متوسطة : عوادي لمبارك	الأستاذ:ملال محمد شوقي
السنة: السنة الأولى من التعليم المتوسط	المادّة: علوم فيزيائية وتكنولوجيا
الميدان: المادة وتحولاتها	الوحدة التعلمية:وضعية تعلم إدماج 2 — المدة: 1سا

الكفاءة الختامية المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالتحولات الفيزيائية للمادة و مفسرا هذه التحولات بالاستعانة بالنموذج الحبيبي للمادة

مركبات الكفاءة

-يتعرف على مختلف الحالات الفيزيائية التي يكون عليها الجسم المادي في محيطه القريب والبعيد.
- يتحكم في طرق تحويل الجسم المادي من حالة إلى حالة أخرى.
- أخذ الإحتياطات الأمنية في العمل المخبري عند أاستخدام مصادر الحرارة.
- يعرف مختلف الخلائط من محيطه القريب والبعيد ويتحكم في بعض طرق فصل مكونات الخلائط تجريبيا..

هدف وضعية تعلم إدماج

ماذا ندمج؟

❖ **المعارف ومواضيع الإدماج:**

1- خصائص حالات المادة
2-تغيرات حالات المادة.
3- الخلائط.
4- الماء النقي.

❖ **الكفاءات العرضية المستهدفة بالإدماج:**

1- يستعمل الترميز العالمي.
2- يحلل و يستكشف ويستدل منطقيا.
3-يعد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة.
4- يستعمل مختلف أشكال التعبير : الكتابة , الحروف , الرموز والجداول, الرسومات والبيانات.

❖ **القيم والسلوكات المستهدفة:**

1- يمارس الفضول العلمي والفكر النقدي.
2- يسعى إلى توسيع ثقافته العلمية وفكره الذاتي.
3- يشارك الآخرين في الرأي ويتقبل الرأي المخالف , يكرس العمل الجماعي ضمن وحدة عضوية واحدة(أعضاء الفوج الواحد).

كيف ندمج؟

❖ **نمط السندات التعليمية المطلوب تجنيدها لتعلم الإدماج:**

1- رسومات توضيحية.

❖ **العقبات التي يمكن أن تعترض الإجراء:**

1- صعوبة الترجمة السليمة للوضعية وتحديد المهمة المقصودة.
2- صعوبة ترظيف الموارد المعرفية.

إجراء وَضعية تعلم الإدماج

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المراحل	أنشطـــــــــــة الأستـــــــــــاذ	أنشطـــــــــة التلميـــــــــذ	المدة
تقديم الوضعية المطلوب:	- - في أحد الأيام فتحت أم وليد صنبور الحنفية فوجدت أن الماء ملوث وغير صاف فتعذر عليها استعماله فأخبرت ابنها وليد الذي يدرس في السنة أولى متوسط بهذه المشكلة فقال لها لا عليك يا أمي سأقوم بتصفية كمية من الماء.  1- اقترح بروتوكول تجريبي من أجل تصفية كمية من الماء العكر موضحا ذلك برسومات بسيطة. 2- بين نوع الخليط المتحصل عليه بعد عملية التصفية .علل إجابتك؟ 3- إقترح طريقة تمكنك من الحصول على الماء النقي إنطلاقا من الماء الصافي الذي تحصلت عليه ,ثم باستعمال النموذج الحبيبي مثل الحالات الفيزيائية التي يمكن ان يكون عليها الماء النقي في الطبيعة مبرزا جميع التحولات الفيزيائية الحادثة .	- يحلل الوضعية ويستخرج المعطيات من السند ومن النص - يفهم التعليمة المعطاة ويستفسر عند الضرورة. - يعمل باستقلالية قدر الإمكان.	
المناقشة:	- يقدم الوضعية ويشرح التعليمات وشكل المطلوب منهم(لا يقدم التوجيهات أكثر من اللزوم). - يساعد التلاميذ على حصر المشكلة والإنطلاق في البحث. - يذكرهم بالوقت وبالتعليمات . - يقيم عمل التلاميذ بعد الإنتهاء ويعد للخطة العلاجية.		

شبكة التقييم:

المعايير	المؤشـــــــــــرات		الملاحظـــــــات
1- الترجمة السليمة للوضعية	س1	-يتعرف على طرق فصل مكونات الخليط غير المتجانس.	
	س2	- يتعرف على الخليط المتجانس(الماء الصافي).	
	س3	- يتعرف على طريقة الحصول على الماء النقي. - يعرف الحالات الفيزيائية التي يمكن أن يكون عليها الماء في الطبيعة. - يذكر التحولات الفيزيائية التي تحدث على الماء.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2- الإستخدام السليم لأدوات المادة.	س1	- يتعرف على طريقتي التركيد والترشيح. - الدقة في الرسومات التوضيحية.	
	س2	- يعرف بأن الخليط المتجانس لا يمكن التمييز بين مكوناته بالعين المجردة.	
	س3	- يذكر عملية التقطير. - يذكر الحالات الفيزيائية الثلاثة التي يمكن أن يكون عليها الماء النقي في الطبيعة (الصلبة والسائلة والغازية), ويمثل هذه الحالات الفيزيائية بالنموذج الحبيبي. - إستعمال المصطلحات المناسبة للتحولات الفيزيائية التي تطرأ على الماء وهي (الإنصهار, التجمد, التبخر, والتكاثف).	
3-الإنسجام		- التسلسل المنطقي للأفكار وانسجام التفسيرات المقدمة.	
4- التميز والإتقان		- الدقة في الإجابة وكذلك الدقة في الرسومات.	

أ

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر