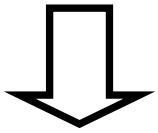
Sommaire

Séance: négociation et planification du projet. 4
Séance: Compréhension orale. 5
Séance: expression orale..... 7
Séance: identification du texte explicatif..... 8
Séance: Compréhension de l'écrit. 10
Séance: Lecture-entraînement. 12
Séance: vocabulaire. 13
Séance: grammaire. 15
Séance: grammaire. 17
Séance: conjugaison. 19
Séance: orthographe 21
Séance: Préparation de l'écrit. 23
Séance: production écrite. 24
Séance: Lecture-entraînement. 25
Séance : compte-rendu de la production écrite. 26
Séance: Station-projet. 28

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.



CT1: Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**

Situation problème :

Pour un monde en meilleure santé

L'association de « **défense, d'éducation et d'information du consommateur** », organise chaque année des rencontres avec des collégiens pour leur parler de la malbouffe, un sujet qui inquiète car l'intoxication alimentaire touche un adolescent sur 3. A cela, il faut également ajouter le manque d'hygiène dans certains lieux de consommation rapide. Cette année, votre classe est chargée d'accomplir un long travail d'information auprès des camarades d'établissements voisins pour leur expliquer l'importance de cette opération de sensibilisation.

Vous mènerez une enquête auprès des services d'hygiène de votre ville pour obtenir des statistiques récentes sur le sujet. Ensuite, vous rédigerez de courts textes explicatifs pour encourager vos camarades à bien se nourrir. Enfin, vous illustrerez vos affiches avant de les coller sur des panneaux mobiles disposés dans la cour de l'établissement.

⇩

Situation problème adaptée :

« La malbouffe » est devenue un sujet qui inquiète le consommateur car l'intoxication alimentaire touche un adolescent sur trois. A cela, il faut également ajouter le manque d'hygiène dans certains restaurants.

Cette année, le directeur du collège vous a chargés de rédiger de courts textes explicatifs pour encourager vos camarades à bien se nourrir.

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1) : l'importance de se laver correctement.

Niveau de compétence (NC2) : expliquer l'importance de manger convenablement.

Niveau de compétence (NC3) : expliquer l'importance de bouger régulièrement.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: négociation et planification du projet.

Objectifs :

- ***Comprendre le projet.***
- ***Le négocier et le planifier.***

Déroulement :

- Explique la notion du projet aux élèves.

- Proposer quelques thèmes : (le lavage des mains, le brossage des dents, se nourrir correctement, …)

- Répartir les élèves en groupes allant de trois à quatre membres.

- Etablir un calendrier.(le projet se fait sur trois étapes)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: Compréhension orale.

Support : Texte adapté. (Un texte audio-visuel, durée : 2min et 26 sec)
https://www.youtube.com/watch?v=zUF_ztkLkL0

Titre : « Comment se laver les mains à l'eau et au savon? »

Objectifs :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.

Déroulement :

1- Pré-écoute:

a) Avant de manger, quoi doit-on faire ?

Texte retranscrit :

Dans cette vidéo, vous allez apprendre à vous laver les mains, avec de l'eau et du savon.

Les microbes sont de minuscules organismes vivants, qui peuvent être responsables de certaines maladies infectieuses. Ils sont tellement petits que vous ne pouvez pas les voir aves vos yeux. Grace au lavage des mains, avec de l'eau et du savon, vous éliminez les microbes qui sont toujours présent. Ceci vous permet d'éviter de tomber malade ou de transmettre les microbes à quelqu'un d'autre. Le lavage des mains doit être réalisé avant et après avoir mangé, après être allé aux toilettes, après avoir toussé, éternué ou s'être mouché, dès que vos mains sont sales ou dès que vous avez un doute sur leur propreté.

Pour se laver les mains, il faut vous rendre dans un lieu approprié où vous trouverez un robinet : ouvrez le robinet, mouillez vos mains et vos poignets, appliquez du savon doux, dans vos paumes de mains, frottez vos mains en commençant par les ongles puis les doigts, les espaces inter digitaux, les paumes des mains, les dessus des mains, les pouces, puis finissez par les poignets, rincez vos mains sous l'eau (l'idéal étant de le faire les mains orientées vers le haut pour que les impuretés soient évacuées avec de l'eau qui coule vers le bas, essuyez vos mains avec du papier que vous utiliserez pour refermer le robinet, jetez ensuite ce papier dans une poubelle, si vous n'avez pas de papier, vous pouvez utilisez un morceau de tissus. Et si vous n'avez pas de tissus, fermez le robinet et laissez sécher vos main à l'air libre, pour cela, maintenez vos mains en l'air pour que les impuretés descendent et laissent vois doigts propres.

https://www.youtube.com/watch?v=zUF_ztkLkL0

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2- 1ère écoute :

- Qui parle dans cette vidéo, une femme ou un homme ?
- De qui parle-t-elle ?

3- 2° écoute :

- Les microbes sont-ils dangereux ? pourquoi ?
- Comment éliminer les microbes ?
- Pour se laver les mains, on utilise quoi ?
- Quand est-ce qu'on doit se laver les mains ?
- Comment se laver les mains ?

4- 3° écoute :

- Est-il important de se laver les mains ?
- Dans quel but doit-on se laver les mains ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: expression orale.

Thème : « comment se laver les mains »

Support : Texte adapté. (Un texte audio-visuel, durée : 2min et 26 sec)
https://www.youtube.com/watch?v=zUF_ztkLkL0

Titre : « Comment se laver les mains à l'eau et au savon? »

Objectifs :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Résumé oral à partir d'un document sonore.
- Echange oral autour du texte entendu.
- Réaction personnelle au document sonore.

Déroulement :

Situation problème:

Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons suivie, avec tes propres mots, tu dois lui expliquer la manière et l'importance de se laver les mains.

Trace écrite:

La propreté des mains est très importante. On se lave les mains pour éviter d'attraper des microbes et de tomber malade.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: 1eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: identification du texte explicatif

Support : manuel scolaire. P.12.

Objectifs :

- **Identifier le texte explicatif des autres types de textes.**

Déroulement :

I- compréhension de l'écrit :

Texte 01

Pourquoi se laver les mains ?

On se lave les mains parce que les microbes passent facilement d'une personne à une autre. De la même manière, ils passent d'un objet à une personne. Se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue nous permet donc d'éviter d'être malades et de rendre les autres malades. En effet le toussotement et l'éternuement peuvent transmettre des maladies graves.

D'après « L'hygiène des enfants en question » Brochure sur la santé (2012)

Texte 02

Le tabac tue

Quelque 45 personnes décèdent quotidiennement en Algérie à cause du tabac, a-t-on appris lors d'une journée de sensibilisation organisée au profit de 120 lycéens de la wilaya d'Oran. Le Professeur Salah Lellou, chef du service pneumologie de cet établissement hospitalier a soutenu que le tabac réduit l'espérance de vie du fumeur de 7 années.

Agence Presse Service (4 mai 2016)

Texte 03

Ma première année d'écolier

Aucun souvenir de ma première année d'écolier ?

Si, quand même. Mais pas des images, des choses plutôt qui me sont entrées dans la peau et que je sens encore physiquement, si j'y pense : l'odeur du réfectoire par exemple, une odeur de propre qui piquait un peu le nez; le savon ! Ah ! Le savon fixé à une tige, je le serrais fort dans mes petites mains pour en mettre le plus possible. Quel luxe ! Et ces lavabos à notre taille, si blancs, avec de beaux miroirs !

Ben Belkahla, L'enfrance de Mohamed Marsa Editions (2001)

1. **Compréhension :**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1 **Réponds en cochant la bonne case.**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
de santé			
d'hygiène			
d'une agence de presse			
d'un roman			
d'une brochure destinée aux enfants			
d'un souvenir			

2 **Quel est le thème commun aux 3 textes ? Choisis la bonne réponse :**

1. l'école
2. la santé
3. le sport

3 **Complète le tableau suivant en écrivant le titre dans la case qui convient.**

Ce texte sert à :	raconter	informer	expliquer
Titre du texte			

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: Compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté

Titre : **«Le lavage des mains »** *D'après « L'hygiène des enfants en question » Brochure sur la santé (2012)*

Objectifs :

- **Repérer les éléments paratextuels.**
- **Identifier la situation de communication.**
- **Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.**
- **-Apprendre à se positionner en tant que lecteur.**
- **Chercher l'information.**
- **Retrouver l'organisation du texte explicatif.**
- **Sélectionner les informations essentielles dans un texte explicatif.**
- **Distinguer l'essentiel de l'accessoire.**

Déroulement :

II- compréhension de l'écrit :

le lavage des mains

À la maison et à l'école, il est très important d'avoir les mains propres. Pourquoi le lavage des mains est-il si important ?

Le lavage des mains consiste à se débarrasser des saletés, des matières grasses et des microbes qui passent facilement d'une personne à une autre. De la même manière, ils passent d'un objet à une personne. Se laver les mains nous permet donc d'éviter d'être malades et de rendre les autres malades. En effet, le toussotement et l'éternuement peuvent transmettre des maladies graves.

C'est le chercheur français Louis Pasteur qui nous a le plus appris à nous protéger des microbes. *D'après « L'hygiène des enfants en question » Brochure sur la santé (2012)*

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2. **L'image du texte :**

- Quel est le titre de ce texte ?
- De quelle source est-il extrait ?
- De combien de paragraphes se compose le texte ?

2. les hypothèses du sens :

D'après le titre et la source, de qui va nous parler le texte ?

3- lecture silencieuse :

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens.

4- Explication du texte :

a. D'après le texte, quelle est la définition du lavage des mains?
b. Pourquoi les microbes sont-ils dangereux ? ils provoquent des maladies.
c. Explique ce qu'il faut faire pour éviter de tomber malade ?
d. D'après le texte, quel est le nom du chercheur qui nous a le plus appris à nous protéger des microbes ?
e. Dans le tableau suivant, coche la case qui convient :

	La phase de questionnement	La phase d'explication	La phase de conclusion
1 ère partie			
2 ème partie			
3ème parie			

f. « le **lavage** des mains »
   - Donne du texte un mot de la même famille que « lavage »

g. « les microbes provoquent des maladies »
   - Quel est le type de cette phrase ?
   - Souligne le GNS.
   - Encadre le verbe.
   - Réécris la phrase en commençant par « le microbe …… »Que remarques-tu ?

5- **Synthèse :**

Complétez le passage suivant à partir du texte :

Pour éviter de tomber malade, il faut …… …… ……
.. ……

3- **Lecture évaluation :**

On demande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: Lecture-entraînement.

Support : le manuel scolaire. P.14

Titre : **«Le lavage des mains »** *D'après « L'hygiène des enfants en question » Brochure sur la santé (2012)*

Objectifs :

- *Entraîner les élèves à la lecture.*
- *Corriger les fautes de prononciation.*
- *Entrainer les élèves aux sons fondamentaux.*

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: vocabulaire.

Thème: la nominalisation.

Objectifs :

- Savoir former des noms à partir des verbes.
- Savoir employer la suffixation pour former des noms.
- Employer les suffixes : -ation, -age, -ement.

Déroulement :

1- ***Eveil de l'intérêt :***
Donne-moi deux mots de la même famille.

2- **Le support :**

Le brossage des dents

*Pour avoir des dents saines et blanches, il faut se **brosser** les dents régulièrement après avoir mangé.*

a- **Analyse :**

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Comment faire pour avoir des dents saines et blanches ?
- Relève du texte un mot qui correspond au mot souligné. Que remarques-tu ?

Retiens : page 16.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Applications :

1 **Relie le verbe au nom qui lui correspond.**

« Verbes »	« Noms »
Laver	Chargement
Déraper	Observation
Observer	Lavage
Charger	Soulagement
Soulager	Dérapage

2 **Dans cette liste de mots, repère les intrus.**

Déclaration – Attention – Nettoyage – Exploration – Croisement – Heureusement – Brossage – Etonnement – Arrosage – Carrelage – Lavage – Dommage.

3 **Transforme les verbes en noms.**

Opérer le malade ► ..... Se brosser les dents ► .....

Nettoyer une plaie ► ..... Repasser du linge ► .....

Repasser du linge ► ..... Ranger sa chambre ► .....

3 **Transforme les verbes en noms.**

Opérer le malade ► ..... Se brosser les dents ► .....

Nettoyer une plaie ► ..... Repasser du linge ► .....

Repasser du linge ► ..... Ranger sa chambre ► .....

4 **Transforme les verbes suivants en nom puis place chacun d'eux sous l'illustration qui convient.**

Verbes : utiliser, étaler, laver, frotter, rincer, sécher.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: grammaire.

Thème : **- la phrase déclarative. (affirmative / négative)**

Objectifs :

- ***Identifier la phrase déclarative.***
- ***Utiliser la phrase déclarative pour expliquer.***
- ***Passer de forme affirmative à la forme négative.***

.

Déroulement :

01- ***Eveil de l'intérêt :***

- Donne-moi une phrase simple.

Le support :

La grippe

La grippe est une maladie contagieuse. Elle se transmet d'une personne à une autre.

Analyse :

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Quelle est la définition de la grippe ?
- Comment se transmet-elle ?
- De combien de phrase se compose le texte.
- Quel est le type de ces deux phrases ?

Je retiens : page :18.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

- **Applications :**

1- **Soulignez les phrases déclaratives en précisant si elles sont à la forme affirmative ou négative.**

- Chaque soir, nous prenons une douche.
- Il ne faut jamais arriver en retard à l'école.
- Il n'oublie jamais son rendez-vous chez le dentiste.
- Manges-tu les fruits ?

.

2- Transforme la phrase selon l'exemple:

- Je prends une douche ---------- je **ne** prends **pas** une douche.
- Je viens en retard---------- je ……..en retard.
- Mon père fume ---------- mon père ……

Rédaction :

- Explique à tes camarades l'importance de se laver les mains. Utilise une phrase à la forme affirmative et une autre à la forme négative.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: grammaire.

Thème : **- les substituts grammaticaux.**

Support : texte adapté.

Objectifs :

- ***Identifier les différents substituts grammaticaux à savoir les pronoms personnels, les pronoms démonstratifs, les pronoms possessifs, les adjectifs possessif.***
- ***Savoir utiliser les substituts pour éviter la répétition.***

.

Déroulement :

02- ***Eveil de l'intérêt :***

- Demander à un élève de donner les pronoms personnels.

Le support :

Le lavage des mains est très important car **le lavage des mains** permet d'éliminer tous les microbes.

Analyse :

- **De quoi parle-t-on dans ce texte ?**
- **Réécris ce texte en évitant la répétition.**
  Le lavage des mains est très important car **il** permet d'éliminer tous les microbes
- Par quoi j'ai remplacé le groupe de mots souligné ?

Je retiens : page :20.

- **Applications :**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1- Souligne les substituts grammaticaux employés dans le texte suivant :

Ali se lève le matin, il se lave et il prends son petit-déjeuner. Il cherche son cartable. Il trouve celui de son frère. Il le prends et sort de la maison.

2- Complète par (la, le, les) :

- **Il trouve <u>le cartable</u> ---------- il ……..trouve.**
- **Il mange <u>les fruits</u> ---------- il ……mange.**
- **Il lit <u>la phrase</u> à haute voix----------il ……lit à haute voix.**

Rédaction :

Explique à tes camarades l'importance du brossage des dents. Utilise les pronoms personnels pour éviter la répétition**.**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**

Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: conjugaison.

Thème : **- les verbes du 1ier groupe au présent de l'indicatif »**

Objectifs :

- ***Savoir conjuguer les verbes du 1ier groupe au présent de l'indicatif.***
- ***Identifier les terminaisons que prennent les verbes au présent de l'indicatif.***

Déroulement :

3- *Eveil de l'intérêt :*

. Conjugue le verbe manger au présent de l'indicatif.

1- Le support :

- Je m'appelle Saïd.
- Mon père travaille médecin.
- J'aime le sport.

2- Analyse :

a- **Souligne les verbes.**
b- **Donne l'infinitif de ces verbes.**
c- **A quel groupe appartiennent-t-ils ? justifie la réponse.**
d- **A quel temps sont-ils conjugués ?**
e- **Réécris la première phrase en remplaçant le pronom « je » par « tu », puis par « il ». Que remarques-tu ?**
f- **Réécris la troisième phrase en remplaçant le pronom « je » par « nous », puis par « vous ». Que remarques-tu ?**

Je retiens : page. 23

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

a- Applications :



1- Nomme la personne du verbe conjugué suivant le modèle :

Vous parlez ----------2ème personne du pluriel
a- Je travaille----------
b- Il aime.....
c- Tu manges----------
d- Nous jouons ----------
e- Ils s'amusent ----------

2- Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- *Je (pratiquer).....le sport tous les soirs.*
- *Tu (regarder).....les dessins animés ?*
- *Il (chanter) .....une belle chanson.*
- *Nous (parler).....le français.*
- *Vous (aimer) .....l'anglais ?*
- *Elles (écouter).....les oiseaux chanter.*

3- Utilise les verbes suivants dans des phrases personnelles :
Manger,
Fermer,

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf) **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: orthographe

Thème : **Accord du verbe avec le sujet.**

Objectifs :

- *Accorder correctement le verbe avec le sujet.*

Déroulement :

4- *Eveil de l'intérêt :*

je parle le français.

- Souligne le verbe.
- Souligne le sujet.

2- Le support :

- **J'aime le sport.**
- **Tu aimes le sport.**

2- Analyse :

- souligne les sujets.
- Souligne les verbes. Que remarques-tu ? pourquoi le verbe a changé ? le sujet a changé.
- Réécris la phrase avec le reste des pronoms personnels sujets.
- Réécris la phrase en remplaçant le pronom « j » par « les élèves ».

Je retiens, page 24.

b- Applications :

Activité 01 :

Mets le groupe sujet au pluriel, en respectant les autres accords :

- L'élève termine le devoir----------
- L'enfant regarde la télévision---------
- La fille joue dans la cour----------
- Le petit garçon est heureux ----------

Activité 02

Relie les sujets aux verbes conjugués :

Samir	
Amina et Karima	arrive
Les élèves	arrivent
Khadidja	

Dictée négociée :

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre.

Pour être attentifs et en bonne santé, les enfants de six à douze ans doivent dormir une dizaine d'heures par nuit. Déjà bébés, ils dorment à longueur de journée, autant pour reprendre des forces que pour le développement de leur cerveau et de leur système nerveux

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

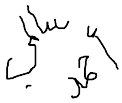
CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement.

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème : - « Pour des dents saines et blanches »



Support : texte modèle.

Objectifs :

- *Préparer les élèves à l'écrit.*
- *S'exprimer en écrit en suivant un modèle.*

Déroulement :

Pour des dents saines et blanches

Après les repas, il est très important de se brosser les dents. Pourquoi le brossage des dents est-il si important ?

Thé, café, sucre, bonbons… De nombreux aliments peuvent tacher les dents, les jaunir ou les abîmer. Se brosser les dents après chaque repas permet d'éviter la carie et les maladies de gencive. Idéalement, le brossage des dents devrait se faire après chaque repas.

Donc, pour avoir des dents saines et blanches, il faut se brosser les dents.

Je comprends et j'explique le texte :

1. De quoi parle-t-on dans ce texte ?
2. De combien de parties est composé ce texte ?
3. Retrouve dans le texte la partie qui se rapporte à l'explication.

Activité 2 :

Pour éviter d'avoir mal aux dents

avec tes propres mots et en utilisant le dictionnaire, écris deux à trois phrases à travers lesquelles tu expliqueras à tes camarades pourquoi il est important de se brosser les dents.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: production écrite.

Thème : « l'importance d'avoir les mains propres »

Objectifs :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte pour expliquer l'importance d'avoir les mains propres et les étapes à suivre pour le faire.
- Organiser sa production.
- Rédiger des textes explicatifs cohérents et structurés.
- Apprendre à se positionner en tant que scripteur ;

SUJET :

«Tous ensemble pour la propreté » est le titre de l'article à insérer dans le journal de l'école. Avec l'aide de ton professeur, rédige un court texte à travers lequel tu expliqueras l'importance d'avoir les mains propres et les étapes à suivre pour le faire.

Critères de réussite

Pour réussir ta production :

• utilise le procédé de « définition » ;
• construis des phrases déclaratives ;
• utilise des substituts grammaticaux ;
• écris ton texte en utilisant la 1ère personne du singulier ;
• mets tes verbes au présent de l'indicatif ;
• donne un titre à ton texte.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

.

Séance: Lecture-entraînement.

Support : le manuel scolaire. P.14

Titre : **«Le lavage des mains »** *D'après « L'hygiène des enfants en question » Brochure sur la santé (2012)*

Objectifs :

- *Entraîner les élèves à la lecture.*
- *Corriger les fautes de prononciation.*
- *Entrainer les élèves aux sons fondamentaux.*

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance : compte-rendu de la production écrite.

Objectifs :

- **Initier les apprenants au code de la correction.**
- **Identifier et corriger les fautes communes.**
- **L'amélioration collective d'un paragraphe.**
- **Permettre aux élèves de s'auto-corriger.**

Déroulement :

1- **Rappel du sujet :**
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- **Remarques d'ordre général :**

3- **Correction de quelques fautes :**

a- **Le code de la correction :**

code	signification
F.O	Faute d'orthographe
F.C	Faute de conjugaison
F.V	Faute de vocabulaire
F.G	Faute de grammaire

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

b- Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des fautes :

Fautes	code	correction

4- Activité :

5- L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /09 /2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement

Séance: Station-projet.

Objectifs :

- **Guider les élèves dans la réalisation du projet.**
- **Se documenter.**
- **Organiser le travail.**

Projet 1

« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent le 15 et le 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Etape 1

Pour réaliser ce projet, tes camarades et toi devez vous entendre :
• sur la composante des groupes de travail ;
• sur la forme et le modèle de la brochure à élaborer (forme simple, forme en 2 ou 3 volets) ;
• sur le choix des illustrations relatives à la propreté du corps ;
• sur le calendrier des séances de travail.

Il faut également :
• prendre des notes en consultant des magazines et des sites web.
• rédiger de courts textes expliquant l'importance de l'hygiène corporelle en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence.
• introduire les procédés explicatifs de « **la définition** », de « **l'énumération** » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

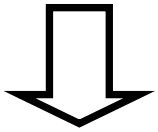
Sommaire

Séance: Compréhension orale.....4
Séance: expression orale.....6
Séance: identification du texte explicatif.....7
Séance: Compréhension de l'écrit.....9
Séance: Lecture-entraînement.....11
Séance: vocabulaire.....12
Séance: grammaire.....14
Séance: grammaire.....16
Séance: conjugaison.....18
Séance: orthographe.....20
Séance: Préparation de l'écrit.....22
Séance: production écrite.....24
Séance: Lecture-entraînement.....25
Séance : compte-rendu de la production écrite.....26
Séance: Station-projet.....28

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.



CT1: Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**

Situation problème :

Pour un monde en meilleure santé

L'association de « **défense, d'éducation et d'information du consommateur** », organise chaque année des rencontres avec des collégiens pour leur parler de la malbouffe, un sujet qui inquiète car l'intoxication alimentaire touche un adolescent sur 3. A cela, il faut également ajouter le manque d'hygiène dans certains lieux de consommation rapide. Cette année, votre classe est chargée d'accomplir un long travail d'information auprès des camarades d'établissements voisins pour leur expliquer l'importance de cette opération de sensibilisation.

Vous mènerez une enquête auprès des services d'hygiène de votre ville pour obtenir des statistiques récentes sur le sujet. Ensuite, vous rédigerez de courts textes explicatifs pour encourager vos camarades à bien se nourrir. Enfin, vous illustrerez vos affiches avant de les coller sur des panneaux mobiles disposés dans la cour de l'établissement.

⇩

Situation problème adaptée :

« La malbouffe » est devenue un sujet qui inquiète le consommateur car l'intoxication alimentaire touche un adolescent sur trois. A cela, il faut également ajouter le manque d'hygiène dans certains restaurants.

Cette année, le directeur du collège vous a chargés de rédiger de courts textes explicatifs pour encourager vos camarades à bien se nourrir.

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1) : l'importance de se laver correctement.

Niveau de compétence (NC2) : expliquer l'importance de manger convenablement.

Niveau de compétence (NC3) : expliquer l'importance de bouger régulièrement.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: Compréhension orale.

Support : Texte adapté. (Un texte audio-visuel, durée : 1min)

Titre : « MANGER ET BOIRE CONVENABLEMENT »

Objectifs :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.

Déroulement :

1- Pré-écoute:

a) Que mange-t-on à la cantine scolaire lors du repas ?

Texte retranscrit :

Pour grandir, on a besoin de manger et de boire. Mais que doit-on manger et boire ?

Prendre un repas équilibré assure une bonne santé. Un repas bénéfique contient des féculents comme le pain, le riz et les pâtes, des fruits, des légumes, du fromage, de la viande et de l'eau.

Pour rester en bonne santé, on doit manger et boire convenablement.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2- 1ère écoute :

- ***Qui parle dans cette vidéo, une femme ou un homme ?***
- ***De quoi parle-t-il ?***
- ***Dans quel but ?***

3- 2° écoute :

- ***On a besoin de quoi pour grandir ?***
- ***Un repas équilibré nous assure quoi ?***
- ***Que contient un repas bénéfique ?***
- ***Donne-moi un exemple sur les féculents ?***

4- 3° écoute :

- *Un repas bénéfique veut dire :*
  - *Un repas utile.*
  - *Un repas nuisible.*

  Choisis la bonne réponse.
- *Enfin, que doit-on faire pour rester en bonne santé ?*

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: expression orale.

Thème : « L'importance de manger convenablement »

Support : Texte adapté. (Un texte audio-visuel, durée : 1min)

Titre : « MANGER ET BOIRE CONVENABLEMENT »

Objectifs :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Résumé oral à partir d'un document sonore.
- Echange oral autour du texte entendu.
- Réaction personnelle au document sonore.
- **S'exprimer oralement pour explique l'importance de se nourrir convenablement.**

Déroulement :

Situation problème:

Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons vue, avec tes propres mots, tu dois lui expliquer que doit-on manger pour grandir et rester en bonne santé.

Trace écrite:

Pour grandir et rester en bonne santé, on doit toujours prendre un repas équilibré, varié et bénéfique.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: identification du texte explicatif

Support : manuel scolaire. P.34.

Objectifs :

- **Identifier le texte explicatif des autres types de textes.**
- **Identifier le thème de chaque texte.**
- **Identifier la visée de chaque texte.**

Déroulement :

I- compréhension de l'écrit :

Texte 01
La banane

Pourquoi la consommation de la banane est-elle conseillée par les médecins ? La banane contient des sucres naturels. Elle est également riche en protéines, en fibres, en phosphore, en fer, en vitamines et minéraux. Energétique et très riche en eau, elle favorise la lutte contre le stress, l'anémie, les brûlures d'estomac et même les crises cardiaques ! Sa richesse en potassium aide à la concentration et à l'apprentissage.

La banane, Diététique pour tous, n°258, février 2016

Texte 02

Les tortues

Les tortues n'ont pas de dents, mais un bec rigide aux bords tranchants qui leur permet de découper leur nourriture. La plupart d'entre-elles sont végétariennes. Elles consomment des plantes, des feuilles et des fruits. D'autres sont carnivores. Elles se nourrissent d'insectes, de têtards et de petits poissons d'eau douce. Les tortues marines vivent grâce aux algues, aux crabes et aux méduses. Malheureusement, elles sont en danger car les mers et océans sont de plus en plus pollués.

Les tortues, Bibliothèque de travail Junior, n°407, PEMF

Texte 03
L'école de mon enfance

J'ai su par la suite qu'on peut donner dans les écoles un enseignement attrayant, qu'on peut instruire les enfants en les amusant, qu'il y a des méthodes pour diminuer l'effort de l'élève, pour éveiller son attention. Cela se peut, les grandes personnes disent tant de belles choses. Je crois finalement qu'un enfant de sept ans n'a pas besoin de tout cela. Il est attentif par crainte et par amour-propre. Il s'agit d'éviter les coups du maître et les moqueries du voisin qui sait lire.

Jours de kabylie suivi du Mouloud Féraoun, Fils du pauvre, Éditions ENAG 1993

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1. **Compréhension :**

1 **Réponds en cochant la bonne case.**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
D'alimentation			
D'animaux			
De souvenirs d'enfance			
De santé			
De brochure sur l'alimentation			
D'un roman			
D'une brochure destinée aux adolescents			

2 **Quel est le thème commun entre le texte 1et le texte 2 ?**

3 **Complète le tableau suivant en écrivant le titre dans la case qui convient.**

Ce texte sert à :	raconter	informer	expliquer
Titre du texte			

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: Compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté

Titre : «Manger et boire convenablement » *Louise Spilsbury, «Tout savoir sur tout», Ed.Parragon(2008)*

Objectifs :

- **Repérer les éléments paratextuels.**
- **Identifier la situation de communication.**
- **Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.**
- **-Apprendre à se positionner en tant que lecteur.**
- **Chercher l'information.**
- **Retrouver l'organisation du texte explicatif.**
- **Sélectionner les informations essentielles dans un texte explicatif.**
- **Distinguer l'essentiel de l'accessoire.**

Déroulement :

II- compréhension de l'écrit :

Manger et boire convenablement

Pour vivre, on a besoin de manger et de boire. Mais, que doit-on manger et boire au juste ?

Prendre un repas équilibré assure une bonne santé. Un repas bénéfique contient des féculents (pain, pâtes, riz), des fruits et des légumes. Les protéines, comme le fromage et la viande, complètent le repas. Consommés en faible quantité, les sucres et les graisses sont des aliments utiles. L'eau nous est utile car notre organisme en a besoin pour fonctionner correctement.

Pour rester en bonne santé, nous devons manger et boire convenablement.

Louise Spilsbury, «Tout savoir sur tout», Ed. Parragon (2008)

N.B/ : On doit se servir de l'illustration, p37.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2. **L'image du texte :**

- Quel est le titre de ce texte ?
- De quelle source est-il extrait ?
- De combien de paragraphes se compose le texte ?
- Que représente l'illustration ?

2. les hypothèses du sens :

D'après le titre, la source et l'illustration de quoi va nous parler le texte ?

3- lecture silencieuse :

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens.

4- Explication du texte :

a. Pour vivre, on a besoin de quoi ?
b. Un repas équilibré nous assure quoi ?
c. Que contient-il un repas équilibré ?
d. Relève du texte des exemples de :
   - protéines.
   - féculents
e. Qu'est-ce qui est à consommer en faible quantité ?
f. Dans le tableau suivant, coche la case qui convient :

	La phase de questionnement	La phase d'explication	La phase de conclusion
1ère partie			
2ème partie			
3ème parie			

g. Dans le 2ème paragraphe, l'eau est présentée comme utile. Explique pourquoi.
h. « un repas **bénéfique** »
   - Donne du texte un synonyme du mot souligné.

i. **« une bonne santé »**
   - Souligne le nom.
   - Encadre l'adjectif.

5- **Synthèse :**

Complétez le passage suivant à partir du texte :

Une bonne hygiène de vie, c'est :

- bien se laver.
- avoir une alimentation riche et variée.
- boire régulièrement de l'eau.

Lecture évaluation :

On demande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: Lecture-entraînement.

Support : texte adapté

Titre : «Manger et boire convenablement » *Louise Spilsbury, «Tout savoir sur tout», Ed.Parragon(2008)*

Objectifs :

- *Entraîner les élèves à la lecture.*
- *Corriger les fautes de prononciation.*
- *Entrainer les élèves aux sons fondamentaux.*

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: vocabulaire.

Thème: **Les synonymes.**

Objectifs :

- Utiliser les synonymes pour éviter la répétition.
- Enrichir le lexique des apprenants.

Déroulement :

1- ***Eveil de l'intérêt :***
Comment appelle-t-on les mots qui ont le même sens ou sens proche ?

2- **Le support :**

*Un repas **bénéfique** est un repas équilibré, varié et riche en vitamines et en protéines. L'eau est aussi très utile.*

a- **Analyse :**

- Que veut dire par repas bénéfique ?
- Relève du texte un synonyme de « bénéfique ».
- Quel est le rôle des synonymes dans un texte ?

Retiens :

Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche. Ils permettent d'éviter la répétition.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Applications :

Activité : 01

- **Relie chaque mot par un synonyme :**

Manger	**nourriture**
Aliments	**trop**
Beaucoup	**bouffer**

Activité : 02

- Complète le texte par les mots suivants : (repas, les matins, me brosse, me lave les mains) :
  Je me lève tous ……. , je …… , je prends mon …… , je ……les dents , je …… et je prends mon cartable.

Rédaction ;

Dans une phrase, explique à ton camarade ce qu'on doit manger au petit-déjeuner.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: grammaire.

Thème : - L'expansion du groupe nominal : l'adjectif qualificatif

Objectifs :

- ***Identifier l'adjectif qualificatif.***
- ***Utiliser les adjectifs pour qualifier le nom et enrichir son texte.***
- ***Rédiger des phrases personnelles en utilisant les adjectifs.***

.

Déroulement :

01- ***Eveil de l'intérêt :***

- Donne-moi une phrase simple.

Le support : les vitamines

Les vitamines sont des substances essentielles. Les petits enfants ont besoin des vitamines pour grandir et rester en bonne santé.

Analyse :

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Pourquoi on a besoin de vitamines ?
- Observe les mots soulignés. Quels noms précisent-ils ?
- Où sont-ils placés par rapport aux noms ?

Je retiens : page :40.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

- **Applications :**

1- Recopie les phrases. Souligne l'adjectif qualificatif et entoure le nom qu'il précise.

• Je me lave avec du savon liquide.
• Une bonne alimentation est conseillée pour les nourrissons.
• Ce jeune garçon malade est pris en charge par une association.

2- Complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs suivants :

bonnes –sucrées – minérale

• J'évite les boissons …….
• Ma mère ne boit que de l'eau …….
• Tous les soirs, ma grand-mère me prépare de ……. tisanes.

3- Souligne l'adjectif qualificatif épithète du nom.

• L'eau de cette petite source désaltère.
• Les vents soufflent et la mer devient agitée.

Rédaction :

Construis des phrases personnelles avec les adjectifs qualificatifs « **grand** » et «**important** ».

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: grammaire.

Thème : - L'expansion du groupe nominal : le complément du nom

Support : texte adapté.

Objectifs :

- ***Identifier le complément du nom.***
- ***Rédiger en utilisant les compléments du nom.***

.

Déroulement :

02- ***Eveil de l'intérêt :***

- Le petit enfant mange les fruits.
  - Souligne les noms.
  - Encadre l'adjectif qualificatif .

Le support :

Le lavage des mains et le brossage des dents permettent d'éviter les maladies.

Analyse :

- **De quoi parle-t-on dans ce texte ?**
- **Observe : « le lavage des mains »**
  - ***De combien de noms se compose ce GN ?***
  - ***Quel est le nom que l'on peut supprimer sans changer le sens ?***
  - ***Quelle est la fonction du deuxième nom ?***
- ***Relève du texte un autre complément du nom.***

Je retiens : page :42.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

- **Applications :**

1- Souligne le complément du nom et entoure le nom qu'il précise.

• Le raisin est un fruit à pépins.
• Durant les fêtes de l'Aïd, j'ai visité les parents de mon ami.
• Notre machine à laver est économique.

2- Complète les groupes nominaux avec les compléments du nom suivants :

en terre – à souder – aux amandes –

• Ma mère a offert à notre voisine des gâteaux .....
• Mon père a égaré son fer .....
• Pendant le ramadan, nous utilisons un service ..... cuite.

3- Recopie les phrases suivantes en supprimant les compléments du nom :

• Les fruits de saison sont délicieux.
• cet homme obèse suit un régime sans sel.
• Ce blouson en cuir coûte cher.

Rédaction :

Construis une phrase personnelle contenant **un complément du nom « ...de toilette ».**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: conjugaison.

Thème : - **Les verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif**

Objectifs :

- ***Savoir conjuguer les verbes du 2° groupe au présent de l'indicatif.***
- ***Identifier les terminaisons que prennent les verbes au présent de l'indicatif.***

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- Donne-moi un verbe du deuxième groupe.

1- Le support :

Pour grandir, je choisis les aliments riches en vitamines.

2- Analyse :

a- Souligne le verbe.
b- Donne l'infinitif de ce verbe.
c- A quel groupe appartient-t-ils ? justifie la réponse.
d- A quel temps est-il conjugué ?
e- Réécris phrase en remplaçant le pronom « je » par « tu », puis par « il ». Que remarques-tu ?

Je retiens : page. 44

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

a- Applications :

1- Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

- (Nous – Les enfants) choisissons nos fruits avec attention.
- (Nesma – Les élèves) finit la recette de son gâteau.
- (Ma voisine – Les ménagères) remplissent leurs couffins.
- (Les apprentis – Je) farcis les courgettes.
- (Les cuisiniers – Vous) blanchissez des légumes.

2- *Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif:*

- *Je (finir) ……..le repas et je me lave les mains.*
- *Vous (choisir) ……..les fruits riches en vitamines.*
- *Ils (obéir) ……..à leurs parents.*

Rédaction:

Utilise le verbe suivant dans une phrase personnelle.

Remplir:……

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: orthographe

Thème : Accord de l'adjectif qualificatif

Objectifs :

- *Accorder correctement l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.*

Déroulement :

2- *Eveil de l'intérêt :*

- La petite fille joue à la marelle.
  - Souligne l'adjectif.

2- Le support :

Le diabète est une maladie grave. Pour éviter cette maladie dangereuse, il faut manger convenablement.

2- Analyse :

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Comment faire pour éviter cette maladie grave ?
- Souligne les adjectifs qualificatifs. Quels noms précisent-ils ?
- Observe : **« Le diabète est une maladie grave »**
  Complète : « le diabète et le cancer sont des ..... »
  - Que remarques-tu ?

Je retiens, page 46.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

b- Applications :

1- Recopie chaque groupe nominal, souligne les adjectifs qualificatifs et indique leur genre et leur nombre.

Des dents blanches /de belles fleurs / une voiture puissante.

2- Mets au féminin les adjectifs qualificatifs soulignés.

** J'ai pris un repas **chaud.**

• j'ai mangé une soupe ……..

J'ai vu un **grand camion.

. J'ai vue une ……voiture.

3- Mets au pluriel les adjectifs qualificatifs soulignés.

1. J'ai acheté une brioche dorée.

• J'ai acheté des brioches… .

Dictée négociée

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre.

Pour rester en bonne santé, il faut varier son alimentation. Il est conseillé de privilégier les fruits et légumes tout en évitant les produits gras et sucrés.

Manger convenablement permet d'avoir des forces, de grandir et de protéger son corps.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement.

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème : - « les vitamines »

Support : texte modèle.

Objectifs :

- *Préparer les élèves à l'écrit.*
- *S'exprimer en écrit en suivant un modèle.*

Déroulement :

Texte modèle :

Le rôle des vitamines dans notre vie

Pour vivre, l'enfant a besoin des vitamines. Quel rôle ces vitamines jouent-elles dans l'organisme ?

Les légumes et les fruits contiennent beaucoup de vitamines. Les aliments riches en vitamines favorisent la croissance de l'enfant.

Au déjeuner et au dîner, l'assiette de l'enfant doit contenir des vitamines.

Je comprends et j'explique le texte :

1- Pourquoi l'enfant a besoin de vitamines ?
2- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
3- De combien de parties est composé ce texte ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4- Retrouve dans le texte la partie qui se rapporte à l'explication.

Activité 2 :

complète :

Au diner, je dois manger des légumes comme ……et de fruits comme…….

Les fruits et les légumes sont riches ……

Les vitamines assure …….

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: production écrite.

Thème : « l'importance des protéines »

Objectifs :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte pour expliquer l'importance de se nourrir convenablement.
- Organiser sa production.
- Rédiger des textes explicatifs cohérents et structurés.
- Apprendre à se positionner en tant que scripteur ;

SUJET :

Lors d'un déjeuner à la cantine scolaire, tu as remarqué que le repas ne contient pas **de protéines.** Avec l'aide de ton professeur, et en se servant du modèle étudié, rédige un court texte à travers lequel tu expliqueras au directeur **le rôle des protéines dans notre vie**.

Critères de réussite

Pour réussir ta production :

• construis des phrases déclaratives ;
• utilise la synonymie;
• mets tes verbes au présent de l'indicatif ;
• donne un titre à ton texte.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: 1eAM

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement
.

Séance: Lecture-entraînement.

Support : chansonnette.

Titre : «**J'aime les fruits»** https://www.youtube.com/watch?v=nJ03KjwiIVM

Objectifs :

- *Développer l'écoute chez l'apprenant.*
- *Entraîner les élèves à la lecture.*
- *Corriger les fautes de prononciation.*
- *Entrainer les élèves aux sons fondamentaux.*

Chansonnette :

J'aime les fruits
J'aime les bananes
J'aime les fruits
Et les pommes aussi
J'aime les fruits
J'aime les oranges
J'aime les fruits
Et les poires aussi
J'aime les bananes
Les jolies bananes
Et j'aime les pommes
Et les pommes aussi
J'aime les oranges
Les jolies oranges

Et j'aime les poires
Et les poires aussi
J'aime les fruits
J'aime les cerises
J'aime les fruits
Et les fraises aussi
J'aime les fruits
J'aime les ananas
J'aime les fruits
Et les peches aussi
J'aime les cerises
Les jolies cerises
Et j'aime les fraises
Et les fraises aussi

J'aime les ananas
Les beaux ananas
Et j'aime les peches
Et les peches aussi
J'aime les fruits
J'aime les bananes
J'aime les fruits
Et les pommes aussi
J'aime les fruits
J'aime les oranges
J'aime les fruits
Et les poires aussi

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1e AM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance : compte-rendu de la production écrite.

Objectifs :

- **Initier les apprenants au code de la correction.**
- **Identifier et corriger les fautes communes.**
- **L'amélioration collective d'un paragraphe.**
- **Permettre aux élèves de s'auto-corriger.**

Déroulement :

1- **Rappel du sujet :**
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- **Remarques d'ordre général :**

3- **Correction de quelques fautes :**

a- **Le code de la correction :**

code	Signification
F.O	Faute d'orthographe
F.C	Faute de conjugaison
F.V	Faute de vocabulaire
F.G	Faute de grammaire

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

b- Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des fautes :

Fautes	code	correction

4- Activité :

5- L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /10/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: Station-projet.

Objectifs :

- **Guider les élèves dans la réalisation du projet.**
- **Entamer la rédaction.**
- **Organiser le travail.**

« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Etape 2

Pour cette étape, il s'agit pour tes camarades et toi de :
• vous entendre sur le choix des illustrations relatives à une alimentation saine ;
• prendre des notes en consultant des magazines et des sites web.

Il faut également :

• rédiger de courts textes expliquant l'importance de manger convenablement en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence ;
• introduire les procédés explicatifs de « **la définition** », de « **l'énumération** » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

Il faut également :

• prendre des notes en consultant des magazines et des sites web.
• rédiger de courts textes expliquant l'importance de l'hygiène corporelle en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence.
• introduire les procédés explicatifs de « **la définition** », de « **l'énumération** » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Sommaire

Séance: Compréhension orale.....4
Séance: expression orale.....6
Séance: identification du texte explicatif.....7
Séance: Compréhension de l'écrit.....9
Séance: Lecture-entraînement.....11
Séance: vocabulaire.....12
Séance: grammaire.....14
Séance: conjugaison.....16
Séance: orthographe.....18
Séance: Préparation de l'écrit.....20
Séance: production écrite.....22
Séance: Lecture-entraînement.....23
Titre : « La chanson de l'école » *https://www.youtube.com/watch?v=hzu1jElAmVQ*.....23
Séance : compte-rendu de la production écrite.....26
Séance: Station-projet.....28

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.



CT1: Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**

Situation problème :

Pour un monde en meilleure santé

L'association de « **défense, d'éducation et d'information du consommateur** », organise chaque année des rencontres avec des collégiens pour leur parler de la malbouffe, un sujet qui inquiète car l'intoxication alimentaire touche un adolescent sur 3. A cela, il faut également ajouter le manque d'hygiène dans certains lieux de consommation rapide. Cette année, votre classe est chargée d'accomplir un long travail d'information auprès des camarades d'établissements voisins pour leur expliquer l'importance de cette opération de sensibilisation.

Vous mènerez une enquête auprès des services d'hygiène de votre ville pour obtenir des statistiques récentes sur le sujet. Ensuite, vous rédigerez de courts textes explicatifs pour encourager vos camarades à bien se nourrir. Enfin, vous illustrerez vos affiches avant de les coller sur des panneaux mobiles disposés dans la cour de l'établissement.

Situation problème adaptée :

« La malbouffe » est devenue un sujet qui inquiète le consommateur car l'intoxication alimentaire touche un adolescent sur trois. A cela, il faut également ajouter le manque d'hygiène dans certains restaurants.

Cette année, le directeur du collège vous a chargés de rédiger de courts textes explicatifs pour encourager vos camarades à bien se nourrir.

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1) : l'importance de se laver correctement.

Niveau de compétence (NC2) : expliquer l'importance de manger convenablement.

Niveau de compétence (NC3) : expliquer l'importance de bouger régulièrement.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: Compréhension orale.

Support : (une vidéo)

Titre : **« Les bienfaits du sport »**

https://www.youtube.com/watch?v=nlp7NP2Rr_M

Objectifs :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.

Déroulement :

1- Pré-écoute:

a) (Exposer la vidéo sans le son.) – De quoi parle-t-on dans cette vidéo ?

Texte retranscrit :

Les bienfaits du sport

Pour avoir une bonne hygiène de vie, on a besoin de pratiquer le sport. Mais, pourquoi le sport est très important ?

Le sport est une activité physique qui se pratique individuellement ou collectivement. Il permet d'avoir une bonne force corporelle. Il protège également contre certaines maladies comme l'obésité et le diabète. Aussi, il améliore le rythme cardiaque et respiratoire.

Donc, le sport a beaucoup de bienfaits.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2- *1ère écoute :*

- *Qui parle dans cette vidéo, une femme ou un homme ?*
- *De quoi parle-t-il ?*
- *Dans quel but ?*

3- *2° écoute :*

- *On a besoin de quoi pour avoir une bonne hygiène de vie ?*
- *Quelle est la définition du sport ?*
- *Quels sont les bienfaits du sport ?*

4- *3° écoute :*

- *Un sport collectif veut dire : a- un sport qui se pratique seul.*
  b- un sport qui se pratique en groupe.
  Choisis la bonne réponse.
- *Quel sport aimes-tu pratiquer ? pourquoi ?*

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: expression orale.

Thème : « L'importance bouger régulièrement »

Support : Texte adapté. (Un texte audio-visuel, durée : 1min)

Titre : **« Les bienfaits du sport »**

https://www.youtube.com/watch?v=nlp7NP2Rr_M

Objectifs :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Résumé oral à partir d'un document sonore.
- Echange oral autour du texte entendu.
- Réaction personnelle au document sonore.
- **S'exprimer oralement pour explique l'importance de pratiquer le sport.**

Déroulement :

Situation problème:

Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons vue, avec tes propres mots, tu dois lui expliquer l'importance de pratiquer le sport.

Trace écrite:

Pour une bonne hygiène de vie, on a besoin de pratiquer le sport car il permet de protéger contre certaines maladies.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: identification du texte explicatif

Support : manuel scolaire. P.56.

Objectifs :

- **Identifier le texte explicatif des autres types de textes.**
- **Identifier le thème de chaque texte.**

Déroulement :

I- compréhension de l'écrit :

L'activité physique

Le fennec est un animal nocturne qui s'adapte à un environnement aride et sec. Son pelage lui permet d'ailleurs de se confondre dans le désert. Capable de réaliser des bonds de 70 cm de haut, il dispose aussi d'une ouïe très sensible qui lui permet de détecter ses proies de très loin. Cousin du renard, il est d'ailleurs parfois appelé «renard des sables» ou encore «renard du désert».

Organisation mondiale de la santé

Le fennec

Quelque 45 personnes décèdent quotidiennement en Algérie à cause du tabac, a-t-on appris lors d'une journée de sensibilisation organisée au profit de 120 lycéens de la wilaya d'Oran. Le Professeur Salah Lellou, chef du service pneumologie de cet établissement hospitalier a soutenu que le tabac réduit l'espérance de vie du fumeur de 7 années.

Encyclopédie Juniors

La longue marche

Orphelin de sa patrie
L'exilé erre à travers la vie
A travers les frontières
Avec pour passeport un bâillon
Je marche dans le brouillard
La pluie, le froid
Sous le bras
Mon soleil.

Mohamed Lebjaoui, Sous le bras mon soleil,
Éditions Grounauer, 1981

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1. **Compréhension :**

1 **Réponds en cochant la bonne case.**

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
De l'exil			
D'animaux			
D'un poème algérien			
D'une encyclopédie pour juniors			
D'un document de l'OMS			
Des bienfaits de l'activité physique			

2 **Quel est le thème commun entre le texte 1 et le texte 2 ?**

3 **Quel est le texte intrus ? Choisis la bonne réponse :**

1. La longue marche
2. Le Fennec
3. L'activité physique

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: 1eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: Compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté

Titre : « **Les bienfaits du sport »**

Objectifs :

- Repérer les éléments paratextuels.
- Identifier la situation de communication.
- Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.
- -Apprendre à se positionner en tant que lecteur.
- Chercher l'information.
- Retrouver l'organisation du texte explicatif.
- Sélectionner les informations essentielles dans un texte explicatif.
- Distinguer l'essentiel de l'accessoire.

Déroulement :

II- compréhension de l'écrit :

Les bienfaits du sport

Pour avoir une bonne hygiène de vie, on a besoin de pratiquer le sport. Mais, pourquoi le sport est très important ?

Le sport est une activité physique qui se pratique individuellement ou collectivement. Il permet d'avoir une bonne force corporelle. Il protège également contre certaines maladies comme l'obésité et le diabète. Aussi, il améliore le rythme cardiaque et respiratoire.

Donc, le sport a beaucoup de bienfaits.

Texte adapté.

N.B/ : On doit se servir de l'illustration, p54.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2. **L'image du texte :**

- Quel est le titre de ce texte ?
- De quelle source est-il extrait ?
- De combien de paragraphes se compose le texte ?
- Que représente l'illustration ?

3. les hypothèses du sens :

D'après le titre et l'illustration de quoi va nous parler le texte ?

4. lecture silencieuse :

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens.

5. Explication du texte :

a. De quoi parle-t-on dans ce texte ?

b. Pour avoir une bonne hygiène de vie, on a besoin de quoi ?

c. Le sport est : a- n'a pas d'importance dans la vie.
b- a une grande importance dans la vie.

Choisis la bonne réponse.

d. Relève du texte une définition.

e. **« Avoir une force corporelle »** veut dire : **- avoir un corps faible**.
-avoir un corps fort.

Choisis la bonne réponse.

f. Relève du texte deux maladies.

g. Le sport est-il bon pour le cœur ? justifie ta réponse.

h. Ce texte sert : a- à raconter une histoire. B- expliquer.

Choisis la bonne réponse.

i. Dans le tableau suivant, coche la case qui convient :

	La phase de questionnement	La phase d'explication	La phase de conclusion
1 ère partie			
2 ème partie			
3ème parie			

j. Relève du texte tous les signes de ponctuation.

k. « on a besoin de pratiquer le sport»

- Donne l'infinitif du verbe conjugué.
- Complète : « ils ……besoin de pratiquer le sport. »

6. **Synthèse :**

Complétez le passage suivant à partir du texte :

Une bonne hygiène de vie, c'est :

- bien se laver.
- avoir une alimentation riche et variée.
- boire régulièrement de l'eau.
- Pratiquer le sport.

7. **Lecture évaluation :**

On demande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: Lecture-entraînement.

Support : texte adapté + Fiche phonétique .

Titre : «Les bienfaits du sport »

Objectifs :

- *Entraîner les élèves à la lecture.*
- *Corriger les fautes de prononciation.*
- *Entrainer les élèves aux sons fondamentaux.*

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: vocabulaire.

Thème: **Les connecteurs d'énumération**

Objectifs :

- Identifier Les connecteurs d'énumération.
- Employer Les connecteurs d'énumération dans des phrases personnelles.

Déroulement :

1- ***Eveil de l'intérêt :***
Mets en ordre chronologique les actions suivantes :
- On se brosse les dents. On prend le repas.

2- **Le support :**

D'abord, on se lave les mains. Puis, on prend le repas. Ensuite, on se brosse les dents. Enfin, on se lave les mains.

3- **Analyse :**
- Y a-t-il combien d'actions dans ce texte ?
- Sont-ils en ordre ?
- Peut-on commencer par le brossage des dents ?
- Relève les mots par lesquels on a introduit les actions ?
- A quoi servent-ils donc ?
- Comment appelle-t-on ces mots ?

Retiens : p.60

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Applications :

Activité : 01

Souligne les mots de liaison des phrases suivantes.

• j'écris la leçon, puis je range mes affaires.
• Premièrement, tu ranges ta chambre, deuxièmement, tu fais tes devoirs, ensuite tu pourras sortir jouer au foot.

Activité : 02

Complète les phrases avec les mots de liaison suivants **: d'abord, puis, enfin.**

- **……., je lis la question. ……., je réponds.**
- **……, je fais mes devoirs. ……, je sors jouer au foot. ……., je prends une douche.**

Rédaction ;

Présente ton sport préféré en utilisant les mots suivants : « d'abord », « ensuite », « enfin »

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: grammaire.

Thème : - L'expansion du groupe nominal : la relative par «qui».

Objectifs :

- ***Identifier le pronom relatif « qui » et la PSR.***
- ***Utiliser la relative pour préciser le nom et enrichir son texte.***
- ***Rédiger des phrases personnelles en utilisant la relative.***

Déroulement :

1- *Eveil de l'intérêt :*

- Donne-moi une phrase simple.

2- Le support :

la marche.

La marche est un sport qui permet d'avoir une bonne santé. Les enfants qui pratiquent ce sport sont forts physiquement.

3- *Analyse :*

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Quel est le nom précisé par l'expression soulignée ?
- Comment appelle-t-on cette expression ?
- Encadre le pronom relatif.
- Entoure l'antécédent par un cercle.
- Relève du texte une autre proposition relative.

Je retiens : page :62.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4- Applications :

a. **Souligne la proposition relative et entoure l'antécédent :**

- On peut pratiquer le sport au stade qui se trouve en face du lycée.
- Nous devons nous brosser les dents après chaque repas.
- Le football est un sport qui se pratique collectivement.

b. Relie chaque phrase par la proposition relative correspondante :

Le lavage élimine les microbes.	qui se pratique collectivement ou individuellement.
Le sport une activité physique.	qui causent des maladies graves.
Un repas équilibré est un repas varié.	qui est riche en vitamines et en protéines.

Rédaction :

Complète **la définition** suivante en utilisant une proposition subordonnée introduite par **« qui »**.
« Le hand-ball est un sport… »

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: conjugaison.

Thème : - **Les verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif**

Objectifs :

- ***Savoir conjuguer les verbes du 3° groupe au présent de l'indicatif.***
- ***Identifier les terminaisons que prennent les verbes du troisième groupe (les plus utilisés) au présent de l'indicatif.***

Déroulement :

1- *Eveil de l'intérêt :*

- Donne-moi un verbe du troisième groupe.

2- Le support :

Le sport est une activité physique. Il a beaucoup de bienfaits. Pour une bonne hygiène de vie, je dois pratiquer le sport.

3- Analyse :

a- Souligne les verbes.
b- Donne l'infinitif de ces verbes.
c- A quel groupe appartiennent-t-ils ? justifie la réponse.
d- A quel temps sont-ils conjugués ?
e- « je dois pratiquer le sport »
Réécris phrase en remplaçant le pronom « je » par « tu », puis par « il ».

Je retiens : page. 64

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4- Applications :

1- Écris l'infinitif des verbes suivants :

Je crois – Tu peux – Elle reçoit – Nous prenons – Vous attendez – Ils reviennent – Vous avez – Nous sommes – Il faut – Ils doivent – Ils écrivent – Je cours.

2-

Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- je (prendre) ……mon repas, puis je me lave les mains.
- Tu (pouvoir) …… sortir.
- Il (vouloir) …… jouer un match.

3-

Réécris ces phrases au pluriel.

- il prend une douche. …….
- Elle veut gagner le prix. …….

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: orthographe

Thème : les signes de ponctuation (:) (–) (,) (.)

Objectifs :

- *Identifier les signes de ponctuation (:) (–) (,) (.)*
- *Les employer dans des phrases personnelles.*

Déroulement :

1- ***Eveil de l'intérêt :***

Par quel signe graphique se termine la phrase en français ?

2- Le support :

Le sport procure :

- **Une force physique, mentale et morale.**
- **Une bonne santé.**
- **Le plaisir.**

3- Analyse :

- Quels sont les bienfaits du sport ?
- **Relève du texte tous les signes de ponctuation ?**
- Par quels signes on introduits les bienfaits du sport ?
- Par quels signes on a introduit chaque bienfait ?

Je retiens, page 66.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4- Applications :

1- Relève tous les signes de ponctuation : (texte de la compréhension de l'écrit.)

2- Remplace l'espace par le signe de ponctuation qui convient.

Pour les enfants et les jeunes gens … l'activité physique englobe notamment le jeu⋯ les sports … les déplacements … les tâches quotidiennes … les activités récréatives et l'éducation physique dans le contexte familial ou scolaire …

3- **Ponctue le texte suivant.**

Je me lève le matin ⋯⋯ je me lave ⋯⋯ je prie ⋯⋯⋯je prends mon repas ⋯ je me brosse les dents ⋯je me lave encore une fois les mains et je vais au collège.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 01 : J'explique l'importance de se laver correctement.

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème : - « La marche à pieds »

Support : texte modèle.

Objectifs :

- *Préparer les élèves à l'écrit.*
- *S'exprimer en écrit en suivant un modèle.*

Déroulement :

Texte modèle :

La marche

La marche est une activité sportive individuelle. Mais, quels sont ses bienfaits ?

La marche permet d'avoir une force physique. Marcher améliore le rythme cardiaque et respiratoire. Il permet aussi d'éviter la prise de poids et prévient contre l'obésité.

Plus qu'un sport, la marche à pieds est un excellent remède contre le stress.

Je comprends et j'explique le texte

1) La marche à pieds est-elle un sport collectif ? Justifie ta réponse à partir du texte.
3) Combien y-a-il de parties dans ce texte ?
4) Quelle est la partie qui se rapporte à l'explication ?
5) Quelle phrase sert de conclusion au texte ?

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ACTIVITÉ 2 :

Ton camarade qui souffre de surpoids n'aime pas la course à pieds. Rédige un court texte à travers lequel tu lui expliqueras l'importance de faire la course à pieds.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: production écrite.

Thème : « l'importance de pratiquer le football»

Objectifs :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte pour expliquer l'importance de se bouger.
- Rédiger des textes explicatifs cohérents et structurés.
- Apprendre à se positionner en tant que scripteur ;

SUJET :

Ton camarade n'aime pas le football. Avec l'aide de ton professeur, et en se servant du modèle étudié, rédige un court texte à travers lequel tu expliqueras à ton camarade l'importance de pratiquer le football.

Critères de réussite

Pour réussir ta production :
- utilise le procédé de définition ;
- utilise le procédé de l'énumération ;
- utilise des phrases déclaratives.
- utilise des mots qui servent à l'enchaînement des actions dans tes phrases ;
- utilise une proposition relative par « qui » ;
- mets tes verbes au présent de l'indicatif.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement
.

Séance: Lecture-entraînement.

Support : chansonnette.

Titre : « La chanson de l'école » ***https://www.youtube.com/watch?v=hzu1jElAmVQ***

Objectifs :

- *Développer l'écoute chez l'apprenant.*
- *Entraîner les élèves à la lecture.*
- *Corriger les fautes de prononciation.*
- *Entrainer les élèves aux sons fondamentaux.*

Chansonnette :

Ça y est,
Je suis grand !
Je m'en vais à l'école sans ma maman.
Mais qu'est-ce qu'est-ce qu'on rigole !
Je vais apprendre à lire et à écrire,
Je vais comprendre, rire et bien grandir.
Je prends mon cartable, je prends mes crayons, je prends mon cahier.
Maman, j'ai rien oublié !
Ton goûter !

Ça y est,
Je suis grand !
Je m'en vais à l'école sans ma maman.
Mais qu'est-ce qu'est-ce qu'on rigole !
Je vais apprendre à lire et à écrire,

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Je vais comprendre, rire et bien grandir.
Je prends mon cartable, je prends mes crayons, je prends mon cahier, je prends mon goûter.
Maman, j'ai rien oublié !
Tes chaussures !

Ça y est,
Je suis grand !
Je m'en vais à l'école sans ma maman.
Mais qu'est-ce qu'est-ce qu'on rigole !
Je vais apprendre à lire et à écrire,
Je vais comprendre, rire et bien grandir.
Je prends mon cartable, je prends mes crayons, je prends mon cahier, je prends mon goûter, je prends mes chaussures.
Maman, j'ai rien oublié !
Ton bonnet !

Ça y est,
Je suis grand !
Je m'en vais à l'école sans ma maman.
Mais qu'est-ce qu'est-ce qu'on rigole !
Je vais apprendre à lire et à écrire,
Je vais comprendre, rire et bien grandir.
Je prends mon cartable, je prends mes crayons, je prends mon cahier, je prends mon gouter, je prends mes chaussures, je prends mon bonnet.
Maman, j'ai rien oublié !
Ton bonnet !

Ça y est,
Je suis grand !
Je m'en vais à l'école sans ma maman.
Mais qu'est-ce qu'est-ce qu'on rigole !
Je vais apprendre à lire et à écrire,
Je vais comprendre, rire et bien grandir.
Je prends mon cartable, je prends mes crayons, je prends mon cahier, je prends mon gouter, je prends mes chaussures, je prends mon bonnet, je prends mon manteau
Maman, j'ai rien oublié !
Non dépêche toi tu vas être en retard…

La chansonnette à compléter :

La chanson de …….

Ça y est !
Je suis grand,
je m'en vais à ……. sans ma maman.
Mais qu'est-ce qu'est-ce qu'on rigole !
Je prends ……
Maman, j'ai rien oublié !
…….

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Ça y est !
Je suis grand,
je m'en vais à ……. sans ma maman.
Mais qu'est-ce qu'est-ce qu'on rigole !
Je prends ……., …….
Maman, j'ai rien oublié !
…….
Ça y est !
Je suis grand,
je m'en vais à ……. sans ma maman.
Mais qu'est-ce qu'est-ce qu'on rigole !
Je prends ……., ……., …….
Maman, j'ai rien oublié !
…….

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: **« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »**
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance : compte-rendu de la production écrite.

Objectifs :

- **Initier les apprenants au code de la correction.**
- **Identifier et corriger les fautes communes.**
- **L'amélioration collective d'un paragraphe.**
- **Permettre aux élèves de s'auto-corriger.**

Déroulement :

1- **Rappel du sujet :**
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- **Remarques d'ordre général :**

3- **Correction de quelques fautes :**

a- **Le code de la correction :**

code	Signification
F.O	Faute d'orthographe
F.C	Faute de conjugaison
F.V	Faute de vocabulaire
F.G	Faute de grammaire

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

b- Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des fautes :

Fautes	code	correction

4- Activité :

5- L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf). **Le : /11/2016.**

Niveau: **1eAM**

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »
Séquence 03: J'explique l'importance de bouger régulièrement

Séance: Station-projet.

Objectifs :

- **Guider les élèves dans la réalisation du projet.**
- **Finaliser le projet.**
- **Organiser le travail.**

Tes camarades et toi êtes arrivés au bout de la séquence 3 et à la fin du projet 1 où vous avez eu à produire plusieurs écrits concernant la propreté du corps, l'importance d'une alimentation saine et l'importance de l'activité physique et sportive.

Une fois terminé, ce projet sera présenté à vos camarades d'autres classes.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

M.SALMI Ahmed

Direction de l'éducation
de la wilaya de Médéa
C.E.M / FERG Mohammed
Ouled Maâref

Fiches de 1ère AM Projet : 02 / Séquence : 01
Les progrès de la science et leurs conséquences





2016-2017

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر





« Enseigner, c'est apprendre deux fois. »

Joseph Joubert



Sommaire

Séance: négociation et planification du projet. 6
Séance: Compréhension orale. 7
Séance: expression orale..... 9
Séance: identification du texte explicatif 10
Séance: compréhension de l'écrit. 12
Séance: Lecture-entraînement. 14
Séance: Vocabulaire. 15
Séance: grammaire..... 17
Séance: conjugaison..... 19
Séance: orthographe 21
Séance: Préparation de l'écrit. 23
Séance: Production écrite..... 25
Séance: Lecture-plaisir 26
Séance: Compte-rendu. 27
Séance: station-projet. 29

Remarque: L'expression de la cause est remplacée par celle du but.

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.

CT1: (compréhension orale) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: (production orale) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: (compréhension de l'écrit) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: (production écrite) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Situation problème :

Non à l'usine de détergents

A l'annonce de la construction d'une usine de détergents à proximité de votre établissement, tes camarades de classe et toi avez décidé de vous organiser pour faire annuler ce projet. Pour cela, vous demandez audience au président d'APC afin de lui faire part de votre inquiétude sur les risques de maladies respiratoires et la dégradation de votre environnement.

Pour vous préparer à cette rencontre, vous faites d'abord des recherches sur les dangers de la pollution de l'air. Ensuite, vous vous informez auprès du médecin de l'UDS sur les risques de maladies que peut engendrer cette usine. Enfin, vous choisirez des photos et des illustrations qui montrent les conséquences désastreuses d'un tel projet à la fois sur les élèves, les habitants du quartier et sur l'environnement

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1) : J'explique les progrès de la science

Niveau de compétence (NC2) : J'explique les différentes pollutions

Niveau de compétence (NC3) : J'explique le dérèglement du climat.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: négociation et planification du projet.

Objectifs :

- *Comprendre le projet.*
- *Le négocier et le planifier.*

Déroulement :

A. Expliquer le projet aux élèves :

L'élève doit réaliser avec ses camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. Ce projet s'étalera sur trois séquences :

Séquence 01: J'explique les progrès de la science

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séquence 03: J'explique le dérèglement du climat.

B. Proposer quelques thèmes : (L'internet, la télévision, le téléphone portable, les voitures,...)

C. Répartir les élèves en groupes allant de trois à quatre membres.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Compréhension orale.

Support : *vidéo* : https://www.youtube.com/watch?v=LfGg4j2so1k

Titre : *« les bienfaits du téléphone portable »*

Object f(s) :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Dans notre vie quotidienne, on utilise plusieurs appareils. Donnez-moi quelques exemples.

(Les réponses attendues : la télévision, le téléphone portable, le micro-ordinateur, la machine à laver,...)

2- Compréhension orale :

Texte à écouter :

Les bienfaits du té éphone portable

Le téléphone portable est un outil de communication. Mais, quels sont ses bienfaits

On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos ou faire des recherches sur internet. Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie et d'une puce…

Le téléphone portable est un outil très bénéfique.

1ère écoute :

a) **Qui parle dans cette vidéo, un homme ou une femme ? c'est un homme qui parle dans cette vidéo**
b) **Il parle de quoi ?IL parle du téléphone portable.**
c) **Dans quel but ? pour montrer les bienfaits du téléphone portable.**

2 e écoute :

a) Qu'est-ce que le téléphone portable ? **Le téléphone portable est un outil de communication.**
b) Pourquoi on utilise le téléphone portable ? **On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos ou faire des recherches sur internet.**
c) Il se compose de quoi ? **Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie et d'une puce.**

3eécoute :

- Relève le champ lexical du portable *(les mots qui ont une relation avec le téléphone portable)* ?
- Selon la vidéo : le téléphone portable est : a-nuisible. b- utile.
  - Choisis la bonne réponse.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: expression orale.

Support : *vidéo* : https://www.youtube.com/watch?v=LfGg4j2so1k

Titre : *« les bienfaits du téléphone portable »*

Objectif(s) :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Réaction personnelle au document sonore.
- S'exprimer oralement pour expliquer les bienfaits d'un aspect du progrès scientifique.

Déroulement

Situation problème:

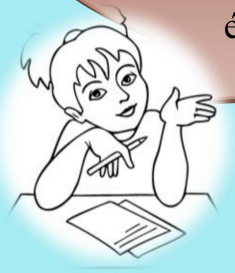
Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons suivie, avec tes propres mots, tu dois lui expliquer les bienfaits du portable.

Critères de réussite :

- **Définir le téléphone portable.**
- **Enumérer ses différents usages.**
- **Enumérer ses principaux composants.**

Trace écrite:

Le téléphone portable est un outil de communication. On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos ou faire des recherches sur internet. Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie et d'une puce.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). M.SALMI Ahmed Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: identification du texte explicatif

Support : textes adaptés.

Objectifs :

- Identifier le texte explicatif des autres types de textes.

Déroulement :



I- compréhension de l'écrit :

Texte 01

La télévision

La télévision est un outil d'information, de communication et de divertissement. Elle permet de suivre les infos quotidiennes, de regarder les films, écouter la musique… Elle a beaucoup de bienfaits.

D'après, un dictionnaire.

Texte 02

La télévision

Je me rappelle bien de la télévision que nous avons achetée pour la première fois. J'étais petit, j'avais cinq ans. C'était mon père qui l'a installée sous le regard attentif de mes frères et sœurs … Gamins, nous étions heureux de regarder *Tom et Jerry*, *Rémi sans famille,* et d'autres séries qui faisaient le bonheur de tous les enfants du monde à cette époque… C'était un moment inoubliable !

Histoire d'un enfant heureux.

Compréhension :

1. **Quel est le thème abordé par les deux texte ?**
   Le thème abordé par les deux texte est la télévision.

2. **Relève une définition du texte 01.**
   La télévision est un outil d'information, de communication et de divertissement.

3. **Relève le nom des dessins animés cités dans le texte 02.**
   Les dessins animés cités dans le texte 02 sont Tom et Jerry, Rémi sans famille

4. **Complète le tableau suivant :**

	La source	Le pronom employé
Texte 01	*Un dictionnaire*	*elle*
Texte 02	*Histoire d'un enfant heureux*	*Je et nous*

5. **Choisis la bone réponse :**

   a) **le texte 01 sert à :**

	raconter une histoire
	prescrire.
	expliquer.

   b) **le texte 02 sert à :**

	raconter une histoire
	prescrire.
	expliquer.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté.

Titre : *« Les bienfaits du téléphone portable»*

Objectif(s) :

- Repérer les éléments paratextuels.
- Comprendre le texte.
- Saisir les procédés d'explication.
- Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.
- Chercher l'information.
- Retrouver l'organisation du texte explicatif.

Déroulement :

I- Eveil de l'intérêt :

Qu'est-ce que le téléphone portable ?

II-compréhension de l'écrit :

Texte à comprendre :

Les bienfaits du téléphone portable

Le téléphone portable est un outil de communication. Mais, quels sont ses bienfaits ?

On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos...Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable et d'une puce.

Avec l'avènement de la troisième génération, le téléphone portable est devenu un outil de recherche tout comme l'ordinateur.



Texte adapté.

01. L'image du texte :

- Quel est le titre de ce texte ? **le titre de ce texte : les bienfaits du téléphone portable.**
- De combien de paragraphes se compose ce texte ? le texte se compose de trois paragraphes.
- Que représente l'illustration ?

02. les hypothèses du sens :

D'après le titre et l'illustration, de quoi va nous parler le texte ?

03. lecture silencieuse :

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens et de dégager l'idée principale.

04. Explication du texte :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? **on parle du téléphone portable.**
b) Comment définit-on le téléphone portable ? **Le téléphone portable est un outil de communication.**
c) Pourquoi on l'utilise ? **On utilise le portable pour : appeler, envoyer des messages, écouter la musique, voir des vidéos et faire des recherches sur internet.**
d) Il se compose de quoi ? **Il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable et d'une puce.**
e)
f) Avec la 3e génération, comment est devenu le téléphone portable ? **Avec l'avènement de la troisième génération, le téléphone portable est devenu un outil de recherche**
g) Relève du texte une énumération ? (une phrase dans laquelle on cite les éléments qui composent quelque chose) (le deuxième paragraphe)
h) Ce texte sert à : a- expliquer. b- raconter. C- prescrire.
i) « ***On utilise le portable pour appeler*** »

- Dans quel but on utilise le portable ?
- Donc, qu'exprime l'expression soulignée ?

05. Synthèse :

Complétez le paragraphe suivant par des mots de votre choix :

Le téléphone portable est un .....Il se compose de ..... , de ....., de .....

Il permet de ……..

06. Lecture évaluation :

On de mande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Lecture-entraînement.

Support : texte adapté.

Titre : « *Les bienfaits du téléphone portable»*

Objectif(s) :

- Entrainer les élèves à la lecture.
- Corriger les fautes de prononciation.

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant juste pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Vocabulaire.

Thème : Les procédés explicatifs : la reformulation : « c'est-à-dire » et « autrement dit »

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- **Identifier la reformulation.**
- **Rédiger des phrases en employant la reformulation avec :** « c'est-à-dire » et « autrement dit ».

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

De quoi se compose le téléphone portable ?

2- Le support :

Qu'est-ce qu'un téléphone portable ?

Le téléphone portable **est un appareil de communication.**

Le téléphone portable, **c'est-à-dire le mobile**, se compose **d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable, d'une puce ...**

3- Analyse :

1. De quoi parle-t-on dans ce texte ? on parle du téléphone portable
2. Qu'est-ce que le portable ? Le téléphone portable **est un appareil de communication.**
3. De quoi se compose-t-il ? **il se compose d'un écran, des touches, d'une batterie rechargeable, d'une puce ...**
4. Classe, dans le tableau, les passages soulignés dans le texte :

Définition	Reformulation	Enumération

5. **remplace « c'est-à-dire » par un autre mot de la liste suivante : parce que, car, autrement dit,**

1- Je retiens. Page :82.

4- Applications :

Activité : 01.

A la fin de chaque phrase, précise s'il s'agit de (la définition, l'énumération, la reformulation, la comparaison.

a. La machine à laver est un appareil qui lave les vêtements.(.....**la définition** .....)
b. Le téléviseur, c'est-à-dire la télévision, permet de voir les émissions télévisuelles.(.**la reformulation**.....)
c. Le micro-ordinateur se compose d'un écran, d'une unité centrale, du clavier...(.....**l'énumération**.....)

Activité : 02.

Complète le tableau en indiquant le procédé d'explication utilisé :

Le procédé.	phrases
....**la définition**.....	La calculatrice est un appareil.
...**la reformulation.....**	La calculatrice, autrement dit, la machine de calcule.
...**l'énumération**.....	La calculatrice se compose d'un écran, des touches, d'une pile....

Rédaction :

Complète en utilisant la reformulation :

La carte mémoire est un support de stockage ……



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: grammaire.

Thème : L'expression du but.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier l'expression du but.
- Identifier les connecteurs qui expriment le but à savoir : (pour, dans le but de, afin de,….)
- Rédiger des phrases en employant le but.

Déroulement :

1- *Eveil de l'intérêt :*

Pourquoi on utilise le portable ?

2- Le support :

Qu'est-ce que 'internet ?

L'internet est un moyen d'information et de communication. On l'utilise ***dans le but de*** faire des recherches. Il est également employé afin de rester en contact avec les proches ou les amis.

3- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? ***on parle de l'internet.***
b) Comment on a définit l'internet ? ***L'internet est un moyen d'information et de communication.***
c) Dans quel but on utilise l'internet ? On l'utilise ***dans le but de*** faire des recherches ou ***afin de*** rester en contact avec les amis ou les proches.
d) Par quels mots on a introduit les deux expressions de but ? ***dans le but de , afin de*** .
e) Introduit les deux expressions par un autre mot du même sens. ***(pour)***

Je retiens. Page : 124

4- Applications :

Activité : 01.

Souligne l'expression du but :

a. La machine à laver est utilisée pour le lavage du linge.
b. Je me sers du facebook afin de rester en contact avec les amis.
c. Le train est employé dans le but de transporter les voyageurs et les marchandises.

Activité : 02.

Relie la proposition de la colonne « A » à celle de la colonne « B » afin d'obtenir une phrase cohérente :

« A »
L'imprimante est utilisée
On se sert de la voiture
Je me sers de l'email

« B »
dans le but d'envoyer les courriers.
pour imprimer les textes.
pour se déplacer

Rédaction :

Complète en utilisant une expression du but :

On utilise la caméra ……



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: conjugaison.

Thème : Les verbes du 1ier groupe au passé composé

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Savoir conjuguer les verbes au passé composé.
- Rédiger des phrases en employant le passé composé.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Conjuguer le verbe « être » et « avoir » au présent de l'indicatif.

02- Le support :

L'internet a modifié notre vie. Pourquoi ?

L'internet a donné l'accès à beaucoup d'informations. Rapidement, cet outil est entré dans tous les foyers. C'est difficile de s'en passer.

03- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? dans ce texte, on parle de l'internet.(des avantages de l'internet)
b) Souligne les verbes conjugués.
c) Donne l'infinitif de chaque verbe.

Verbe	infinitif
a modifié	modifier
a donné	donner
est entré	entrer

d) A quel groupe appartiennent ces verbes ? ils appartiennent au premier groupe.
e) A quel temps sont-ils conjugués ? ils sont conjugués au passé composé.
f) Comment sont-ils conjugués ?

Le passé composé= L'auxiliaire « être » ou « avoir » au présent + le participe passé du verbe.

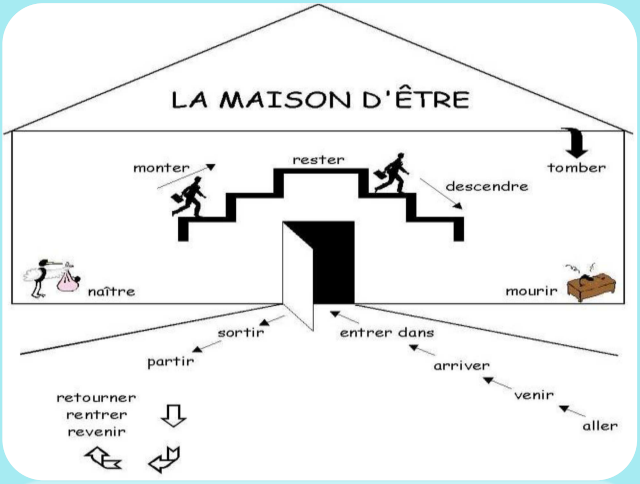
03-Je retiens. Page :86.

04-Applications :

Activité : 01.

Mets les verbes entre parenthèses au passé composé :

- Changer
- Parler
- Entrer
- Ecouter



Activité : 02.

Mets les verbes suivants au passé composé :

a) La voiture (changer) ……..**a changé**……..le monde du transport.
b) J'(envoyer) ……**ai envoyé**……un email à mon ami.
c) Nous (arriver) ……..**sommes…arrivés (ées)**…….vite grâce au bus.
d) Vous (regarder) ……**avez…regardé**……la télé hier soir ?

-

Rédaction :

Complète en utilisant un verbe au passé composé : *(faciliter)*

L'avion …… le déplacement des voyageurs.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: orthographe

Thème : L'accord du participe passé avec « être »
Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- **Accorder correctement le participe passé avec l'auxiliaire « être ».**

Déroulement :

1- **Eveil de l'intérêt :**

Donnez-moi un verbe qui se conjugue avec « être » ?

2- **Support :**

La télévision

Grâce à la télévision, nous sommes arrivés à suivre les évènements qui se déroulent à travers le monde.

3- **Analyse :**

- De quoi parle-t-on dans ce texte ? **On parle de la télévision.**
- Quel est le bienfait de la télévision ? **Suivre les évènements qui se déroulent à travers le monde.**
- Relève un verbe conjugué au passé composé.
- Avec quel auxiliaire est-il conjugué ? **Il est conjugué avec l'auxiliaire « être »**
- Pourquoi on a ajouté le « s » au participe passé ? **parce qu'il est conjugué à la première personne du pluriel avec l'auxiliaire être.**
- Réécris la phrase suivante en commençant par « elles » : « **nous sommes arrivés »------- elles sont arrivées.**

03-Je retiens. P.88

05- Applications :

Activité :01.

- **Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.**

  - **En 1886, Louis Pasteur est arrivé à inventer le vaccin contre la rage.**
  - **Clément Ader a inventé l'avion en 1890.**
  - **A cause de la vitesse, les deux trains sont entrés en collision.**

Activité :02.

Accorde correctement le participe passé :

a. Grâce au bus scolaire, Sara et Hadil sont (arrivé) ……..à l'heure le matin.
b. Ali et Djelloul sont (entré) ……. en classe.
c. Le téléphone est (inventées)…….par Graham Bell en 1876.

Dictée négociée :

La machine à laver est utilisée pour laver le linge. Elle est fabriquée pour faciliter le lavage des vêtements.

-



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème : les bienfaits de la télévision.

Support : Modèle à suivre.

Objectif(s) :

- Se préparer à l'écrit.
- S'exprimer en suivant un modèle.
- Rédiger un texte explicatif.

Déroulement :

1- **Eveil de l'intérêt :**

Qu'est-ce qu'une télévision ? Quels sont ses bienfaits ?

Modèle à suivre :

La télévision

La télévision est **un outil** de **communication**. Mais, **quels sont ses bienfaits?**

La télévision est **utilisée pour suivre les informations, pour regarder les films, les matchs et les dessins animés. Grâce à** elle, **on sait ce qui se passe dans le monde.**

C'est une invention qui **a modifié** le mode de notre vie.

Texte adapté.

Affichettes à coller sur le tableau :

- La télévision
- L'internet
- Le portable
- L'avion
- La voiture
- Le train
- …..

- La communication
- L'information
- Le divertissement
- Le transport
- …

- Quels sont ses bienfaits ?
- à quoi sert-il (elle) ?
- quels sont ses avantages ?
- ….

- est inventé
- est utilisé
- est employé
- est crée
- ….

- pour….
- dans le but de …….
- afin de …….

- une invention
- une création
- un outil
- un moyen
- un appareil

- modifier
- changer
- révolutionner

2- Activité : 02.

A partir du modèle ci-dessus, rédige un texte pour expliquer les bienfaits de la voiture.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Production écrite.

Thème : les bienfaits de l'internet.

Objectif(s) :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte explicatif pour montrer les bienfaits de l'internet..

Sujet :

Ton camarade n'as pas d'internet à la maison. Rédige un texte pour lui expliquer les avantages de l'internet.

Critères de réussite :

- Donne un titre à ton texte.
- Définis l'internet.
- Emploie la reformulation.
- Emploie l'expression du but.
- Attention aux fautes d'orthograohe.

Sac à mots :

Noms : communication, information, divertissement, bienfaits, avantages, contact, message, recherches, facebook, amis, courriers, email, ...
Verbes : communiquer, contacter, faire des recherches, regarder, écouter,...
Adjectifs : utile, nécessaire, indispensable,…

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Lecture-plaisir.

Support : film documentaire.

Titre : *« Le téléphone portable, c'est pas sorcier »*

https://www.youtube.com/watch?v=jLSP3dmKq38

Objectif(s) :

- Apprendre en s'amusant.
- Regarder un film documentaire expliquant le développement de l'un des aspects du progrès scientifique qui est le portable.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: Compte-rendu.

Objectif(s) :

- Identifier et corriger les fautes communes.
- L'amélioration collective d'un paragraphe.
- Permettre aux élèves de s'auto-corriger.

Déroulement :

1- Rappel du sujet :
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- Remarques d'ordre général :

3- **Correction de quelques fautes :**

a- **Rappel du code de la correction :**

code	signification
F.O	Faute d'orthographe
F.C	Faute de conjugaison
F.V	Faute de vocabulaire
F.G	Faute de grammaire

b- **Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des fautes :**

Fautes	code	correction

4- **Activité :**

5- **L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :**

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 01 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence n° 01 : J'explique les progrès de la science.

Séance: station-projet.

Etape :01. Documentation

Objectif(s) :

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.
- Organiser son travail.
- Se mettre d'accort sur le thème choisi.
- Se documenter.

Le déroulement :

« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Etape 1

Pour cette première étape, tes camarades et toi devrez-vous entendre :

- sur la composante des groupes de travail,
- sur la forme et le modèle de dossier documentaire à réaliser (affiche, livret, …),
- sur le choix des illustrations relatives aux progrès de la science,
- sur le calendrier des séances de travail.

Il s'agit également de :

- prendre des notes en consultant des magazines et des sites web,
- rédiger de courts textes expliquant l'importance des progrès scientifiques en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence,
- introduire les procédés explicatifs de «**la définition**», de «**l'énumération**» et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

M.SALMI Ahmed

Direction de l'éducation
de la wilaya de Médéa
C.E.M / FERG Mohammed
Ouled Maâref

Fiches de 1ère AM Projet : 02 / Séquence : 02
J'explique les différentes pollutions





2016-2017

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



Tout le monde est un génie. Mais si on juge un poisson sur sa capacité à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide.

- Albert Einstein



Sommaire

Séance: Compréhension orale. 6
Séance: expression orale. 8
Séance: compréhension de l'écrit. 9
Séance: Lecture-entraînement. 12
Séance: Vocabulaire. 13
Séance: grammaire. 15
Séance: conjugaison. 17
Séance: orthographe 19
Séance: Préparation de l'écrit. 21
Séance: Production écrite. 23
Séance: Lecture-plaisir 24
Séance: Compte-rendu. 25
Séance: station-projet. 27

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.

CT1: (compréhension orale) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: (production orale) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: (compréhension de l'écrit) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: (production écrite) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

Projet 02: «**Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.** »

Situation problème :

Non à l'usine de détergents

A l'annonce de la construction d'une usine de détergents à proximité de votre établissement, tes camarades de classe et toi avez décidé de vous organiser pour faire annuler ce projet. Pour cela, vous demandez audience au président d'APC afin de lui faire part de votre inquiétude sur les risques de maladies respiratoires et la dégradation de votre environnement.

Pour vous préparer à cette rencontre, vous faites d'abord des recherches sur les dangers de la pollution de l'air. Ensuite, vous vous informez auprès du médecin de l'UDS sur les risques de maladies que peut engendrer cette usine. Enfin, vous choisirez des photos et des illustrations qui montrent les conséquences désastreuses d'un tel projet à la fois sur les élèves, les habitants du quartier et sur l'environnement

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1) : J'explique les progrès de la science

Niveau de compétence (NC2) : J'explique les différentes pollutions

Niveau de compétence (NC3) : J'explique le dérèglement du climat.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : **J'explique les différentes pollutions**

Séance: Compréhension orale.

Support : *le manuel scolaire + vidéo* :

Titre : *« Les causes de la pollution de l'air »*

Objectif(s) :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

On peut se servir des illustrations, page 96.

a) Que représentent les illustrations ?
- **Photo 01 : Une cheminée qui fume.**
- **Photo 02 : des déchets.**
- **Photo 03 : une circulation automobile.**

b) Quel est le thème commun entre les trois illustrations ?
- **La pollution.**

c) Quelles sont les conséquences de cette pollution ?
- **Des maladies graves, le changement climatique …**

2- *Compréhension orale :*

Vidéo retranscrite :

La pollution de l'air est un phénomène nuisible. Mais, quelle en est la cause ?

L'air est pollué à cause des gaz dégagés par les activités humaines. En effet, la fumée qui s'échappe des voitures, les pesticides employés dans l'agriculture et les produits chimiques polluent l'air.

La pollution de l'air provoque des maladies respiratoires chez l'homme.

1ère écoute :

a) **On parle de quel phénomène ? on parle de la pollution de l'air.**
b) **Dans quel but ? pour expliquer les causes de la pollution de l'air.**

2 e écoute :

a) Quelle est la question que l'on pose au début de cette vidéo ? **quelle est la cause de la pollution de l'air ?**
b) Quelle est la principale cause de la pollution ? **les gaz dégagés par les activités humaines.**
c) Relevez les principaux polluants cités dans cette vidéo. **La fumée qui s'échappe des voitures, les pesticides et les produits chimiques.**

3e écoute :

a) La pollution de l'air est-elle dangereuse ? **oui, elle est très dangereuse.**

b) Pourquoi la pollution est dangereuse ? **parce qu'elle provoque des maladies respiratoires.**

c) A votre avis, comment peut-on lutter contre la pollution ?

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). M.SALMI Ahmed Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: expression orale.

Support : *vidéo* :

Titre : *« Les causes de la pollution de l'air »*

Objectif(s) :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Réaction personnelle au document sonore.
- S'exprimer oralement pour expliquer les bienfaits d'un aspect du progrès scientifique.

Déroulement

Situation problème:

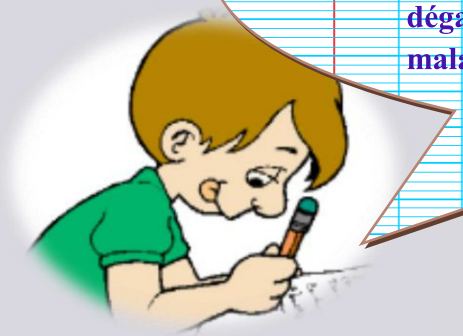
Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons suivie, avec tes propres mots, tu dois lui expliquer les causes de la pollution de l'air.

Critères de réussite :

- Commence par une introduction.
- Enumérer les différentes causes de pollution.
- Citer une conséquence de la pollution.

Trace écrite:

La pollution de l'air est un phénomène nuisible. Elle est causée principalement par les gaz dégagés par les activités humaines. Elle provoque des maladies respiratoires chez l'homme.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté.

Titre : *« La pollution de l'air »*

Objectif(s) :

- Repérer les éléments paratextuels.
- Comprendre le texte.
- Saisir les procédés d'explication.
- Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.
- Chercher l'information.
- Retrouver l'organisation du texte explicatif.

Déroulement :

I- Eveil de l'intérêt :

Quel est l'effet de la circulation automobile sur la nature ?

II-compréhension de l'écrit :

Texte à comprendre :

La pollution de l'air

La pollution de l'air est un phénomène nuisible. Mais, quelle en est la raison ?

L'air est pollué à cause des gaz dégagés par les activités humaines. En effet, la fumée qui s'échappe des voitures, les pesticides employés dans l'agriculture et les produits chimiques jetés par les complexes industriels polluent l'air.

La pollution de l'air provoque des maladies respiratoires chez l'homme. Elle cause aussi le changement climatique.

Texte adapté



01. L'image du texte :

- Quel est le titre de ce texte ? **le titre de ce texte : la pollution de l'air.**
- De combien de paragraphes se compose ce texte ? le texte se compose de trois paragraphes.
- Que représente l'illustration ?

02. les hypothèses du sens :

D'après le titre et l'illustration, de quoi va nous parler le texte ?

03. lecture silencieuse :

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens et de dégager l'idée principale.

04. Explication du texte :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? **on parle de la pollution de l'air.**
b) Comment définit-on la pollution de l'air ? **la pollution de l'air est un phénomène nuisible.**
c) Dans l'introduction, on pose une question. Relève-la. **Quelle en est la raison ?**
Reformule cette question. **Quelle est la raison de la pollution de l'air.**
d) Que veut dire le mot « raison » ? **le mot « raison » veut dire « cause ».**
e) Dans quelle partie du texte parle-t-on des causes de la pollution ? **on parle des causes dans la deuxième partie.**
f) Quelle est la principale cause de cette pollution ? **la principale cause de cette pollution est : « les gaz dégagés par les activités humaines**
g) Quels sont les principaux polluants cités dans le texte ? **les principaux polluants de la pollution sont : la fumée, les pesticides et les produits chimiques.**
h) Selon le texte, le principal responsable de cette pollution est :

- L'homme.
- L'animal.
- L'arbre.

Choisis la bonne réponse.

i) Dans quelle partie parle-t-on des conséquences de la pollution ? **on parle des conséquences dans la troisième partie.**
j) Quelles sont les conséquences de cette pollution ? **les conséquences sont : des maladies respiratoires et le changement du climat.**
k) Ce texte sert à : a- expliquer. b- raconter. C- prescrire.
l) « L'air est pollué **à cause des gaz.** »

- Qu'exprime l'expression soulignée ? **elle exprime la cause.**

m) Relève du texte deux mots qui ont le même sens.
Raison/ cause. **provoque/ cause** (verbe)

05. Synthèse :

Complétez le paragraphe suivant par les mots suivants : (provoquée, néfaste, cause, les gaz, respiratoires)

La pollution de l'air est un phénomène ……. Elle est ……par …. ……..dégagés par les activités humaines. Elle ……des maladies ……..

Lecture évaluation :

On de mande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Lecture-entraînement.

Support : texte adapté + une fiche phonétique.

Titre : « *La pollution de l'air* »

Objectif(s) :

- **Entrainer les élèves à la lecture.**
- **Corriger les fautes de prononciation.**

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant juste pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

On insiste sur les phonèmes suivants :

[z] : raison, cause, nuisible, gaz, …

[s] : pollution, s'échappe, pesticide, aussi,

[f] : phénomène, fumée, effet,

[v] : voiture, provoque, activité,

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Vocabulaire.

Thème : La synonymie

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Employer la synonymie pour éviter la répétition.
- Enrichir le lexique des apprenants.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Quelle est la cause de la pollution ?

2- Le support :

Quel est la raison de la pollution de l'air ?

Les voitures dégagent une fumée. Cette fumée provoque la pollution. La pollution cause des maladies graves.

3- Analyse :

1. De quoi parle-t-on dans ce texte ? **on parle de la pollution.**
2. Quelle est la cause de cette pollution ? **la fumée des voitures.**
3. Qu'est-ce que la pollution provoque-t-elle ? **elle provoque des maladies graves.**
4. Trouve dans le texte un mot qui a le même sens que le mot souligné. **Provoque= cause**
5. **Comment appelle-t-on ces deux mots ? ce sont des synonymes.**

Je retiens. Page :102 .

4- Applications :

Activité : 01.

Remplace le mot souligné par le synonyme qui convient :

a. Jeter les ***déchets*** partout pollue la nature. ***(les fleurs, les ordures)***
b. La pollution est très ***nocive.*** ***(néfaste, bénéfique)***
c. Les ***causes*** de la pollution sont multiples. ***(conséquences, raisons***)
d. Les produits chimiques ***employés*** dans l'agriculture polluent l'air. ***(utilisés, produits)***

Activité : 02.

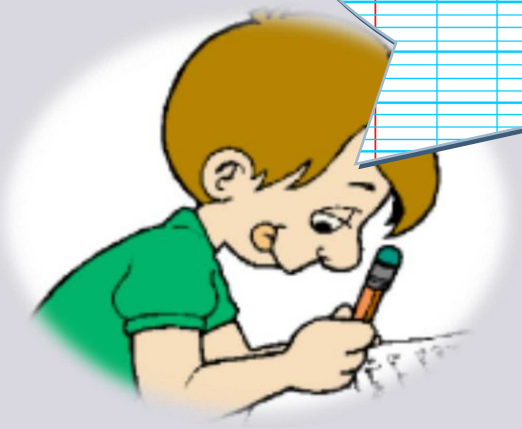
Relie les synonymes :

voir	écouter
entendre	regarder
partir	supprimer
Effacer	aller

Rédaction :

Réécris la phrase suivante en utilisant la synonymie :

La pollution est néfaste parce qu'elle provoque des maladies graves.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions.

Séance: grammaire.

Thème : L'expression de la cause.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier l'expression de la cause.
- Identifier les connecteurs qui expriment la cause à savoir : (à cause de, parce que, car…)
- Rédiger des phrases en employant la cause.

Déroulement :

1- *Eveil de l'intérêt :*

Peut-on boire de l'eau polluée ? Non. Pourquoi ? Parce qu'elle provoque des microbes, des maladies, de problèmes de santé...

2- Le support :

Dans certaines régions du monde, l'eau est polluée **à cause des** déchets. Beaucoup de gens attrapent des maladies graves parce que l'eau est polluée.

3- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? *on parle de la pollution de l'eau.*
b) A cause de quoi l'eau est polluée ? l'eau est polluée à cause des déchets.
c) A cause de quoi les gens attrapent des maladies ? les gens attrapent des maladies graves parce que l'eau est polluée.
d) Par quels mots on a introduit les deux causes ? *on a introduit les deux causes par : à cause de.., parce que …*

Je retiens. Page : 84

4- Applications :

Activité : 01.

Souligne l'expression de la cause :

a. La ville est polluée **à cause des ordures.**
b. Cette eau n'est plus potable **car elle est polluée.**
c. on utilise le facebook pour envoyer des messages .

Activité : 02.

Relie la proposition de la colonne « A » à celle de la colonne « B » afin d'obtenir une phrase cohérente :

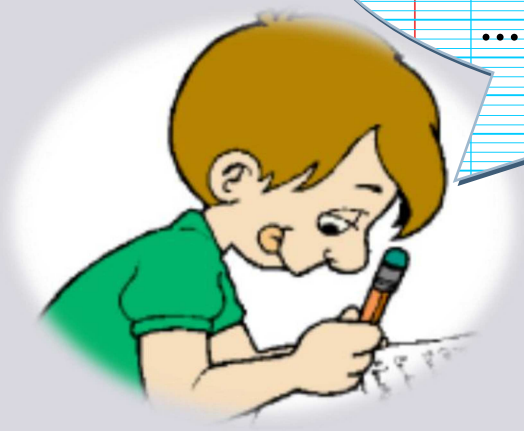
« A »
Ali est absent
L'arbre est très utile
La cigarette est nuisible

« B »
parce qu'il donne de l'oxygène.
car elle provoque des maladies.
à cause de sa maladie.

Rédaction : Complète en utilisant une expression de la cause :

La mer est polluée……

……



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). M.SALMI Ahmed Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

.

Séance: conjugaison.

Thème : Les verbes du 2e groupe au passé composé.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Savoir conjuguer les verbes au passé composé.
- Rédiger des phrases en employant le passé composé.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Conjuguer le verbe « être » et « avoir » au présent de l'indicatif.

02- Le support :

Younes a choisi le thème de la pollution. Après des recherches, il a fini par découvrir que les déchets dégradent la nature.

03- Analyse :

a) Quel est le thème qu'a choisi Younes ? Younes a choisis le thème de la pollution.
b) Qu'est-ce qu'il a fini par découvrir ?
c) Donne l'infinitif de chaque verbe.

Verbe	infinitif
a choisi	Choisir
a fini	Finir

d) A quel groupe appartiennent ces verbes ? ils appartiennent au 2° groupe.
e) A quel temps sont-ils conjugués ? ils sont conjugués au passé composé.
f) Comment sont-ils conjugués ?

Le passé composé= L'auxiliaire « avoir » au présent + le participe passé du verbe.

03-Je retiens. Page :106

04-Applications :

Activité : 01.

Conjugue les verbes suivants au passé composé :

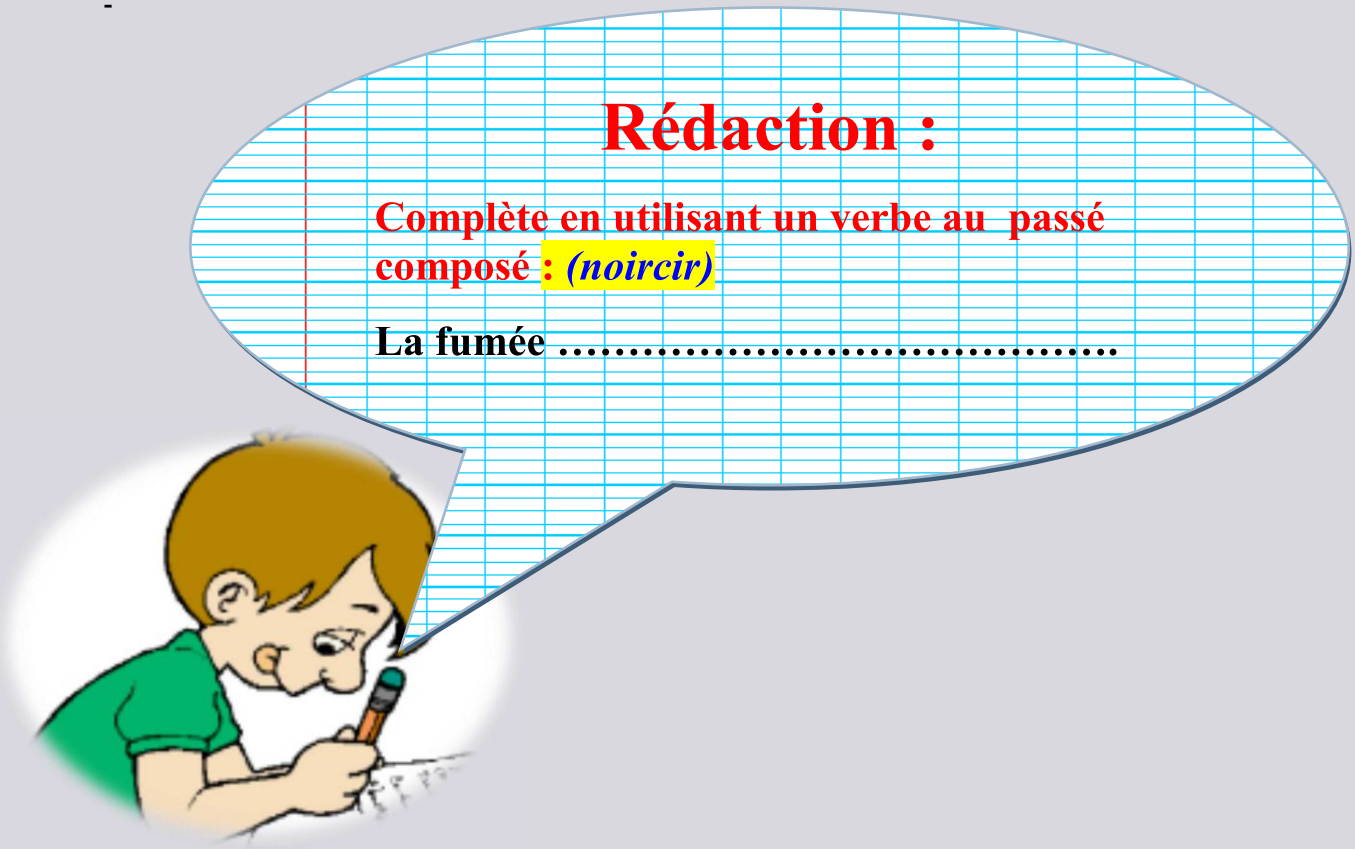
- Choisir
- Remplir
- Agir

Activité : 02.

Mets les verbes suivants au passé composé :

a) J' (embellir) …….mon quartier en plantant des arbres.
b) Il (réussir) …….. à passer en 2°am.
c) Nous (réfléchir) …….à une solution contre la pollution.

-



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: orthographe

Thème : L'accord du participe passé avec « avoir »
Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Accorder correctement le participe passé avec l'auxiliaire « avoir ».

Déroulement :

1- **Eveil de l'intérêt :**

Donnez-moi un verbe qui se conjugue avec « avoir».

2- **Support :**

Pour une ville propre.

Pour garder la ville propre, l'association de Nes El-keir a nettoyé les rues. Les rues qu'on a nettoyées sont propres.

NB : on fait la répétition pour que les élèves puissent remarquer le changement.

3- **Analyse :**

- Dans quel but on a organisé une compagne de nettoyage ? on o organisé une compagne de nettoyage pour garder la ville propre.
- Comment sont devenues les rues ? les rues qu'on a nettoyées sont propres.
- Souligne les participes passés.
- Avec quel auxiliaire sont-ils employés ? « avoir »
- Que remarques-tu ? *Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct placé avant le verbe.*

04-Je retiens. P.108

05- Applications :

Activité :01.

- **Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.**

  - **J'ai planté des arbres pour embellir mon quartier.**
  - **Les chercheurs ont montré que la pollution peut provoquer le cancer.**
  - **Vous avez compris le cours d'aujourd'hui ?**

Activité :02.

Accorde correctement le participe passé quand cela est possible :

a. **La fumée a pollué… l'air.**
b. **La plage que nous avons nettoyé<u>e</u>…. est devenue propre.**
c. **Les activités que nous avons réalisé<u>es</u>.. sont intéressantes.**

Dictée négociée :

La marée noire que le pétrolier a provoquée a pollué la mer.

-



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème : la pollution de l'air.

Support : Modèle à suivre.

Objectif(s) :

- Se préparer à l'écrit.
- S'exprimer en suivant un modèle.
- Rédiger un texte explicatif.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Qu'est-ce que la pollution de l'air ?

Modèle à suivre :

La pollution de l'air

La pollution de l'air est un phénomène nuisible. Mais, quelle en est la raison ?

L'air est pollué à cause des { gaz dégagés par les activités humaines. En effet, la fumée qui s'échappe des voitures, les pesticides employés dans l'agriculture et les produits chimiques polluent l'air.} (les causes)

La pollution de l'air provoque des maladies respiratoires.

Texte adapté

Affichettes à coller sur le tableau :

- la pollution de l'air.
- la pollution de la nature.
- la pollution de la mer.
- la pollution de l'eau…

- néfaste
- nocif
- nuisible
- dangereux

- déchets
- ordures
- eaux usées
- produits toxiques
- engrais
- la circulation
- la marée noire …

- entrainer
- provoquer
- causer
- dégrader
- …

- à cause de…
- en raison de …
- parce que…
- car ……

- des maladies
- de problèmes de santé
- le changement climatique
- la disparition d'oiseaux
- la dégradation de la nature
- ….

2- Activité : 02.

A partir du modèle ci-dessus, rédige un texte pour expliquer la pollution de la mer.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Production écrite.

Thème : la pollution de l'eau.

Objectif(s) :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte explicatif pour montrer les bienfaits de l'internet..

Sujet :

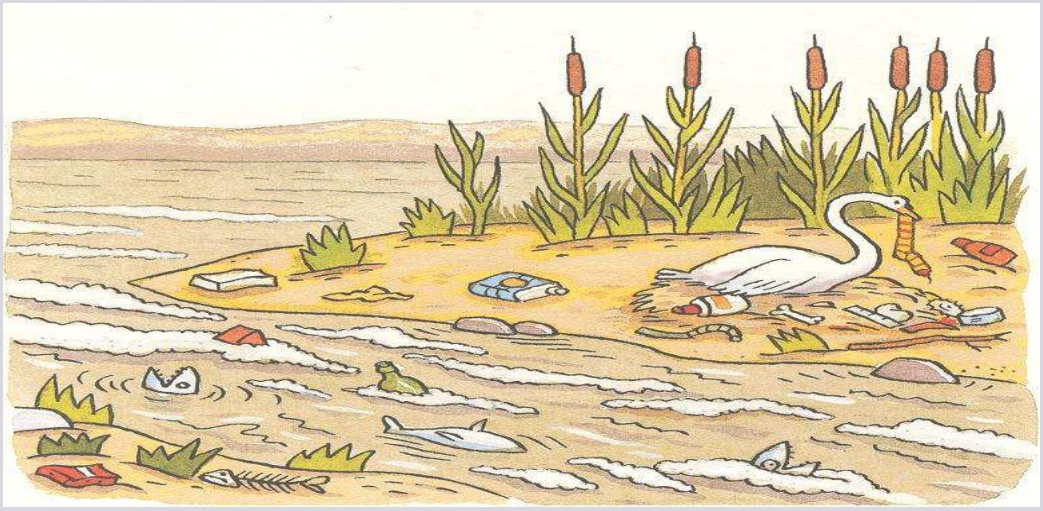
Ton établissement organise une journée ayant pour thème « Tous contre la pollution de l'eau ». Rédige un court texte pour expliquer les causes et les dangers de cette pollution.

Critères de réussite :

- Utilise les procédés explicatifs : la définition et l'énumération.
- Utilise l'expression de la cause.
- Attention aux fautes d'orthographe.

Sac à mots :

Noms : les produits chimiques, les ordures, les déchets, …
Verbes : provoquer, causer, jeter,...
Adjectifs : sale, chimiques, mauvaise, graves,…



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Lecture-plaisir.

Support : chansonnette.+ une fiche phonétique.

Titre : *« La pollution»*

https://www.youtube.com/watch?v=OSVRnOnitxA

Objectif(s) :

- Apprendre en s'amusant.
- Ecouter une chansonnette dont le thème est la pollution de l'air.

Les paroles de la chansonnette :

Refrain (bis)
La pollution, ce n'est pas bon.
Il faut tous faire attention.

Qu'elle soit atmosphérique,
Elle n'est pas sympathique.
Qu'elle ne soit que de plastique,
Il y a toujours un hic.
Nous ne sommes pas des cheminées,
À respirer la fumée.
Il faut donc se préserver,
Pour rester en bonne santé.

Refrain (bis)
La pollution, ce n'est pas bon.
Il faut tous faire attention.

Un peu moins de détritus,
Pour se dégager la vue.
Elles sont plus jolies les rues,
Toutes propres, qui l'eut cru ?
Quand les déchets sont triés,
On peut tous les recycler.
La Terre sera ainsi préservée,
On pourra toujours y danser.

Refrain (x4)
La pollution, ce n'est pas bon.
Il faut tous faire attention.

Mister Dji

Les sons étudiés :

[ɔ̃] : pollution, bon, attention, on,… / [y] : fumée, détritus, plus, rues, cru,

[i] : il , atmosphérique, plastique, hic… /

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 02 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

Séance: Compte-rendu.

Objectif(s) :

- Identifier et corriger les fautes communes.
- L'amélioration collective d'un paragraphe.
- Permettre aux élèves de s'auto-corriger.

Déroulement :

1- Rappel du sujet :
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- Remarques d'ordre général :

3- **Correction de quelques erreurs :**

a- **Rappel du code de la correction :**

code	signification
F.O	Faute d'orthographe
F.C	Faute de conjugaison
F.V	Faute de vocabulaire
F.G	Faute de grammaire

b- **Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des erreurs :**

4- **Activité (reprise des idées):**

5- **L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :**

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 02 : J'explique les différentes pollutions

.

Séance: station-projet.

Etape :01. La rédaction

Objectif(s) :

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.
- Organiser son travail.
- Se mettre d'accort sur le thème choisi.
- Se documenter.

Le déroulement :

« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Etape 2

L'élaboration de ce projet suit son cours. Réaliser cette deuxième partie nécessite:

- d'établir le plan de votre travail portant sur les dangers des différentes pollutions ;
- de sélectionner des illustrations en rapport avec les dangers des différentes pollutions ;
- de rédiger de courts textes expliquant les dangers des différentes pollutions en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence et en introduisant les procédés explicatifs de « **l'énumération** », de « **la reformulation** » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

M.SALMI Ahmed

Direction de l'éducation
de la wilaya de Médéa
C.E.M / FERG Mohammed
Ouled Maâref

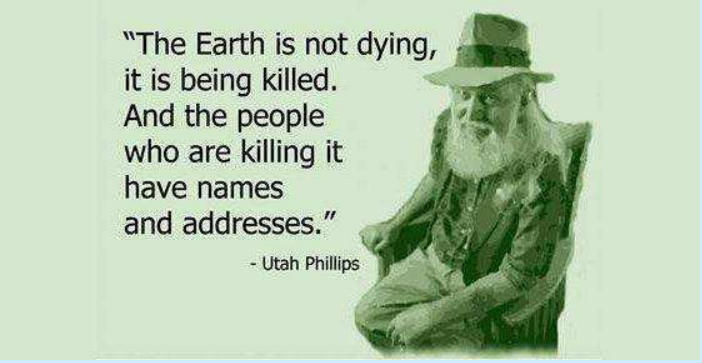
Fiches de 1ère AM Projet : 02 / Séquence : 03
J'explique le dérèglement du climat





2016-2017

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



Quelqu'un est assis dans l'ombre aujourd'hui parce que quelqu'un a planté un arbre il y a longtemps.

-Warren Buffett-



Sommaire

Séance: Compréhension orale. 6
Séance: expression orale. 9
Séance: compréhension de l'écrit. 10
Séance: Lecture-entraînement 13
Séance: Vocabulaire. 14
Séance: grammaire. 16
Séance: conjugaison. 18
Séance: orthographe 20
Séance: Préparation de l'écrit. 22
Séance: Production écrite. 24
Séance: Lecture-plaisir 25
Séance: Compte-rendu. 26
Séance: station-projet. 28

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.

CT1: (compréhension orale) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: (production orale) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: (compréhension de l'écrit) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: (production écrite) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Situation problème :

Non à l'usine de détergents

A l'annonce de la construction d'une usine de détergents à proximité de votre établissement, tes camarades de classe et toi avez décidé de vous organiser pour faire annuler ce projet. Pour cela, vous demandez audience au président d'APC afin de lui faire part de votre inquiétude sur les risques de maladies respiratoires et la dégradation de votre environnement.

Pour vous préparer à cette rencontre, vous faites d'abord des recherches sur les dangers de la pollution de l'air. Ensuite, vous vous informez auprès du médecin de l'UDS sur les risques de maladies que peut engendrer cette usine. Enfin, vous choisirez des photos et des illustrations qui montrent les conséquences désastreuses d'un tel projet à la fois sur les élèves, les habitants du quartier et sur l'environnement

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1) : J'explique les progrès de la science

Niveau de compétence (NC2) : J'explique les différentes pollutions

Niveau de compétence (NC3) : J'explique le dérèglement du climat.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : **J'explique le dérèglement du climat.**

Séance: Compréhension orale.

Support : *vidéo* :

Titre : *« C'est quoi le changement climatique ? »* https://www.youtube.com/watch?v=wYJXwVTEoyQ

Objectif(s) :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.
- Identifier les causes et les conséquences du changement climatique.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

a) Quelles sont les causes de la pollution ?
   - **Les déchets, les fumées, les produits chimiques …**

b) Quels sont les types de pollution que nous avons abordés lors de la deuxième séquence ?
   - **La pollution de l'air, de l'eau, du sol, de la mer.**

c) Quelles sont les conséquences de cette pollution ?
   - **Des maladies graves, le changement climatique …**

d) Qu'est-ce qu'un changement climatique ?

2- *Compréhension orale :*

Vidéo retranscrite :

C'es quoi le changement climatique ?

Un changement climatique, c'est quand le climat d'une région ou de la planète entière change pour des centaines d'années.

Ce genre de changement peut avoir une origine naturelle ou bien être causé par l'homme. Aujourd'hui les scientifiques s'accordent à dire que ce réchauffement climatique est du à la pollution produite par l'homme. Nous rejetons trop de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Ces gaz, comme le co_2 issus des fumées des voitures, captent l'énergie du soleil, cette énergie se transforme en chaleur qui réchauffe l'atmosphère puis l'atmosphère réchauffe les océans.

Résultat : la météo change, il pleut énormément sur certaines régions et d'autres subissent des sécheresses inhabituelles. Les pôles se réchauffent, la glace fond, le niveau de l'eau monte et menace d'inonder certaines régions du globe. Enfin ces changements climatiques entrainent aussi l'apparition des phénomènes météo violents comme les cyclones.

Voilà pourquoi il n'est plus temps de se demander si l'homme est responsable du changement climatique, mais bien de réagir en changeant notre mode de vie.

https://www.youtube.com/watch?v=wYJXwVTEoyQ

1ère écoute :

a) Qui parle dans cette vidéo, un homme ou une femme ? **c'est un homme qui parle dans cette vidéo.**
b) On parle de quel phénomène ? **on parle du changement climatique.**
c) Dans quel but ? **pour expliquer les causes et les conséquences du changement climatique.**

2 e écoute :

a) Qui est le principal responsable de ce phénomène ? **c'est l'homme qui est le principal responsable de ce phénomène**
b) A cause de quoi exactement ? **à cause de la pollution, des gaz à effet de serre comme les fumées des voitures…**
c) Que provoquent ces gaz ? **ils provoquent le réchauffement de l'atmosphère et des océans.**

3e écoute :

a) Quelles sont les conséquences de ce phénomène ?

b) La météo change, la glace fond, le niveau de l'eau monte, les cyclones, les inondations…

c) A votre avis, comment peut-on lutter contre le changement climatique ?

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

Séance: expression orale.

Support : *vidéo* :

Titre : *« c'est quoi le changement climatique ? »* https://www.youtube.com/watch?v=wYJXwVTEoyQ

Objectif(s) :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Réaction personnelle au document sonore.
- S'exprimer oralement pour expliquer le changement climatique.

Déroulement

Situation problème:

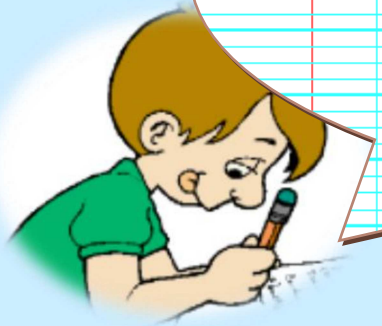
Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons suivie, avec tes propres mots, et en se servant du canevas suivant, explique-lui le changement climatique.

Le changement climatique est un …….. IL est provoqué par …… …. ……

Ce phénomène provoque ……..

Trace écrite:

Le changement climatique est un phénomène nuisible. Il est provoqué par la pollution. En effet, les gaz dégagés par les activités humaines réchauffent l'atmosphère. Ce réchauffement cause la fonte des glaces, la montée du niveau de l'eau des mers, la disparition de certains animaux …



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

Séance: compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté.

Titre : *« Le changement climatique »*

Objectif(s) :

- Repérer les éléments paratextuels.
- Comprendre le texte, saisir les procédés d'explication.
- Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.
- Retrouver l'organisation du texte explicatif.
- Sélectionner les informations essentielles dans un texte explicatif.

Déroulement :

I- Eveil de l'intérêt :

Quel est l'effet de la pollution sur notre planète ?

II-compréhension de l'écrit :

Texte à comprendre :

Le changement climatique

Un changement climatique, c'est quand le climat d'une région ou de la planète entière change pour des centaines d'années. Mais, quelles sont les causes et les conséquences de ce phénomène ?

Ce genre de changement peut avoir une origine naturelle ou bien être causé par la pollution produite par l'homme. Nous rejetons trop de gaz dans l'atmosphère. Ces gaz captent l'énergie du soleil, cette énergie se transforme en chaleur qui réchauffe l'atmosphère.

Ce phénomène provoque la fonte des glaces aux pôles nord et sud, une montée du niveau de l'eau des mers, des inondations, des tempêtes, etc.

Texte adapté



01. L'image du texte :

- Quel est le titre de ce texte ? **le titre de ce texte : la pollution de l'air.**
- De combien de paragraphes se compose ce texte ? le texte se compose de trois paragraphes.
- Que représente l'illustration ?

02. les hypothèses du sens :

D'après le titre et l'illustration, de quoi va nous parler le texte ?

03. lecture silencieuse :

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens et de dégager l'idée principale.

04. Explication du texte :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? **on parle des causes et des conséquences du changement climatique.**

b) Comment définit-on la le changement climatique ? **Un changement climatique, c'est quand le climat d'une région ou de la planète entière change pour des centaines d'années**

c) Dans l'introduction, on pose une question. Relève-la. **quelles sont les causes et les conséquences de ce phénomène ?**

d) « Le changement climatique » veut dire :

- **Le dérèglement du climat.**
- Un climat modéré. *choisis la bonne réponse.

e) Dans quelle partie du texte parle-t-on des causes de du changement climatique ? **on parle des causes dans la deuxième partie.**

f) Quelle est la principale cause de ce changement climatique? **la principale cause de ce changement climatique : la pollution produite par l'homme.**

g) Explique comment se fait le changement climatique.

Nous rejetons trop de gaz dans l'atmosphère. Ces gaz captent l'énergie du soleil, cette énergie se transforme en chaleur qui réchauffe l'atmosphère.

h) Selon le texte, le responsable de ce phénomène est :

- **L'homme.**
- L'animal.
- L'arbre.

Choisis la bonne réponse.

i) Dans quelle partie parle-t-on des conséquences du changement climatique ? **on parle des conséquences dans la troisième partie.**

j) Quelles sont les conséquences de cette pollution ? **les conséquences sont : la fonte des glaces aux pôles nord et sud, une montée dans le niveau de l'eau des mers, des inondations, des tempêtes.**

k) Ce texte sert à : a- expliquer. b- raconter. C- prescrire.

l) Relève du texte le contraire des mots suivants :

Froid ≠ …….. Refroidit ≠ …….

05. Synthèse :

Complétez le paragraphe suivant par les mots suivants : (**provoqué, néfaste, tempêtes, cause, la pollution, pôles)**

Le changement climatique est un phénomène ……. Il est ……par …. ……..produite par les activités humaines. Il ……la fonte des glaces aux …….nord et sud, des ……..et une montée dans le niveau de l'eau.

Lecture évaluation :

On de mande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

Séance: Lecture-entraînement.

Support : texte adapté + une fiche phonétique.

Titre : « *Le changement climatique* »

Objectif(s) :

- Entrainer les élèves à la lecture.
- Corriger les fautes de prononciation.

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant juste pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

On insiste sur les phonèmes suivants :

[ɑ̃] : changement, quand, centaines, entières, tempêtes, transforme, …

[ɔ̃] : pollution, régions, sont, inondations, montée, fonte

[s] : ce, ces, sont, pollution, …

[k] : climat, quand, cause, conséquence,

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

Séance: Vocabulaire.

Thème : L'antonymie

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier l'antonymie.
- Enrichir le lexique des apprenants.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- Complète par le contraire du mot souligné : ⟶ le sport est très bénéfique
  la pollution est un phénomène …nuisible…..(néfaste, nocif).

2- Le support :

Quelle est l'utilité de l'arbre ?

Qu'ils soient grands ou petits, les arbres sont très utiles. Ils nous donnent de l'oxygène et ils permettent également de limiter les effets néfastes du changement climatique.

3- Analyse :

1. De quoi parle-t-on dans ce texte ? on parle de l'utilité de l'arbre.
2. Quels sont les bienfaits de l'arbre ? Ils nous donnent de l'oxygène et ils permettent également de limiter les effets néfastes du changement climatique.
3. Les mots soulignés ont-ils le mêmes sens ? non.
4. Que remarques-tu ?ils sont du sens contraire.
5. Comment appelle-t-on ces deux mots ? ce sont des antonymes.
6. Relève du texte d'autres antonymes ? utiles ≠ néfastes.

Je retiens. Page :122 .

4- Applications :

Activité : 01.

Remplace le mot souligné par son antonyme :

a. Les rues sont **sales**. **(propres, heureuse)**

b. La porte est **ouverte.** **(cassée, fermée)**

c. Cette personne est **malade**. **(petite, saine)**

Activité : 02.

Relie les antonymes :

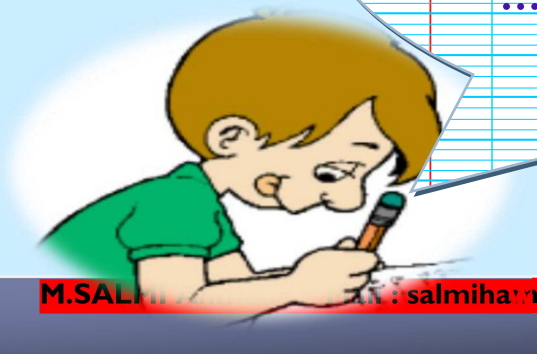
propre	Laid, moche
Beau, joli	début
fin	fort
faible	perdre
gentil	sortir
Entrer	méchant
gagner	reculer
avancer	sale

Rédaction :

Complète :

La sécheresse est un phénomène

……



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

Séance: grammaire.

Thème : L'expression de la conséquence.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier l'expression de la conséquence.
- Identifier les connecteurs qui expriment la conséquence à savoir : (donc.., par conséquent)
- Rédiger des phrases en employant la conséquence.

Déroulement :

1- *Eveil de l'intérêt :*

- Quelles sont les conséquences de la pollution ? des maladies graves, le changement climatique….
- Quelles sont les conséquences du changement climatique ? la fonte des glaces, la montée du niveau de l'eau, la désertification, …

2- Le support :

Pourquoi les pesticides sont dangereux ?

Les pesticides sont des produits chimiques utilisés dans le domaine agricole. Ils se fixent dans les plantes par conséquent ils sont nuisibles à la santé.

3- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? *on parle des pesticides.*
b) Quelle est la définition des pesticides? Les pesticides sont des produits chimiques utilisés dans le domaine agricole.
c) Quelles sont les conséquences de l'utilisation des pesticides ? ils sont nuisibles à la santé.
d) Par quel mot on a introduit cette conséquence ? *par conséquent.*
e) Par quel mot peut-on remplacer ce connecteur (pour…, parce que... ou donc) ? donc.

Je retiens. Page : 104

4- Applications :

Activité : 01.

Souligne l'expression de la conséquence :

a. **Les habitants jettent les ordures partout par conséquent ils polluent la ville.**
b. **La ville est polluée à cause des ordures.**
c. **La nature est menacée par le changement climatique, donc il faut la protéger.**

Activité : 02.

Relie la proposition de la colonne « A » à celle de la colonne « B » afin d'obtenir une phrase cohérente :

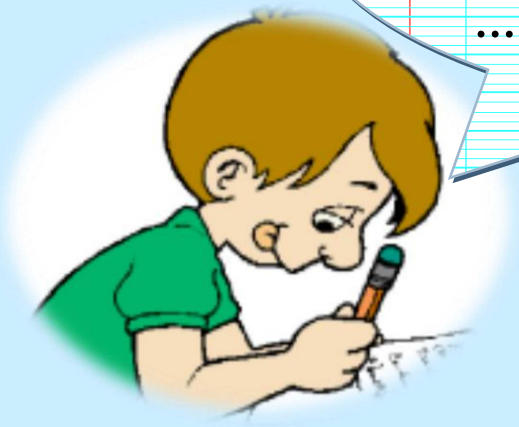
« A »
La chaleur augmente
Les arbres sont très utiles
La cigarette cause le cancer

« B »
par conséquent elle est nuisible.
par conséquent la banquise fond.
donc il faut en planter.

Rédaction : Complète en utilisant une expression de la conséquence :

L'eau est polluée……

……



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

Séance: conjugaison.

Thème : Les verbes du 3e groupe au passé composé.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Savoir conjuguer les verbes du 3° groupe (quelques verbes plus utilisés) au passé composé.
- Rédiger des phrases en employant le passé composé.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- *Conjuguer le verbe « être » et « avoir » au présent de l'indicatif.*

02- Le support :

Les scientifiques ont fait des recherches. Ils ont compris que la pollution provoque le changement climatique.

03- Analyse :

a) Quelle est la conséquence de la pollution ? le changement climatique.
b) Souligne les verbes conjugués.
c) Donne l'infinitif de chaque verbe.

Verbe	infinitif
ont fait	faire
a compris	comprendre

d) A quel groupe appartiennent ces verbes ? ils appartiennent au 3° groupe.
e) A quel temps sont-ils conjugués ? ils sont conjugués au passé composé.
f) Comment sont-ils conjugués ?

Le passé composé= L'auxiliaire « avoir »ou « être » au présent + le participe passé du verbe.

03-Je retiens. Page :106

04-Applications :

Activité : 01.

Conjugue les verbes suivants au passé composé :

- **prendre**
- **naitre**
- **sortir**

Activité : 02.

Mets les verbes suivants au passé composé :

a) **ils (naitre) …sont nés……..le même jour.**
b) **Nous (écrire)…avons écrit ……un texte sur le changement climatique.**
c) **Le médecin (dire) ……..a dit…… que la pollution nuit à la santé.**

-

Rédaction :Complète en utilisant un verbe au passé composé :

Le réchauffement climatique ……
……..



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

Séance: orthographe

Thème : le participe passé des verbes du 3° groupe.
Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier le participe passé des verbes du 3° groupe.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :
   - Donnez-moi le participe passé des verbes suivants : (prendre, connaitre, venir)
     pris, connu, venu.

2- Support :

La sécheresse.

Le Sahara algérien est connue par la sécheresse. Ce phénomène a pris de l'ampleur en touchant une grande superficie. Le réchauffement climatique n'a fait qu'aggraver la situation.

3- Analyse :

- De quoi parle-t-on dans ce texte ? on parle de la sécheresse.
- Dans le texte, qu'est-ce qui aggrave la sécheresse ? lé réchauffement climatique aggrave la situation.
- Donne l'infinitif des participes passés soulignés dans le texte.

connue	connaître
pris	prendre
fait	faire

04-Je retiens. P.128

05- Applications :

Activité :01.

- **Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.**

  - **Petit à petit, l'oiseau a construit son nid.**
  - **Après peu de temps, l'oiseau a appris à voler.**
  - **Nous avons suivi la vidéo avec intérêt.**

Activité :02.

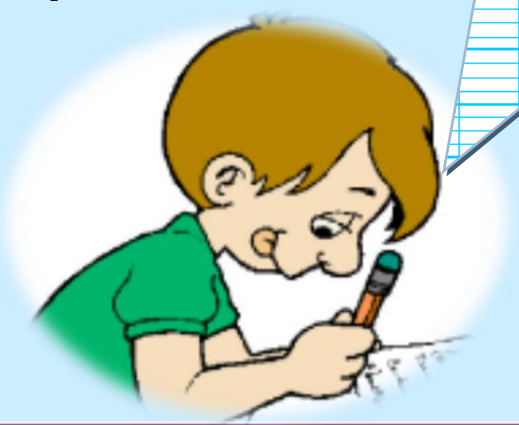
Écris les participes passés des verbes entre parenthèses:

a. **Les paysans ont (perdre) …….beaucoup de moutons à cause de la sécheresse.**
b. **Les habitants ont (faire) ……une campagne de nettoyage de la ville.**
c. **J'ai (voir) …….un film sur les effets de la pollution.**

Dictée négociée :

Quelqu'un est assis dans l'ombre aujourd'hui parce que quelqu'un a planté un arbre il y a longtemps.

-



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème : le changement climatique.

Support : Modèle à suivre.

Objectif(s) :

- Se préparer à l'écrit.
- S'exprimer en suivant un modèle.
- Rédiger un texte explicatif.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- Qu'est-ce que le changement climatique ?

Modèle à suivre :

Le changement climatique

Le changement climatique est un phénomène nuisible.

Le changement climatique est provoqué par la pollution produite par l'homme. Il cause la fonte des glaces aux pôles nord et sud, la désertification et la disparition des animaux et des plantes.

Il faut protéger la nature contre ce phénomène.

Texte adapté

Affichettes à coller sur le tableau :

- Le changement climatique
- Le déboisement
- La désertification
- La sécheresse
-

- néfaste
- nocif
- nuisible
- dangereux

- La pollution
- Les activités humaines
- Le réchauffement climatique
- Le co_2

- entrainer
- provoquer
- causer
- dégrader
- …

- Protéger
- Préserver
- Conserver

- La disparition des animaux
- La disparition des plantes
- La dégradation de la nature
- La désertification
- La sécheresse

- La planète
- La terre
- La nature
- L'environnement

2- Activité : 02.

A partir du modèle ci-dessus, rédige un texte pour expliquer le déboisement.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

Séance: Production écrite.

Thème : la désertification.

Objectif(s) :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte explicatif pour montrer les causes et les conséquences de la sécheresse.
- S'exprimer en suivant un modèle.

Sujet :

Pour **la journée de l'environnement**, ton établissement organise le concours du meilleur écologiste. Tu es chargé de rédiger un court texte où tu expliques les causes et les conséquences de **la sécheresse**.

Critères de réussite :

- **Utilise les procédés explicatifs : la définition et l'énumération.**
- **Utilise l'expression de la cause, du but et de la conséquence.**
- **Mets les verbes au présent de l'indicatif et au passé composé.**
- **Attention aux fautes d'orthographe.**

Sac à mots :

Noms : le réchauffement climatique, le manque d'eau, la pluie, la disparition, animal, plante, la nature, la planète …

Verbes : provoquer, causer, entrainer, protéger , préserver….

Adjectifs : nuisible, néfaste, nocif, graves, grand,…



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

Séance: Lecture-plaisir.

Support : un film documentaire.

Titre : *« l'effet de serre, coup de chaud sur la planète »*

https://www.youtube.com/watch?v=YJvWboMLESc

Objectif(s) :

- Apprendre en s'amusant.
- voir un film documentaire portant sur le thème du réchauffement climatique.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : **J'explique le dérèglement du climat.**

Séance: Compte-rendu.

Objectif(s) :

- **Identifier et corriger les fautes communes.**
- **L'amélioration collective d'un paragraphe.**
- **Permettre aux élèves de s'auto-corriger.**

Déroulement :

1- **Rappel du sujet :**
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- **Remarques d'ordre général :**

3- **Correction de quelques erreurs :**

a- **Rappel du code de la correction :**

code	signification
F.O	Faute d'orthographe
F.C	Faute de conjugaison
F.V	Faute de vocabulaire
F.G	Faute de grammaire

b- **Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des erreurs :**

4- **Activité (reprise des idées):**

5- **L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :**

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 03 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 02: «Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences. »

Séquence 03 : J'explique le dérèglement du climat.

.

Séance: station-projet.

Etape :03. La finalisation

Objectif(s) :

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.
- Organiser son travail.
- Finaliser le travail et le présenter devant ses camarades.

Le déroulement :

« Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Etape 3

Tes camarades et toi êtes arrivés au bout de la séquence 3 et à la fin du projet 2 où vous avez eu à produire plusieurs écrits concernant les progrès de la science, les différentes pollutions et le dérèglement climatique. Une fois terminé, ce projet, ayant pour titre « **Je réalise un dossier documentaire sur les progrès de la science et leurs conséquences** », sera présenté à des camarades d'autres classes.

M.SALMI Ahmed

Fiches de 1ère AM Projet : 03 / Séquence : 01
Les énergies renouvelables.



écologie

2016-2017

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر


Le rire, c'est le soleil, il chasse l'hiver du visage humain.
(Victor Hugo)
QQcitations


Nous maîtrisons déjà l'énergie du vent, des marées, du soleil. Mais le jour où l'homme saura dominer l'énergie de l'amour, cela sera aussi important que l'a été la découverte du feu.
(Paulo Coelho)
QQcitations


ALL RIGHTS
COPYRIGHT
RESERVED

©SALMI

Sommaire

Séance: Compréhension orale.....6
Séance: expression orale. 9
Séance: Identification. 10
Séance: compréhension de l'écrit. 12
Séance: Lecture-entraînement.....15
Séance: Vocabulaire. 16
Séance: conjugaison.....18
Séance: grammaire. 20
Séance: orthographe.....22
Séance: Préparation de l'écrit. 24
Séance: Production écrite.....26
Séance: Lecture-plaisir.....27
Séance: Compte-rendu.....28
Séance: station-projet.....30

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.

CT1: (compréhension orale) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: (production orale) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: (compréhension de l'écrit) Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: (production écrite) Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

Projet 03: «**Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.** »

Situation problème :

« **Pédalez, c'est gagné** », cette initiative organisée chaque année par ton établissement, consiste à présenter le vélo comme le moyen de transport le plus respectueux de l'environnement. Elargir son utilisation dans toute la ville, nécessite des constructions d'aménagement cyclables. Avec tes camarades, vous décidez de rencontrer des responsables de votre APC pour les inciter à financer un tel projet.

Vous devez montrer- au moyen d'un texte illustré-comment le vélo peut jouer un rôle important dans la vie des individus, notamment dans le maintien d'une bonne santé et la réduction du taux de la pollution de l'air.

Autre situation problème possible :

« L'eau , c'est la vie », c'est le thème d'une journée organisée chaque année par la mairie. Par cette initiative, les responsables veulent expliquer la nécessité de préserver de l'eau. Avec tes camarades, vous décidez de participer à cette manifestation pour inciter les habitants à ne plus gaspiller cette ressource naturelle.

Vous devez montrer, au moyen d'un texte illustré, l'importance de l'eau dans la vie, notamment ses différentes utilisations.

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1): J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables

Niveau de compétence (NC2) : J'agis pour un comportement éco-citoyen

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Compréhension orale.

Support : *vidéo* :

Titre : *« Luttons contre la pollution ! »*

Objectif(s) :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.
- Comprendre des textes prescriptifs .

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

a) Quelles sont les causes de la pollution ?
   - **Les déchets, les fumées, les produits chimiques …**

b) Quels sont les types de pollution que nous avons abordés lors de la deuxième séquence ?
   - **La pollution de l'air, de l'eau, du sol, de la mer.**

c) Quelles sont les conséquences de cette pollution ?
   - **Des maladies graves, le changement climatique …**

d) Comment peut-on lutter contre ce phénomène ?

2- *Compréhension orale :*

Vidéo retranscrite :

La pollution est très nuisible. Elle provoque des maladies respiratoires et le changement climatique. Voici, quelques gestes qui permettent de lutter contre ce problème :

- **Jetez les déchets à la poubelle.**
- **Recyclez les déchets.**
- **Eviter l'utilisation des sacs de plastique.**
- **Ramassez les ordures qui se trouvent sur votre chemin lorsque vous marchez.**
- **N'utilisez pas les produits chimiques.**
- **Déplacez-vous en utilisant le vélo au lieu des véhicules.**

Lutter contre la pollution est l'affaire de nous tous.

1ère écoute :

a) Qui parle dans cette vidéo, un homme ou une femme ? **c'est un homme qui parle dans cette vidéo.**
b) On parle de quel phénomène ? **on parle de la pollution.**
c) Dans quel but ? **pour montrer comment lutter contre la pollution de l'air.**

Autre démarche (QCM) : choisis la bonne réponse :

a) Dans cette vidéo, on parle :
- de la pollution ■
- du changement climatique. ☐

b) Cette vidéo sert à :
- raconter une histoire. ☐
- expliquer ☐
- expliquer et prescrire. ■

c) cette vidéo a pour but de montrer comment :
- éviter la pollution ■
- éviter le changement climatique. ☐

2 e écoute : (QCM)

Pour lutter contre la pollution, il faut :

1. a- jeter les déchets n'importe où. ☐
   b-ramasser les déchets puis les jeter à la poubelle. ■

2. a- recycler les déchets. ■
   b-bruler les déchets. ☐

3. a- utiliser les sacs de plastique. ☐
   b- éviter l'utilisation des sacs en plastique. ■

4. a- utiliser le vélo pour se déplacer dans la ville. ■
   b- utiliser les véhicules pour se déplacer dans la ville. ☐

3eécoute :

a) Pourquoi faudrait-il lutter contre la pollution ?
   Parce qu'elle provoque des maladies et le changement climatique.

b) La lutte contre la pollution concerne :
   1- tout le monde. ■
   2- Seulement les enfants. ☐
   Choisis la bonne réponse.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). M.SALMI Ahmed Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: expression orale.

Support : *vidéo* :

TITRE : *« Luttons contre la pollution ! »*

Objectif(s) :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Réaction personnelle au document sonore.
- S'exprimer oralement pour inciter les autres à ne plus gaspiller de l'eau.

Déroulement

Situation problème:

Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons suivie, avec tes propres mots, et en se servant du canevas suivant, donne-lui trois conseils pour lutter contre la pollution.

Voici quelques gestes qui permettent de lutter contre la pollution :

-……..

-……

-……

Trace écrite:

Voici quelques gestes qui permettent de lutter contre la pollution :

- jetez les déchets à la poubelle.

-recyclez les déchets.

-déplacez-vous à vélo…



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Identification.

Support : *textes adaptés.*

Titre : *« L'eau»*

Objectif(s) :

- Identifier les différents types de textes.
- Identifier le thème de chaque texte.

Déroulement :

TEXTE/01 : La fontaine (du Château) coulait par un seul *"canal"* que l'on rebouchait après avoir rempli son cruchon... Nous allions donc chercher l'eau à la fontaine pour boire, cuisiner, se laver dans une grande bassine, avec un cruchon de dix litres à chaque main.

Souvenirs de la vie du village autrefois

Marie-Thérèse ("Mimi") Zotos 2007

TEXTE/02 : L'eau, sous l'action conjuguée de la chaleur et de la pression atmosphérique, change d'état, passant de celui de vapeur à l'état solide ou liquide.

http://www.cieau.com/tout-sur-l-eau/l-eau-c-est-quoi

TEXTE/03 : Voici quelques éco-gestes indispensables qui permettent de lutter contre le gaspillage de l'eau :

- **Fermer les robinets.**
- **Prendre une douche plutôt qu'un bain.**
- **Vérifier qu'il n'y ait pas de fuite.**
- **...**

http://www.bioaddict.fr/article/10-eco-gestes-contre-le-gaspillage-de-l-eau-a1600p1.html

1. **Quel est le thème abordé par les trois textes ?**

Le thème abordé par les deux texte est l'eau.

2. **D'après le texte 01, dans quels but on va à la recherche de l'eau ?.**

On cherche l'eau à la fontaine pour boire, cuisiner, se laver dans une grande bassine

3. **Selon le texte 02, l'eau se trouve dans différentes états, lesquels ?**

L'état liquide, l'état gazeux (vapeur), l'état solide.

4. **Que faut il faire pour lutter contre le gaspillage de l'eau ?**

- *Fermer les robinets.*
- *Prendre une douche plutôt qu'un bain.*
- *Vérifier qu'il n'y ait pas de fuite.*

5. **choisis la bone réponse :**

a) **le texte 01 sert à :**

■	raconter une histoire
	prescrire.
	expliquer.

b) **le texte 02 sert à :**

	raconter une histoire
	prescrire.
■	expliquer.

c) **le texte 02 sert à :**

	raconter une histoire
■	prescrire.
	expliquer.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté. D'après le manuel scolaire.

Titre : *« Les énergies renouvelables»*

Objectif(s) :

- Repérer les éléments paratextuels.
- Comprendre le texte.
- Analyser des textes prescriptif pour en identifier les caractéristiques.
- Saisir la visée d'un texte prescriptif.

Déroulement :

I- Eveil de l'intérêt :

Comment peut-on produire de l'électricité ?

II-compréhension de l'écrit :

Texte à comprendre :

Les énergies renouvelables

Pour ne plus dépendre des carburants fossiles tels que le pétrole, le gaz et le charbon qui, en plus d'être très polluants, vont s'épuiser rapidement, il faut :

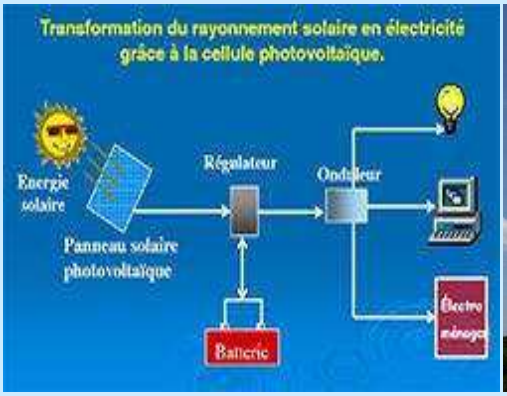
- investir dans l'énergie solaire qui provient du soleil ;

- installer des fermes éoliennes qu'on appelle aussi parc éolien ou centrale éolienne. La source principale de cette énergie est le vent ;

- développer la biomasse en utilisant les matières animales ou végétales brûlées pour produire de la chaleur.

Le développement des énergies renouvelables est une nécessité. Rappelons que ces énergies sont inépuisables et moins dangereuses pour l'homme et l'environnement.

D'après « Les progrès de la science », Éditions LLC (2007





01. L'image du texte :

- Quel est le titre de ce texte ? **le titre de ce texte : les énergies renouvelables.**
- De combien de parties se compose ce texte ? le texte se compose de trois parties.
- Que représentent les illustrations ?

02. les hypothèses du sens :

D'après le titre et les illustrations, de quoi va nous parler le texte ?

03. lecture silencieuse :

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens et de dégager l'idée principale.

04. Explication du texte :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? **on parle des causes et des énergies renouvelables.**
b) Quels sont les trois types d'énergies renouvelables ?
c) De quelle source provient l'énergie solaire ? **elle provient du soleil.**
d) De quelle source provient l'énergie éolienne ? **elle provient du vent.**
e) De quelle source provient la biomasse ? **elle provient des matières animales et végétales.**
f) Dans la deuxième partie, l'auteur nous donne :

- **des ordres.**
- **des conseils.**

Choisis la bonne réponse.

g) Décompose le mot « **rapidement** », puis classe-le dans le tableau :

Radical	Suffixe
Rapide	**ment**

h) « **Rappelons** que ces énergies sont inépuisables. »

- **Quelle est la nature du mot souligné ? verbe.**
- **Quel est le type de cette phrase ? c'est une phrase impérative.**

i) Ce texte sert à : a- expliquer. b- raconter. **C- expliquer et prescrire.**

- Choisis la bonne réponse.

05. Synthèse :

Complétez le tableau suivant à partir du texte :

<table>
<tr><td colspan="2">Énergies fossiles</td><td colspan="2">Énergies renouvelables</td></tr>
<tr><td colspan="2">Le pétrole
Le gaz
Le charbon</td><td colspan="2">Energie solaire
Energie éolienne
La biomasse</td></tr>
<tr><td>avantages</td><td>inconvénients</td><td>avantages</td><td>inconvénients</td></tr>
<tr><td></td><td>Epuisables
dangereux</td><td>Moins dangereux pour la nature et l’homme
inépuisables</td><td></td></tr>
</table>

Lecture évaluation :

On demande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Lecture-entraînement.

Support : texte adapté + une fiche phonétique.

Titre : « *les énergies renouvelables* »

Objectif(s) :

- Entrainer les élèves à la lecture.
- Corriger les fautes de prononciation.

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant juste pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

On insiste sur les phonèmes suivants :

[y] : **plus, carburants, du, utilisant, une, brulée.**

[i] : **fossiles, épuiser, qui, rapidement,...**

[o] : **fossiles, pétrole, faut, soleil, solaire, provident,…**

[u] : **renouvelable, source, ou,…**

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Vocabulaire.

Thème : La consigne et l'interdiction

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier la consigne de l'interdiction.
- Employer la consigne et l'interdiction dans des phrases personnelles.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- Que faut-il faire pour réduire la pollution?

2- Le support :

Pour réduire le taux de la pollution :

- utilisons le vélo au lieu de la voiture.
- ne jetons pas les déchets dans les rues.

3- Analyse :

1. Que faut-il faire pour réduire la pollution ?
   - Il faut utiliser le vélo au lieu de la voiture.
   - Il ne faut pas jeter les déchets dans les rues.
2. Lis les deux recommandations. Que remarques-tu ?
   - les deux commencent par un verbe.
   - La deuxième commence par un verbe entouré par un adverbe de négation.
3. Comment appelle-t-on la première recommandation ? c'est une consigne.
4. Comment appelle-t-on la première recommandation ? c'est une interdiction.

Je retiens. Page :144 .

4- Applications :

Activité : 01.

Classe dans le tableau les phrases suivantes.

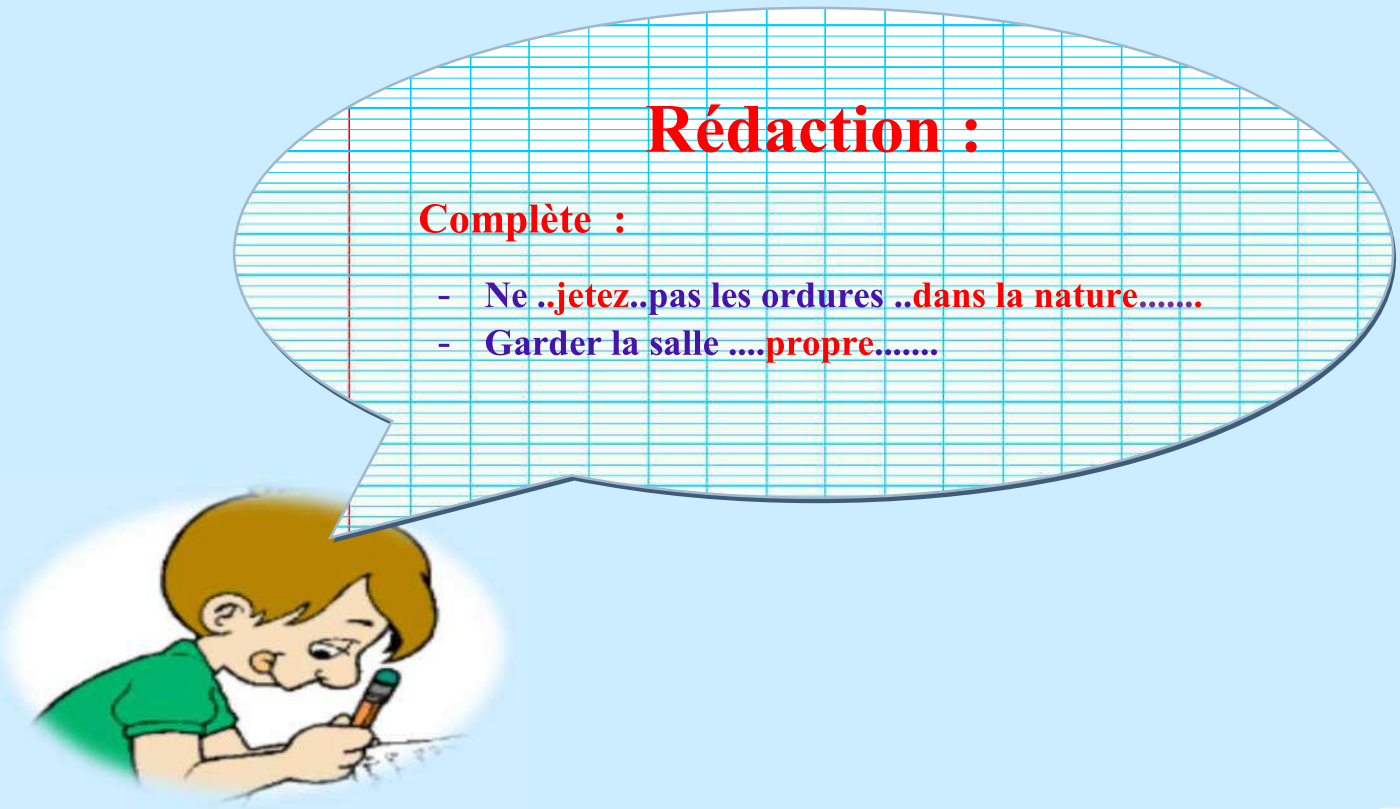
a. Utilisons les énergies propres.
b. Ne gaspillez pas l'électricité.
c. Ne jette pas les déchets dans les sources d'eau.
d. Nettoyons la ville.

consignes	interdictions
Utilisons les énergies propres. **Nettoyons la ville.**	**Ne gaspillez pas l'électricité.** **Ne jette pas les déchets dans les sources d'eau.**

Activité : 02.

Complète les phrases avec les verbes suivants :(Remplaçons – roulez– Utilisons.)

a) (..**utilisons**..) moins d'énergies fossiles, pétrole, gaz naturel, charbon.
b) (..**remplaçons**..) – les progressivement par des énergies propres.
c) ...**roulez**... à vélo.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: conjugaison.

Thème : L'impératif présent.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Savoir conjuguer les verbes à l'impératif présent.
- Rédiger des phrases en employant l'impératif présent.
-

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- *Conjuguer le verbe «fermer » au présent de l'indicatif.*

02- Le support :

Pour développer les énergies renouvelables :

- installons des panneaux solaires qui produisent de l'électricité.
- créons des parcs éoliens.

03- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? on parle des énergies renouvelables.
b) Observe les expressions soulignées. Ce sont des interdictions ou bien des consignes ? Ce sont des consignes.
c) Quel est le type des mots par lesquels commencent les deux expressions ? ce sont des verbes.
d) Donne l'infinitif de chaque verbe.

Verbe	infinitif
installons	installer
créons	Créer

e) A quel groupe appartiennent ces verbes ? ils appartiennent au 1ier groupe.
f) A quel temps sont-ils conjugués ? ils sont conjugués au présent.
g) A quel mode sont-ils conjugués ? ils sont conjugués à l'impératif.
h) Réécris la 1ier expression à l'impératif présent avec la deuxième personne du singulier, puis la deuxième personne du pluriel.

- **installe des panneaux solaires qui produisent de l'électricité.**
- **Installez des panneaux solaires qui produisent de l'électricité.**

03-Je retiens. Page :146

04-Applications :

Activité : 01.

Souligne les phrases dont les verbes sont conjugués au présent de l'impératif :

- **Utilisez l'énergie solaire, c'est plus écologique.**
- **Il faut savoir que le pétrole est une matière très polluante.**
- **Sache que les fermes éoliennes vont se multiplier dans le Sud algérien.**
- **Protégeons notre environnement en polluant moins.**

Activité : 02.

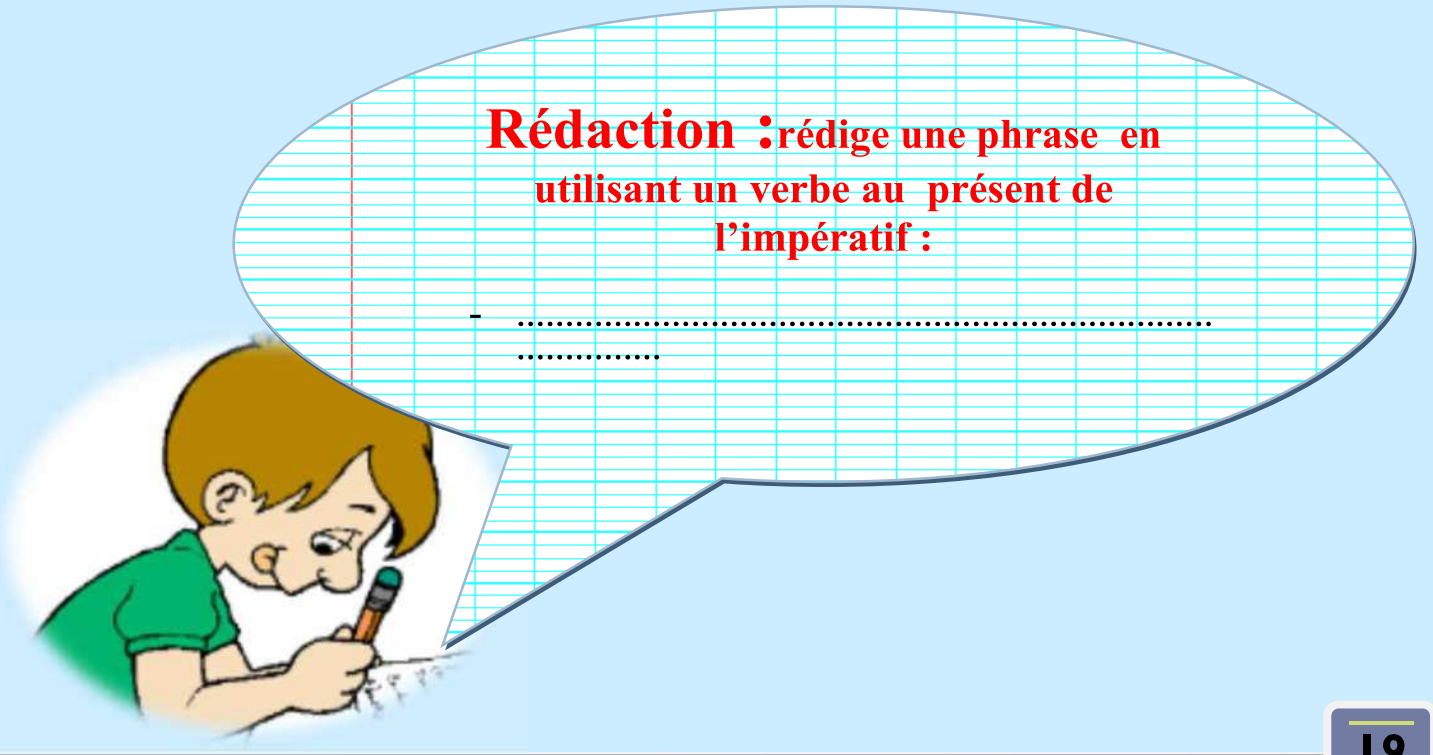
Complète le tableau suivant.(l'impératif présent)

infintif	**prendre**	**protéger**	**Etre**
2°personne du singulier	**prends**	**protège**	**sois**
1ère personne du pluriel	**prenons**	**protégeons**	**soyons**
2°personne du pluriel	**Prenez**	**Protégez**	**soyez**

Activité :03.

Mets les verbes des phrases suivantes au présent de l'impératif. (2ème personne du singulier et du pluriel).

- Ne (jeter) pas de sacs en plastique dans la nature.
- Ne (chauffer) pas trop les habitations en hiver.
- (Economiser) de l'eau en préférant la douche au bain.
- (Éteindre) la chaudière avant de partir en vacances.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: grammaire.

Thème : La phrase impérative.

Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier la phrase impérative.
- Donner des consignes ou des interdictions en utilisant la ph. Impérative.
- Former des phrase impératives personnelles.

Déroulement :

1- *Eveil de l'intérêt :*

- « fermer le robinet »

- Réécris la phrase ci-dessus en mettant le verbe à l'impératif présent. (à la 2°personne du singulier, puis à la 1ier et 2° personnes du pluriel)

2- Le support :

Comment éviter le gaspillage de l'électricité ?

- Éteignons les lampes dont nous n'avons pas besoin.
- N'utilisons pas le chauffage électrique.

3- Analyse :

a) De quoi parle-t-on dans ce texte ? *on parle de comment éviter le gaspillage de l'électricité.*
b) Relève du texte une consigne. éteignons les lampes dont nous n'avons pas besoin.
c) Relève du texte une interdiction. n'utilisons pas le chauffage électrique.
d) Par quel type de mot commence chaque phrase soulignée ? Chaque phrase commence par un verbe.
e) A quel temps et à quel mode on a conjugué les deux verbes ? le présent de l'impératif.
f) Quel est le type des phrases soulignées ? Phrases impératives.

Je retiens. Page : 148

4- Applications :

Activité : 01.

Souligne les phrases impératives.

- Optez pour les énergies propres.
- Ne couvrez jamais vos radiateurs.
- Profitons du soleil pour chauffer naturellement nos habitations.
- Evitez d'utiliser le mazout.
- Les énergies renouvelables sont très bénéfique pour l'homme.

Activité : 02.

Complète selon le modèle :

- **Nous protégeons la nature _____ Protégeons la nature.**
- **Tu respectes les autres._____ Respecte les autres.**
- **Vous éteignez la lumière avant de sortir _____ Eteignez la lumière avant de sortir.**
- **Nous achetons des lampes à basse consommation._____ achetons des lampes à basse consommation.**



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: orthographe

Thème : Les adverbes en «-ment »
Support : texte adapté.

Objectif(s) :

- Identifier les adverbes en (-ment).
- Former des adverbes en (-ment).

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

Normal/ normalement

- Qu'est-ce que tu remarques ?

2- Support :

Les énergies renouvelables

Les énergies renouvelables sont certainement bénéfiques. Il s'agit de produire de l'énergie naturellement.

3- Analyse :

- De quoi parle-t-on dans ce texte ? on parle des énergies renouvelables.
- Quelle est la nature du mot souligné ? C'est un adverbe.
- Comment forme-*t-on cet adverbe ? on ajoute le suffixe « -ment » à l'adjectif « certaine »*
- Relève du texte un autre mot formé de la même manière. Naturellement.

04-Je retiens. P.150

05- Applications :

Activité :01.

- **Souligne les adverbes :**

  - **Les arbres ont <u>rapidement</u> donné leurs fruits.**
  - **Certaines ordures se décomposent <u>rapidement</u>, d'autres <u>difficilement</u>.**
  - **Le changement climatique est très nocif.**

Activité :02.

Complète selon l'exemple :

- **Heureux _____ heureuse _____ heureusement.**
- **Malheureux _____ malheureuse _____ malheureusement.**
- **Plein _____ pleine _____ pleinement.**
- **Dangereux _____ dangereuse _____ dangereusement.**
- **Vif _____ vive _____ vivement.**

Dictée négociée :

Dites régulièrement à vos amis et proches tout le bien que vous pensez des énergies propres.

-



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème : « L'énergie éolienne »

Support : Modèle à suivre.

Objectif(s) :

- Se préparer à l'écrit.
- S'exprimer en suivant un modèle.
- Rédiger un texte prescriptif.

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- Qu'est-ce que l'énergie éolienne ?

Modèle à suivre :

L'énergie éolienne est très bénéfique. Elle est produite grâce au vent. Pour le développement de cette ressource :

- soyons sûr de son utilité ;
- installons des parcs éoliens ;
- profitons gratuitement du vent.

Le vent souffle naturellement. Utilisons-le pour produire de l'énergie propre.

Affichettes à coller sur le tableau :

- L'énergie éolienne
- L'énergie solaire.
- La biomasse.

- Bénéfique
- Utile
- Importante
- Intéressante

- Vent
- Soleil
- Matières végétales et animales.

- Utilité
- Importance
- Avantage

- Installons
- Créons
- Utilisons
- Construisons

- Profiter
- bénéficier
- exploiter

- Le vent souffle
- Le soleil brille.
- Les matières végétales et animales abondent

- Propre
- Renouvelable
- verte

2- Activité : 02.

Tu as remarqué que les rues de ton quartier ne sont pas tout à fait propres. Rédige quelques conseils à tes voisins pour plus de propreté.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Production écrite.

Thème : la désertification.

Objectif(s) :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte prescriptif.
- S'exprimer en suivant un modèle.

Sujet :

« **Profitons de l'énergie solaire** » est le titre d'un article à insérer dans le journal de ton école. **En suivant le modèle précédent,** rédige un texte dans **lequel tu essaies de donner des consignes aux responsables afin de s'intéresser à l'énergie solaire.**

Critères de réussite :

- **Utilise les procédés explicatifs : la définition et l'énumération.**
- **Utilise la phrase impérative.**
- **Emploie le conseil et l'interdiction.**
- **Emploie l'impératif présent..**
- **Attention aux fautes d'orthographe.**

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Lecture-plaisir.

Support : un film documentaire.

Titre : « C'est pas sorcier - Du solaire au pays de l'or noir »

https://www.youtube.com/watch?v=imS7tbWiFRA

Objectif(s) :

- Apprendre en s'amusant.
- voir un film documentaire portant sur le thème de l'énergie solaire.



CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). M.SALMI Ahmed Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: Compte-rendu.

Objectif(s) :

- Identifier et corriger les fautes communes.
- L'amélioration collective d'un paragraphe.
- Permettre aux élèves de s'auto-corriger.

Déroulement :

1- Rappel du sujet :
- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- Remarques d'ordre général :

3- **Correction de quelques erreurs :**

a- **Rappel du code de la correction :**

code	signification
F.O	Faute d'orthographe
F.C	Faute de conjugaison
F.V	Faute de vocabulaire
F.G	Faute de grammaire

b- **Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des erreurs :**

4- **Activité (reprise des idées):**

5- **L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :**

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâref). **M.SALMI Ahmed** Le : / 04 /2017.

Niveau: 1ère AM

Projet 03: «Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen. »

Séquence 01 : J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

Séance: station-projet.

Etape :01. La documentation+ la rédaction.

Objectif(s) :

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.
- Organiser son travail.
- Finaliser le travail et le présenter devant ses camarades.

Le déroulement :

Sous le slogan : « Pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen

Etape 1:

En vue d'élaborer la 1ère partie de votre projet, tes camarades et toi devrez :

- vous entendre sur le support et la forme du document (affiche, dépliant) ;

- rassembler le maximum d'illustrations relatives à l'utilisation des énergies renouvelables ;

Il s'agit également de :

- rédiger des consignes sur l'utilisation des énergies renouvelables en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence et en introduisant les procédés «d'énumération», «de reformulation» et les signes de ponctuation qui leur sont propres. Le procédé explicatif de «l'illustration» est aussi important.

Projet 03

Séquence : 02

1ère Année

« Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib





❖ Rédiger par:

- Mansour chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Compréhension de l'oral

📖 **Objectif:**

- Tester l'écoute de l'élève concernant les énergies renouvelables.
- Faire connaitre à l'élève l'utilité des énergies renouvelables.
- Repérer le champ lexical les énergies renouvelables..

✓ **Support:** SONORE, DATA-SHOW.



I/- Éveil de l'intérêt:

- Quels sont les avantages des énergies renouvelables ?

☞ Elles sont inépuisables et moins polluantes.

II/- Phase de l'écoute:

➢ **1ère écoute:**

1- De quoi parle-t-on dans ce texte?

☞ On parle des: **trier les déchets**.

2- Les parents de la fille l'ont de mandé de jeter quoi?

☞ Ils lui ont demandé de jeter les bouteilles vides.

3- Quelle est l'utilité de jeter des bouteilles vides?

Pour les recycler

➢ **2ème écoute:**

4- Avant le recyclage, on faisait quoi pour trouver des verres ?

☞ On creuser dans la nature pour trouver les matériaux nécessaires

5- Quelles étaient les conséquences?

☞ Alourdir les poubelles, augmenter les décharges.

6- Et maintenant on fait quoi du verre?

☞ Maintenant on prélève moins de la nature

7- La fille veut seulement jeter des verres?

☞ Non, elle veut jeter les papiers aussi.

8- Quelle est l'utilité de jeter de recycler les papiers?

☞ Cela permet de couper moins des arbres

9- La fille veut seulement jeter du plastique quelle est l'utilité?

☞ Ça permet d'économiser le pétrole

➢ **3ème écoute:**

7- Donne le champ lexical des matériaux recyclés".

☞ Le verre, le papier et le plastique

III/- Récapitulation:

Si on veut préserver notre réserve naturelle et faire des économies, le recyclage des matériaux est indispensable

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Expression de l'oral

📖 **Objectif:**

- Tester l'écoute de l'élève concernant un comportement éco-citoyen.
- Faire connaitre à l'élève les dangers un comportement éco-citoyen.
- Repérer le champ lexical du dérèglement du climat.

✓ **Support:** Images.

Déroulement de la leçon du jour

I/- Éveil de l'intérêt:

1- Que penser vous de votre classe bien propre et bien nettoyée,

☞ On espère avoir le 1er prix dans la plus belle classe du collège.

II/- Phase des images observation: II/- 1- Expression libre:



Image N° 01



Image N° 02



Image N° 03



Image N° 04

1- Que vois-tu?

☞ On voit: Des images qui montrent la nature, un robinet, une famille

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2- Que représente la 1ère image?

☞ Il y a de l'eau (la préservation de l'eau).

3- Que représente la 2ème image?

☞ Des ordures triées dans les poubelles (l'importance de jeter les ordures dans les poubelles afin de les recycler).

4- Que représente la 3ème image?

☞ Une famille (l'écocitoyenneté est un devoir de tout le monde).

5- Que représente la 4ème image?

☞ La planète terre en vert (la préservation de notre planète).

6- Que constates-tu?

☞ L'écocitoyenneté est très important pour notre vie et pour la planète.

1- Expression libre:

5- Voici les légendes des six images. Fais Correspondre chacune d'elles à l'image qui convient :

- Complète le tableau suivant :

Légende	Illustration
la préservation de l'eau	Image 1
l'importance de jeter les ordures dans les poubelles afin de les recycler	Image 2
l'écocitoyenneté est un devoir de tout le monde	Image 3
la préservation de notre planète	Image 4

2- Banque des mots

Nom : le marché, les courses, le couffin, l'environnement, le sac plastique, les fruits, les légumes, le recyclage, la quantité, le bain, le gaspillage, l'électricité, l'économie, la pollution, la lumière, la consommation, la facture, le gaz, l'essence, la propreté, l'air, la vie, la qualité, les maladies.

Verbes: Economiser, détruire, acheter, faire, noyer, transporter, se laver, se baigner, gaspiller, perdre, s'éclairer, polluer, contribuer, utiliser, protéger, sauver.

Adjectifs: Propre, sale, pur, sain, solaire, électrique, cher, meilleur, idéal, jetable, durable.

III/- Récapitulation:

L'éco-citoyen est un acte important que tous les citoyens doivent le faire, pour le bien de leurs propres vies et de leurs familles et surtout pour leur planète.

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Compréhension de l'écrit

📖 **Objectif:**

- Comprendre le texte.
- Identifier la situation de communication.
- Identifier le champ lexical d'un comportement éco-citoyen.
- Identifier le temps dominant.

✓ **Support**: Texte support.



I/ Éveil de l'intérêt:

1) Pourquoi devrons nous nettoyer notre classe?

☞ Une classe propre est une classe qui reflète la discipline de ses élèves,

Texte Comment bien se comporter?

Pour réaliser des économies et éviter le gaspillage, voici la liste de sept reflexes à devoir les suivre dans la vie.

- Couper les veilles de la télévision, de l'ordinateur
- Débrancher le chargeur de batterie une fois que le téléphone portable est chargé
- Eteindre les lumières d'une chambre, d'une classe, dans les couloirs et de toilettes quand il n'y a personne.
- Ne pas laisser couler l'eau inutilement, pendant le lavage de la vaisselle, et le lavage des voitures
- Prendre une douche plus rapide qu'un bain ;
- Eviter d'acheter gouter, et préparer le à la maison
- Pousser les autres et la famille, amis à agir pour un meilleur environnement

Texte Adapté

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1- Complète le tableau suivant

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	dans quel but ?
L'auteur	A nous les élèves	Refléxes à faire	un comportement éco-citoyen

a) Observation du texte:

2- Quel est le titre de ce texte?

- Le titre est: " *Comment bien se comporter ?* ".

3- Quelle est la source de ce texte?

- La source est: "Texte Adapté".

4- Combien de paragraphe y a-t-il dans ce texte?

- Il ya deux paragraphes.

III/- Hypothèse de sens:

- D'près l'observation, l'élève est amené à émettre des hypothèses de sens.

5- De quoi parle-t-on dans ce texte?

- On parle des réflexions quand doit faire quotidiennement.

  - **Les réponses attendues:** éteindre la lumière, débrancher le chargeur, couper les veilles des ordinateurs, de la télévision...etc.

V/- Lecture silencieuse.

VI/- Exploitation du texte :

6- Combien de reflexes doivent ont suivre selon l'auteur?

- Il y a sept reflexes.

7- pourquoi doivent ont suivre ses réflexions?

- Pour réaliser des économies et éviter le gaspillage

8- On doit éteindre seulement les lumières des chambres?

- Non.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

9- On doit éteindre quoi?

- ☞ d'une classe, dans les couloirs et de toilettes quand il n'y a personne

10- Pourquoi doivent ont appliquer tous ses reflexes?

- ☞ Pour devenir un éco-citoyen.

11- Réponds par vrai ou faux

- voici la liste de dix reflexes à devoir les suivre dans la vie **Faux**
- Débrancher le chargeur de batterie une fois que le téléphone portable est déchargé **Faux**
- Prendre une douche plus rapide qu'un bain **Vrai**
- Pousser les autres et la famille, amis à agir pour un meilleur **Vrai**

12- Quel est le temps dominant dans ce texte ?

L'infinitif.

13- Relève du texte le contraire (l'antonyme de "utilement?

- ☞ Inutilement

14-***Relève du texte le mot du même sens contraire (synonyme de une douche lente "***

- ☞ Rapide

15- Relève du texte une phrase impérative"

- Eviter d'acheter gouter, et préparer le à la maison

- Confirmation des hypothèses:

Pour éviter le gaspillage, il est facile de s'habituer à avoir des gestes simples. Ces gestes deviendront à la longue des réflexions qui feront de toi un éco-citoyen et des plantes



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Lecture Entrainement

📖 **Objectif:**

- Correction phonétique.
- Amener les élèves à respecter la ponctuation.
- Étudier les lettres muettes.

✓ **Support**: Texte.



Texte

UN GUIDE SUR L'ÉCOCITOYENNETÉ, POURQUOI ? COMMENT ?

Chaque jour, du réveil au coucher, nous effectuons une quantité de gestes devenus si familiers - ouvrir un robinet, allumer la lumière, jeter ses déchets… - que le plus souvent, nous ne nous préoccupons pas des conséquences de ces actes sur notre santé et celle de nos proches, sur l'environnement… et sur notre portemonnaie ! Arrêtons nous un instant pour parcourir ce petit guide. La rubrique « Le saviez-vous ? » vous étonnera peut-être ! De même vous (re)découvrirez « Quelques gestes simples souvent négligés ! » qui vous guideront sur le chemin de l'écocitoyenneté.

Source internet ".

I/- Image du texte:

1- Relève du texte le titre et la source de ce texte.

a - Titre du texte**:** UN GUIDE SUR L'ÉCOCITOYENNETÉ, POURQUOI ? COMMENT ?

b - **la Source:** " ***Source internet*** ".

II/- Lecture:

A) Lecture à haute voix du professeur.

B) Lecture individuelle des élèves, à haute voix.

III/- Étudier les lettres muettes:

2- Observe et lis les mots suivants:

3- Que remarques-tu?

- ☞ On remarque que tous ces mots ont un point en commun, ils contiennent une lettre qui ne se prononce pas.
- ☞ On appelle une lettre qui ne se prononce pas: **une lettre muette**.
- ☞ Il ya: **1.** voyelle muette : "**e**"

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Vocabulaire

La famille de mots

- **Objectif**: Reconnaitre la famille de mots
- Former des phrases à partir des mots de la même famille.

✓ **Support**: Un énoncé au tableau

Déroulement de la leçon du jour

I/- Rappel :

1- **Donne des synonymes pour les mots soulignés ?**

- **C'est un énorme geste écologique ……, C'est un grand geste écologique ……**

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis l'énoncé suivant :

"Les consommateurs consomment de plus en plus l'eau. Cette consommation irrationnelle nuit aux réserves d'eaux et aussi à leurs économies (les factures élevées)



III)- Phase analyse:

1- De quoi parle-t-on dans ce petit paragraphe?

On parle de la consommation d'eau

2- Observe les mots soulignés, que remarques-tu ?

Les consommateurs ➔ consomment ➔ consommation

Consommation

Radical suffixe

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

IV/- Phase de structuration :

📖 **Je retiens:**

- La famille des mots: est composée de tous les mots formés à partir d'un même radical. Généralement tous ces mots ont un sens voisin lié au sens du radical

Les mots d'une même famille peuvent être de différentes natures : noms, verbes, adjectifs Exemple : consommateur ➔ consommer ➔ consommation

V/- Phase d'évaluation: Je m'exerce:

⇨ **Activité 01**: Recopie les familles de mots suivantes en soulignant le radical*:*

Consommer, consommation, consommable.
Polluer, pollution, polluant.
Electrifier, électricité, électrique.
Recycler, recyclage, recyclable.

⇨ **Activité 02 :** Dans chacune des familles de mots suivantes se trouve un intrus. Barre-le.*:*

⇨ Cohabiter, ~~habitude~~, habitation, habitable.
⇨ • Trier, triage, tri, ~~triangle~~.
⇨ • Filtrer, filtre, ~~filament~~, filtrage.
⇨ • Ensoleiller, ~~sol~~, soleil, solaire.

Activité 03 : Complète chaque famille de mots.

Laver – Lavage – Lavable.

• Économiser – Économie – Économe.

• Chauffer – Chaleur – Chaufferie.

• Aérer – Aérateur – Air.



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Grammaire

La tournure impersonnelle

📖 **Objectif:**

- Identifier la tournure impersonnelle
- Savoir produire une phrase avec la tournure impersonnelle d'une manière correcte

✓ **Support**: Phrases au tableau.

Déroulement de la leçon du jour

I/ -Éveil de l'intérêt:

1- Souligne le sujet et indique sa nature dans la phrase suivante

- Ils protègent leur environnement. (Ils) pronom personnel sujet de la 3ème P.P
- Tu fais attention à ton environnement. (Tu) pronom personnel sujet de la 2ème P.S

- Le professeur écrit ces phrases au tableau.

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis les phrases suivantes :

1- Il faut faire attention pour le suivant

2- Il ne faut pas laisser les robinets bouvètent après l'utilisation.

3- Il faut jeter les ordures dans la poubelle



III/- Phase d'analyse :

3- Analyse les trois phrases il représente une personne ?.

- Il faut faire- Il ne faut pas laisser- Il faut jeter

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

IV/- Phase de structuration :

📖 **Je retiens:**

- La tournure impersonnelle: est introduite par le verbe « falloir » suivi d'un verbe à l'infinitif

Le verbe falloir sert à réaliser une action qui n'est pas réalisée par une personne.

« IL » ne s'emploie qu'à la troisième personne du singulier.

Certains verbes impersonnels évoquent un phénomène naturel

Exemple : Il pleut, il vente, il neige

Attention : la tournure impersonnelle « il faut » peut être suivi d'une conjonction de subordination « que »

Dans ce cas précis, le verbe qui suit la conjonction se conjuguera au présent du subjonctif. Exemple : « il faut que tu fasse attention au gaspillage »

V/- Phase d'évaluation:

⇨ **Activité 01**:- Souligne les phrases à la tournure impersonnelle**:**

⇨ Il ne faut pas acheter de bouteilles en plastique.

⇨ • Les eaux de pluie peuvent être utilisées pour se laver.

⇨ • Dans les villes, il faut préférer le métro, le tramway ou le bus à la voiture.

⇨ • D'après mon grand-père, il faut respecter la nature et les animaux.

⇨ • Il doit vérifier son horloge avant d'appeler à la prière.

Activité 02: Complète les phrases en utilisant les verbes à l'infinitif suivants :

⇨ *protéger – faire – gaspiller – choisir – recycler*.

Il faut recycler le papier et le carton.

• Il faut protéger l'environnement.

• Il faut faire attention à ne pas laisser nos déchets dans la forêt.

• Il ne faut pas gaspiller l'eau.

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Conjugaison

Le mode infinitif et le mode subjonctif

🕮 Objectif:

- Connaître et reconnaitre la morphologie des verbes au mode infinitif et le mode subjonctif

✓ Découvrir la conjugaison des verbes au mode infinitif et le mode subjonctif

Support: phrases au tableau



I/ Rappel :

1- Quels sont les reflexes qu'on doit les faire pour être un éco-citoyen ?

- Couper les veilles de la télévision, de l'ordinateur
- Débrancher le chargeur de batterie une fois que le téléphone portable est chargé
- Eteindre les lumières d'une chambre, d'une classe, dans les couloirs et de toilettes quand il n'y a personne.

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis les phrases suivantes :

Halte au gaspillage de l'eau !

- Bien fermer le(s) robinet(s) après usage.
- Réparer les fuites d'eau.
- Éviter l'usage abusif de l'eau.

III) - Phase d'analyse:

Relève les verbes des phrases citées plus haut.

 Fermer – réparer – éviter

A quel mode sont-ils employés ? Pourquoi ? Ils sont employés au mode infinitif car ils expriment une consigne, un ordre et une interdiction.



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

IV/- Phase de structuration :

📖 **Je retiens:**

📖 L'infinitif est un mode impersonnel. Il indique une action simultanée. On peut l'utiliser dans des

📖 phrases prescriptives pour exprimer une consigne. Un ordre ou une interdiction.

II) le mode subjonctif

II/- Phase d'imprégnation : J'observe et je lis les phrases suivantes :

Il faut que vous préserviez les ressources naturelles

Il faut que tu viennes au volontariat.

Il ne faut pas que tu gaspille l'eau

III) - Phase d'analyse:

Souligne les verbes des phrases suivantes.

Que vous préserviez, que tu viennes, que tu gaspille

IV/- Phase de structuration :

📖 **Je retiens:**

Au subjonctif présent. Les verbes du 2èmr groupe : . isse, isses, isse, issions, issiez, issent Exemple : Il faut que tu choisisses des boissons sans sucre

Les verbes du 3ème groupe : e, es, e, ions, iez, ent Exemple : il faut que tu boives de l'eau

Les verbes « être » et « avoir » au présent du subjonctif

« Être » que je sois, que tu sois qu'il soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils soient

« Avoir » que j'aie, que tu aies, qu'il ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient.

education-onec-dz.blogspot.com

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

V/-Fixation : Place les phrases suivantes dans la colonne qui convient.

Mode infinitif	Mode subjonctif
Il ne faut pas utiliser la climatisation les fenêtres ouvertes.	Dans quelques années, tous les villages isolés du Sahara bénéficient de l'électricité.
Mis à part le réfrigérateur, il faut éteindre tous tes appareils électriques durant la nuit	Il faut que vous preniez soin de vos animaux domestiques.

VI/-Phase d'évaluation: Je m'exerce:

⇨ **Activité 01:** Mets les verbes entre parenthèses à l'infinitif ou au subjonctif présent selon le cas.

⇨ Il faut que ton père **purge** les radiateurs à l'approche de l'hiver.

⇨ • Pour les petits trajets, il faut que vous **laissiez** votre voiture au garage.

⇨ • Il ne faut pas **arroser** les plantes durant la journée.

⇨ • Il faut **expliquer** à tes camarades les méfaits des boissons énergisantes.

⇨ **Activité 02:** Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

⇨ Il faut que vous **équipiez** vos cuisines de lampes au «néon».

⇨ • Il ne faut pas que tu **utilises** de déodorant à l'alcool.

⇨ • Il faut que vous **couvriez** toujours votre casserole durant la cuisson.

⇨ • Il faut que tu **choisisses** toujours des piles rechargeables.



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Orthographe

Le futur simple et le mode infinitif pour exprimer une consigne

Objectifs:

L'élève sera capable connaitre l'emploi du futur simple et le mode infinitif pour exprimer une consigne

✓ **Support**: Phrases au tableau.

Déroulement de la leçon du jour

I/ - Éveil de l'intérêt:

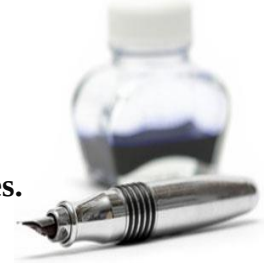
1- Rappel de la terminaison des verbes du 2ème et le 3ème groupe au subjonctif présent:

Les verbes du 2èmr groupe : isse, isses, isse, issions, issiez, issent

Les verbes du 3ème groupe : e, es, e, ions, iez, ent

II/- Phase d'imprégnation : -J'observe

Nous préservions l'eau et les forets, nous dépolluerons les zones industrielles et nous protégerons les animaux



III/- Phase d'analyse :

4- Souligne les verbes et encadre les sujets dans les deux phrases.

Préservions, dépolluerons, protégerons



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

IV/- Phase de structuration:

🕮 Je retiens:

Le futur simple: **Règle 1** Les verbes en «er », «ir » ===> On enlève « r »+ rai , ras, ra, rons, rez , ront

Sauf 4 : aller (j'irai…)- venir (je viendrai) - cueillir (je cueillerai) et tenir - (je tiendrai-...)- et sauf les verbes en …..yer : y ➔ i Ex : (Employer ➔ j'emploierai / Essuyer➔ j'essuierai, tu essuieras,…

Règle 2 : Les verbes en « re » ===> On enlève « re » == > + rai , ras, ra, rons, rez , ront Exemple : vendre ➔ je vendrai,ras…

Sauf 2 : être (je serai…)-faire (je ferai)-

Règle 3: Les verbes en « oir-» ===> On enlève «oir» == >+rai ,ras, ra, rons, rez, ront

Exemple : recevoir ➔ je recevrai,…ras…

Sauf 6: vouloir (je voudrai)-- avoir(j'aurai…)-- savoir (je saurai...)— valoir (je vaudrai...)- -falloir(il faudra...)--- asseoir (j'assiérai) - - je m'assoirai...)

Règle 4 : **6** verbes doublent le "**r**" :

Envoyer – pouvoir – voir- courir – mourir - acquérir.

(J'enverrai-je pourrai-je verrai- je courrai - je mourrai - J'acquerrai)

V/- Phase d'évaluation:

Activité 01: Place les phrases dans la colonne qui convient selon leur sens.

Consignes	Actions futures
Tu n'utiliseras pas la climatisation les fenêtres ouvertes.	Dans quelques années, tous les villages isolés du Sahara bénéficieront de l'électricité.
Vous prendrez soin de vos animaux domestiques.	
Mis à part le réfrigérateur, tu éteindras tous tes appareils électriques durant la nuit.	

Activité donnée: Mets les verbes entre parenthèse au futur simple.

Les écoliers **protègeront** les nids d'hirondelles.
Ma mère **exposera** ses pots de fleurs à la lumière du soleil.
Nous **utiliserons** l'énergie éolienne pour fabriquer de l'électricité.
Tu **économiseras** de l'argent en utilisant des lampes à basse consommation.
Vous **apporterez** votre goûter pour éviter toute dépense inutile.

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité: Orthographe

Les homophones grammaticaux : a/à ; est/et ; ces/ses

📖 **Objectifs:**

L'élève sera capable connaitre, identifier et utiliser les homophones grammaticaux.

✓ **Support**: Phrases au tableau.

Déroulement de la leçon du jour

I/ - **Éveil de l'intérêt**:

II/- Phase d'imprégnation : -J'observe

Amir est un ami éco-citoyen, ses occupation sont toujours la nature et sa famille. Il a beaucoup de projets à réaliser. Ces gens méritent le respect

III/- Phase d'analyse :

5- Observe bien les mots en couleur.

Est ➔ et

Ses➔ ces

A➔ à

Que remarques-tu ? Ils se rassemblent dans leurs prononciations



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

IV/- Phase de structuration:

📖 **Je retiens:**

📖 Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui s'écrivent différemment. Ils n'ont jamais le même sens.

📖 a (avoir au présent de l'indicatif) et à (préposition).
Est (verbe être au présent de l'indicatif) et et (conjonction de coordination).

📖 ces (pronom démonstratif) et ses (pronom possessif).

Pour trouver la bonne orthographe des homophones, il faut se référer au sens de la phrase.

V/- Phase d'évaluation:

Activité 01: Complète avec «a» ou «à».

Le jardinier **a**, dans la remise de son jardin, des produits non-polluants.

• Maintenez la température de votre habitation **à** 20 degrés maximum.

• La maîtresse **a** fait une activité de pâte à modeler.

• Cette personne a économisé beaucoup d'argent grâce **à** son savoir-faire .

Activité 02: Complète avec «est» ou «et».

Il **est** 10 heures du matin, éteignez vos luminaires **et** profitez de la lumière naturelle.

• Il **est** indispensable de préserver l'environnement **et** de protéger les animaux en voie de disparition.

Activité 03 : Complète avec «ces» ou «ses».

Ces nouvelles technologies permettront une meilleure hygiène de vie.

• Durant le weekend, mon père se rend à la ferme de **ses** amis fellahs pour acheter des légumes biologiques.

• **Ces** derniers jours, Mourad était inquiet pour la santé de **ses** parents.

• **Ces** incendies détruisent la forêt et **ses** occupants.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité:

Préparation à l'écrit

🕮 Objectifs:

- Donner une série d'activités de préparation à la production écrite afin d'expliquer un comportement éco-citoyen.

✓ **Support**: Texte model.

Déroulement de la leçon du jour

I/- Rappel:

1) Quel est le thème de la séquence?

☞ Le thème de la séquence est: " J'expliquer un comportement éco-citoyen ".

2) Pour expliquer un comportement éco-citoyen, que doit-on connaitre?



- Les causes et les raison.
- L'importance et les conséquences.
- Les mesures qu'il faut prendre.

II/- Application:

Le gaspillage de l'eau est un phénomène nuisible pour la planète.

Voici comment faire pour sauvegarder l'eau:

- Vérifier les robinets avant de sortir.
- Il faut que vous appeliez le plombier si vous trouverai une fuite d'eau
- Il faut fermer les robinets après l'utilisation
- Prenez une douche rapide mieux qu'un bain
-

Activité 01 : Complète le texte suivant en mettant les verbes de ton choix :
«*L'école est le lieu où nous passons le plus de temps……..*»

Exemple de réponse

L'école est le lieu où nous passons le plus de temps. Lors de la récréation, certains d'entre nous oublient de fermer les robinets d'eau après utilisation. Cette négligence coûtera beaucoup d'argent à notre établissement. À cause de gestes comme celui-ci, l'eau deviendra de plus en plus rare dans le monde.

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Grâce à certains gestes simples nous pouvons éviter ce gaspillage :
- informer l'administration en cas de fuite d'eau ;
- il ne faut pas ouvrir tout grand les robinets d'eau ;
- Il ne faut pas laisser le robinet ouvert pendant que l'on se mousse les mains ;
- penser à fermer les robinets après utilisation.

Activité 02 : ***Exemple de réponse***
À la sortie de l'école, nous devons êtres prudents si nous voulons éviter les accidents. Pour cela :
- il faut descendre les escaliers calmement ;
- Il ne faut pas bousculer ses camarades, un accident est vite arrivé ;
- Il faut laisser le chemin à ses professeurs ;
- Il faut attendre son tour et sortir calmement.

Activité:

Production écrite

🕮 Objectifs:

- Mettre l'élève dans une situation où il doit rédiger un texte dans lequel il peut expliquer un comportement éco-citoyen.

✓ Support: Tableau.

Déroulement de la leçon du jour

- *Es-tu conscient de l'importance d'un comportement éco-citoyen? Rédige un texte dans lequel tu dois expliquer à tes camardes de classe, l'importance de préserver notre planète, et ses ressources en être éco-citoyen, en employant:*
  - *Un titre à ton texte.*
  - *Cite l'importance d'un comportement éco-citoyen.*
  - *Utilise le mode, infinitif, subjonctif et le futur simple.*
  - *Respecte la ponctuation.*

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité:

Compte rendu de la production écrite

🕮 Objectif:

- Corriger les fautes commises par les apprenants.
- Améliorer un paragraphe d'un élève.
- Remédiation.
- Auto - Correction.

✓ **Support**: Les copies des élèves.

Déroulement de la leçon du jour

I/- Rappel du sujet de la production écrite:

- *Es-tu conscient de l'importance d'un comportement éco-citoyen? Rédige un texte dans lequel tu dois expliquer à tes camardes de classe, l'importance de préserver notre planète, et ses ressources en être éco-citoyen, en employant:*
  - *Un titre à ton texte.*
  - *Cite l'importance d'un comportement éco-citoyen.*
  - *Utilise le mode, infinitif, subjonctif et le futur simple.*
  - *Respecte la ponctuation.*

II/- Les remarques d'ordre général:

III/- Lecture d'une copie apprécié d'un élève: pour l'encourager.

IV/- Correction des fautes communes:

Remarque: ce sont des fautes qui ont été commises par les élèves.

- Donc, on fait passer les élèves au tableau, afin de pouvoir corriger leurs fautes.

Orthographe:	**Grammaire:**

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

V/- Activité de Remédiation:

VI/- Amélioration d'un paragraphe d'un élève:

a) Paragraphe à améliorer:

b) Paragraphe amélioré:



»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité:

Mon Projet

📖 **Objectif**:

- Mettre l'élève dans une situation où il peut expliquer par un documentaire l'importance un comportement éco-citoyen sur la vie quotidienne, (présentation des bienfaits et les avantages d'un comportement éco-citoyen) etc
- Améliorer le premier jet d'écriture.

✓ **Support:** Le tableau + les cahiers des élèves.



I/ -Éveil de l'intérêt: rappel du thème de la séquence.

Le thème des séquences est:
« J'explique l'utilisation des énergies renouvelables»
« J'explique un comportement éco-citoyen»

❖ **Sujet:** Tes camarades et toi, allez rédiger une liste d'instructions indiquant une attitude à suivre dans votre école. A la maison, Pour cela, il faudra:

- Définir la situation;

- Planifier le travail et se répartir les tâches;

- Recueillir les informations nécessaires;

- Trouver la documentation qui convient;

- Rédiger l'introduction

II/-Application: Pour les élèves qui ne peuvent pas produire le projet, on leur propose un travail plus abordable.

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Instructions

(1) Choisis un sujet précis.

(2) Indique le nom du sujet.

(3) Cite les principales avantages, ou inconvénients

(4) Emploie le passé composé.

(5) Fais attention aux fautes d'orthographe.

(6) Donne un titre à ton projet.


MINISTERE DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA CLCV

DIPLOME
DE L'ECO CITOYEN

Vu le procès verbal de l'examen établi le 31 janvier 2016
par le président du jury, examinateur, ayant autorité sur les diplomes en ligne.
Le Diplome de l'Eco Citoyen
du site www.mon-diplome.fr
est conféré à Ornella

pour en jouir avec les droits et prerogatives qui y sont attachés

Signature du titulaire

Ministère de l'environnement et de la CLCV

www.mon-diplome.fr

N° 0000000249522

education-onec-dz.blogspot.com

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر