2AM-CORRIGE
des exercices-révision
du Projet 1-le conte-
2AM_2020_2021_Janina

Projet 1 : Dire et jouer un conte.

P1 S1 : Produire le début d'une histoire (un conte).

P1 S2 : Produire la suite d'une histoire.

P1 S3 : Produire la fin d'une histoire.









https://www.facebook.com/groups/janina2012 https://www.facebook.com/groups/508122562917867
"B.N.Allias Janina Janina" Tous droits reservés Hihi
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Je révise en 2AM

Le conte

Projet 1: **Dire et jouer un conte.**
Séquence 1 : **Produire le début d'une histoire (un conte).**

VOCABULAIRE

1) Les formules d'ouverture du conte.

1. ***Complète ces débuts de conte par la formule d'ouverture qui convient : Il y a bien longtemps, Jadis, Il était une fois, Autrefois.***
   - **Autrefois(Jadis),** il y avait un prince qui voulait épouser une princesse véritable.
   - **Il était une fois**, un homme qui avait de belles maisons à la ville et à la campagne, de la vaisselle d'or et d'argent, des carrosses dorés.
   - **Il y avait une fois**, un roi qui avait trois fils.
   - **Il y a bien longtemps**, dans un royaume oublié de tous, vivait un roi juste et bon.

2) La famille de mots.

1. ***Complète l'énoncé suivant avec les mots de la même famille ci-dessous :***

- délivrance - ***sorcier - délivrer - ensorcelée -***

« Le troisième fils avait entendu dire qu'au château du soleil d'or, il y avait une princesse ***ensorcelée*****,** retenue prisonnière par un grand ***sorcier***, qui attendait sa **délivrance.** Il décida donc d'aller à son secours et de la ***délivrer*** »

2. Retrouve la famille du mot « **courage** » et réemploie les mots dans des phrases.

Courage→ courageux, courageusement, encourager, encouragement, décourager, Découragement, encourageant, décourageant.

Comme il était **courageux,** le petit tailleur prit son **courage** à deux mains et partit combattı le géant. Alors **courageusement**, avec du fil et une aiguille, il emprisonna le géant.

https://www.facebook.com/groups/janina2012 https://www.facebook.com/groups/508122562917867
"B.N.Allias Janina Janina" Tous droits reservés Hihi
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Grammaire

Les compléments circonstanciels de (temps, lieu, manière)

1. Souligne les compléments circonstanciels (C.C) et précise s'il s'agit d'un (C.C.L), (C.C.T) ou (C.C.M).

- La grand-mère de Chaperon rouge habitait **en dehors du village**.
  C.C.L
- Le Petit Poucet marcha **toute la nuit**, **sans crainte**.
  C.C.T **C.C.M**
- le loup se jeta **férocement** sur la grand-mère et la dévora **avec rapidité**.
  C.C.M **C.C.M**
- La vieille sorcière prépara sa potion magique **durant toute la soirée.**
  C.C.T
- Les deux frères gagnaient **pauvrement** leur vie en allant **à la pêche**.
  C.C.M **C.C.L**
- Un vieux pêcheur vivait avec sa femme **au bord de la mer**.
  C.C.L
- Ils habitaient **depuis longtemps**, **dans une misérable chaumière**.
  C.C.T **C.C.L**

CONJUGAISON

L'imparfait de l'indicatif.

1. ***Ecris les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.***

- Les parents de Hansel et Grëtel (être) **étaient** très pauvres.
- Le vieux pêcheur (pêcher) **pêchait** chaque jour.
- Le petit Poucet (croire) **croyait** retrouver aisément son chemin.
- Une haute montagne (dominer) **dominait** le village des géants.
- Il (être) **était** une fois, une magicienne qui (avoir) **avait** trois fils.
  Ils (s'aimer) **s'aimaient** et (s'entendre) **s'entendaient** fort bien.
- La magicienne (réfléchir) **réfléchissait** depuis un certain temps au moyen d'empêcher ses fils de s'emparer de son pouvoir.

2. ***Mets le sujet au pluriel.(fais les transformations nécessaires).***

- Quand **nous étions** petit**s**, **nous aimions** les contes de fées.

https://www.facebook.com/groups/janina2012 https://www.facebook.com/groups/508122562917867
"B.N.Allias Janina Janina" Tous droits reservés Hihi
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ORTHOGRAPHE

L'imparfait de l'indicatif des verbes en « cer », « ger », « yer » et « ier ».

1. Ecris les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- Le professeur (exiger) **exigeait** une réponse rapide.
- Ils (commencer) **commençaient** la révision et vous (étudier) **étudiiez** sérieusement.
- Cendrillon (nettoyer) **nettoyait** la maison tous les jours.

****

Projet 1: **Dire et jouer un conte.**

Séquence 2 : Tout à coup… Produire la suite d'une histoire.

VOCABULAIRE

Les expressions qui indiquent la suite d'un conte.

1. Relie chaque expression à la partie de l'histoire.

Il y avait une fois,	la petite fille cria au secours et un chasseur la sauva.
soudain,	une fille nommée « Le Petit Chaperon rouge » qui allait porter une galette à sa grand-mère.
Mais ,	elle n'osa plus parler aux inconnus
Alors,	le loup arriva le premier et l'attendit après avoir dévoré la vieille dame.
Depuis ce jour,	elle rencontra compère le loup qui lui proposa de faire une course : qui arrivera le premier chez la grand-mère.

2- Encadre les articulateurs(les mots ou expressions) contenus dans ce texte.

Il était une fois_ Un jour_Alors_Mais à minuit_ Enfin.

2- complète cet extrait de conte avec les connecteurs suivants :

Ils installèrent l'oiseau d'or dans le vestibule. ***Aussitôt***, les habitants défilèrent devant la cage d'or. La nouvelle vint aux oreilles du roi qui voulut voir cet étrange phénomène. ***Le lendemain***, il se rendit à la maison des deux jeunes gens. ***Dès qu'***il entra, il fut ébloui par la beauté d'Aziza et décida de s'emparer de l'oiseau d'or. ***Conte algérien***

https://www.facebook.com/groups/janina2012 https://www.facebook.com/groups/508122562917867
"B.N.Allias Janina Janina" Tous droits reservés Hihi
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Le vocabulaire du merveilleux.

1- Souligne dans chaque phrase les mots ou les expressions (personnages, objets magiques…) relevant du merveilleux.

a. La méchante reine avait **un miroir magique**, quand elle se mettait devant, elle disait :
« Petit miroir chéri, quelle est la plus belle de tout le pays? »
b. Le jeune homme se transforma en **en serpent.**
c. Aladin trouva **une lampe merveilleuse** et **un tapis volant**.
d. Blanche Neige rentra dans la maison **des sept nains.**
e. **La fée** utilisa sa **baguette magique.**
f. Le petit tailleur allait combattre **un géant.**
g. La belle au bois dormant fut **ensorcelée** par **une sorcière.**

GRAMMAIRE

L'expansion du nom : L'adjectif qualificatif et le complément du nom

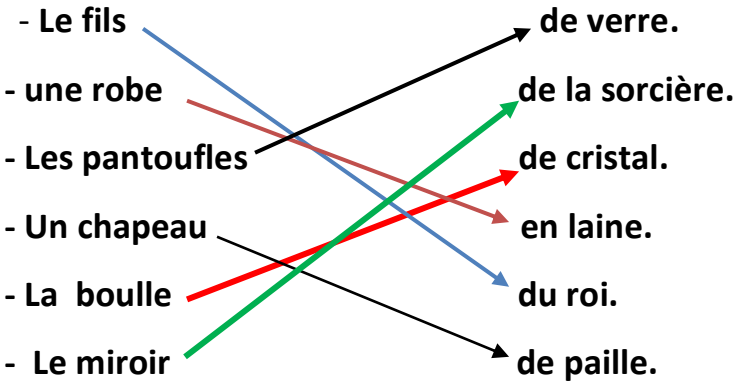
1- ***Souligne le nom et encadre les adjectifs qualificat***

- Il était une fois un ogre qui aimait manger les **petits** **enfants** du village. Il avait **des dents** **pointues** , **une barbe** **piquante**, **un nez** **énorme** et un **grand** **couteau**.
- Soudain une **étrange** **créature** surgit et la saisit par la taille : c'était Naïna, la **vieille** **sorcière**.

2. Souligne tous les compléments du nom des phrases ci-dessous.

- Assis en plein milieu **de la forêt**, adossé à un arbre, le jeune prince songeait à la princesse retenue prisonnière dans la tour **du château**.
- Le prince ramassa la pantoufle **de verre.**

3. Relie le nom à son complément.



https://www.facebook.com/groups/janina2012 https://www.facebook.com/groups/508122562917867
"B.N.Allias Janina Janina" Tous droits reservés Hihi
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CONJUGAISON

Les verbes du 1er et du 2ème groupe au passé simple

1. ***Mets (conjugue)les verbes entre parenthèses au passé simple(verbes du 1er et du 2ème g).***

1. Le loup (gonfler) **gonfla** ses joues, (souffler) **souffla** de toutes ses forces, et la maison de paille (s'envoler) **s'envola.**

2. Il faisait très chaud lorsque soudain, un coup de tonnerre (retentir) **retentit.**

3. Soudain, l'enfant (crier) **cria** et se (blottir) **blottit** contre son père.

2. Les loups (hurler) **hurlèrent** alors, le chasseur (saisir) **saisit** vivement son fusil.

3. Cette année-là, les fleurs du jardin (fleurir) **fleurirent.**

5. La source (jaillir) **jaillit** d'un coup au milieu du jardin.

6. Egarés, nous (tourner) **tournâmes** en rond, puis (arriver) **arrivâmes** avec deux heures de retard.

ORTHOGRAPHE

L'accord de l'adjectif qualificatif.

1. ***Complète en accordant correctement les adjectifs.***
   - Un professeur souriant et gentil. Une professeure **souriante et gentille**
   - Un élève silencieux et compétent. Une camarade **silencieuse** et **compétente**
   - un épicier bavard. Une épicière **bavarde**
   - Un pâtissier généreux. des pâtissières **généreuses**
   - Un grand magicien furieux. De **grands** magiciens **furieux.**

2. ***Réécris le texte en remplaçant « son fils*** » par « **sa fille** », « **le prince** » par « **la princesse** » , « **une fille** » par « **un garçon** »(attention à l'accord)

❖ Le sultan voyant **sa fille heureuse** et **fière** oublia le mauvais rêve jusqu'au jour où **la princesse** vit **un beau jeune garçon** qui avançait vers **elle** en titubant.

https://www.facebook.com/groups/janina2012 https://www.facebook.com/groups/508122562917867
"B.N.Allias Janina Janina" Tous droits reservés Hihi
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Projet 1: Dire et jouer un conte.

Séquence 3 : C'est ainsi que…

VOCABULAIRE
Les formules de clôture.

1. *Complète les situations finales suivantes avec une formule de clôture.*

- **Depuis ce jour**, le prince et la princesse vécurent heureux et eurent beaucoup d'enfants.
- **Ainsi**, tous les sujets du roi respectaient le chevalier.
- Le Roi épousa la fille du charbonnier et, **C'est ainsi que** , tout le village adopta la nouvelle Reine.
- **Finalement**, l'arbre vit heureux au milieu du verger.

GRAMMAIRE
Les substituts grammaticaux et lexicaux.

1. ***Complète le tableau en utilisant les expressions en gras dans le texte.***

Manon descendit de son arbre : mais en sautant sur le sol, **la jeune fille** vit luire un objet dans l'herbe .C'était le **couteau** de l'aventurier. Elle regarda longuement **la lame** et pensa que **le jeune homme** reviendrait chercher **son arme** … Comme à regret, **elle le** posa bien en vue sur une pierre.

Nom	*Substitut lexical*	Substitut grammatical
Manon	**la jeune fille**	**elle**
l'aventurier	**le jeune homme**	
un objet	**le couteau- la lame- son arme**	**le**

2. ***A qui renvoient ou que remplacent les mots soulignés dans les énoncés suivants :***

- « Dès que je montre le miroir à la vieille sorcière, **celle-ci** s'en approche. **Elle** y jette un coup d'œil. Soudain, je **la** vois pâlir, trembler… »
- « Le miroir dit à la reine : « **Vous** êtes belle, mais Blanche Neige est la plus belle.»
- « L'ogre sent que la petite fille veut fuir, alors sans trop tarder, **il la** saisit.»

- **celle-ci** → **La vieille sorcière**
- **Elle** → **La vieille sorcière**
- **La** → **La vieille sorcière**
- **Vous** → **La reine**
- **il** → **L'ogre**
- **la** → **La petite fille**

https://www.facebook.com/groups/janina2012 https://www.facebook.com/groups/508122562917867
"B.N.Allias Janina Janina" Tous droits reservés Hihi
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CONJUGAISON

1. Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

« Le Petit poucet se (lever) **leva** de bon matin, et (aller) **alla** au bord d'un ruisseau, où il (emplir) **emplit** ses poches de petits cailloux blancs, et ensuite (revenir) **revint** à la maison.

On (partir) **partit** et le petit Poucet ne (dire) **dit** rien de tout ce qu'il savait à ses frères. Ils (aller) **allèrent** dans une forêt fort épaisse. Le bûcheron (se mettre) **se mit** à couper du bois, et ses enfants à ramasser des broutilles pour faire des fagots. Le père et la mère, les voyant occupés à travailler, (s'éloigner) **s'éloignèrent** d'eux insensiblement, et puis (s'enfuir) **s'enfuirent** par un petit sentier détourné. »

Extrait du *petit poucet de Charles Perrault*

« Ce soir-là, je ne (être) **fus** pas capable d'avouer à mes frères le complot de nos parents »

« Dès que le soleil (être) **fut** de retour, ils (reprendre) **reprirent** leur chemin. »

« Le printemps (revenir) **revint** avec ses instants de bonheur. »

2. Ecris les verbes au temps qui convient (passé simple et imparfait)

« Il **(être)** **était** une fois une veuve qui (**avoir)** **avait** deux filles : l'ainée lui (**ressembler)** **ressemblait** si fort d'humeur et de visage que, qui la (**voir)** **voyait**, (**voir**) **voyait** la mère. Elles **(être)** **étaient** toutes deux si désagréables et si orgueilleuses qu'on ne (**pouvoir)** **pouvait** vivre avec elles. La cadette, qui **(être)** **était** le vrai portrait de son père pour la douceur et pour l'honnêteté, **(être)** **était** avec cela une des plus belles filles.

« **Un jour** à la fontaine, une pauvre femme (**venir)** **vint** à elle et la (**prier)** **pria** de lui donner à boire. Elle **(puiser)** **puisa** de l'eau au plus bel endroit de la fontaine, et la lui (**présenter**) **présenta** »

https://www.facebook.com/groups/janina2012 https://www.facebook.com/groups/508122562917867
"B.N.Allias Janina Janina" Tous droits reservés Hihi
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ORTHOGRAPHE

Les homophones grammaticaux:(C'est/ses/ces)/ (ce/se)

1. Complète par « ces » ,« ses » ou c'est.

- ***Ces*** ogres sont furieux.
- **C'est** le petit poucet qui a délivré **ses** frères.
- Elle a retrouvé **ses** clés et **ses** papiers.
- **C'est** une journée ensoleillée !
- **C'est** ma grand-mère qui m'a raconté ***ces*** histoires.
- Préfères-tu ***ces*** contes à ceux-là ?

2. Complète par « ce » ou « se».

- Le pêcheur **se** leva tôt et **se** dirigea vers la mer.
- Le roi promit que celui qui tua **ce** géant serait récompensé.
- Tout le royaume **se** prépare pour la fête, **ce** soir.
- Il faut que tu lises **ce** conte.Il est amusant.
- **Ce** mot **se** prononce difficilement.
- Grand-père **se** repose dans ce fauteuil.
- **Ce** renard **se** sauve vers son terrier.

Bon courage et bonne réussite à tous ***Prof.B.N Allias Janina***

https://www.facebook.com/groups/janina2012 https://www.facebook.com/groups/508122562917867
"B.N.Allias Janina Janina" Tous droits reservés Hihi
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر