C.E.M. ELCHIHEB

RAMDANE DJAMEL

NIVEAU / 3AM

REPARTITION ANNUELLE

ANNEE SCOLAIRE/ 2008 / 2009

Projet01

PROFESSEUR/ BROCHE SALAH



Séquence 1

HEURES	DOMAINE D'ACTIVITE	ACTIVITÉS	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	V. H.	SUPPORT	OBSERVATIONS
1ère heure	✪C. orale	- écouter 1 énoncé explicatif pour relever les éléments de la situation de C°	- identifier les paramètres d'1 situation de C° : qui, de quoi, à qui, intention ?.....	30 mn	Textepage 8	tout autre texte explicatif / ou à visée explicative, à lire par le prof.
2ème heure	✪E. écrite (1)	- classer et organiser des informations recherchées, dans un tableau dans le but d'informer et d'expliquer	- chercher des infos dans des supports différents et les classer	30 mn	Textespage 8	Les trois textes, en répondant à la question n° 9 page 9 Travail individuel sur cahiers
3ème heure	✪E. orale	- prendre la parole pour donner des informations et formuler des questions visant la recherche d'une information/explication	- donner des informations explicatives - questionner de façon pertinente	60 mn	Page 10	Problème de lisibilité du document (utiliser un autre document ou faire refaire celui-ci par un élève qui sait dessiner / en plus grand/ pour tableau
4ème heure	✪E. écrite (2)	- rédiger des comparaisons pour expliquer	- utiliser les outils de la comparaison pour expliquer	30 mn	Page 11	Travail individuel (bas de page) sur cahiers
5ème heure	✪C. écrite	- lire un texte narratif /descriptif et relever les passages explicatifs	- repérer les passages explicatifs. dans les textes narratifs/descriptif	30 mn	Page 8	Ou autre
6ème heure	✪Vocabulaire	- utiliser le D.L.F. pour retrouver les définitions à partir de consignes	- **retrouver** les définitions, - définir l'explication (son lexique)	30 à45 mn	Page 12	OBS : la partie…
7ème heure	✪Grammaire	- étudier/utiliser la comparaison pour expliquer	- expliquer en exprimant la com-paraison : comparatif, superlatif	30 à45 mn	Page 13	...langue …peut se…
8ème heure	✪Orthographe	- identifier et écrire correctement en lettres les chiffres (adjectifs numéraux)	- employer correctement à l'oral et à l'écrit les adj. numéraux	30 à45 mn	Page 14	...faire en trois heures…
9ème heure	✪Conjugaison	- interroger en inversant le sujet	- interroger de façon pertinente - retrouver les interrogations	30 à45 mn	Page 15	...(dans sa totalité).

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

10ème heure	✪E. écrite (3)	- rédiger les questions qui ont permis d'obtenir un énoncé explicatif donné	- repérer ce qui fait la pertinence d'une question, questionner de façon pertinente	30 mn	Page 15	(bas de la page) Travail individuel sur cahiers
11ème heure	✪E. écrite 4	- rédiger un court énoncé explicatif à partir d'un modèle et des informations données	- définir - organiser des informations - expliquer à partir d'une consigne	60 mn	Page 18	Travail individuel sur double feuille
12ème heure	✪C.R. de lecture	- répondre collectivement aux questions	- contrôler la comp. de la lecture - corriger les réponses des élèves	60mn	Page 23	Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers où ils ont répondu
13ème heure	✪Poésie	- lire un poème, écrire 1 poème à partir d'un modèle	- lire/ écrire pour le plaisir, utiliser la comparaison et écrire un poème	60 mn	Page 17	Travail individuel ou de groupes
14ème heure	✪C.R. E.E.(4)	- évaluation/remédiation collective d'une production d'élève (E.E.4)	- évaluer à partir d'une grille et procéder à des « corrections »	60 mn	Page 19	Cf. grille, et critères de réussite dégagés au début
15ème heure	✪Réécriture	- évaluer sa propre production et la réécrire (remédiation)	- évaluer sa propre production et la réécrire	30 mn	Page 19	Se référer à la grille, à ce qui a été fait lors du C.R. au code de correction et aux critères de réussite
16ème heure	✪R.D.V avec notre projet	- vérification du travail effectué (station 1) pour le projet ...	- évaluer le parcours réalisé et prendre des décisions avec les élèves	90 mn	Page 20	Au lieu de laisser ce travail à la fin, on peut le prévoir en trois fois (3 moments de 30 mn répartis dans la séquence)

Séquence 02

Avant d'entamer la séquence 2,

1- Il faut présenter et expliciter (une 2ème fois !) les fiches méthodologiques et d'évaluation(p.p. 32/35) 30 mn

2- co-élaborer les critères de réussite du produit la séquence 2

3- concrétiser avec les élèves la station 2 (page 36) 30 minutes

HEURE	DOMAINE D'ACTIVITÉ	ACTIVITÉS	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	VOLUME HORAIRE	SUPPORT	OBSERVATIONS
1ère heure	✪C. orale	- écouter un énoncé explicatif pour en extraire des informations essentielles	- identifier l'essentiel d'1 message -extraire les infos constituant l'explication	30 mn	Texte page 24	Ou tout autre texte explicatif à lire par le prof.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2ème heure	E. écrite (1)	- rédiger des définitions en utilisant le présentatif	- formuler, à l'écrit, un court énoncé explicatif - reformuler une explication	30 mn	page 25	Bas de page, travail individuel sur cahiers
3ème heure	E. orale	Expliquer oralement à partir d'un document lu	- restituer une explication lue, reformuler une explication lue	60 mn	Page 26/27	
4ème heure	✪E. écrite (2)	- rédiger un court énoncé explicatif	- définir - expliquer un processus	30 mn	Page 27	bas de page, Travail individuel sur cahiers
5ème heure	✪C. écrite	- lire un texte descriptif pour retrouver le thème de l'explication et les passages explicatifs	- dégager le thème de l'explication - repérer les passages explicatifs	30 mn	Page 24	Ou autre
6ème heure	✪Préparation à la lecture	- lire le questionnaire pour se préparer à y répondre	-adopter/ développer des stratégies de lecture recherche	30 mn	Page 39	Voir la partie présentation du projet (observation n° 1)
7ème heure	✪Vocabulaire	- utiliser le présentatif : c'est, et la dénomination pour définir, - classer oralement dans l'ordre alphabétique - lire le dictionnaire pour apprendre à l'utiliser	- définir en employant le présentatif et le vocabulaire de la dénomination - retrouver l'ordre alphabétique des mots - chercher dans le dictionnaire	60 mn	Page30/31/32	Partie vocabulaire page 30/31 et partie « Méthodo. » page 32 pour apprendre à chercher dans le dictionnaire N.B. : le volume peut dépasser 60 mn !!
8ème heure	✪Grammaire	- étudier/utiliser l'expression de but et de condition pour informer/expliquer	- expliquer en employant le but et la condition	30 à45 mn	Page28/29	
9ème heure	✪E. écrite (3)	- rédiger des questions à partir des réponses données et répondre à une question pour expliquer un but…	- questionner de façon pertinente - répondre à des questions pour informer/ expliquer	30 mn	Page 31	bas de page, Travail individuel sur cahiers
10ème heure	✪E. écrite 4	- rédiger une courte présentation d'1 personnage - rédiger un questionnaire en vue d'obtenir des informations pour mieux le présenter	- questionner de façon pertinente - questionner en utilisant les pronoms interrogatifs	60 mn	Page 34	Travail individuel sur double feuille
11ème heure	✪C.R. de lecture	- répondre collectivement aux questions	- contrôler sa comp. de la lecture - corriger ses réponses des élèves	60mn	Page 39	Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers où ils ont répondu

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

12ème heure	✪Poésie	- lire un poème, écrire 1 poème à partir d'un modèle	- lire/ écrire pour le plaisir, utiliser la métaphore et écrire un poème	60 mn	Page 33	Travail individuel ou de groupes
13ème heure	✪C.R. E.E. (4)	- évaluation/remédiation collective d'une production d'élève (E.E.4)	- évaluer à partir d'une grille et procéder à des « corrections »	60 mn	Page 39	Cf. grille et critères de réussite discutés et adoptés avant l'entame de la séquence2
14ème heure	✪Réécriture	- évaluer sa propre production et la réécrire (remédiation)	- évaluer sa propre production et la réécrire	30 mn	Page 39	Se référer à la grille, à ce qui a été fait lors du C.R., au code de correction et aux critères de réussite

15ème heure	✪R.D.V avec notre projet	- vérification du travail effectué (station 1) pour le projet ...	- évaluer le parcours réalisé et prendre des décisions avec les élèves	90 mn	Page 36	Au lieu de laisser ce travail à la fin, on peut le prévoir en trois fois (3 moments de 30mn répartis dans la séquence)

Séquence 03

Avant d'entamer la séquence3,

1.Il faut présenter et expliciter (une 3ème fois !) les fiches méthodologiques et d'évaluation (pages 48/51) 30 mn)

2.co-élaborer les critères de réussite du produit la séquence 3

3.concrétiser avec les élèves la station 3 (page 52) 30 mn

MOMENTS	DOMAINE D'ACTIVITE	ACTIVITES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	V. H.	SUPPORT	OBSERVATIONS
1ème heure	✪C. orale	écouter un récit pour : - retrouver la situa) de C°, identifier le thème de l'exp - faire ressortir la structure de la partie explicative	- identifier les paramètres de la situation de C°, - reconnaître la structure de l'explication	30 mn	Texte page 40	Ou tout autre texte narratif contenant un dialogue à des fins explicatives, texte lu par le prof pendant que les élèves écoutent.
2ème heure	✪E. écrite (1)	- rédiger un énoncé en utilisant le procédé de répétition (emphase) pour renforcer ses dires	- renforcer une affirmation	30 mn	page 41	Bas de page, travail individuel sur cahiers

3ème heure	✪E. orale	Lire une B. D. pour retrouver et dire le thème de l'explication, les éléments qui constituent l'explication, restituer/ reformuler des explica° lues	- restituer une explication lue, reformuler une explication lue	60 mn	Page 42/43	Si la scène de la B. D. est jouée par les élèves, l'activité devient : restituer / reformuler une explication écoutée

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4ème heure	✪E. écrite (2)	- rédiger un énoncé pour expliquer un comportement à adopter / à éviter	- rédiger les éléments d'une explication (liste de comportements)	30 mn	Page 43	bas de page, Travail individuel sur cahiers
5ème heure	✪C. écrite	- lire un texte pour retrouver le thème de l'explication, les personnages	- dégager le thème de l'explication - lire à partir d'une consigne	30 mn	Page 40	Ou un autre texte du manuel ou d'ailleurs…
6ème heure	✪Préparation à la lecture	- lire le questionnaire pour le comprendre et adopter des stratégies de lecture recherche	- développer des stratégies de lecture recherche	30 mn	Page 55	Voir la partie présentation du projet (observation n° 1)
7ème heure	✪Vocabulaire	Trouver les moyens linguistiques de la répétition pour insister	- répéter- pour insister- en utilisant une variété d'outils linguistiques	30 à45 mn	?	Se référer à la page 41 pour trouver des exemples d'outils linguistiques
8ème heure	✪Grammaire	- repérer /utiliser le pronom neutre et la tournure imperso., l'adj. exclamatif et interrogatif, lacomp.et le compl. de nom dans les énoncés explicatifs	- expliquer en employant les moyens linguistiques étudiés	30 à45 mn	Page44/45/46/47	Les activités doivent permettre au maximum d'élèves de compléter l'énoncé de la règle se trouvant dans le manuel
9ème heure	✪E. écrite (3)	- compléter un énoncé (une annonce de recrutement) en donnant des informations supplémentaires sur le profil recherché en utilisant des complétives	- donner des informations explicatives (sur le profil recherché) en utilisant des complétives	30 mn	Page47	bas de page, Travail individuel sur cahiers
10ème heure	✪E. écrite 4	- rédiger une courte présentation d'1 personnage - rédiger un questionnaire en vue d'obtenir des informations pour mieux le présenter	- questionner de façon pertinente - questionner en utilisant les pronoms interrogatifs	60 mn	Page	Travail individuel sur double feuille
11ème heure	✪E. écrite (5)	Rechercher et rédiger des informations sur un thème demandé (travail à présenter en classe : le thème page 48 peut être remplacé ….)	- chercher et présenter des informations sur un thème donné	30 mn	Page 48	Les 30 mn de classe permettent de préparer les élèves à la recherche au dehors (Activité de groupes)
12ème heure	✪C.R. de lecture	- répondre collectivement aux questions	- contrôler la comp. de la lecture - corriger les réponses des élèves	60mn	Page 39	Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers où ils ont répondu
13ème heure	✪Poésie	- lire/dire un poème,	- lire/ pour le plaisir et repérer les répétitions et les rimes qui font la musicalité du poème.	60 mn	Page 33	Travail individuel ou de groupes

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

C.E.M. ELGHINEB

RAMDANE DJAMEL

NIVEAU / 3AM

REPARTITION ANNUELLE

ANNEE SCOLAIRE/ 2008 / 2009

Projet02

PROFESSEUR/ BROCHE SALAH



Séquence 1

HEURE	ACTIVITÉS HORAIRE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBSERVATIONS
1ère heure	✪C. orale 25 mn écouter un énoncé pour faire ressortir le thème général ✪C. écrite 30 mn lire des textes pour en dégager la visée explicative ✪E. écrite 00 mn synthétiser les caractéristiques de la légende	Identifier le thème général Retrouver la visée explicative Identifier les caractéristiques de la légende	Page 60 (un seul texte) texte « dit » par le prof, les élèves sans livres ; c'est une activité d'écoute. Un support sonore (enregistrement) serait meilleur…… page 60 (les deux textes) on parle, ici, de 00 minutes dans la mesure où le travail a été préparé par la compréhension de l'écrit. L'élève termine le travail à la maison la compréhension orale et écrite se feront en une seule heure (la compréhension de l'écrit n'est pas une lecture expliquée). L'expression écrite, qui est la synthèse de la compréhension de l'écrit, se fera à la maison sous forme d'un tableau récapitulatif :
2ème heure	✪E. orale 40mn prendre la parole pour restituer une explication écoutée ✪Préparation à l'écrit 15mn lire des énoncés pour retrouver, parmi eux, une situation initiale	Dire autrement une explication lue Dans le manuel ou trouvée dans le dictionnaire Reconnaître une situation initiale	Page 62/63 Page 63 (bas de la page) « je vais vers l'expression »
3ème heure	✪Le projet 55 mn Lire la « station documentation » pour commencer le projet à réaliser (produit)	Négocier/accepter le projet Co élaborer les critères de réussite Choisir les thèmes Former les groupes de travail Planifier le travail Établir les dates de rencontres en classe et en dehors Identifier les tâches de chacun dans le groupe etc	Page 72 Les objectifs énumérés aident l'enseignant à déterminer son rôle d'adjuvant durant cette séance….

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4ème heure	✪**Préparation à la lecture** 25 mn Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est demandé et adopter une stratégie de lecture recherche ✪**Vocabulaire** 30 mn Compéter des phrases pour distinguer entre des homonymes Chercher dans le dictionnaire les différents sens d'1 mot	Développer des stratégies de lecture Enrichir son vocabulaire par un emploi différent d'un même mot	Page 75 Le professeur, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux appréhender cette activité. L'analyse, ici, des consignes est déterminante…. Page 64 Il n'est pas nécessaire d'exploiter, pour l'exercice n°2, tous les exemples. 1 ou 2 suffiront à condition que les élèves aient trouvé eux-mêmes en cherchant dans un dictionnaire (avec l'aide du professeur). Les autres exemples peuvent être l'objet d'un travail à la maison
5ème heure	✪**Grammaire** 30 mn Lire un énoncé pour retrouver les CCL et CCT Compléter des énoncés pour placer le bon CC à la place qui convient ✪**Grammaire** 25 mn Lire un texte pour distinguer les verbes transitifs des verbes intransitifs	Identifier la nature et la fonction des CCT et CCL Rédiger une règle relative aux verbes intransitifs et transitifs, à la nature et place des COD qui suivent ces derniers	Page 66 Le travail se fait sur le manuel L'utilisation, ici, de l'ardoise, (P.L.M.) peut permettre de visualiser le travail de chaque élève, faire corriger sur l'ardoise puis sur le manuel Un exemple peut figurer sur le cahier comme trace écrite Il ne s'agit pas de donner la règle aux élèves mais de les aider à la comprendre afin de pouvoir la formuler(le prof les aidera à trouver les mots pour la rédiger)
6ème heure	✪**Grammaire** 30 mn Réécrire 1 énoncé pour remplacer les COD/COI par les pronoms personnels adéquats ✪**E. écrite** 25 mn reconstituer un récit pour le remettre en ordre en s'aidant par le repérage des pronoms personnel COD/COI	Employer le pronom personnel COD et COI comme substituts grammaticaux et éviter, ainsi, la répétition d'1 même mot Ordonner un récit grâce, entre autres, au repérage des pronoms personnels COD/COI (notions de thème et propos/rhème)	Page 67 exercices n°1 uniquement partie « je vais vers l'expression » Page 67 exercice n°2
7ème heure	✪**E. écrite** 30 mn résumer collectivement un texte ✪**E. écrite** 25 mn lire individuellement ou en binôme un texte donné et recenser les actions à entreprendre pour le résumer	Identifier et entreprendre, en résumant collectivement et en se référant aux conseils du prof et aux informations contenues en page 68, les actions indispensables pour être capable de résumer Identifier les actions à entreprendre pour mener à bien l'action de résumer	Page 68 Le texte à résumer doit être du niveau des élèves et peut être un texte déjà vu en classe (projet 1) Les élèves continueront chez eux le travail (le texte qui leur sera proposé peut avoir été déjà lu en classe pour les aider) et remettront le travail sur double feuille (travail individuel ou en binôme)
8ème heure	✪**Poésie** 30 mn Lire un poème pour « écrire comme ». ✪**Le projet** 25 mn Contrôle collectif de l'état d'avancement du projet (tâches décidées la troisième heure)	Identifier la relation poème – titre Écrire collectivement un poème semblable Évaluer le parcours et prendre des décisions afin de faire progresser le projet dans sa réalisation	Page 69 Les thèmes de la question 2 peuvent être changés Apprendre aux élèves à assumer leurs responsabilités. Quand ils acceptent de prendre des tâches dans le groupe, ils doivent les réaliser…..
9ème heure	✪**Compte-rendu du résumé** 30 mn Prendre connaissance des lacunes recensées dans les résumés produits ✪**E. écrite** 25 mn production collective du résumé du même texte	Identifier ce qui a été acquis et ce qui ne l'a pas été dans la technique du résumé Reprendre les observations du compte-rendu pour améliorer le résumé d'un élève ou produire un autre résumé	Après avoir corrigé les copies (toutes ou un échantillon représentatif de la classe), A la lumière de tout ceci, les élèves peuvent reprendre leur propre travail et l'améliorer, le prof peut même demander aux élèves de lui ramener leur travail après amélioration …….

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

10ème heure	✪**Compte rendu de lecture** 55mn Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé la 4ème heure	Vérifier sa propre compréhension Rectifier ses réponses	Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité
11ème heure	✪**Évaluation formative** 55 mn Rédiger une situation initiale d'une légende donnée	Vérifier l'acquisition ou non des compétences relatives à la prise en charge de l'écrit demandé (la situation initiale d'une légende)	Page 90/91 Comme préambule, il est possible de travailler, en début de séance la situation initiale du « bon train de lecture » tableau page 75 Le travail doit être individuel mais la correction peut ne concerner qu'un échantillon représentatif…..
12ème heure	✪**Compte rendu de l'évaluation formative** 55 mn Lire une situation initiale choisie pour recenser les acquis et les insuffisances aux « compétences requises » Réécrire la situation initiale en vue de l'améliorer	Évaluer collectivement' à partir d'une grille page 71 Remédier aux insuffisances constatées par la réécriture	

Séquence 2

HEURE	ACTIVITÉS	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBSERVATIONS
1ère heure	✪**C. Orale** 30 mn Ecouter pour identifier -le thème de l'explication -le personnage, le narrateur, -le phénomène expliqué ✪**C. Écrite** 25 mn Lire un texte pour retrouver : -Les différents moments du récit -les passages explicatifs -l'objet de l'explication (l'énigme) ✪**Préparation à l'écrit** 00 mn Identifier/formuler les caractéristiques du récit fantastique	Extraire les informations qui constituent l'explication Dégager les séquences explicatives Synthétiser les caractéristiques du récit fantastique	page 76. Texte « dit » par le prof, les élèves sans livres ; c'est une activité d'écoute. Un support sonore (enregistrement) serait meilleur…… porter au préalable les consignes d'écoute au tableau page 76/77 le questionnaire doit avoir pour objectif d'aider les apprenants à aboutir aux informations contenues dans la partie « je vais vers l'expression écrite » de la page 77 page 77 (bas de la page) on parle, ici, de 00 minutes dans la mesure où le travail a été préparé par la compréhension de l'écrit. L'élève termine le travail à la maison
2ème heure	✪**Le projet** 55 mn Lire et prendre en charge les directives de travail de la « station rédaction » pour commencer la rédaction du produit à réaliser	Co élaborer les critères de réussite Planifier le travail (quand ce travail doit-il être finalisé ?) Établir les dates de rencontres en classe et en dehors. Identifier les tâches de chacun dans le groupe,etc.	Page 88 Les objectifs énumérés aident l'enseignant à déterminer son rôle d'adjuvant et d'animateur durant cette séance….

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3ème heure	✪E. Orale 55 mn Prendre la parole pour : - expliquer le nom donné au tableau - dire les éléments qui composent le portrait - les situer les uns par rapport aux autres - dire quels éléments utiliser ensemble pour décrire (à l'exemple du portrait page 78) une personne à travers sa fonction, sa situation….	Arrimer son propos aux propos : - P rendre la parole en classe - Questionner ses camarades ou le prof pour avoir une information ou pour dire son accord/désaccord ……	Support page 78/79 Un prolongement de l'activité est possible à la maison: Les élèves, individuellement ou en groupes, peuvent dessiner un portrait inspiré du modèle et citer le nom (recherche dans le dictionnaire bilingue) des éléments utilisés dans le dessin Demander aux élèves de préparer l'expression écrite à la maison pour le lendemain (page 79 (bas de page)
4ème heure	✪E. Ecrite 30 mn Rédiger une description d'une personne pour justifier le sentiment ressenti ✪Vocabulaire 25 mn Lire un énoncé pour relever les noms noyaux et leurs expansions	Rédiger un portrait Identifier la nature et la fonction des différentes expansions du nom au service de l'explication	Page 79 (bas de page) Page 80 Cette activité doit être menée (par une observation outillée et une analyse grâce à l'aide du prof) de façon à ce que les élèves rédigent eux-mêmes la règle en complétant l'énoncé : (page 80 ; bas de page) N.B. cette activité peut être l'occasion de demande aux élèves de revenir sur le portrait qu'ils ont rédigé pour l'améliorer en donnant d'autres précisions sur la personne décrite grâce à l'expansion des noms du texte

5ème heure	✪Préparation à la lecture 25 mn Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est demandé et adopter une stratégie de lecture recherche ✪Vocabulaire 30 mn Lire un texte pour repérer les synonymes et antonymes, le principe de leur formation et leur fonction dans un même énoncé	Développer des stratégies de lecture pour chercher/comprendre Enrichir son vocabulaire Utiliser des synonymes et des antonymes pour enrichir/ renforcer/nuancer dans le but d'expliquer	Page 91 Le professeur, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux appréhender cette activité. L'analyse, ici, des consignes est déterminante Page 81
6ème heure	✪Vocabulaire 15mn Lire un récit pour relever la substitution lexicale ✪Grammaire 15mn Lire un énoncé pour relever la coordination et la juxtaposition Orthographe 25 mn Lire un texte pour retrouver le passé composé et les accords du participe passé avec avoir	Identifier la substitution lexicale comme mayen de faire progresser l'information, dans un texte, en évitant la répétition Distinguer la coordination de la juxtaposition et le rapport logique qui unit deux propositions Formuler la règle qui régit l'accord du participe passé employé avec avoir	Page 83 (question n°1 dans la partie « découvre ») Page 83 (question n°2 dans la partie « découvre ») Page 82 Après le repérage du temps utilisé (le passé composé) et le principe de sa formation (auxiliaire et participe passé) en 5 mn, aider les élèves (par une observation outillée et une analyse) à rédiger eux-mêmes la règle en complétant l'énoncé : (page 82 ; bas de page) Demander aux élèves de préparer, à la maison, l'expression écrite page 83

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

7ème heure	✪E. Ecrite 55 mn 1. enrichir un texte court par différentes expansions du nom, 15 mn 2. rédiger un portrait en s'inspirant d'un modèle pour donne une description différente de la personne décrite. 40 mn	Utiliser les adjectifs, compléments du nom et P.S. Relatives pour enrichir un texte court Transformer une description en son contraire	Page 83 exercice n°1 Page 83 exercices n°2
8ème heure	✪Poésie 30 mn Lire un poème pour « écrire comme ». ✪Le projet 25 mn Contrôle collectif de l'état d'avancement dans la rédaction du projet (tâches décidées la 2ème heure	Retrouver l'originalité de la forme du poème. Retrouver la partie explicative. Écrire un poème semblable pour s'amuser Évaluer le parcours et prendre des décisions afin de faire progresser le projet dans sa réalisation	Page 85 Page 88 Apprendre aux élèves à assumer leurs responsabilités. Quand ils acceptent de prendre des tâches dans le groupe, ils doivent les réaliser…..
9ème heure	✪Évaluation formative (exp. écrite) 55 mn Produire la suite d'un récit à partir : d'une consigne et de conseils donnés	Page 86 Réutiliser, individuellement, les acquis de l'apprentissage pour produire la suite d'un récit qui a pour but d'expliquer un phénomène	Informer les élèves que les critères de la page 87 serviront à l'évaluation de son travail et qu'il doit les prendre, donc, en considération dans le travail qui lui est demandé Travail individuel sur double feuille, en classe Le prof peut corriger toutes les copies ou quelques unes représentatives des différents niveaux de la classe
10ème heure	✪Préparation à l'E. Écrite 55 mn Lire des explications pour - définir une fiche de lecture - comprendre sa fonction sa fonction - identifier les éléments qui la composent	Identifier la fonction et la teneur d'une fiche de lecture Élaborer une fiche de lecture d'un livre lu	Page 84 En plus des infos (page 84) le pro peut présenter un modèle de fiche de lecture d'un livre lu par les élèves (une des histoires du « bon train de lecture » du manuel) Un 2ème livre (ou une histoire du « bon train de lecture » peut être proposée aux élèves et leur demander la réalisation (en groupes ou individuellement) une fiche de lecture qu'ils peuvent présenter
11ème heure	✪Compte rendu de l' évaluation. formative 30 mn Évaluer des productions en fonction d'une grille ✪Expression écrite 25 mn Réécrire son texte à la lumière du compte rendu	Vérifier ensemble l'acquisition ou non des compétences relatives à la prise en charge de l'écrit demandé Améliorer sa production à partir d'une évaluation	Grille page 87 Une copie d'1 élève peut être évaluée par un groupe Les élèves continuent à améliorer le texte à la maison le prof peut juge et décider de l'utilité d'une deuxième séance d'évaluation et de réécriture,
12ème heure	✪Compte rendu de lecture 55 mn Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé la 5ème heure	Vérifier sa propre compréhension Rectifier ses réponses	Questionnaire page 91 Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité Le prof revient sur le « comment il fallait faire » pour répondre juste
13ème heure	✪Le projet 55 mn Contrôle collectif de l'état d'avancement dans la rédaction du projet (tâches décidées la 8ème heure)	Évaluer le parcours et prendre des décisions afin de faire progresser le projet dans sa réalisation	La rédaction est, en principe, à ce stade, assez avancé ; cette activité peut être le moment de finaliser le travail. Si ce n'est pas le cas, établir un calendrier pour la semaine qui suit afin d'achever le travail pour qu'il ne reste que la partie « réalisation page 104 » à entamer le plus tôt.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Séquence 3

HEURES	ACTIVITÉS	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBSERVATIONS
1ère heure	✪C. Orale 20 mn Ecouter un récit pour retrouver : -les paramètres de la situation de communication ✪C. Ecrite 35 mn Lire un texte pour : - relever des indices expliquant le comportement d'1 personnage ✪Préparation à l'écrit 00 mn Identifier/formuler les caractéristiques du récit réaliste	- Identifier les paramètres d'une situation de communication Repérer les caractéristiques du récit réaliste Expliquer le comportement d'1 personnage Synthétiser les caractéristiques du récit réaliste	page 92. Texte « dit » par le prof, les élèves sans livres ; c'est une activité d'écoute. page 92/93 le questionnaire doit avoir pour objectif d'aider les apprenants à aboutir aux informations contenues dans la partie « je vais vers l'expression écrite » de la page 93 page 93 question n°8 et « je vais vers l'expression » (bas de la page). On parle, ici, de 00 minutes dans la mesure où le travail a été préparé par la compréhension de l'écrit. L'élève termine le travail à la maison
2ème heure	✪Le projet 55 mn Lire et prendre en charge les directives de travail de la « station réalisation » pour commencer la confection finale du produit à réaliser	Co élaborer les critères de réussite Planifier le travail (quand ce travail doit-il être finalisé ?) Établir les dates de rencontres en classe et en dehors. Identifier les tâches de chacun dans le groupe,etc.	Page 104 Les objectifs énumérés (page 104) aident l'enseignant à déterminer son rôle d'adjuvant et d'animateur durant cette séance….
3ème heure	✪Préparation à la lecture 25 mn Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est demandé et adopter une stratégie de lecture recherche ✪E. Orale 30 mn Prendre la parole pour : - décrire les différentes scènes d'une B.D. -deviner les paroles d'un personnage de B.D.	Développer des stratégies de lecture pour chercher/comprendre Arrimer son propos aux propos précédents : Prendre la parole en classe Questionner ses camarades ou le prof pour avoir une information ou pour dire son accord/désaccord ……	Page 107 Le professeur, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux préparer cette activité. L'analyse, ici, des consignes est déterminante Page 94 Libérer au maximum la parole en classe (exemple de trace écrite pour cette activité : une des remarques du policier) N.B. Demander aux élèves de préparer la leçon de vocabulaire (haut de page 95 et l'E. écrite à la maison (bas de page 95) pour le lendemain
4ème heure	✪Vocabulaire 20 mn Lire des énoncés courts pour repérer les transformations orthographiques volontaires et les intentions voulues par ces transformations ✪E. Ecrite 35 mn Rédiger un dialogue pour : Prendre en charge les caractéristiques du dialogue et lui donner un caractère amusant	Identifier le principe de formation des paronymes et leur fonction. Trouver des mots voisins par la forme ou la sonorité Identifier les caractéristiques d'un échange dialogal Rédiger un dialogue à visée explicative Donner à l'échange un caractère drôle par l'utilisation des paronymes	Page 95 (haut de page) On n'est pas obligé d'exploiter tous les exemples. Retenir les exemples accessibles aux élèves. Page 95 (bas de page) Le thème du dialogue peut être tiré de l'activité de vocabulaire (page 95) Mais on peut opter pour un autre thème Ce travail peut être continué à la maison

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

5ème heure	✪**Grammaire** 30 mn Lire un texte pour : Retrouver les verbes introducteurs de dialogue Relever leur temps Donner d'autres verbes introducteurs ✪**E. Écrite** 25 mn Compléter un dialogue pour utiliser les verbes introducteurs	Identifier les verbes introduisant les paroles des personnages Compléter un dialogue par les verbes introducteurs appropriés Réinvestir les acquis pour compléter un dialogue donné	Page 96 /97 (questions 1 à 5) Les élèves doivent s'inspirer du travail réalisé en question 5 même page
6ème heure	✪ **Grammaire** 55 mn 1. Transformer des propositions juxtaposées en coordonnées. 10 mn 2. Lire des énoncés pour Relever les éléments qui introduisent la cause et la conséquence.10mn 3. Distinguer le rapport de cause de celui de la conséquence. 15mn 4. Expliquer par la cause / la conséquence.10mn	Identifier l'élément linguistique qui permet de transformer des juxtaposées en cordonnées (selon le rapport exprimé) Distinguer le rapport de cause de celui de la conséquence Exprimer la cause ou la conséquence avec l'élément linguistique approprié	1 : page 98 (n°1, haut de page) 2 : page 98 (partie observe) 3. : page 98 (n°3, partie « découvre ») 4 : page 98 (n°4 (partie « découvre »)
7ème heure	✪**Vocabulaire** 30 mn Lire un texte pour : -relever un champ lexical dominant - inventorier les mots d'1 même champ lexical ✪**Grammaire** 25 mn Lire un texte pour distinguer la forme et la valeur du plus que parfait	-comprendre un texte par le champ lexical qui y est investi -identifier/enrichir un champ lexical Identifier la forme du plus que parfait et de sa valeur par rapport à l'imparfait	Page 99 (questions 2 et 3 de « découvre ») Après avoir relevé les mots du champ lexical, on peut poser la question : où se passe l'histoire racontée par le narrateur ? Page 99 (question n°1de « découvre ») N.B. demander aux élèves de préparer l'expression écrite (page 99) pour la prochaine séance)
8ème heure	✪**Le projet** 25 mn Contrôle collectif de l'état d'avancement du projet (tâches décidées la deuxième heure) ✪**E. Ecrite** 30 mn Rédiger un texte avec le maximum de mots d'1 champ lexical Rédiger un texte pour expliquer un fait	Le projet 25 mn Contrôle collectif de l'état d'avancement du projet Prendre les décisions afin de finaliser le produit (sa forme finale) Enrichir un texte avec les mots d'un même champ lexical Expliquer un fait	Apprendre aux élèves à assumer leurs responsabilités. Quand ils acceptent de prendre des tâches dans le groupe, ils doivent les réaliser Page 99 (bas de page)
9ème heure	✪**Entraînement à la mémorisation** 25 mn Participer à des activités ludiques pour - développer la mémoire ✪**Poésie** 30 mn Lire un poème pour comprendre la partie explicative	Mémoriser auditivement Mémoriser visuellement Identifier la relation poème – titre	« coin METHODO » page 100 Page 101
10ème heure	✪**Évaluation formative** 55 mn Rédiger une situation initiale d'une légende donnée	Vérifier l'acquisition ou non des compétences relatives à la prise en charge de l'écrit demandé (un dialogue dans lequel chaque personnage donne son avis et le justifie/l'explique)	Page 102/103 Le travail doit être individuel sur double feuille. La correction peut concerner toute la classe ou un échantillon représentatif…..

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

11ème heure	✪**Compte rendu de lecture** 55mn Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé la 3ème heure	Vérifier sa propre compréhension Rectifier ses réponses	Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité Et doivent comprendre /dire comment ils ont fait pour répondre juste ou faux
12ème heure	✪**Compte rendu de l'évaluation formative** 55 mn Lire un dialogue choisi pour recenser les acquis et les insuffisances par rapport aux « compétences requises » Réécrire le dialogue en vue de l'améliorer	Évaluer collectivement' à partir d'une grille (page 103) Remédier aux insuffisances constatées par la réécriture	Proposer aux élèves d'améliorer leur production individuelle à la maison

13ème heure	✪**Le projet** 55 mn Contrôle collectif de l'état d'avancement dans la réalisation du projet (tâches décidées la 8ème heure) et réalisation du produit final	Évaluer le parcours et prendre des décisions afin de finaliser, en classe, le produit	Par groupes, les élèves finalisent le produit avant de l'acheminer vers sa destination décidée en début de projet
14ème heure	✪**Évaluation certificative** 55 mn Faire le bilan des acquis de tous les apprentissages du projet 2	Évaluer les acquis des apprentissages	Travail individuel sur double feuille Toutes les copies sont corrigées Rendre compte à chaque élève

Professeur
Broche Salah

Directeur
Lamri Salah

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

C.E.M. ELCHIHEB

RAMDANE DJAMEL

NIVEAU / 3AM

REPARTITION ANNUELLE

ANNEE SCOLAIRE/ 2008 / 2009

Projet02

PROFESSEUR/ BROCHE SALAH



Séquence 01

HEURES	ACTIVITÉS & HORAIRE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBSERVATIONS
1ère heure	✪Compréhension orale 25mn Ecouter un énoncé explicatif pour retrouver l'essentiel d'un message ✪C. écrite 30 mn lire un texte explicatif pour confirmer/infirmer des hypothèses de sens émises ✪E. écrite 00 mn rédiger un texte à partir d'infos recensées	Identifier l'essentiel d'un message (thème et propos) Repérer dans un texte explicatif ce qui permet d'infirmer ou de confirmer des hypothèses de sens Rédiger pour expliciter une situation de communication donnée	Un autre texte que celui de la page 110 doit servir de support à faire écouter aux élèves (un support utilisé en C.O. ne peut être réutilisé en compréhension de l'écrit si l'objectif de cette dernière activité est d'émettre des hypothèses de sens) l'émission d'hypothèses de sens passe par l'invitation des élèves à dire ce que pourrait être le contenu du texte proposé en se référant, pour ce support, uniquement au titre et à la « source » texte page 110 le questionnaire de compréhension doit, par ailleurs, préparer les élèves à la partie « je vais vers l'expression écrite » page 111 la compréhension orale et écrite se feront en une seule heure (la compréhension de l'écrit n'est pas une lecture expliquée). L'expression écrite, qui est la synthèse de la compréhension de l'écrit, se fera à la maison en répondant, par écrit, aux questions du tableau page 111 et en produisant un texte court reprenant ces réponses - demander aux élèves de préparer l'expression orale page 112/113

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2ème heure	✪**Expression orale** 55 mn prendre la parole pour demander/donner des informations sur un thème donné	Questionner de façon pertinente Arrimer son propos à ceux d'autrui	Page 112 et 113 Les élèves auront, au préalable, préparé des questions à poser (page 112), Les informations peuvent être enrichies et le thème peut être changé….
3ème heure	✪**E. Ecrite** 25 mn Rédiger un texte pour expliquer un jugement ✪**Le projet** 30 mn Lire les différentes « stations » et coins « Méthodo » pour commencer le projet à réaliser (produit)	Expliquer/justifier un avis, une opinion… Négocier/accepter le projet Co élaborer les critères de réussite, Choisir les thèmes, Former les groupes de travail, Planifier le travail, Etablir les dates de rencontres en classe et en dehors ? Identifier les tâches de chacun dans le groupe etc	Page 113 (bas de la page) « je vais vers l'expression » Les objectifs énumérés aident l'enseignant à déterminer son rôle d'adjuvant durant cette séance…. Rien n'empêche l'enseignant à communiquer sur quoi vont porter les différents contrôles continus du trimestre Demander aux élèves de préparer le moment de vocabulaire : chercher le vocabulaire relatif à la communication….
4ème heure	✪**Préparation à la lecture** 25 mn Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est demandé et adopter une stratégie de lecture recherche ✪**Vocabulaire** 30 mn Chercher le vocabulaire relatif à la communication	Développer des stratégies de lecture Enrichir son vocabulaire en cherchant le lexique relatif à la communication	Page : 125 Le professeur, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux appréhender cette activité. L'analyse, ici, des consignes est déterminante…. L'utilisation du D.L.F. est recommandée

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

5ème heure	✪**Orthographe** 25mn Lire un texte pour : - relever les noms, adjectifs et groupes nominaux qui permettent d'illustrer - retrouver le principe de l'utilisation de la majuscule dans les noms propres ✪**Grammaire** 30 mn Lire un texte pour identifier : - la fonction des adverbes de manière, - sa nature	Rédiger une règle relative au principe de l'existence ou non de la majuscule dans les noms propres Identifier la nature, la place et la fonction de l'adverbe de manière dans les énoncés explicatifs….	Pages : 114/ 115 Il ne s'agit pas de donner la règle aux élèves mais de les aider à la comprendre afin qu'ils puissent la formuler (le prof les aidera à trouver les mots pour la rédiger) Le plus important n'est pas de faire tous les exemples mais d'aider les élèves à trouver, comprendre et tirer eux-mêmes des conclusions…..quel que soit le nombre d'exemples que le professeur aura choisi d'exploiter en classe… Pages 116/117 Il ne s'agit pas de donner la règle aux élèves mais de les aider à la comprendre afin qu'ils puissent la formuler (le prof les aidera à trouver les mots pour la rédiger)
6ème heure	✪**E. écrite** 25 mn rédiger un énoncé pour expliquer un processus « ✪**Méthodo** » 30 mn Lire des informations pour relever comment présenter graphiquement	Préciser, renforcer une explication d'un processus en utilisant des compléments circonstanciels de manière Découvrir les différents procédés servant à représenter des informations	Page 117 « je vais vers l'expression écrite » Page 118 Il s'agit, ici, d'une synthèse sachant que ce savoir-faire est pris en charge dans le cadre des activités…..
7ème heure	✪**Poésie** 30 mn Lire un poème pour « écrire comme ». ✪**Le projet** 25 mn Contrôler collectivement l'état d'avancement du projet (tâches décidées la troisième heure)	Identifier la relation rimes et le thème Écrire collectivement un poème semblable Évaluer le parcours et prendre des décisions afin de faire progresser le projet dans sa réalisation	Page 119 Retrouver la relation entre les rimes et les éléments de la vie : eau, air … Apprendre aux élèves à assumer leurs responsabilités. Quand ils acceptent de prendre des tâches dans le groupe, ils doivent les réaliser…. Orienter les élèves pour les aider à mieux avancer dans leur projet…..

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

8ème heure	✪**Évaluation formative** 55 mn Rédiger un énoncé pour expliquer un processus	Réutiliser, individuellement, les acquis de l'apprentissage pour l'écrit demandé… Vérifier l'acquisition des compétences relatives à la prise en charge de l'écrit demandé	Pages 120 Le travail doit être individuel mais la correction peut ne concerner qu'un échantillon représentatif….. Informer l' élève que les critères de la page 137 serviront à l'évaluation de son travail et qu'il doit les prendre, donc, en considération dans le travail qui lui est demandé Travail individuel sur double feuille, en classe Le prof peut corriger toutes les copies ou quelques unes, représentatives des différents niveaux de la classe
9ème heure	✪**Compte rendu de lecture** 55mn Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé la 4ème heure	Vérifier sa propre compréhension Rectifier ses réponses	Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité Le prof peut les aider à comprendre, ensemble, les raisons de leurs réussites ou échecs dans leurs réponses…..
10ème heure	✪**Compte rendu de l'éval formative** 55 mn Lire une situation initiale choisie pour recenser les acquis et les insuffisances aux « compétences requises »	Evaluer collectivement' à partir d'une grille (page 121) Remédier aux insuffisances constatées par la réécriture	Une copie d'1 élève peut être évaluée par un groupe Un élève peut évaluer sa copie avec des camarades ou avec le prof

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Séquence 02

HEURES	ACTIVITÉS	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBSERVATIONS
1ère heure	✪**C. Orale** 25 mn Ecouter pour identifier les éléments qui constituent l'explication : - l'invention expliquée - le domaine de cette invention ✪**C. Ecrite** 30 mn Lire un énoncé pour retrouver : - la « structure » du texte ✪**Préparation à l'écrit** 00 mn Synthétiser la nature des informations à donner dans un texte informatif	Extraire les différentes informations qui constituent l'explication Dégager l'organisation de l'explication d'un processus Synthétiser des caractéristiques du texte informatif (nature des infos à donner.)	page 126. cette activité se fait livres fermés. Le support peut être remplacé par un autre texte ou un support sonore (c'est encore mieux !). Le questionnaire est communiqué aux élèves avant l'écoute pour leur permettre de noter /donner les réponses au fur et à mesure… page 126/127 pour gagner du temps, porter les dates et les chiffres au fur et à mesure que les élèves trouvent(ne pas laisser à la fin). L'exploitation du texte doit permettre aux élèves de compléter, seuls, plus tard, le schéma (question 7) et de conclure aux informations résumées dans la partie « je vais vers l'expression écrite : au bas de la même page page 127 (bas de la page) on parle, ici, de 00 minutes dans la mesure où le travail a été préparé par la compréhension de l'écrit. L'élève termine le travail à la maison
2ème heure	✪**E. Orale** 55 mn Prendre la parole pour : -expliquer la chronologie des étapes d'un processus à partir d'un schéma proposé	Traduire en mots un schéma Classer oralement des événements sur le plan chronologique	Support page 128 - se référer, au moment de la préparation, au coin « Méthodo » page 134 - Ici, le prof doit jouer le rôle d'organisateur et de médiateur pour favoriser l'interaction…..

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3ème heure	✪**Le projet** 55 mn Lire et prendre en charge les directives de travail de la « station rédaction » pour commencer la rédaction du produit à réaliser	Revenir sur les critères de réussite Planifier le travail restant (quand ce travail doit-il être finalisé ?) Etablir les dates de rencontres en classe et en dehors. Identifier les tâches de chacun dans le groupe etc.	Les objectifs énumérés aident l'enseignant à déterminer son rôle d'adjuvant et d'animateur durant cette séance…
4ème heure	✪**E. Ecrite** 30 mn Rédiger un texte informatif en mettant en évidence les infos à donner ✪**Préparation à la lecture** 25 mn Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est demandé et adopter une stratégie de lecture recherche	Expliquer un fait en mettant en évidence un aspect de l'information - Développer des stratégies de lecture pour chercher/comprendre - Convenir des stratégies de lecture les plus adéquates	Page 129 (bas de page) « je vais vers l'expression écrite » Page 141 Le professeur, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux appréhender cette activité. L'analyse, ici, des consignes est déterminante Le prof peut orienter les élèves sur une seule question à la fois et contrôlera leur travail régulièrement…
5ème heure	✪**Vocabulaire** 30 mn Lire un texte pour repérer le rôle des abréviations dans le texte informatif ✪**Grammaire** 25 mn Lire un énoncé pour repérer les participes passés et le principe régissant leur accord	Définir le rôle et place des abréviations dans le texte explicatif Utiliser correctement le participe passé des phrases passives dans les énoncés expliquant un processus…	Page 131 Il ne s'agit pas, ici, de faire tous les exercices en classe mais d'en exploiter judicieusement quelques uns afin d'amener le maximum d'élèves à déduire la règle (bas de la page : « complète l'énoncé » et leur demander de s'entraîner davantage à la maison en faisant les autres exemples Page 130 Il s'agit d'amener le maximum d'élèves à compléter d'eux-mêmes l'énoncé de la règle

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

6ème heure	✪**Grammaire** 30 mn Lire un énoncé pour relever l'emploi de l'impératif et dd l'infinitif pour prescrire dans le texte explicatif ✪**Le projet** 25 mn Contrôle collectif de l'état d'avancement dans la rédaction du projet (tâches décidées la 3ème heure	Prescrire en utilisant l'impératif et l'infinitif pour expliquer un processus à travers des instructions… Evaluer le parcours et prendre des décisions afin de faire progresser le projet dans sa réalisation	Page 132/133 (haut de page : jusqu'à l'énoncé de la règle) Apprendre aux élèves à assumer leurs responsabilités. Quand ils acceptent de prendre des tâches dans le groupe, ils doivent les réaliser…..
7ème heure	✪**Poésie** 30 mn Lire un poème pour : - retrouver le nombre de vers, les rimes et les champs lexicaux ✪**E. Écrite** 55 mn 1rédiger une prescription (instructions pour)	Retrouver la relation entre sens, contenu et forme du poème…. Imiter un texte prescriptif en employant l'impératif	Page 135 L'exploitation du poème prépare à l'expression écrite page 133 Page 133 bas de page S'aider du poème (page 135) et de la recette (page 133) pour une meilleure expression écrite…
8ème heure	✪**Evaluation formative (exp. écrite)** 55 mn Rédiger un texte pour décrire un processus de fabrication accompagné d'un schéma…	Réutiliser, individuellement, les acquis de l'apprentissage Vérifier l'acquisition des compétences relatives à la prise en charge de l'écrit demandé	Page 136 Informer l' élève que les critères de la page 137 serviront à l'évaluation de son travail et qu'il doit les prendre, donc, en considération dans le travail qui lui est demandé Travail individuel sur double feuille, en classe Le prof peut corriger toutes les copies ou quelques unes représentatives des différents niveaux de la classe

9ème heure	✪**Compte rendu de lecture** 55 mn Lire et répondre collectivement au questionnaire analysé lors de la 4ème heure	Vérifier sa propre compréhension Rectifier ses réponses	Questionnaire page 141 Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité Le prof revient sur le « comment il fallait faire » pour répondre juste

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

10ème heure	✪Compte rendu de l' év.formative 55mn Evaluer des productions en fonction d'une grille	Vérifier ensemble l'acquisition ou non des compétences relatives à la prise en charge de l'écrit demandé -évaluer collectivement à partir d'une grille - remédier aux insuffisances constatées	Grille page 137 Une copie d'1 élève peut être évaluée par un groupe
11ème heure	✪Le projet 55 mn Contrôle collectif de l'état d'avancement dans la rédaction du projet (tâches décidées en 3ème et 6ème heures)	Evaluer le parcours et prendre des décisions afin de faire progresser le projet dans sa réalisation	La rédaction est, en principe, à ce stade, assez avancé ; cette activité peut être le moment de finaliser le travail en classe et/ou en dehors… Si ce n'est pas le cas, établir un calendrier pour la semaine qui suit afin d'achever le travail pour qu'il ne reste que la partie « réalisation page 154 » à entamer le plus tôt.

Séquence 03

Temps	ACTIVITÉS	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBSERVATIONS
1ère heure	✪C. Orale 30 mn Ecouter un énoncé pour retrouver : -l'objet de la communication ✪C. Ecrite 25 mn Lire un texte pour : - relever l'organisation de l'explication d'un processus ✪Préparation à l'écrit 00 mn Synthétiser sous forme de tableau les actions d'un processus	-identifier le thème et les propos - repérer les passages explicatifs et leur organisation Classer les étapes d'1 processus	page 142. Texte « dit » par le prof, les élèves sans livres ; c'est une activité d'écoute. Page 142/143 le questionnaire doit avoir pour objectif d'aider les apprenants à aboutir aux informations contenues dans la partie « je vais vers l'expression écrite » de la page 143 (bas de page) On parle, ici, de 00 minutes dans la mesure où le travail a été préparé par la compréhension de l'écrit. L'élève termine le travail à la maison

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2ème heure	✪**E. Orale** 30 mn Prendre la parole pour : - proposer des étapes non formulées dans l'explication d'un processus ✪**E. Ecrite** 25mn reconstituer un texte en désordre pour : - retrouver les étapes d'un processus donné	Arrimer son propos aux propos d'autrui Prendre la parole en classe Formuler des énoncés d'étapes…en se basant sur le principe de la progression thématique Ordonner un texte en se basant sur lesMéta règles de cohérence textuelle….	Pages 144/145 Page 145 bas de page « je vais vers l'expression écrite »
3ème heure	✪**Le projet** 55 mn Lire et prendre en charge les directives de travail de la « station réalisation » pour commencer la confection finale du produit à réaliser	Revenir sur les critères de réussite Planifier le travail restant (quand doit-il être finalisé ?) Etablir les dates de rencontres en classe et en dehors. Identifier les tâches de chacun dans le groupe…	Les objectifs énumérés (page 154) aident l'enseignant à déterminer son rôle d'adjuvant et d'animateur durant cette séance….
4ème heure	✪**Préparation à la lecture** 25 mn Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est demandé et adopter une stratégie de lecture recherche ✪**Grammaire** 30mn Lire un texte pour identifier la voix passive	Développer des stratégies de lecture pour chercher/comprendre Distinguer la voix passive de la voix active	Page 157 Le professeur, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment aider ses élèves à mieux préparer cette activité. L'analyse, ici, des consignes est déterminante Page 146 L'activité s'achève à la rédaction de la règle page 146

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

5ème heure	✪**Grammaire** 55 mn S'exercer à la transformation passive et active pour : - distinguer le rôle de chacune dans un texte - formuler des règles à respecter	Utiliser la voix passive ou active selon ce qu'on veut mettre en évidence : l'agent ou l'objet de l'action dont on parle	Pages 147/148 Il n'est pas nécessaire de faire tous les exercices ; le prof aura à faire un choix…. - s'intéresser au maximum d'élèves..
6ème heure	✪**Vocabulaire** 25 mn Lire un texte pour : - retrouver les noms d'actions -chercher le sens de mots trouvés par dérivation ✪**E. Ecrite** 30 mn Réécrire un texte donné pour expliquer un processus en nominalisant les étapes des actions	dégager le principe de la nominalisation rédiger et expliquer un processus en utilisant la nominalisation	Page 149 (haut de page) Page 149 (bas de page « je vais vers l'expression écrite »
7ème heure	✪**Le projet** 25 mn Contrôle collectif de l'état d'avancement du projet (tâches décidées la troisième heure) ✪**Poésie** 30 mn Lire deux poèmes pour leur donner du sens…..	Contrôle collectif de l'état d'avancement du projet Prendre les décisions afin de finaliser le produit (sa forme finale) donner du sens à un poème à travers l'analyse du champ lexical	Apprendre aux élèves à assumer leurs responsabilités. Quand ils acceptent de prendre des tâches dans le groupe, ils doivent les réaliser Page 151

8ème	✪**Evaluation formative** 55 mn Rédiger un texte pour expliquer le processus de fabrication d'un produit	Vérifier l'acquisition des compétences relatives à la prise en charge de l'écrit demandé	Page 152/153 Le travail doit être individuel sur double feuille. La correction peut concerner toute la classe ou un échantillon représentatif…..

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

9ème	✪Compte rendu de lecture 55mn Lire et répondre collectivement au questionnaire analysé en classe, la 4ème heure	Vérifier sa propre compréhension Rectifier ses réponses	Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité Et doivent comprendre /dire comment ils ont fait pour répondre juste ou faux
10ème	✪Le projet 55 mn Finalisation du projet : Contrôle collectif de l'état d'avancement dans la réalisation du projet (tâches décidées en 3ème et 7ème heure) et réalisation du produit final	Evaluer le parcours et prendre des décisions afin de finaliser, en classe, le produit	Par groupes, les élèves finalisent le produit avant de l'acheminer vers sa destination décidée en début de projet
11ème	✪Compte rendu de l'éval format. 55mn Lire un dialogue choisi pour recenser les acquis et les insuffisances par rapport aux « compétences requises » Réécrire le dialogue en vue de l'améliorer	Evaluer collectivement' à partir d'une grille (page 103) Remédier aux insuffisances constatées par la réécriture	Proposer aux élèves d'améliorer leur production individuelle à la maison
12ème	✪Évaluation certificative 55 mn Faire le bilan des acquis de tous les apprentissages du projet 3	Faire le bilan des acquis	Page 158/159/160 Travail individuel sur double feuille Toutes les copies sont corrigées Rendre compte à chaque élève

Professeur Broche Salah

Directeur Lamri Salah

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

14ème heure	✪C.R. E.E. (4)	- évaluation/ remédiation collective d'une production d'élève (E.E.4)	- évaluer à partir d'une grille et procéder à des « corrections »	60 mn	Page 39	Cf. grille et critères de réussite discutés et adoptés avant l'entame de la séquence2
15ème heure	✪Réécriture	- évaluer sa propre production et la réécrire (remédiation)	- évaluer sa propre production et la réécrire	30 mn	Page 39	Se référer à la grille, à ce qui a été fait lors du C.R., au code de correction et aux critères de R.
16ème heure	✪R.D.V avec notre projet	- vérification du travail effectué (station 1) pour la réalisation du produit final du projet	- évaluer le parcours réalisé et prendre des décisions avec les élèves	90 mn	Page 36	Au lieu de laisser ce travail à la fin, on peut le prévoir en trois fois (3 moments de 30 mn)
17ème heure	✪Evaluation Certificative	- évaluer les apprentissages des élèves	- recenser les acquis en fin de projet - identifier ce qui n'a pas été acquis	60mn	Page56/57/58	OBS. : la composition du 1er trimestre peut être conçue dans cet esprit et cette forme
18ème heure	✪Compte-rendu	- faire, avec les élèves, le bilan de leurs acquisitions	- identifier ce qui n'a pas été acquis pour décider d'une remédiation	30 mn	Page 58	Les résultats de cette évaluation certificative doivent être conservés par le professeur. (En plus du carnet de notes)

Professeur
Broche Salah

Directeur
Lamri Salah

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر