

استغلال السبورة															
<u>المجال :</u> <u>الوحدة التعليمية :</u> <u>الوحدة التعليمية :</u> قضاء خاص بالأستاذ	<u>الوضعية التعليمية</u> <u>الفرضيات</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المصدقة</th> <th>الفرضيات المقترحة</th> <th>الأفواج</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>الفوج الأول</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الفوج الثاني</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الفوج الثالث</td> </tr> </tbody> </table>	المصدقة	الفرضيات المقترحة	الأفواج			الفوج الأول			الفوج الثاني			الفوج الثالث	<u>نشاط تجريبي :</u> الكتاب المدرسي ص..... رقم <u>الملاحظة</u> <u>النتيجة</u> <u>التصميم</u> 	<u>تمرين تطبيقي :</u> الكتاب المدرسي ص..... رقم
المصدقة	الفرضيات المقترحة	الأفواج													
		الفوج الأول													
		الفوج الثاني													
		الفوج الثالث													
01	02	03	04												
<u>الجناح الأول</u> مخصص للأستاذ يسجل عليه ما يراه مناسباً أثناء تقديمه للوحدة التعليمية من رسومات ، بيانات ، مخططات الخ	<u>الجناح الثاني</u> يكتب عليه الأستاذ الوضعية التعليمية كما يكتب التلاميذ فرضياتهم في جدول يحضره الأستاذ على السبورة كما هو موضح في الشكل . <u>ملاحظة :</u> يدون التلاميذ ما هو مكتوب في هذا الجناح على كراسات البحث (المحاولات)	<u>الجناح الثالث</u> يدون التلاميذ ما هو مكتوب في هذا الجناح على كراسات الدروس . <u>ملاحظة :</u> لا يسجل نص النشاط على السبورة و لا يدونه التلاميذ بل يُستغل الكتاب المدرسي في الإنجاز ربحاً للوقت و توظيفاً مستغلاً لكتاب التلميذ.	<u>الجناح الرابع</u> يدون التلاميذ ما هو مكتوب على هذا الجناح على كراسات الدروس . <u>ملاحظة :</u> في حالة لم يكفي الجناح الثالث تنال العمل على الجناح الرابع												