دراسة نقدية لوضعية إدماجية (السنة الثانية)

الوضعية الإدماجية (رقم01):

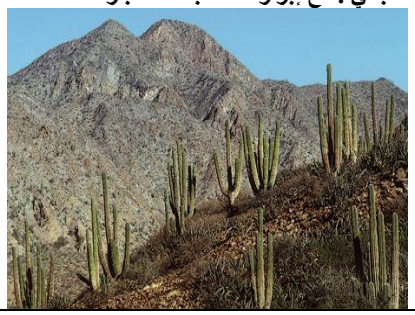
ـ قرأت في إحدى المجلات العلمية النص الآتي :

[في سنة 1787 أدخل 24 زوجا من الأرانب إلى منطقة فيكتوريا باستراليا ، وبعد قرنين ونصف صدر حوالي مليون فروة أرانب نحو مناطق مختلفة ، ولوحظ تقلص الغطاء النباتي .

... تم إدخال معتمد ومقصود لفيروس مكسوماتوز(Myxomatose) فأدى إلى إختفاء (5/4) من الأرانب و ...

.... سنة 1952 انتشر هذا الفيروس في كامل أوربا وتسبب في القضاء على اغلب الأرانب .]

الأسئلة : اعتمادا على النص العلمي ومعلوماتك والسندات المرفقة

ذئب استرالي يتغذى على أرنب (ذئب الدانقو) 	صورة لأرنب مع صغاره في وكر 	سرب من الطيور الجارحة 	صورة تبين الحالة التي أصبح عليها الغطاء النباتي . مع إبراز حالة نبات الصبار 

1] اقترح تفسيرا لـ : A) التكاثر السريع للأرانب ؟

B) اختفاء أغلب الأرانب سنة 1952 .

2] قدم دراسية نقدية في بضعة اسطر (4) للوضعية .

3] اقترح حلولا أخرى للحد من هيمنة الأرانب في بيئتها الأصلية ؟

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

شبكـة الـتقويم :

مـعايير الـتقـويم : م :1 الـوجـاهة (الملائمة)

**** هل أتقن التلميذ ما كان يجب القيام به ؟**

**** هل هو دائما في الموضوع ؟**

م2 : الاستعمال الصحيح لوسائل المادة (الدقة العلمية ، البرهان ...)

**** هل ما يقوم به التلميذ دقيقا ، حتى ولو لم يكن هو المطلوب ؟**

م3 : الانسجام :المقصود توظيف خطوات منطقية والتي لا تبرز تناقضا داخليا

**** هل الفكرة منسجمة ومترابطة ؟**

م4 : الإبـداع

الأسئلة	مـــــــؤشــرات الـكـفـاءة	م 1	م 2	م 3	م 4
س1	م1 : يـقـدم تفسيرا مـدعـما بالـحـجج والـبراهيـن A) *وفرة الغذاء * انعدام أو قـلـة الأعـداء *طبيعة المناخ .... م2 : يوظف الوثائق توظيفا صحيحا (4, 2) م3) يهيكل مسعى تفسيري ويضع علاقة سببية (...، ...، .....) ....م1 : يقدم تفسيرا مدعما بالحجج والبراهين . B) & نسبة الاختفاء في استراليا تعود إلى : *نشاط الفيروس الدخيل والذي كان لـه تأثير على عدد الأرانب . * الذئب لم يكن له أي مفعول (الشرح) & سبب الاختفاء في أوربا يعود إلى :ادخال حيوان إلى بيئة * انتقال الفيروس بسبب تصدير الفـروة (فيروس معدي) م2 : يوظف النص العلمي توظيفا صحيحا . م3 : يحدد علاقة سببية (فيروس ـــــ تطفل على الأرنب ثم القضاء)	½ ½ ½ ½ ½	½ ½ ½	½ ½ ½	
س2	م1 : يقدم دراسة نقدية للوضعية . • سلوك سلبي من وجهة نظر علماء البيئة) • (لأن إدخال حيوان جديد في بيئة ما يحدث خللا توازنيا) بسبب... م2 : استغلال النص والوثيقة رقم (4) م3 : التعبير بأسلوب علمي وتوظيف خطوات منطقية	½ ½ ½	½ ½	½ ½	
س3	م1 : يقترح حلولا (حتى ولو لم تكن ذات وجاهة) • تعقيم الذكور • إحداث خلل في السلسلة الغذائية م2 :لا يوظف أي سند (أو التوظيف العكسي) م3 : انسجام الفكرة وواقعيتها العلمية .	½ 	½ ½ 	½ ½ 	
	م4 : تنظيم الورقة و..... (خاصة با لأستاذ)				

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

السنة الثانية متوسط

الوضعية الإدماجية (رقم 02)

- تساءل أحمد عن أسباب تراجع محصول القمح في مزرعة جده الجاد في عمله ، فقرر زيارة المزرعة لعله يقف على الأسباب الحقيقية لهذا الإخفاقات المتكررة .
- اعتمادا على معلوماتك والسندات المرفقة :

السندات :



1) صورة لحقل القمح (الإنتاج جيد)



2) صورة للحقل في الوضعية الحالية : نباتات قصيرة ، مكسرة ، مقضومة .....



3) جماعة من الفلا حين يصطادون طائر البوم ويخربون بيوته .....



4) صورة تبرز تكاثر القوارض باختلاف أنواعها ....

1) اقترح فرضيات تبرر من خلالها ما آلت اليه المزرعة ؟
2) قدم نصائح عملية لجدك لرفع منتوج المزرعة مستقبلا ؟

شبكة التقويم

المعايير : 1) الوجاهة
2) استعمال وسائل المادة
3) الإنسجام

الأسئلة	مـــؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س1	م1) يقترح فرضيات وجيهة • الأحوال الجوية *عدم التحكم في التقنيات الفلاحية * سوء اختيار البذور • تكاثر القوارض * محاربة البومة ..... الخ.. كثرة الأعشاب الضارة نوعية البذور م2) يوظف السندات توظيفا حسنا : (2،3،4) م3) يربط علاقة سببية (السلسلة الغذائية)	½ 1½	½	½
س2	م1) يقدم نصائح عملية ووجيهة • يثبث للجد أهمية البومة حتى يغير نظرته اليها • يبرز العلاقة (بومة ــ جرد ــ قمح)	½ 1		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

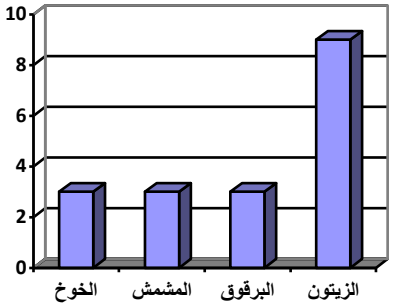
م2) يوظف السندات (4 ،3 ، 2) م3) التعبير بأسلوب علمي سليم ومنطقي (القدرة على الإقناع) + تنظيم الورقة و.....			½	½

الوضعية الإدماجية : (رقم03)(دراسة نقدية) **السنة الثانية**

- **في نهاية فصل الشتاء طلب أحمد من جاره الفلاح فسيلة مناسبة قصد تطعيم شجرة لوز طعم ثمارها مر ، . إلا أن الحوار الذي دار بينهما جعل أحمد يقف على حقائق علمية كان يجهلها.**
- **السندات :**



شجرة اللوز عادية مزهرة (فترة الإزهار 03) العمر 15 سنة



جدول زمني يبين وقت إزهار الأشجار



بائع فواكه يعرض فواكه مختلفة في الضر وف العادية (تحديد الأنواع ـ ما يتوافق والوضعية)

	1	2	9	10	11	12
القمح			++	++	+	
البطاطا			++	++	+	
الفلفل			++	++	+	
الطماطم			++	++	+	
الخيار	+	+				

الرزنامة الزراعية للمنطقة (الأعمال التي يقوم بها الفلاح)

حرث ، تقليب.....

الأسئلة : اعتمادا على معارفك الخاصة والسندات المرفقة

أولا: حدد الحقائق التي وفق عليها احمد من خلال الحوار الذي دار بينه وبين جاره الفلاح ؟
ثانيا : قدم دراسة نقدية للعملية (إظهار المحاسن والمساوئ)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

شبكة التقويم

الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س1	م1 - يحدد بعض الحقائق ويبررها من الناحية العلمية . • تحديد نوع الفسلة (لأن شجرة اللوز توافق . ...، ...،..... • تتحدد فترات التطعيم على الرزنامة الزراعية م2 - يوظف السندات المناسبة (2 - 4) م3 - يعبر بأسلوب علمي سليم ، ويربط العلاقات	1½	½	½
س2	م1 - يقدم دراسة نقدية للحالة : اولا : يذكر بعض الإيجابيات • شجرة اللوز عمرها طويل وتقاوم الأمراض والظروف المناخية ..... • استغلال مميزات هذه الشجرة في مواقع أخرى . • الحصول على انواع من الثمار في بقعة ضيقة . ثانيا : ذكر بعض السلبيات : • التاثير على الكمية والكيفية م2 - يوظف السند رقم (2) م3 - التعبير بأسلوب علمي ، ترابط الأفكار ..... تنظيم الورقة	½ 2،5	½	2

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوضعية الإدماجية(04) : دراسة نقدية **السنة الأولى متوسط**

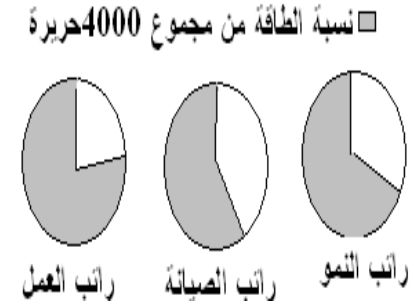
- **لم يتحمل احمد سخرية زملاء قسمه بسبب سمنته المفرطة ، فقرر إتباع حمية موزعة على وجبتين في اليوم ، ظهر مفعولها خلال أسابيع .**

إلا انه وأثناء حصص التربية البدنية كان يعاني إرهاقا شديدا يمنعه من إتمام الحصة مع زملائه.

السنـدات :

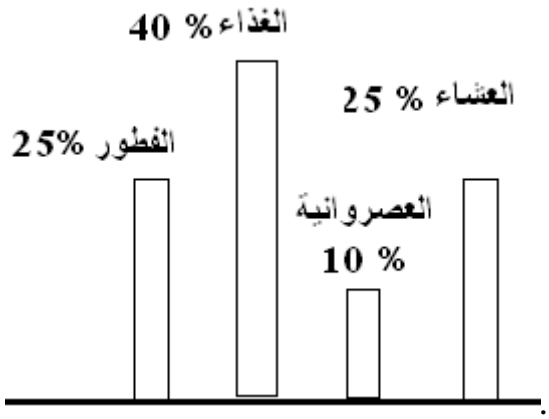
الغذاء	الكمية	الطاقة
الخبز	150g	557kcl
الأرز	20g	80kcl
الماء	كوب	0
الطماطم	60g	18 kcl

] معطيات راتب غذائي (غير كامل وغير ومتوازن)



مقدار الطاقة المشكلة لكل راتب غذائي (راتب النمو ، راتب .....)

] رسم بياني يوضح كمية الطاقة التي تؤمنها كل وجبة من الوجبات الأربع



اعتمادا على السندات المقدمة ومعلوماتك :

أولا : ضع فرضيات تبين من خلالها أسبا ب انهيار زميلك في حصص التربية البدنية ؟

ثانيا : بصفتك طبيب مختص في علم التغذية ، قدم نصائح لزميلك تمكنه من إنقاص وزنه دون التعرض لمشاكل صحية ؟

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

شبكة التقــويم

المعايير : م1 الوجاهة
م2 استعمال وسائل المادة
م3 الإنسجام

الأسئلة	مــؤشـرات الـكـفـاءة	م1	م2	م2
س1	م1 :* يضع فرضيات وجيهة يثبت من خلالها أسباب انهيار زميله ـ سبب الانهيار هو الجوع ـ سبب الانهيار يعود لطبيعة الراتب الغذائي ـ سبب الانهيار يعود ــ عدم القدرة على التحمل ، الوزن ..... الخ *يقدم تبريرا معقولا لبعض هذه الفرضيات ولو لم يصب م2 يوظف السندات المناسبة توظيفا سليما (1، 2 ، 3) م3 : يعبر بأسلوب علمي ومنطقي (القدرة على التبليغ والإقناع)	½ 2	½	½
س2	م1 : يقدم نصائح لزميله وجيهة ـ يشترط أن يكون غذائك متوازن وغير كامل او العكس ـ يشترط أن يكون راتبك الغذائي مدروس بكيفية دقيقة ـ أثناء الممارسة الرياضية يمكنك عدم الإلتزام بالتعليمات ـ..... م2 : يوظق السند 3 مثلا م3 : يقدم النصائح باسلوب علمي وخطوات منطقية تنظيم الورقة و 1ن	½ 2	½	½

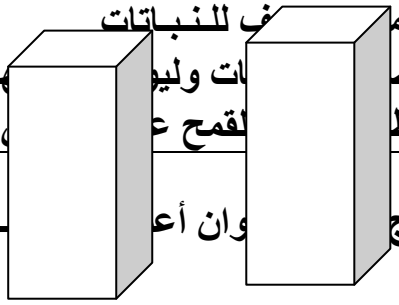
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المجال ألمفاهيمي : الـوسط الـحي **المستوى : السنة الثانية**
الكفاءة القاعدية: تأثير العوامل الفيزيوكميائية على الكائنات الحية

الوضعية الإدمـاجية : (05)
في إطار تنـفيذ احـد المشاريع المقـررة قـام فوجان من التلاميذ بـزراعة بـذور الـقمح فـي منطقتين مختلفـتين داخل المؤسسـة:
. بعد شهرين ظهرت النتائج الآتية :

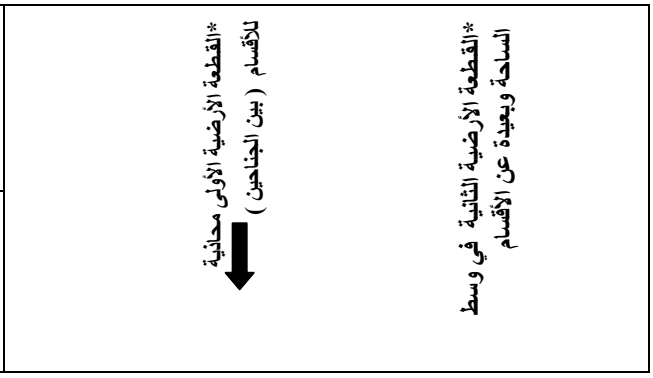
الـفـوج الأول (القطعة الأولى)	الـفـوج الـثاني (القـطـعـة الـثانية)
• نـمـ ف للـنـبـاتات • اص ات وليـ ها • ظ لقمح ع	• نمو جيد للنباتات • سيقان قوية وأوراق خضراء

فتعـ
جب التلا



ميذ لـهذه النتائج وان أعـ عة كانت متطابقة تماما .

السندات :



جدول يبين المتطلبات المناخية لنبات القمح .

المتطلبات المناخية	الرطوبة	الحرارة	الضوء
	60%	>15°م	+12ساعة

جدول يوضح الاستفادة من العناصر المعدنية

القطعة الأرضية الأولى	القطعة الأرضية الثانية
N	NPK

توضح مفهوم صدأ القمح:

يتعرض نبات القمح لأعداء مجهرية [كائنات حية دقيقة] تنغذي على ماينتجه من أغذية عضوية
و يخزنه في بذوره [السنبلة]

ـ اعتمادا علـى مـعـارفـك والـسـنـدات الـمـرفـقـة :
1] اقترح فـرضـيات تـفسـر هـذه الـنـتـائج المحصل عليها ؟
2] بصفتك مختصا في الميدان الزراعي قدم نصائح لأعضاء الفوج الأول لتجنب هذه النتائج مستقبلا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

شبكة التقويم

الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س1	م1 يقترح فرضيات لهذه النتائج *نمو ضعيف بسبب نقص الأملاح المعدنية *الاصفرار : قلة الضوء * الصدأ : زيادة في الرطوبة م2 ك يختار السندات المناسبة لتفسير الفرضيات م3 : التسلسل المنطقي والتعبير بأسلوب علمي	1 1،5	 1	 1
س2	م1 : يقدم نصائح • تأثير العوامل المناخية * معرفة احتياج النبات * تحليل التربة ..... م2 يبرز أهمية هذه النصائح بتوظيف السندات اللازمة (كلها) م3 : معنى النص العلمي + الإبداع + الإبداع = تنظيم الورقة	1 1	 1	 1

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوضعية الإدماجية (رقم06) **المستوى : السنة الثانية متوسط**

من خلال متابعتك لشريط وثائقي حول احد أنواع الخفافيش أدركت انه قناصا ماهرا للحشرات مثل (الفراشات الليلية ، والخنافس و ...) ويميل إلى الحياة الجماعية وليس الاجتماعية في الغارات الهادئة ، و وتيرة نشاطه غير ثابتة

السنـدات :



1] صورة تبين تركيب الأطراف الأمامية للخفاش مع الإشارة إلى الغشاء الجلدي .



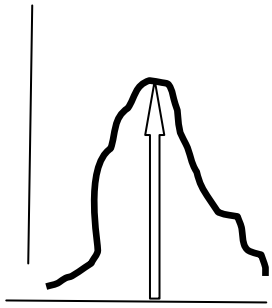
2] صورة لمجموعة من الخفافيش معلقة بسقف مغارة

جدول يوضح عدد الحشرات في وسط طبيعي في مختلف الفصول .

العدد : من 100لكل 1م^2

الصيف	الخريف	الربيع	الشتاء
83	8	36	2

منحنى بياني يبرز نشاط الخفاش عبر الفصول



اعتمادا على معلوماتك والسندات المرفقة والنص .

1) ضع فرضيات تفسر من خلالها الأسباب الرئيسية التي تتحكم في نشاط هذا النوع من الخفافيش على مدار السنة ؟

2) حدد الإستراتيجيات التي يتبعها هذا الخفاش حتى يبقى من العمرين للوسط ؟

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

شبكة التقويم

السؤال	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س1	م1: يضع فرضيات (2،3) يبرز من خلالها الأسباب الرئيسية *العوامل الموجة : (طبيعة المناخ ، وفرة الغذاء ، قلة الأعداء) * العوامل السلبية : شدة الرياح ، قلة او انعدام الغذاء ، الأمراض	½ 1،5		
	..... م2 يحسن توظيف السندات المطلوبة (1، 2، 4)		½	
	..... م3 يبرز من خلال فقرة أن العوامل المناخية ومدى توفر الغذاء هما العاملان الأساسيات المتحكمان في مقدار النشاط(بأسلوب علمي)			½
س2	م1 : يحدد عددا من الإستراتيجيات • التكاثر • التعامل مع العوامل السلبية بكيفية تبقي على حياته • استغلال الفرص (وفرة الغذاء) لتخزين الشحوم للضرورة • غزو أوساط أخرى (توضيح الهدف)	½ 1،5		
	..... م2 ربع العلاقة بين (3،4)		½	
	..... م3 التعبير بأسلوب علمي مع تسلسل الأفكار			½
	..... الإبـداع = تنظيم الورقة			2

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الوضعية الإدماجية (07) **السنة الثانية**

*** قرأت في لإحدى الصحف العلمية النص الآتي :**
[يعتبر اللمنع من الحيوانات القارضة ، يعيش في شبه جزيرة " إسكند ناوة " يتميز بسرعة تكاثره حيث يبلغ أفراده الملايين في بضعة سنين.
..... مرة كل (10 أو 15 سنة) وفي وقت محدد يتجمع في أسراب ليقوم برحلة انتحارية لا رجعة منها في مياه البحر .....]

السندات :

(01) خريطة رقم). تبين موقع شبه الجزيرة	(02) صورة لفأر اللمنع	اسماك بحرية (التون) + سندات مناسبة
		

اعتمادا على السندات ومعارفك :
أولا : ضع فرضيات تحاول من خلالها تبرير سبب هذه الهجرة الانتحارية ؟
ثانيا : بين في بضعة اسطر عواقب هذا السلوك ؟

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

شبكة التقويم

الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س1	م1 : يضع فرضيات يبرر يحاول من خلالها تبرير الهجرة الانتحارية • سلوك وراثي غير محسوب العواقب • عدم استقرار عوامل الوسط (مناخية ، ترابية ....) • ضيق المكان • قلة التغذية ....الخ م2 : يوظف السندات ويستدل عن أسباب هذا الانتحار وجوده في سلسلة غذائية بحرية (الهجرة في وقت معين) م3 يستعمل أسلوب علمي واستدلال منهجي	½ 1	1	1
س2	م1: يصدر حكما بعد تحليل الوضعية (توظيف النص) *كثرة العدد ــ كثرة الأمراض ــــ الموت * كثرة العدد ـ ضيق المكان ـــ الأمراض ــــ الانقراض * كثرة العدد مع ضيق المكان ـــ انعدام التغذية ـــ الانقراض م2 : توظيف النص م3 يستنتج أن الهجرة أسلوبا من أساليب البقاء وخدمة الغير بتوظيف أسلوب علمي وخطوات منطقية . الإبداع = تنظيم الورقة	½ 1	1	1 1

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

- لـقـد سجلت بـتعجب أثناء زيـارتـك رفـقـة جـدك لـمخزن الحبوب بـالمزرعة ، أن هـذا الأخيـر لا يـعبـأ ، ولا يولي أي اهتمام لعضا يا أبو بريص (Gecko) الملتصقة بسـقـف الـمخـزن ،بل يحرص علـى عـدم إزعاجها.

- **السنـدات :**



(01)بطاقة فنية للحيوان
[حيوان صغير الجسم من رتبة العضايا (الجرادين)صغير الجسم ،أطرافه مجهزة بأصابع تنتهي بمحاجم تمكنه من المشي والالتصاق بالسطوح الملساء ، حرارة جسمه غير ثابتة ، يتغذى على الحشرات ...]

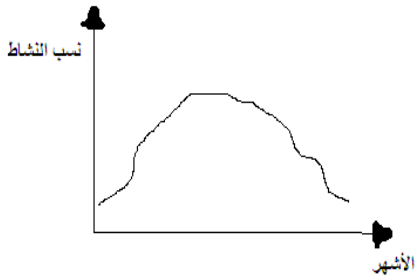


(02) : صورة لأبوبريص في سقف بيت .



(03) أنماط تغذيته

(04) منحنى بياني يبين مقدار نشاطه خلال السنة



اعتمـادا علـى السـنـدات الـمـرفـقـة ومـعارفك

أولا : يبن الأسباب الـتـي تبرر موقف جدك نحو هذا الحيوان .

ثانيا : ضع ثلاث اقتراحات عملية مبررة في هذا الباب .

شبكة التقويم

الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س1	م1: :يظهر الأسباب مع التبرير • حيوان غير ضار * مند وجوده بالمخزن قلت الحشرات • لم تفسد البذور * عدم استعمال المبيدات .* يتغذى على الحشرات م2 : يوظف السندات (2،3،4) ويستغل النص م3 : وحدة الفكرة والتعبير بأسلوب علمي	½ 1	1	1
س2	م1: يضع 03 فرضيات (ذات وجاهة) • توسيع المجال المعرفي حول الكائنات الحية (للحكم ب : + أو -) • تجنب استعمال المبيدات مع إبراز ضررها • الميل إلى المقاومة البيولوجية والتكاملية ويبرز أهميتها م2 : توظيف السند 04 خصوصا م3 : إصدار الحكم مع ربط موسم تكاثر الحشرات بمقدار الزيادة في نشاط ابو بريص الإبداع = تنظيم الورقة كلها	½ 1	1	1 1

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

- يعبر النص عن احد ى الاستنتاجات التي توصل إليها في القسم أثناء معالجة وضعية .

[يرتبط توزيع الكائنات الحية بـالـغذاء ارتباطا وثـيقا ، ويتبن ذلـك بـوضوح عندما ندقـق النظر على حـواف الجبال ، حيث توزع مخـتـلف الكائنات حسب المناطـق التي تلاؤمها ....]

السندات :

توزع الطيور والأشجار الغابوية تبعا للارتفاع (في منحدر)

الغطاء النباتي	نوع الطائر (الطائر)	الارتفاع
اشجارالخشب الأبيض	ابوشيقـونـة الأحمر الفاتح اللون	100m
الصبار الضخم	ابوشيقـونـة المـتوج	120m
شجرة الزان والصنوبر	ابوشيقـونـة الكويات	2100m
أشجار التبوب والحور	ابوشيـقـونـة الغربي	2400m



طائر الهزاز rossignol

بطاقة فنية لطائر

(ابو شيـقـونـة) : طائر صغير الحجم يتغذى على الحشرات الصغيرة الطائرة ويدعى أيضا خاطف الذبـاب ـ يتميز بصوت عذب وجميل .....)

ملاحظة : يمكن تعويض الطائر باي طائر يحقتق الكفاءة المستهدفة

اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات المرفقـة

أولا : قـد م دراسة نـقـد ية لهذا النص ، وضع استـنـتـاجا استـدلاليـا .
ثانيا : اوجد العـلاقة بين توزع الكائنات النباتية والحيوانية في الوسط .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

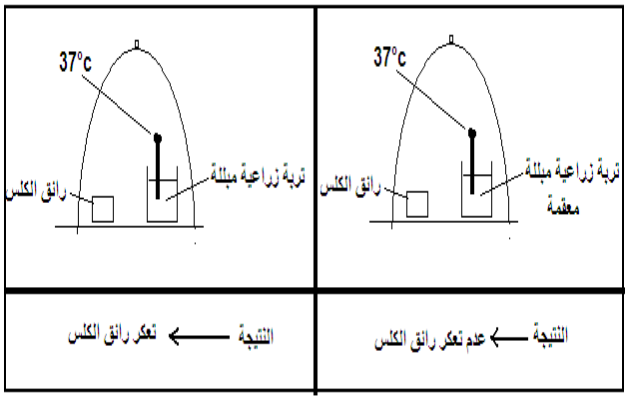
شبكة التقويم

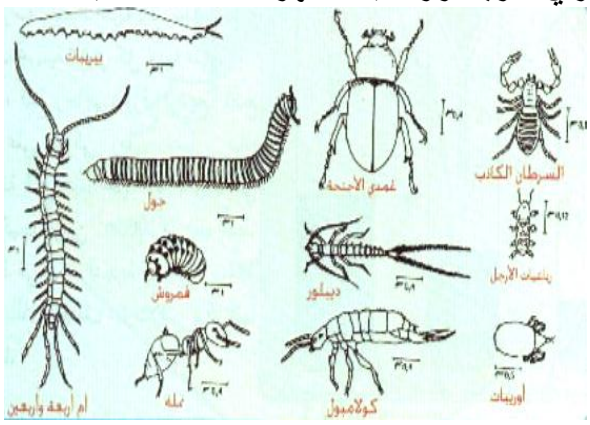
الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س1	م1 : يقدم دراسة نقدية اعتمادا على السندات • لا يرتبط التوزيع بالغذاء فقط لأن .....(هجرة الطيور ....) • اختلاف توزع النباتات على طول الجبل لا تحدده التغذية المعدنية فقط • توزع الطيور حسب الأنواع وحسب المناطق رغم نفس النمط الغذائي م2 يوظف السندات ويبرر م3 : استعمال المنهج الاستدلالي في التعبير	½ 1	 1	 1
س2	م1: العلاقات : يظهر أن الشجرة مثلا وسط حي • يحدد بعض العلاقات الغذائية • يشكل سلاسل غذائية ....الخ م2 : يوظف السند رقم 01 على لأقل م3 يوسع العلاقة ويعبر بأسلوب علمي م4 : إبداع = تطبيق التعليمات المقدمة من طرف الأستاذ	½ 1	 1	 1 1

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

اختلفت آراء تلامذة قسم السنة الثانية حول مفهوم التربة الزراعية حيث اعتبر الفوج الأول التربة الزراعية وسطا حيا ، بينما ألح الفوج الثاني على أن التربة ماهي إلا خليطا من الرمل والغضار والحصى .
لفض هذا النزاع قرر رئيسا الفوجين القيام ببحوث وتجارب :

التجارب والبحوث المنجزة : نتائج الفحص المجهري لتربة زراعية تظهر الكائنات الحية





4) جدول يظهر علاقة الكائنات الحية بالعوامل اللا حيوية

المنطقة	كمية التهاطلات سنويا	درجة الحرارة	الغطاء النباتي	كائنات حية حيوانية
الجزائر العاصمة	1200 -800mm3	(20-30د)	كثيف ومتنوع غابات ، كروم ،خضر ن أعشاب	حيوانات متنوعة وكثيرة ثدييات ، طيور ، حشرات ، زواحف ...
تمنراست	اقل من 200mm3	(35 -50د)	نباتات شوكية ، نباتات قصيرة ...	حيوانات قليلة ونادرة عقارب ، أفاعي ...

اعتمادا على ما قدم لكن ومعلوماتك الخاصة
أولا : ـ بين الأدلة التي جعلت احد الأفواج تتراجع عن رأيها
ثانيا : لتوسيع المعارف تطوع أحد التلاميذ وشرح الوثيقة رقم (4) ـ ماهي الاستنتاجات التي خرج بها التلاميذ ؟

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

شبكة التقويم

الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س1	الأدلة :(يعدد الأدلة) - تعكر رائق الكلس دلالة على وجود كائنات حية بالتربة الزراعية - عدم تعكر رائق الكلس دلالة على القضاء كائنات حية م2 :التوظيف السليم للسندات خصوصا 1 , 3 م3: القدرة على البرهنة و الاستدلال و الإقناع	½ 1	 1	 1
س2	- هناك علاقة بين العوامل الحيوية و اللاحيوية في الوسط - مناخ البحر المتوسط ← تهاطلات كثيرة ←غطاء نباتي كثيف←درجة حرارة معتدلة.... - مناخ صحراوي ←التهاطلات ←ضعف الغطاء النباتي ←درجة الحرارة مرتفعة.....2 التوظيف الحسن و الدقيق للجدول.	½ 1	 1	 1 1

الوضعية الإدماجية (11) **السنة الثانية**

- **لفت انتباه أحمد و علي على تمركز حشرة [الفسيفساء الحمراء] في المنطقة الشرقية من ساحة المدرسة ، و غيابها عن بقية المناطق . تساءلا كثيرا و قررا البحث عن الأسباب التي تقف وراء ذلك .؟**

& اهتم أحمد بجمع المعلومات حول هذه الحشرة من (شبكة المعلوماتية)

& بينما رجع علي إلى مكتبة المدرسة و غاص في كتب تتناول موضوع الحشرات

السند رقم(1)

المعلومات التي جمعها أحمد	**حشرة صغيرة ،قادرة على الطيران ،مزركشة تلحق أضرارا بالمحاصيل الزراعية ، لا وجود لها في الفصول الباردة**
المعلومات التي جمعها علي	**دورة حياتها قصيرة ،تنشط ليلا ،أعدائها كثيرون و منهها الطيور و هي انواع ، تظهر بتحسن الظروف المناخية**

السند رقم(2)

البرودة	الحرارة	الظلام	الضوء	الجفاف	الرطوبة	الشروط المناخية
10	48	43	27	41	17	العدد في المساحة افتراضية

اعتمادا على معارفك و السندات الموضوعة بين يديك

- **1] قدم تفسيرا لهذه الظاهرة ؟ و اكتب استنتاجك**
- **2] قوَم أعمال كل من أحمد و علي ؟**

شبكة التقويم

الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س 1	م1: يقدم تفسيرا للظاهرة و يربطها بـ : - درجة الحرارة ..... - مقدار الجفاف ..... - الظلام (الليل)..... م2 : يوظف السند : (1) و (2) م3: التعبير العلمي السليم	1/2 1	1	1
س2	م1: يصدر حكما - رغم اختلاف المنابع إلا أنهما جمعا معلومات لها علاقة بالموضوع , - المعلومات تكمل بعضها البعض و تجيب عن التساؤل. م2: حسن قراءة السند رقم (1) م3: القدرة على التمييز م4: ك الإبداع = تنظيم الورقة	1/2 1 1	1	1

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوضعية الإدماجية (12) **السنة الثانية**

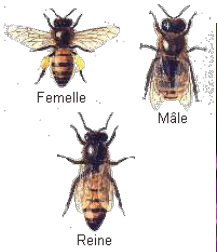
يملك فلاح مزرعتين متباعدتين ، يمارس فيهما نفس النشاط . يلاحظ أن مردود المزرعة الأولى وفيرا بخلاف المزرعة الثانية التي تتميز بضعف الإنتاج – كما أن أحد أبناءه ، و في إطار الدعم الفلاحي أنجز مشروعا لتربية النحل في المزرعة .

السندات :

السند رقم (1): يهتم الفلاح بزراعة :[القمح ، الفول،و الأشجار المثمرة (الكرز ، التين ، الزيتون)]



السند رقم(2) أفراد عائلة النحل و دورها + نحلة تزور زهرة



السند رقم(3) جدول مقارنة بين المزرعة الأولى و الثانية :

المعطيات	المزرعة الأولى	المزرعة الثانية
الأملاح المعدنية	+	-
نوع التربة	غضارية	متوازنة
الذبال	+	+
عدد الخلايا	0	16

اعتمادا على معلوماتك و السندات المرفقة :

- **ـ قدم تفسيرا لأسباب ضعف المردود في المزرعة الثانية ؟**
- **قيم المشروع الذي استفاد منه الابن من الناحية الفلاحية ؟**

شبكة التقويم

الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س 1	م1: يقدم تفسيرا لأسباب الضعف في المزرعة الثانية : • نقص الأملاح المعدنية أو عدم توازنها • طبيعة التربة • توفر خلايا النحل لا تأثير له في مثل هذ=ه الحالات م2: يوظف السند (1) و (3) م3: توظيف خطوات منطقية لا تبرز تناقضا داخليا .			
س2	م1: يقوم بتقييم المشروع من الناحية الزراعية : • يساهم في رفع الإنتاجية بالنسبة للنباتات التي تعتمد على الحشرات في نقل غبار الطلع (التلقيح) • يشترط تكثيف المحاصيل التي تستفيد منها الحشرات . • النحل يقطع مسافات طويلة , يفضل نقله إلى المزرعة الثانية ... إلخ م2: التوظيف الحسن السند رقم (1) و (2) القمح : لا يعتمد على النحل الفول : لا يعتمد على النحل الأشجار المثمرة ك (يحدد منها من يعتمد على النحل و من لا يعتمد			

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوضعية:الإدماجية (رقم 13) السنة الثانية

** أثناء زيارتك لأحد المروج المحاذية للأحراش بغابة أحفير (منطقة محمية بتلمسان)
سجلت و بتعجب غياب طائر الحسون (Chardonneret) الذي اشتهر بصوته الشجي
الذي يطرب الزائرين و أحباب الطبيعة . فتساءلت عن سبب اختفاءه خصوصا و نحن في أواخر فصل الربيع .

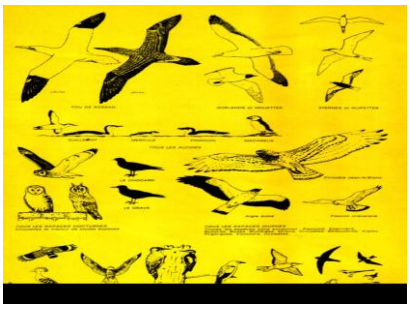
السندات :



غزو النباتات الشوكية المنطقة



بائع يعرض طائر الحسون (الذكر)في القفص بمبلغ 2005دج



صورة جامعة صادرة عن مصلحة الغابات تحدد الطيور المحمية



خريطة المناطق توضح المناطق التي انقرض منها الحيوان

& اعتمادا على السندات و معلوماتك الخاصة :

1-ضع فرضيات تبرز من خلالها غياب هذا الطائر عن المروج ؟

2- حدد عواقب هذه الظاهرة على الأوساط الحية ؟

3- هل يمكننا ما قامت به مصلحة الغابات من الاستماع بصوت هذا الطائر مستقبلا ؟ وضَح ؟

شبكة التقويم

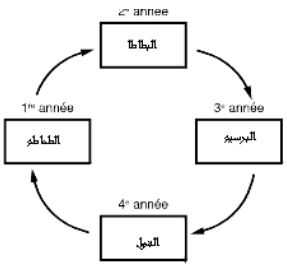
الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س 1	م1 : يضع فرضيات وجيهة الصيد ، الأمراض ، الغذاء ، الظروف المناخية م2: التعبير بأسلوب استدلالي			
س2	م1 : يحدد العواقب على الأوساط . • يكل حلقة في بعض السلاسل البرية (ذكر أمثلة) • يشكل حلقة في السلاسل المائية (ذكر أمثلة) • مثلا : تكاثر النباتات الشوكية على بقية النباتات بما تنتجه من بذور و احتلال الأوساط إلخ م2: يوظف السند (1) مثلا م3:ترابط الأفكار و التعبير بأسلوب علمي سليم (انسجام الفقرة)			
س3	م1: يصدر حكما • غير كاف : المشكل يهم الجميع • لابد من التوعية ،و تشجيع الجمعيات الخضراء ، و ..... م2: توظيف الخريطة و مختلف السندات بالكيفية اللازمة م3:إظهار نوع من الوعي ،و ‘صدار توجيهات – و ..... الإبداع = تنظيم الورقة و مختلف التعليمات			

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوضعية:الإدماجية (رقم 14)　　السنة الثانية

كان الأجداد و حسب ما وصلنا عن طريق الثقافة الشعبية – يحترمون الأراضي الزراعية التي يتعاملون معها ، معتقدين ان بها سكانا نزهاء يقدمون خدمة للمجتمع البشري دون مقابل – إلا انه و بتطور هذه المجتمعات أصبح الإنسان عدوا لنفسه دون أن يقدر عواقب سلوكاته.

السندات :



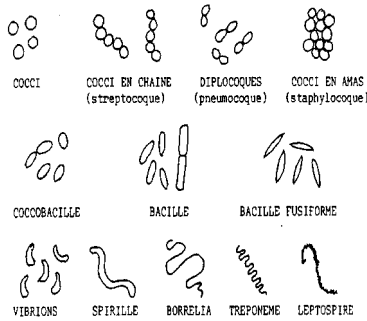
جدول لدورة زراعية رباعية



فلاح يستعمل الأسمدة بإفراط

طبيعة التربة	عدد الكائنات الحية / 1 هك من التربة
التربة الرطبة	12000
التربة الجافة	500

جدول عددي (يظهر مقدار عدد الكائنات الترابية في 1 / هك



الفحص المجهري لتربة زراعية (تظهر وجود الكائنات الحية باختلاف أنواعها

اعتمادا على السندات و معارفك :

1- حدد الخدمات الجليلة التي يقدمها سكان التربة الزراعية للمجتمع البشري ؟

2- اذكر بعض النشاطات البشرية التي تتعارض و نشاط سكان التربة الزراعية .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

شبكة التقويم

الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س 1	م1 : يجدد الخدمات بطريقة وجيهة • تحلل المواد العضوية و يعطي مثالا • تهوية التربة ..... م2: يوظف السندات (1،2) م3: التعبير بأسلوب علمي بسيط			
س2	م1: يذكر بعض النشاطات السلبية • النشاطات المؤدية إلى التلوث • النشاطات التي تحدث خللا في التوازن البيئي • النشاطات المؤدية إلى إفقار التربة من العناصر المعدنية أو .... أو ..... م2: يوظف السند رقم (3 ، 4) م3: يظهر في نص علمي النشاطات السلبية بأسلوب استدلالي .			

ما يمكن أن يوجد على ورقة المتعلم :

أولا: و تتمثل هذه الخدمات في :

- **قدرة هذه الكائنات الحية في التعاون فيما بينها رغم اختلاف أنواعها و أشكالها قصد تحليل المواد العضوية بمراحل**
- **لهذه الكائنات وظائف أخرى : حيث تجعل من التربة مصنعا حيويا يؤثر حتى على خواص التربة**
- **عدد الكائنات الحية النافعة مؤشر صحي**

الملاحظات :إشارات ضمنية لتوظيف السند (1) [أنواع التعاون]

إشارات ضمنية لتوظيف السند (2) كثرة الأنواع و الدورة الزراعية .....

ثانيا : يحدد النشاطات السلبية : عدم الالتزام بتطبيق التقنيات الزراعية

رمي المواد الملوثة في التربة (قتل الكائنات و تغيير الخواص
إهمال التربة

الوضعية:الإدماجية (رقم 15) السنة الثانية

* ما لفت انتباه أحمد و حيره عندما زار مزرعة جده المنهمك في قلب قطعة الأرض ذات الإنتاج الضعيف من البطاطا ، تلك الطيور التي كانت تتابع الجرار و تنافسها على المجال المحروث من التربة

السندات :

  حقل لنبات البطاطا و عليه خنفساء البطاطا (أو خنفساء الدودة البيضاء)	 درنات بطاطا مقضومة عليها آثار القضم	 طيور تتابع الجرار من آكلة الحشرات و الديدان	جدول يوضح [الأعمال التي قام بها الفلاح أو نص علمي : من سقي و عزق و تسميد] **الأعمال الزراعية** * الحرث و التقليب *التفتيت و التسوية *التجزئة و التقسيم * الغرس أو البذر * السقي و العناية * الحماية و العلاج

اعتمادا على السندات و مكتسباتـك :

1- حدد الأسباب التي جعلت هذه الطيور تتنافس على الجزء المحروث مباشرة ؟ سجل استنتاجا؟

2- ما هي الإجراءات العملية الواجب اتخاذها قصد رفع الإنتاج مستقبلا ؟

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أجوبة التلميذ:

أولا : الأسباب التي جعلت هذه الطيور تتنافس على الجزء المحروث : هو الظفر بكمية الحشرات و الديدان التي تدخل ضمن تغذيتها ، و الدليل على ذلك السند رقم (3)

الاستنتاج : التربة وسط حي يحتوى على كائنات حية نافعة و ضارة . و هي التي كانت سببا في ضعف المنتوج ، لأنها ألحقت أضرارا بالنبات المزروع

ثانيا : الإجراءات الواجب اتخاذها :

- **تهيئة الأرض للزراعة و معالجتها من الأرض**
-
- **مراقبة المحصول و مقاومة الحشرات و .. (استعمال المبيدات ،...)**

شبكة التقويم

الأسئلة	مؤشرات الكفاءة	م1	م2	م3
س 1	م1: يحدد أسبابا وجيهة • العادة • التنافس على الغذاء : لأنها من آكلة الحشرات – و الحشرات المستهدفة تقضي فترة من حياتها في التربة و تتغذى على النباتات (الجذور و الجدامير م2: يوظف السند (1) دورة حياة الخنفساء الموضحة (2) درنات البطاطا المقضومة (3) النظام الغذائي للطيور الموضحة م3: يعبر بأسلوب علمي ، و يربط بين الأفكار			
س2	م1: الإجراءات المتخذة • استشارة الخبير الزراعي • تحديد السبب أولا (و المتمثل في كثرة اليرقات الملتهمة للأعضاء النباتية) ثانيا : التحضير الجيد للتربة (وخصوصا الحرث في أوقات معينة) • استعمال المبيدات و التوقف من زراعة العائل لفترة معينة . م2: التوظيف العكسي للسند (2) نتوقف عن زرع البطاطا ..... م3: التعبير بأسلوب علمي و دقيق (اتباع خطوات منطقية)			

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوضعية:الإدماجية (رقم 16) السنة الثانية

من بين الأسباب التي أصبحت تؤرق رؤساء بلديات المدن الكبيرة ، مشكلة تسيير النفايات الحضرية في المفرغات العمومية، و البحث عن الحل الايكولوجي الأنجع للتخلص منها رغم اختلاف أنواعها .

السندات :



مفرغة عمومية أصبحت مرعى لبعض الحيوانات الأليفة ....



شباب يجمع مواد قصد بيعها (الاسترجاع) و يسعل

جدول يبين فترة تحلل بعض المواد العضوية في التربة

المادة	مدة تحللها
قشور البطاطا – البطيخ	6-3 أشهر
أوراق الجرائد و المجلات	12-3 شهرا
البلاستيك بمختلف أنواعه	450-1000 سنة
الزجاج	لا يتحلل
و هكذا....	

جدول يظهر عددا نسبيا لبعض سكان التربة

نوع الكائن الحي (مساحة مقدرة)	العدد
ديدان الأرض	103
البكتيريا	1000 مليون
وحيدات الخلية الحيوانية	500 مليون
حشرات مختلفة	500 مليون
و هكذا...	

- اعتمادا على معارفك و السندات :

أولا: ما هي الفرضيات التي تتبادر إلى ذهنك لو كنت رئيس بلدية قصد حل هذا المشكل الايكولوجي و الذي أصبح يشوه المنظر الطبيعي ؟

ثانيا : حدد عواقب هذه الظاهر في حالة عدم حلها ؟

إجابة المتعلم :

أولا :

- حرق المفرغات :و هذه ظاهرة سلبية ، تؤدي إلى التلوث الغازي ، و زيادة نسبة غاز الفحم في الجو ، و ما يترتب عنها من أضرار (تنفسية مثلا للقاطنين) قرب المفرغات
- ردم النفايات (إنشاء أحواض الردم) المثال بلدية سطيف مثلا حيث تقوم الكائنات بتحليلها لكن البلاستيك يطرح مشكلة آخرى ...
- إنشاء مصنع الاسترجاع حيث يتم الفرز و التكرير ..... الخ ....و .و.و.و.....

ثانيا :

العواقب : تشوه المحيط ، كثرة الأمراض ، زحف المفرغة على حساب الأراضي المجاورة

انتشار العادات الغير محمودة العواقب

أنشء شبكة تقويمية و حاول إسقاطها على أجوبة المتعلمين

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر