

2°AM

Résumé

des leçons

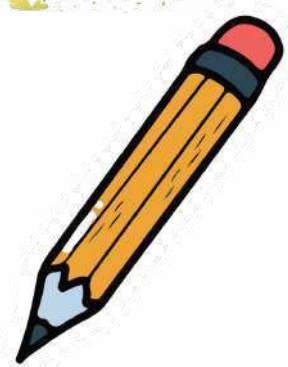
Séquence n°04







PAR L'ENSEIGNANT: SOUALHIA ANTAR



Prof de Français DZ
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



Les mots fréquents dans le projet n°02
الكلمات الأكثر تكرارا في المحور الثاني

La Fable
الحكاية



Noms	أسماء
Le berger	الراعي
Le laboureur	فلاح / مزارع
Le chasseur	الصياد
Le maître	السيد
La montagne	الجبل
La rivière	النهر
Le chêne	شجرة البلوط
Le roseau	القصب
L'œuf	البيضة
La vérité	الحقيقة
Le mensonge	الكذب
Le piège	الفخ
La force	القوة
La ruse	الحيلة والمكر
Les animaux	**الحيوانات**
Le corbeau	الغراب
Le renard	الثعلب
La cigale	الصرصور
La fourmi	النملة
Le rossignol	طائر العندليب
Le serin	الكناري
Le chardonneret	طائر الحسون
Le loup	الذئب
L'agneau	الحمل
Le lion	الأسد
La tortue	السلحفاة
Le lièvre	الأرنب
Le rat	الجرذ
La grenouille	الضفدع
Le bœuf	الثور
L'oiseau	الطائر
Le poisson	السمكة
La poule	الدجاجة
Le chat	القط
Le chien	الكلب
La brebis	النعجة
Le cygne	البجعة
L'âne	الحمار
Le cheval	الحصان
Le coq	الديك
Le papillon	الفراشة
Le serpent	الأفعى
Le chevreau	الجدي
La chèvre	المعزة
Le hibou	البومة
Le pigeon	الحمام
La perdrix	الحجل
L'hyène	الضبع
La panthère	الفهد

Verbes	أفعال
Manger	يأكل
Boire	يشرب
Chanter	يغني
Courir	يركض
Voler	يطير
Siffler	يصفّر
Se cacher	يختبئ
Dormir	ينام
Chasser	يصيد
Grimper	يتسلق
Marcher	يمشي
Aider	يساعد
Se battre	يقاتل
Parler	يتكلم
Réfléchir	يفكر
Décider	يقرر
Rire	يضحك
Avoir faim	يشعر بالجوع
Avoir soif	يشعر بالعطش
Se réveiller	يستيقظ
Défendre	يدافع
Se moquer	يسخر
Trouver	يجد
Apprendre	يتعلم
Prendre	يأخذ
Donner	يعطي
Rassembler	يجمع
Divertir	يسلي
Sauver	ينقذ
Surprendre	يفاجئ
Gagner	يفوز
Conseiller	ينصح
Mentir	يكذب
Tromper	يخدع
Remercier	يشكر
Dire	يقول
Répondre	يجيب
Demander	يسأل
Crier	يصرخ
Murmurer	يهمس
Affirmer	يؤكد
Protester	يحتج
Menacer	يهدد

Adjectifs	صفات
Malin	ماكر
Rusé	محتال و مخادع
Courageux	شجاع
Sage	حكيم
Rapide	سريع
Lente	بطيء
Intelligent	ذكي
Stupide	غبي
Avare	بخيل
Généreux	كريم
Honnête	صادق
Loyal	مخلص
Puissant	قوي
Doux	هادئ
Beau	جميل
Fier	متفاخر
Vaillant	جريء
Malheureux	بائس
Jaloux	غيور
Méchant	شرير
Drôle	مضحك
Sérieux	جاد
Timide	خجول
Paresseux	كسول
Prudent	حذر
Bienveillant	طيب
Naïf	ساذج
Arrogant	متعجرف
Orgueilleux	متكبر
Reconnaissant	ممتن
Persévérant	مثابر
Minuscule	صغير الحجم
Gigantesque	ضخم



Qu'est-ce que la Fable ?

2eAM

La Fable
الحكاية

Est un court récit écrit plutôt en vers qu'en prose

قصة قصيرة مكتوبة على شكل أبيات شعرية أو نص نثري



Ayant un but didactique (qui cherche à instruire les lecteurs)

لها هدف تعليمي



Elle comporte généralement une symbolique animale, des personnages fictifs, des dialogues vifs et des intrigues comiques.

شخصيات رمزية وخيالية / حوار / مؤامرات بشكل هزلي



Elle comporte une morale implicite (qu'il faut savoir interpréter) ou explicite (qui se trouve directement dans le texte).

نستخلص منها عبرة

Les fables les plus connues

Le Laboureur et ses enfants
La Cigale et la Fourmi
Le Lièvre et la Tortue
Le Lion et le Rat
Le Corbeau et le Renard
Le Loup et l'Agneau
Le Chêne et le Roseau



Les fabulistes

- Jean de La Fontaine
- Ibn al-Muqaffa
- Esope



04

Séquence

Produire un dialogue à partir d'une fable

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Séquence 04

Leçon 01 Vocabulaire

Les verbes introducteurs de parole

Je retiens

Dans un dialogue, on utilise des verbes introducteurs de parole pour savoir *qui parle*, *sur quel ton* et *de quelle manière*.

Les verbes introducteurs de parole

Poser une question	Donner une réponse	Donner un ordre	Exprimer un sentiment
Interroger	Répondre	Ordonner	S'exclamer
Demander	Déclarer	Exiger	S'étonner

Important

Le verbe de parole peut être placé à trois endroits différents :

a. **Avant** les paroles et suivi de **deux points**.
Ex : **Le lion rugit : « Tu oses me réveiller ! »**

b. **Au milieu**, avec **inversion du sujet**.
Ex : « **Laisse-moi partir**, **supplia le rat**, **je t'aiderai un jour** ! »

c. **Après**, avec **inversion du sujet**.
Ex : « **Merci de m'avoir sauvé** », **répondit le rat**.

Les signes de ponctuation du dialogue :

Les guillemets « » ⟶ Encadrent les paroles.
Le tiret — ⟶ Indique un changement de locuteur.
Les deux points : ⟶ Introduisent une prise de parole.

Je m'entraîne

Activité 01

Souligne les verbes de parole et encadre les signes de ponctuation du dialogue.

Un beau matin, le Renard chassait dans la forêt lorsqu'il tomba nez à nez avec la Panthère.
« Que fais-tu donc sur mon territoire? demanda-t-elle.
— C'est simple, répondit le Renard. Je suis venu ici pour que tu me manges.
La Panthère trouva la réponse fort drôle et déclara:
— Tu as de l'humour ! Aussi vais-je te donner une chance de t'en tirer. Tu auras la vie sauve si tu peux me dire deux vérités vraies.
— Rien de plus simple, dit le Renard. Voici la première: tu n'as pas très faim aujourd'hui, sinon tu m'aurais mangé sans attendre.
— Exact ! répondit-elle.
— Voici maintenant la seconde vérité vraie : nul ne me croira si je raconte que j'ai rencontré la Panthère et qu'elle ne m'a pas mangé.
— Cela aussi est exact, avoua la Panthère. Va ! et que je ne te reprenne plus dans les parages. »

D'après Jean Muzi. « 19 fables de Renard ».

Vocabulaire

Activité 02

Remplace le verbe « dit » dans le dialogue suivant par le verbe qui convient : avoue – demande – conseille - répond.

« Bonjour chère amie fourmi ! Peux-tu me donner un peu de nourriture ? J'ai faim et je n'ai rien trouvé à manger! dit la cigale doucement.
— Tu as chanté tout l'été, et maintenant tu as faim ? dit la fourmi en fronçant les sourcils.
— Oui, mais je ne savais pas qu'il fallait garder de la nourriture ! dit la cigale tristement.
— Eh bien, la prochaine fois, travaille un peu pendant l'été pour ne pas avoir faim l'hiver, dit la fourmi avec sérieux.»



Activité 03

Complète le tableau avec les verbes introducteurs de parole suivants:

Crier, répondre, ordonner, susurrer, commander, questionner, s'écrier, interroger, demander, rétorquer, murmurer, répliquer, chuchoter, exiger, hurler.

Poser une question	Donner une réponse	Donner un ordre	Parler à voix basse	Parler à voix haute

J'écris

Rédige deux répliques de dialogue en employant deux verbes de parole qui conviennent.

Je me corrige

Activité 01

Je souligne les verbes de parole et j'encadre les signes de ponctuation du dialogue.

Un beau matin, le Renard chassait dans la forêt lorsqu'il tomba nez à nez avec la Panthère.
« Que fais-tu donc sur mon territoire? demanda-t-elle.
— C'est simple, répondit le Renard. Je suis venu ici pour que tu me manges.
La Panthère trouva la réponse fort drôle et déclara:
— Tu as de l'humour ! Aussi vais-je te donner une chance de t'en tirer. Tu auras la vie sauve si tu peux me dire deux vérités vraies.
— Rien de plus simple, dit le Renard. Voici la première: tu n'as pas très faim aujourd'hui, sinon tu m'aurais mangé sans attendre.
— Exact ! répondit-elle.
— Voici maintenant la seconde vérité vraie : nul ne me croira si je raconte que j'ai rencontré la Panthère et qu'elle ne m'a pas mangé.
— Cela aussi est exact, avoua la Panthère. Va ! et que je ne te reprenne plus dans les parages. »

Vocabulaire

Activité 02

Je remplace le verbe « dit » dans le dialogue par le verbe qui convient :

« Bonjour chère amie fourmi ! Peux-tu me donner un peu de nourriture ? J'ai faim et je n'ai rien trouvé à manger! **demande** la cigale doucement.
— Tu as chanté tout l'été, et maintenant tu as faim ? **répond** la fourmi en fronçant les sourcils.
— Oui, mais je ne savais pas qu'il fallait garder de la nourriture ! **avoue** la cigale tristement.
— Eh bien, la prochaine fois, travaille un peu pendant l'été pour ne pas avoir faim l'hiver, **conseille** la fourmi avec sérieux.»

Activité 03

Je complète le tableau.

Poser une question	Donner une réponse	Donner un ordre	Parler à voix basse	Parler à voix haute
questionner interroger demander	répondre rétorquer répliquer	ordonner commander exiger	susurrer murmurer chuchoter	Crier s'écrier hurler

Séquence 04

Leçon 02 Conjugaison

Les valeurs du présent de l'indicatif

Je retiens

Les valeurs du présent

Le présent d'énonciation	Le présent de narration	Le présent de vérité générale
Au moment où l'on parle	Raconter une histoire pour la rendre plus vivante.	Parler d'une chose valable pour tout le monde (morale, … .
للتعبير عن حدث يقع الآن	لسرد قصة لإحياء أحداثها	للتعبير عن حقيقة مطلقة

Les terminaisons

1er gr : e – es – e – ons – ez - ent

Chasser

Je chasse
Tu chasses
Il/Elle chasse
Nous chassons
Vous chassez
Ils/Elles chassent

2ème gr : is – is – it – issons – issez - issent

Finir

Je finis
Tu finis
Il/Elle finit
Nous finissons
Vous finissez
Ils/Elles finissent

3ème gr

	s –s – t – ons – ez - ent	s – s – d – ons – ez - ent	x –x –t – ons – ez – ent	Être	Avoir
	Croire	Prendre	Vouloir		
Je	crois	prends	veux	suis	ai
Tu	crois	prends	veux	es	as
Il/Elle	croit	prend	veut	est	a
Nous	croyons	prenons	voulons	sommes	avons
Vous	croyez	prenez	voulez	êtes	avez
Ils/Elles	croient	prennent	veulent	sont	ont

Je m'entraîne

Activité 01

Souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif puis écris la valeur de chacun d'eux.

a. Le rat arrive, ronge les filets et libère le lion.

b. En ce moment, je lis la fable '' Le Corbeau et le Renard''.

c. Le travail finit toujours par payer.

d. La terre tourne autour du soleil.

e. Le Corbeau tient un fromage en son bec.

Activité 02

Conjugue les verbes mis entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Conjugaison



a. Le Rat (**être**) ……. reconnaissant envers le lion.
b. On (**avoir**) …… souvent besoin d'un plus petit que soi.
c. Le Lièvre et la Tortue (**commencer**) …… la course.
d. Les animaux (**applaudir)** ……. la Tortue pour sa victoire.
e. L'Agneau (**répondre**) ……..qu'il ne (**pouvoir**) …….. pas troubler l'eau.
f. La Fourmi (**bâtir**)……. sa maison pour se protéger du froid.
g. Le Lion (**se mettre**) …… à rire.
h. Le corbeau (**ouvrir**) …….. son bec et (**laisser**) …… tomber son fromage.

Activité 03

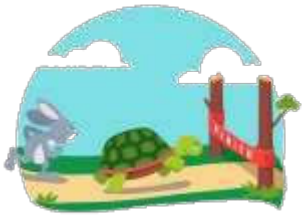
Réécris le paragraphe suivant en mettant les verbes au présent de narration.

« Un Lièvre **se moquait** d'une Tortue lente. La Tortue lui **proposa** une course. Le Lièvre **accepta** en riant. La course **commença**. Le Lièvre **partit** vite et **se reposa** en chemin. La Tortue **continua** lentement mais sans s'arrêter. Quand le Lièvre **se réveilla**, il **courut** aussi vite qu'il **put**, mais la Tortue avait déjà franchi la ligne d'arrivée. »

J'écris



Ecris un court dialogue entre deux animaux dans lequel tu utiliseras des verbes de parole conjugués au présent de l'indicatif.



Je me corrige

Activité 01

Souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif puis écris la valeur de chacun d'eux.

a. Le rat **arrive**, **ronge** les filets et **libère** le lion. **Présent de narration**

b. En ce moment, je **lis** la fable '' Le Corbeau et le Renard''. **Présent d'énonciation**

c. Le travail **finit** toujours par payer. (Proverbe) **Présent de vérité générale**

d. La terre tourne autour du soleil. **Présent de vérité générale**

e. Le Corbeau tient un fromage en son bec. **Présent de narration**

Activité 02

Conjugue les verbes mis entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Conjugaison

a. Le Rat (**être**) **est** reconnaissant envers le lion.
b. On (**avoir**) **a** souvent besoin d'un plus petit que soi.
c. Le Lièvre et la Tortue (**commencer**) **commencent** la course.
d. Les animaux (**applaudir**) **applaudissent** la Tortue pour sa victoire.
e. L'Agneau (**répondre**) **répond** qu'il ne (**pouvoir**) **peut** pas troubler l'eau.
f. La Fourmi (**bâtir**) **bâtit** sa maison pour se protéger du froid.
g. Le Lion (**se mettre**) **se met** à rire.
h. Le corbeau (**ouvrir**) **ouvre** son bec et (**laisser**) **laisse** tomber son fromage.

Activité 03

Réécris le paragraphe suivant en mettant les verbes au présent de narration.

« Un Lièvre **se moque** d'une Tortue lente. La Tortue lui **propose** une course. Le Lièvre **accepte** en riant. La course **commence**. Le Lièvre **part** vite et **se repose** en chemin. La Tortue **continue** lentement mais sans s'arrêter. Quand le Lièvre **se réveille**, il **court** aussi vite qu'il **peut**, mais la Tortue avait déjà franchi la ligne d'arrivée. »

Séquence 04

Leçon 03 Orthographe

Les adverbes de manière

Je retiens

L'adverbe

- Est un mot invariable
- Répond à la question « Comment ?»

Formation des adverbes en «ment»

Adjectif au masculin	Adjectif au féminin	suffixe	Adverbe
Tranquille	Tranquille	ment	Tranquillement
Heureux	Heureuse	ment	Heureusement
Attentif	Attentive	ment	Attentivement
Délicat	Délicate	ment	Délicatement
Long	Longue	ment	Longuement

Formation des adverbes en «amment» et «emment»

Adjectif qualificatif	Radical/base	Suffixe	Adverbe
Suffisant	Suffis	amment	Suffisamment
Courant	Cour	amment	Couramment
Apparent	Appar	emment	Apparemment
Violent	Viol	emment	Violemment

Exceptions

Poli → Poliment		Assidu → Assidûment	
Précis → Précisément		Gentil → Gentiment	
Bref → Brièvement		Lent → Lentement	

Activité 01 **Souligne l'adverbe de manière dans les phrases suivantes et forme son adjectif.**

a. Elle alla rapidement pour arriver tôt.
b. La silhouette disparut mystérieusement dans le brouillard.
c. le Renard trompa le lion intelligemment.
d. La Tortue commence à avancer lentement mais sûrement.
e. La fourmi travaille assidûment pour accumuler des provisions.

Activité 02 **Forme des adverbes de manière à partir des adjectifs suivants.**

- Brave ⟶ ……
- Soigneux ⟶ ……
- Précis ⟶ ……
- Fort ⟶ ……
- Bryant ⟶ ……
- Prudent ⟶ ……

Orthographe

Activité 03 **Trouve les adverbes de manière qui correspondent à chaque définition.**

- D'une manière gentille ⟶ ……
- D'une manière claire ⟶ ……
- D'une manière courante ⟶ ……
- D'une manière fréquente ⟶ ……
- D'une manière brève ⟶ ……



J'écris

Ecris deux phrases personnelles dans lesquelles tu utiliseras des adverbes de manière de ton choix.

Je me corrige

Activité 01

Je souligne l'adverbe de manière dans les phrases suivantes et je fomre son adjectif.

a. Elle alla rapidement pour arriver tôt. **Rapide**
b. La silhouette disparut mystérieusement dans le brouillard. **Mystérieux**
c. le Renard trompa le lion intelligemment. **Intelligent**
d. La Tortue commence à avancer lentement mais sûrement. **Lent**
e. La fourmi travaille assidûment pour accumuler des provisions. **Assidu**

Activité 02

Forme des adverbes de manière à partir des adjectifs suivants.

- Brave → **bravement**
- Soigneux → **soigneusement**
- Précis → **précisément**
- Fort → **fortement**
- Bruyant → **bruyamment**
- Prudent → **prudemment**

Orthographe

Activité 03

Trouve les adverbes de manière qui correspondent à chaque définition.

- D'une manière gentille → **gentiment**
- D'une manière claire → **clairement**
- D'une manière courante → **couramment**
- D'une manière fréquente → **fréquemment**
- D'une manière brève → **brièvement**

مرحبا بكم جميعا 🎉 ، جمعت لكم روابط مهمة جدا تجدون فيها كل ما تحتاجونه في اللغة الفرنسية للطور المتوسط

القناة المجانية عبر التليغرام

https://t.me/Antar_prof_de_fr_CEM

راوبط قنوات المسنجر المجانية

1AM

https://m.me/j/AbaTabmoy9jGyVzV/

2AM

https://m.me/j/AbZLN6GQld5-jQXK/

3AM

https://m.me/j/AbbRfsoaM-ZvFh7E/

4AM

https://m.me/j/AbZ0lLLk7mzK-7Y_/

رابط قناة اليوتيوب

https://www.youtube.com/@Prof_Antar_SOUALHIA

رابط حسابي على الأنستغرام

https://www.instagram.com/prof_antar_soualhia/profilecard/?igsh=MXFtOTUyOTZ3bnMxbQ==

حسابي على الفيس بوك

https://www.facebook.com/soualhia.antar