الكفاءة الشاملة
في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثرهما في حياته ، ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ، ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وآدابه ، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ، ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ، ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم .

المقطع الثالث		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	الأخلاق والآداب الإسلامية	المحتوى المعرفي	عقوق الوالدين

الكفاءة الختامية	يحرص على حسن العلاقة مع الأبوين ، ويقدر مكانة الأسرة .

الكفاءة المستهدفة	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.
مركبات الكفاءة	1- الأخلاق شخصية المسلم. 2- الدين المعاملة. 3- الاستدلال بالأحكام الشرعيّة.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** لا عند بعض زملائك سوء أدب مع أبويهم ... **المهمة:** قُمتَ فيهم خطيبًا تحثّهم على احترام أبويهم بصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة . **التعلمات:** فماذا تقول لهم؟ مستدلّ على ذلك بآيات كريمة وأحاديث شريفة.	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	10 د
وضعية بناء التعلم	ما هي الأخلاق التي يجب أن يلتزم بها المسلم مع أبويه ؟ عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال : جاء أعرابيٌّ إلى النبيِّ صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّمَ فقال : يا رسولَ اللهِ، ما الكبائرُ ؟ قال : (الإشراكُ باللهِ) . قال : ثم ماذا ؟ قال : (ثم عقوقُ الوالدَينِ) . قال : ثم ماذا ؟ قال : (اليمينُ الغموسُ) . قلتُ : وما اليمينُ الغموسُ ؟ قال : (الذي يقتطعُ مالَ امرئٍ	يكتسب مهارة: التصنيف -لترتيب -التفريق -الاستنتاج -توظيف الآيات والأحاديث للتدليل على الآداب مع الأبوين .	40 د

مسلمٍ، هو فيها كاذبٌ). **رواه البخاري**

المعجم والدلالة:

اليمين:الحلف.

الغموس: الَّذي يَحلِفُ على شَيءٍ وهوَ يَعلمُ أنَّه كاذِبٌ.

يقتطع:يأخذ.

التعريف براوي الحديث :

هو الصحابي أبو عبد الرحمن عبد الله بن عمر ابن الخطاب القرشي العدوي، وأُمُّه زينب بنت مظعون بن حبيب الجمحية. أسلم عبد الله وهو صغير، وهاجر مع أبيه وأُمِّه، كان ﷺ شديد الاتِّباع لآثار النبي صلَّى الله عليه وسلَّم، اكتسب العلم الوفير من ملازمته وصحبته لرسول الله صلَّى الله عليه وسلَّم، وقد شهد له النبي صلَّى الله عليه وسلَّم بالصلاح ، وكذا أصحابه ، وهو أحد العبادلة، وأحد المكثرين من رواية الحديث، فقد روي له (٢٦٣٠) حديثًا، يلي المرتبة الأولى بعد أبي هريرة ﷺ ، وتوفِّي ابن عمر رضي الله عنهما في مكَّة سنة ثلاث وسبعين هجرية (٧٣هـ)، وصلَّى عليه الحَجَّاج، وله من العمر أربع وثمانون (٨٤) سنة

تعريف الكبائر :

مفردها كبيرة وهي: "ما كان فِيهِ حد فِي الدُّنْيَا، أَو جَاءَ فِيهِ وَعِيد فِي الْآخِرَة؛ بالعَذَاب، أَو الغضب، أَو كان فيه تهديدٌ، أَو لعنٌ لفَاعلِه."

مفهوم عقوق الوالدين:

العقوق ضد البر، قال ابن منظور – رحمه الله –: " وعق والده يعقه عقا وعقوقا ومعقة: شق عصا طاعته، وعق والديه: قطعهما ولم يصل رحمه منهما "

وقال: " وفي الحديث ﴿ أنه ﷺ نهى عن عقوق الأمهات

		وهو ضد البر، وأصله من العق: الشق والقطع " **مخاطر عقوق الوالدين:** - استحقاق لعنة الله لمن سب والديه أو لعنهما. - تعجيل عقوبة العاق لوالديه في الدنيا قبل الآخرة. - دخول النار أعاذنا الله منها. - استجابة دعوة الوالد على ولده العاق. **مظاهر عقوق الوالدين:** 1- تمني زوالهما. 2-السرقة من الوالدين. 3-البخل والتقتير عليهما. 4- إيداعهم دور العجزة. 5-التعدي عليهما بالضرب.	10 د
		فضل بر الوالدين: - من أحب الأعمال التي يتقرب بها المسلم إلى الله ويفوز برضاه. - يبارك الله ويطيل في عمر الولد البار بوالديه ويوسع برزقه ويزيده من فضله ونعمته. - يكون فضل بر الوالدين وخدمتهم والإنفاق عليهم عند الكبر سبباً في الفوز بدخول البار بوالديه إلى الجنة. - يستجيب الله تعالى لدعاء الولد البار بوالديه سريعاً. - يعود فضل بر الوالدين على الأولاد والوالدين بالتآلف والمحبة والترابط الأسري. **مظاهر بر الوالدين:** - عدم ذكر الوالدين عند المخاطبة بأسمائهم. - عدم المشي أمامهما بل بجانبهما. - لا تبدأ بالأكل قبلهما. - الابتعاد عن مصادقة أعدائهما.	40 د

	- أن تظهر التودد لهما. **ما يرشد إليه الحديث:** - خَوفَ الصَّحابةِ رَضي اللهُ عنهُم مِنَ الوُقوعِ في الكَبائرِ. - اجتناب الشرك بالله. - اجتناب عقوق الوالدين. - اجتناب اليَمينُ الغَموسُ .		10 د
الوضعية الختامية	تعرف كثير من العائلات مشاكل في حياتهم اليومية مع أبنائهم كيف يمكن لهذه العائلات أن توقف وتبتعد عن هذه المشاكل . وظّف ما تعلمته في هذا الدرس.	- نصح الغير إدراك ثمرات التأدب مع الأبوين . -إدراك مفهوم الآداب -بيان فوائد وأهمية الأدب مع الأبوين . -استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	10 د
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على الجوانب العملية. 2- الإكثار من الأمثلة الواقعية الحية. 3- وضع المتعلّمين في مواقف الاجتهاد		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثالث		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	الأخلاق والآداب الإسلامية	المحتوى المعرفي	صلة الرحم

الكفاءة الختامية	يحرص على حسن العلاقة مع أقاربه ، ويقدر مكانة أقاربه.

الكفاءة المستهدفة	يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.
مركبات الكفاءة	1- الأخلاق شخصية المسلم. 2- الدين المعاملة. 3- الاستدلال بالأحكام الشرعيّة.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** لا عند بعض زملائك سوء أدب مع أقاربه ... **المهمة:** قُمتَ فيهم خطيبًا تحثّهم على احترام أقاربه بصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة . **التعلمات:** فماذا تقول لهم؟ مستدلّ على ذلك بآيات كريمة وأحاديث شريفة.	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	10 د
وضعية بناء التعلم	ما هي الأخلاق التي يجب أن يلتزم بها المسلم مع أقاربه ؟ **مفهوم صلة الرحم:** هي الإحسان إلى الأقارب في القول والفعل ، ويدخل في ذلك زيارتهم ، وتفقد أحوالهم ، والسؤال عنهم ، ومساعدة المحتاج منهم ، والسعي في مصالحهم. **حكم صلة الرحم :** صلة الرحم واجبة حسب الطاقة الأقرب فالأقرب، وفيها خير كثير ومصالح جمة، لقول الله عز وجل : ﴿ وَأُولُو الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَى بِبَعْضٍ ﴾ الأنفال: 75	يكتسب مهارة: التصنيف -لترتيب -التفريق -الاستنتاج -توظيف الآيات والأحاديث للتدليل على الآداب مع الأبوين .	40 د

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	وقول النبي ﷺ :" من أحب أن يبسط له في رزقه وينسأ له في أثره؛ فليصل رحمه " **حكم قطع صلة الرحم :** القطيعة محرمة ومن كبائر الذنوب لقول الله عز وجل : " فَهَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ تَوَلَّيْتُمْ أَنْ تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَتُقَطِّعُوا أَرْحَامَكُمْ أُولَئِكَ الَّذِينَ لَعَنَهُمُ اللَّهُ فَأَصَمَّهُمْ وَأَعْمَى أَبْصَارَهُمْ " سورة مُحَمَّد: 22-23 وقول النبي ﷺ :" لا يدخل الجنة قاطع رحم " **مفاسد قطع صلة الرحم:** - قطيعة الرحم من موانع الجنة. - قطيعة الرحم مانع من نزول الرحمة وقبول الدعاء. - قطيعة الرحم من أسباب رد الأعمال. - قطيعة الرحم حرمان من صلة الله ورحمته. **ثواب صلة الرحم:** - طول العمر . - تدفع ميتة السوء. - توسيع الرزق. وكل ذلك لحديث النبي ﷺ: " قال رسول الله ﷺ " من سره أن يمد له في عمره ويوسع له في رزقه ويدفع عنه ميتة السوء فليتق الله وليصل رحمه". **فوائد صلة الرحم:** - صلة الرحم سبب للبركة في الرزق والعمر. - صلة الرحم سبب لصلة الله تعالى وإكرامه. - صلة الرحم من أسباب دخول الجنة.		
الوضعية الختامية	تعرف كثير من العائلات مشاكل في حياتهم اليومية مع أقاربه كيف يمكن لهذه العائلات أن توقف وتبتعد عن هذه المشاكل .	- نصح الغير إدراك ثمرات التأدب مع أقاربه.	10 د

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	وظّف ما تعلمته في هذا الدرس.	-إدراك مفهوم الآداب -بيان فوائد وأهمية الأدب مع أقاربه. -استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	
إرشادات متنوّعة	1- ينبغي التركيز على الجوانب العملية. 2- الإكثار من الأمثلة الواقعية الحية. 3- وضع المتعلّمين في مواقف الاجتهاد		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثالث		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	عبر ودروس من سيرة الخلفاء (أبو بكر الصديق)

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة أبي بكر الصديق ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة أبي بكر الصديق.

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الصحابة مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- كيف كانت سيرة أبي بكر الصديق . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- ما العبر المستخلصة من ذلك.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت قصص سير الصحابة. **المهمة:** ما الأحداث التي رافقت ذلك؟ **التعلمات:** ما العبر من سيرهم ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرص على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة.	**10 د**
وضعية بناء التعلم	**ترجمة الخليفة أبو بكر الصديق:** مولده :هو أبو بَكر الصّدّيق عبد الله بن أبي قُحافة التَّيمي القُرَشيّ ولد أبو بكر في مكة سنة573 م بعد عام الفيل الذي وُلد فيه النبي مُحَمَّد . نشأته : نشأ أبو بكر وترعرع في مكة، وكان من رؤساء قريش وأشرافها في الجاهلية، محبباً فيهم، مألفاً لهم،وقد اشتهر أبو بكر في الجاهلية بصفات عدة، منها العلم بالأنساب . اسلامه: كان إسلام أبي بكر وليد رحلة طويلة في البحث عن الدين الذي يراه الحق، ذهب النبي ﷺ إلى أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وكان يصغره بعامين، ولقد قَبِلَه دون تردُّد، حتى قال الرسول ﷺ مُعلِّقًا على ذلك : "مَا دَعَوْتُ أَحَدًا إِلَى الإِسْلاَمِ إِلاَّ كَانَتْ لَهُ عَنْهُ كَبْوَةٌ وَتَرَدُّدٌ وَنَظَرٌ، إِلاَّ أَبَا بَكْرٍ، مَا عَتَّم حِينَ ذَكَرْتُهُ لَهُ مَا تَرَدَّدَ فِيهِ " .	- قراءة الأحداث قراءة تحليلة.	**40 د**

	وفاته: في شهر جمادى الآخرة سنة13 هـ، مرض الخليفة أبو بكر واشتد به المرض، واستمر مدة خمسة عشر يوماً، حتى مات يوم الاثنين ليلة الثلاثاء 22 جمادى الآخرة سنة13 هـ. **أهم مناقب الخليفة :** - هو أول من أسلم من الرجال – ﷺ. - أول من بذل ماله لنصرة الإسلام. - جهاده بالسيف مع النبي – ﷺ – وثباته وعدم تخلفه عن أي غزوة . - صحبته للنبي – ﷺ – في رحلة الهجرة. - حفظه لسر النبي – ﷺ. - أدبه مع النبي – ﷺ. **أهم الأعمال التي قام بها أبو بكر ﷺ أثناء خلافته :** **أ– خطبته بعد مبايعته بالخلافة :** لما بويع أبو بكر بالخلافة بعد بيعة السقيفة تكلم أبو بكر، فحمد الله وأثنى عليه ثم قال: "أما بعد أيها الناس فإني قد وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوموني، الصدق أمانة، والكذب خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أريح عليه حقه إن شاء الله، والقوى فيكم ضعيف حتى آخذ الحق منه إن شاء الله، لا يدع قوم الجهاد في سبيل الله إلا ضربهم الله بالذل، ولا تشيع الفاحشة في قوم قط إلا عمهم الله بالبلاء، أطيعوني ما أطعت الله ورسوله، فإذا عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم". **ب– محاربته أهل الردة ومعاني الزكاة:** عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: لَمَّا تُوُفِّيَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَانَ أَبُو بَكْرٍ بَعْدَهُ، وَكَفَرَ مَنْ كَفَرَ مِنَ الْعَرَبِ، قَالَ عُمَرُ: يَا أَبَا بَكْرٍ، كَيْفَ تُقَاتِلُ النَّاسَ، وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "أُمِرْتُ أَنْ أُقَاتِلَ النَّاسَ حَتَّى يَقُولُوا: لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، فَمَنْ قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، فَقَدْ عَصَمَ مِنِّي مَالَهُ وَنَفْسَهُ إِلَّا بِحَقِّهِ، وَحِسَابُهُ عَلَى اللهِ"؟ قَالَ أَبُو بَكْرٍ: وَاللهِ لَأُقَاتِلَنَّ مَنْ فَرَّقَ بَيْنَ الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ، فَإِنَّ الزَّكَاةَ حَقُّ الْمَالِ، وَاللهِ لَوْ مَنَعُونِي عَنَاقًا كَانُوا يُؤَدُّونَهَا إِلَى رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، لَقَاتَلْتُهُمْ عَلَى مَنْعِهَا. قَالَ عُمَرُ: فَوَ اللهِ مَا هُوَ إِلَّا أَنْ رَأَيْتُ أَنَّ اللهَ عَزَّ وَجَلَّ قَدْ شَرَحَ صَدْرَ أَبِي بَكْرٍ لِلْقِتَالِ، فَعَرَفْتُ أَنَّهُ الْحَقُّ"	-إدراك السبب وراء معرفتنا لسيرة أبي بكر الصديق -استخراج القيم من ذلك. استنباط مناقب الخليفة	

	ت- جمعه القرآن في مصحف واحد: توفي النبي ﷺ والقرآن الكريم لم يُجمع في مصحف واحد مكتوب، وإنما كان متفرقاً في الصدور والألواح ، وبعد أن تولى أبو بكر ﷺ الخلافة كان هناك من الأسباب ، التي دفعت الصحابة ﷺ إلى القيام بجمع القرآن في الصحف. وكان من أولى تلك الدوافع لحوق النبي صلى الله عليه وسلم بالرفيق الأعلى، ثم كانت واقعة اليمامة التي قُتل فيها عدد كبير من الصحابة، وكان من بينهم عدد كبير من القراء، مما دفع عمر ﷺ إلى أن يذهب إلى أبي بكر ويطلب منه الإسراع في جمع القرآن وتدوينه، وهذا الذي فعله أبو بكر ﷺ، و الذي قام بهذا الجمع زيد بن ثابت ﷺ.		
الوضعية الختامية	- سيرة أبي بكر من السير التي كان منها عبر وفوائد . - كيف كان ذلك.	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	10 د
إرشادات متنوّعة للأستاذ	1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من سيرة أبي بكر الصديق. 2- غرس قيمة حب الصحابة .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثالث		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	عبر ودروس من سيرة الخلفاء (عمر بن الخطاب)

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة عمر بن الخطاب ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة عمر بن الخطاب.

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الصحابة مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- كيف كانت سيرة عمر بن الخطاب. 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- ما العبر المستخلصة من ذلك.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت قصص سير الصحابة. **المهمة:** ما الأحداث التي رافقت ذلك؟ **التعلمات:** ما العبر من سيرهم ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرص على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة.	**10 د**
وضعية بناء التعلم	**ترجمة الخليفة عمر بن الخطاب:** مولده:هو أبو حفص عمر بن الخطاب العدوي القرشي، الملقب بالفاروق ولد بعد عام الفيل، وبعد مولد الرسول مُحَمَّد بثلاث عشرة سنة . نشأته:نشأ في قريش وامتاز عن معظمهم بتعلم القراءة .وعمل راعيًا للإبل وهو صغير، وكان والده غليظًا في معاملته. وكان يرعى لوالده ولخالات له من بني مخزوم. وقد تعلم المصارعة وركوب الخيل والفروسية، والشعر . إسلامه:كان إسلام عمر بن الخطاب وليد صراع نفسي ، والذي بعده كانت حادثة إسلامه بعدما عرف بإسلام أخته فاطمة بنت الخطاب	- قراءة الأحداث قراءة تحليلة.	**40 د**

	وزوجها فانطلق مسرعاً غاضباً إليهما، فوجد الصحابي خباب بن الأرت يجلس معهما يعلمهما القرآن، فضرب سعيدًا، ثم ضرب فاطمة ضربة قوية شقت وجهها فسقطت منها صحيفة كانت تحملها، وحين أراد عمر قراءة ما فيها أبت أخته أن يحملها إلا أن يتوضأ، فتوضأ عمر وقرأ الصحيفة وإذ فيها ﴿ طه ۝١ مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ۝٢ إِلَّا تَذْكِرَةً لِمَنْ يَخْشَى ۝٣ تَنْزِيلًا مِمَّنْ خَلَقَ الْأَرْضَ وَالسَّمَاوَاتِ الْعُلَا ۝٤ الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى ۝٥ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى ۝٦ ﴾ **استشهاده:** بعد عودة عمر بن الخطاب من الحج إلى المدينة المنورة طعنه أبو لؤلؤة فيروز الفارسي بخنجر ذات نصلين ست طعنات، وهو يُصلي الفجر بالناس، وكان ذلك يوم الأربعاء 26ذي الحجة سنة 23 هـ، الموافق لسنة 644 م، بقي الخليفة الرّاشد عمر بعدها بضعة أيّام ثم توفّي، وكان ذلك في سنة ثلاثة وعشرين للهجرة، بعد عشر سنواتٍ قضاها خليفةً ساس المسلمين بالعدل والرّشد والتقوى. **أهم مناقب الخليفة :** - إنشاء الدواوين . - فتوحات بلاد فارس. - ستر العورات والدفاع عن الشرف . - الطواف على الناس ليلا. - ما فرضه للمولود. - أدبه مع النبي – ﷺ. **أهم الأعمال التي قام بها عمر بن الخطاب ﷺ أثناء خلافته :** **1- أولياته :** **أ- وضع التاريخ الهجري:** كان النبي مُحَمَّد قد أمر بالتأريخ بعد قدومه إلى يثرب. وقد حدث هذا التأريخ منذ العام الأول للهجرة، وعلى هذا الأساس كان النبي يُرسل الكتب المهورة بخاتمه إلى الملوك والأمراء ورؤساء القبائل المختلفة وما فعله عمر بن الخطاب كان منع الخلاف حول التأريخ، ومما ذُكر في سبب اعتماد عمر للتاريخ أن أبا موسى كتب إلى عمر أنه يأتينا منك	-إدراك السبب وراء معرفتنا لسيرة عمر بن الخطاب -استخراج القيم من ذلك. استنباط مناقب الخليفة	

كتب ليس لها تاريخ، فجمع عمر الناس، فقال بعضهم: "أرخ بالمبعث"، وبعضهم: "أرخ بالهجرة"، فقال عمر: "الهجرة فرقت بين الحق والباطل"، فأرخوا بها"، وذلك سنة سبع عشرة، فلما اتفقوا قال بعضهم ابدءوا برمضان، فقال عمر: "بل بالمحرم فإنه منصرف الناس من حجهم"، فاتفقوا عليه.

ب- جمع الناس على صلاة التراويح:

صلى رسول الله ﷺ التراويحَ في رمضان فصلى معه البعض، وفي الليلة الثانية كَثُرَ المصلون، وبدأ يزداد العدد ليلةً بعد ليلةٍ، فخشي رسول الله ﷺ أن تُفرضَ عليهم، فامتنع الليلة التالية عن الخروج والصلاة في الناس، وقال: (رأيتُ الَّذي صنعتُم فلَم يمنَعْني منَ الخروجِ إليْكُم إلَّا أنِّي خَشيتُ أن يُفرضَ عليكُم وذلِكَ في رمضانَ) [صحيح النسائي]، وفي عهد عمر، كان الناس يصلون جماعاتٍ متفرقةٍ، فجمعهم الفاروق على قارئٍ واحد يصلون خلفه.

ت- **تطوير نظم الدولة:** يُعتبر عمر بن الخطاب أحد عباقرة السياسة والإدارة في التاريخ الإسلامي ،فقد اتسعت حدود الدولة الإسلامية خلال عهده اتساعًا عظيمًا جعله يُقدم على إنشاء تنظيم إداري فعّال لابقائها متماسكة وموحدة وذلك من حيث:

- تطبيق مبدأ الشورى.
- المشورة في اختيار الولاة.
- ترتيب الدواوين، والاهتمام بالنظام المالي في الإسلام..
- تنظيم النظم القضائية.

2- أهم فتوحاته :

أ- فتح العراق:

وجه عمربن الخطاب ﷺ همه لفتح العراق وبلاد الفرس بعد أن اطمأن على سلامة وضع الجيش الإسلامي في بلاد الشام وعرف أن الروم قد ارتدوا على أعقابهم بعد موقعة اليرموك وأن المسلمين ينتقلون من نصر إلى نصر. . .

وقد بلغ من أهمية هذا الأمر (وهو فتح العراق وفارس) في نظر الخليفة أنه رغب في أن يقود الجيوش بنفسه، ولكن جمهرة المسلمين

أشارت عليه أن يقيم ويندب لذلك رجلاً من كبار الصحابة فوافق عمر ﷺ على ذلك واستقر الرأي على سعد بن أبي وقاص ﷺ.

ب- فتح الشام:

عندما علم الروم بقوة جيوش المسلمين و دخولهم على أرضهم ، أرسلوا إلى هرقل يطالبوه بالتصالح مع المسلمين ، على أن يمتلك المسلمين نصف بلاد الروم و قد ظنوا أن هرقل قد أصبح ضعيفا أمام الفاتحين المسلمين ، و لكنه أعد جيوشا ضخمة لمواجهة المسلمين و دارت العديد من المعارك و على رأسها معركة اليرموك. التي استطاع المسلمين فيها تحقيق إنتصار مدوي ، بعد أن واجهوا جيوش هرقل ، و كان ذلك عند نهر اليرموك ، و كانت المعركة بقيادة أبو عبيدة بن الجراح .

ت- فتح القدس واستلام المسجد الأقصى:

ثم ولى المسلمون وجوههم نحو بيت المقدس حتى وقفوا أمام أسوارها الحصينة. واستمروا في حصارها أربعة أشهر كاملة حتى أرغم بطريق بيت المقدس على الصلح والتسليم، وقد اشترط البطريق أن يتولى عمر بنفسه كتابة شروط الصلح فحضر عمر ﷺ وتسلَّم المدينة وكان ذلك في سنة 16 هـ وكان فتح هذه المدينة له مغزاه الديني العميق. فهي البلد الذي يعظمه المسلمون بعد مكة والمدينة وفيها المسجد الأقصى وهو ثالث المساجد التي تشد إليها الرحال.

3- انشاء نظام الحسبة للإشراف على الأسواق ومراقبة الموازين والمكاييل:

نشأتْ في عهد عمر بن الخطاب، حيث وضع أُسسَها واختصاصاتِها، وكان يقوم بها بنفسه، ثم أوكلها إلى رجل، أطلق عليه لقب "المحتسب". . والحسبة هي وظيفة دينية من باب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، الذي هو فرض على القائم بأمور المسلمين، يُعَيِّنُ لذلك مَنْ يراه أهلاً له. وكانت مهمة المحتسب تتمثل في: مراعاة أحكام الشَّرع، وإقامة الشعائر الدينية، والمحافظة عليها، والنظر في أرباب البهائم، ومراقبة مَن يتصدَّر لتفسير القرآن الكريم، والنظر في الآداب العامة، وفي البيوع الفاسدة في السوق، والموازين والمكاييل.

الوضعية الختامية	- سيرة عمر بن الخطاب من السير التي كان منها عبر وفوائد . - كيف كان ذلك.	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	**10 د**
إرشادات متنوّعة للأستاذ	ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من سيرة عمر بن الخطاب. - غرس قيمة حب الصحابة .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثالث		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	عبر ودروس من سيرة الخلفاء (عثمان بن عفان)

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة عثمان بن عفان ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة عثمان بن عفان.

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الصحابة مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- كيف كانت سيرة عثمان بن عفان. 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- ما العبر المستخلصة من ذلك.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت قصص سير الصحابة. **المهمة:** ما الأحداث التي رافقت ذلك؟ **التعلمات:** ما العبر من سيرهم ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرص على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة.	**10 د**
وضعية بناء التعلم	**ترجمة الخليفة عثمان بن عفان:** مولده: هو ذو النورين، وصاحب الهجرتين، وأحد العشرة المبشرين بالجنة وأحد الستة الذين مات رسول الله ﷺ وهو عنهم راض وأحد حفظة كتاب الله. عثمان بن عفان بن أبي العاص بن أمية بن عبد شمس القرشي. ولد بالطائف بعد ولادة الرسول ﷺ بخمس سنين. نشأته: نشأ في سعة من العيش، إذْ كان أبوه صاحب تجارة كبيرة. وكانت قوافله تغدو وتروح من بلاد العرب إلى بلاد الشام، ولما مات أبوه ترك له ثروة ضخمة استثمرها عثمان ﷺ في التجارة فنمت وازدادت على توالى الأزمان وكانت عُدَّة عثمان ﷺ في الجهاد وأُلمعِين له على عمل الخير . إسلامه: وقد روى المؤرخون عن سبب إسلامه أنه كان مع أبي بكر	- قراءة الأحداث قراءة تحليلية.	**40 د**

	-إدراك السبب وراء معرفتنا لسيرة عثمان بن عفان رضي الله عنه -استخراج القيم من ذلك. استنباط مناقب الخليفة	الصديق ﷺ في مجلس. فأخذ أبو بكر يشرح له تعاليم الإسلام وآدابه ويقول له: يا عثمان وَيْحَك، إنك لرجل حازم عاقل ما يخفى عليك الحق من الباطل، ما هذه الأوثان؟ أليست حجارة لا تسمع ولا تبصر ولا تنفع ولا تضر؟ قال: بلى، والله إنها لكذلك، فدعاه أبو بكر للقاء النبي صلى الله عليه وسلم فلما لقيه عرض عليه الإسلام فأسلم. **استشهاده:** كان استشهاده رحمه الله قبيل غروب الشمس بقليل صائماً صابراً محتسباً وقد اغتيل من طرف المنافقين الذين حاصروا المدينة وحاصروا بيته ، وهو على مشارف التسعين وكان ذلك في يوم الجمعة الثامن عشر من ذي الحجة سنة (35) من الهجرة وكانت خلافته رضي الله عنه حوالي اثني عشر عاماً رضي الله عنه ورحمه وجمعنا به في الفردوس آمين. **أهم مناقب الخليفة :** - جمع المسلمين في قراءة القرآن على حرف قريش. - امتداد الفتوح في عهده. - نصرة الإسلام بماله . - أنه من السابقين الأولين للإسلام. - أنه روى عن رسول الله ﷺ مائة حديث وستة وأربعين حديثاً . - أدبه مع النبي – ﷺ. **أهم الأعمال التي قام بها عثمان بن عفان ﷺ أثناء خلافته :** **1- استكمال الفتوحات الإسلامية :** ظل التيار القوي الذي اتخذ مجراه في عهد الخليفتين العظيمين أبي بكر وعمر سائرا بقوته لا يهن ولا يضعف حتى رأى الفرس والروم بأعينهم في عهد عثمان أشلاء دولتيهما تتمزق وأصبحت راية الإسلام ترفرف على شمالي إفريقية ومنطقة كبيرة في غربي آسية بل لقد بسط المسلمون سلطانهم على جزيرة قبرص في البحر المتوسط، حيث غزاها المسلمون بقيادة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما وكان ذلك أول جهاد في البحر. **2- جمع القرآن الكريم :** لما اجتمع أهل العراق وأهل الشام لغزو ثغور أرمينية وأذربيجان، ظهر الخلاف بينهم في قراءة القرآن، وأنكر بعضهم على بعض ما يقرأون. شهد ذلك حذيفة بن اليمان، فركب إلى عثمان وبلّغه بالأمر. فأرسل	

	عثمان إلى حفصة بنت عمر، يطلب المصحف لنسخه، وأمر زيد بن ثابت وعبد الله بن الزبير وسعيد بن العاص وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام، فنسخوها، وجعلوا كتابته على لهجة قريش. **3- انشاء أول بحرية إسلامية:** لقد نشأة الأسطول البحري زمن الخليفة عثمان بن عفان وتطوره. وكان ذلك على يد معاوية بن أبي سفيان الذي قام بإنشاء الموانئ وبناء دور الصناعة، ثم انطلق بعد تجهيز الأسطول إلى جزيرة قبرص، فاستطاع إخضاع أهل قبرص، ووقع معهم معاهدة، بعدها بدأ الأسطول الإسلامي يقوم بدور كبير في منافسة البيزنطيين على نفوذهم البحري، وذلك بفتح وإخضاع قبرص وجعلها مركزا للمسلمين.		
الوضعية الختامية	- سيرة عثمان بن عفان رضي الله عنه من السير التي كان منها عبر وفوائد . - كيف كان ذلك.	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	**10 د**
إرشادات متنوّعة للأستاذ	ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من سيرة عثمان بن عفان رضي الله عنه. - غرس قيمة حب الصحابة .		

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المقطع الثالث		الأستاذ عبد الحليم بوزيان	
المادة	تربية الإسلامية	المستوى	الرابعة متوسط
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	عبر ودروس من سيرة الخلفاء (علي بن أبي طالب رضي الله عنه)

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة علي بن أبي طالب رضي الله عنه ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الصحابة مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- كيف كانت سيرة علي بن أبي طالب رضي الله عنه. 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- ما العبر المستخلصة من ذلك.

وضعيات بناء التعلمات	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	الزمن
الوضعية الانطلاقية	**المدخل الممهد للدرس** **الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية** **السياق:** تابعت قصص سير الصحابة. **المهمة:** ما الأحداث التي رافقت ذلك؟ **التعلمات:** ما العبر من سيرهم ؟	-ظهور اهتمام المتعلّم وحرص على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة.	**10 د**
وضعية بناء التعلم	**ترجمة الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ:** **مولده:** هو عليُّ بن أبي طالب بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف القرشي ابن عم النبي صلى الله عليه وسلم وزوج ابنته فاطمة الزهراء ورابع الخلفاء الراشدين، وأحد العشرة المبشرين بالجنة... .. وُلد قبل البعثة النبوية بعشرة أعوام، ولما كان أبوه (أبو طالب) قليل المال كثير العيال فقد أراد النبي ﷺ أن يخفف عن عمه شيئاً من الأعباء التي لحقته بسبب كثرة أولاده فطلب إلى عمه أن يعطيه عليا ليتربى في بيته. وأجابه أبو طالب إلى ذلك. **نشأته:** نشأ علي منذ صغره تحت سمع النبي وبصره، يستضيء بهديه ويقبس من خلقه ويتأدب وحينما بُعث النبي صلى الله عليه وسلم وكان	- قراءة الأحداث قراءة تحليلة.	**40 د**

	عليّ رضي الله عنه لا يزال صبياً فإنه سرعان ما أسلم. **إسلامه:** كان أول من أسلم من الصبيان، وكان شديد الحب لرسول الله صلى الله عليه وسلم والإعجاب . **استشهاده:** كان علي يؤم المسلمين بصلاة الفجر في مسجد الكوفة، وأثناء الصلاة ضربه عبد الرحمن بن ملجم بسيف مسموم على رأسه، وقال جملته الشهيرة: "فزت ورب الكعبة "، ثم حمل على الأكتاف إلى بيته وقال: «أبصروا ضاربي أطعموه من طعامي، واسقوه من شرابي، النفس بالنفس، إن هلكت، فاقتلوه كما قتلني وإن بقيت رأيت فيه رأيي» وقد توفي بعدها بثلاثة أيام، تحديدا ليلة 21 رمضان سنة 40 هـ عن عمر يناهز 64 . **أهم مناقب الخليفة :** - **حب علي إيمان وبغضه نفاق.** - **علي أقضى الناس.** - أنّه لم يشرب الخمر قطّ. - أول الصبيان إيمانا. - أنّه كان آخر الناس عهداً برسول الله، وقد دلاه في حفرته. **أهم الأعمال التي قام بها علي بن أبي طالب ﷺ أثناء خلافته :** **1- تنقيط المصحف وتشكيله :** كان رسول الله ﷺ عندما تنزل عليه الآية يأمر أحد كتابه فيكتبها في موضع كذا من سورة كذا. ولم يكن في ذلك الوقت نقط ولا شكل للحروف، إلى أن جاء الخليفة الراشد علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، وفي ذلك الوقت انتشر الإسلام وكثر تابعوه من العجم وغيرهم وتفشى اللحن في لغة العرب، فشكا أبو الأسود الدؤلي -أحد كبار التابعين من أصحاب علي ﷺ- إلى علي ﷺ هذه الظاهرة فعلمه مبادئ النحو،فكان أبو الأسود الدؤلي أول من وضع النقط للضبط بأمر من الخليفة. **2- الأمر بوضع قواعد النحو :** أبو الأسود الدؤلي هو أوّل من وضع القواعد العربيّة بأمر من علي بن أبي طالب ﷺ ، وكان السّبب في وضعه لقواعد اللغة العربيّة هو تفشّي اللحن الناتج بفعل اختلاط العرب مع غيرهم، وقد قيل أنّ السّبب في	-إدراك السبب وراء معرفتنا لسيرة علي بن أبي طالب رضي الله عنه -استخراج القيم من ذلك. استنباط مناقب الخليفة	

	ذلك أيضاً يرجع بأنّه كان يسمع ابنته تلحّن لحناً قبيحاً في جملة من التعجّب، والذي أدّى بدوره إلى انزعاجه، فذهب إلى الإمام علي بن أبي طالب –كرّم الله وجهه– فروى له القصة، فأمره الإمام علي بوضع قواعد اللغة العربيّة والنحو. **3– تنظيم الشرطة وإنشاء مراكز متخصصة لخدمة العامة:** مع نجاح تجربة نظام الشرطة في حفظ الأمن في المجتمع الإسلامي، فقد اهتم الخليفة علي ﷺ في هذا النظام، ومن أصحاب الشرطة في خلافته (معقل بن قيس الرياحي)، وقد توسعت مهام صاحب الشرطة كحاكم عسكري، وقد أنشأ مراكز متخصصة لخدمة العامة كدار المظالم ومربد وقد بنى السجون، وكان يدير حكمه انطلاقا من دار الإمارة، كما ازدهرت الكوفة في عهده وبنيت بها مدارس الفقه والنحو.		
الوضعية الختامية	- سيرة علي بن أبي طالب رضي الله عنه من السير التي كان منها عبر وفوائد . - كيف كان ذلك.	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية	**10 د**
إرشادات متنوّعة للأستاذ	ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من سيرة علي بن أبي طالب رضي الله عنه. - غرس قيمة حب الصحابة .		

.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM