منهاج التربية الإسلامية

جوان 2013

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدخل

تدخل مادة التربية الإسلامية في إطار المنهج التربوي العام الذي يتبناه النظام التربوي الجزائري.

وهي في التعليم المتوسط معرفةٌ وممارسةٌ وسلوكٌ تصنّف ضمن المجال الاجتماعي، وتشكل وحدة تربوية بيداغوجية متكاملة بمجالاتها الأساسية، وتكوّن في مجموعها إطارا تعليميا تعلّميا هاما باعتبارها تسهم في استكمال نمو وتكوين شخصية المتعلم عقيديا وفكريا ووجدانيا وجسديا وجماليا وخلقيا وفق الكتاب والسنة، وتزويده بالمعارف والخبرات اللازمة طبقا للأهداف التربوية لينسجم مع الواقع الأسري والاجتماعي والبيئي.

فطبيعة مضامين مادة التربية الإسلامية في السنة الأولى متوسط تتمحور أساسا حول أركان العقيدة الإسلامية في ركني الإيمان بالله وملائكته، وبعض أحكام الركن العملي الأول في الإسلام وهو الصلاة والشعائر الدينية كالعيدين، وجملة من الأخلاق والسلوكيات الفاضلة وبعض المفاهيم الحضارية إضافة إلى بعض نصوص القرآن الكريم المختارة الدالة على عظمة الله وقدرته، وبعض الأحاديث النبوية في فضل القرآن وقراءته ومكانة السنة، ومحطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، تؤهل المتعلم إلى الاستقامة والاندماج والتفاعل الإيجابي مع المحيط حرصا على نيل رضا الله وثوابه وتجسيدا للقواعد المثلى للحياة مصداقا لقوله صلى الله عليه وسلم :

[قل آمنت بالله ثم استقم]

فالهدف الأسمى من تدريس مادة التربية الإسلامية أن تجعل من الدين والقيم الموروثة في المجتمع الجزائري الأساس الذي يبنى عليه كيان التلميذ،حيث تظهر آثار ذلك في سلوكه ومعاملاته مما يحقق التوافق الاجتماعي.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1 / أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية

- تعريف التلميذ بأركان الإيمان وفهمها إجمالا.
- تعريفه بحقيقة الإيمان بالله من خلال بعض أسمائه وصفاته، وجعله قادرا على الاستدلال عليه من خلال بعض الدلائل الكونية.
- تحفيظه قدرا من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتفهيمه لمعانيه إجمالا مع القراءة المتقنة لهما.
- تعريفه بأنواع الحكم التكليفي، وجعله مقدرا للمسؤولية.
- تعريفه بأحكام الصلاة وشروطها وكيفية أدائها أداء صحيحا، وإطلاعه على بعض أسرارها.
- تنشئته على تعظيم الشعائر الدينية و تعريفه ببعض أحكامها وحكمها.
- جعله يدرك قيمة الوقت ومن ثم الحرص على استثماره.
- غرس محبة الرسول صلى الله عليه وسلم في نفسه وحب الحرص على الإقتداء به.
- تعريفه ببعض المحطات المختارة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
- جعله يتمسك بالأخلاق الفاضلة ومتفاعلا مع محيطه إيجابيا.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكـفـاءات

الكفاءة الختامية :

القدرة على توظيف مختلف المعارف والسلوكات المقررة من خلال فهم بعض العبـــادات والشعائر الدينية واستحضار نصوصها وإدراك أسرارها وآثارها في الحياة.

الكفاءات المجالية :

مجال القرآن الكريم والحديث النبوي

القدرة على استظهار القدر المقرر من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف استظهارا صحيحا واستعماله عند الحاجة.

العقيدة الإسلامية

الإقرار بأركان الإيمان الستة والقدرة على التعرف على حقيقة الإيمان بالله.

فقه العبادات

القدرة على التمييز بين أنواع الحكم التكليفي وأداء الصلاة أداء صحيح بشروطها ومعرفة الشعائر.

الأخلاق والسلوك

القدرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع والمحافظة على البيئة وتجنب ما من شأنه أن يسيء إليها من خلال ما يتعلمه من الدروس المقررة.

السيرة النبوية

القدرة على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم من خلال معرفة بعض المحطات المختارة من سيرته.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تنظيم المحتوى

أولا : مجال القرآن الكريم والحديث النبوي

وحدات التعلم	الحصص
مكانة القرآن والسنة	**مكانة القرآن والسنة** الآية (21 إلى24) .سورة الحشر. قوله ﷺ تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِهِ .
دلائل قدرة الله ونعمه	**دلائل قدرة الله تعالى** الآيات من سورة الأنعام من 95 إلى 99
	من نعم الله تعالى على عباده سورة النحل 66 إلى69
الحياة وقت وعمل	**الوقت هو الحياة** عَنْ عَمْرِو بْنِ مَيْمُونٍ ((أَنَّ النَّبِيَّ ε قَالَ لِرَجُلٍ : اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ : حَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ ، وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ ، وَغِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ ، وَشَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ)) رواه الحاكم وغيره
	حصة إدماجية
حفظ سورة الإنشقاق والبروج والطارق **(لا يخصص الأستاذ حصصا لتدريسها لأنها سور للحفظ فقط.)**	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ثانيا : العقيدة الإسلامية

وحدات التعلم	الحصص
أركان الإيمان	أركان الإيمان
الإيمان بالله	دلائل وحدانية الله والإيمان به

ثالثا : فقه العبادات

وحدات التعلم	الحصص
الحكم التكليفي	تعريف الحكم التكليفي
	شروط أو أقسام الحكم التكليفي
الطهارة وأنواعها	الطهارة والوضوء
	الغسل والتيمم
الصلوات الخمس	الصلاة (1)
	الصلاة (2)
من الشعائر الإسلامية	صلاة الجماعة والجمعة
	صلاة العيدين
ترقيع الصلاة	سجود السهو وأحكام المسبوق
	حصة إدماجية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

رابعا : الأخلاق والسلوك

وحدات التعلم	الحصص
من الآداب الاجتماعية	من حقوق المسلم
	من الأخلاق القبيحة
الصدق والأمانة	الصدق والأمانة
علاقات المسلم	علاقات المسلم
المسلم يعتني ببيئته	المسلم يعتني ببيئته
	حصة إدماجية

خامسا : السيرة النبوية

وحدات التعلم	الحصص
مولد الرسول ﷺ ونشأته	نسب الرسول ﷺ ومولده
	طفولة الرسول ﷺ
	شباب الرسول ﷺ
الوحي ومقدماته	الوحي ومقدماته
الدعوة إلى الإسلام	الدعوة إلى الإسلام

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2 / البرمجة والمؤشرات المنهجية

1 - التوزيع والتدرج

تم في هذا التوزيع إيجاد نسق موضوعي لكل دورة بحيث اشتملت على مجموعة من الوحدات مختارة من مجالات المادة بمراعاة التنظيم التدرجي لبناء المعارف وفق الكفاءات المستهدفة لكل دورة تعاملية، سواء بين المجال الواحد أو المجالات المتعددة.

وترتيب الدورات يبدأ بمعرفة الله ورسوله في الدورة الأولى، ثم تليها بعض آثار تلك المعرفة كدلالة قدرة الله ونعمه الكثيرة في بيئتنا وغيرها في الدورة الثانية، فتحمل المسؤولية في حدود التكليف الشرعي في الدورة الثالثة، وأخيرا التعامل الإيجابي مع الغير في معاملة الناس في الدورة الرابعة.

ويعتبر هذا التوزيع نموذجا توضيحيا للتنظيم التدرجي للمعارف وعليه فهو غير ملزم للأستاذ وله حرية الاختيار في أي توزيع يراه مناسبا وملائما لعملية التعلم.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الدورة الأولى : معرفة الله ورسوله

الكفاءة المستهدفة (كفاءة الدورة) : معرفة الله ورسوله من خلال النصوص القرآنية والسنة النبوية وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.

رقم	الكفاءة القاعدية	المجال	الوحدة التعليمية	الحصة	وضعيات التعلم	مؤشر الكفاءة
	القدرة على استظهار النصين المقررين وتقدير القرآن و السنة والتأدب معهما بما يليق بمكانتهما .	**القرآن والحديث النبوي**	**مكانة القرآن والسنة**	**مكانة القرآن والسنة**	ــ انطلاقا من السند يعرف الفرق بين القرآن والسنة ــ الاستعانة بالمصحف الشريف وكتاب من كتب الحديث	ــ يعرف القرآن والسنة. ــ يبين مكانة القرآن والسنة في الإسلام ــ يذكر آداب التعامل مع القرآن والسنة ويتمسك بهما.
						ــ يستظهر النصوص الشرعية. ــ المداومة على قراءة القرآن الكريم والتأدب بما يليق بهما.
2	القدرة على تعداد أركان الإيمان الستة من غير تفريق في الإيمان بها	**العقيدة الإسلامية**	**أركان الإيمان**	**أركان الإيمان**	انطلاقا من الآية : 177 أو 285 من سورة البقرة يستنتج بعض أركان الإيمان أو من خلال رسم مخطط أو صورة معبرة (يستنتج ، يعدد)	ــ يذكر أركان الإيمان الستة كلها ــ يربط الأركان الستة بعضها ببعض لصحة الإيمان
						ــ الإقرار بأركان الإيمان الستة كلها.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	القدرة على معرفة الله تعالى من خلال بعض دلائل وحدانيته و أسمائه وصفاته		**الإيمان بالله**	**دلائل وحدانية الله والإيمان به**	ــ انطلاقا مــن الآيــات : 164 – البقرة / 14 الأنعام / 22 الأنبياء / 19 محمد / 24 الحشر ــ يستنتج عناصر الدرس ز يــدعم ذلك بسندات و براهين علمية	ــ يعدد دلائل وحدانية الله. ــ يعرف الإيمان بالله ــ يــذكر بعــض أســماء الله وصفاته ــ يميز بين أسماء الله التي يعرفها من غيرها. ــ الإقرار بوحدانية الله تعالى، وتمييز أسمائه وصفاته.
3	معرفــة الحكــم التكليفي والقــدرة على التمييز بــين أنواعــه وبيــان شروط التكليف	**العبادات**	**الحكم التكليفي**	**تعريف الحكم التكليفي**	ــ من خلال الحديث : رفع القلم ... وآيات متعددة لأحكام مختلفة ــ يســتنتج التكليــف الشــرعي و أقسامه .	ــ يعرّف الحكم التكليفي ــ يعدد أقسام الحكم التكليفــي ويفرق بينها. ــ يميز بين المكلف وغيره ــ يقدر مدى سؤوليته.
				شروط أو أقسام الحكم التكليفي		
						ــ التمييز بين المكلف وغيره، وتقدير مدى المســؤولية، وأداء الواجبات.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4	معرفة مولد الرسول ﷺ ونشأته وخصاله	**السيرة النبوية.**	**مولد الرسول ﷺ ونشأته**	**نسب الرسول ﷺ ومولده**	ـ من خلال مناسبة دينية معروفة أو فلم ديني مشهور (الرسالة مثلا) ، أو قرص c ـ يستنتج مجمل سيرة الرسول ﷺ	ـ يذكر النسب الشريف. ـ يذكر تاريخ مولد الرسول ﷺ. ـ يعدد ما حدث عند ولادته ﷺ. ـ يستظهر النصوص الشرعية. ـ يذكر مرضعة الرسول ﷺ ودواعي ذلك. ـ يذكر سن الرسول ﷺ عند وفاة أمه وكفالة جده وعمه له. ـ يذكر العناية الإلهية التي أحاطت به ﷺ . ـ يبيّن مدى الرعاية والحنان الذين وجدهما في محيطه أثناء طفولته. ـ يسرد بعض المحطات من حياة الرسول ﷺ في طفولته. ـ يسرد بعض المحطات من حياة الرسول ﷺ في شبابه ـ يعدد بعض أخلاق الرسول ﷺ في شبابه، ويميزها عن أخلاق غيره من أقرانه. ـ يقتدي بأخلاقه ﷺ وبمشاركته الاجتماعية.
				طفولة الرسول ﷺ		
				شباب الرسول ﷺ		
						ـ الاقتداء بخصال النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته وشبابه.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الدورة الثانية: المحافظة على البيئة.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على الاعتناء بالبيئة والمحافظة عليها.

رقم	كفاءة قاعدية	مجال	وحدة تعليمية	الحصة	وضعيات التعلم	المؤشر
1	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا و تمثل معانيها وتعداد آيات الله ونعمه	**القرآن والحديث النبوي**	**دلائل قدرة الله ونعمه**	**دلائل قدرة الله تعالى**	ــ من خلال صور لمظاهر كونية متنوعة أو علمية يقف على بعض مظاهر قدرة الله .	ــ يعدد آيات الله في الكون ــ يذكر نعم الله و يشكره. ــ يذكر نعمة الله عليه من خلال ما سخره له فيشكره عليها.
				من نعم الله تعالى على عباده		
						استشعار عظمة الله تعالى وتقدير نعمه وشكره.
2	القدرة على التعامل إيجابيا اتجاه البيئة.	**الأخلاق والسلوك**	**المسلم يعتني ببيئته**	**المسلم يعتني ببيئته**	ــ من خلال مناسبة اليوم العالمي للبيئى أو البحر أو الأرض ... يقف على أهمية البيئة. ــ يستند إلى حديث : (إذا قامت الساعة ...) وأحاديث فضل إماطة الأذى	ــ يعدد فوائد الاعتناء بالبيئة. ــ يتجنب السلوكات التي تفسد البيئة. ــ يشارك في النشاطات التي تهدف إلى حماية البيئة.
						ــ العناية بالبيئة واجتناب السلوكات التي تسيء إليها.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3	القدرة على أداء الطهارة الشرعية من وضوء وغسل وتيمم آداء صحيحا وبيان الحكمة من مشروعية ذلك.	**فقه العبادات**	**الطهارة وأنواعها**	**الطهارة والوضوء**	ــ اعتمادا على الآية : 222 سورة البقرة. ــ اعتماد على الآية 06 من سورة النساء. ــ أو من خلال رسومات أو صور مختارة أو أو شريط في كيفية أداء الطهارة بجميع أنواعها.	ــ يذكر أحكام الطهارة والحكمة منها ــ يعتني بطهارته ونظافة محيطه. ــ يذكر أحكام الوضوء. ــ يتوضأ بكيفية صحيحة ــ يذكر أحكام الغسل والحكمة منه ــ يذكر أحكام التيمم ــ يغتسل بكيفية صحيحة . ــ يتيمم بكيفية صحيحة ــ يذكر بعض جوانب رحمة الإسلام وتيسيره.
				الغسل والتيمم		ــ يذكر أحكام الطهارة والحكمة منها ــ يعتني بطهارته ونظافة محيطه. ــ يذكر أحكام الوضوء. ــ يتوضأ بكيفية صحيحة ــ يذكر أحكام الغسل والحكمة منه ــ يذكر أحكام التيمم ــ يغتسل بكيفية صحيحة . ــ يتيمم بكيفية صحيحة ــ يذكر بعض جوانب رحمة الإسلام وتيسيره.
				حصة إدماجية		ــ الاعتناء بالطهارة، وأداؤها بأنواعها أداء صحيحا.

ملاحظة :على الأستاذ أن يتأكد من حفظ المتعلم لسورة الطارق فيخصص من الحصص ما يراه مناسبا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الدورة الثالثة: طاعة الله ورسوله.

الكفاءة المستهدفة : القدرة على طاعة الله ورسوله في حدود التكليف الشرعي.

رقم	كفاءة قاعدية	مجال	وحدة تعليمية	الحصة	وضعيات التعلم	المؤشر
1	القدرة على تحري الصدق وأداء الأمانة وتجنب الكذب والخيانة.	**الأخلاق والسلوك**	**الصدق والأمانة**	**الصدق والأمانة**	ــ لنطلاقا من الآية : 58 النساء و 119 المائدة يستنتج القيم المدروسة	ــ يذكر فوائد الصدق وأداء الأمانة. ــ يصدق في قوله وفعله، ويكون أمينا في جميع أحواله.
						ــ تحري الصدق واجتناب الكذب، والمحافظة على الأمانة وأدائها.
2	معرفة الوحي ومقدماته ومصدره.	**السيرة النبوية.**	**الوحي ومقدماته**	**الوحي ومقدماته**	ــ من خلال قصة بدء الوحي في غار حراء يستنتج ظروف الوحي ــ أو من خلال بداية سورة المدثر و المزمل و قصة موقف خديجة رضي الله عنها يستنتج أخلاق الرسول ﷺ	ــ يعدد مقدمات الوحي. ــ يسرد وقائع بدء الوحي. ــ يذكر ما حدث بعد نزول الوحي. ــ يعدد بعض أخلاق الرسول ρ التي شهدت بها خديجة..
						ــ الإقرار بصدق نبوة النبي صلى الله عليه وسلم، والاقتداء بأخلاقه

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3	القدرة على معرفة وأداء الصلوات الخمس أداء صحيحا في وقتها وبيان أحكامها والحكمة من مشروعيتها	فقه العبادات	الصلوات الخمس	الصلاة (1)	ـ من خلال نصوص متنوعة حول أحكام الصلاة من الآيات: 114 هود 103 النساء 45 العنكبوت يستنتج عناصر الدرس	ـ يعرّف الصلاة ويبين حكمها. ـ يذكر مكانة الصلاة في الإسلام. ـ يؤدي الصلاة أداء صحيحا. ـ يعدد شروط الصلاة. ـ يذكر أحكام الصلاة. ـ يحدد أوقات الصلوات الخمس. ـ يؤدي الصلاة في وقتها.
				الصلاة (2)		
						ـ أداء الصلوات الخمس أداء صحيحا.
4	القدرة على ترقيع الصلاة عند السهو واستدراك ما فات في صلاة الجماعة.		ترقيع الصلاة	سجود السهو وأحكام المسبوق.	من خلال وضعية خاطئة في الصلاة يستنتج كيفية ترقيعها .	ـ يذكر أحكام السهو والمسبوق. ـ يؤدي صلاته صحيحة في جميع الحالات.
				حصة إدماجية		ـ ترقيع الصلاة عند السهو، واستدراك ما فات من صلاة الجماعة.

ملاحظة :على الأستاذ أن يتأكد من حفظ المتعلم لسورة البروج فيخصص من الحصص ما يره مناسبا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الدورة الرابعة: معاملة الناس.

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعامل مع الغير بالحسنى.

رقم	كفاءة قاعدية	مجال	وحدة تعليمية	الحصة	وضعيات التعلم	المؤشر
1	القدرة على استظهار النصوص المقررة، واستثمار الوقت وأداء العمل باتقان	القرآن والحديث النبوي	الوقت هو الحياة	**الوقت هو الحياة**	ــ من خلال حديث (اغتنم خمسا قبل خمس) يستنتج قيمة الوقت	ــ يعدد فوائد وطرق استثمار الوقت بحسن توزيعه وتنظيمه واستغلاله في الحياة اليومية.
						ــ يستظهر النصوص الشرعية. ــ المحافظة على تنظيم الوقت .
2	القدرة على أداء حقوق الغير وتجنب الأخلاق القبيحة.	الأخلاق والسلوك	من الآداب الاجتماعية	**من حقوق المسلم**	ــ من خلال قصة مختارة يستنتج الحقوق المتنوعة.	ــ يعدد حقوق الغير. ــ يؤدي حقوق الغير كاملة. ــ يذكر الأخلاق القبيحة ومضارها. ــ يتجنب الأخلاق القبيحة.
				من الأخلاق القبيحة		
						ــ أداء حقوق المسلم، واحتناب الأخلاق القبيحة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3	القدرة على تحري الصدق وأداء الأمانة وتجنب الكذب والخيانة.		**الصدق والأمانة**	**الصدق والأمانة**	**الصدق والأمانة**	ــ يذكر فوائد الصدق وأداء الأمانة. ــ يصدق في قوله وفعله، ويكون أمينا في جميع أحواله.
						ــ تحري الصدق واجتناب الكذب، والمحافظة على الأمانة وأدائها.
4	معرفة مراحل الدعوة والوقوف على حرص النبيﷺ على نشر الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة	**السيرة النبوية.**	**الدعوة إلى الإسلام**	**الدعوة إلى الإسلام**	ــ من خلال الآيات : 124 الشعراء 1 و 2 المدثر 94 الحجر سورة المسد يستنتج مراحل الدعوة و ظروفها أو من خلال عرض مقطع من فلم الرسالة أو يستنتج مراحل الدعوة وظروفها	ــ يسرد بعض المحطات من حياة الرسولﷺ بعد البعثة. ــ يعدد بعض تضحيات النبي ρ وأصحابه من أجل الدعوة إلى الإسلام. ــ يبين مدى حرص النبي ﷺ على هداية قومه بالتي هي أحسن.
						ــ الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في حرصه على نشر الخير والفضيلة بالتي هي أحس

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

5	القدرة على معرفة صلاة الجماعة والجمعة والعيدين والتفريق بين أحكامها وبيان الحكمة من مشروعيتها.	**فقه العبادات**	**من الشعائر الإسلامية**	**ـ صلاة الجماعة.** **ـ صلاة الجمعة.** **ـ صلاة العيدين.**	ـ من خلال الآية 9 الجمعة او من خلال مناسبة دينية (العيد) يستنتج عناصر الدرس	ـ يذكر أحكام صلاة الجماعة والجمعة والعيدين. - يعظم الشعائر الإسلامية بأدائها. ـ يميز بين الصلوات المقررة. ـ يعدد الحكم الاجتماعية من هذه الصلوات.
						ـ الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في حرصه على نشر الخير والفضيلة بالتي هي أحس
6	القدرة على ربط علاقاته وفق توجيهات الإسلام	**الأخلاق والسلوك**	**علاقات المسلم**	ـ علاقة المسلم بربه **ـ علاقة المسلم بنفسه** **ـ علاقة المسلم بأسرته ومجتمعه**	ـ من خلال الآيات : 4 القلم 25 الشورى 16 التغابن 23 الإسراء يستنتج مختلف العلاقات التي تربط الإنسان بغيره	ـ يعدد فوائد توطيد علاقته بربه ونفسه وأسرته ومجتمعه. ـ يعامل غيره بالخلق الحسن. ـيبادر إلى التكفير عن سيئات بالعمل الصالح. ـ يراقب الله في كل تصرفاته ويتأدب معه.
				حصة إدماجية		ـ استحضار مراقبة الله في كل التصرفات والمبادرة إلى التكفير عن السيئات ومعاملة الغير بالحسنى.

ملاحظة :على الأستاذ أن يتأكد من حفظ المتعلم لسورة الانشقاق فيخصص من الحصص ما يره مناسبا

WWW.DZPEN47.COM - قلم الجزائر

3 / توجيهات منهجية

تم تنظيم محتوى المنهاج في وحدات تعلمية تتشكل من المعارف المتجانسة تبعا لمقتضيات بناء الكفاءات حسب مستوياتها من الكفاءة الختامية إلى الكفاءة القاعدية، وقد تم الربط في جدول المحتويات كل كفاءة قاعدية بوحدة التعلمية ومؤشراتها تسهيلا لعمل المعلم، و توجيه أدائه في الإعداد وتناول الحصص اليومية، وتقويمها في نشاط بداغوجي محدد الأبعاد، وفيما يلي التوضيحات الخاصة بكيفية التعامل مع المعطيات الواردة في جدول التوزيع والتدرج :

1 – مجال التعلم :

هو الحقل المعرفي الذي تم منه انتقاء الوحدات التعلمية المستعملة كموارد لبناء الكفاءات المتوخاة من مجالات المادة الآتية :

- مجال القرآن والحديث.
- مجال العقيدة الإسلامية.
- مجال فقه العبادات.
- مجال الأخلاق والسلوك.
- السيرة النبوية.

2 – الكفاءة القاعدية :

وهي الكفاءة الأساسية المرتبطة مباشرة بالوحدة التعلمية حيث كل نشاطات التعلم فيها تتمحور حولها .

3 – الكفاءة المستهدفة (خاصة بكل دورة) :

وهي مجموع الكفاءات القاعدية المكونة لها والمرتبطة بكل دورة من الدورات الأربعة في مجالات التعلم المختلفة.

4 – الوحدة التعلمية :

وهي النواة المعرفية الأساسية في كل مجال من مجالات التعلم وتتكون من معارف متجانسة ومترابطة عضويا توظف لبناء كفاءة قاعدية معينة.

5 – مؤشر الكفاءة :

هو السلوك الظاهري القابل للملاحظة والقياس الذي يبرزُ من خلال نشاط المتعلم تعبيرا عن حدوث فعل التعلم، أو التحكم في مستوى الكفاءة المكتسبة ويتحقق في جزء أو حصة من حصص الوحدة التعلمية ومن خلال مجموع المؤشرات المرتبطة بالكفاءة الواحدة يمكن التأكد من تحقق الكفاءة المستهدفة أوعدمها.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

6 – الوحدة الإدماجية :

الوحدات الإدماجية ليست وحدات تعليمية مستقلة كالوحدات التعلمية الخاصة ببناء الكفاءات القاعدية بل هي وحدات متعلقة بعملية إدماج مجموعة الكفاءات القاعدية المكونة للكفاءة المستهدفة المرتبطة بكل دورة من الدورات الأربعة . وقد تم تخصيص حجم زمني لتقديم هذه الوحدات الإدماجية بعد الانتهاء من تقديم الوحدات التعليمية القاعدية الخاصة بكل دورة.

تترك المبادرة للمعلم لاختيار مضامين الوحدات الادماجية ونشاطاتها وتحديد حصصها حسب الوضعيات على شرط أن يتم فيها تحقيق مستوى الكفاءة المستهدفة المحددة مع الالتزام بالوقت المحدد لها.

7 – الحصة الإدماجية :

هي الحصة المخصصة لإدماج مجموعة المؤشرات المحققة في كل حصة من الحصص المتمحورة حول الكفاءة القاعدية الواحدة بنشاطات مناسبة تترك المبادرة للمعلم لاختيارها حسب الحاجة على أن يراعى الحجم الزمني المحدد لها.

- **وبنفس الطريقة يتم إدماج مجموعة الكفاءات القاعدية للوحدات الخاصة بدورة، في وحدة مدمجة، وبنشاطات مختارة على شكل وضعيات / مشكلة، لتوظيف الكفاءات التي يفترض الانتهاء من بنائها خلال الدورة، من أجل تحقيق الكفاءة المستهدفة .**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4 / التقويم ومنهجيته

تتميز مادة التربية الإسلامية بكونها من المواد الأكثر خصوصية ولذلك فإن منهجية التقويم المقترحة تتمثل في أساليب محددة. **ويرتبط التقويم بأداء الوظائف الأساسية التالية :**

- **التوجيه:** وهو التقويم المبدئي الذي يتم قبل إكساب المعارف.
- **التنظيم:** وهو التقويم البنائي الذي يتم أثناء العملية التعليمية.
- **التقويم التجميعي** : الذي يتم بعد العملية التعليمية، ومن خلاله يتم إصدار حكم على أداء التلميذ لمعرفة مدى تأهيله لمرحلة أعلى.

من خلال هذه الوظائف تكون منهجية التقويم في التربية الإسلامية متمثلة في :

1. الاختبارات، وهي على نوعين ؛ اختبارات شفهية، واختبارات أدائية، حيث تهتم الأولى باسترجاع المعارف، خاصة إذا علمنا أن كثير من الحصص المادة تعتمد على الحفظ والبرهنة والاستدلال، أما الثانية فإنها تركز على الأداء؛ أي السلوك الظاهر.
2. الملاحظة: إن التربية الإسلامية تركز على التكوين العقيدي والخلقي، ومن هنا كان مطلوبا من الأستاذ أن يكون ملاحظا منتبها لكل الأنماط السلوكية، وهو بهذا يتأكد من مؤشر الكفاءة، فيتنبه إلى التلميذ النظيف من غيره، والتلميذ المحافظ على الحضور في الوقت من المتأخر، والتلميذ المنظم من غير المنظم، والتلميذ المساعد لزملائه من غيره... الخ.
3. المشاركة في النشاطات الجماعية التي يحضرها المعلم / الإدارة، والتي تبين مدى تحقق الكفاءة، ويكون ذلك بواسطة وضعيات / مشكلة التي يمكن أن تتخذ أشكالا متنوعة مثل :

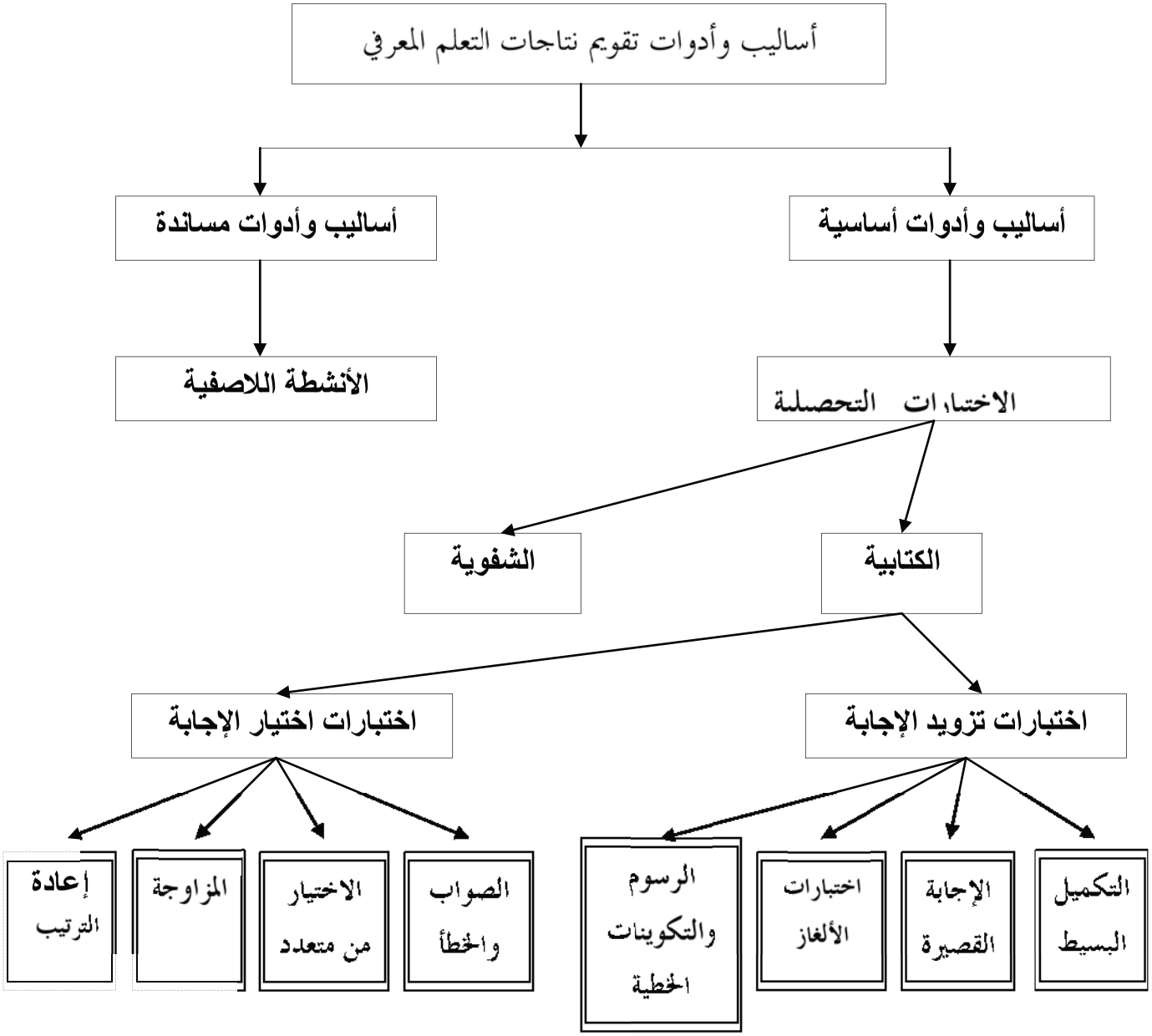
• المساءلة	• النفي	• تصحيح مواقف ... إلخ
• الفرز	• السرد	• نقد ظواهر
• التصنيف	• الإستظهار	• التأكيد والبرهنة والاستدلال
• التبرير	• ملء جداول	• التنساسق في الأفكار
• صحة المعلومات	• الملاءمة مع الوضعية	

إن عملية التدريس تبقى ناقصة ما لم يتأكد تحولها إلى أنماط سلوكية معرفية وأدائية، ولا يتم ذلك إلا بالتقويم المستمر.

إن تحديد مؤشرات الكفاءة في كل حصة و وحدة بدقة هو الكفيل الأكثر نجاعة في ضبط عملية التقويم، حيث يتم على أساسها إختيار الأساليب الملائمة لذلك، وعلى ضوء النتائج تتم المعالجة باقتراح طرق وأدوات مناسبة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

وفيما يلي مخطط تلخيصي للتقويم :



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

5 / النشاطات اللاصفية و الوسائل التعليمية

أولا : النشاطات اللاصفية :

النشاطات اللاصفية هي: النشاطات التي يقوم بها المتعلم خارج القسم من خـــلال ممارسة مختلف مكتسباته في الوضعيات والمواقف المناسبة. إما لأغراض تعلمية جديدة أو لأغراض اجتماعية في أوساط مختلفة، وهي تمثل امتدادا طبيعيا للنشاطات الصفية؛ تكملها وتدعمها كما تعدّ فضاءات مناسبة جديدة للمتعلّم يوظف فيها كفاءاته المختلفـــة، معرفية كانت أم سلوكية، ومن أمثلة هذا : النشاطات التالية :

1. إجراء مسابقات بسيطة بين التلاميذ تشمل قراءة القرآن وحفظـــه، وغيـــر ذلك.
2. استثمار الأناشيد المبرمجة في مختلف المجالات.
3. إحياء المناسبات الدينية بعرض تمثيليات قصيرة.
4. زيارة المساجد الأثرية الكبرى والمتاحف.
5. زيارة المؤسسات التي ترعى المسنين.
6. زيارة المستشفيات لعيادة المرضى.
7. المشاركة في حملات التبرع والتطوّع...الخ.
8. التعاون الاجتماعي.

ثانيا : الوسائل التعليمية

يغلب على التلميذ النشاط الحسي الحركي ومن هنا تساهم الوسائل التعليمية المناسبة باستثمار هذا النشاط في بناء التعلم بفعالية أكثر كما أنها تساعد المتعلم على التركيز والتفاعل الصفي الإيجابي، وهي كدعامة للأستاذ أن يركز على الجانب الحسي في عرض الحصص التعليمية حسب طبيعة المعرفة الخاصة بكل مجال من مجال التعلم في التربية الإسلامية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ومن الوسائل التي يمكن اقتراحها ما يلي :

- السبورة.
- صور الأماكن المختلفة (مساجد، بقاع مقدسة، الطبيعة ...).
- الأجهزة السمعية بصرية.
- أشرطة: سمعية بصرية ، و الأفلام ...
- أقراص مضغوطة CD.
- مسجلات.
- جهاز إعلام آلي.
- مراجع خاصة (مصحف مدرسي مثلا ...).
- قصص من التراث، أو من غيره حسب الوضعيات
- وسائل أخرى، كالزيارات ...

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر