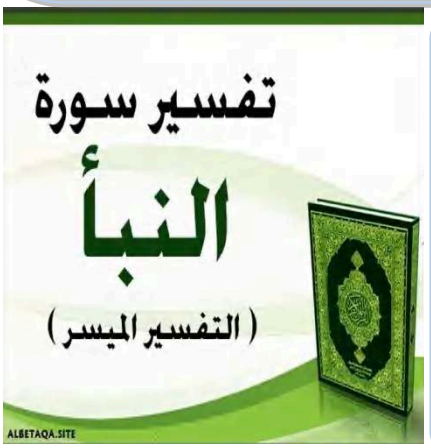


المقطع	الميدان	المورد المعرفي	المستوى	الزمن	أعداد الأستاذة
الأول	القرآن الكريم	سورة النبأ	رابعة متوسط	ساعتان	نجمة معيريف
الوسائل		تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان - عبد الرحمن السعدي القلم القاريء جهاز العرض العلوي			

الكفاءة الختامية للميدان:

يستظهر المتعلّم المحفوظ من القرآن الكريم و الحديث الشّريف باستخدام مهارات التّلاوة الجيّدة،



مركبات الكفاءة:

- يُحسن المتعلّم تلاوة القرآن و قراءته قراءة خاشعة مع حسن الأداء
- يعرف المتعلّم حقيقة البعث ، وما أعدّه الله للكافر والمؤمن من جزاء .
- يربط بين آيات النّص الشرعي ـ و آيات الكون المنظور
- أ يستخلص مقاصد النّص الشّرعي .
- إعداد المتعلّم لأداء واجباته نحو الخالق
- ينتج .....

الوضعيات	النشاطات التعلّمية التعليميّة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّمات** الأسئلة | الإجابات تستخدم للتعريف | ال نشعلها للتدفئة والطهو نكرة | نار نطرقه قبل الدخول | باب حيوان أليف يربى في البيةت يبدأ بحرف الألف | أرنب التعليمة: – خذ أول حرف من كل إجابة بالترتيب واجمعها لتكون كلمة تعرف من خلالها المورد المعرفي س/ أحبتي ما اسم سورتنا لهذا اليوم ؟ سورة (النبأ) – عرض سورة النبأ بصوت الشيخ محمود خليل عبد الباسط عبد الصمد برواية ورش عن نافع – https://www.youtube.com/watch?v=sDdcxpslL-s	التشخيصي: - يتذكر الفرق بين السورة المكية والسورة المدنية - يتأمل الكواكب و يسمي بعضها

وضعية بناء التعلّمات	**أقرأ و أحفظ :** الوضعية التعلمية الجزئية للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، واستخدام آيات في وضعيّات الإقناع والاستدلال المنطقيّ، والتطبيق اليوميّ أحتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم . **المهمات:** ♦ أحفظ سورة البروج و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، ♦ أحسن استعمال سورة البروج استعمالا مناسبا. (في الصلاة ، عند الاستدلال بآياتها) ♦ دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 17 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة **أتعرّف على السّورة** الوضعية التعلمية الجزئية:لكلّ سورة خصائص ومميزات - أسئلة : لماذا سميت بسورة النبأ ؟- هل هي مكية أم مدنية ؟ كم عدد آياتها ؟ *** التعريف بسورة النبأ** سميت بهذا الاسم لأن فيها الخبر الهام عن القيامة والبعث والنشور وتسمى أيضا **تُسَمَّى أَيْضاً عَمَّ وعم يتساءلون.** ، ومحورها يدور حول عقيدة البعث التي طالما أنكرها المشركون سورة مكية آياتها 40 ترتيبها (78) الثامنة والسبعون	التكويني : - يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة
وضعية بناء التعلّمات	**أسباب النزول:** أخرج ابن جرير وابن أبي حاتم عن الحسن قال : لما بُعث النبي جعلوا يتساءلون بينهم فنزلت (عمَّ يتساءلون * عن النبأ العظيم) **أتعرف على معاني المفردات:** الوضعية التعلمية الجزئية:حفظ سورة النبأ له أهمية كبيرة في حياة المسلم ، لكنه يبقى ناقصا إن لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ليستخدم بوعي في مختلف المجالات. التعليمة: استعن بالمصحف المدرسي الميسر للتعرّف على معاني ما تحفظ من هذه النصوص لتتمكّن من شرحها وتناولها بوعي في المواقف المناسبة. النشاط: مشاركة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة و شرحها و تبسيط معانيها أشرح مفرداتي : عَمَّ : عن أي شئ عظيم الشأن ؟ . عَنِ النَّبَإِ الْعَظِيمِ : عن القرآن او البعث . كَلَّا : ردع وزجر عن الاختلاف فيه . الْأَرْضَ مِهَادًا : فراشا موطأ للاستقرار عليها . الْجِبَالَ أَوْتَادًا : كالأوتاد للأرض لئلا تميد . خَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا : أصنافاً ذكورا وإناثا للتناسل . نَوْمَكُمْ سُبَاتًا : قطعاً لأعمالكم وراحة لأبدانكم . اللَّيْلَ لِبَاسًا : ساترا لكم بظلمته كاللباس .	- يقرأ السورة يفهم ما ورد فيها.

- يتعرّف على معاني المفردات

النَّهَارَ مَعَاشًا : تحصلون فيه ما تعيشون به . سَبْعًا شِدَادًا : سموات قويات محكمات .
سِرَاجًا وَهَّاجًا : مصباحا منيرا وقادا (الشمس . الْمُعْصِرَاتِ : السحائب التي حان لها أن تمطر .
مَاءً ثَجَّاجًا : منصبا بكثرة مع التتابع . جَنَّاتٍ أَلْفَافًا : بساتين ملتفة الأشجار
فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا : أمما أو جماعات مختلفة الأحوال . فَكَانَتْ أَبْوَابًا : صارت ذات أبواب وطرق .
فَكَانَتْ سَرَابًا : كالسراب الذي لا حقيقية له . كَانَتْ مِرْصَادًا : موضع ترصد وترقب للكافرين .
لِلطَّاغِينَ مَآبًا : مرجعاً ومأوى لهم . أَحْقَابًا : دهورا متتابعة لا نهاية لها .
بَرْدًا : نوماً أو روحاً من حر النار . حَمِيمًا : ماء بالغاً نهاية الحرارة . غَسَّاقًا : صديداً يسيل من جلودهم .
جَزَاءً وِفَاقًا : جزيناهم جزاء موافقاً لأعمالهم . كِذَّابًا : تكذيباً شديداً .
أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا : حفظناه وضبطناه مكتوباً. مَفَازًا : فوزاً و ظفراً بكل محبوب .
كَوَاعِبَ : فتيات ناهدات (نساء الجنة . أَتْرَابًا : مستويات في السن .
كَأْسًا دِهَاقًا : مترعة مليئة من خمر الجنة . لَغْوًا : كلاماً غير معتد به أو قبيحاً .
كِذَّابًا : تكذيباً . عَطَاءً حِسَابًا : إحساناً كافياً أو كثيراً . خِطَابًا : إلا بإذنه .
الرُّوحُ : جبريل عليه السلام . مَآبًا : مرجعا بالإيمان والطاعة .

أحلل وأستثمر:

الوضعية التعلمية الجزئية:إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها و حفظها

النشاط:

. تقديم الشرح المناسب لسورة النبأ باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسّر.

الآيات {1-5}

س _ بم استُهلّت السّورة الكريمة ؟

ج _ بسؤال

س _ عن أيّ شيء يتساءل المُشركون ؟

ج _ عن أمر القيّامة

س _ ما معنى النّبأ ؟

ج _ ويُقصد بالنّبأ العظيم : البعث بعد الموت

س _ _ ماذا يُفيد التّكرار في قوله تعالى : "ثمّ كلاّ سيعلمون " ؟

ج _ التّهديد و توكيد الوعيد

س _ ما العبرة المستخلصة من هذا الجزء من الآيات ؟

ج_ حقيقة البعث بعد الموت

الآيات {6-16}

س_ عدد نعم الله تعالى على عباده من خلال الآيات

- والأرض التي مهدها الله للحياة والاستقرار
- ثبَّت الأرضَ بالجبال
- خلقَ أصنافاً من الناس من ذكور وإناث
- جعلَ النوم سكونًا وراحةً لينقطعَ الناس عن حركاتهم التي تعبوا بها في النهار.
- الليل يغشى الناس ويسترهم كالباس
- خلقَ اللهُ تعالى الشمسَ مُضيئة التي يتوهج ضوؤها لأهل الأرض

- يتدخل

	➢ المعصِراتُ السحابُ وهي الغيمُ يُنزِلُ الله منها الماءَ المنصبّ بكثرة. ➢ اللهَ يُخرِج بذلك الماءِ الحبَّ كالحِنطة والشعيرِ لتكون غذاء للإنسان والحيوان والبساتين ذات الزرع المجتمع س _ ما الحكمة من ذكر القرآن لهذه النّعم والمخلوقات ؟ ج _ قدرة الله تعالى على البعث بعد الموت دليل على عظمته الآيات {17-20} س _ ماذا يُقصد بقوله تعالى : يوم الفصل ؟ ولم أخذ هذه التّسمية؟ ج _ يقصد به يوم القيّامة ، وسُميّ بيوم الفصل لأنّ الله تعالى يفصل فيه بين الخلائق بالعدل س_ اذكر أحداث وأهوال يوم القيامة؟ ج _ النفخ في الصور نفخة البعث _تنشق السماء _يؤتى بجهنم _ تنسف الجبال س_ ما المعنى الذي تستقيه من الآية {وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا (20)} ج _ يحيل للناظر أنّها موجودة ثم تختفي فلا عين ولا أثر. وأزيلت الجبالُ عن مواضعها فنُسفت فكانت كالسراب س_ ماذا تستخلص من هذا الجزء من الآيات ؟ التّذكير بأحداث و أهوال يوم القيّامة الآيات {21-30} س _ ما مصير الكافر يوم القيّامة ؟ ما الدّليل على ذلك؟ ج _ إن الكفار باقون في جهنم زمناً لا نهاية له . س _ أذكر أحوال الكافرين في جهنم . ♦ يقيمون فيها دهوراً طويلة لا نهاية لها. ♦ لا يذوقون فيها برودة تخفف عنهم حرها ♦ ولا يسقون فيها شراباً يسكن شدة عطشهم . ♦ شرابهم الماء الحميم والصديد الذي يسيل من جلودهم س_ ما أسباب تعذيب الكافرين؟ ➢ تكذيبهم بآيات الله وبالبعث والحساب . ➢ سوء أعمالهم التي سجلت عليهم في سجل أعمالهم س_ إذا ماذا تستخلص ؟ من يعمل السّيّئات في الدّنيا فله العقاب في الآخرة الآيات {31-36 } س _ بم وعد الله المُتّقين ؟ ج _ يفوز المؤمنون بجنات النعيم وينجون من عذاب أليم . س_ ما النعم التي أعدها الله تعالى للمؤمن في الجنة ؟ ج _ يكونُ له في الجنّة البساتين التي فيها أنواعُ الأشجارِ المُثمرة. س _ إذا ما تستخلص؟ من يعمل في الدّنيا الصّالحات فله جنّة لا يفنى نعيمها . الآيات {37-40} س _ ما الذي يدلّ على رهبة ذلك الموقف في ذلك اليوم العظيم ؟	المتعلم في النقاش يحلل و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة. - يشارك في صياغة

س_ ذُكّر بيوم القيامة في بداية السورة ما الغرض من إعادته في نهايتها ؟

ج _ (الوعيد ، التّرهيب ، التحذير).

س _ ماذا يقصد بقوله : قدّمت يداه ؟

ج _ (أي تعرض على كلّ شخص أعماله خيرها وشرّها)

س _ ما لذي يدلّ على حسرة الكفّار وندمهم ؟ هل ينفع النّدم صاحبه ؟

ج _ يتمنى الكافر أن يكون تراباً

س _ *اذكر أحداث وأهوال يوم القيامة* ؟

- يقف جبريل عليه السلام والملائكة في صفوف منتظمة .
- كل انسان ينظر في صحيفته ويرى فيها ما قدم من أعمال .
- يتمنى الكافر أن يكون تراباً

س _ ما تستخلص من آخر جزء من السورة ؟

الدّعوة إلى الرّجوع إلى الله قبل فوات الأوان وإشارة إلى ندم الكافر المُكذّب بذلك اليوم

المعنى الإجمالي للسورة :

ما ترشد إليه آيات سورة النبأ

تتضمن السورة الإخبار بمجيء يوم الفصل وصفته والاحتجاج على أنه حق لا ريب فيه، فقد افتتحت بذكر تساؤلهم عن نبئه ثم ذكر في سياق الجواب ولحن التهديد أنهم سيعلمون ثم احتج على ثبوته بالاشارة إلى النظام المشهود في الكون بما فيه من التدبير الحكيم الدّال بأوضح الدلالة على أنّ وراء هذه النشأة المتغيرة الدائرة نشأة ثابتة باقية، وأن عقيب هذه الدار التي فيها عمل ولا جزاء داراً فيها جزاء ولا عمل فهناك يوم يفصح عنه هذا النظام.

ثم تصف اليوم بما يقع فيه من إحضار الناس وحضورهم وانقلاب الطاغين إلى عذاب أليم والمتقين إلى نعيم ويختم الكلام بكلمة في الإنذار.

ما ترشدني إليه السورة :

الوضعية التعلمية الجزئية:

الاستظهار الصحيح لسورة النبأ لا يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعيّ والبيئيّ وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط.

النشاط: استخلاص الإرشادات الدينية والمواعظ الأخلاقية من النصوص بحوارات هادفة.

ترشدني السورة إلى :

1. اختلاف الناس حول يوم البعث
2. رد الله على المختلفين فيه
3. دلائل قدرة الله ونعمته
4. يوم القيامة لا ريب فيه
5. وصف يوم القيامة
6. عدل الله يوم الحساب نوع الجزاء مناسب للعمل
7. جزاء المتقين
8. عدل الله في المجازاة

الإعجاز العلمي السورة:

الوضعية التعلمية الجزئية:

إدراك العجاز العلمي للسورة يساعدني على فهم بعض الحقائق



الوضعية

الختامية

** أفكر و أقوّم مكتسباتي

بين عن الإعجاز العلمي في الآيات التالية .

كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (4) ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (5)

أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا (6) وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا (7)

وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا (8)

وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا (9)

وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا (10) وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا (11)

وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا (12)

وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا (13)

وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا (14) لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا (15) وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا (16)"

- النشاطات: تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيح

. القراءة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في:

. الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد . تصحيح السلوكات معالجة ظواهر

- أنجز واجبي في بيتي :

- **كيف يمكن للتّدبّر و التّأمل في المظاهر الكونيّة أن يصل بالإنسان إلى وحدانية الخالق**

- **أحفظ السورة كاملة حفظا جيّدا**

الختامي :

- يسترجع معارفه ومكتسباته
- يرسخ في ذهنه المعنى الإجمالي للسورة.
- يثبت أهمية حفظ سورة النبأ
- يوظف ما جاء في السورة في حياته اليومية.