مذكرة تربوية رقم: 01

الكفاءة الشاملة :في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور **الكفاءة الختامية للمقطع:** ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

المادة :تربية مدنية	**المدة الزمنية :**01 سا	**الأستاذة:** برجوح نادية
المقطع الأول :الحياة الجماعية	**الوضعية الأولى :الصلح والوساطة**	**المستوى:** رابعة متوسط

تقويم تشخيصي: - ما هي المبادئ التي تحكم العلاقات الاجتماعية ؟ - ما هي المؤسسة التربوية؟ ما هو القانون؟ - كيف يمكن تحقيق العدل بالمجتمع؟ - كيف يمكن حل الخلافات الاجتماعية؟

الوضعية المشكلة الام الانطلاقية : جاء على لسان أحد المتدخلين في حصة استشارات قانونية : ساهمت إجراءات الصلح والوساطة في الحد من حجم المنازعات التي أرهقت أعوان السلطة القضائية .مما دفع بأخيك أن يسألك عن كيفية الاستعانة بالصلح والوساطة في مساعدة مؤسسات القضاء في حل المنازعات

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية الأولى: قال الامام في إحدى خطبه تجنبا لإفساد علاقات حسن الجوار والانسجام الاجتماعي لابد من خل الخلافات بين الأطراف وديا بالصلح والوساطة. فسألك زميلك عن الكيفية **السندات:** وثائق ص من 10إلى 15 **التعليمة:** استعن بالسندات المناسبة وعرف الصلح والوساطة مبرزا انواعهما وشروطهما وأهميتهما في حل الخلافات	**مؤشرات الكفاءة للوضعية الأولى:-** - يعرف الصلح والوساطة - يستنتج شروطهم - يحدد انواعهما - يبرز أهمية الحل السلمي

مركبة الكفاءة الأولى : :الصلح مبدأ اجتماعي وحضاري **المفاهيم الاساسية:**-الصلح -الوساطة -الخصوم -عقد رضائي -عقد جوازي -المنازعات - القاضي

الأســـــــــتاذ	**التـــــــــــلميذ**
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية و الجزئية - السماح للتلاميذ بعرض صوراتهم	- قراءة الوضعية المشكلة الأم - إجراء مناقشة عامة حولها وتصحيح محتمل

مرحلة بناء التعلمات

السندات والتعلمات	**المضامين المعرفية**
التعليمة 01:السندات 1 - 5 عرف الصلح واستنتج انواعه و شروطه.	**1-مفهوم الصلح :**هو إجراء جائز لتسوية النزاع وحل الخلافات بطريقة ودية **2-انواع الصلح:** الصلح العرفي(تلقائي) والصلح القضائي (بمبادرة من القاضي ويسجل في محضر) **3-شروط الصلح: -** -وجود نزاع - الإيجاب والقبول (نية أنهاء النزاع) -تقديم كل طرف تنازلات للطرف الآخر - يثبت في محضر لضمان تنفيذه.
التعليمة 02: السندات ص5-12 عرف الوساطة واستنتج انواعها و شروطها	**4--مفهوم الوساطة :** هي تدخل طرف ثالث بين اطراف النزاع بغرض الاصلاح بينهم وايجاد حل مرضي للجميع دون اللجوء الى أروقة القضاء قد تكون بمبادرة من القاضي على ان لا تتجاوز مدتها 3 أشهر. **5-انواع الوساطة**: هناك الوساطة الفردية و الجماعية والقضائية **6-شروط الوساطة:** -استعداد الاطراف للتحاور-محاولة إرضاء جميع الأطراف -السرية– توفر شروط بالوسيط مثل الحياد والنزاهة و العدل وحسن السيرة
التعليمة 03: السندات ص 12- 13 ما هي مجالاتهما	7- **مجالات ممارستهما الصلح والوساطة:** نمارسها في جميع مجالات الحياة مثل المجال المدرسي اوالمجال السياسي او المجال الاسرياو المجال التجاري...
التعليمة04: السندات ص 14-15 حدد اهمية الصلح والوساطة.	**8-أهمية االصلح والوساطة (الحل السلمي):** - تسوية النزعات بعيدا عن المحاكم – حماية الأسر من التفكك ونشر المحبة والتسامح -حقن الدماء مثل الوئام المدني بالجزائر - توفير الامن وتشجيع جوء التفاهم و دفع عجلة التنمية

مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي -

1- عرف الخلاف الاجتماعي 2 --قارن بين الصلح و الوساطة 3-من خلال السند 5 ص 13ما هي القضايا التي لا يمكن عرض الوساطة فيها؟ ولماذا	**1-مفهوم الخلاف الاجتماعي:** هو التضاد وعدم التوافق الذي يؤدي إلى االتصادم بين طرفين أو أكثر بسبب اختلاف طريقة الفهم والثقافات والمصلحة اوالطمع .. ومنها الخلافات الأسرية و المدرسية ...

المراجع: - المنهاج - مخططات جويلية 2021–الكتاب المدرسي - دليل كتاب السنة الرابعة متوسط لتربية المدنية - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المذكرة التربوية رقم: 02

الكفاءة الشاملة :في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور **الكفاءة الختامية للمقطع:** ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

المادة :تربية مدنية	**المدة الزمنية :** 02 سا	**الأستاذة:** برجوح نادية
المقطع الأول :الحياة الجماعية	**الوضعية الأولى :مؤسسات القضاء**	**المستوى:** رابعة متوسط

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية الأولى: لما كان الصلح والوساطة لا يؤديان بالضرورة الى حل الخلافات والنزاعات بين المواطنين فيكون التقاضي وجهة اخرى امام المجتمع لحل هذه النزاعات **السندات** الوثائق ص16 -19 **التعليمة :** من خلال السندات عرف التقاضي و السلطة القضائية. وحدد هيكلة القضاء .وماهو دوره في تحقيق العدل؟	**مؤشرات الكفاءة للوضعية:** - يعرف التقاضي والسلطة القضائية – يحدد هيكلة القضاء بالجزائر - يستنتج دور القضاء في تحقيق العدل

مركبة الكفاءة الأولى: الصلح مبدأ اجتماعي وحضاري **المفاهيم الاساسية: -** التقاضي – السلطة القضائية- المحاكم المدنية والادارية- - الخصوم -مجلس الدولة- الاستئناف – الطعن – اعوان القضاء

الأســـــــتاذ	**التـــــــــلميذ**
مرحلة الانطلاق	
تقديم الوضعية الجزئية والتعليمة والسندات-الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية- تقديم العمل المنجز - مناقشة وتصحيح محتمل
مرحلة بناء التعلمات	
السندات والتعلمات	**المضامين المعرفية**
التعليمة 01: السندات ص 16 عرف التقاضي و مؤسسات القضاء	**1- تعريف التقاضي**: هو حق المواطن في اللجوء الى القضاء(السلطة القضائية) لرفع تظلماته واستعادة حقوقه **2- تعريف السلط القضائية (مؤسسات القضاء)**:هي هيئة مختصة بالنظر والفصل في المنازعات المعروضة أمامها، ومحاربة المخلفات القانونية، وتتميز بالاستقلالية ولا تخضع إلا للقانون فقط
التعليمة02: استعن بالسندات ص 16 - 18 استنتج انواع التقاضي وحدد هيكلة القضاء المدني .	**4- انواع التقاضي(اجهزة القضاء):** هناك المحاكم المدنية و المحاكم الادراية **I/-القضاء المدني :** وهو الذي يختص بالفصل في النزاعات التي تنشا بين الافراد، ويتكون من: **أ-المحكمة:**هي الجهة القضائية التي ترفع إليها القضايا لأول مرة وتصدر حكم قضائي، توجد في معظم الدوائر وتحتوي على عدة أقسام **ب-المجالس القضائية:**هي الجهة الثانية في هرم القضاء تنظر في الاستئنافات التي ترفع إليها ضد الأحكام القضائية وتصدر احكام نهائية، وتوجد على مستوى كل ولاية ولها عدة غرف. **ج-المحكمة العليا:** هي قمة الهرم القضائي تسهر على ضمان احترام القانون بمراقبة تطبيق الأحكام الصادرة عن المحاكم و المجالس القضائية وتختص بالنظر في الطعون بالنقض ضد الاحكام النهائية.وتتكون من8 غرف
التعليمة 03:السندات 4 -5 ص 19 استنتج هيكلة القضاء الاداري.	**II/ القضاء الاداري:**يفصل في القضايا التي تكون الدولة طرفا فيها ويتكون من : **أ-المحاكم الادارية:**هو اول درجة من درجات التقاضي في القضاء الاداري وهناك 42 محكمة ادراية بالجزائر **ب- مجلس الدولة:** هو الدرجة العليا في القضاء الاداري يسهر على تطبيق القانون مقره بالعاصمة وهو جهة الاستئناف و جهة الطعن بالنقض
التعليمة 04: السندات ص24-26 بين دور القضاء في تحقيق العدل.	**5-دور مؤسسات القضاء في تحقيق العدل:** -حماية حقوق المواطن وحماية اختياراته -القضاء على الظلم توفير الاستقرار ومنع الفوضى -ضمان احترام تطبيق القوانين - تهيئة الظروف لقيام المواطن بواجباته ومحاربة المخلفات
مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي -	
1- ارسم مخطط توضيحي لدرجات القضاء بالجزائر 2- انجز تقرير عن جلسة صلح او محاكمة	
المراجع: - المنهاج - مخططات جويلية 2021–الكتاب المدرسي - دليل كتاب السنة الرابعة متوسط لتربية المدنية - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المذكرة التربوية رقم: 03

الكفاءة الشاملة :في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور **الكفاءة الختامية للمقطع:** ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

المادة :تربية مدنية	**المدة الزمنية : 01 سا**	**الأستاذة:** برجوح نادية
المقطع الأول :الحياة الجماعية	**الوضعيةالثالثة :تقرير حول جلسة صلح او محاكمة**	**المستوى:** رابعة متوسط

الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية رافقت والدك لحضور جلسة محاكمة في قضية خلاف بين جارين لكما. وعندما عودتك طلب منك اخوك تقريرا عن المحاكمة.**السندات:** الكتاب المدرسي ص 28 - 31 **التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات حرر تقرير تستخلص فيه الضمانات القانونية التي تضمن للمتقاضي محاكمة عادلة وما هي إجراءات سير محاكمة

مؤشرات الكفاءة للمركبة 02:
- يعرف المحاكمة -
- يحدد ضمانات المحاكمة العادلة
- يستنتج اهمية هذه الضمانات

مركبة الكفاءة الثالثة إنجاز تقرير عن جلسة محاكمة.**المفاهيم الاساسية** : المحاكمة - الاستئناف – استقلالية القضاء- الحكم باسم الشعب-

الأستاذ	**التلميذ**
مرحلة الانطلاق	
تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية - تقديم التعليمة والسندات-الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية- تقديم العمل المنجز - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلمات	
السندات والتعلمات	**المضامين المعرفية**
التعليمة 01: السند: (المحاكمة آلية تهدف إلى الفصل في براءة المتهم أو إدانته وفقًا للأصول القانونية. وتنقسم المحاكمات أمام المحكمة إلى مرحلتين:-الفصل في براءة المتهم أو إدانته -تحديد العقوبة... من الانترنت) **عرف للمحاكمة**	**1- تعريف جلسة المحاكمة**: هو إجراء قانوني يهدف إلى الفصل في براءة المتهم أو إدانته وفق القانون
التعليمة 02 : اعتمادا السندات ص 28 - 31 حدد ضمانات المحاكمة العادلة.	**2-ضمانات المحاكمة العادلة :** تستند المحاكمة إلى جملة من المعايير والشروط وهي: - **علانية المحاكمة** :ليكون القاضي اكثر إلتزاما بالقانون وحريص على تحقيق العدل والشفافية بسبب رقابة الجمهور . كما تفيد في ردع الأفراد. وقد تكون بعض الجلسات سرية لنوعية القضية أو لضمان الشهود. - **حق المتقاضي في الدفاع:** وذلك بواسطة محامي و بتقديم الادلة وتجنب الظلم الذي قد يقع فيه المتهم - **استئناف الحكم :** من حق المتقاضي طلب اعادة النظر في الحكم القضائي الصادر ضده سواء بغرض تخفيف الحكم او لأجل اثبات برائته - **مجانية التقاضي :** تتكفل الدولة بمصاريف سائر موظفي القضاء فيما عدا الرسوم القضائية الرمزية. لتحقيق المساواة وتسهيل اللجوء للقضاء. كما انه من حق المعوزين الحصول على محامي بشكل مجاني - **استقلالية القضاء:** لا يخضع القضاء الا للقانون (المادة 156) والقاضي يتمتع بالحصانة القانونية - **تعليل الاحكام**: لابد ان يكون الحكم القضائي معلل بعرض الاسباب التي جعلت القاضي يحكم بذلك الحكم - **الاحكام باسم الشعب :** تصدر السلطة القضائية احكامها باسم الشعب الجزائري لانه هو مصدر كل سلطة و يجب على اجهزة الدولة المختصة تنفيذها
التعليمة 03 : اعتمادا مكتسباتك القبلية وعلى ما درست أكتب تقرير عن جلسة محاكمة و استنتج ما هي اهمية هذه الضمانات؟	**3- تقرير عن جلسة محاكمة:** تتم المحاكمة في قاعة خاصة بالمحكمة ويترأسها قاضي الحكم و مستشاريه وتبدأ المحاكمة بعد عرض نوعية القضية والمناداة على أطراف القضية (المدعي والمدعي عليه) وبعد الاستماع للمدعي والمدعي عليه والشهود ومرافعة هيئة الدفاع و النيابة العامة وبعد المداولات بين القاضي ومستشاريه يتم اصدار الحكم وتنفيذه باسم الشعب وترفع الجلسة. **4- اهمية ضمانات المحاكمة :** -ضمان شفافية المحاكمة -تحقيق العدل والمساواة -ممارسة الرقابة الشعبية -تسهيل عملية اللجوء للقضاء -ضمان حياد القاضي و التزامه بالقوانين.
مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي -	
التعليمة : من خلال ما درست انجز جدولا لضمانات المحاكمة العادلة	
المراجع:- المنهاج - مخططات جويلية 2021–الكتاب المدرسي - دليل كتاب السنة الرابعة متوسط لتربية المدنية - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM

المذكرة التربوية رقم: 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط ، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور **الكفاءة الختامية للمقطع** :ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

المادة: تربية مدنية	**المدة الزمنية:** 01 سا	**المستوى: رابعة متوسط**
المقطع الأول: الحياة المدنية	**الوضعية : ادماج كلى**	**الأستاذة :** برجوح نادية

الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية في نقاش بين زملائك داخل القسم حول الخلافات الاجتماعية تدخل الاستاذ قائلا : " لتحقيق العدالة و دعم استعادة الحقوق تعددت الحلول للخلافات بواسطة الوساطة والصلح و كذا القضاء." فسالك احد زملائك قائلا فكيف يمكن الاستفادة من هذه الحلول **التعليمة :**عالج التعليمات التالية وبين مدى صحة هذا القول.

مؤشرات الكفاءة للمركبة :
-يقارن بين الصلح والوساطة
-يكتب تقرير عن جلسة صلح او محاكمة

مركبة الكفاءة الثالثة التأكد من قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة.**المفاهيم الاساسية** : الوساطة – القضاء – العرفي – المدعي - المدوالات

الأســـــــــتاذ	**التـــــــــــلميذ**
مرحلة الانطلاق	
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم التعليمة والسندات-الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية- تقديم العمل المنجز - مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل
مرحلة بناء التعلمات	
السندات والتعلمات	**المضامين المعرفية**
النشاط 01: من خلال مكتسباتك القبلية: 1- قارن بينهما (ما هي اوجه الاتفاق و الاختلاف بينهما)؟	**1-المقارنة:** **أ-اوجه الاتفاق بين الصلح و الوساطة :**-لهما نفس الهدف (حل النزاع) - تجوز الوساطة في كل ما يجوز فيه الصلح -الشخص الذي يقوم بالوساطة لا يملك سلطة اتخاذ القرار **ب-اوجه الاختلاف** :الوساطة وسيلة و الصلح غاية – الصلح يتولاه القاضي انما الوساطة يقوم به شخص يعينه القاضي – الصلح اجباري انما الوساطة اختيارية- الوساطة محددة بثلاث اشهر
النشاط 02 : -من خلال السند 5 ص 13 ما هي القضايا التي لا يمكن عرض الوساطة فيها؟ ولماذا؟	**3- ما هي القضايا التي لا يمكن للقاضي عرض اجراء الوساطة فيها ؟ (تعين وسطاء)** : في قضايا شؤون الاسرة و القضايا العمالية وكل ما يمس النظام العام.لان القاضي هو من يقوم بالصلح مباشرة
النشاط 03 : من خلال مكتسباتك القبلية واعتمادا على ما درست **أكتب تقرير عن جلسة محاكمة او صلح**	أ- **اجرءاءت الصلح بين الزوجين:** يستدعي القاضي الزوجين إلى مكتبه بواسطة كاتب الضبط في جلسة خاصة ،للصلح بينهما ومحاولة اقناعهما بضرورة التسامح المتبادل ، و بيان محاسن المحبة و التفاهم لضمان مصلحة الأطفال,ويسجل الصلح فيمحضر وان لم ينجح القاضي في الصلح يلجأ الى التحكيم **التحكيم** هو وسيلة يلجأ إليه القاضي بعد فشل الصلح باستدعاء أقارب الزوجين للوساطة بينهم.
	ب- حدث خلاف بين زميلين لك فحاولت ان تتدخل للاصلاح بينهما أكتب تقرير عن جلسة الصلح هذه .
المراجع: - المنهاج - مخططات جويلية 2021–الكتاب المدرسي - دليل كتاب السنة الرابعة متوسط لتربية المدنية - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية	

قلم الجزائر
WWW.DZPEN.COM