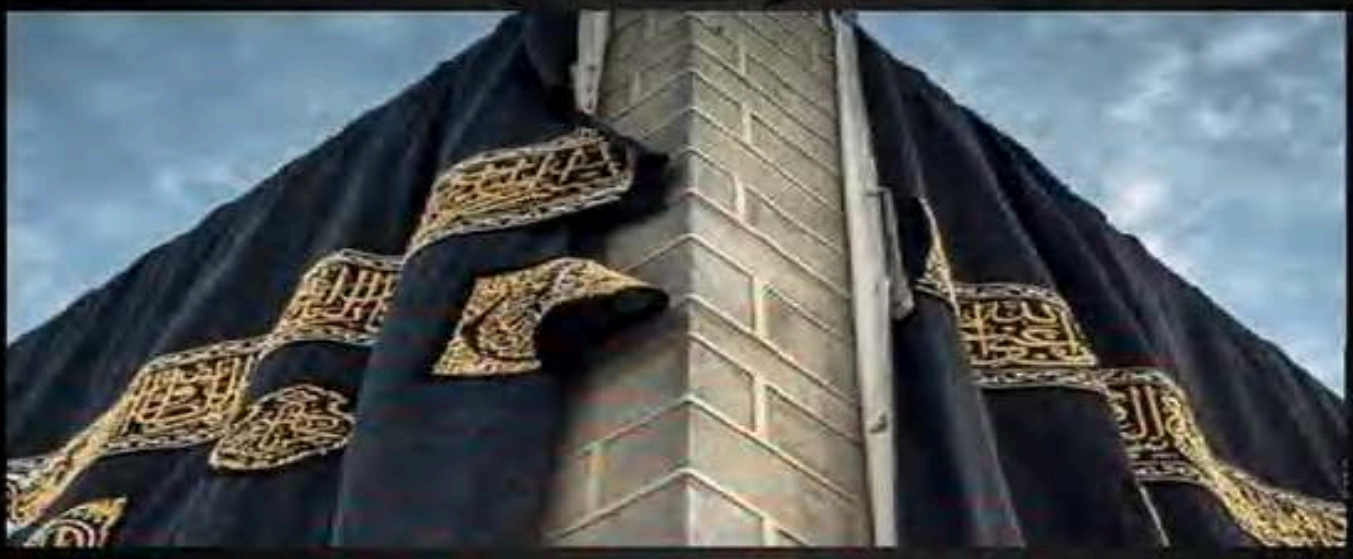
مذكرات التربية الإسلامية

السنة الرابعة متوسط

كاملة

الأستاذة لبنى درأدرة



قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

سورة النبأ

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: سورة النبأ **المدّة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية :

- يستظهر سورة النبأ ويشرحها إجمالا
- يستخرج العبر من السورة
- استعمال السورة والاستدلال بها في الوضعيات المناسبة

الوسائل المستعملة : كتاب التلميذ ـ المسجل ـ

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	ـ هل المشركون كانوا يصدقون بوجود البعث؟ ـ هات بعض الأدلة على وجود هذا اليوم العظيم	يحاول إيجاد الأدلة
بناء التعلّمات	الاستماع إلى التلاوة على المسجل أو قراءة أحد التلاميذ. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ "عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ (1)عَنِ النَّبَإِ الْعَظِيمِ (2)الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ (3)كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (4) ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (5)أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا (6)وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا (7)وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا (8)وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا (9)وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا (10)وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا (11)وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا (12) وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا (13)وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا (14)لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا (15) وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا (16)إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا (17)يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا (18) وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا (19)وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا (20)إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا (21)لِلطَّاغِينَ مَآبًا (22)لَابِثِينَ فِيهَا أَحْقَابًا (23)لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا (24)إِلَّا حَمِيمًا وَغَسَّاقًا (25)جَزَاءً وِفَاقًا (26)إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا (27)وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَّابًا (28)وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا (29)فَذُوقُوا فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا (30)إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا (31)حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا (32)وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا (33)وَكَأْسًا دِهَاقًا (34)لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَّابًا (35)جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا (36)رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنِ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا (37)يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ وَالْمَلَائِكَةُ صَفًّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ صَوَابًا (38)ذَلِكَ الْيَوْمُ الْحَقُّ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذَ إِلَى رَبِّهِ مَآبًا (39)إِنَّا أَنْذَرْنَاكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا (40)" ❖ **شرح المفردات :** عمّ: عن اي شيء يتساءلون :يسال بعضهم بعضا النبأ: الخبر مهادا: ممهدة مستوية أوتادا:ج/وتد وهو ما يدق في الارض سباتا: راحة وسكون سراجا وهاجا: مضيئة منيرة المعصرات: السحب ثجاجا: منصبا كثيرة متتابعا جنات: حدائق وبساتين الفافا: ملتفة ميقاتا:موعد ومكانا للاجتماع افواجا : جامعات جماعات سرابا كالسراب ليس بشيء مرصاد: تنتظر اهلها و تترقبهم للطاغين: الذين طغوا و تجاوزوا الحد مآبا: مرجعا و منزلا لابثين : ماكثين احقابا :ازمنة طويلة جدا بردا:شيء يبرد الخوف حميما:شراب حار جدا غساقا: صديد اهل النار وفاقا:موافقا لأعمالهم لا يرجون:لا يخافون لا يتوقعون كذابا: تكذيبا كبيرا مفازا: فوز بالجنة اترابا:في سن واحدة دهاقا:ممتلئة صافية لغوا: كلام لا فائدة منه خطابا: كلام ❖ **التعريف بالسورة :**سورة «النبأ» هي أول سورة في الجزء الأخير من القرآن الكريم، وتسمى- أيضا- بسورة «عم يتساءلون» وبسورة «عم» ، وبسورة «المعصرات» ، وبسورة «التساؤل» ، فهذه خمسة أسماء لهذه السورة، سميت بها لورود هذه الألفاظ فيها، وهي من السور المكية الخالصة، وعدد آياتها أربعون آية	ـ يرتل ويصحح القراءة ـ يفهم معاني المفردات ـ يتعرف على السورة
	الحصـــــــــة الثانيـــــــــة	

	ـ بين من خلال الآيات الأولى الطريقة التي يجب أن نناقش بها الجاحدين للغيبيات	**1 ـ من أدلة البعث والنشور:** يرد الله عز وجل على الكفار المكذبين بيوم البعث فينبههم إلى تسريح الطرف فيما حولهم من الآيات الكونية الدالة على حقيقة البعث والمؤكدة لها.	يدرك اهمية النقاش العقلي في تقويةالإيمان
	ـ وضح لماذا قال تعالى: "جَزَاءً وِفَاقًا" عندما تحدث عن الكافرين ، بينما قال "جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا"لما تحدث عن جزاء المتقين	**2 ـ الجزاء من جنس العمل:** أكد الله جل شأنه أنه سيجازي كلا بعمله ، فمن عمل سيئة فسيئة مثلها "جَزَاءً وِفَاقًا" ومن عمل حسنة فسيمنّ عليه الله بفضله بمضاعفة الأجر "جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا"	ـ يقارن ليستنتج سعة رحمة الله تعالى بالمؤمنين
	ما المشهد الذي صوره الله عز وجل في ختام السورة ؟	**3 ـ لا ينفع الندم والحسرة يوم القيامة:** يوم القيامة تصطف الخلائق جميعها بين يدي الله جل وعلا حتى الملائكة ، ولا يؤذن لأحد بالكلام ، حينها يتمنى الظالم(الكافر والعاصي) لو كان في الدنيا ترابا حتى ينجو من العقاب	ـ يستوعب المشهد ويستنتج ضرورة العمل
	ـ إلام ترشدك هذه السورة ؟	**4 ـ ما ترشد إليه السّورة :** أ ـ النّاس فريقان مؤمنون بيوم البعث ومكذّبون به ب ـ التّدبّر في مخلوقات الله يوصلنا إلى الإيمان به . ج ـ كلّ ما في الوجود يدل على قدرة الله تعالى على بعث الخلائق . د ـ ليوم القيامة أجل محدود لا يتقدّم ولا يتأخّر . هـ ـ الجزاء من جنس العمل و ـ يوم القيامة لا يتكلم إلا من أذن له الله .	
الوضعية الختامية:	استخرج من السورة مظاهر قدرة الله تعالى		ـ يستنبط المظاهر

الإيمان باليوم الآخر

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** أسس العقيدة الإسلامية **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** **تربية إسلامية**

المورد المعرفي: الإيمان باليوم الآخر **المؤسسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : • يعدد أركان الإيمان الستة • يعرّف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر • يكتشف أثار الايمان باليوم الآخر في الحياة

• يستشعر مراقبة الله له في كل الأحيان

الوسائل المستعملة : كتاب التلميذ

الوضعيات	أنشطة التعليم :		التقويم
وضعية الانطلاق :	ما هي أركان الإيمان ؟ بم نحكم على من أنكر ركنا من هذه الأركان؟		يستذكر مكتسباته
بناء التعلمات	قال الله تعالى: (ومن يكفر بالله و ملائكته و كتبه ورسله و اليوم الآخر فقد ضل ضلالا بعيدا) النساء 135 ما مفهوم اليوم الآخر ؟	**1 ـ مفهوم الإيمان باليوم الآخر:** هو التصديق بوجود يوم يحاسب فيه الله الناس على أعمالهم فمن أحسن دخل الجنة ومن أساء دخل النار وهو ركن من أركان الإيمان من أنكره فقد كفر	ـ يحدد مفهوم الإيمان باليوم الآخر
	ـ لهذا اليوم مظاهر أذكرها ـ ماهي الأخوال التي تصاحب يوم الحشر ؟	2ـ مظاهر اليوم الآخر البعث / قال تعالى ونفخ في الصور ذلك يوم الوعيد (ق20) وهو اليوم الذي يبعث الله فيه الناس من القبور(الحشر / وأن الله يبعث من في القبور) وحشرناهم فلم نغادر منهم أحدا (الكهف) قال تعالى / يوم نحشر المتقين إلى الرحمن وفدا و نسوق المجرمين إلى جهنم وردا (مريم 86) في هذا اليوم يجمع الله الخلائق فلا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم الحساب / قال تعالى : ونضع الموازين القسط ليم القيامة فلا تظلم نفس شيئا وإن كان مثقال حبة من خردل أتينا بها وكفى بنا حاسبين (الأنبياء) الصراط/ وهو طريق على جهنم يمر عليه الناس فمن أحسن مر بسلام ومن أساء هوى في النار	ـ يحدد مظاهر اليوم الأخر ـ يحدد بعض الأهوال التي تصاحب هذا اليوم
	ما المشهد الذي صوره الله عز وجل في ختام السورة ؟	**3 ـ لا ينفع الندم والحسرة يوم القيامة:** يوم القيامة تصطف الخلائق جميعها بين يدي الله جل وعلا حتى الملائكة ، ولا يؤذن لأحد بالكلام ، حينها يتمنى الظالم(الكافر والعاصي) لو كان في الدنيا ترابا حتى ينجو من العقاب	
	ـ للإيمان باليوم الآخر آثار نفسية واجتماعية ماهي؟	**4 ـ آثار الإيمان باليوم الآخر :** 1/ يجعل للحياة معنى وهو إرضاء الله تعالى 2/ استقامة حياة الإنسان إذا عرف أنه يحاسب على أعماله 3/ يزكي النفس ويدفعها لعمل الخير و نبذ الشر 4/ يوجه الإنسان للعمل الصالح وحسن المعاملة	يستشعر مراقبة الله في كل الأحيان
الوضعية الختامية:	الايمان باليوم الآخر يجعل المرء يستشعر وجود الله في كل وقت وحين ، كيف ذلك؟		ـ يعطي أمثلة

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الحج وأحكامه

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** العبادات **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: الحج وأحكامه **المؤسسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : *يعرف أحكام الحج وشروطه وأركانه

* يستوعب كيفية أداء مناسك الحج

* يعظّم الشعائر الدينية ومعرفة كيفية أدائها وحسن العرض والممارسة

الوسائل المستعملة : كتاب التلميذ- صور توضيحية - شريط فيديو توضيحي

الوضعيات	أنشطة التعليم :		التقويم
وضعية الانطلاق :	مراجعة درس الإيمان باليوم الآخر		يستذكر
بناء التعلمات	- ما معنى الحج لغة وفي اصطلاح الشرع؟ - إلى أين يكون الحج ومتى	**1 - معنى الحج:** أ / لغة : القصد . ب/ شرعا: قصد بيت الله الحرام لأداء مناسك الحج	- يضبط المفهوم اللغوي والشرعي
	- ما حكم الحج؟ وما الدليل على ذلك؟ - بم تميز ركن الحج عن غيره من الأركان؟	2- حكمه: الحج فرض عين على كل مكلّف مستطيع في العمر مرة ، والدليل على ذلك : من القرآن: " ولله على النّاس حج البيت من استطاع إليه سبيلا " من السنة : " بُني الإسلام على خمس :...وحجّ البيت لمن استطاع إليه سبيلا "	- يبرز الحكم ويستدل على ذلك من الشرع
	- ماهي الشروط التي يجب أن تتوفر في الحاج؟	**3 - على من يجب الحج:** يجب الحج على من تتوفر فيه الشروط التالية : *الإسلام * العقل * البلوغ * الاستطاعة البدنية والمالية	يعدد شروط الواجب
	- ماذا يفعل الحجاج بعد الانتهاء من مناسك الحج ؟ - أي شيء يتحقق بهذه الأفعال ؟	**4 - أركانه :** للحج أربعة أركان ، وهي : أ / الإحرام: يكون باغتسال الحاج وارتدائه لباس الإحرام ، وتلبيته:" لبيك اللهمّ لبيك ، لبيك لا شريك لك لبيك ، إنّ الحمد والنعمة لك والملك ، لا شريك لك لبيك " وللإحرام مواقيت زمانية ومكانية معلومة:	- يحصي الأركان

مكان الاحرام	البلد	مكان الاحرام	البلد
مكة المكرمة	أهل مكة	يلملم	أهل اليمن والهند ومن مر بها
ذو الحليفة	أهل المدينة ومن مر بها	قرن المنازل	أهل نجد ومن مر بها
الجحفة	أهل مصر والشام	ذات عرق	أهل العراق والشرق الأقصى

- يحدد المواقيت الزمانية والمكانية للإحرام

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	ومن مر بها		ومن مر بها

ب / الوقوف بعرفة :يبدأ من زوال الشمس يوم التاسع من ذي الحجة ، ويمتد حتى طلوع فجر يوم عيد النحر

ج / طواف الإفاضة: هو طواف الزيارة ، يؤديه الحاج بعد الإفاضة من عرفة ، فيبيت بالمزدلفة ، ويأتي مِنى يوم العيد فيرمي وينحر ويحلق ، ثم بهذ ذلك يفيض إلى مكة فيطوف بالبيت سبعا .

د / السعي بين الصفا والمروة : وهو قطع المسافة بينهما سبع مرات

الحصـــة الثانيـــة

ـ صف كيفية أداء مناسك الحج خطوة خطوة	5 ـ كيفية الحج : يتبع الحاج في أدائه لمناسك الحج الخطوات الآتية: * ـ الإحرام * ـ الطواف بالكعبة سبعة أشواط * ـ الصلاة ركعتين عند مقام إبراهيم عليه السلام * ـ السعي بين الصفا والمروة * ـ الذهاب إلى منى في اليوم الثامن من ذي الحجة (يوم التورية)والمكوث بها حتى يصلي الفجر . * ـ الوقوف بعرفة في اليوم التاسع . * ـ التوجه إلى مزدلفة بعد الغروب وأداء صلاة المغرب والعشاء جمعا في وقت العشاء بعد منتصف الليل يجمع الجمار ويغادر قبل شروق الشمس إلى منى حيث يرمي جمرة العقبة * ـ بسبع حُصيّات مكبرا في كل رمية . * ـ ذبح الهدي * ـ التحلل.	ـ يستوعب الكيفية
ـ الاستعانة بشريط فيديو يوضح مناسك الحج ـ تدريب عملي لكيفية الحج		

الوضعية الختامية:	قال تعالى :" الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ ۚ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ ۗ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللَّهُ ۗ وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَىٰ ۚ وَاتَّقُونِ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ " ارجع إلى تفسير الآية في أحد كتب التفسير ، ولخص المعنى في كراستك / مبيّنا آداب الحج	ـ يبحث ويلخص

آداب المسلم في أسرته

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** الأخلاق والآداب الإسلامية **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: آداب المسلم في أسرته: الاحترام ـ الاستئذان ـ الرفق ـ المودة والرحمة **المؤسسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف

الكفاءة الختامية : • يدرك أهمية هذه الأخلاق في بناء أواصر الأسرة وتقوية روابطها • يحصي صور هذه الأخلاق ويمثل لذلك

• يحرص على ممارسة هذه الأخلاق لما لها من أثر كريم في الدنيا وأجر عظيم في الآخرة

الوسائل المستعملة : دليل تكييف كتاب التربية الإسلامية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	لقد حدد رسول الإسلام الغاية الأولى من بعثته , والمنهاج المبين فى دعوته بقول:" إنما بُعِثتُ لأتمم مكارم الأخلاق" ولقد قامت بيوت النبي على طاعة الله ورضاه وعلى الأخلاق الفاضلة ، فكانت الصورة المثلى للبيت الإسلامي الحقيقي فماهي هذه الآداب؟	يستذكر مكتسباته
بناء التعلمات	ـ ما معنى الآداب؟	
	1 ـ مفهوم الآداب : الأدب كلمة عظيمة ذات دلالات عميقة ، وهي تعني اجتماع خصال الخير في العبد ، في هيئته ومظهره وقومته وقعدته وحركته وسكونه وحديثه وسكوته وحله وترحاله وجميع شؤونه ، وهو إصلاح للمنطق واللسان والجوارح والجنان وصيانة كاملة للإنسان ، به تتهذب النفوس وتزكو، ويتجمل الظاهر والباطن ، وبه تبتعد النفوس عن رعونتها والقلوب عن شرورها والجوارح عن آفاتها.	ـ يحدد مفهوم الآداب
	ـ ماهي أهمية الآداب الاسلامية في حياة المسلم؟ 2ـ أهمية الآداب الاسلامية في حياة المسلم ـ تساعد الأخلاق الحسنة على نشر الأمن بين الأفراد والمجتمع ـ تظهر المحبة والمودة بين أفراد المجتمع ـ تنشر التعاون والتكافل في المجتمع ـ تنشر روح التسامح بين الأفراد وتطور المجتمع ورقيه ـ الأخلاق تساعد الفرد على ضبط شهواته وهواه ومطامع نفسه ـ الأخلاق تسمو بالإنسان فوق الماديات المحسوسة فيرتفع الإنسان بالأخلاق إلى درجات رفيعة من الإنسانية ـ الأخلاق الحسنة تكسب الفرد جزاء حسنا في الحياة الأخرة ـ إن تمسك المجتمعات والأمم بالأخلاق الحسنة والتزامها بها ، يعد سببا في حفظ المجتمعات والامم وبقائها ودوام مجدها وعزتها ، بينما يعد انحلال الأخلاق سببا في زوال المجتمعات ، وانحلالها ، وتلاشي أثرها ـ الأخلاق تحفظ للمجتمع تماسكه واستقراره ،بتحديدها للمثل العليا ، والمبادئ الأساسية التي يقوم عليها ، مما يجعل الحياة الاجتماعية سليمة ويبقيها متواصلة ـ الأخلاق تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث فيه ، وذلك بتحديدها للاختيارات الصحيحة والسليمة التي تسهّل حياة عموم الناس ، وتحفظ كيان المجتمع في إطار موحد ومحدد	ـ يحدد أهمية الآداب
	2ـ من آداب المسلم مع أسرته: أ/ الاحترام 1ـ تعريفه : هو أحد الفضائل والقيم الحميدة التي يلتزم بها الإنسان بحيث يقدم التقدير والعناية والالتزام تجاه شخص أو أي شيء أو قيمة ما ، وهذه الفضيلة هي إحدى أهم القيم التي أولى لها الإسلام عناية خاصة وأعطاها مكانة كبيرة "وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنكُمْ وَأَنتُم مُّعْرِضُونَ" البقرة83 وعن أبي هريرة ـ رضي الله عنه ـ قال : قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ " ، المسلم أخو المسلم: لا يظلِمه، ولا يخذُله، ولا يكذِبه، ولا يحقِره، التقوى ها هنا ـ ويشير إلى صدره ثلاث مراتٍ ـ بحسب امرئ من الـ المسلم حرامٌ: دمُه ومالُه وعِرضه" رواه مسلم	يحدد مفهوم الاحترام

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

يحدد مظاهر الاحترام - يستنتج أثاره - يحدد مفهومه يحدد مظاهره يستنتج آثاره	2- مظاهره: تعددت صور الاحترام في الإسلام لتشمل احترام النفس بتقوى الله والابتعاد عن المعاصي وعن إيذاء الآخرين والتكبر عليهم ، واحترام الوالدين ببرهما والإحسان إليهما ، واحترام المرأة بتكريمها وعدم إيذائها أو التحرش بها ن واحترام المجتمع وقيمه وعدم إيذاء شعور الآخرين ، واحترام أمن المجتمع وعدم الإخلال به واحترام كبار السن غير المسلمين بحفظ كرامتهم وآدميتهم ، واحترام الأنظمة والقوانين ، واحترام العلماء والمعلمين ، وذلك لدورهم في مجال التربية والإرشاد إلى الطريق الصحيح..... 3- آثاره: - انتشار الأخوة والمحبة بين الأفراد والمجتمعات - ينمي التفاهم والتسامح والتواصل - يسود الامن والاستقرار والهدوء للفرد والمجتمع - الحفاظ على كرامة الإنسان وإنسانيته مهما اختلفنا معه - تهذيب النفس وتعويدها على حسن التعامل ب / الاستئذان 1- تعريفه: هو التماس الإذن تأدبا خشية الاطلاع على عورة .أو طلب الإذن في الدخول لمحل لا يملكه المستأذن ، قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ * فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمُ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ " النور: 27،28 - عن سهل بن سعد رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :" إنما جعل الاستئذان من أجل البصر" رواه البخاري 2- مظاهره : - الاستئذان لدخول البيت أو الغرفة - الاستئذان في الانضمام لمجلس - الاستئذان عند الخروج من المجلس - الاستئذان في بدء الكلام والحديث - الاستئذان عند الغياب والعودة - الاستئذان في التصرف في ممتلكات الغير 3آثاره : - يتيح للإنسان التصرف في بيته كما يشاء - سد الذرائع إذ أن عدم الاستئذان يستلزم وقوع النظر على ما لا يحل - يرفع الحرج على المستأذن والمستأذن منه - يشيع جوا من الأمان ويزيل الرهبة والخوف من اقتحام البيوت إلا بإذن - يتيح لصاحب البيت أن يداري عورته وكل ما يكره	
- يحدد مفهومه يحدد مظاهره يستنتج آثاره	الحصـــــــــة الثانيـــــــــة ج/ المزدة والرحمة 1- المودة: محبة ووئام وشعور بالانسجام بين شخصين أو أكثر ينبع من الاحتكاك الاجتماعي والعاطفي 2- الرحمة : رقة في القلب يلامسها الالم حينما تدرك الحواس أو يتصور الفكر وجود الألم عند شخص آخر او يلامسها السرور حينما تدرك الحواس أو يتصور الفكر وجود المسرة عند شخص آخر 3- مظاهر المودة والرحمة : - الكلمة الطيبة والقول - التعبير عن المشاعر الجميلة والمعاشرة الحسنة - التعايش والاحترام المتبادل - التواصل والثقة 4- آثار المودة والرحمة : - إشاعة المحبة والألفة بين الناس - تراحم المجتمع وتعاونه - تقوية الروابط الأسرية - يعم السلام ويزول العنف قلم الجزائر WWW.DZPEN.COM	

	د/ الرفق : 1ـ تعريفه: هو لين الجانب بالقول والفعل ومداراة الناس بملاطفتهم وحسن معاملتهم وترك التعنيف والشدة معهم واللطف في أخذ الأمور بأحسن الأمور وأيسرها قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ـ لعائشة ـ رضي الله عنها ـ : "عليك بالرفق إنّ الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ، ولا ينزع من شيء إلا شانه" رواه مسلم 2ـ مظاهره: ـ الرفق بالنفس ـ الرفق بالأولاد والزوجة ـ الرفق بالوالدين ـ الرفق بالضعيف و اليتيم والمريض ـ الرفق بعموم الناس الرفق بالحيوان 3ـ آثاره: ـ طريق موصل للجنة ـ دليل كمال الإيمان وحسن الإسلام ـ يثمر محبة الله ومحبة الناس ـ ينمي روح المحبة والتعاون بين الناس ـ دليل على صلاح العبد وحسن خلقه ـ عنوان سعادة العبد في الدارين ـ الرفق يزين الأشياء ـ حظ الإنسان من الخير هو بمقدار حظه من الرفق ـ الرفق ينشئ مجتمعا سالما من الغل والعنف ـ الرفق دليل على فقه الرجل وأناته وصبره	ـ يحدد مفهومه يحدد مظاهره يستنتج آثاره
الوضعية الختامية:	قال تعالى: " ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة " اشرح الآية بأسلوبك مبينا مفهوم المودة والرحمة	ـ يشرح الآية

مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل

المستوى: الرابع التوسط **الميدان:** السيرة النبوية والقصص **الأستاذة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: مواقف من حياة سيدنا نوح وسيدنا ابراهيم **المؤسسة:** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية:
- يعرف بعض أولي العزم من الرسل
- يستنتج مدى التضحيات والمشقات التي كابدها أولي العزم في سبيل الدعوة إلى الله
- يستنبط بغض الآداب ويقتدي بأولي العزم في مناقشة الأمور والقضايا

الوسائل المستعملة: دليل تكييف كتاب السنة الرابعة ـ كتب خارجية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	أولو العزم: هم أهل الصبر وقوة تحمل المشاق من المرسلين الذين ذكرهم الله في القرآن الكريم في قوله تعالى:" فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ"	يستذكر
بناء التعلمات	السند: قال تعالى:" وَنادى نُوحٌ ابْنَهُ وَكانَ فِي مَعْزِلٍ يا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنا وَلا تَكُنْ مَعَ الْكافِرِينَ (42) قالَ سَآوِي إِلى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْماءِ قالَ لا عاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلاَّ مَنْ رَحِمَ وَحالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ " شرح المفردات: في موج كالجبال: في الارتفاع والعظم معزل: ابتعد عنهم ، في مكان عزل فيه نفسه عن المؤمنين سآوي: سألجأ وألوذ يعصمني: يمنعني ، أحتمي به من أمر الله: من عذاب الله حال بينهما الموج: فصل وفرق الماء بين نوح وابنه	ـ يقرأ السند قراءة منغمة ـ يفهم مفردات السند القرآني
	ـ ماهي قصة نوح مع ابنه؟	يلخص محتوى الموقف
	1ـ قصة نوح مع ابنه : ـ أرسل الله نبيه نوح إلى قوم كانوا يعبدون الأصنام ، ويتخذون لها أسماء ما أنزل الله بها من سلطان فأخذ نوح عليه السلام يدعو قومه 950 سنة ، بكل السبل ، ليتركوا عبادة الأوثان ، ويعبدوا الواحد القهار ، فلم يستجيبوا له ، وأصرّوا على كفرهم ، ولم يؤمن منهم إلا قليل ، حتى أخبر سبحانه: " وأوحى إلى نوح أنه لن يؤمن من قومك إلا من قد آمن فلا تبتئس بما كانوا يفعلون" ـ أمر الله نبيه أن يجمع الأخشاب ويصنع سفينة كبيرة استعدادا لنزول العقاب ، وبدأ نوح صناعتها وكلما مر به ملأ من قومه استهزؤوا به ، ولما انتهى منها ، وجاء أمر الله ، فارت العيون وهطلت أمطار غزيرة ، وحمل نوح في سفينته القى التي آمنت معه ومن الحيوانات والطيور من كل زوجين اثنين وارتفع الموج عاليا وحل الطوفان ـ رأى نوح ابنه في مكان معزول فناداه ليركب معهم ، فرفض متوهما أن صعوده لأعلى الجبل سينجيه من الغرق ، حتى فصل الموج بين نوح وابنه الذي هلك مع المشركين	
	ـ ما العبر المستفادة من قصة سيدنا نوح؟	ـ يستنتج بعض الدروس ويعتبر منها
	2ـ الدروس والعبر المستفادة : ـ تقديم حب الله وطاعته على حب الأبناء ـ الهداية بيد الله وحده، فلا يملك الأب الهداية لابنه ، فقد كان أحد أبناء نبي الله مشركا ـ إن الولد غير الصالح قد يأتي من بيئة صالحة ، بل لربما كان والده نبيّا ـ إن القرابة والنسب وكذلك الجاه والمال والسلطان لا اعتبار لها في ميزان الشرع بل العبرة بالعمل الصالح ، وتصحيح العلاقة مع الخالق -	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الموقف الثاني	**موقف سيدنا إبراهيم عليه السلام مع ابنه**	

في سير السابقين عظة وهداية ، وفي قصص الانبياء عبرة ودلالة ، وقصة أبي الانبياء وإمام الحنفاء إبراهيم ـ عليه السلام ـ مع أبيه قصة مجللة بالآيات والعضات مكللة بالعبر والدلالات ، فماهي الدروس والعبر المستفادة منها؟

السند:

قال تعالى:" فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَىٰ ۚ قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ ۖ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ

يلخص محتوى الموقف

ماهي قصة نوح مع أبيه؟

موقف سيدنا إبراهيم عليه السلام مع ابنه:

ان نبي الله ابراهيم عليه السلام آتاه الله الحجة على قومه وجعله نبيا رسولا فكان عارفا بالله يعبد الله تعالى وحده ويؤمن ويعتقد أن الله خالق كل شيء وهو الذي يستحق العبادة وحده من غير شك ولا ريب..

ثم أنه ذات يوم طلب من ربه أن يرزقه أولادا صالحين قال فيما أخبر الله به في القرآن} : رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ } {فَبَشَّرْنَاهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ }ا فرزقه الله تعالى اسماعيل و اسحاق..

ولما كبر اسماعيل وصار يرافق أباه ويمشي معه رأى ذات ليله سيّدنا ابراهيم عليه السلام في المنام أنه يذبح ولده اسماعيل

ورؤيا الأنبياء وحي فأخبر بذلك ولده كما، لم يقصد ابراهيم أن يشاور ولده في تنفيذ أمر الله ولا كان مترددا إنما أراد أن يعرف ما في نفسية ولده تجاه امر الله

فجاء جواب اسماعيل جواب الولد المحب لله أكثر من حبه للحياة إِن شَاء اللَّهُ لأنه لا حركة ولا سكون الا بمشيئة الله

أخذ ابراهيم النبي ابنه اسماعيل وابتعد به حتى لا تشعر الأم وأضجعه على جبينه فقال اسماعيل : يا أبت اشدد رباطي حتى لا أضطرب واكفف عني ثوبك حتى لا يتلطخ من دمي فتراه أمي فتحزن , وأسرع مرّ السكين على حلقي ليكون أهون للموت عليّ فاذا أتيت أمي فاقرأ عليها السلام مني فأقبل عليه ابراهيم يقبله ويبكي ويقول نعم العون أنت يا بني على أمر الله فأمر السكين على حلقه فلم يحك شيئا وقيل انقلبت فقال له اسماعيل ما لك؟ قال انقلبت فقال له اطعن بها طعنا فلما طعن بها نبت ولم تقطع شيئا, وذلك لأن الله هو خالق كل شيء وهو الذي يخلق القطع بالسكين متى شاء وقد علم الله تعالى بعلمه الأزلي الذي لا يزيد ولا ينقص ولا يتجدد الصدق في تسليمهما ونودي يا ابراهيم قد صدقت الرؤيا هذا فداء ابنك فنظر ابراهيم فاذا جبريل معه كبش من الجنة قال تعالى" وَفَدَيْنَاهُ بِذِبْحٍ عَظِيمٍ" أي أن الله تعالى خلص اسماعيل من الذبح بأن جعل فداء له كبشا أقرن عظيم الحجم والبركة.

ـ يستنتج بعض الدروس ويعتبر منها

ما العبر التي تستنتجها؟

2ـ الدروس والعبر المستفادة :

1- وضوح الرؤية: رؤيا الأنبياء حق، وأن رؤيا الأنبياء في المنام من الوحي وواضحة من صغره.

2- السمع والطاعة: فقد استسلم إسماعيل لطلب والده على الرغم من صعوبته يعني استسلما لأمر الله عندما أخبره به.

3- البديل السريع للبر والطاعة: عندما يطيع الإنسان ربه أو يطيع الابن والديه في أمر يكره فعله فإن الله يعوضهما خيرا

4- اعمل صالحًا وأترك أثرًا: فالعمل الصالح عمره طويل وأثره كبير ولهذا صارت قصة الذبح تاريخًا للناس ودينًا للبشرية، فصار أثر إبراهيم وابنه مستمرًا حتي قيام الساعة.

5- الصداقة التربوية: يتضح من الحوار بين الأب وابنه أن العلاقة بين إبراهيم عليه السلام وولده علاقة قوية، وهي أكبر من علاقة والدية وإنما هي علاقة صداقة، وهذه يصعب تحققها في مرحلة المراهقة

6- الحوار الناجح: فعلى الرغم من أن إبراهيم عليه السلام تلقى أمرًا بالذبح من الله تعالى، إلا إنه استشار ابنه الصغير وأخذ رأيه بقوله (ماذا ترى؟!)، وهذه لفتة تربوية مهمة بأن نتحاور مع أبنائنا حتى في الأمور المسلمة والمفروضة التي أمرنا الله بها، لأن الأبناء وخاصة في سن المراهقة يرون الحوار معهم احترامًا وتقديرًا ولا يحبون و

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

		7- الصبر على الأوامر الصعبة: فاسماعيل عليه السلام صبي لم يتجاوز عمره 15 سنة ومع ذلك يعرف معنى الصبر ويعيشه عمليًا ويستعين بربه ليعينه عليه، وهذا مؤشر لنجاح تربية بيت إبراهيم عليه السلام على الرغم من صعوبة المهمة والتكليف، فهو تربى على قيمتين الأولى الصبر والثانية الاستعانة بالله على استمرار الصبر . 8- الابتلاء العائلي: لأن إبراهيم عليه السلام لم يرزق بولد حتي بلغ عمره 86 سنة، ثم رزق بإسماعيل الذي جاء بعد طول انتظار وهو ولده الوحيد، فلما جاء وتعب على تربيته أمره الله بذبحه، والأصعب من هذا الأمر أن يكون الذبح بيد أبيه الذي انتظره 86 سنة، فهذا بلاء أسري عظيم، فلما نجح بالاختبار والابتلاء جازاه الله بمكافأة عظيمة فأنزل له كبش عظيم . 9- الفرج بعد الشدة: وهذه هي سنة الحياة بأن العاقبة للمتقين وأن النصر يأتي مع الصبر والفرج بعد الشدة وأن مع العسر يسر . 10- كرم الله عظيم: فمن يصبر على أوامر الله الصعبة فإن الله يغدق عليه بكرمه أكثر مما يطلبه الإنسان 11- نزول البركة بسبب الطاعة: وبعد الكرم الإلهي بارك الله في إبراهيم عليه السلام وذريته بسبب طاعته ونجاحه بالاختبار العائلي، فبارك بذرية إسماعيل وكان منها رسولنا محمد صلي الله عليه وسلم وكذلك بارك في ذرية إسحاق فكان منها نبي الله يعقوب ويوسف عليهما السلام، وهذا كله جزاء النجاح في اختبار الذبح. 12- عصيان أكبر عدو: وهو الشيطان الذي كان يحاول منع تنفيذ مشروع الذبح حتى يسقط إبراهيم عليه السلام بالاختبار، ولكنه رجمه وعصى أمره ففاز وصار خليل الرحمن.	
الوضعية الختامية	يقول تعالى : "لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق" اشرح تجليات هذه الآية الكريمة من خلال مقف سيدنا ابراهيم مع ابنه اسماعيل		يشرح ويستوعب

مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل

المستوى: الرابع التوسط **الميدان:** السيرة النبوية والقصص **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: مواقف من حياة سيدنا موسى عليه السلام **المؤسسة:** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : • يثابر في أداء العمل الصالح من خلال معرفة مواقف من حياة سيدنا موسى والاقتداء به

• يستنتج أهمية العمل في الحياة وأن العفة من صفات الصالحين

• يستنتج أهمية مساعدة المحتاجين

الوسائل المستعملة : دليل تكييف كتاب السنة الرابعة ـ الكتاب المدرسي

الوضعيات	أنشطة التعليم :		التقويم
وضعية الإنطلاق :	أيهما أفضل عند الله القوي أم الضعيف ؟ ما الدليل على ذلك ؟		يوازن ويحكم ويستدل
بناء التعلمات	السند: قال تعالى:" قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ ۖ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴿٢٦﴾		ـ يقرأ السند قراءة منغمة
	ـ ماهي قصة سيدنا موسى مع الفتاتين؟	**1ـ قصة نوح مع ابنه :** وصل موسى بعد رحلة طويلة إلى مدين وأخذته غيرة على فتاتين تنتظران الرجال حتى انتهوا من ملء المياه فقال لهما: ما خطبكما؟ فاعتذرتا عن عملهما في السقي دون الرجال من أسرتهما أي لا تستطيعان القيام بهذه المهمة نهض موسى فَسَقَى لهما ، تعجب أبوهما الشيخ الكبير من عودتهما مبكرتين . فقصتا عليه قصة الرجل الغريب الذي سقى لهما، فأمر إحداهما أن تعود إليه، وتبلغه دعوة أبيها ليجزيه على عمله. لبى موسى الدعوة، وسار مع ابنة الشيخ، قالوا: وقد طلب منها أن تسير خلفه وتدله على الطريق، لئلا يقع بصره على حركات جسمها، وذلك عفة منه. دخل موسى على الشيخ الكبير، فرحب به، وقدم له القِرى، وسأله عن خطبه، فقص عليه القصص، ووصف له حاله وحال بني إسرائيل في مصرو قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ [8] (سورة القصص, الآية 26) فأعجب الشيخ برأي ابنته، وعرض على موسى الزواج من إحدى ابنتيه اللَّتين سقى لهما موسى. وبذلك شرط عليه أن يكون مهر ابنته أن يخدمه ثماني سنين، فإن زادها إلى عشر سنين فهي زيادة غير مفروضة. فوافق موسى، وأنجز العقد مع الشيخ وتمت المصاهرة بينهما لبث موسى عند صهره الشيخ في مدين يخدمه حسب الشرط، وقضى في خدمته أوفى الأجلين وهو عشر سنين.	يلخص محتوى الموقف
	ـ ما العبر المستفادة من قصة سيدنا موسى؟	**2ـ الدروس والعبر المستفادة :** في قصة موسى عليه السلام من محطات كثيرة وقفات وعظات ، نقف هنا عند إحدى تلك المواقف وهي في لحظة خروجه من مصر وتوجهه لبلاد الشام ـ مدين ـ فرارا من فرعون وسقيه للبنتين ، حيث نستخلص منها مايلي : ـ حبه للعمل ومساعدته للمحتاجين والضعفاء ـ الحياء كله خير : ليس فقط في اللباس أو في الكلام ، حتى في المشي ـ العفة والاستقامة في تعامله مع المرأتين ـ العمل يحتاج إلى القوة والأمانة ـ التذكر الدائم للخالق ، والتضرع إليه بالدعاء	ـ يستنتج بعض الدروس ويعتبر منها
الوضعية الختامية	ـ اذكر بعض مواقف الحياء والعفة من حياتنا اليومية		يعرض بعض المظاهر

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المستوى: الرابع التوسط **الميدان:** السيرة النبوية والقصص **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: مواقف من حياة سيدنا عيسى عليه السلام **المؤسسة:** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية:
- يتدخل في مواقف الحق ويدافع عن أصحابه
- يستنتج أهمية الدفاع عن النفس والتمسك بالحق
- يستنتج مكانة البر بالأم وضرورة دفاع الابن عن أمه

الوسائل المستعملة: دليل تكييف كتاب السنة الرابعة ـ الكتاب المدرسي

الوضعيات	أنشطة التعليم :		التقويم
وضعية الانطلاق :	مراجعة درس موقف سيدنا موسى مع الفتاتين		يستذكر
بناء التعلمات	السند: قال تعالى: " فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا (29)قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا (30)وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا (31)وَبَرًّا بِوَالِدَتِي وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَّارًا شَقِيًّا (32)"		ـ يقرأ السند قراءة منغمة
	ـ صف البيئة التي ولد فيها عيسى عليه السلام ـ كيف كانت ولاته ؟ ماهي الحكمة الإلهية المستخلصة من المعجزة ؟	**1ـ معجزة الميلاد :** بعث الله تعالى رسوله عيسى عليه السلام إلى قوم ماديين لا يؤمنون بعالم الروح وينكرون البعث كلية ويزعمون أن الإنسان جيد بلا روح ، وسط هذا الإنكار بعث الله سيدنا عيسى بمعجزة كان منطقيا أن تجيء ‘لانا لعالم الروح وهكذا ولد عليه السلام من غير أب بينما كانت مريم -عليها السلام- معتزلةً قومها في مكان شرقيّ بيت المقدس، واستترت منهم بستارٍ، جاءها جبريل -عليه السلام- بأحسن صورةٍ لآدميّ، فتفاجأت بوجوده واستعاذت بالله منه، فطمأنها جبريل -عليه السلام- وبيّن لها أنّه رسول من الله تعالى، وجاء بأمرٍ منه حتى ينفخ فيها الروح لتحمل بعيسى عليه السلام، فتعجّبت من أن يكون لها ولد ولم يسبق لها الزواج من بشر، فأخبرها أنّ إرادة الله لخلق عيسى -عليه السلام- تكمن في جعله آية ورحمة للناس	يفهم الحكمة من ميلاده من غير أب
	ـ مما خافت السيدة مريم ؟ ـ بم اتهمها أهلها؟ ـ كيف أثبتت براءتها؟	**2ـ معجزة التكلم في المهد :** عندما أخبرها جبريل أنه رسول الله اطمأنت، فنفخ في درعها فوصلت النفخة إلى بطنها فحملت، وعندما أحسّت بقرب ولادتها ذهبت إلى مكانٍ بعيدٍ عن أهلها، وجلست عند نخلة في الصحراء، وعندما حانت الولادة تمنّت مريم العذراء الموت، ولم يكن ذلك بسبب كره الاصطفاء والتكليف ولا عنائه، ولكن مخافة افتراء قومها عليها، وتحمّلهم إثم قذفها، وبعد أن اشتدّ الأمر على مريم وبلغ الهمّ والحزن مبلغه منها، تكلّم الطفل بأمر الله -تعالى- ليزيل عن أمّه الآلام، وليكون معجزةً ورحمةً للناس، وقال لها بألّا تحزن، حيث إنّ الله -تعالى- فجّر نهراً تحتكِ ليعلم النّاس أنّك من أهل العصمة والولاية من الله، وقال لها بأن تهزّ النخلة لتسقط عليها الثمار، فتأكل وتشرب، ثمّ تنام قريرة العين، كما قال لها بأن تصوم عن الكلام. عندما اطمأنت مريم -عليها السلام- عادت إلى قومها وهي تحمل عيسى عليه السلام، فتعجّب قومها وعاتبوها فلم تُكلّمهم، ولكنّها أشارت إليه، فتعجّبوا وقالوا: لها كيف نكلّمه وهو لا يزال في المهد، ثمّ همّوا بها، فتكلّم عيسى -عليه السلام- مُدافعاً عن أمّه، ومبيّناً لهم أنّه عبد لله -تعالى- ورسول منه، فتجلّت معجزة عيسى -عليه السلام- واضحةً وكاشفةً كلّ شكّ وريب قلم الجزائر	ـ يفهم الحكمة من تكلمه في المهد

	ماهي الدروس والعبر التي تستنتجها؟	**دروس وعبر مستفادة:** 1- ولادة المسيح أمر عجيب عند الناس، لكنها عند الله أمر يسير؛ فهناك ما هو أعجب في الخلق 2- ورع الصالحين يمنعهم مِن أخذ المشروع لهم في الدين إذا كان فيه شبهة عند الجاهلين 3- جواز تمني الموت عند خوف الفتنة في الدين 4- المسيح -عليه السلام- أعظم مَن تكلم في المهد:	
الوضعية الختامية	ـ اذكر أهم المعجزات التي أيد بها الله نبيه عيسى عليه السلام ـ استنبط الحكمة الإلهية من هذه المعجزات		يعرض ويستخلص

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل

المستوى: الرابع التوسط **الميدان:** السيرة النبوية والقصص **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: موقف لخاتم النبيين محمد صلى الله عليه وسلم **المؤسسة:** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية:
- يتحلى بمكارم الأخلاق ويتأسى بالنبي الكريم في ذلك
- يعظم بيوت الله ويحافظ على نظافتها
- يترفق بالجاهلين ويتحلى بالصبر في تعليمهم

الوسائل المستعملة: دليل تكييف كتاب السنة الرابعة

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	مراجعة درس موقف سيدنا موسى مع الفتاتين	يستذكر
بناء التعلمات	السند: عن أبي هريرة رضي الله عنه- قال بال أعرابي في المسجد، فقام الناس إليه ليقعوا فيه، فقال النبي -صلى الله عليه وسلم-: دعوه، وأريقوا على بوله سَجْلاً من ماء، أو ذَنوباً من ماءٍ، فإنما بعثتم ميسرين ولم تبعثوا معسرين" رواه البخاري	ـ يقرأ السند
	شرح المفردات : الكلمة: أعرابي — معناها: من سكان البادية الكلمة: ليقعوا فيه — معناها: ليؤذوه بالضرب ونحوه الكلمة: أريقوا — معناها: صبوا الكلمة: ذنوبا — معناها: دلوا كبيرة مملوءة بالماء	
	ـ اشرح هذا الحديث **1- التحليل والإيضاح :** وتفسر هذه الرواية عن أبي هريرة قال: دخل رجل أعرابي المسجد فصلى ركعتين ثم قال: اللّهم ارحمني ومحمداً، ولا ترحم معنا أحداً! فالتف إليه رسول الله فقال **لقد تحجرت واسعا** ثم لم يلبث أن بال في المسجد، فأسرع الناس إليه فقال لهم رسول اللّه)) : **إنما بعثتم ميسرين، ولم تبعثوا معسرين، أريقوا عليه دلواً من ماء، أو سجلاً من ماء** قال: يقول الأعرابي بعد أن فقه، فقام النبي إليّ بأبي وأمي فلم يسب، ولم يؤنب، ولم يضرب النبي أحكم خلق اللّه، فمواقفه وتصرفاته كلها مواقف حكمة مشرفة، ومن وقف على أخلاقه ورفقه وعفوه وحلمه، ازداد يقينه وإيمانه بذلك. وهذا الأعرابي قد عمل أعمالاً تثير الغضب، وتسبب عقوبته وتأديبه من الحاضرين؛ ولذلك قام الصحابة إليه، واستنكروا أمره، وزجروه، فنهاهم النبي أن يقطعوا عليه بوله.	يفهم الحديث النبوي الشريف وما فيه من عبر
	2- العبر المستفادة : ـ وجوب تطهير المساجد والعناية بها وتنزيهها من البول وسائر النجاسات ـ تطهير الأرض التي أصابتها نجاسة يكون بصب الماء على المكان النجس ـ وجوب الرفق بالجاهل في التعليم فالنبي أمر أصحابه أن يتركوه ونهاهم أن يقطعوا عليه حاجته لجهل هذا الأعرابي حيث إنه لم يفعل ذلك استخفافا وتعمدا ـ دفع أعظم الضررين عند التعارض بارتكاب أخفهما فإذا تعارضت مفسدتان أو أكثر فإنها تدفع أعظمها وذلك بارتكاب أخفهما ففي هذا الحديث تعارضت مفسدتان فترك الأعرابي يبول في المسجد مفسدة، وكون الأعرابي يُقام من بوله مفسدة أخرى لكنها أعظم من المفسدة الأولى لأنه يترتب عليها عدة أمور وهي: أ -تضرر هذا الرجل بقطع بوله واحتباسه حين يُقام. ب -أنه يؤدي إلى تلوث ثيابه وبدنه. ج -أ	ـ يستنتج العبر
		يستخلص

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الوضعية الختامية	كيف تتصرف إذا أخطأ صديقك في حقك؟	قيمة العفو عند المقدرة

مقوّمات الدين الإسلامي

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: مقوّمات الدين الإسلامي **المؤسّسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : •يميز ويعرف شمولية الدين الإسلامي من خلال الاستظهار الصحيح لحديث جبريل عليه السلام وشرحه اجمالا واستخراج العبر منه

• معرفة أركان الإسلام و أركان العقيدة ومفهوم الاحسان .

• يستخرج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.

الوسائل المستعملة : كتاب التلميذ ـ

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الإنطلاق :	ـ التذكير بمواقف أولي العزم	يستذكر
بناء التعلّمات	السّند: عن عُمَر بْنُ الْخَطَّابِ قَالَ ((بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعَرِ لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ وَلَا يَعْرِفُهُ مِنَّا أَحَدٌ حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخِذَيْهِ وَقَالَ يَا مُحَمَّدُ أَخْبِرْنِي عَنْ الْإِسْلَامِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ وَتَصُومَ رَمَضَانَ وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا قَالَ صَدَقْتَ قَالَ فَعَجِبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنْ الْإِيمَانِ قَالَ أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ قَالَ صَدَقْتَ قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنْ الْإِحْسَانِ قَالَ أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنْ السَّاعَةِ قَالَ مَا الْمَسْئُولُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنْ السَّائِلِ قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنْ أَمَارَتِهَا قَالَ أَنْ تَلِدَ الْأَمَةُ رَبَّتَهَا وَأَنْ تَرَى الْحُفَاةَ الْعُرَاةَ الْعَالَةَ رِعَاءَ الشَّاءِ يَتَطَاوَلُونَ فِي الْبُنْيَانِ قَالَ ثُمَّ انْطَلَقَ فَلَبِثْتُ مَلِيًّا ثُمَّ قَالَ لِي يَا عُمَرُ أَتَدْرِي مَنْ السَّائِلُ قُلْتُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ قَالَ فَإِنَّهُ جِبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ)) ❖ **شرح المفردات :** ـ من هو راوي الحديث ؟ ❖ **التعريف بالصحابي راوي الحديث :** هو عمر بن الخطاب بن عديّ . أسلم في السّنة السادسة من البعثة وأوّل من جهر بالإسلام ، هاجر علنا وهو أحد العشرة المبشرين بالجنّة، وأوّل من لقّب بأمير المؤمنين . استشهد سنة 23 هـ ، وروي له من الأحاديث 539 حديث. ـ بناء على وصف عمر لهيئة جبريل ، استنتج مواصفات طالب العلم ❖ **1ـ تحسين الثّياب والهيئة لطالب العلم :** يستحسن للمتعلم ارتداء الثّياب النّظيفة والتّطيّب بالرائحة الزّكيّة ، لأنّ ذلك من آداب طلب العلم ـ من خلال الحديث اضبط مفهوم الإسلام لغة وشرعا ❖ **2 ـ معنى الإسلام:** **أ ـ لغة:** الانقياد والتّسليم لله ف **ب ـ شرعا :** قائم على خمسة	ـ يقرأ بتمعن ويصحح القراءة ـ يفهم معاني المفردات ـ يعرّف براوي الحديث بإيجاز ـ يبرز آداب طلب العلم ـ يستوعب المفهوم

الكلمة	شرحها
أماراتها	علاماتها
الأمَة	المملوكة
ربّتها	سيّدتها
العالة	ج عائل وهو الفقير

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	ـ بيّن معنى الإيمان وكيف يتجسّد؟ ❖ **3 ـ معنى الإيمان:** **أ ـ لغة:** التّصديق **ب ـ شرعا :** التّصديق الجازم بستة أمور : وجود الله والملائكة ، والكتب والرسل ، واليوم الآخر ، والقدر خيره وشرّه . وهو الدّرجة الثانية. ـ وضّح حقيقة الإحسان . ❖ **4 ـ حقيقة الإحسان :** هو أن تعبد الله كأنّك تراه ، فإن لم تكن تراه فإنّه يراك ، ويحسب لك كل صغيرة وكبيرة ، وهو الدّرجة الثالثة وأرقاها . ـ ما العلامات التي تعرف بها السّاعة كما ورد في الحديث؟ ❖ **4 ـ الساعة وعلاماتها :** وقت قيام السّاعة من الغيبيات التي استأثر الله بعلمها " إنّ الله عنده علم السّاعة " ، ولكن هناك علامات تعرف بها ذكرها النبي في الحديث . ـ ما الذي يرشد إليه الحديث . ❖ **5 ـ مايرشد إليه الحديث :** 1- على طالب العلم أن يكون حسن الهيئة نظيفا متأدبا مع شيخه تقديرا له اقتداء بجبريل عليه السلام. 2- السؤال الهادف المطروح بطريقة تربوية وسيلة للتعلم. 3- على المسؤول ألا يتحرج من قوله: الله أعلم إن لم يعرف الجواب. 4- الإسلام قائم على خمسة أسس هي: الشهادتان ,إقامة الصلاة, أداء الزكاة إذا توفرت شروطها, صيام رمضان, الحج مرة في العمر على المستطيع. 5- الإيمان هو التصديق اليقيني بوجود الله وملائكته ورسله وكتبه واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره. 6- الإحسان هو الإخلاص في العبادة لله وأداؤها بإتقان. 7- زمن قيام الساعة لا يعلم به إلا الله ولكن رسول الله أخبر بعلاماتها. 8- ليس المهم أن نعرف وقت القيامة ولكن المهم أن نستعد لها.	ـ يحدد مفهوم الإيمان وأركانه ـ يوضح مفهوم الإحسان
الوضعية الختامية:	من خلال الحديث ، تحدّث بإسهاب عن آداب المتعلّم مع معلّمه .	ـ يعرض الآداب.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الإيمان بالقضاء والقدر

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** أسس العقيدة الإسلامية **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: الإيمان بالقضاء والقدر **المؤسسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : • يتعرف على مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر ومراتبه .

• يتعرف على آثار الإيمان بالقضاء والقدر.

• يتبيّن الآثار السلبية للخرافات على عقيدة الفرد وتماسك المجتمع

• يربط بين الإيمان بالقضاء والقدر والوقوف على آثاره

الوسائل المستعملة : كتاب التلميذ .

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	ـ مراجعة التعريف بالدين الإسلامي. ـ استظهار الحديث ، عرض المفاهيم التي تضمنها.	يستذكر
بناء التعلّمات	ـ عدّد أركان الإيمان الستة . ـ ما معنى القضاء.	ـ يعرف معنى القضاء
	❖ **1 ـ تعريف القضاء :** **أ لغة:** من قضى، أي حكم وأتمّ خلق أمر وأتقنه، ونفذ أمراً لجهته، وقضى رئيس المحكمة بمعنى حكم حكماً ينبغي إنفاذه وتطبيقه. **ب ـ شرعاً :** علم الله تعالى الأزلي وتقديره لكلّ ما في الوجود، وكتابته ومشيئته لكلّ ما هو كائن إلى قيام السّاعة.	
	ـ ما معنى القدر ؟	ـ يعرف معنى القدر
	❖ **2 ـ تعريف القدر :** **أ لغة:** من قدر الشّيء أو قدّره، أي عرف مبلغه ومنتهاه وكنهه، ومنها قدّر فلان قيمة هذا الشّيء، أي عرف قيمته وما يساويه في واقع الحال. **ب ـ شرعاً :** هو خروج الممكنات من العدم إلى الوجود خروجاً مدبّراً محكماً وفق علم الله تعالى ومشيئته وبما يتوافق مع قضائه سبحانه المكتوب منذ الأزل.	
	ـ ما مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر؟	ـ يبين مفهوم القضاء والقدر
	❖ **3 ـ مفهوم الإيمان بالقضاء و القدر :** هو علم الله تعالى بأحوال العباد ومصائرهم وتدبير أمورهم والقضاء فيها بما يريد وفق علمه تعالى وحكمته ولا يقع في الكون شيء إلا بإذنه.	
	ـ للإيمان بالقضاء والقدر مراتب ـ أحصها .	ـ يستوعب الأمور التي يتضمنها الإيمان بالقضاء والقدر
	❖ **4 ـ مراتب الإيمان بالقضاء و القدر :** يتضمّن الإيمان بالقضاء والقدر أربعة أمور : أ/ـ الإيمان بأنّ الله تعالى علم بكل شيء جملة وتفصيلا ، قال تعالى :"وأَنَّ اللهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا". ب / ـ الإيمان بكتابه ، وذلك أن الله قد كتب جميع ما سبق به علمه ، وأنه في اللوح المحفوظ . قال تعال :"مَا أَصَابَ مِن مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللهِ يَسِيرٌ" جـ/ ـ الإيمان بمشيئة الله النافذة . قال عزّ و جلّ:" وَيَفْعَلُ اللهُ مَا يَشَاءُ". د/ ـ الإيمان بأنّ الله هو موجد الأشياء ومقدرها . قال عز وجل :" وَ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَّرَهُ تَقْدِيرًا".	ـ ينقد الفهم العامي للقضاء والقدر
	ـ كيف يؤمن عامة الناس بالقضاء والقدر؟ ـ هل يوجد تناقض بين الأخذ بالأسباب والإيمان بالقضاء والقدر ؟ ـ أذكر بعض الشواهد من الأثر مما يدل على وجوب الأخذ بالأسباب؟	
	5 ـ الاخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء والقدر: أراد رجل أن يترك ناقته عل : أعقلها وأتوكل أو أطلقها WWW.DZPEN.COM	ـ يبين

	وأتوكل؟ فقال له النبي: " اِعقلها وتوكّل" ـ ما هو أثر الإيمان بالقضاء والقدر في حياة المسلم؟ ❖ **6 ـ آثار الإيمان بالقضاء و القدر :** *ـالقضاء والقدر يعلّمان المسلم أنّ لهذا الكون نظاما بديعيا محكما. *ـيحمي المسلم من القلق ويعصمه من الجزع والحسرة ويملأ قلبه طمأنينة. *ـيجعل المسلم يطلق طاقته ومواهبه ، ويكسبه القوة في مواجهة الحياة فيندفع إلى البناء والتعمير واستخراج كنوز الأرض والانتفاع بها	العلاقة ـ يستشهد ـ يستنبط أهم الآثار الناجمة عن التصديق بالقضاء والقدر
الوضعية الختامية:	رأيت صديقا متواكلا لا يراجع دروسه معتمدا على قضاء الله وقدره ، فماذا تقول له؟	ـ ينقد الواقع ويحلله

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

العمرة ،أحكامها وحِكمها

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** العبادات **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: العمرة ،أحكامها وحِكمها **المؤسّسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : • يميز الأداء الصحيح لعبادة العمرة من خلال معرفة أحكامها .

• يعرف العمرة وأحكامها ويقارن بينها وبين الحج .

• يؤديها أداء صحيحا من خلال استيعاب الكيفية .

الوسائل المستعملة : دليل التكييف ـ كتب خارجية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	ـ مراجعة الإيمان بالقضاء والقدر .	يستذكر
بناء التعلّمات	ـ ما معنى العمرة في اللغة . وظّفها في جملة مفيدة . ـ قارن بين تعريف الحج وتعريف العمرة . ❖ **1 ـ معنى العمرة :** **أ لغة:** الزيارة **ب ـ شرعاً :** الطواف بالبيت والسعي بين الصفا والمروة بإحرام . ـ ما حكم العمرة ؟ ـ هات دليلا على ذلك. ـ ماذا تستنتج؟ ❖ **2 ـ حكم العمرة :** العمرة سنّة مؤكّدة في العمر مرّة واحدة ، لحديث جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال : سئل رسول الله عن العمرة أواجبة هي؟ قال :" لا ، وأَنْ تَعْتَمِرُوا هُو أَفْضَلُ" رواه ابن أبي شيبة. ـ قارن بين أركان الحج وأركان العمرة . ـ فيم تختلف العمرة عن الحج. من حيث الميقات ؟ ❖ **3 ـ أركان العمرة وشروطها :** ـ أركانها ثلاثة هي : الإحرام / الطواف / السعي . ـ وشروطها هي : الإسلام / العقل / البلوغ / الاستطاعة . ـ صف كيفية أداء العمرة ـ فيم يختلف الرجال عن النساء في الطواف والسعي ؟ ❖ **4 ـ كيفية أداء العمرة :** *ـ الإحرام عند بلوغ الميقات بحيث يغتسل المعتمر ويصلي ركعتين ، ثمّ يتجه إلى القبلة وينوي العمرة بقوله " اللهمّ غنّي أريد العمرة فيسِّرها لي وتقبّلها منّي إنّك أنت السّميع العليم " *ـ التّلبية. *ـ الطواف بالكعبة سبعة أشواط . *ـ يسنّ للرجل الرّمل(الإسراع في المشي مع تقارب الخطى) في الأشواط الثلاثة الأولى ، وفي الباقي يمشي مشيا عاديا ن وخلال ذلك يكثر من الدعاء والذكر . *ـ الصلاة ركعتين عند مقام إبراهيم إن أمكن. *ـ السعي بين الصفا والمروة سبعة أشواط . *ـ التحلل. ـ ما الحكمة من العمرة؟ ❖ **5 ـ الحكمة من العمرة :** شرع الله عز وجل العمرة عبادة لله وتشريفاً للبيت الحرام، وتعظيماً للبقاع الطاهرة، وتكريماً للأماكن المقدسة، لتكون أسهل النسكين على زوار مكة، فيدخلونها بحسن الأدب محرمين ملبين، معظمين لله ولبيته الحرام. ولما كانت مكة محط الرحا	ـ يعرف معنى العمرة ـ يعرف حكم العمرة ـ يحدد الاركان والشروط ويوازن ـ يصف كيفية أداء العمرة ـ يستنتج الحكمة من مشروعيتها

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الله لهم العمرة في جميع

	السنة، ليتم التعارف، وتتحقق المصالح طوال العام، رحمة من الله بعباده أي : أ- أن فيها اجتماع للمسلمين , وإظهار لوحدتهم وتآلفهم وتقوية أواصر المودة بينهم. ب- وفيها تعظيم حرمات الله , ومشاعر دينه. ت- إقامة ذكر الله تعالى في تلك البقاع التي عظمها وشرفها.	
الوضعية الختامية:	ـ ضع جدولا تقارن فيه بين الحج والعمرة . ـ عدد بعض فوائد العمرة	ـ ينقد الواقع ويحلله

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

حسن الجوار

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** الأخلاق والآداب الإسلامية **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: حسن الجوار **المؤسسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : • يعرف مفهوم حسن الجوار ويطبقه من خلال سلوكاته مع جيرانه .

• يحدد بعض مظاهر حسن الجوار ويتمثل بعضها من واقعه المعيش .

• يحدد مكانة الجار في الاسلام ويقتدي بالنبي عليه السلام في معاملة الجار .

الوسائل المستعملة : دليل التكييف ـ كتب خارجية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	اعتنى الإسلام بالجار وأولاه اهتماما بالغا حتى كاد "أن يورثه." • فلماذا اهتم الإسلام بالجار؟ • وما حكم من يؤذي جيرانه؟ ـ هذا موضوعنا لليوم	يتعرف على الموضوع
بناء التعلّمات	**السند:** عن عائشة وابن عمر ـ رضي الله عنهم ـ عن النبي ـ صلى الله عليه وسلم ـ قال " : مازال جبريل يوصيني بالجار ، حتى ظننت أنه سيورثه . "متفق عليه . ـ ما مفهوم حسن الجوار ؟ ❖ **1ـ مفهوم حسن الجوار :** الجار: هو الذي يلاصق أو يقرب سكنه من سكنك، وحدد العلماء دائرة الجيرة إلى مدى أربعين دارًا من كل جهة من أمام، وخلف ويمين وشمال، ومن كان هذه حاله فله من الحقوق وعليه من الواجبات ما يجعل الجوار نعمة وراحة حُسنُ الجوار: هو الإحسانُ إلى الأشخاص الذين يجاوروننا بالسكن، وتجنّب إيذائهم، والالتزام بأخلاق الإسلام في التعامل معهم، وعدم إلحاق أي أذى بهم مهما صَغُر، وعدم البغي عليهم أو ظلمهم واحترام حرمة بيوتهم، والالتزام بحُسن الأخلاق، وترك الأثر الطيّب في نفوسِهم؛ لإنشاء مجتمع متماسك وطيب، يحبّ بعضه بعضاً، ويتمنّى فيه الجميعُ الخيرَ لبعضِهم البعض. ولا يقتصرُ ذلك على الجار المسلم، حيثُ إنّه واجبٌ على الجارِ مهما كانت ديانتُه. أ ما مكانة الجار في الإسلام؟ ❖ **2 ـ مكانة الجار في الإسلام :** إن الإسلام كرَّم الجار ومنحه منزلة رفيعة، بحيث جعل من علامات كمال الإيمان إكرام الجار، كما جعل إكرام الجار من علامات صلاح العبد. عن أبي هريرة عن النبي قال: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره..». كما روي عن أبي شريح الخزاعي أن النبي قال: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره» ثم إن الله تعالى قرن حق الجار بعبادته سبحانه وتوحيده، وبالإحسان للوالدين واليتامى والأرحام، فقال سبحانه في كتابه العزيز: "واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا وبذي القربى واليتامى والمساكين والجار ذي القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن السبيل..". ففي هذه الآية الكريمة يأمرنا الله جل جلاله بالإحسان إلى الجار مهما كان هذا الجار، سواء كان قريبا منك أو ليس بينك وبينه قرابة، كان جارا صالحا أو غير ذلك، فأنت مأمور بالإحسان إليه. ـ عدد مظاهر حسن الجوار . ❖ **3 ـ مظاهر حسن الجوار :** ـ ومن أنواع الإحسان إلى الجار تعزيته عند المصيبة، وتهنئته عند الفرح، وعيادته عند المرض، ومبادرته بالسلام، وطلاقة الوجه عند لقائه، وإرشاده إلى ما ينفعه في دينه ودنياه، ومواصلته بالمستطاع من ضروب الإحسان. ومن صور التقصير في حق الجار، مضايقة الجار، وحسده، واحتقاره، وكشف أسراره، وتتبع عثراته، والفرح بزلاته.	ـ يقرأ السند ويفهمه ـ يعرف حسن الجوار ـ يحدد مكانة الجار في الإسلام ويستشعر عظمة ذلك ـ يعدد مظاهر حسن الجوار ويربطها بواقعه

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	ـ اذكر آثار حسن الجوار على حياة الفرد والمجتمع. ❖ **4 ـ آثار حسن الجوار على حياة الفرد والمجتمع :** لاشك أن لأداء حقوق الجار وحسن الجيرة أثر بالغ في المجتمع وحياة الناس، فهو: ـ يزيد التراحم والتعاطف، و سبيل للتآلف والتواد ـ نيل مرضاة الله ـ به يحصل تبادل المنافع وقضاء المصالح واستقرار الأمن، واطمئنان النفوس، وسلامة الصدور، ـ ـ تطيب الحياة ويهنأ المرء بالعيش فيها. ـ فلو أحسن كل جار إلى جاره لظللت المجتمعات السعادة ولعاشت كأنها أسرة واحدة فتنصرف الهمم إلى الإصلاح والبناء والسعي نحو الرقي والتقدم.	ـ يستنتج الآثار الناجمة عن حسن الجوار
الوضعية الختامية:	نشب شجار كبير بين جارين لك بسبب أمر تافه ، اكتب لهما رسالة تبين لهما خطورة ما فعلاه وتذكرهم بمختلف الآيات والأحاديث التي تقضي بضرورة حسن الجوار	ـ ينجز المطلوب

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

فتح مكة

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** السيرة النبوية والقصص **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: فتح مكة **المؤسسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية :
- يسرد وقائع فتح مكة ، ويصف الظروف الملابسة له .
- يعتبر بسماحة الرسول وعفوه وحسن خلقه مع أعدى أعدائه .
- يدرك قيمة التسامح في نشر الدعوة الإسلامية .
- الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في عفوه وتسامحه من خلال معرفة مواقفه أثناء فتح مكة .

الوسائل المستعملة : دليل التكييف ـ كتب خارجية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	مراجعة درس حسن الجوار	يستذكر
بناء التعلّمات	ـ ما الذي عزم عليه رسول الله للرّد على غدر قريش ؟ ❖ **1 ـ أسباب فتح مكة:** لم يمض عام واحد على صلح الحديبية حتى قامت قريش بنقضه وذلك بالتدخّل إلى جانب قبيلة بكر ومشاركتها في العدوان على قبيلة خزاعة التي كانت في حلف مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فما كان من النبي إلا أن قصد مكة ليفتحها. ـ كيف كان استعداد النبي للفتح؟ ـ في أي شهر سار رسول الله إلى مكة ليفتحها ؟ ـ ما الذي كان يأمله؟ ـ ماذا فعل النبي عليه السلام أثناء دخول مكة؟ ❖ **2 ـ الفتح :** توجه الرسول عليه السلام في حوالي 10 ألاف مقاتل لفتح مكة ، وكان ذلك صباح يوم الجمعة العشرين من شهر رمضان سنة ثمان للهجرة ، وفي تلك الصبيحة لقي الصحابي سعد بن عبادة أبا سفيان فقال له :اليوم يوم الملحمة ، اليوم تستحل الحرمة ، اليوم أذل الله قريشا ، فشكا أبو سفيان ذلك إلى الرسول عليه السلام فقال :" اليوم يوم المرحمة ، اليوم يعز الله قريشا ، ويعظّم الله الكعبة " ودخل الرسول مكة من أعلاها دون مقاومة ، وهو واضع رأسه تواضعا وشكرا لله تعالى . ـ اذكر نتائج هذا الفتح . ❖ **3 ـ نتائج فتح مكة :** ـ دخول مكة المكرمة تحت نفوذ المسلمين، وانتهت دولة الكفر فيها، فعندما دخلها صلى الله عليه وسلّم كسّر الأصنام المنصوبة حول الكعبة المشرفة وهو يتلو قوله تعالى: (وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ ۚ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا) [الإسراء: 81] ـ تحقيق أمنية الرسول محمد صلى الله عليه وسلّم في دخول قبيلة قريشٍ إلى الإسلام، كما أصبح المسلمون قوةً عظمى في جزيرة العرب لا يستطيع أي تجمّع قبلي الوقوف في وجهها ـ ظهور رفقه صلى الله عليه وسلّم بالناس وأخذه بيدهم ليعيد لهم ثقتهم بأنفسهم، وتعيين من يعلمهم ويفقههم في دينهم ـ تحقيق العدل في مكة المكرمة، فقد عيّن صلى الله عليه وسلم عتاب بن أسيد أميراً على مكة يحكم في الناس بكتاب الله تعالى فيأخذ الحق للضعيف منهم وينصر المظلوم. ـ إقناع العرب جميعاً بأنّ الإسلام هو الدين الذي ارتضاه الله تعالى لعباده فدخلوا فيه أفواجاً. ـ تحقق وعد الله تعالى للمؤمنين الصادقين بالتمكين بعد أنْ ضحوا بالغالي والنفيس في سبيل نصرة الدين مع الرسول صلى الله عليه وسلّم، ومن صور التمكين وقوف بلال بن رباح رضي الله عنه فوق الكعبة مؤذناً للصلاة بعد أن عذّب في بطحاء مكة وهو يردد(أحدٌ، أحد) وهو مربوطٌ بالأغلال والحديد.	ـ يعرف أسباب الفتح ـ يعرض ظروف الفتح ـ يحدد نتائج الفتح
الوضعية الختامية:	ـ هل يمكن اعتبار فتح مكة نقطة تحول حاسمة في دعوة الإسلام؟ ـ كان لفتح مكة أثر عميق ف	ـ ينجز المطلوب

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

حجة الوداع

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** السيرة النبوية والقصص **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: حجة الوداع **المؤسسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : • يقوم بالحقوق والواجبات من خلال معرفة وتحليل خطبة الوداع .

• يحلل الخطبة ويستنبط القيم الإنسانية المثلى التي دعا إليها الإسلام .

• يوازن بين ما جاء في الخطبة وبين ما تضمنته الدساتير البشرية الموضوعة .

الوسائل المستعملة : دليل التكييف ـ كتب خارجية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	مراجعة درس فتح مكة	يستذكر
بناء التعلّمات	**السند:** "أيها الناس اسمعوا مني أبين لكم فإني لا أدري لعلي لا ألقاكم بعد عامي هذا في موقفي هذا. أيها الناس إن دماءكم وأموالكم وأعراضكم حرام عليكم إلى أن تلقوا ربكم كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا . أيها الناس إنما النساء عندكم عوان ..فلهنّ عليكم حق فاتقوا الله في النساء واستوصوا بهن خيراً أيها الناس إنما المؤمنون إخوة ولا يحل لامرئ مال لأخيه إلا عن طيب نفس منه ، فلا تظلمن أنفسكم فإنّي قد تركت فيكم ما إن أخذتم به لن تضلوا بعده إن اعتصمتم به : كتاب الله ، وسنّة نبيه ، الا هل بلّغت؟ اللهم اشهد . أيها الناس إن ربكم واحد وإن أباكم واحد كلكم لآدم وآدم من تراب أكرمكم عند الله اتقاكم، وليس لعربي على أعجمي ولا لأحمر على أبيض إلا بالتقوى – ألا هل بلغت....اللهم فاشهد. فليبلغ الشاهد منكم الغائب، فربّ مبلّغ أوعى من سامع . وأنتم تُسألون عنّي ، فما أنتم قائلون ؟ قالوا : نشهد أنّك قد بلّغت وأدّيت ونصحت" . ـ لماذا سميت هذه الخطبة بخطبة الوداع ؟ ـ استخرج ما يدل على ذلك منها . ❖ **1 ـ مناسبة خطبة الوداع :** حجة الوداع، كانت أعظم حجة في التاريخ، في السنة العاشرة من الهجرة، وقد كان المسلمون مع رسول الله لا يحصَون لكثرة عددهم، فكانوا من بين يديه، ومن خلفه، وعن يمينه وعن شماله مدّ البصر، ولقد سُمّيت بذلك لأنّ المُراد هو وداع النبي صلى الله عليه وسلم حتى وقعت وفاته صلى الله عليه وسلم بعدها بسنةٍ واحدةٍ أي في السنة الحادية عشر للهجرة، ولقد تضمنت الخطبة قواعد هامة لصلاح المجتمع . ـ بين أهم خصال الخير التي وردت في الخطبة والشرور التي حذرت منها ـ ماهي الحقوق الأساسية التي دعت الخطبة إلى حفظها؟ ـ كيف كان حال المرأة قبل الإسلام ؟ وكيف أصبح بعده؟ ماذا تستنتج؟ ـ ما هو أساس علاقة المسلمين فيما بينهم ؟ وماذا تفترض عليهم هذه العلاقة ؟ ـ ما هو أساس التفاضل في الإسلام ؟ ـ ماذا تستنتج؟ ❖ **2 ـ المبادئ والقيم التي اشتملت عليها حجة الوداع :** اشتملت خطبة الوداع على مجموعة من المبادئ والقيم التي تتعلق بحقوق الإنسان وهي تصلح لأن تكون دستورا عالميا صالحا لكل الأزمنة والأمكنة ، وهذه الحقوق هي : ❖ **أ ـ حماية الحقوق الأساسية :** حثت الخطبة على رعاية حقوق العباد بحفظ الأبدان والأرواح وصيانة الأموال والاعراض . ❖ **ب ـ رعاية حقوق النساء :** لما جاء الإسلام أعلى شؤون المرأة وكرّمها ، وأعاد لها حقوقها كاملة ، باعتبارها شريكة الرجل في الحياة . ❖ **ج ـ المسلمون إخوة :**	ـ يقرأ ويصوب الأخطاء ـ يعرض مناسبة الخطبة ـ يحدد نتائج الفتح ـ يحلل الخطبة ويستنبط منها خصال الخير والحقوق الأساسية التي دعا الإسلام إلى

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	أوجب الإسلام على المسلمين التآخي والتآزر فيما بينهم وحرّم عليهم الظلم. ❖ **د ـ المساواة في الإسلام:** أعلن الإسلام المساواة بين الناس في الحقوق والواجبات ، فلا عنصرية في الإسلام ، ولا فرق بين عربي وأعجمي إلا بالتقوى والعمل الصالح.	حفظها
الوضعية الختامية:	ـ أبرز أهم القيم الإنسانية التي تناولتها خطبة حجة الوداع . ـ برجوعك إلى وثيقة الامم المتحدة لحماية حقوق الإنسان ، قارن بين بنودها وما تضمنته خطبة حجة الوداع من قيم	ـ يبرز القيم ـ يقارن ويحكم

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

وفاة النبي

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** السيرة النبوية والقصص **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** **تربية إسلامية**

المورد المعرفي: وفاة النبي صلى الله عليه وسلم **المؤسسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية :•يعرف أن المرض ابتلاء من الله بليل مرض النبي.

• يستخلص أنه يجب اختيار الأصلح لينوب عنّا .

• يستشعر عظمة الموت ، ويتيقن أن العمل الصالح وحده من ينفع صاحبه .

الوسائل المستعملة : دليل التكييف ـ كتب خارجية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	مراجعة درس حجة الوداع	يستذكر
بناء التعلّمات	ـ هل مرض النبي قبل وفاته ؟ ما سبب مرضه؟ . ❖ **1 ـ مرض النبي :** مرض النبي عليه الصلاة والسلام بسبب أكله من كتف الشاة المسمومة التي أهدتها إليه المرأة اليهودية التي أرادت من دس السم في الشاة قتل النبي الكريم، وقد أخبرت الكتف النبي الكريم بأنها مسمومة فرفع يدها عنها، وأمر الصحابة بأن يرفعوا أيديهم عنهما، وفي الأيام الأخيرة من حياته الشريفة، تحدث النبي عن وجعه الذي مات فيه قائلاً: (يا عائشةُ ما أزالُ أجِدُ ألم الطعامِ الذي أَكَلْتُ بخيبرَ، فهذا أوانُ وجدتُ انقطاعَ أَبْهَرِي مِنْ ذلِكَ السُّمِّ)، والأبهر هو عرق مستبطن القلب، فإذا انقطع لم تبق معه حياة، ثمّ ظهرت بعد ذلك علامات المرض على رسول الله بعد رجوعه من البقيع حيث دفن أحد اصحابه، فدخل على السيدة عائشة رضي الله عنها وهي تشتكي قائلة وارأساه، فقال لها بل أنا وارأساه، ثمّ قال: (ما ضَرَّكِ لو مُتِّ قبلي فغسَّلْتُكِ وكَفَّنْتُكِ ثم صلَّيتُ عليكِ ودفنتُكِ قلتُ لكني أو لكأني بكَ واللهِ لو فعلتُ ذلكَ لقد رجعتَ إلى بيتي فأعرستَ فيهِ ببعضِ نسائِكَ قالت فتبسَّمَ رسولُ اللهِ صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّمَ ثم بُدِئَ بوجعِهِ الذي ماتَ فيهِ. ـ أثناء مرض الرسول عليه الصلاة والسلام من صل بالمسلمين؟ ـ هل في هذا إشارة لأحقية أبي بكر بالخلافة؟ ❖ **2 ـ استخلاف النبي عليه الصلاة والسلام لأبي بكر في الصلاة بالمسلمن :** عن عائشة انها قالت: لما دخل رسول الله صلى الله عليه وسلم بيتي (تعني في مرضه الذي توفي فيه) قال: مروا أبا بكر فليصل بالناس، قالت: فقلت: يا رسول الله: إن أبا بكر رجل رقيق إذا قرأ القرآن لا يملك دمعه فلو أمرت غيره، وفي رواية فلو أمرت عمر، قالت والله ما بي إلا كراهة أن يتشاءم الناس بأول من يقوم في مقام النبي صلى الله عليه وسلم، قالت فراجعته مرتين أو ثلاثا، فقال: ليصل بالناس أبو بكر فإنكن صواحب يوسف". وقد زعم من زعم ان الصحابة فهموا من أمر النبي صلى الله عليه واله لأبي بكر خاصة وإصراره على ذلك أحقيته بالخلافة من بعده، ولذلك اختاروا لسياستهم من اختاره النبي صلى الله عليه واله للصلاة بهم، فبايعوه بالخلافة بعد وفاة النبي صلى الله عليه واله مباشرة. ـ ما آخر ما قام به النبي قبل وفاته؟ **3 ـ زيارة شهداء أحد :** . وبدأ الوجع يظهر علي الرسول صلى الله عليه وسلم ، فقال :أريد أن أزور شهداء أحد فذهب الي شهداء أحد ووقف علي قبور الشهداء وقال (السلام عليكم يا شهداء أحد، أنتم السابقون وإنا إنشاء الله بكم لاحقون، وإني إنشاء الله بكم لاحق.) وأثناء رجوعه من الزيارة بكي رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قالوا: ما يبكيك يا رسول الله ؟قال اشتقت إلي إخواني(قالوا : أولسنا إخوانك يا رسول الله ؟ قال : (لا أنتم أصحابي، أما إخواني فقوم يأتون من بعدي يؤمنون بي ولم يروني..) ـ كيف مات النبي؟ **4 ـ الانتقال إلى الرفيق الأعلى :** كان الصحابة ملتفين حول ال البيت) وقال : (ادنو مني ي : (أخرجوا من عندي في ويرفع يده للسماء ويقول : (	ـ يعرف أسباب مرض النبي ـ يفهم الغاية من هذا الطلب ـيعرف اخر ما قام به النبي ـ يستشعر عظمة

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	بل الرفيق الأعلى، بل الرفيق الأعلى). تقول السيدة عائشة :فعرفت أنه يخير . دخل سيدنا جبريل علي النبي وقال :يا رسول الله ، ملك الموت بالباب ، يستأذن أن يدخل عليك ، وما استأذن علي أحد من قبلك .. فقال النبي ائذن له يا جبريل فدخل ملك الموت علي النبي وقال :السلام عليك يا رسول الله ، أرسلني الله أخيرك ، بين البقاء في الدنيا وبين أن تلحق بالله . فقال النبي بل الرفيق الأعلى ، بل الرفيق الأعلى ووقف ملك الموت عند رأس النبي وقال :أيتها الروح الطيبة ، روح محمد بن عبد الله ، أخرجي إلي رضا من الله و رضوان ورب راض غير غضبان... تقول السيدة عائشة : فسقطت يد النبي وثقلت رأسه في صدري ، فعرفت أنه قد مات ... فلم أدري ما أفعل ، فما كان مني غير أن خرجت من حجرتي وفتحت بابي الذي يطل علي الرجال في المسجد وأقول مات رسول الله ، مات رسول الله . ـ أين دفن النبي ؟ **5ـ دفنه ببيت عائشة رضي الله عنها :** عن عائشة قالت : اختلفوا في دفن النبي صلى الله عليه وسلم حين قُبض، فقال أبو بكر : سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول: لا يُقبض النبيُّ إلا في أحَبِّ الأمكنة إليه ... فقال : ادفِنوه حيث قُبض. أي في بيت عائشة رضي الله عنها	الموت ـ يتعرف على مكان دفن النبي
الوضعية الختامية:	ولد يتيما ، عاش عظيما ، مات كريما ـ توسع في هذه الفكرة	ـ يبرز القيم ـ يقارن ويحكم

عقوق الوالدين

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: عقوق الوالدين **المؤسّسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : •يساهم في تماسك المجتمع من خلال أداء الواجبات نحو الأسرة .

- ممارسة الأخلاق الحسنة .
- يعرف فضل الوالدين ومكانتهما في الإسلام .
- يعرف مخاطر عقوق الوالدين .

الوسائل المستعملة : كتاب التلميذ .

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الإنطلاق :	- التذكير بوفاة النبيّ - صلّى الله عليه وسلّم - .	يستذكر
بناء التعلّمات	السّند: عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَمْرِو بْنِ العَاصِ قَالَ : جَاءَ أَعْرَابِي إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ : يَا رَسُولَ اللهِ ، مَا الكَبَائِرُ؟ قَالَ: الإِشْرَاكُ بِاللهِ قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: عُقُوقُ الوَالِدَيْنِ ، قَالَ ثُمَّ مَاذَا ؟ قَالَ : اليَمِينُ الغَمُوسُ . قُلْتُ : وَمَا اليَمِينُ الغَمُوسُ؟ قَالَ : الذِي يَقْتَطِعُ مَالَ امْرِئٍ مُسْلِمٍ، هُوَ فِيهَا كَاذِبٌ . [رواه البخاري]	- يقرأ بتمعن ويصحح القراءة

❖ **شرح المفردات :**

الكلمة	شرحها
الكبائر	تعني كلّ معصية أو ذنب حدّد له الشرع عقوبة في الدنيا، مثل حدّ السرقة، وحدّ شرب الخمر....
عقوق	العصيان والجحود، صدور كل ما يؤذي الوالدين من قول أو فعل وضده البر
الغموس	هي اليمين الكاذبة الفاجرة؛ كالتي يقتطع بها الحالف مال غيره، سميت غَموسًا؛ لأنها تغمس صاحبها في الإثم، ثم في النار، وفعول للمبالغة

- من هو راوي الحديث ؟

❖ **التعريف بالصحابي راوي الحديث :**

هو عبد الله بن عمرو بن العاص ولد بمكة ونشأ وترعرع فيها أسلم قبل ابيه ، واشتهر بالعلم والعبادة ، فقد كان كثير الصيام والقيام ، زاهدا في الدنيا ومقبلا على الآخرة ، حفظ القرآن واعتنى بالحديث الشريف حتى أباح له النبي - صلى الله عليه وسلم - كتابة الحديث ، روى له 700 حديث ، حمل عن النبي علما جمّا فكانت له مناقب وفضائل ومقام راسخ في العلم والعمل ، أفنى حياته بين جمع العلم ونشره ، والجهاد والتعبد في المسجد حتى توفي سنة 65 هـ .

- يفهم معاني المفردات

- وضّح مفهوم الكبائر .

❖ **1- تعريف الكبائر :**

إنَّ كلمة الكبائر هي جمع لكلمة الكبيرة، والكبائر في الإسلام هي كلُّ ما كبر وعظم من الذنوب والآثام والمعاصي، فالذنوب في الإسلام تختلف، فمنها ما هو صغير ومنها ما هو كبير، ويختلف كلٌّ منهما عن الآخر بالعقاب الذي توعَّد الله -سبحانه وتعالى- به مرتكب الذنوب والآثام ومرتكب الكبائر أيضًا، وقد حدَّد رسول الله -صلَّى الله عليه وسلَّم- الكبائر في السنة النبوية، وحذَّر منها.

- يعرّف براوي الحديث بإيجاز

- يعرف الكبائر

- وضّح مفهوم عقوق الوالدين

❖ **2 - مفهوم عقوق الوالدين:**

لغة : من العق، وهو القطع.

شرعا : كل فعل أو قول يتأ معصية.

- يحدد

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

مفهوم بر الوالدين ومخاطره

- ماهي مخاطر عقوق الوالدين

❖ **3 - مخاطر عقوق الوالدين:**

حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من عقوق الوالدين، وخصوصاً عقوق الأمهات، حيث:

- يعتبر حقوق الوالدين من أكبر الذنوب والكبائر التي قد يرتكبها الإنسان.

- وعد الله بعذاب العاقين بنار جهنم، وتوعدهم بسكرات موت شديدة نتيجة معاناة الوالدين، حيث قال الله عز وجل: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا *وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) [الإسراء: 23-24]، وهذا دليل واضح على حرص الإسلام على بر الوالدين ورحمتهما، فكما وعد الله بعذاب من يعق والديه، فقد وعد أيضاً الرزق والسعادة لمن يبرهما، ويحسن معاملتهما.

- يحدد مظاهر عقوق الوالدين

- اذكر بعض مظاهر عقوق الوالدين.

❖ **4 - مظاهر عقوق الوالدين :**

-

عقوق الوالدين يأخذ مظاهر عديدة، وصورا شتى، منها ما يلي:

- **1إبكاء الوالدين وتحزينهما** سواء بالقول أو الفعل، أو بالتسبب في ذلك.

- **2نهرهما وزجرهما** وذلك برفع الصوت؛ والإغلاظ عليهما بالقول .قال – تعالى: {ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما }

- **3التأفف والتضجر من أوامرهما** وهذا مما أدبنا الله عزّ وجلّ بتركه؛ فكم من الناس من إذا أمر عليه والداه - صدر كلامه بكلمة " أف " ولو كان سيطيعهما، قال – تعالى:{ فلا تقل لهما أف}

- **4العبوس وتقطيب الجبين أمامهما** فبعض الناس تجده في المجالس بشوشا مبتسما، حسن الخلق، ينتقي من الكلام أطايبه، ومن الحديث أعذبه؛ فإذا ما دخل المنزل وجلس بحضرة الوالدين انقلب ليثا هصورا لا يلوي على شيء، فتبدلت حاله وذهبت وداعته وتولت سماحته،وحلت غلظته وفظاظته وبذاءته، يصدق على هذا قول القائل:

من النّاس من يصل الأبعدين ويشقى به الأقرب الأقرب

- **5النظر إلى الوالدين شزرا** وذلك برمقهما بحنق والنظر إليهما بازدراء واحتقار.

- **6الأمر عليهما** كمن يأمر والدته بكنس المنزل، أو غسل الثياب، أو إعداد الطعام؛ فهذا العمل لا يليق خصوصا إذا كانت الأم عاجزة أو كبيرة أو مريضة.أما إذا قامت الأم بذلك بطوعها وبرغبة منها وهي نشطة غير عاجزة - فلا بأس في ذلك، مع مراعاة شكرها والدعاء لها.

- **7انتقاد الطعام الذي تعده الوالدة** وهذا العمل فيه محذوران، أحدهما :عيب الطعام، وهذا لا يجوز؛ { فرسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ ما عاب طعاما قط، إن أعجبه أكل، وإلا تركه} .

والثاني :أن فيه قلة أدب مع الأم وتكديرا عليها.

- **8ترك مساعدتهما في عمل المنزل :**سواء في الترتيب والتنظيم، أو في إعداد الطعام، أو غير ذلك.بل إن بعض الأبناء - هداهم الله - يعد ذلك نقصا في حقه وهضما لرجولته.

وبعض البنات - هداهن الله - ترى أمها تعاني وتكابد العمل داخل المنزل فلا تعينها.

بل إن بعضهن تقضي الأوقات الطويلة في محادثة زميلاتها عبر الهاتف، تاركة أمها تعاني الأمرين.

- **9الإشاحة بالوجه عنهما إذا تحدثا :**وذلك بترك الإصغاء إليهما، أو المبادرة إلى مقاطعتهما أو تكذيبهما، أو مجادلتهما، والاشتداد في الخصومة والملاحاة معهما.

فكم في هذا العمل من تحقير لشأن الوالدين، وكم فيه من إشعار لهما بقلة قدرهما.

10- قلة الاعتداد برأيهما :فبعض الناس لا يستشير والديه ولا يستأذنهما في أي أمر من أموره، سواء في زواجه أو طلاقه، أو خروجه من المنزل والسكنى خارجه، أو ذهابه مع زملائه لمكان معين، أو نحو ذلك.

- يحدد فضل بر الوالدين

قلنا مسبقا أن لعقوق الوالدين عواقب وخيمة ن فما هو فضل برهما ؟

❖ **5 - فضل برّ الوالدين :**

لبرّ الوالدين ثمرات كثيرة وفوائد وفضائل جليلة، ومن تلك الفضائل:

- طاعة الوالدين من طاعة الله.

- طاعة الوالدين سببٌ لاستحقاق العبد دخول الجنة.

- إنّ احترام الوالدين وطاعتهما وبرّهما سبب للمحبة والألفة والود.

- إنّ برّ الوالدين واحترامهما وطاعتهما يعتبر بمثابة الشكر لهما؛ لأنّ الوالدين هما سبب وجود أبنائهما في الدنيا.

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	- جعل الله -تعالى- برّ الولد بوالديه في صِغره وبعد بلوغه سبباً لبرّ أبنائه به بعد زواجه وإنجابه، فالله -تعالى- يُجازي الإحسان بالإحسان. - من فضائل برّ الوالدين كذلك أنّه يُعدّ من الصفات التي اتّصف بها أنبياء الله عليهم السلام، وعليه حثّ نبي الله محمّد صلّى الله عليه وسلّم. - برّ الوالدين يزيد البركة في كلّ شيءٍ يهمّ المسلم في حياته، من المال والتجارة والرزق بأنواعه وأشكاله، كما أنّه يبارك في عمر صاحبه. - إنّ البارّ بوالديه ينال دعوتهما التي لا تُردّ، وتكون مستجابةً من الله تعالى؛ جزاءً له على برّه بهما. - ماهي مظاهر بر الوالدين ؟ ❖ **6 - مظاهر بر الوالدين :** 1- محبتهما: أي طاعتهما وحسن صحبتهما لقوله تعالى :" وصاحبهما في الدّنيا معروفا" 2- توقيرهما: وذلك بتعظيم قدرهما والرأفة والرحمة بهما. 3- ملاطفتهما: بأن نلقاهما بوجه بشوش ونبادرهما بالتحية ونتفقد أحوالهما. 4- استئذانهما: فيما هان من الأمور وما جلّ منها . 5- خدمتهما: خاصة عند الكبر والمرض والعجز. 6- صلة رحمهما: بزيارة أفراد أسرتهما وتفقد أحوالهم . 7- الإنفاق عليهما وسد حاجتهما: فعلى الابن إطعام والديه، وكسوتهما، وتوفير جميع متطلباتهما. 8- الدعاء لهما في حياتهما، وبعد مماتهما: من البرّ قيام الابن الدعاء لوالديه بالرحمة، والمغفرة، ففي الدعاء أداء لجزء من حقوقهما عليك، قال النبي صلى الله عليه وسلم: (إنّ الرجل لترفع درجته في الجنة، فيقول: أنى لي هذا؟ فيقال: باستغفار ولدك لك). ❖ **7 - ما يرشد إليه الحديث :** - عقوق الوالدين من الكبائر - بر الوالدين واجب وقد ربط الله طاعتهما بطاعته - طاعة الوالدين أعظم من الجهاد .	- يحدد مظاهر بر الوالدين
الوضعية الختامية:	صف طبيعة السلوك الذي ينبغي أن تلتزم به مع الوالدين ، والسلوك الذي ينبغي أن تبتعد عنه ، أيّد كلامك بنصوص شرعيّة .	يضبط بدقة نمط السلوك المتبع ويستشهد .

صلة الرحم

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** الأخلاق والآداب الإسلامية **الأستاذة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: صلة الرّحم **المدّة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية :
- يتعرف على مفهوم صلة الرحم .
- يتعرف على فوائد صلة الرحم على الفرد والأسرة و المجتمع .
- يتبيّن الآثار السلبية لقطع صلة الرحم على الفرد وتماسك المجتمع
- يحسن التواصل الإيجابي مع الأهل والأقارب

الوسائل المستعملة : كتاب التلميذ .

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	ـ مراجعة عقوق الوالدين . ـ استظهار الحديث ، عرض المفاهيم التي تضمنها.	يستذكر
بناء التعلّمات	ـاسرد موقفا من مواقف صلة الرّحم ثمّ ، بيّن معنى صلة الرحم . ❖ **1 ـ معنى صلة الرحم :** هي الإحسان غلى الاقارب بالمال والخدمة والزيارة والرعاية . ـ ما حكمها ؟ ❖ **2 ـ حكمها :** صلة الرحم واجبة وقطيعتها معصية كبيرة والدليل على ذلك : **أ ـ من القرآن: " وَالَّذِينَ آمَنُوا مِن بَعْدُ وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا مَعَكُمْ فَأُولَٰئِكَ مِنكُمْ ۚ وَأُولُو الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ (75) " الأنفال** **ب ـ شرعاً :** عن عائشة رضي الله عنها قالت قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :" صلة الرّحم وحسن الجوار او حسن الخلق يعمران الدّيار ويزيدان في الأعمار " رواه البخاري . ـ ما حكم قطع صلة الرحم وما دليلها من القرآن والسنة؟ ❖ **3 ـ حكم قطعها :** إنّ حكم قطيعة الرحم هو الحُرمة، إذ إنّ الإسلام اعتبرها من أعظم الكبائر التي تستوجب العقوبة يوم القيامة، وممّا يدلّ على عِظَم هذه المعصية **أ ـ من القرآن** قال عزّ وجلّ: (فَهَلْ عَسَيْتُمْ إِن تَوَلَّيْتُمْ أَن تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَتُقَطِّعُوا أَرْحَامَكُمْ*أُولَٰئِكَ الَّذِينَ لَعَنَهُمُ اللَّهُ فَأَصَمَّهُمْ وَأَعْمَىٰ أَبْصَارَهُمْ). ومن الأحاديث النبويّة التي تدلّ على حُرمة قطع الرحم ما رواه أبو هريرة -رضي الله عنه- **ب ـ شرعاً :** عن رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- أنّه قال: (خلق اللهُ الخلقَ، فلمّا فرغ منه قامَتِ الرَّحِمُ، فقال: مَه، قالت: هذا مقامُ العائذِ بك من القطيعةِ، فقال: ألا تَرضَينَ أن أَصِلَ من وصلَكِ، وأقطعَ مَن قطعكِ؟ قالت: بلى يا ربِّ، قال: فذلك لك). ـ ماذا يترتب عن قطعها؟ . ❖ **4 ـ مفاسد قطع صلة الرّحم :** 1ـ قطيعة الرحم من علامات فساد الزمان وقرب الساعة عبد الله بن عمرو: لاَ تَقُومُ السَّاعَةُ حَتَّى يَظْهَرَ الْفُحْشُ وَالتَّفَاحُشُ وَقَطِيعَةُ الرَّحِمِ وَسُوءُ الْمُجَاوَرَةِ. 2ـ قطيعة الرحم حرمان من صلة الله ورحمته. 3ـ قطيعة الرحم إفساد في الأرض موذن باللعنة. 4ـ قطيعة الرحم تعريض النفس لعذاب عاجل 5ـ قطيعة الرحم من أسباب رد الأعمال. 6ـ قطيعة الرحم مانع من نزول الرحمة وقبول الدعاء. 7ـ قطيعة الرحم من موانع الجنة جبير بن مطعم: لاَ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعُ رَحِمٍ. متفق الله. ـ دلّ على فضائل صلة الرحم مستعينا بما تحفظ من الشواهد **5 ـ فضل وثواب صلة الرحم :** وعد الله واصل الرحم بالأجر الكبير والثواب الجزيل، حيث جاء في الحديث :" من سرّه أن يبسط له في رزقه وينسأ له في أثر وسلّم :" الصدقة على	ـ يضبط المعنى ويستوعبه ـ يستوعب حكم الشرع مستلا بالنص القرآني والسني ـ يبين أهم مفاسد قطع صلة الرحم ـ يدرك الفضل العظيم لصلة الرحم بعرض الشواهد

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	المسكين صدقة ، وعلى ذي الرّحم اثنتان : صدقة وصلة" ـ عدد بعضا من الثمار التي يجنيها واصل الرحم في علاقته بنفسه أو بمجتمعه، أو بربه . ❖ **6 ـ فوائد صلة الرّحم :** *تحقق الزيادة في الرزق والبركة في العمر . *تقوّي أواصر العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والأسر المرتبطة بالمصاهرة والنّسب. *تكسب محبة الله تعالى ومحبة الناس له	ـ يعدد الفوائد على مستوى الفرد والمجتمع
الوضعية الختامية:	ـ بيّن موقف الإسلام من قطيعة الرحم وأثر ذلك على الحياة الاجتماعية. ـ تقوي صلة الرحم العلاقات الاجتماعية ، وضّح ذلك مستعينا بنصوص من الكتاب والسنة وشواهد من واقع الحياة	ـ يتبين الحكمة من صلة الرحم

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

الخلفاء الراشدون

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** السّيرة النّبويّة والقصص **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: أبو بكر الصّدّيق ـ رضي الله عنه ـ **المؤسّسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : • يتعرف على الخلفاء الأربعة.

- يعتبر من سيرهم ويتّخذهم كأنموذج في حياته .
- يتعلم منهم الاخلاص للدين والدفاع عنه وبذل الغالي والنفيس من أجل نصرته
- يتحمّل المسؤولية في خدمة الدين وتقوية دولة المسلمين وحمايتها

الوسائل المستعملة : كتب خارجية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	ـ مراجعة صلة الرّحم	يستذكر
بناء التعلّمات	ـ بعد سماعك لدرس القاء الإمام بحيّكم حول الخلفاء الراشدين وكيف أن سيرهم العطرة أنموذجا للمسلم المحب لدينه والمدافع عنه ، قررت أن تقوم ببحث حولهم . ـ فمن هم هؤلاء الخلفاء؟ وما هي أهم أعمالهم ؟ وماهي العبر المستخلصة من سيرهم ؟ ❖ **1 ـ الخلفاء الراشدون :** الخلفاء الراشدون هم من انتهى إليهم أمر المسلمين بعد وفاة الرّسول الأعظم صلّى الله عليه وسلّم، وفترة الخلافة الرّاشدة تشكّل الحقبة الأولى من حقب التاريخ الإسلامي، والخلفاء الرّاشدون أربعة: أوّلهم خليفة رسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ أبو بكر الصدّيق، ثمّ عمر بن الخطّاب، ثمّ عثمان بن عفّان، ثمّ علي بن أبي طالب رضي الله عنهم. ـ من هو أول خليفة للنبي صلّى الله عليه وسلّم؟ **2 ـ أبو بكر الصّديق** : **أ ـ نسبه :** عبد الله بن أبي قحافة القرشيّ **ب ـ ميلاده:** سنة 50 ق .هـ / 573م ، مكّة **ج ـ نشأته:** كان سيّداً من سادات قريش، وغنيّاً، ومن كبار موسريهم، وكان من الأشخاص الذين حرّموا الخمر على أنفسهم في الجاهليّة، وكانت له في عصر النّبوة مواقف كبيرة، فقد شهد الحروب، واحتمل الشّدائد في سبيل الدّين، وبذل الأموال، وكان رفيق النّبي ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ عندما هاجر إلى المدينة، وإليه عهد النّبي ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ بالنّاس عندما اشتدّ به المرض، وبويع بالخلافة في اليوم الذي توفي فيه النّبي ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ سنة 11 للهجرة، **د ـ إسلامه:** وهو أوّل من آمن برسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ من الرّجال، وقد سمّي أبو بكر بالصّديق لأنّه صدّق النّبي ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ في خبر الإسراء، وقيل أنّه سمي بذلك لأنّه كان يصدّق النّبي ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ في كلّ خبر يجيئه من السّماء، وكان أبو بكر يلقب بالعتيق، لأنّ النّبي ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ قال له:" يا أبا بكر أنت عتيق الله من النّار" **ه ـ مناقبه:** أوّل من أسلم من الرجال ، هاجر مع الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ ونصر الإسلام بماله ، أسلم على يديه كثير من الصحابة ، وهو أحد كتاب الوحي ومن العشرة المبشّرين بالجنة. **و ـ أهم إنجازاته أثناء فترة خلافته:** ـ خطبته بعد مبايعته.: أول من تولى قيادة الدولة العربية الإسلامية بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلّم حيث بايعه المسلمون من المهاجرين والأنصار بعد اجتماعهم في سقيفة بني ساعدة، فأصبح يلقب بالخليفة ، أي خليفة رسول الله صلى الله عليه وسلّم ، فسميت هذه البيعة البيعة الخاصة ، ثمّ بايعه عدد كبير من المسلمين في اليوم التالي في أثناء اجتماعهم في المسجد ، ثم ألقى خطبة بين فيها سياسته قائلا :" أمّا بعد : أيها الناس فإنّي قد وُلِّيت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنتُ فأعينوني ، وإن أسأتُ فقوموني ، الصدقُ أمانةٌ ، والكذب خيانة ، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أرجع إليه حقه إن شاء الله ، والقوي فيكم ضعيف عندي حتى آخذ الحق منه إن شاء الله ، لا يدَعُ قوم الجهاد في سبيل الله فإنه لا يدعه قو ت الله ورسوله ، فإذا عصيت	ـ ـ يتعرف على سيرة سيدنا أبو بكر الصديق ـ يبين أهم انجازاته خلال فترة خلافته ـ يدرك محتوى خطبته

قلم الجزائري
WWW.DZPEN.COM

	الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم...". لقد تضمنت هذه الخطبة مبادئ أساسيّة منها: 1- التأكيد على الصدق والأمانة 2- التأكيد على العدل وتحقيق المساواة بين المسلمين ، وهذا ما تدعو له حقوق الإنسان . 3- التأكيد على أهمية الجهاد في سبيل الله. كما تعهّد بالسير على كتاب الله وسنة نبيّه الكريم ، والالتزام بسياسة الرسول صلى الله عليه وسلم الحكيمة ، فأمر بإرسال الجيش الذي كان قد أعدّه الرسول صلى الله عليه وسلم بقيادة أسامة بن زيد لمحاربة الروم وحلفائهم ليثأر لمن استشهد من المسلمين في غزوة مؤتة. ـ محاربة أهل الردّة ومانعيّ الزّكاة:واجهت الدولة الإسلامية في أواخر عهد الرّسول وفي بداية عهد الخليفة أبو بكر ارتداد بعض القبائل العربية التي لم يترسخ الإسلام بعد في قلوب أبنائها ، فضلا عن امتناع بعض عمال الصدقات عن ارسالها إلى مقر الخلافة العربية الإسلامية في المدينة المنوّرة ، وهو ما رفضه بسدة الخليفة أبو بكر ـ رضي الله عنه ـ كذلك ظهر عدد من مدّعيّ النبوة أمثال مسيلمة الكذاب وسجاح التميمية وطلحة بن خويلد الأسدي والأسود العنسي وبذلك ظهرت مواقف مرتدة من بعض القبائل العربية ومدعي النبوة. الأمر الذي واجهه بحزم الخليفة أبو بكر ـ رضي الله عنه ـ حفاظا على وحدة المسلمين فجهز بعد التشاور مع كبار الصحابة جيوشا عدة وعين قادة لها منهم خالد بن الوليد فتمكنوا من القضاء على جميع المرتدين. ـ جمع القرآن: توفي النبي صلى الله عليه وسلم والقرآن الكريم لم يُجمع في مصحف واحد مكتوب، وإنما كان متفرقاً في الصدور والألواح ونحوها من وسائل الكتابة، حيث لم تكن ثمة دواع في حياته صلى الله عليه وسلم استدعت جمع القرآن في مصحف واحد. وبعد أن تولى أبو بكر رضي الله عنه الخلافة كان هناك من الأسباب والبواعث، التي دفعت الصحابة رضي الله عنهم إلى القيام بجمع القرآن في الصحف. ـ وكان من أولى تلك الدوافع انتقال النبي صلى الله عليه وسلم إلى الرفيق الأعلى، الذي ترتب عليه انقطاع الوحي، فكان ذاك المصاب الجَلَل من البواعث المهمة التي دفعت الصحابة لجمع القرآن. ثم كانت واقعة اليمامة التي قُتل فيها عدد كبير من الصحابة، وكان من بينهم عدد كبير من القراء، مما دفع عمر رضي الله عنه إلى أن يذهب إلى أبي بكر ويطلب منه الإسراع في جمع القرآن وتدوينه، حتى لا يذهب القرآن بذهاب حفاظه. وهذا الذي فعله أبو بكر رضي الله عنه، بعد أن تردد في البداية في أن يعمل شيئاً لم يفعله رسول الله صلى الله عليه وسلم. ولا شك أن وقعة اليمامة كانت من أهم الأحداث التي حملت الصحابة على تدوين القرآن، وحفظه في المصاحف **ز- مدّة خلافته:** سنتان ونصف. **ز- وفاته:** سنة 13 هـ ، وعاش ثلاثا وستين سنة ، ودفن بجانب قبر الرّسول صلى الله عليه وسلّم	ـ يميز حكمته في مواجهة اصحاب الردة ـ يستخلص أسبقيته في جمه القرآن
الوضعية الختامية:	ـ اذكر أهم عبرة من سيرة أبو بكر الصديق وعلل سبب اختيارك لها دون غيرها. ـ ماذا تستنتج من موقف أبي بكر الصديق الذي أصرّ على استكمال عمل الرسول صلى الله عليه وسلم في تجهيز جيش أسامة بن زيد؟	ـ يذكر العبر

الخلفاء الراشدون

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** السّيرة النّبويّة والقصص **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: عمر بن الخطاب ـ رضي الله عنه ـ **المؤسّسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : • يتعرف على الخلفاء الأربعة.

• يعتبر من سيرهم ويتّخذهم كأنموذج في حياته .

• يتعلم منهم الاخلاص للدين والدفاع عنه وبذل الغالي والنفيس من أجل نصرته

• يتحمّل المسؤولية في خدمة الدين وتقوية دولة المسلمين وحمايتها

الوسائل المستعملة : كتب خارجية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	ـ مراجعة لسيرة أبي بكر الصديق ـ رضي الله عنه ـ	يستذكر
بناء التعلّمات	ـ بعد أن تعرفنا على السيرة العطرة لأول خليفة من الخلفاء الراشدين ها نحن اليوم نقف أمام محطة جديدة لنتعرف فيها على سيرة سيدنا ـ عمر رضي الله عنه ـ فمن يكون ؟ وما أهم صفاته ؟ ومنجزاته خلال فترة خلافته؟ **2ـ عمر بن الخطاب** : **أ ـ نسبه :** أبو حفص عمر بن الخطاب القرشيّ **ب ـ ميلاده:** سنة 51 ق .هـ / 574م ، مكّة **ج ـ نشأته:** كان منزل عمر في الجاهلية في أصل الجبل الذي يقال له اليوم جبل عمر، وكان اسم الجبل في الجاهلية العاقر وبه منازل بني عدي بن كعب، نشأ في قريش وامتاز عن معظمهم بتعلم القراءة .وعمل راعيًا للإبل وهو صغير، وكان والده غليظًا في معاملته .وكان يرعى لوالده ولخالات له من بني مخزوم. وتعلم المصارعة وركوب الخيل والفروسية، والشعر. وكان يحضر أسواق العرب فتعلم بها التجارة، التي ربح منها وأصبح من أغنياء مكة، رحل صيفًا إلى بلاد الشام وإلى اليمن في الشتاء، وكان عمر من أشراف قريش، وإليه كانت السفارة فهو سفير قريش، فإن وقعت حرب بين قريش وغيرهم بعثوه سفيراً، وإن نافرهم منافر أو فاخرهم مفاخر رضوا به، بعثوه منافراً ومفاخراً .نشأ عمر في البيئة العربية الجاهلية الوثنية على دين قومه، كغيره من أبناء قريش، وكان مغرمًا بالخمر والنساء . **د ـ إسلامه:** تروي كتب السّير والآثار أنّه في أحد الأيّام وبينما كان عمر بن الخطّاب رضي الله عنه يتجوّل في مكّة متقلّدًا سيفه فإذا به يلتقي برجلٍ من بني زهرة فسأله عن وجهته فأخبره أنه عازم على قتل محمد فأخبره الرجل أن اخته فاطمة بنت الخطاب وزوجها قد أسلما فاقتحم عليهما البيت وضرب صهره ثم طلب من أخته أت تعرفه على القرآن فأحضرت له صحيفة بها آيات من سورة طه فقرأها فشرح الله له صدره ثم توجه إلى النبي صلى الله عليه وسلم الذي استقبله بالباب قائلا اسلم يا عمر فنطق الشهادتين **ه ـ مناقبه:** بإسلامه في السنة الخامسة من البعثة تقوّى صف المسلمين هاجر إلى المدينة جهرا ، شهد كلّ الغزوات ، كان المساعد الأوّل لأبي بكر ، تولّ القضاء في عهده ، وأوصى ابو بكر بمبايعته. عُرف بالعدل ، وهو من كتّاب الوحي ومن العشرة المبشّرين بالجنة. **و ـ أهم إنجازاته أثناء فترة خلافته:** أوّلياته :وضع التأريخ الهجريّ: كان لسيدنا عمر بن الخطاب الفضل في وضع **التقويم الهجري** ، و ذلك بعد أن قام بعقد مجلس الشوري مع الصحابة و مناقشتهم في مسألة تحديد تاريخ محدد و ذلك لتجنب حدوث أخطاء في العقود و المعاملات المختلفة ، و أشار سيدنا عمر بإنشاء التاريخ من موعد هجرة الرسول صلى الله عليه و سلم. جمع النّاس على صلاة التّراويح صلى رسول الله صلى الله عليه وسلم التراويحَ في رمضان فصلى معه البعض، وفي الليلة الثانية كَثُر العدد، وبدأ يزداد العدد ليلةً بعد ليلةٍ، فخشي رسول الله صلى الله عليه وسلم أن تـ روج والصلاة في الناس،	ـ ـ يتعرف على سيرة سيدنا عمر بن الخطاب ـ يبين أهم انجازاته خلال فترة خلافته ـ يدرك أسبقيته في عدة أمور سواء تخص الإدارة أو

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	وقال: (رأيتُ الّذي صنعتُم فلَم يمنَعْني منَ الخروج إليْكُم إلّا أنّي خَشيتُ أن يُفرضَ عليكُم وذلِكَ في رمضانَ) [صحيح النسائي]، وفي عهد عمر، كان الناس يصلون جماعاتٍ متفرقةٍ، فجمعهم الفاروق على قارئٍ واحد يصلون خلفه. طوّر نُظم الإدارة قد كان عمر حكيمًا بكل ما تحمل هذه الكلمة من معان، مما جعله مؤهلًا لحمل هذه الأمانة العظيمة؛ وهي إدارة الدولة الإسلامية في هذا الوقت من التاريخ الإسلامي العظيم. وفي عصر الفاروق شهد النظام الإداري نقلة حضارية كبرى تمثلت في مدى اهتمام الخليفة وعنايته الفائقة بالنظم الإدارية، ففي عهده رسخت التقاليد الإدارية الإسلامية. حيث في هذه السنة (15هـ 636م) فرض عمر للمسلمين الفروض ودَوَّن الدواوين، وأعطى العطايا على السابقة. وهذا يؤكد مرونة العقلية الإسلامية وقبولها لتطوير نفسها، وتمثل هذا في اهتمام الفاروق بتنظيم الدولة الإسلامية إداريًّا، وخاصة أن الفتوحات الإسلامية قد أدت إلى امتداد رقعة الدولة الإسلامية في عهده، ففصل السلطة التنفيذية عن السلطة التشريعية، وأكد استقلال القضاء، كما اهتم بأمر الأمصار والأقاليم، ووطد العلاقة بين العاصمة المركزية والولاة والعمال في أجزاء الدولة الإسلامية. **ز- مدّة خلافته:** عشر سنوات **ز- وفاته:** استشهد سنة 23هـ ، ودفن بجانب قبر أبي بكر .	العبادة ـ يدرك أسبقيته في عدة أمور سواء تخص الإدارة أو العبادة
الوضعية الختامية:	ـ اذكر أهم عبرة من سيرة عمر رضي الله عنه وعلل سبب اختيارك لها دون غيرها. ـ عرف عمر بن الخطاب رضي الله عنه بشجاعته وقوته في الحق قدّم أمثلة عن ذلك.	ـ يذكر العبر

الخلفاء الراشدون

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** السّيرة النّبويّة والقصص **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: عثمان بن عفّان ـ رضي الله عنه ـ **المؤسّسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : • يتعرف على الخلفاء الأربعة.

• يعتبر من سيرهم ويتّخذهم كأنموذج في حياته .

• يتعلم منهم الاخلاص للدين والدفاع عنه وبذل الغالي والنفيس من أجل نصرته

• يتحمّل المسؤولية في خدمة الدين وتقوية دولة المسلمين وحمايتها

الوسائل المستعملة : كتب خارجية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	ـ مراجعة لسيرة عمر بن الخطاب ـ رضي الله عنه ـ	يستذكر
بناء التعلّمات	ـ من هو ثالث الخلفاء الراشدين؟ **3ـ عثمان بن عفّان:** **أ ـ نسبه :** أبو عبد الله ، عثمان بن عفّان القرشي. **ب ـ ميلاده:** 47ق هـ / 576م ، مكّة **ج ـ نشأته:** كان عثمان غنياً شريفاً في الجاهلية، ومن أحكم قريش عقلاً وأفضلهم رأياً، كما كان محبوباً من قبلهم. وهو لم يسجد لأي صنم طوال حياته، كما أنه لم يشرب الخمر لا في الجاهلية ولا في الإسلام .كما أنه قد كان على علم بمعارف العرب في الجاهلية من الأنساب والأمثال وأخبار الأيام، وقد رحل إلى الشام والحبشة، وعاشر أقواماً غير العرب فعرف من أحوالهم وأطوارهم ما ليس يعرفه غيره من قومه .واهتم بالتجارة التي ورثها عن والده، ونمت ثرواته، وأصبح يعد من رجالات بني أمية الذين لهم مكانة في قريش كلها، فكان كريماً جواداً وكان من كبار الأثرياء وقد نال مكانة مرموقة في قومه، ومحبة كبيرة. وقد كان يكنى في الجاهلية أبا عمرو، فلما جاء له عبد الله من رقية بنت النبي محمد، كناه المسلمون أبا عبد الله .وكان عثمان يلقب بذي النورين لزواجه من رقية ومن ثم أم كلثوم بنتي النبي محمد . **د ـ إسلامه:** أسلم عثمان بن عفان حينما كان في الرابعة والثلاثين من عمره، حين دعاه أبو بكر الصديق إلى الإسلام قائلاً له: "ويحك يا عثمان والله إنك لرجل حازم ما يخفى عليك الحق من الباطل، هذه الأوثان التي يعبدها قومك، أليست حجارة صماء لا تسمع ولا تبصر ولا تضر ولا تنفع؟ فقال: بلى والله إنها كذلك. قال أبو بكر: هذا محمد بن عبد الله قد بعثه الله برسالته إلى جميع خلقه، فهل لك أن تأتيه وتسمع منه؟ فقال: نعم». وفي الحال مرَّ رسول الله فقال: «يا عثمان أجب الله إلى جنته فإني رسول الله إليك وإلى جميع خلقه" . قال: "فوالله ما ملكت حين سمعت قوله أن أسلمت، وشهدت أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمداً عبد الله ورسوله". فكان بذلك من السابقين الأولين وقبل دخول محمد بن عبد الله دار الأرقم، حتى قال أبو إسحاق: "كان أول الناس إسلاماً بعد أبي بكر وعلي وزيد بن حارثة عثمان" فهو رابع من أسلم من الرجال. وكان عثمان قد حدث له موقف عند عودته من الشام، وقد قصه على النبي محمد حينما دخل عليه هو وطلحة بن عبيد الله، فعرض عليهما الإسلام وقرأ عليهما القرآن، وأنبأهما بحقوق الإسلام ووعدهما الكرامة من الله فآمنا وصدقا، فقال عثمان: "يا رسول الله، قدمت حديثا من الشام، فلما كنا بين معان والزرقاء فنحن كالنيام فإذا منادٍ ينادينا: أيها النيام هبوا، فإن أحمد قد خرج بمكة، فقدمنا فسمعنا بك". **ه ـ مناقبه:** من السابقين إلى الإسلام ، يكنّى ذا النّورين لأنّه تزوّج ببنتي الرسول رقيّة ثم أمّ كلثوم ، هاجر الهجرتين (إلى الحبشة ومكارم الأخلاق وكثرة الإنفاق لنصرة المسلمين.	ـ ـ يتعرف على سيرة سيدنا عثمان بن عفان ـ يبين أهم انجازاته خلال فترة خلافته ـ يدرك دوره في استمرار الفتوحات العبادة

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

	و ـ أهم إنجازاته أثناء فترة خلافته: 1ـ الأستمرار في الفتوحات الإسلامية : ففي عهده فتحت طبرستان في بلاد المشرق على يد سعيد بن العاص رضي الله عنه فأقبل أهلها على الإسلام , كما تمكن عامله على مصر عبد الله بن ابي سرح من غزو إفريقية و معه عبد الله بن الزبير بن العوام وعادا معا بغنائم وفيرة وكثيرة. 2ـ إنشاء الأسطول الإسلامي : الذي واجه المسلمون به الروم وانتصروا عليهم بقيادة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه في معركة ذات الصواري البحرية وهكذا انتشر الإسلام في مختلف البقاع واستمرت الدعوة الإسلامية بين الناس وتنتشر هنا وهناك. 3ـ جمع المسلمين على مصحف واحد : أصبحت الدولة الإسلامية في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه مترامية الأطراف ودخل الكثير من الأعاجم في الإسلام فاختلفت اللهجات فأدى ذلك إلى الاختلاف في قراءة القرآن الكريم فظهرت الحاجة لجمع المسلمين على قراءة واحدة فكلف عثمان رضي الله عنه زيد بن ثابت ومعه نفر من الصحابة من قريش بنسخ القرآن الكريم في عدة نسخ إلى أجزاء الدولة الإسلامية. **ز ـ مدّة خلافته:** اثنتا عشرة سنة. **ز ـ وفاته:** استشهد في ذي الحجة سنة 35هـ ـ 656م ، وعمره اثنتا وثمانون سنة ، ودفن في البقيع بالمدينة المنوّرة.	ـ يدرك أسبقيته في جمع القرآن في مصحف واحد موحد
الوضعية الختامية:	ـ اذكر أهم عبرة من سيرة عثمان بن عفان رضي الله عنه وعلل سبب اختيارك لها دون غيرها. ـ سخّر عثمان بن عفان رضي الله عنه ماله في سبيل الله ، فما الدافع لهذا الموقف؟ وكيف تستفيد منه في حياتك اليومية؟	ـ يذكر العبر

الخلفاء الراشدون

المستوى: الرابع التوسط **الميدان :** السّيرة النّبويّة والقصص **الأستاذ ة:** درادرة لبنى **المادة:** تربية إسلامية

المورد المعرفي: علي بن أبي طالب ـ رضي الله عنه ـ **المؤسسة :** متوسطة 20أوت 55 سطيف .

الكفاءة الختامية : • يتعرف على الخلفاء الأربعة.

• يعتبر من سيرهم ويتّخذهم كأنموذج في حياته .

• يتعلم منهم الاخلاص للدين والدفاع عنه وبذل الغالي والنفيس من أجل نصرته

• يتحمّل المسؤولية في خدمة الدين وتقوية دولة المسلمين وحمايتها

الوسائل المستعملة : كتب خارجية

الوضعيات	أنشطة التعليم :	التقويم
وضعية الانطلاق :	ـ مراجعة لسيرة عثمان بن عفّان ـ رضي الله عنه ـ	يستذكر
بناء التعلّمات	ـ من هو رابع الخلفاء الراشدين؟ **3- عليّ بن أبي طالب**: **أ ـ نسبه :** أبو الحسن عليّ بن ابي طالب ، الهاشمي القرشيّ. **ب ـ ميلاده:** 23 ق هـ / 599م ن مكة **ج ـ نشأته:** يُعتبر الابن الأصغر عند أبيه بن عبد المطلب، أما أمّه فهي فاطمة بنت أسد بن هاشم، وقيل إنها أول هاشمية ولدت لهاشمي، توفي والداه وجده وهو صغير في السن، لذلك رباه سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام، وقد تزوّج الإمام علي من ابنة رسول الله فاطمة، وقد أنجب منها الحسن والحسين، وأم كلثوم، وزنيب، والمحسن. عرف عن الإمام علي بغزارة علمه، سواء بالعلوم الدنيوية أم بالدينية، فقد عُرف بمهاراته في حل المسائل الرياضية ببراعة، كما كان متمكناً من علوم النحو والبلاغة، وقيل بأنّه من أوائل الأشخاص الذين قاموا بتصنيف كتاب مخصص للفقه، كما كان يدعو الناس إلى العلم ونشره. **د ـ إسلامه:** أسلم علي بن أبي طالب وهو في مقتبل عمره وقبل الهجرة النبوية إلى المدينة، وكان هو ثاني الأشخاص الذين اعتنقوا الديانة الإسلامية وكان أول الصبيان أيضاً، وانتقل من مكة المكرمة إلى يثرب بعد هجرة الرسول -عليه السلام- بثلاثة أيام، وذلك بعد أن استلم رسالة من أبي واقد، الذي كان يعمل رسولاً لدى الرسول -عليه السلام- تأمره بالهجرة. و يعود تأخر علي عن الرسول -عليه السلام- لعدة أسباب وهي، أنه مكث في فراش الرسول لينفذه من مؤمرة زعماء قريش، التي كانت تهدف إلى قتله، وتجدر الإشارة إلى أن علياً يعّد أول فدائي للرسول في التاريخ الإسلامي، كما أن الرسول كلفه بإعادة كل أمانه لصاحبها، حيث كان أهل قريش يدعون أمانتهم عند الرسول، والسبب الأخير لتمويه قريش عن هجرة الرسول، فقد كان أهل قريش على إدراك تام بأن علياً كان يرافق الرسول بكل مكان، وأن الرسول لو هاجر لاصطحب علياً معه. **ه ـ مناقبه:** ابن عم النبي وصهره ، أول من أسلم من الأطفال ، قدّم نفسه فداء للنبي في هجرته ، شارك في كل الغزوات ماعدا غزوة تبوك حيث خلّفه النبي واليا على المدينة ، عرف بحكمته وفصاحته وشجاعته وهو أحد كتاب الوحي ومن العشرة المبشّرين بالجنة . **و ـ أهم إنجازاته أثناء فترة خلافته:** ـ تنقيط المصحف وتشكيله. تنقيط القرآن بأمر من الإمام علي ابن أبي طالب، وقد كلف أبو الأسود الدؤلي بها. ويعرف أبي الأسود الدؤلي بدهائه في علم النحو و الشعر و كل ما يتعلق باللغة العربية فقد قام بضبط قواعد النحو جميعها حتى لقب بملك النحو، وتنقيطه عبارة عن وضع نقط لعلامات الحركات لا نقط الإعجام. ـ الأمر بوضع قواعد علم النّحو. عد أن انتشر الإسلام بين الشعوب غير العربيّة، بدأت مفردات اللغة تتأثّر باللغات الأخرى وتتكسّر، ويشوب قواعدها الخلل وسوء النّطق ومن حرص أبو الأسود الدؤلي على اللغة و ضياعها خاف وخشي على الجزائريين الدينيّة من الضّياع والتشويه، وخاف أن تذبل اللغة وتتشوّه. وقد أدر سلام، فحاول حلّ ذلك الأمر	ـ ـ يتعرف على سيرة سيدنا علي بن أبي طالب ـ يستشعر مدى عظمة موقف علي من افتداء النبي ـ يبين أهم انجازاته خلال فترة خلافته

WWW.DZPEN.COM

	عن طريق وضع تقسيم الكلمة إلى أبواب: " إنّ وأخواتها "، و "التعجّب "، و " الإمالة "، و " الإضافة "، و " الاستفهام "وغيرها من الأبواب الأخرى. وطلب بعد ذلك من أبي الأسود الدؤلي التصرّف قائلاً له " انحُ هذا النحو " ومنه جاءت تسمية هذا العلم والفنّ اللغوي بالنّحو. وهكذا يكون الإمام علي عليه السلام أوّل من وضع قواعد النّحو للّغة العربيّة. ـ تنظيم الشّرطة وإنشاء مراكز متخصصّة لخدمة العامّة. لمّا قامت دولة الإسلام وجدت هذه الدولة حاجةً لحماية المجتمع الجديد ، فأنشأت مؤسّسة الشرطة للمحافظة على الأمن ، وتعقّب المشبوهين ، وصيانة ولكنها اتخذت شكلها الأكمل في عهد علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، أي أخذ جهاز الشرطة شكلا متطورًا فاختار لتولي أمر الشرطة عددًا من الرجال الثقات المؤتمنين الذين تمتعون بالقوة والرحمة في نفس الوقت وكان منهم: قيس بن سعد الأنصاري، ومعقل بن قيس الرباحي، وأبي الهياج الأسدي، وغيرهم. **ز- مدّة خلافته:** خمس سنوات **ز- وفاته:** استشهد في العراق ، في رمضان سنة 40هـ - 661م . **الدروس والعبر من سير الخلفاء الراشدين:** ـ عمل الخلفاء ـ سواء في عهد النبي أو خلال فترات خلافتهم ـ على نشر الإسلام والدفاع عنه بأموالهم وأنفسهم دون أيّ تردد منهم. ـ لقد أكمل الخليفة أبو بكر الصديق ما بدأه رسول الله ـ صلى الله عليه وسلّم ـ من تجهيز جيش المسلمين إلى تبوك على رأسه أسامة بن زيد كما أوصى رسول الله صلى الله عليه وسلّم . ـ كان عثمان بن عفان سباقا لاستعمال ثروته في سبيل الله ، ونام علي بن أبي طالب في فراش رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم الهجرة ليفتديه بحياته. ـ كان عمر بن الخطاب أنموذجا للحاكم العادل الذي كرّس وقته في تقوية الدولة ونشر الإسلام والدفاع عنه. ـ عمل الجميع على الحفاظ على كتاب الله بجمعه ونسخه والعمل به ، كما كانوا جميعا متعاونين في خدمة الدين والمسلمين ، يتشاورون ويتناصحون. ـ علينا الاقتداء بهؤلاء النجوم الهداة سواء في خدمة ديننا باتباعه والعمل بتوجهاته أو بالتعاون فيما بيننا والتآخي وعدم التنازع وكذا في الحفاظ على كتاب الله بحفظه والعمل به وتعليمه.	ـ يدرك حرصه الشديد في حفظ القرآن ـ يستنتج الدروس والعبر من قصص الخلفاء الراشدين
الوضعية الختامية:	ـ قدّم علي بن أبي طالب نفسه فداء للنبي في هجرته فما الدافع لذلك؟ وكيف تستفيد من هذا الموقف في حياتك اليومية؟ ـ كيف تقتدي بالخلفاء الراشدين في حياتك اليومية ؟دعّم جوابك بأمثلة.	ـ يذكر العبر