الكفاءة الشاملة			
في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثرهما في حياته ، ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ، ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وآدابه ، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ، ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ، ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم .			
المقطع الأول		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	المحتوى المعرفي	سورة النبأ

الكفاءة الختامية	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ، ويشرحه شرحا صحيحا ، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة

الكفاءة المستهدفة	يحفظ جيدا سورة عمَّ، ويحسن استظهارها – يفهم السورة فهما صحيحا –يقوّم سلوكه على ضوء هديها.
مركبات الكفاءة	1- الحفظ الجيّد وحسن الاستظهار. 2- الفهم الصحيح والاستعمال المناسب. 3- السلوك السويّ.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** عندما تفتح المصحف، ستجد سورا عديدة، ومن بينها سورة عمَّ. **المهمة:** تريد أن تحفظ هذه السورة، وتفهم معناها، وتقوّم سلوكك بناء على توجيهاتها. **التعلمات:** احفظ السورة، وحرر فقرة تبين فيها موضوعها، واستخرج منها الإرشادات السلوكية.	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	1. لتتدرب على القراءة الصحيحة من المصحف، لاحظ ألفاظ السورة بحسب الرسم العثماني، وانطقها بحسب الرسم الإملائي: قال تعالى : "عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ﴿١﴾ عَنِ النَّبَإِ الْعَظِيمِ ﴿٢﴾ الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ﴿٣﴾ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٥﴾ أَلَمْ	القراءة السليمة المرتلة -الوقوف على الأخطاء النحوية والصرفية واللغوية لتصحيحها	**50 د**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	-فهم الكلمات المفتاحية الفهم المناسب:الفهم اللغوي والاصطلاحي/ الشرعي -فهم النص المؤطر والقدرة على ربطه بعنوان الدرس...	نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا ﴿٦﴾ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٧﴾ وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴿٩﴾ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ﴿١٠﴾ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ﴿١١﴾ وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ﴿١٢﴾ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا ﴿١٣﴾ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ﴿١٤﴾ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ﴿١٥﴾ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ﴿١٦﴾ إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا ﴿١٧﴾ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا ﴿١٨﴾ وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا ﴿١٩﴾ وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا ﴿٢٠﴾ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴿٢١﴾ لِلطَّاغِينَ مَآبًا ﴿٢٢﴾ لَابِثِينَ فِيهَا أَحْقَابًا ﴿٢٣﴾ لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا ﴿٢٤﴾ إِلَّا حَمِيمًا وَغَسَّاقًا ﴿٢٥﴾ جَزَاءً وِفَاقًا ﴿٢٦﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا ﴿٢٧﴾ وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَّابًا ﴿٢٨﴾ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا ﴿٢٩﴾ فَذُوقُوا فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا ﴿٣٠﴾ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ﴿٣١﴾ حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا ﴿٣٢﴾ وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا ﴿٣٣﴾ وَكَأْسًا دِهَاقًا ﴿٣٤﴾ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَّابًا ﴿٣٥﴾ جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا ﴿٣٦﴾ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنِ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا ﴿٣٧﴾ يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ وَالْمَلَائِكَةُ صَفًّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ صَوَابًا ﴿٣٨﴾ ذَلِكَ الْيَوْمُ الْحَقُّ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذَ إِلَى رَبِّهِ مَآبًا

﴿٣٩﴾ إِنَّا أَنْذَرْنَاكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا ﴿٤٠﴾"

2- أعد كتاب السورة، وقم بتكرار الآيات حتى تحفظها.

3- استخرج من السورة الألفاظ التي لا تفهمها، وضع لها المعاني المحتملة من خلال السياق، ثم قارن هذه المعاني بما هو وارد في معاني الكلمات.

شرح معاني المفردات:

(78)سورة النبأ – مكية (آياتها 40)		
الآية	الكلمة	التفسير
1	عمّ ؟	عن أيّ شيء عظيمِ الشّـأن؟
2	عن النّبإ العظيم	عن القرآن أو البَعْث
6	الأرض مِهادًا	فِـرَاشًـا مُوَطّـأ للاستقرار عليها
7	الجبال أوتادًا	كالأوتاد للأرض لئلاّ تميد
9	نومَكم سُباتا	قَـطْعًا لأعمالِكُمْ وراحة لأبْدانِكم
10	الليل لِباسًا	ساترا لكم بظلمتِه كاللّـباس
11	النّـهار معاشا	تحَصّلون فيه ما تعيشون به
12	سَبْـعًا شِـدادًا	سمواتٍ قويّـاتٍ مُحْكَمات
13	سِرَاجا وهّاجا	مِصْباحا مُنيرا وقّـادًا (الشّمس)
14	المُعصِرَات	السّحائب التي حان لها أن تُمْطِر
14	ماءً ثجّاجا	مُنْـصَبّـا بكثرةٍ مع التّـتابُع
16	جنّاتٍ ألفافا	بساتين مُلتـفّة الأشجار
18	فتأتون أفواجا	أمَمًـا أو جماعات مُختلفة الأحوال
20	فكانت سرابا	فالسّراب الذي لا حَقيقة له
21	كانت مِرْصادًا	مَوْضِعَ ترَصّدٍ وترقب للكافرين
22	للطاغين مآبًا	مَرْجِـعًا ومأوى لهم
23	أحقابًا	دهورًا ممتابعة لا نهاية لها
24	بَرْدًا	نَـوْمًا أو رَوْحًا من حرّ النّـار
25	حميما	ماءً بالغا نِهاية الحرارة
25	غسّـاقا	صديدا يسيل من جُلودِهم
26	جَزَاءً وفاقًا	جزَيْنـاهم جَزَاءً مُوافِقا لأعمالِهم
28	كِذابا	تكذيبًـا شديدا
29	أحصيْناه كِتابا	حَفِظْناه وضبطناه مكتوبًـا
31	مَفازًا	فَوْزًا وظَفَـرًا بكلّ محْبوب
33	كواعِب	فتيات ناهِدات (نساء الجَنّة)
33	أترابًا	مُسْتَـوياتٍ في السّن

				40 د

34	كأسًا دِهاقا	مُتْرَعَة مليئة من خَمْر الجَنّة
35	لَغْوًا	كلاما غير مُعْتَدّ به . أو قبيحًا
38	الرّوح	جبريل عليه السلام
39	مآبا	مَرْجِعًا بالإيمان والطاعة

ورد في السورة بعض أدلة البعث والنشر عددها .

الإيضاح والتحليل :

من أدلة البعث والنشور :

يبين الله تعالى في هذه السورة ما كان عليه كفار مكة من التكذيب بيوم البعث الذي يحيي الله فيه كل المخلوقات لكي يحاسبهم على أعمالهم ، وهو دليل على أن الله قادر على إحياء الموتى وهو ما يراه الإنسان متمثلا في ما يحيط به من مخلوقات .

تحدث الله عز وجل على أعمال الشخص في الدنيا وبين أن جزاء ذلك يكون من جنس العمل ، بين ذلك من خلال الآيات .

الجزاء من جنس العمل :

إنَّ الله تعالى الذي خلق هذه المخلوقات أول مرة دون أن يكون على الأرض شيء لقادر على أن يعيد خلق الإنسان مرة ثانية بعدما يموت لكي يحاسبه على أعماله . فمن يعمل السيئات في الدنيا فله العقاب في الآخرة ومن يعمل الصالحات فله جنة لا يفنى نعيمها .

هل يمكن للإنسان أن يعود ويعمل صالحا غير الذي عمل في الدنيا .

لا ينفع الندم والحسرة يوم القيامة :

ففي يوم القيامة يأمر الله تعالى الملائكة فتنزل صفوفا فلا يستطيع أحد الكلام إلا من أذن الله تعالى له . فيتمنى الظالم والكافر والعاصي لو كان في الدنيا ترابا حتى ينجو من عقاب الله تعالى .

ما الذي ترشد إليه السورة ؟

ما ترشد إليه السورة :

1- وعيد الله تعالى للمكذبين بالبعث والحساب .
2- حقيقة البعث والجزاء يوم القيامة .
3- الترغيب في العمل الصالح واجتناب العمل الفاسد .
4- بيان كرامة وفضل المتقين .
5- الجزاء من جنس العمل .

الوضعية الختامية	استخرج الإرشادات التي تضمنها السورة، وما تستنتج من تأكيد هذه السورة لمسائل العقيدة، ودلائل القدرة والوحدانية في خلق الإنسان والنبات والطعام، وأهوال القيامة؟ -طلب منك أن تقدّم بعض صور البعث والنشور. فكيف ستكون إجابتك؟, وضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.	-استخراج العناصر الأساسية للدرس وترتيبها حسب أهميتها. -استخراج وفهم القيّم التربوية وتطبيقها / التأثر والتحمس للقيمّ الوجدانية.	20 د
إرشادات متنوّعة خاصة بالأستاذ	1- ينبغي عدم الإيغال في الغيبيات، والتركيز على الجوانب السلوكية، وهي الإيمان والعمل الصالح. 2- ينبغي توظيف الألفاظ المشروحة في جمل، لتفادي الشرح القاموسي، وإثراء رصيد المتعلم اللغوي. 3- ينبغي تجنب المواضيع الثانوية في السورة وإلهائه عن الغاية الكبرى للسورة، وهي الإيمان والعمل الصالح. 4- يرجى الاستعانة ببعض الصور بالدرس .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الأول		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	أسس العقيدة الإسلامية	المحتوى المعرفي	الإيمان باليوم الآخر
الكفاءة الختامية		يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة ، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر ، والقضاء والقدر ، وأثرها في الحياة ، ويحسن عرضها مبرزا أثرها في سلوكه سلوكه	
الكفاءة المستهدفة		يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر، مبرزا أثره في سلوكه.	
مركبات الكفاءة		1- تقديم أركان الإيمان. 2- الفهم الصحيح للإيمان باليوم الآخر . 3- العبرة من الإيمان باليوم الآخر .	

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** أردتَ المشاركة في المجلّة المدرسيّة بتعبير كتابيّ الإيمان باليوم الآخر . **المهمة:** أخذتَ تبحث مع زملائك، وتتساءل. **التعلمات:** ما المقصود باليوم الآخر ؟ أقرأ الآية 177 من سورة البقرة، وأفكر في معناها.	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	1- تعريف الإيمان باليوم الآخر: هو التصديق الجازم بأن الله تعالى يبعث الناس من القبور، ثم يحاسبهم ويجازيهم على أعمالهم، حتى يستقر أهل الجنة في منازلهم، وأهل النار في منازلهم. هل الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان أم الإسلام ؟ وهل يصح الإيمان بدونه ؟ والإيمان باليوم الآخر أحد أركان الإيمان، فلا يصح الإيمان إلا به قال تعالى: {وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ} (البقرة: 177). ما هي حقائق الإيمان باليوم الآخر ؟ 2- مظاهر الإيمان باليوم الآخر وحقائقه: أ – البعث : يؤمن المسلم بأن الله سيبعث الناس جميعا يوم القيامة ويحيي الموتى ويحاسبهم على ما عملوا في الدنيا من خير أو شر . قال الله تعالى : " ونفخ في الصور ذلك يوم الوعيد ". ب – الحشر : يحشر الناس بعد البعث ويجتمعون في مكان واحد للحساب أمام الله تعالى وهو من الأمور الغيبية التي لا نعلمها إلا من القرآن الكريم لذلك يجب علينا الإيمان بيوم الحشر الذي هو يوم شديد يفر فيه	-التعريف بالإيمان باليوم الآخر. -الفهم الصحيح للإيمان باليوم الآخر. -ربط الإيمان باليوم الآخر بالأركان الأخرى . -التصرّف بمقتضى النص الشرعي، في تمثل الإيمان باليوم الآخر .	**60 د**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	المرء من أخيه وأمه وأبيه وزوجته وأبنائه لأن كل إنسان يكون مشغولا بنفسه منتظرا جزاءه . قال عز وجل : " يوم نحشر المتقين إلى الرحمن وفدا" (مريم 85). للمناقشة : لماذا يكون الإنسان مشغولا بنفسه يوم الحشر ؟ ج – الحساب : في هذا اليوم يحاسب الله تعالى الناس على أعمالهم فمن عمل خيرا أدخله الله الجنة ومن عمل شرا عذبه . وفي هذا اليوم يحضر الله تعالى الأنبياء والرسل ليشهدوا على الأمم أنهم بلغوا رسالات ربهم وتأتي الملائكة بالكتب التي سجلت فيها أعمال الناس في الدنيا ، وبعد أن ينظر كل واحد في كتابه يفصل الله بين الناس بالعدل . قال الله عز وجل : " ونضع الموازين القسط ليوم القيامة فلا تظلم نفس شيئا وإن كان مثقال حبة من خردل أتينا بها وكفى بنا حاسبين " (سورة الأنبياء 47) للمناقشة : ما معنى يوم الحساب ؟ د – الصراط : وبعد الحساب يمر الناس على الصراط وهو طريق على ظهر جهنم . فمن استطاع المرور وصل إلى الجنة وهو المؤمن صاحب العمل الصالح ومن لم يستطع سقط في نار جهنم بسبب كفره وعمله السيء . قال الله عز وجل : " وإن منكم إلا واردها .." للمناقشة : ما الحكمة من المرور على الصراط ؟ ما هي آثار الإيمان باليوم الآخر ؟ 3- آثار الإيمان باليوم الآخر : - يجعل لحياة الإنسان معنى حيث تصير له غاية يسعى إليها وهي رضوان الله . - لن تستقيم الحياة إلا باليوم الآخر فإن الإنسان إذا عرف أنه سيحاسب على أعماله في الدنيا فإنه يجتهد على فعل الخير ويبتعد عن الشر . - يزكي في النفس اليقين بالله فتقوي في الإنسان دوافع الخير وتضعف نوازع الشر . - يجعل الإنسان يحسن إلى الناس ولا يسيء إليهم . - يوجه الإنسان إلى العمل الصالح والالتزام به .		**30 د**
الوضعية الختامية	بعد كلّ الذي عرفته عن الإيمان باليوم الآخر ، هل يمكنك أن تستخرج علاقة أركان الإيمان الأخرى بدرسنا ؟ سمعت أن الإيمان بأركان الإيمان يكون فقط بالإيمان باليوم الآخر فقط ما رأيك في هذا؟ برر إجابتك من خلال ما رأيت في الدرس	- إدراك ركن الإيمان باليوم الآخر واستخراج علاقته بالأركان الأخرى . -استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	**20 د**
إرشادات متنوّعة خاصة بالأستاذ	1- ينبغي تجنب الخوض في تفاصيل اليوم الآخر، وهذا استثمار للوقت والجهد، وعدم تشتيت ذهن المتعلم، وإلهائه عن الغاية الكبرى للإيمان باليوم الآخر. 2- يجب عدم الغفلة عن أن الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الأول		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	العبادات	المحتوى المعرفي	الحج أحكامه والحكمة منه

الكفاءة الختامية	يتعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا ، ويتحكم في عرضها وبيان حكمها .

الكفاءة المستهدفة	يدرك المتعلم أحكام الحج والحكمة منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.
مركبات الكفاءة	1- أحكام الحج. 2- فوائد الحج في الحياة الاجتماعية. 3- الحج تربية نفسية.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** عندما تفتح المصحف، ستجد سورا عديدة، ومن بينها سورة عبس. **المهمة:** تريد أن تحفظ هذه السورة، وتفهم معناها، وتقوّم سلوكك بناء على توجيهاتها. **التعلمات:** احفظ السورة، وحرر فقرة تبين فيها موضوعها، واستخرج منها الإرشادات السلوكية.	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	**تعريف الحج** لغة: هو القصد، حج إلينا فلان: أي قدم. شرعا: هو قصد بيت الله الحرام لأداء مناسك الحج . **ما هو حكم الحج وما دليله :** **الحكم التكليفي للحج:** الحج فرض عين على كل مكلف مستطيع في العمر مرة، لقوله تعالى: **{ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلا }** (52 سورة يس) . وقول النبي صلى الله عليه وسلم: " بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصيام رمضان، وحج البيت لمن استطاع إليه سبيلا ". متفق عليه للمناقشة ما حكم الحج وما الدليل على ذلك ؟ بماذا تميز ركن الحج عن غيره من الأركان ؟ على من يجب الحج ؟ شروط الحج : الإسلام: فلا يكلف به غير المسلم .	-التعريف اللغوي للوصول إلى التعريف الشرعي. -تفكيك التعريف إلى عناصر للوصول إلى المقصد الشرعي . -استعمال الدليل -استنباط الحكم.	**60 د**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	العقل: فلا يكلف به المجنون ، قال النبي صلى الله عليه وسلم : " رفع القلم عن ثلاث : عن المجنون المغلوب على عقله حتى يفيق ، وعن النائم حتى يستيقظ ، وعن الصبي حتى يحتلم " رواه أحمد وغيره البلوغ: فلا يكلف به الصبي . الحريّة: فلا يجب الحجّ على المملوك. الاستطاعة: يشترط لوجوب الحج القدرة المالية والقدرة البدنية . المُحرم للمرأة: أن يكون مع المرأة زوجها أو مُحرَم لها. للمناقشة ما هي الشروط اللازمة لصحة الحج ؟ ما معنى الاستطاعة في الحج ؟ ما هي أركان الحج ؟ أركان الحج أربعة هي : الإحرام : وهو أول عمل يقوم به من يريد الحج ، بأن يغتسل ويرتدي لباس الإحرام ، مع التلبية وهي قولك : لبيك اللهم حجا. وللإحرام مواقيت زمانية ومكانية ، فأما المواقيت الزمانية فهي : شوال وذو القعدة وذو الحجة . وأمَّا المواقيت المكانية فهي :	-إدراك معاني وفضائل الحج وشروطه حسن الاستدلال	30 د

مكان الإحرام	البلد	مكان الإحرام	البلد
مكة المكرمة	أهل مكة	يلملم	لأهل اليمن والهند ومن مر بهما
ذو الحليفة	أهل المدينة ومن مر بها	قرن المنازل	لأهل نجد ومن مر بها
الجحفة	لأهل مصر والشام والمغرب ومن مر بها	ذات عرق	لأهل العراق والشرق الأقصى ومن مر بها

الوقوف بعرفة :
يبدأ وقت الوقوف بعرفة من زوال الشمس يوم عرفة – وهو التاسع ذي الحجة – ويمتد إلى طلوع الفجر يوم عيد النحر ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " الحج عرفة ، فمن أدرك عرفة فقد أدرك الحج " رواه أحمد وأصحاب السنن .
طواف الإفاضة : هو طواف الزيادة ، ويؤدي الحاج بعد أن يفيض من عرفة ويبيت بالمزدلفة ، ويأتي منى يوم العيد فيرمي وينحر ويحلق ثم بعد ذلك يفيض إلى مكة فيطوف بالبيت ، وعدد أشواط الطواف سبعة .
السعي بين الصفا والمروة : المراد بالسعي بين الصفا والمروة قطع المسافة بينهما سبع مرات .
للمناقشة ما هو الأثر النفسي لملابس الإحرام الموحد ؟
ما هو الميقات المكاني للحجاج القادمين من الجزائر ؟
ماذا يمثل الوقوف بعرفة في الحج ؟ وما الدليل على ذلك ؟
كيفية أداء الحج :
1- عند الوصول إلى الميقات يحرم منه ناويا الحج قائلا : " لبيك اللهم حجا"
2- عند الوصول إلى مكة:

	-يتجه إلى البيت الحرام فيطوف حوله سبعة أشواط (يسمى هذا طواف القدوم وهو واجب وليس ركنا). -ويصلي خلف مقام إبراهيم ركعتين إن أمكن له ذلك. -ويشرب من ماء زمزم . -ويسعى إن أراد بين الصفا والمروى سبعة أشواط بادئا من الصفا وهذا السعي ركن. 3- في اليوم الثامن من ذي الحجة: -يذهب إلى منى ويظل بها حتى يصلي الفجر. 4- في اليوم التاسع من ذي الحجة: يتجه إلى عرفة للوقوف بها ويصلي بها صلاتي الظهر والعصر جمع تقديم وقصرا. -وبعد غروب الشمس يتجه إلى مزدلفة فيصلي بها صلاتي المغرب والعشاء جمع تأخير مع قصر العشاء. -ويجمع بها الجمرات وقبل أن تشرق شمس يوم العيد (اليوم العاشر) يعود إلى منى. 5- في اليوم العاشر من ذي الحجة: -يرمي جمرة العقبة بسبع حصيات. -ويذبح أو ينحر إن شاء. -ويقصر من شعره وبهذا يتحلل التحلل الأصغر فيحل له ما كان محرما عليه ماعدا زوجته والصيد. -ثم يتجه إلى مكة ليطوف طواف الإفاضة ويسعى بعده إن لم يكن سعى بعد طواف القدوم وبذلك يتحلل التحلل الأكبر. -ثم يعود إلى منى ليبيت بها ثلاث ليال ليرمي بها الجمرات الثلاثة في أيام التشريق. 6- في أيام التشريق:هي 3 أيام تأتي بعد عيد الأضحى -في اليوم 11 يرمي الجمرات الثلاثة كل جمرة بسبع حصيات -في اليوم 12 يرمي الجمرات الثلاثة كل جمرة بسبع حصيات -في اليوم 13 يرمي الجمرات الثلاثة كل جمرة بسبع حصيات (7ثم يعود إلى مكة ليحرم من جديد للعمرة من مسجد عائشة أو من التنعيم. الحكمة من تشريع الحج: لماذا فرض الحج على المسلمين؟ 1- طاعة الله بأداء الركن الخامس في الإسلام. 2- الحج مدرسة تدرب على الصبر والتواضع والتنظيم والتسامح والتضحية والإنفاق في سبيل الله. 3- تحقيق مبدأ المساواة بين المسلمين على اختلاف لغاتهم وأعراقهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية. 4- التعارف بين المسلمين وتعميق الشعور بالوحدة والتضامن بينهم. 5- تطهير المؤمن من ذنوبه ونيل الأجر ودخول الجنة.		
الوضعية الختامية	استخرج الإرشادات التي تضمنها السورة، وما تستنتج من تأكيد هذه السورة لمسائل العقيدة، ودلائل القدرة والوحدانية في خلق الإنسان والنبات والطعام، وأهوال القيامة؟	- إ دراك معنى الحجّ -استخلاص الحكم -استخراج وفهم القيم ا لتربوية و تطبيقها/	20 د

	-طلب منك أن تقدّم بعض الصور الإعجازية سورة عبس عن خلق الإنسان والنبات. فكيف ستكون إجابتك؟, وضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.	ا لتأثرو ا لتحمّس للقيم الوجدانية	
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على الأحكام والفضائل. 2- ضرورة تعميق فهم المتعلمين في كيفية الاستدلال(محل الشاهد.) 3- التركيز على أن الحج عبادة وركن من أركان الإسلام. 4-استعمال خرائط مفاهمية لإرساء التعلمات.		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الأول		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	الأخلاق والآداب الإسلامية	المحتوى المعرفي	من آداب المسلم في أسرته

الكفاءة الختامية	يحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ، ويقدر مكانة الأسرة .

الكفاءة المستهدفة	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.
مركبات الكفاءة	1- الأخلاق شخصية المسلم. 2- الدين المعاملة. 3- الاستدلال بالأحكام الشرعيّة.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** لا عند بعض زملائك سوء أدب مع آبائهم ... **المهمة:** قُمتَ فيهم خطيبًا تحثّهم على احترام آبائهم بصورة خاصة والعائلة بصورة عامة . **التعلمات:** فماذا تقول لهم؟ مستدلّ على ذلك بآيات كريمة وأحاديث شريفة.	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	10 د
وضعية بناء التعلم	ما هي الأخلاق التي يجب أن يلتزم بها المسلم مع أسرته ؟ الاحترام: الاحترام هو أحد القيم الحميدة التي يتميز بها الإنسان، ويعبر عنه تجاه كل شيء حوله أو يتعامل معه بكل تقدير وعناية والتزام. فهو تقدير لقيمة ما أو لشيء ما أو لشخص ما. هل الاحترام يكون مع العائلة فقط ؟ مظاهر الاحترام : 1- احترام الإله: يكون بطاعته وعبادته وتنفيذ أوامره على أكمل وجه، لنيل رضاه ومغفرته وتوفيقه في الدنيا والآخرة. 2- احترام الإنسان بصفة عامة وحقوقه: أي أنه يجب إعطاء كل فرد حقه بشكل متساوٍ واحترام إنسانيته ووجوده . 3- احترام الوالدين من قبل الأبناء: فهو واجبٌ عليهم لنيل رضاهم، فإن رضاهم من رضا الله، وقد نصت الكثير من الآيات القرآنية على كسب محبتهم وتنفيذ توجيهاتهم، والابتعاد عن مظاهر التقليل من احترامهم.	يكتسب مهارة: التصنيف -لترتيب -التفريق -الاستنتاج -توظيف الآيات والأحاديث للتدليل على الآداب مع العائلة .	60 د

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		4- احترام المرأة: هو واجب على كل فرد أو رجل في المجتمع، سواء في الأسرة أو غيرها. 5- احترام الزوج لزوجته والزوجة لزوجها : - أن تلقاه دائماً بوجهٍ طلقٍ بشوش، فلا تنغّص عليه بالهموم والمشاكل وأن يقابلها بالمثل . - أن تكون شاكرة لزوجها على ما يقدّم لها ولأسرتها وإن قلَّ ذلك أو زاد، فيجب عليه النفقة عليها وعلى عياله . 6- احترام الذات (النفس) :وذلك مصداقا لقوله تعالى : " وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ۛ وَأَحْسِنُوا ۛ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (195)..." سورة البقرة أثره : - نيل رضا الله ، والوالدين . - يزيد المودة بين أفراد العائلة . - يظهر الترابط بين أفراد الأسرة . الاستئذان : هو طَلَبَ الإِذْنَ للقِيامِ بِعَمَلٍ مَّا . مظاهره : - تقديم السلام قبل الاستئذان. - أن يبتعد المستأذن عن قبالة الباب. - الاستئذان ثلاثاً. - تعريف المستأذن نفسه . - أن لا يطرق الباب بعنف. - تحريم النظر في بيت غيره إلا بإذنه. أثره : - نيل رضى الله . - حفظ عورات المسلمين. - يدل على حسن الأدب مع الأخرين. - السلامة من الفسوق. - جلب المحبة بين المستأذن وصاحب المنزل. الرفق : الرفق من خلق المسلم وهو اللطف في المعاملة، ولين الجانب في القول والفعل، وهو ضد العنف وقد كان رسول الله ﷺارفق الناس وابعدهم عن التشديد والتعسير والفظاظة والغلظة. مظاهره : - الرفق بالمحتاجين والفقراء . - الرفق بغير المسلمين، إذا كانوا مسالمين غير معتدين. - الرفق بالحيوان، وقد جعل رسول الله ﷺالرحمة بالحيوان باباً من أبواب الأجر ودخول الجنة -عن ابن عمر – رضي الله عنهما - قال : قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم : " دخلت امرأة النار في هرة ربطتها، فلم تطعمها، ولم تدعها تأكل من خشاش الأرض" رواه البخاري . أثره : - يلين سَورَة عناد المعاندين.	30 د

	- قال رسول الله – صلى الله عليه وآله وسلم – : " يا عائشة .. ارفقِي ؛ فإن الله إذا أرادَ بأهلِ بيتٍ خيرا دَلَّهُم على باب الرِّفق. " . - سلامة العرض وصفاء الصدر وراحة البدن. المودة والرحمة : كلمتان معجزتان أحاطت بالحياة الزوجيّة من أطرافها ، قال السّدّي : " المودّة : المحبّة ، والرحمة : الشفقة ". مظاهرهما : - الحوار، والتواصل الإنساني الشعور بالواجب والمسؤولية. - التفاهم بين الزوجين . أثرهما : - الثقة المتبادلة بين الزوجين. - تجعل كلا منهما مطمئنا إلى صاحبه، ساكنا إليه. - إزالة التوترات بين الزوجين . أهمية الآداب الإسلامية في الحياة الأسرية : - تزيد المودة بين أفراد الأسرة . - تحافظ على الأسرة وبالتالي تحافظ على المجتمع . - تقوي الأرحام وتزيد من صلتها .		
الوضعية الختامية	تعرف كثير من العائلات مشاكل في حياتهم اليومية كيف يمكن لهذه العائلات أن توقف وتبتعد عن هذه المشاكل . وظّف ما تعلمته في هذا الدرس.	- نصح الغير إدراك ثمرات التأدب مع أفراد العائلة . -إدراك مفهوم الآداب -بيان فوائد وأهمية الأدب مع الأسرة . -استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	20 د
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على الجوانب العملية. 2- الإكثار من الأمثلة الواقعية الحية. 3- وضع المتعلّمين في مواقف الاجتهاد		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الأول		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل (موقف نوح عليه السلام مع ابنه)

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- موقف نوح عليه السلام مع ابنه.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت قصص الأنبياء من هم الأنبياء الذين تأدو من أقوامهم وصبروا عليهم ؟ **المهمة:** التعريف بألي العزم من الأنبياء . **التعلمات:** ما سبب تسميتهم بهذا الاسم ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرص على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة.	**10 د**
وضعية بناء التعلم	تعريف أولو العزمِ من الرُّسُل: وردَ هذا الوصف العظيم للرُّسل الكرام في القُرآن الكريم حيثُ يقولُ الله تباركَ وتعالى:" فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُوا الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ"، وقد قالَ العُلماء في تحديد الرُسُل أولي العزم بأنّهُم نوحُ ، وإبراهيم ، وموسى ، وعيسى عليهم السلام ثُمّ خاتمُ الأنبياء والمُرسلين مُحمّد -عليهِ الصلاة والسلام-، فهُم خمسةُ رُسُلٍ تحمّلوا أعظم الأذى من أقوامهم ، فكانوا أهلاً للعزم والصبر. هناك مواقف عديدة وقعت لأولي العزم من الرسل ، أذكر موقفا حصل لسيدنا نوح عليه السلام . موقف نوح عليه السلام مع ابنه : يروى لنا في السير تلك القصة، ففي بداية الطوفان حمل نبي الله نوح عليه السلام مَن أمر الله بحمله وكانوا ثمانين رجلاً ، وكان	- قراءة الأحداث قراءة تحليلة.	**60 د**

	فيها نوح وثلاثة من بنيه هم: "سام" و"حام" و"يافث" وأزواجهم وتخلف عنه ابنه قيل اسمه: "يام" وقيل "كنعان" وكان كافرًا. وقال تعالى: {وقال اركبوا فيها بسم الله مجراها ومرساها إن ربي لغفور رحيم}.. (هود : 41). من هذا كان موقف نوح عليه السلام مع ابنه وقد تجلى ذلك في مراحل هي : 1- حوار نوح عليه السلام مع ابنه : نادى سيدنا نوح ابنه الذي تخلف عن ركوب السفينة كما جاء في قول الله عز وجل : {وَنادىٰ نوحٌ ابنَهُ وَكانَ في مَعزِلٍ يٰبُنَيَّ اركَب مَعَنا وَلا تَكُن مَعَ الكٰفِرينَ}، فرد الابن كما جاء في قول الله عز وجل: {قالَ سَـٔاوى إِلىٰ جَبَلٍ يَعصِمُني مِنَ الماءِ}، فخاطبه نبي الله نوح قائلا: {قالَ لا عاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ}، فانتهى الحوار بينه وبين أبيه نبي الله نوح بغرقه. هل استسلم سيدنا نوح بعد غرق ابنه ولم يبالي به ؟ 2- دعاء نوح عليه السلام لابنه : وهنا تحركت الأبوة عند نبي الله فنادى ربه كما ورد بكتاب الله العزيز: {وَنَادَى نُوحٌ رَبَّهُ فَقَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقّ و أنت أحكم الحاكمينُ}.. (هود : 45)، فأراد نوح أن يقول لله أن ابنه من أهله المؤمنين وقد وعده الله بنجاة أهله المؤمنين فأجابه الله عز وجل: {قال يا نوح إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنِ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ}.. (هود : 46). أقبلت دعوت نوح عليه السلام ؟ 3- استغفار نوح عليه السلام : بعدما سمع نوح قول ربه ندم عما صدر منه و {قَالَ رَبِّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَسْأَلَكَ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ وَإِلَّا تَغْفِرْ لِي وَتَرْحَمْنِي أَكُنْ مِنَ الْخَاسِرِينَ}.. (هود : 47) .	-إدراك السبب وراء محاورة نوح لابنه. -استخراج القيم من ذلك. -التفاعل مع هذا الحوار. استنباط أنَّ الدعاء للكافر الميت بالاستغفار لا يجوز .	30 د
الوضعية الختامية	- في نقاش على وسائل التواصل الاجتماعي، قال أحدهم : موقف نوح عليه السلام يدل على رقته . - كيف تردّ عليه مستعملا الحجج والبراهين ، وكل ما درسته .	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	20 د
إرشادات متنوّعة للأستاذ	1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الأول		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل (موقف إبراهيم عليه السلام مع أبيه)

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- موقف إبراهيم عليه السلام مع أبيه .

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت قصص الأنبياء ، في قصة إبراهيم عليه السلام ما هي الحادثة التي لأجلها أضحت لنا سنة عيد الأضحى. **المهمة:** ذكر موقف سيدنا إبراهيم مع أبيه آزر . **التعلمات:** ما الذي حصل في هذه الأحداث ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	قال الله عز وجل:" وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا * إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا * يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا * يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا * يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا * قَالَ أَرَاغِبٌ أَنْتَ عَنْ آلِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِنْ لَمْ تَنْتَهِ لَأَرْجُمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي مَلِيًّا * قَالَ سَلَامٌ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا " مريم (41-47). **موقف سيدنا إبراهيم مع أبيه :** تمهيد : بعد أن منَّ الله سبحانه وتعالى على إبراهيم بالنبوة.. بدأ عليه السلام كغيره من الأنبياء بدعوة من حوله إلى عبادة الله وحده لا	- قراءة الأحداث قراءة تحليله.	**30 د**

	شريك له، وترك عبادة الأصنام؛ تلك الأوثان التي لا تنفع ولا تضر. بداية الدعوة : وقد بدأ عليه السلام بدعوة أقرب الناس إليه وهو أبوه آزر وقد صرح القرآن الكريم باسم أبي إبراهيم في قول الله تعالى: {وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ} {الأنعام:74}، دعا إبراهيم عليه السلام أباه آزر وذلك لقربه منه ولخوفه عليه من الشرك ومن عبادة الأوثان وإشفاقه عليه ورحمته به، فتودد إليه ودعاه بأسلوبٍ جميل ، وبيَّن له فساد ما يعتقد.. قال تعالى: {وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ ... شَيْئًا} [مريم:41/ 42]. أسلوبه في الدعوة مع أبيه : ونلاحظ هنا أن إبراهيم استعمل كلمة جميلة رقيقة في مخاطبة والده وهي كلمة (يا أبتِ) وكرر استخدامها عدة مرات في خطابه لوالده، وهي كلمة مرققة تدل على التودد واستمالة العاطفة الأبوية، ويُلاحظ أنه عليه السلام كان غاية في الأدب في حواره مع والده. استنكار إبراهيم لعبادة الأصنام : فسأله باستنكار و خاطبه بلغة العقل والمنطق في هذه الجملة إذ كيف لإنسان عاقل فُضِّلَ على سائر الكائنات بالعقل أن يعبد حجارة لا تتكلم ولا تسمع ولا ترى ولا تملك شيئًا، بل هي من صنع من يعبدها. جهر إبراهيم عليه السلام بالنبوة والرسالة أمام أبيه : انتقل إبراهيم ليبين شيئا آخر في دعوته وأنه مرسل من الله عز وجل يدع الناس ويخرجهم من الظلمات إلى النور قائلًا: {يَا أَبَتِ ... سَوِيًّا} [مريم:43]، وأخبره أن الشيطان عدو لله وعدو للإنسان إذ يدعوه إلى الشرك والكفر بالله تعالى: {يَا أَبَتِ ... عَصِيًّا} [مريم:44]. الحاح إبراهيم عليه السلام في دعوته مع أبيه : ظل إبراهيم عليه السلام يدعو والده إلى الإيمان بالتي هي أحسن ويتخير ألفاظه ويقول له إنه يشفق عليه من الكفر الذي يجعله مستحقًا لعذاب الله وعقابه وألا يتبع خطوات الشيطان الذى عصى الله تعالى من قبل فأبعده الله وغضب عليه وطرده من رحمته؛ فإنك إن اتبعته أصبحت مثله: {يَا أَبَتِ ... وَلِيًّا} [مريم:45]. إصرار آزر على الكفر : إلا أن والده أبى إلا أن يكون من الكافرين واستكبر أن يؤمن لله تعالى وأغلظ لولده القول وعنَّفه وتوعده بالعقاب إن لم ينتهِ عما يؤمن به بل وأمره أن يهجره طول العمر وأنه لا يريد أن يراه مرة أخرى، قال تعالى: {قَالَ أَرَاغِبٌ ... مَلِيًّا} [مريم:46]. استغفار إبراهيم عليه السلام لأبيه : ومع هذا القول الغليظ وهذا التهديد والوعيد رد إبراهيم عليه السلام بقولٍ لين وقال له: سلامٌ عليك.. أي إنني لن أؤذيك بكلامي ولا بفعلي بل سأستغفر الله لك وأدعوه أن يهديك ويمن عليك بالإسلام وترك هذا الشرك، قال تعالى: {قَالَ سَلَامٌ ... شَقِيًّا} [مريم:47، 48]. وظل إبراهيم عليه السلام يدعو لوالده ويستغفر له أملًا أن يتوب عن الشرك فلما مات أبوه على الشرك	-إدراك السبب وراء دعوة إبراهيم عليه السلام لأبيه . -استخراج القيم من ذلك. -التفاعل مع هذا الحدث.	10 د

	كفَّ إبراهيم عليه السلام عن الاستغفار له لأنه علم أنه مات مشركًا وأن الله لا يغفر الشرك أبدًا؛ والشرك أعظم الذنوب يستوجب دخول النار خالدًا مخلدًا فيها، قال تعالى: {وَمَا كَانَ اسْتِغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَنْ مَوْعِدَةٍ وَعَدَهَا إِيَّاهُ فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ أَنَّهُ عَدُوٌّ لِلَّهِ تَبَرَّأَ مِنْهُ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّاهٌ حَلِيمٌ} (التوبة:114)		
الوضعية الختامية	- ما سبب دعوة إبراهيم لأبيه .	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	**10 د**
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الأول		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل (موقف موسى عليه السلام مع شعيب عليه السلام وابنتيه)

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .
الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- موقف موسى عليه السلام مع شعيب عليه السلام وابنتيه.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت قصص الأنبياء ، في قصة موسى عليه السلام ما الموقف الذي حصل له مع سيدنا شعيب وابنتيه ؟ **المهمة:** ذكر موقف سيدنا موسى عليه السلام مع سيدنا شعيب وابنتيه. **التعلمات:** ما الذي حصل في هذا الموقف ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	موقف موسى عليه السلام مع شعيب عليه السلام وابنتيه: وصل موسى بعد رحلة طويلة إلى مدين وأخذت موسى غيرة على فتاتين تنتظران الرجال حتى ينتهوا من ملء المياه فقال لهما: ما خطبكما؟ فاعتذرتا عن عملهما في السقي دون الرجال من أسرتهما قال تعالى : " وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ " (سورة القصص، الآية 23) أي لا يستطيع القيام بهذه المهمة . هل قدم سيدنا موسى يد المساعدة للفتاتين ؟ مساعدة موسى عليه السلام للفتاتين : نهض موسى فسقى لهما مصداقا لقوله تعالى : " فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ (سورة القصص، الآية 24) ما الذي حصل بعد عودت الفتاتين لأبيهما على غير العادة؟ عودة الفتاتان إلى أبيهما :	- قراءة الأحداث قراءة تحليله. -إدراك السبب وراء مساعدة موسى عليه السلام للفتاتين .	**30 د**

	أعجب أبوهما الشيخ الكبير من عودة ابنتيه مبكرتين . فقصتا عليه قصة الرجل الغريب الذي سقى لهما، فأمر إحداهما أن تعود إليه، وتبلغه دعوة أبيها ليجزيه على عمله . قال تعالى : " فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ " (سورة القصص، الآية 25). كيف كان تصرف شعيب عليه السلام بعدما أخبر القصة ؟ وهل لبى موسى عليه السلام دعوة سيدنا شعيب عليه السلام ؟ ذهاب موسى عليه السلام إلى سيدنا شعيب: لبى موسى الدعوة، وسار مع ابنة الشيخ، قالوا: وقد طلب منها أن تسير خلفه وتدله على الطريق، لئلا يقع بصره على حركات جسمها، وذلك عفة منه. دخل موسى على الشيخ الكبير، فرحب به، وقدم له القِرى، وسأله عن خطبه، فقص عليه القصص، ووصف له حاله وحال بني إسرائيل في مصر، قال: {لا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنْ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ} (سورة القصص، الآية 25). ما سبب دعوة موسى عليه السلام من طرف شعيب عليه السلام؟ استئجار شعيب عليه السلام لسيدنا موسى : قال تعالى : " و قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ " (سورة القصص، الآية 26) فأُعجب الشيخ برأي ابنته، وعرض على موسى الزواج من إحدى ابنتيه اللَّتين سقى لهما موسى. و قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أُنْكِحَكَ إِحْدَى ابْنَتَيَّ هَاتَيْنِ عَلَى أَنْ تَأْجُرَنِي ثَمَانِيَ حِجَجٍ فَإِنْ أَتْمَمْتَ عَشْرًا فَمِنْ عِنْدِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ " (سورة القصص، الآية 27) وبذلك شرط عليه أن يكون مهر ابنته أن يخدمه ثماني سنين، فإن زادها إلى عشر سنين فهي زيادة غير مفروضة. فوافق موسى عليه السلام ، ونجز العقد مع الشيخ، قال تعالى: "ذلك بيني وبينك أيَّما الأجلين قضيتُ فلا عدوان عليّ والله على ما نقول وكيل". وتمت المصاهرة بينهما. ما العبر المستخلصة من كل ذلك ؟ عبر من موقف موسى عليه السلام مع ابنتي شعيب عليه السلام : - المساعدة وقضاء الحوائج في حياة المسلم. - خطورة اختلاط الرجال بالنساء وما ينتج عنه من مفاسد. - المؤمن يهتم بحال الناس، و يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر. - فائدة الاعتذار، وإزالة الشبهة عن النفس. - كلام المرأة المسلمة مع الأجانب مختصر وواضح وغير مضطرب ولا مغري!!.	-استخراج القيم من ذلك. -التفاعل مع هذا الحدث. استنباط السبب وراء استئجار سيدنا شعيب لموسى عليه السلام .	10 د
الوضعية الختامية	- ما سبب استجار شعيب لموسى عليهما السلام .	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	10 د
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الأول		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل (عيسى عليه السلام يتكلم في المهد)

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- عيسى عليه السلام يتكلم في المهد.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت قصص الأنبياء ، في قصة عيسى عليه السلام ما المعجزة التي كانت بداية حياته ؟ **المهمة:** ذكر معجزة ميلاد عيسى عليه السلام وما تلاها. **التعلمات:** ما الذي حصل في هذا الموقف ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	هل كان ميلاد عيسى عليه السلام كعامة الناس ؟ عيسى عليه السلام يتكلم في المهد : 1- ميلاد عيسى عليه السلام : بعث الله رسوله عيسى عليه السلام إلى قوم ماديين ينكرون الروح والبعث ويزعمون أن الإنسان جسد بلا روح ، وسط هذا العصر المادي ، بعث الله عيسى عليه السلام بمعجزة كان منطقيا أن تأتي إعلانا لعالم الروح ، وهكذا ولد عيسى من غير أب . فبينما كانت مريم عليها السلام بعيدة عن قومها رأت أمامها شخصا لا تعرفه ، فخشيت على نفسها وطلبت منه الابتعاد عنها لكنه كان جبريل عليه السلام ، فأخبرها بأن الله سيهبها غلاما ، ليكون ميلاده معجزة ، وبعد أن حملت به حملته إلى قومها فاتهموها بالمعصية قال الله عز وجل في ذلك :" وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ مَرْيَمَ إِذِ انتَبَذَتْ مِنْ أَهْلِهَا مَكَانًا	- قراءة الأحداث قراءة تحليله. -إدراك السبب وراء هذه المعجزة . -استخراج القيم من ذلك.	**30 د**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	شَرْقِيًّا) 16 (فَاتَّخَذَتْ مِن دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا (17) قَالَتْ إِنِّي أَعُوذُ بِالرَّحْمَٰنِ مِنكَ إِن كُنتَ تَقِيًّا (18) قَالَ إِنَّمَا أَنَا رَسُولُ رَبِّكِ لِأَهَبَ لَكِ غُلَامًا زَكِيًّا (19) قَالَتْ أَنَّىٰ يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَلَمْ يَمْسَسْنِي بَشَرٌ وَلَمْ أَكُ بَغِيًّا (20)قَالَ كَذَٰلِكِ قَالَ رَبُّكِ هُوَ عَلَيَّ هَيِّنٌ ۖ وَلِنَجْعَلَهُ آيَةً لِّلنَّاسِ وَرَحْمَةً مِّنَّا ۚ وَكَانَ أَمْرًا مَّقْضِيًّا (21) ..." حين ذاك أنطق الله تعالى عيسى عليه السلام في مهده فكانت المعجزة الثانية التي أخرست ألسنة السوء التي اتهمت السيدة مريم عليها السلام ، قال تعالى : " فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَن كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا (29) قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا (30) وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا (31) وَبَرًّا بِوَالِدَتِي وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَّارًا شَقِيًّا(32) ..." للمناقشة لماذا أنطق الله عيسى عليه السلام في المهد ؟ هل كان لعيسى عليه السلام معجزات غير هذه ؟ معجزات لعيسى عليه السلام : - صنع من الطين كهيأة الطير فيكون طائرا بإذن الله . - إحياء الموتى . - يبرئ الأكمه . - يشفي الأبرص .	-التفاعل مع هذا الحدث. استنباط أنَّ لا شيء يعجز الله عز وجل	**10 د**
الوضعية الختامية	- هل هناك معجزات لعيسى عليه السلام غير التي ذكرت في الدرس .	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم لوجدانية	**10 د**
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الأول		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل (موقف النبي صلى الله عليه وسلم مع الأعرابي)

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- موقف النبي صلى الله عليه وسلم مع الأعرابي .

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت مواقف الأنبياء ، هل كان للنبي صلى الله عليه وسلم موقف رحمة ترى في الرحمة ؟ **المهمة:** ذكر موقف من مواقف الرحمة التي نراها في حياة النبي صلى الله عليه وسلم . **التعلمات:** ما الذي حصل في هذا الموقف ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	**10 د**
وضعية بناء التعلم	ما هي الأسباب التي لأجلها بعث النبي صلى الله عليه وسلم ؟ موقف لخاتم الأنبياء محمد صلى الله عليه وسلم : جاء النبي صلى الله عليه وسلم إلى البشرية بتطهير النفس من الأخلاق الرديئة وحثها على الأخلاق الحسنة. ومن أعظم الأخلاق الفاضلة التي أوصى بها النبي صلى الله عليه وسلم خلق الرفق ذلك الخلق الرفيع الذي يقوم السلوك . لذلك ورد عنه صلى الله عليه وسلم في الرفق أنه قال: " إن الله رفيق يحب الرفق في الأمر كله" متفق عليه. فمن مواقف الرفق التي ثبتت في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم هي : الرفق في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: عن أبي هريرة -رضي الله عنه- قال :" بال أعرابي في المسجد، فقام الناس إليه ليقعوا فيه، فقال النبي	- قراءة الأحداث قراءة تحليلة.	**30 د**

	-صلى الله عليه وسلم-: دعوه، وأريقوا على بوله سَجْلاً من ماء، أو ذَنوباً من ماءٍ، فإنما بعثتم ميسرين ولم تبعثوا معسرين" رواه البخاري. استخرج من الحديث الألفاظ التي لا تفهمها، وضع لها المعاني المحتملة من خلال السياق. شرح معاني مفردات الحديث: • أَعْرَابِيّاً :الأعرابي بفتح الهمزة المراد به البدوي الذي يسكن البادية •لاَ تُزْرِمُوهُ :بضم التاء وإسكان الزاي والإزرام القطع والمعنى لا تقطعوا عليه بوله. •أريقوا على بولهِ :أي صبوا على بوله. سَجْلاً ، ذَنوباً : دلو هل ترى أنَّ هناك حكم من الحديث ؟ فوائد وحكم من الحديث: - الحديث فيه دلالة على وجوب تطهير المساجد . - فيها وجوب الرفق بالجاهل في التعليم. - علّم من ورائهم أمته جمعاء بأن تتحلى دائما بالرفق وان لا تكون عجولة. - لقد لقن رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه درسا في الحلم والأناة والرحمة والرفق . - لقد علم رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه وكل الأمة أن الدفع بالتي هي أحسن هو نهج الإسلام وسبيله في تغيير كل منكر. - إن المساجد بصفة خاصة وكذلك غيرها من المنازل والمجالس والطرقات والمحلات العامة والمرافق التي يستفيد منها الجميع كالظل أو الماء (ماء البحر أو الأودية) كل تلك لا يليق ولا يجوز أن تنجس بالبول وغيره. - الإسلام دين النظافة الفعلية العملية الحسية المادية فضلا عن انه دين النظافة المعنوية النفسية الروحية.	-إدراك السبب موقف النبي صلى الله عليه وسلم -استخراج القيم من ذلك. -التفاعل مع هذا الحدث. استنباط أنَّ الرحمة تكون للمسلم وغير المسلم	10 د
الوضعية الختامية	- هل هناك مواقف أخرى للنبي صلى الله عليه وسلم كانت دليلا على رفقه .	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	10 د
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM