مكة فيطوف بالبيت طواف الإفاضة.
- يعود إلى منى فيبيت بها، ويرمي الجمرات المتبقية.
- يُتِمُّ رمي الجمرات، ويقف بعد كل رمي، داعيا ذاكرا.
- إذا عاد إلى مكة وعزم الرجوع إلى وطنه، طاف طواف الوداع سبع أشواط.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		أطبق كلفك أستاذك بأن تشرح لزملائك كيفية الحج بالتعليق والتوضيح على شريط فيديو في القسم. أنجز ذلك.	
تعظيم الشعائر	بعد هذه الإحاطة الشاملة بالحج من حيث التعريف والأحكام والحِكم وكيفية أداء المناسك، كيف يمكن تعظيم هذه الشعيرة من شعائر الإسلام؟ التعليمة: بين كيف يكون تعظيم شعيرة الحج.	الوضعية التعلمية الجزئية 3 : انطلاقا من النصوص السابقة، يبين الأستاذ بعد مناقشة السندات كيف يكون تعظيم شعيرة الحج. التعليمة: لماذا أمرنا الله تعالى بتعظيم شعيرة الحج؟ إرساء الموارد 3- أعظِم الشَّعائر أستنتج الحج من الطاعات التي يتقرب بها العبد إلى ربّه تعالى، ويتطهر بها من ذنوبه، فعن أبي هريرة رضي الله عن أنَّ رسول الله – ﷺ – قال: " العمرة إلى العمرة كفَّارة لما بينهما، والحج المبرور ليس له جزاء إلَّا الجنة " رواه البخاري. والمسلم في حاجة إلى أن يعظم الله، خصوصا في تلك البقاع الطاهرة بمكة، وأن يجعل من حجّه مدرسة يتعلم فيها التقوى، حيث يعتبر تعظيم هذه الشعيرة من دلالات التقوى، مصداقا لقوله عزَّ وجلَّ " ذَٰلِكَ وَمَن يُعَظِّمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِن تَقْوَى الْقُلُوبِ (32) الحج الآية 32. وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل) للمجتمع الجزائري عادات حسنة في توديع حجَّاج بيت الله الحرام واستقبالهم بعد عودتهم في جو مفعم بمشاعر الفرح والسرور. -بما تفسر هذا السلوك عند كثير ممَّن حالفهم الحظّ في أداء هذا الركن؟	
أقيم تعلماتي	حاج لم يطف بعد رمي الجمرات ونحر الهدي: أ / ماذا نسمي هذا الطواف؟ ب/ هل يصح حج من لم يقم بهذا الطواف؟ ج/ لماذا أمرنا بالحج	وضعية إدماجية بعد عرضك للبرنامج التعليمي الذي طبقته في تعليم جديك كيفية أداء مناسك الحج، رغبت في إفادتهما بمزيد من المعلومات الهامة التي تجعل من حجهما كامل الأداء. - استخرج من الفقرة التالية الأفعال الخاطئة التي يجب أن يتجنبها جدك وجدتك. (على من يريد الحج أن يبدأ بالتوبة والاستغفار ويعاهد ربه على إجتناب المعاصي قدر المستطاع، ويطلب العفو من الناس، ثم يلبس الحاج لباس الإحرام في أي مكان أراد، وهو لباس خاص من قطعتين للرجل دون المرأة، يوم التروية وهو اليوم الثامن من شهر	

	في وقت واحد وفي مكان واحد؟ ج/ ما هو أثر الحج على الفرد والمجتمع؟	ذي الحجة، ويستطيع أن يبدأ الحج بعد يوم العيد ثم يتجه إلى منى، وبعد صلاة الفجر من اليوم التاسع من ذي الحجة يتجه إلى عرفات للوقوف بها، وعرفات كلها موقف، ويستمع إلى خطبتي عرف ثم يصلي الظهر والعصر جمعا وقصرا، ثم يتجه الحجاج في مساء اليوم التاسع من ذي الحجة إلى مزدلفة لينزلوا بها، وفي اليوم العاشر أي يوم العيد بعد الظهر إلى المغرب يقوم الحجاج برمي الجمرات(الحصيات) وعددها سبع، ويتحلل أي يحلق أو يقصر شعر رأسه، والمرأة تقصر شعرها قليلا، ثم يعود الحاج إلى ارتداء ملابسه العادية، ويطوف بعد ذلك طواف الإفاضة.	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الميدان: الأخلاق والآداب الإسلامية (من آدابي وأخلاقي في أسرتي)

الكفاءات الختامية للميدان	يقدر المتعلم مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليها، ويحسن العلاقة مع الجيران	
الكفاءات المرحلية للميدان	يقدر المتعلم مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليه، ويحسن العلاقة معها.	
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية – الحفاظ على العلاقات المبنية – نبذ العنف والتعصب والتفرقة.	
	قيم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله – يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.	
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، – يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة .
	ذات طابع شخصي واجتماعي	-يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. -يتبنى النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	نصوص قرآنية، نصوص نبوية، صور...	
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	أساء زميلك في الدراسة سلوكه مع أوليائه، فرغبته في نصحه وتعريفه بآدابه مع أسرته وخاصة والديه. فبحثتم عن وسيلة لاقناعه دون إحراجه نظرا لمزاجه الصعب فعرضتم عليه القيام معكم بعرض حول آداب المسلم مع أسرته. 1- تعرفوا على آداب المسلم في أسرته. 2- اعرضوا على زملائكم نماذج من الممارسات الصحيحة لهذه الآداب، مع التركيز على الإلتزام بها.	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الأستاذ		عبد الحليم بوزيان	
مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
المعرفة الصحيحة بالآداب وحسن ممارستها	تعرف حتما باعتبارك إنسانا مسلما أنَّ عليك واجبات تجاه من كانوا سببا في وجودك وسعادتك أي والديك وبقية أسرتك. لكن مشكلتك أنَّك تجهل تفاصيل هذه الواجبات ولزام عليك معرفتها. التعليمة: تعرف على آدابك نحو أسرتك.	الوضعية التعلمية الجزئية 1 : قال الله تعلى: " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23) وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (24) " سورة الإسراء قال الله تعالى: " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (21) " سورة الروم عن عمرو بن شعيب، عن أبيه، عن جدّه، قال: قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – : " ليس منَّا من لم يرحم صغيرنا، ويعرف حقَّ كبيرنا " رواه الترميذي وأبو داود عن عائشة – رضي الله عنها – قالت: قال رسول الله ﷺ : " إذا أراد الله عزَّ وجلَّ بأهل بيت خيرا أدخل عليهم الرفق ". رواه أحمد عن عائشة – رضي الله عنها – قالت: " جاء أعرابي إلى النبيّ – ﷺ – فقال: تُقبّلون الصّبيانَ، فما نُقَبّلُهُم؟ فقال النبي ﷺ: أَوَأَمْلِكُ لك أن نَزَعَ الله من قلبك الرَّحمةَ " رواه البخاري عن أبي موسى الأشعري – رضي الله عنه – قال: قال رسول الله – ﷺ – : " الاستئذان ثلاثٌ، فإن أُذن لك، وإلَّا فارجع " رواه مسلم استثمار السند 1– أتعرف على آدابي في أسرتي وأطبقها أناقش ما المقصود بالآداب الآتية؟ – الاحترام. – الرّفق. – المودة والرحمة. – الاستئذان. كيف أطبق هذه الآداب؟	ساعة واحدة (01)

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الالتزام بالأحكام والآداب	بعد تعرفك على كيفية السلوك مع أسرتك. فما هو واجبك نحوها؟ التعليمة: اكتب فقرة تبين كيف تلتزم في سلوكك مع أسرتك.	إرساء الموارد الاحترام • تعريف الاحترام: هو إظهار التقدير لأفراد الأسرة وإعطاء كل فرد القيمة والمكانة التي يستحقها. • كيف أطبق الاحترام مع أفراد أسرتي: – أقدر والديَّ وأعظم مكانتهما وأطيعهما وأحرص على ما يرضيهما وتجنب ما يسخطهما. – أقدِّر إخوتي وأخواتي، وأتجنب الظلم والاحتقار والاستهزاء وكل أنواع الإساءة إليهم. – أمارس الحوار الهادف القائم على تبادل الأفكار وأحترم الرأي المخالف. – أحترم وأقدر إخوتي الكبار وأرأف بإخوتي الصغار عملا بحديث الرسول – ﷺ – : " ليس منَّا من لم يرحم صغيرنا ويعرف حقَّ كبيرنا ". الرفق • تعريف الرفق: هو لين الجانب بالقول والفعل، والأخذِ بالأسهل، وهو ضد العنف. • من صور الرفق في الأسرة: – أكون رحيما مشفقا بجميع أفراد أسرتي. – أحسن معاملة والديَّ وأكون رحيما بهما وخاصة عند كبرهما. – أتجنب كل أشكال السلوك العنيف مع أفراد أسرتي سواءً بالقول أو بالفعل. – أعامل أفراد الأسرة بلطف، وأبذل لهم المعروف، وأصبر على أخطائهم وهفواتهم، حرصا على تحقيق الجوّ المريح في الأسرة. – لا أطلب من أفراد أسرتي ما هو فوق طاقتهم. المودة والرحمة • تعريف المودة والرحمة: يقصد بهما المحبة والشفقة بين أفراد الأسرة ليتعاونوا على تحقيق سعادتها واستقرارها. • السلوكات الدالة على المودة والرحمة: – أحسن التعامل مع أفراد أسرتي. – أرأف بالصغار وأعطف عليهم كما جاء في حديث الأعرابي. – أتبادل الهدايا مع أفراد أسرتي وأقدم الخدمات بلطف وإحسان.	ساعة واحدة (01)

- أكون صادقا وصريحا مع أفراد أسرتي.
- أصغي إلى نصائح وتوجيهات والِدَيَّ.

الاستئذان

- تعريف الاستئذان: هو طلب الإذن في الدخول على أفراد الأسرة، وفي استعمال أشيائهم الخاصة.
- كيف أطبق الاستئذان:

- أستأذن والديَّ قبل الدخول عليهما، وأتجنب كل ما يزعجهما، في أوقات الراحة.
- أستأذن قبل الدخول على إخوتي وأخواتي في غرفهم.
- قبل الدخول أستأذن ثلاث مرَّات، وإن لم يجبني أحد أعود مرَّة أخرى.
- أطلب الإذن من والديَّ إذا أردت القيام بعمل مفيد خارج البيت ولا أتأخر في الرجوع تجنبا لإزعاجهما.
- لا أقف مقابل الباب بل أقف على أحد جهتيه اليمنى أو اليسرى.

وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل)

- أنجز بطاقة مع فوج تبين فيها باختصار أهمية كل خلق في استقرار الأسرة.

الوضعية التعلمية الجزئية 2 :

2- كيف ألتزم بهذه الآداب؟

أناقش

- كيف يكون الالتزام بالأدب مع الأسرة؟
- بم تحقق المواظبة على السلوك الصحيح مع أفراد الأسرة؟
- كيف تحافظ على الاستقرار داخل أسرتك؟

إرساء الموارد

أستنتج (طريقة الالتزام بهذه الآداب)

- حسن الأدب مع الأسرة هو أفعال وممارسات يومية تظهر نتائجها في تقوية أواصر المحبة والاحترام بين جميع أفراد الأسرة.
- تتحقق المواظبة على تطبيق الآداب والأخلاق الحميدة مع أفراد الأسرة باستحضار نيَّة التقرب إلى الله تعالى طلبا للأجر والثواب يوم القيامة.
- أجتهد كي لا أكون سببا في اضطرابات أو مشكلات داخل أسرتي، وذلك من خلال التطبيق المستمر للآداب التي درستها وغيرها من

		الآداب المحمودة. وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل) أطبق: حضّر خطابا قصيرا تلقيه على زملائك في القسم تبين فيه أنَّ التزام المسلم بالأخلاق يكون سلوكا دائما ولا يقتصر على مناسبات معينة.	
	الوضعية المشكلة الإدماجية التقييمية	أقوم تعلماتي: 1- اشرح باختصار الآداب الأربعة التي درستها. 2- كيف تطبق الاحترام مع والديك وأفراد أسرتك؟ 3- قابل في جدول سلوكات حسن الأدب مع الأسرة وسلوكات سوء الأدب معها. 4- لماذا حثنا الإسلام على مداومة المعاملة الحسنة مع أفراد أسرنا؟	

الميدان: السيرة النبوية والقصص (مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل)

الكفاءات الختامية للميدان	يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح – إبراهيم – موسى وعيسى عليهم السلام)، ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.	
الكفاءات المرحلية للميدان	يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح – إبراهيم – موسى وعيسى عليهم السلام)، ويقتدي بهم في حياته.	
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية – الحفاظ على العلاقات المبنية – نبذ العنف والتعصب والتفرقة.	
	قيم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله – يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.	
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري	يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، – يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي	يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي	يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة .
	ذات طابع شخصي واجتماعي	-يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. -يتبنى النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	آيات قرآنية تتعلق بأولي العزم من الرسل ونماذج من مواقفهم.	
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	سمعت حديثا دينيا في التلفزة الوطنية عن أخلاق أولي العزم من الرسل. فتساءلت من هم أولو العزم من الرسل؟ وكيف يمكن لي أن أتخلق بأخلاقهم؟.. فعزمت أن تطلع على قصصهم حتى تستفيد منها وتقتدي بها في حياتك اليومية. أنجز رفقة فوجك مطوية تتناول ما يلي: 1. تعريف أولي العزم من الرسل . 2. عرض خمسة مواقف لهم تستخلص العبر منها وتعرضون نماذج عن كيفية الاقتداء بهم في هذه المواقف.	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الأستاذ	عبد الحليم بوزيان		
مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات	الوضعيات التعلمية الجزئية	الزمن
المعرفة الجيدة بالمحطات	قررت العودة إلى المصحف الشريف وإلى كتب قصص الأنبياء عليهم السلام والتي أرشدك إليها أستاذك، قصد التعرف على أولي العزم من الرسل. التعليمة: -تعرف على هؤلاء الأنبياء وعلى مكانتهم. -استخلص بعض صفاتهم التي أثرت فيك.	الوضعية التعلمية الجزئية 1 : قال الله تعالى: "فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِل لَّهُمْ" سورة الأحقاف من الآية 35 قال الله تعالى:" وَأُوحِيَ إِلَىٰ نُوحٍ أَنَّهُ لَن يُؤْمِنَ مِن قَوْمِكَ إِلَّا مَن قَدْ آمَنَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ (36) وَاصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا وَلَا تُخَاطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا ۚ إِنَّهُم مُّغْرَقُونَ(37) وَيَصْنَعُ الْفُلْكَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأٌ مِّن قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ ۚ قَالَ إِن تَسْخَرُوا مِنَّا فَإِنَّا نَسْخَرُ مِنكُمْ كَمَا تَسْخَرُونَ (38)فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَن يَأْتِيهِ عَذَابٌ يُخْزِيهِ وَيَحِلُّ عَلَيْهِ عَذَابٌ مُّقِيمٌ (39) حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُّورُ قُلْنَا احْمِلْ فِيهَا مِن كُلٍّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلَّا مَن سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ وَمَنْ آمَنَ ۚ وَمَا آمَنَ مَعَهُ إِلَّا قَلِيلٌ(40) " سورة هود قال الله تعالى:" رَّبَّنَا إِنِّي أَسْكَنتُ مِن ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِندَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِّنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُم مِّنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ (37)" سورة إبراهيم قال الله تعالى:" فَأَتْبَعُوهُم مُّشْرِقِينَ (60) فَلَمَّا تَرَاءَى الْجَمْعَانِ قَالَ أَصْحَابُ مُوسَىٰ إِنَّا لَمُدْرَكُونَ (61)قَالَ كَلَّا إِنَّ مَعِيَ رَبِّي سَيَهْدِينِ (62) فَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنِ اضْرِب بِّعَصَاكَ الْبَحْرَ فَانفَلَقَ فَكَانَ كُلُّ فِرْقٍ كَالطَّوْدِ الْعَظِيمِ (63) وَأَزْلَفْنَا ثَمَّ الْآخَرِينَ (64) وَأَنجَيْنَا مُوسَىٰ وَمَن مَّعَهُ أَجْمَعِينَ (65) ثُمَّ أَغْرَقْنَا الْآخَرِينَ(66) " سورة الشعراء قال الله تعالى:" فَلَمَّا أَحَسَّ عِيسَىٰ مِنْهُمُ الْكُفْرَ قَالَ مَنْ أَنصَارِي إِلَى اللَّهِ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ نَحْنُ أَنصَارُ اللَّهِ آمَنَّا بِاللَّهِ وَاشْهَدْ بِأَنَّا مُسْلِمُونَ (52) " سورة آل عمران قال الله تعالى:" إِلَّا تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَّمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَىٰ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (40) " سورة التوبة استثمار السند - ما المقصود بأولي العزم؟ ومن الرسل أولو العزم؟	ساعة واحدة (01)

		إرساء الموارد 1- أتعرف على أولي العزم من الرسل • العزم لغة هو الإرادة الصلبة والجدُّ واتخاذ القرار بلا تردد. • أولو العزم من الرسل هم مجموعة من الرسل اختارهم الله ومنحهم هذه الصفة العظيمة نظرا لجلدهم وصبرهم وتحملهم مشاق الدعوة إلى الله، ويقينهم في الله تعالى وثباتهم على الحق. • أولو العزم خمسة رسل، هم: سيدنا نوح، سيدنا إبراهيم، سيدنا موسى، سيدنا عيسى، وسيدنا مُحَمَّد عليه الصلاة والسلام. وضعية تعلم الإدماج (حل المشكل) - أنجز مخططا يتضمن ترتيب أولي العزم عليه السلام من أولهم لآخرهم.	
إبراز العبر	بعد تعرفك على هؤلاء الأنبياء وعلى مكانتهم، تأثرت بصفاتهم، وأردت إنتقاء أحدها. بعد استخلاصك لأهم صفة تأثرت بها واستفدت من عبرها. أردت أن تبين من خلال بعض السلوكات كيف يتم الاقتداء بهم. التعليمة : استخلص الصفة التي تأثرت بها مبرزا العبرة منها.	الوضعية التعلمية الجزئية 2: التعليمة: يناقش كل سند يخص نبيا ويقوم المتعلمون بطرح أجوبتهم ثم – رفقة الأستاذ يتوصلون إلى التعلمات المستهدفة. 1. ما سبب استغراب قوم نوح عليه السلام من صناعته للسفينة؟ 2. هل تأثرت بموقفهم؟ علل من الآية. 3. بم تفسر موقفه منهم؟ علل من الآية. 4. أمر الله سيدنا إبراهيم بإسكان أسرته في منطقة جرداء قاحلة. هل أطاع واستجاب؟ علل من الآية. 5. ما الذي دفعه إلى ذلك؟ 6. لخص من الآية نهاية قصة سيدنا موسى مع فرعون. 7. كيف كان موقفه؟ من أين استمد هذه العزيمة؟ 8. كيف كان موقف سيدنا عيسى من قومه لما أشركوه بالله في إيمانهم بالله؟ 9. كيف كان موقف سيدنا مُحَمَّد ﷺ وأعداؤه يكادون يجدونه في الغار؟ 10. قارن بين مواقف الرسل الخمسة واستنتج الدافع الروحي الذي استمدوا منه عزيمتهم وثباتهم على دينهم ودعوتهم؟ إرساء الموارد 2- أعتبر من مواقفهم • أوحى الله إلى سيدنا نوح – عليه السلام – أنَّه سيغرق الكافرين من قومه وأمرهم ببناء سفينة، فاستجاب سيدنا نوح لأمر ربه، ممَّا استدعى سخرية قومه منه بما يصنع وهم في يابسة لا بحر فيها، غير أنَّهم لم يؤثروا فيه فلم يتراجع في تنفيذ أمر الله بسبب يقينه المطلق بالله وبنصرته له.	ساعة واحدة (01)

		• أمَّا سيدنا إبراهيم – عليه السلام – الذي استجاب لأمر ربه فترك إبنه وقرة عينه وزوجته وحيدين في صحراء لا ماء فيها ولا نبات، استجاب لأمر ربه، وهو على يقين بأنَّ الله يرعاهما، ولولا يقينه بالله تعالى ما تركهما في تلك الصحراء الموحشة. • سيدنا موسى – عليه السلام – بالرغم من أنَّه وقومه صاروا بين عدو قادم وبحر هائج لا مفرَّ منه، إلا أنَّه كان على يقين بنصرة الله له. • وكذلك سيدنا عيسى عليه السلام لمَّا انحرف بنو إسرائيل لم يتأثر بكثرة المنقلبين على دينهم، بل تمسك بإيمانه بالله تعالى، ولم يكتف بذلك بل دعا كل من يقف موقفه إلى اتباعه والانضمام إلى صف المؤمنين، فتأثر الحواريون بهذا الموقف الثابت واليقين بالله تعالى، فانضموا إليه وأصبحوا من أنصاره إلى الله وأعانوه على نصرة الحق. • واليقين نفسه والموقف نفسه والعزم نفسه نراه عند سيدنا مُحَمَّد – صلى الله عليه وسلم – فما نقص يقينه في حماية الله ونصرته له وهو في غار ثور والأعداء في الخارج يتربصون به. وقد تحقق نصر الله له وحفظه بسبب يقينه. أطبق اختر موقفا من المواقف السابقة، واشرح العبرة منه.	
حسن الاقتداء	بعد استخلاصك لأهم صفة تأثرت بها واستفادتك من عبرتها. أردت أن تجسد تطبيق ذلك في حياتك اليومية. التعليمة: بين من خلال بعض السلوكات كيف يتم الاقتداء بهم.	الوضعية التعلمية الجزئية 3 : التعليمة: 1. بين ممَّا سبق نوع التحدي الذي واجهه أولو العزم. 2. ما هو السلاح الروحي الذي تدرعوا به في مقارعة ذلك التحدي؟ 3. كيف تستفيد من هذه المواقف في حياتك؟ إرساء الموارد 3– أقتدي بهداهم تعرض أولو العزم من الرسل لمواقف صعبة وتحديات عظيمة، استطاعوا تجاوزها بفضل قوة إيمانهم بالله وتوكلهم عليه، ويقينهم بنصره الذي وعدهم به. وفي حياتنا مواقف تواجهنا قد تكون قوية، علينا أن نقاومها، ولا يمكن أن نتغلب عليها إلَّا بالإيمان بربنا وباليقين في قدرته، ومن ذلك: المرض المزمن والفقر والابتلاء بالمكروه وغير ذلك من صعوبات الحياة. فإذا اعتقدنا حقيقة في الله تعالى وتوكلنا عليه حق التوكل، وأخذنا بالأسباب، فإنَّ الله سيقلب عسرنا يسرا ويرزقنا من حيث لا نحتسب.	

		الإدماج (حل المشكل) بيان – من خلال بعض السلوكات – كيفية الاقتداء بأولي العزم من الرسل. أطبق اعرض على زملائك موقفا صعبا من الحياة اعترضك واشرح كيف تغلبت عليه بفضل إيمانك	
أقيم تعلماتي	1- عرف أولي العزم من الرسل. 2- لخص كل موقف حدث لهم. 3- كيف تصرف كل واحد منهم في تلك المواقف؟ 4- إلام ترد قوة مواقفهم؟ 5- هل تعتبرهم بهذه المواقف من أولي العزم؟ علل إجابتك. 6- كيف تستفيد من هذه المواقف في حياتك؟ أعط أمثلة.	**الوضعية الإدماجية** بعد أن اطلعت على حياة أولي العزم من الرسل واعتبرت من مواقفهم، وأردت تعميم الاستفادة على زملائك، قررت مع فوجك تنظيم نقاش في القسم عن مواقف أخرى من مواقف أولي العزم من الرسل. – استثمروا المراجع التي حملتموها أو صورتموها من قبل. – انتقوا نصوصا عن مواقف أخرى غير التي درستموها عن أولي العزم من الرسل. – قوموا بتلخيصها واستنتاج العبر منها. – نظموا في القسم نقاشا مفتوحا لدراسة تلك المواقف وكيفية الاستفادة منها في بناء شخصيتكم الروحية والاجتماعية.	