السنة: السنة الأولى من التعليم المتوسط	الأستاذ: ملال محمد شوقي
المادّة: العلوم الفيزيائية	الوحدة التعلمية: الوضعية الإنطلاقية

الميدان: المادة وتحولاتها	البطاقة رقم: 01	المدة: 1سا

الكفاءة الختامية المستهدفة: - يقيس بعض المقادير الفيزيائية باستخدام الوسيلة والطريقتين المناسبتين ويستخدمها في حل مشكلات تتعلق بها في المخبر وخارجه.

مركبات الكفاءة:

- يقيس بعض المقادير الفيزيائية باستخدام الوسيلة والطريقتين المناسبتين ويستخدمها في حل مشكلات تتعلق بها في المخبر وخارجه.
- يتعرف على مختلف الحالات الفيزيائية التي يكون عليها الجسم المادي في محيطه القريب والبعيد.
- يتحكم في طرق تحويل الجسم المادي من حالة إلى حالة أخرى.
- أخذ الإحتياطات الأمنية في العمل المخبري عند ستخدام مصادر الحرارة.
- يعرف مختلف الخلائط من محيطه القريب والبعيد ويتحكم في بعض طرق فصل مكونات الخلائط تجريبيا.

نص الوضعية:

- أحمد تلميذ في الأولى متوسط , قام برفقة عائلته بزيارة لسد بني هارون بولاية ميلة , وكان في استقبالهم أحد العمال القائمين على السد, فأخبرهم بأن طاقة تخزين السد للمياه تقدر بحوالي مليار متر مكعب ,لذا فهو يعتبر أكبر سد في الجزائر من حيث المساحة والسعة, ودار بينهم الحديث عن أهمية المياه في حياة الإنسان,وضرورة الحفاظ على هذه الثروة الحيوية ,بحيث هناك عدة مشاكل تهددها في كافة أنحاء العالم ,منها الطبيعية كمشكلة تبخر المسطحات المائية وكذا تجمد البحار والبحيرات ,ومنها البشرية التي تسبب فيها الإنسان وذلك برميه النفايات والأوساخ في المسطحات المائية ,فنرى بعضها يطفو فوق الماء في منظر مؤسف والبعض الآخر يغوص , فتتلوث المياه وتتشكل لنا خلائط عديدة ,لذا تسعى الدول جاهدة من أجل تصفية هذه المياه بعدة طرق, وكذلك تقوم بعض الدول الأخرى بتقطير مياه البحر للحصول على الماء الشروب,فأعجب أحمد بهذه المعلومات لكن خطر بباله عدة تساؤلات.



- التعليمـات:	**- ساعد أحمد في الإجابة على الأسئلة التالية:** **1- بين الطريقة المتبعة لحساب سعة السد.** **2- بين المصدر الرئيسي لمياه السدود موضحا ذلك بمخطط تمثل فيه دورة المياه في الطبيعة.** **3- قدم تفسيرا علميا لكل من تبخر المسطحات المائية وكذا تجمد البحار والبحيرات .** **4-بين ما المقصود بالخلائط,وما السبب الذي أدى إلى طفو بعض المواد فوق الماء وغوص مواد أخرى .** **5- إقترح بروتوكول تجريبي توضح فيه عملية تصفية المياه الملوثة وكذلك عملية تقطير مياه البحر**
مناقشة الوضعية: **- تناقش في ساعوواحدة عمل فردي من قبل التلاميذ ثم مناقشة جماعية.** **- تكتب الوضعية على كراس الدروس وتكتب الإقتراحات و الفرضيات على كراس النشاطات.**	**1- إختيار المعلومات و الموارد وجمعها:** **- قراءة الوضعية جهرا من قبل التلاميذ.** **- توضيح وشرح الوضعية وذلك بإزالة كل لبس قد يكون عائقا في فهم الوضعية من وتعليماتها دون التعمق في المفاهيم البنائية.** **- شرح دلالة لكلمات و العبارات التي تستوجب ذلك دون التعمق في المفاهيم البنائية.** **- شرح والتذكير بالمفاهيم الضرورية التي يعرفها التلاميذ من مرحلة التعليم الإبتدائي.** **- تحديد المهمة المطلوبة و الإشكالية المطلوب حلها.** **- المطلوب منهم عموما(المهمة المركبة).** **- المطلوب منهم في كل تعليمة:** • **استخراج التعليمات و السندات من الوضعية.** • **دفع التلاميذ إلى ضرورة اكتساب موارد و أداءات أخرى تمكنهم من معالجة الوضعية(دفعهم للبحث و التساؤل وحب المعرفة).** **2- معالجة المعلومات و توظيفها (الإنتاج)** • **تذكيرهم إلى ضرورة الإعتماد على مكتسباتهم مع توظيف المعطيات مع توظيف المعطيات الواردة في السياق و السند.** • **تذكيرهم على المنتوج الفردي المحرر من قبل كل تلميذ.** • **مناقشة جماعية للأفكار و المقترحات حول:** **- طريقة قياس الحجوم.** **- يتعرف على أن سبب طفو أو غوص بعض الأجسام يرجع إلى كثافة كل جسم.** **- يتعرف على تغيرات المادة وبعض العوامل المؤثرة فيها.** **- يتعرف على الخلائط المتجانسة والغير متجانسة وبعض طرق فصل كل منها.**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر