مذكرة في التربية الإسلامية 4م

المقطع الثاني /النصوص الشرعية
المجال المعرفي: التعريف بالدين الإسلامي

المستوى: الرابع المتوسط

إعداد: أ/ كعباش فارس /عبد الحليم شريف

المواد المستهدفة: القدرة على:
- قراءة النص المعتمد قراءة خاشعة مع مراعاة حسن الأداء.
- واستخلاص المقاصد منه والعمل بمقتضاها.
- وبيان معنى الإسلام والإيمان والإحسان وأثر كل منها في حياة الناس.

السند التربوي: كتاب التلميذ + السبورة.

النص المعتمد: الحديث: " بينما نحن جلوس.....دينكم "

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية الانطلاقية: حضرت ندوة علمية موضوعها معاني الإسلام والإيمان والإحسان وعلامات يوم القيامة، فأردت أن تفهم حقيقة هذه المحاور لتسترشد بها في حياتك اليومية، فسألت المحاضر ليرشدك إلى حديث جامع لهذه المحاور، فأرشدك إلى حديث جبريل عليه السلام.**	توجيه الفكر
بناء التعلم	**تدوين السند:** عَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: (بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ، شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعَرِ، لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ، وَلَا يَعْرِفُهُ مِنَّا أَحَدٌ، فَجَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ، وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخِذَيْهِ.فَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ أَخْبِرْنِي عَنِ الإِسْلاَمِ؟ فَقَالَ: أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ، وَتُقِيمَ الصَّلاَةَ، وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ، وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنِ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلاً.فَقَالَ: صَدَقْتَ، فَعَجِبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ.قَالَ: أَخْبِرْنِي عَنِ الإِيمَانِ؟ قَالَ: أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلاَئِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الآخِرِ، وَبِالقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ.قَالَ: صَدَقْتَ.قَالَ: أَخْبِرْنِي عَنِ الإِحْسَانِ؟ قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ.قَالَ: صَدَقْتَ. قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ؟ قَالَ: مَا المَسْؤُولُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ.قَالَ: أَخْبِرْنِي عَنْ أَمَارَاتِهَا؟ قَالَ: أَنْ تَلِدَ الأَمَةُ رَبَّتَهَا، وَأَنْ تَرَى الحُفَاةَ العُرَاةَ العَالَةَ رِعَاءَ الشَّاءِ يَتَطَاوَلُونَ فِي البُنْيَانِ.قَالَ: فَمَضَى فَلَبِثْنَا مَلِيًّا.فَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: يَا عُمَرُ؛ أَتَدْرِي مَنِ السَّائِلُ؟ قُلْنَا: اللهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ.قَالَ: هذَا جِبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ أَمْرَ دِينِكُمْ. **التعريف بالصحابي:** عمر بن الخطاب رضي الله عنه ثاني الخلفاء الراشدين وأحد العشرة المبشرين بالجنة أسلم في السنة السادسة للبعثة أول من جهر بالإسلام وأول من هاجر جهرا أول من لقب بأمير المؤمنين عرف بعدله ويلقب بالفاروق فما سلك عمر بن الخطاب فجا إلا وسلك الشيطان غيره توفي سنة 23 ه روى 539 حديثا *** قراءة نموذجية** * قراءات فردية **فهم المعنى:** من هو راوي الحديث الشريف؟عم سأل الضيف رسول الله؟هل كان السائل يعرف الإجابة ؟ ما الدليل ؟ ما الهدف من هذه الأسئلة ؟ ***تعميق الفهم:** * شرح المفردات: الأمارة: العلامة. الأمة: المرأة مؤنث العبد. ربتها: سيدتها. رعاء: رعاة الشاء: جمع شاة. العالة: جمع عائل وهو الفقير. مليا: وقتا طويلا. **المناقشة**	ينقل السند نقلا صحيحا كتابة وشكلا يتعرف على راوي الحديث يقرأ قراءة صحيحة واعية يفهم أهم معاني النصوص يشرح المفردات الصعبة

	أين كان عمر بن الخطاب؟ ما الهيئة التي أتى عليها الرجل الغريب؟ كيف جلس عند الرسول صلى الله عليه وسلم؟(بأدب واحترام) ما الهيئة التي يجب أن يتصف بها طالب العلم؟
يتعرف على آداب طالب العلم	**1- تحسين الثياب والهيئة لطالب العلم:** طالب العلم عليه أن يكون نظيفا محترما مؤدبا مع من يعلمه، مثلما جاء جبريل إلى الرسول عليه السلام في هيئة حسنة. تأمل أسئلة الرجل الغريب.. ما هو أول سؤال؟ بم أجاب رسول الله (ص)؟ لم استغرب الصحابة رضي الله عنهم الموقف؟
يحدد المعنى اللغوي والشرعي للإسلام	**2- معنى الإسلام:** **لغة:** هو الانقياد والاستسلام لله تعالى. **شرعا:** قائم على أسس خمسة: أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وأن تقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا. عد إلى الحديث الشريف ك ما هو السؤال الثاني وما إجابته؟
يحدد المعنى اللغوي للإيمان	**3- معنى الإيمان:** **لغة:** التصديق **شرعا:** أن تعتقد جازما بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء خيره وشره.
يعرف حقيقة الإحسان	سئل الرسول صلى الله عليه وسلم عن الإحسان فبم أجاب؟ **4- حقيقة الإحسان** أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك. بم أجاب الرسول صلى الله عليه وسلم حين سئل عن الساعة ؟ ما معنى هذا الجواب ؟ ما المسئول بأعلم من السائل عدد الرسول صلى الله عليه وسلم بعض علامات الساعة ما هي؟ هل تعرف علامات أخرى أذكرها
يعدّد علامات الساعة	**الاستنتاج:** **5- الساعة وعلاماتها:** الساعة من علم الغيب الذي استأثر به الله عنده لا يعلم وقتها إلا الله بعض علامات الساعة: أن تلد الأمة ربتها - التطاول في البنيان - أن تضيع الأمانة - كثرة القتل - كثرة النساء و قلة الرجال - كثرة الزلازل و الكوارث - يرفع العلم ويفشو الجهل.
يفهم أهم إرشادات الحديث	*** ما يرشد إليه الحديث:** 1- على طالب العلم أن يكون حسن الهيئة نظيفا متأدبا مع شيخه تقديرا له اقتداء بجبريل عليه السلام. 2- السؤال الهادف المطروح بطريقة تربوية وسيلة للتعلم. 3- على المسؤول ألا يتحرج من قوله: الله أعلم إن لم يعرف الجواب. 4- الإسلام قائم على خمسة أسس هي: الشهادتان، إقامة الصلاة، أداء الزكاة إذا توفرت شروطها، صيام رمضان، الحج مرة في العمر على المستطيع. 5- الإيمان هو التصديق اليقيني بوجود الله وملائكته ورسله وكتبه واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره. 6- الإحسان هو الإخلاص في العبادة لله وأداؤها بإتقان. 7- زمن قيام الساعة لا يعلم به إلا الله ولكن رسول الله أخبر بعلاماتها. 8- ليس المهم أن نعرف وقت القيامة ولكن المهم أن نستعد لها.

أستثمر تكليف: احفظوا السند حفظا جيدا **يحفظ النصوص**

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مذكرة في التربية الإسلامية -

المقطع الثاني/ أسس العقيدة الإسلامية **المستوى:** الرابعة متوسط
المجال المعرفي: الإيمان بالقضاء والقدر

إعداد: **أ/ كعباش فارس /عبد الحليم شريف**

الموارد المستهدفة: القدرة على:
- قراءة النصوص المعتمدة قراءة خاشعة مع مراعاة حسن الأداء.
- واستخلاص المقاصد منها والعمل بمقتضاها.
- وبيان أهمية الإيمان بالقضاء والقدر.

السند التربوي: كتاب التلميذ /المصحف + السبورة.
النص المعتمد: الآية 12 من الطلاق، والآية 22 من الحديد، والآية 2 من الفرقان

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية الانطلاقية : تفاجأ أحمد وأبوه بنتائج الفصل الدّراسي الّتي كانت دون المستوى مقارنة بما كان يتحصّل عليه من قبل، فسأله أبوه: ما سبب تراجعك عن مستوى الامتياز الّذي اعتدته يا بنيّ؟** **أحمد: انّه مكتوب الله يا أبي ونحن مطالبون بالرّضا بقضاء الله وقدره، حلوه ومرّه.** **الأب: يا بنيّ هذا فهم خاطئ للقضاء والقدر فقد جعل الله تعالى أسبابا للنّجاح أو الفشل فابحث عن الخلل ولا تعلّق الفشل على القضاء والقدر.** **أحمد: اختلطت عليّ الأمور يا أبي، رجاء هلاّ شرحت لي الموضوع بأسلوب مبسّط.** **الأب: زادك الله علما ونفعك به يا بني، تعال نتدارس ليتبيّن لك الفهم الصّحيح لهذا الرّكن من أركان الإيمان**	توجيه الفكر
بناء التعلم	**تدوين السندات:** **قال تعالى: "وأن الله قد أحاط بكل شيء علما". (الطلاق: 12)** **وقال أيضا: "مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ". (الحديد:22)** **وقال عزّ وجلّ: "وخلق كل شيء فقدره تقديرا". (الفرقان: 02)**	ينقل السند نقلا صحيحا كتابة وشكلا
	* يستمع التلاميذ إلى تلاوة الأستاذ للنص المعتمد. * يقرأ التلاميذ النص المعتمد مع مراعاة حسن الأداء.	يقرأ قراءة صحيحة واعية
	* **الفهم العام:** ماذا قررت الآية الأولى؟ والآية الثانية؟ والثالثة؟ علام يدل هذا؟ * **تعميق الفهم:** * **شرح المفردات:** نبرأها: نخلقها قدَّر الله الأمر عليه: جعله له وحكم به عليه.	يفهم أهم معاني النصوص يشرح المفردات الصعبة
التحليل والاستنتاج:	قلم الجزائر	

يحدّد مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر	* **مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر:** ماذا يعني الإيمان بالقضاء والقدر؟ 1- القضاء هو حكم الله سبحانه بوجود الشيء أو عدمه. 2- القدر هو إيجاد الله تعالى الشيء على كيفية خاصة في وقت خاص. 3- الإيمان بالقضاء والقدر هو التصديق بأن ما يقع يكون بعلم الله وتقديره ومشيئته وأن الله عدل في قضائه حكيم في تصرفه وتدبيره وأن حكمته تابعة لمشيئته وأن ما شاء كان وما لم يشأ لم يكن.	
يتعرّف على مراتب الإيمان بالقضاء والقدر	* **مراتب الإيمان بالقضاء والقدر:** ما هي مراتب الإيمان بالقضاء والقدر؟ 1- الإيمان بأن الله عالم بكل شيء عن مخلوقاته قبل أن يخلقها. 2- الإيمان بأن الله كتب ذلك في اللوح المحفوظ. 3- الإيمان بأن مشيئة الله لا ترد. 4- الإيمان بأن الله خالق لكل شيء وقادر على كل شيء.	
يفهم معنى الأخذ بالأسباب وترك التواكل	* **الأخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء والقدر:** إذا كان كل شيء مقدرا في علم الله فلماذا لا نعتمد على قدرنا ونرتاح؟ 1- بين الله لنا طريق الخير وطريق الشر ومنحنا العقل الذي به نختار الطريق المستقيم بإرادتنا 2- لا ينبغي للمؤمن أن يتواكل على الله ويقعد عن طلب رزقه وتدبير أموره بحجة أن الله قدر له كل شيء. 3- يجب على للمؤمن أن يأخذ بالأسباب ويتوكل على الله .	
يتعرف على آثار الإيمان بالقضاء والقدر	* **آثار الإيمان بالقضاء والقدر:** ماذا نستفيد من الإيمان بالقضاء والقدر؟ 1- إدراك النظام البديع المحكم في مخلوقات الله. 2- طمأنة المؤمن وحمايته من القلق والجزع والخوف. 3- دفع المؤمن إلى السعي لعمل الخير والاستفادة مما سخره الله له فيما ينفعه وينفع غيره.	

أستثمر **يثبت ويرسخ**

تكليف: احفظوا السند حفظا جيدا.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مذكرة في التربية الإسلامية 4م

المقطع الثاني /العبادات **المستوى:** الرابع المتوسط
المجال المعرفي: العمرة حكمها وأحكامها

إعداد: أ/ **كعباش فارس** /**عبد الحليم شريف**

الموراد المستهدفة: القدرة على:
- يميز الأداء الصحيح لعبادة العمرة من خلال معرفة أحكامها .
- يعرف العمرة وأحكامها ويقارن بينها وبين الحج.
- يؤديها أداء صحيحا من خلال استيعاب الكيفية.

السند التربوي: كتاب التلميذ + السبورة.

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	**تمهيد:** مراجعة درس الإيمان بالقضاء والقدر **الوضعية الانطلاقية:** **قرر والدك زيارة البقاع المقدسة لأداء مناسك العمرة وأردت أن تساعده في ذلك وتبين له كيفية أدائها.**	توجيه الفكر
بناء التعلم	**السندات:** قال تعالى: " وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ". (من الآية: 196 من سورة البقرة) وقال أيضا: "إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِن شَعَائِرِ اللَّهِ ۖ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوِ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا ۚ وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ". (البقرة: 158) عن جابر أن النبي صلى الله عليه وسلم سئل عن العمرة أواجبة هي قال: "لا وأن تعتمروا هو أفضل". (حديث حسن صحيح) **الأسئلة:** ـ ما معنى العمرة في اللغة. وظّفها في جملة مفيدة. ـ قارن بين تعريف الحج وتعريف العمرة.	ينقل السندات بدقة يجيب عن أسئلة الأستاذ
	1 ـ معنى العمرة أ لغة: الزيارة **ب ـ شرعاً:** الطواف بالبيت والسعي بين الصفا والمروة بإحرام.	ـ يعرف معنى العمرة
	ـ ما حكم العمرة ؟ ـ هات دليلا على ذلك. ـ ماذا تستنتج؟ **2 ـ حكم العمرة :** العمرة سنّة مؤكّدة في العمر مرّة واحدة ، لحديث جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال: سئل رسول الله عن العمرة أواجبة هي؟ قال:" لا ، وأَنْ تَعْتَمِرُوا هُو أَفْضَلُ" رواه ابن أبي شيبة.	ـ يعرف حكم العمرة
	ـ قارن بين أركان الحج وأركان العمرة. ـ فيم تختلف العمرة عن الحج. من حيث الميقات ؟ **3 ـ أركان العمرة وشروطها :** ـ **أركانها ثلاثة هي:** الإحرام / الطواف / السعي. ـ **وشروطها هي:** الإسلام / العقل / البلوغ / الاستطاعة.	ـ يحدد الأركان والشروط ويوازن

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	ـ صف كيفية أداء العمرة ـ فيم يختلف الرجال عن النساء في الطواف والسعي ؟ **4 ـ كيفية أداء العمرة:** *ـالإحرام عند بلوغ الميقات بحيث يغتسل المعتمر ويصلي ركعتين ، ثمّ يتجه إلى القبلة وينوي العمرة بقوله " اللهمّ غنّي أريد العمرة فيسِّرها لي وتقبّلها منّي إنّك أنت السّميع العليم " *ـ التّلبية. *ـ الطواف بالكعبة سبعة أشواط. *يسنّ للرجل الرّمل(الإسراع في المشي مع تقارب الخطى) في الأشواط الثلاثة الأولى ، وفي الباقي يمشي مشيا عاديا ن وخلال ذلك يكثر من الدعاء والذكر. *ـالصلاة ركعتين عند مقام إبراهيم إن أمكن. *ـ السعي بين الصفا والمروة سبعة أشواط. *ـ التحلل. ـ ما الحكمة من العمرة؟ **5 ـ الحكمة من العمرة:** شرع الله عز وجل العمرة عبادة لله وتشريفاً للبيت الحرام، وتعظيماً للبقاع الطاهرة، وتكريماً للأماكن المقدسة، لتكون أسهل النسكين على زوار مكة، فيدخلونها بحسن الأدب محرمين ملبين، معظمين لله ولبيته الحرام. ولما كانت مكة محط الرحال، ومجمع المسلمين من كل مكان، شرع الله لهم العمرة في جميع السنة، ليتم التعارف، وتتحقق المصالح طوال العام، رحمة من الله بعباده أي: أ- أن فيها اجتماع للمسلمين , وإظهار لوحدتهم وتآلفهم وتقوية أواصر المودة بينهم. ب- وفيها تعظيم حرمات الله , ومشاعر دينه. ت- إقامة ذكر الله تعالى في تلك البقاع التي عظمها وشرفها.	ـ يصف كيفية أداء العمرة ـ يستنتج الحكمة من مشروعيتها
الوضعية الختامية	ـ ضع جدولا تقارن فيه بين الحج والعمرة. ـ عدد بعض فوائد العمرة	**ينقد الواقع ويحلله**

مذكرة في التربية الإسلامية 4م

المقطع الثاني: العبادات والأخلاق الإسلامية **المستوى:** الرابع المتوسط

المجال المعرفي: حسن الجوار

إعداد: أ/ كعباش فارس /عبد الحليم شريف

الموارد المستهدفة: القدرة على:

الكفاءة الختامية :

* يعرف مفهوم حسن الجوار ويطبقه من خلال سلوكاته مع جيرانه .
* يحدد بعض مظاهر حسن الجوار ويتمثل بعضها من واقعه المعيش .
* يحدد مكانة الجار في الاسلام ويقتدي بالنبي عليه السلام في معاملة الجار .

السند التربوي:كتاب التلميذ + المصحف + السبورة.

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	تقويم مبدئي: استظهار النص السابق. ـ الوضعية الانطلاقية: يسكن بجواركم جار فظ عبوس لا تحلم بابتسامته وكنت تبغضه إلا أن ما خفف هذا البغض هو نصائح والدك وتوصيته بالجار وعرفت لاحقا أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال:﴿ مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُوَرِّثُه ﴾حديث متّفق عليه -لماذا ألحّ سيّدنا جبريل عليه السّلام على الوصيّة بالجار؟ وما دلالة ذلك؟ ـ ما هي مكانة الجار في المنظومة الاجتماعية للمسلمين؟ وهل هي نفسها إذا كان الجار غير مسلم؟ ـ ثمّ لماذا التركيز على حسن الجوار وما لذي سنستفيد منه؟	توجيه الفكر
بناء التعلمات	**السند:** عن عائشة وابن عمر - رضي الله عنهم - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال " : مازال جبريل يوصيني بالجار ، حتى ظننت أنه سيورثه . "متفق عليه . -** يستمع التلاميذ إلى قراءة الأستاذ للنص المعتمد. •يقرأ التلاميذ النص المعتمد مع مراعاة حسن الأداء. ❖ **1- مفهوم حسن الجوار :** الجار: هو الذي يلاصق أو يقرب سكنه من سكنك، وحدد العلماء دائرة الجيرة إلى مدى أربعين دارًا من كل جهة من أمام، وخلف ويمين وشمال، ومن كان هذه حاله فله من الحقوق وعليه من الواجبات ما يجعل الجوار	يقرأ ويفهم السندات - يعرف حسن الجوار

نعمة وراحة

حُسنُ الجوار: هو الإحسانُ إلى الأشخاص الذين يجاوروننا بالسكن، وتجنّب إيذائهم، والالتزام بأخلاق الإسلام في التعامل معهم، وعدم إلحاق أي أذى بهم مهما صَغُر، وعدم البغي عليهم أو ظلمهم واحترام حرمة بيوتهم، والالتزام بحُسن الأخلاق، وترك الأثر الطيّب في نفوسِهم؛ لإنشاء مجتمع متماسك وطيب، يحبّ بعضه بعضاً، ويتمنّى فيه الجميعُ الخيرَ لبعضِهم البعض. ولا يقتصرُ ذلك على الجار المسلم، حيثُ إنّه واجبٌ على الجارِ مهما كانت ديانتُه.

أ- ما مكانة الجار في الإسلام؟

❖ **2 - مكانة الجار في الإسلام :**

إن الإسلام كرَّم الجار ومنحه منزلة رفيعة، بحيث جعل من علامات كمال الإيمان إكرام الجار، كما جعل إكرام الجار من علامات صلاح العبد. عن أبي هريرة عن النبي قال: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره..». كما روي عن أبي شريح الخزاعي أن النبي قال: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره»

ثم إن الله تعالى قرن حق الجار بعبادته سبحانه وتوحيده، وبالإحسان للوالدين واليتامى والأرحام، فقال سبحانه في كتابه العزيز: "واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا وبذي القربى واليتامى والمساكين والجار ذي القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن السبيل..". ففي هذه الآية الكريمة يأمرنا الله جل جلاله بالإحسان إلى الجار مهما كان هذا الجار، سواء كان قريبا منك أو ليس بينك وبينه قرابة، كان جارا صالحا أو غير ذلك، فأنت مأمور بالإحسان إليه.

- عدد مظاهر حسن الجوار .

❖ **3 - مظاهر حسن الجوار :**

- ومن أنواع الإحسان إلى الجار تعزيته عند المصيبة، وتهنئته عند الفرح، وعيادته عند المرض، ومبادرته بالسلام، وطلاقة الوجه عند لقائه، وإرشاده إلى ما ينفعه في دينه ودنياه، ومواصلته بالمستطاع من ضروب الإحسان.

ومن صور التقصير في حق الجار، مضايقة الجار، وحسده، واحتقاره، وكشف أسراره، وتتبع عثراته، والفرح بزلاته.

- اذكر آثار حسن الجوار على حياة الفرد والمجتمع.

❖ **4 - آثار حسن الجوار على حياة الفرد والمجتمع :**

لاشك أن لأداء حقوق الجار وحسن الجيرة أثر بالغ في المجتمع وحياة الناس، فهو:

- يزيد التراحم والتعاطف، و سبيل للتآلف والتواد
- نيل مرضاة الله
- به يحصل تبادل المنافع وقضاء المصالح واستقرار الأمن، واطمئنان النفوس، وسلامة الصدور، - - تطيب الحياة ويهنأ المرء بالعيش فيها.
- فلو أحسن كل جار إلى جاره لظللت المجتمعات السعادة ولعاشت كأنها أسرة واحدة فتنصرف الهمم إلى الإصلاح والبناء والسعي نحو الرقى والتقدم.

- يحدد مكانة الجار في الإسلام ويستشعر عظمة ذلك

- يعدد مظاهر حسن الجوار ويربطها بواقعه

- يستنتج الآثار الناجمة عن حسن الجوار

تقويم بنائي	**نشب شجار كبير بين جارين لك بسبب أمر تافه ، اكتب لهما رسالة تبين لهما خطورة ما فعلاه وتذكرهم بمختلف الآيات والأحاديث التي تقضي بضرورة حسن الجوار**	**يثبت مكتسباته**

مذكرة في التربية الإسلامية 4م

المقطع الثاني /السيرة النبوية والقصص **المستوى:** الرابع المتوسط
المجال المعرفي: سيرة الرسول عليه السلام من الفتح إلى الوفاة **(فتح مكّة)**
إعداد: أ/ كعباش فارس /عبد الحليم شريف

الموراد المستهدفة: القدرة على:
يسرد وقائع فتح مكة، ويصف الظروف الملابسة له .
* يعتبر بسماحة الرسول وعفوه وحسن خلقه مع أعدى أعدائه.
* يدرك قيمة التسامح في نشر الدعوة الإسلامية.
* الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في عفوه وتسامحه من خلال معرفة مواقفه أثناء فتح مكة.
السند التربوي: كتاب التلميذ + السبورة.

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	**ـ الوضعية الانطلاقية: في السنة السّادسة للهجرة عقد النّبيّ صلى الله عليه وسلم اتفاقية صلح مع قريش في منطقة تسمّى الحديبية، لإحلال السّلم وتجنّب الحرب، وكانت إحدى بنود هذه الاتفاقية تقتضي ألا يتعاون أحد الطرفين مع أيّ مُعتد، لكنّ قريشا نَقَضَت وعدها، وأعانت قبيلة بكر المتحالفة معها على العدوان على قبيلة بني خزاعة المتحالفة مع النّبيّ عليه الصّلاة والسّلام، فكان قرار الحرب من النّبيّ لردّ العدوان، ونصرة للمظلوم.** **-كيف خطّط النّبيّ عليه الصّلاة والسّلام لفتح مكّةَ؟ وكيف كان ردّ قريش؟** **- وماذا يمكننا أن نستخلص من فوائد وعبر من دراستنا لها؟**	توجيه الفكر
بناء التعلم	**الموضوع الأول: فتح مكة.** **السند:** **1-** قال الله تعالى: **"إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا". (الفتح:1)** **2-** وقال أيضا: "(وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ ۚ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا) [الإسراء: 81] 3- روى مسلم (1120) عن أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيَّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : "سَافَرْنَا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى مَكَّةَ وَنَحْنُ صِيَامٌ، فَنَزَلْنَا مَنْزِلًا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (إِنَّكُمْ قَدْ دَنَوْتُمْ مِنْ عَدُوِّكُمْ وَالْفِطْرُ أَقْوَى لَكُمْ، فَكَانَتْ رُخْصَةً، فَمِنَّا مَنْ صَامَ وَمِنَّا مَنْ أَفْطَرَ، ثُمَّ نَزَلْنَا مَنْزِلًا آخَرَ فَقَالَ : إِنَّكُمْ مُصَبِّحُو عَدُوِّكُمْ وَالْفِطْرُ أَقْوَى لَكُمْ فَأَفْطِرُوا، وَكَانَتْ عَزْمَةً، فَأَفْطَرْنَا). ـ ما الذي عزم عليه رسول الله للرّد على غدر قريش؟ **1 ـ أسباب فتح مكة:** لم يمض عام واحد على صلح الحديبية حتى قامت قريش بنقضه وذلك بالتدخّل إلى جانب قبيلة بكر ومشاركتها في العدوان على قبيلة خزاعة التي كانت في حلف مع رسول الله صلى الله عليه وسلم، فما كان من النبي إلا أن	ينقل السندات بدقة ـ يعرف أسباب الفتح

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	قصد مكة ليفتحها. ـ كيف كان استعداد النبي للفتح؟ ـ في أي شهر سار رسول الله إلى مكة ليفتحها ؟ ـ ما الذي كان يأمله؟ ـ ماذا فعل النبي عليه السلام أثناء دخول مكة؟ **2 ـ الفتح:** توجه الرسول عليه السلام في حوالي 10 ألاف مقاتل لفتح مكة، وكان ذلك صباح يوم الجمعة العشرين من شهر رمضان سنة ثمان للهجرة، وفي تلك الصبيحة لقي الصحابي سعد بن عبادة أبا سفيان فقال له :اليوم يوم الملحمة، اليوم تستحل الحرمة، اليوم أذل الله قريشا، فشكا أبو سفيان ذلك إلى الرسول عليه السلام فقال :" اليوم يوم المرحمة، اليوم يعز الله قريشا، ويعظّم الله الكعبة " ودخل الرسول مكة من أعلاها دون مقاومة، وهو واضع رأسه تواضعا وشكرا لله تعالى. ـ اذكر نتائج هذا الفتح. **3 ـ نتائج فتح مكة:** ـ دخول مكة المكرمة تحت نفوذ المسلمين، وانتهت دولة الكفر فيها، فعندما دخلها صلى الله عليه وسلّم كسّر الأصنام المنصوبة حول الكعبة المشرفة وهو يتلو قوله تعالى: (وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ ۚ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا) [الإسراء: 81] ـ تحقيق أمنية الرسول محمد صلى الله عليه وسلّم في دخول قبيلة قريشٍ إلى الإسلام، كما أصبح المسلمون قوةً عظمى في جزيرة العرب لا يستطيع أي تجمّع قبلي الوقوف في وجهها ـ ظهور رفقه صلى الله عليه وسلّم بالناس وأخذه بيدهم ليعيد لهم ثقتهم بأنفسهم، وتعيين من يعلمهم ويفقهم في دينهم ـ تحقيق العدل في مكة المكرمة، فقد عيّن صلى الله عليه وسلم عتاب بن أسيد أميراً على مكة يحكم في الناس بكتاب الله تعالى فيأخذ الحق للضعيف منهم وينصر المظلوم. ـ إقناع العرب جميعاً بأنّ الإسلام هو الدين الذي ارتضاه الله تعالى لعباده فدخلوا فيه أفواجاً. ـ تحقق وعد الله تعالى للمؤمنين الصادقين بالتمكين بعد أنْ ضحوا بالغالي والنفيس في سبيل نصرة الدين مع الرسول صلى الله عليه وسلّم، ومن صور التمكين وقوف بلال بن رباح رضي الله عنه فوق الكعبة مؤذناً للصلاة بعد أن عذّب في بطحاء مكة وهو يردد(أحدٌ، أحد) وهو مربوطٌ بالأغلال والحديد.	**ـ يعرض ظروف الفتح** **ـ يحدد نتائج الفتح**
أستثمر	**ـ هل يمكن اعتبار فتح مكة نقطة تحول حاسمة في دعوة الإسلام؟** **ـ كان لفتح مكة أثر عميق في النفوس وضح ذلك**	**ينجز المطلوب**

مذكرة في التربية الإسلامية 4م

المقطع الثاني /السيرة النبوية والقصص **المستوى:** الرابع المتوسط
المجال المعرفي: سيرة الرسول عليه السلام من الفتح إلى الوفاة **(حجة الوداع)**
إعداد: أ/ كعباش فارس /عبد الحليم شريف

الموراد المستهدفة: القدرة على:
يقوم بالحقوق والواجبات من خلال معرفة وتحليل خطبة الوداع .
* يحلل الخطبة ويستنبط القيم الإنسانية المثلى التي دعا إليها الإسلام .
* يوازن بين ما جاء في الخطبة وبين ما تضمنته الدساتير البشرية الموضوعة.
السند التربوي: كتاب التلميذ + القرآن الكريم + صحيح مسلم وغاية المأمول لابن الملقن+ السبورة.

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	**ـ الوضعية الانطلاقية: في خرجة ميدانية نظمتها متوسطتك لزيارة مقر الشرطة انتبهت إلى وثيقة معلقة على الجدران بعنوان الإعلان العالمي لحقوق الإنسان فاكتشفت أثناء قراءتها أنها تتقاطع مع بعض عبارات خطبة حجة الوداع** **عد إلى نص خطبة حجة الوداع وقم بـــ:** **ـ ذكر أهم ما جاء من أحكام في خطبة حجّة الوداع.** **ـ .بيان المبادئ والأخلاق الإنسانية التي تضمنتها خطبة حجة الوداع.**	توجيه الفكر
بناء التعلم	**الموضوع الثاني: حجّة الوداع.** **السندات:** **1- قال تعالى: " الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا". (المائدة:3)** **2- عن جابر بن عبد اللع قال: رَأَيْتُ النبيَّ صَلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ يَرْمِي عَلَى رَاحِلَتِهِ يَومَ النَّحْرِ، ويقولُ: لِتَأْخُذُوا مَنَاسِكَكُمْ، فإنِّي لا أَدْرِي لَعَلِّي لا أَحُجُّ بَعْدَ حَجَّتِي هذِه. (رواه مسلم)** **3- نص خطبة الوداع:** "أيها الناس اسمعوا مني أبين لكم فإني لا أدري لعلى لا ألقاكم بعد عامي هذا في موقفي هذا. أيها الناس إن دماءكم وأموالكم وأعراضكم حرام عليكم إلى أن تلقوا ربكم كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا. أيها الناس إنما النساء عندكم عوان..فلهنّ عليكم حق فاتقوا الله في النساء واستوصوا بهن خيراً أيها الناس إنما المؤمنون إخوة ولا يحل لامرئ مال لأخيه إلا عن طيب نفس منه، فلا تظلمن أنفسكم فإنّي قد تركت فيكم ما إن أخذتم به لن تضلوا	ينقل السّندات بدقة ويصحح أخطاءه

قام بالإثراء
WWW.DZPEN.COM

	بعده إن اعتصمتم به: كتاب الله، وسنّة نبيه، الا هل بلّغت؟ اللهم اشهد. أيها الناس إن ربكم واحد وإن أباكم واحد كلكم لآدم وآدم من تراب أكرمكم عند الله اتقاكم، وليس لعربي على أعجمي ولا لأحمر على أبيض إلا بالتقوى – ألا هل بلغت....اللهم فاشهد. فليبلغ الشاهد منكم الغائب، فربّ مبلّغ أوعى من سامع. وأنتم تُسألون عنّي، فما أنتم قائلون ؟ قالوا: نشهد أنّك قد بلّغت وأدّيت ونصحت". ـ لماذا سميت هذه الخطبة بخطبة الوداع ؟ ـ استخرج ما يدل على ذلك منها.	
ـ يعرض مناسبة الخطبة	**1 ـ مناسبة خطبة الوداع:** حجة الوداع، كانت أعظم حجة في التاريخ، في السنة العاشرة من الهجرة، وقد كان المسلمون مع رسول الله لا يحصَون لكثرة عددهم، فكانوا من بين يديه، ومن خلفه، وعن يمينه وعن شماله مدّ البصر، ولقد سُمّيت بذلك لأنّ المُراد هو وداع النبي صلى الله عليه وسلم حتى وقعت وفاته صلى الله عليه وسلم بعدها بسنةٍ واحدةٍ أي في السنة الحادية عشر للهجرة، ولقد تضمنت الخطبة قواعد هامة لصلاح المجتمع. ـ بين أهم خصال الخير التي وردت في الخطبة والشرور التي حذرت منها ـ ماهي الحقوق الأساسية التي دعت الخطبة إلى حفظها؟ ـ كيف كان حال المرأة قبل الإسلام ؟ وكيف أصبح بعده؟ ماذا تستنتج؟ ـ ما هو أساس علاقة المسلمين فيما بينهم ؟ وماذا تفترض عليهم هذه العلاقة ؟ ـ ما هو أساس التفاضل في الإسلام ؟ ـ ماذا تستنتج؟	
ـ يحلل الخطبة ويستنبط منها خصال الخير والحقوق الأساسية التي دعا الإسلام إلى حفظها	**2 ـ المبادئ والقيم التي اشتملت عليها حجة الوداع :** اشتملت خطبة الوداع على مجموعة من المبادئ والقيم التي تتعلق بحقوق الإنسان وهي تصلح لأن تكون دستورا عالميا صالحا لكل الأزمنة والأمكنة، وهذه الحقوق هي: **أ ـ حماية الحقوق الأساسية :** حثت الخطبة على رعاية حقوق العباد بحفظ الأبدان والأرواح وصيانة الأموال والاعراض. **ب ـ رعاية حقوق النساء:** لما جاء الإسلام أعلى شؤون المرأة وكرّمها، وأعاد لها حقوقها كاملة، باعتبارها شريكة الرجل في الحياة. **ج ـ المسلمون إخوة :** أوجب الإسلام على المسلمين التآخي والتآزر فيما بينهم وحرّم عليهم الظلم. **د ـ المساواة في الإسلام:** أعلن الإسلام المساواة بين الناس في الحقوق والواجبات، فلا عنصرية في الإسلام، ولا فرق بين عربي وأعجمي إلا بالتقوى والعمل الصالح.	

أستثمر	**ـ أبرز أهم القيم الإنسانية التي تناولتها خطبة حجة الوداع .** **ـ برجوعك إلى وثيقة الامم المتحدة لحماية حقوق الإنسان ، قارن بين بنودها وما تضمنته خطبة حجة الوداع من قيم**	**ينجز المطلوب**

مذكرة في التربية الإسلامية 4م

المقطع الثاني /السيرة النبوية والقصص **المستوى:** الرابع المتوسط

المجال المعرفي: سيرة الرسول عليه السلام من الفتح إلى الوفاة **(وفاة النبي عليه السلام)** إعداد: أ/ كعباش فارس /عبد الحليم

المورد المستهدفة: القدرة على:

- يعرف أن المرض ابتلاء من الله بليل مرض النبي.
- يستخلص أنه يجب اختيار الأصلح لينوب عنّا.
- يستشعر عظمة الموت، ويتيقن أن العمل الصالح وحده من ينفع صاحبه.

السند التربوي: كتاب التلميذ + القرآن الكريم + صحيح مسلم وغاية المأمول لابن الملقن+ السبورة.

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ **الوضعية الانطلاقية: استمعت إلى الآية القرآنية" وما محمد إلا رسول قد خلت من قبله الرسل إفإن مات أو قتل انقلبتم على أعقابكم...". فحفزتك على البحث في علاقة هذه الآية بوفاة الرسول صلى الله عليه وسلم وظروفها.**	توجيه الفكر
بناء التعلم	**الموضوع الثاني: حجّة الوداع.** **السندات:** 1- قال الله تعالى: "وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ الرُّسُلُ ۚ أَفَإِن مَّاتَ أَوْ قُتِلَ انقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ ۚ وَمَن يَنقَلِبْ عَلَىٰ عَقِبَيْهِ فَلَن يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا ۗ وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ". (آل عمران:144) 2- عن أبي سعيد الخدري قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "إن الله خيَّر عبدًا بين الدنيا وبين ما عنده، فاختار ذلك العبد ما عند الله". (رواه البخاري) 3- أفاق النبي صلى الله عليه وسلم من غيبوبة بعد اشتداد المرض عليه فقال: "أصلى الناس؟)"، فقلنا: لا، هم ينتظرونك يا رسول الله، والناس عكوف في المسجد ينتظرون النبيَّ لصلاة العشاء الآخرة، فأرسل النبي - صلى الله عليه وسلم - إلى أبي بكر بأن يُصلي بالناس. (واه البخاري) ـ هل مرض النبي قبل وفاته ؟ ما سبب مرضه؟ **1 ـ مرض النبي:** مرض النبي عليه الصلاة والسلام بسبب أكله من كتف الشاة المسمومة التي أهدتها إليه المرأة اليهودية التي أرادت الانتقام لدس السم في الشاة قتل النبي	ينقل السّندات بدقة ويصحح أخطاءه ـ يعرف أسباب مرض

النبي عليه الصلاة والسلام	الكريم، وقد أخبرت الكتف النبي الكريم بأنها مسمومة فرفع يدها عنها، وأمر الصحابة بأن يرفعوا أيديهم عنهما، وفي الأيام الأخيرة من حياته الشريفة، تحدث النبي عن وجعه الذي مات فيه قائلاً: (يا عائشةُ ما أزالُ أجِدُ ألم الطعامِ الذي أَكَلْتُ بخيبرَ، فهذا أوانُ وجدتُ انقطاعَ أَبْهَرِي مِنْ ذلِكَ السُّمِّ)، والأبهر هو عرق مستبطن القلب، فإذا انقطع لم تبق معه حياة، ثمّ ظهرت بعد ذلك علامات المرض على رسول الله بعد رجوعه من البقيع حيث دفن أحد اصحابه، فدخل على السيدة عائشة رضي الله عنها وهي تشتكي قائلة وارأساه، فقال لها بل أنا وارأساه، ثمّ قال: (ما ضَرَّكِ لو مُتِّ قبلي فغسَّلْتُكِ وكَفَّنْتُكِ ثم صلَّيتُ عليكِ ودفنتُكِ قلتُ لكني أو لكأني بكَ واللهِ لو فعلتُ ذلكَ لقد رجعتَ إلى بيتي فأعرستَ فيهِ ببعضِ نسائِكَ قالت فتبسَّمَ رسولُ اللهِ صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّمَ ثم بُدِئَ بوجعِهِ الذي ماتَ فيهِ. ـ أثناء مرض الرسول عليه الصلاة والسلام من صل بالمسلمين؟ ـ هل في هذا إشارة لأحقية أبي بكر بالخلافة؟
	2 ـ استخلاف النبي عليه الصلاة والسلام لأبي بكر في الصلاة بالمسلمين:
ـ يفهم الغاية من هذا الطلب	عن عائشة انها قالت: لما دخل رسول الله صلى الله عليه وسلم بيتي (تعني في مرضه الذي توفي فيه) قال: مروا أبا بكر فليصل بالناس، قالت: فقلت: يا رسول الله: إن أبا بكر رجل رقيق إذا قرأ القرآن لا يملك دمعه فلو أمرت غيره، وفي رواية فلو أمرت عمر، قالت والله ما بي إلا كراهة أن يتشاءم الناس بأول من يقوم في مقام النبي صلى الله عليه وسلم، قالت فراجعته مرتين أو ثلاثا، فقال: ليصل بالناس أبو بكر فإنكن صواحب يوسف". وقد زعم من زعم ان الصحابة فهموا من أمر النبي صلى الله عليه واله لأبي بكر خاصة وإصراره على ذلك أحقيته بالخلافة من بعده، ولذلك اختاروا لسياستهم من اختاره النبي صلى الله عليه واله للصلاة بهم، فبايعوه بالخلافة بعد وفاة النبي صلى الله عليه واله مباشرة.
يعرف آخر ما قام به النبي	ـ ما آخر ما قام به النبي قبل وفاته؟
	3 ـ زيارة شهداء أحد:
	وبدأ الوجع يظهر علي الرسول صلى الله عليه وسلم ، فقال:أريد أن أزور شهداء أحد فذهب الي شهداء أحد ووقف علي قبور الشهداء وقال: "السلام عليكم يا شهداء أحد، أنتم السابقون وإنا إنشاء الله بكم لاحقون، وإني إنشاء الله بكم لاحق". وأثناء رجوعه من الزيارة بكي رسول الله صلى الله عليه وسلم قالوا: ما يبكيك يا رسول الله ؟قال اشتقت إلي إخواني.قالوا: أولسنا إخوانك يا رسول الله ؟ قال: لا أنتم أصحابي، أما إخواني فقوم يأتون من بعدي يؤمنون بي ولم يروني". ـ كيف مات النبي؟
	4 ـ الانتقال إلى الرفيق الأعلى:
ـ يستشعر عظمة الموت	كان الصحابة ملتفين حول الرسول وتقول السيدة عائشة:ثم قال النبي: "أخرجوا من عندي في البيت" وقال: "ادنو مني يا عائشة" فنام النبي على صدر زوجته، ويرفع يده للسماء ويقول: "بل الرفيق الأعلى، بل الرفيق الأعلى". تقول السيدة عائشة: فعرفت أنه يخير. دخل سيدنا جبريل علي النبي وقال: يا رسول الله، ملك الموت بالباب، يستأذن أن يدخل عليك، وما استأذن علي أحد من قبلك.. فقال النبي ائذن له يا جبريل فدخل ملك الموت علي النبي وقال: السلام عليك يا رسول الله، أرسلني الله أخيرك، بين البقاء في الدنيا وبين أن تلحق بالله؟ فقال النبي بل الرفيق الأعلى، بل الرفيق الأعلى ووقف ملك الموت عند رأس النبي وقال: أيتها الروح الطيبة، روح محمد بن عبد الله، أخرجي إلي رضا من الله و رضوان ورب راض غير غضبان. تقول السيدة عائشة: فسقطت يد النبي وثقلت رأسه في صدري، فعرفت أنه قد مات... فلم أدري ما أفعل، فما كان منى غير أن خرجت من حجرتي وفتحت

قسم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

ـ يتعرف على مكان دفن النبي	بابي الذي يطل على الرجال في المسجد وأقول مات رسول الله، مات رسول الله". ـ أين دفن النبي؟ **5ـ دفنه ببيت عائشة رضي الله عنها:** عن عائشة قالت: اختلفوا في دفن النبي صلى الله عليه وسلم حين قُبض، فقال أبو بكر: سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول:لا يُقبض النبيُّ إلا في أحَبِّ الأمكنة إليه... فقال: ادفِنوه حيث قُبض.أي في بيت عائشة رضي الله عنها.	
أستثمر	**بعد اطلاعك على أهم المحطات في حياة نبيك محمد صلى الله عليه وسلم من المؤكد أنك استفدت وتأثرت كثيرا بمواقفه ووفاته.** **ـ توسع في هذه الفكرة**	**ينجز المطلوب**