بسم الله الرحمن الرحيم

السنة الأولى متوسط **** العلوم الاجتماعية ****

السنة الدراسية: 32 ساعة دراسة +4 ساعات تقويم

الـــميادين:

مادة التاريخ:

الأول: الوثائق التاريخية 10 ساعات

الثاني: التاريخ الوطني 12 ساعة

الثالث: التاريخ العام 10 ساعات

مادة الجغرافيا:

الأول: المجال الجغرافي 10 ساعات

الثاني: السكان والتنمية 11 ساعة

الثالث: السكان والبيئة 11 ساعة

مادة التربية المدنية::

الأول: الحياة الجماعية 09ساعات

الثاني: الحياة المدنية 09ساعات

الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الدولة 10 ساعات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

**** مادة التاريخ ****

الكفاءة الشاملة للسنة الدراسية: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الـــميدان الأول: الوثائق التاريخية

الكفاءة الختامية: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم

مركباته:

الأولى: دراسة الآثار القديمة الوثائق التاريخية

الثانية: كرونولوجيا العصور القديمة

الثالثة: الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان لتاريخ العام

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ.

المادة: تاريخ **المدة الزمنية:** 03سا

الميدان: الوثائق التاريخية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الأولى: دراسة الآثار القديمة

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):): نظمت مؤسستك رحلة إلى مدينة تيمقاد الأثرية فاستغرب زميلك من الآثار المنتشرة وتساءل عن علم الآثار ،فائدة الآثار في حياتنا وهويتنا الوطنية ،وأهم العصور التي عاشها الإنسان فيما قبل التاريخ ،كما لاحظت جهله لنمط معيشة الإنسان في تلك الفترة ،فقررت أن تساعده.

مركب الكفاءة الأولى: يتمرس على خطوات منهجية لدراسة الآثار.

مرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية الأولى : زرت مع زميلك أحد المتاحف المختصة في الآثار القديمة فلاحظ أن الهياكل العظمية مدون عليها معلومات مما دفعه إلى التساؤل وطلب المساعدة منك. **السندات**: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص10-21 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية عرف لزميلك معنى الآثار،وعلم الآثار ،وعلماء الآثار،واذكر له بعض المواقع الأثرية التي عاش فيها الإنسان ،وكيف تتم قراءة الآثار.		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: انطلاقا من الصور ص 12/11/10 و الوثيقة 3 مامفهوم الآثار ؟بين أمثلة عنها **التعليمة 02:** من خلال سندات ص 14 مامعنى علم الآثار ؟ ومن هو عالم الآثار؟ **التعليمة 03:** على ضوء الصور الموجودة في ص 19/18 أين يمكن العثور على الآثار؟ **التعليمة 04:** اعتمادا على السندات الواردة في ص 21/20 استخرج كيف تتم قراءة الآثار	**تعريف الآثار** : هي كل الأشياء التي خلفها الإنسان القديم مثل: أدوات الصيد ،والأواني الفخارية،والنقوش ،والرسومات الجدارية ،والهياكل العظمية **علم وعلماء الآثار:** **علم الآثار :** هوعلم يدرس كل ما خلفه الإنسان القديم للتوصل إلى حقيقة وزمن المادة الأثرية **عالم الآثار:** هوعالم متخصص في دراسة الآثار **المواقع الأثرية:**تتوزع الآثار في الأماكن التي تواجد فيها الإنسان قديما ،مثل الكهوف والمغارات ،وعلى ضفاف الأنهار والسواحل ومنابع المياه ،وذات المناخ المعتدل كصحراء الجزائر ،وبالمتاحف **قراءة الآثار:** يتم التأريخ للبقايا النباتية والحيوانية والإنسان بطرق علمية أبرزها: 1-كربون 14لمعرفة عمر العظام 2-حساب حلقات الأشجار 3-حساب نسبة البوتاسيوم في المعادن 4- معرفة نسبة الأرغون في الصخور 5- الأشعة السينية	يعرف الآثار - يعرف علم وعلماء الآثار. - أن يربط العلاقة بين المواقع الأثرية وحياة الإنسان في القديم. - يكتشف الطرق المختلفة لدراسة وقراءة الآثار.
مرحلة استثمار المكتسبات --------- الإدماج الجزئي: ----------		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

في نقاش حول الآثار القديمة،اختلف زملاؤك حول خطوات دراسة الآثار ،فطلبوا منك المساعدة . **السندات**: النص ص16 **التعليمة** : من خلال السند،وما درست بين في فقرة من ستة أسطر طريقة دراسة الآثار. **المقدمة**: الآثار هي مخلفات الأجداد يهتم علماء الآثار بدراستها متبعين الخطوات التالية: **العرض**:- تحديد الموقع الأثري - مسح الموقع الأثري ويكون بتسجيل ملاحظات تفصيلية حوله وفحص الآثار ،والتقاط الصور ،ورسم خريطة لهذا الموقع - القيام بعملية التنقيب:باستخدام أدوات كآلة الحفر،وغربلة التربة للحصول على الآثار عن البقايا المغمورة في التربة والرمال ،أما البحث تحت الماء يتم باستخدام الموجات الصوتية والتصوير تحت الماء. - تسجيل وتصنيف الأثريات - التأريخ **الخاتمة**: ونظرا لأهميتها يجب علينا الحفاظ عليها.	يستنتج خطوات دراسة الآثار

مذكرة تربوية 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ.

المادة: تاريخ **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان: الوثائق التاريخية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الثانية: كرونولوجيا عصور ماقبل التاريخ

مركب الكفاءة الثانية يتعرف على مواقع الإنسان القديم ،ويصنفها وفق معيار الزمان والمكان

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية : بثت إحدى القنوات التلفزيونية شريطا وثائقيا حول آثار فترة ماقبل التاريخ ،وقد أثار انتباه أخيك تنوعها ،واختلافها الزمني والمكاني . فسألك عن مواقعها ،وطلب منك تصنيفها زمنيا .

السندات: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص24-31

التعليمة: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية أجب على تساؤلاته.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
	مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات	
التعليمة 01: من خلال السند 2 الوارد في ص24 عرف فترة ما قبل التاريخ	**ما قبل التاريخ:** هي الفترة الزمنية التي عاشها الإنسان قبل اختراع الكتابة سنة 3200 قبل الميلاد.	يعرف ماقبل التاريخ
التعليمة 02: لاحظ السندات 4 3 2 1 الصفحة27 ،واستنتج خصائص العصر الحجري القديم	**عصور ماقبل التاريخ:** وظف العلماء مخلفات الإنسان الأثرية في التأريخ لمرحلة ماقبل التاريخ وأسموها بالعصور الحجرية لطبيعة الأدوات التي استعملها وهي: **1-العصر الحجري القديم:**وهو عصر قام فيه الإنسان بجمع وقطف البذور والأعشاب والثمار وصيد الحيوانات لتأمين غذائه، واستخدم النار في التدفئة والإنارة وطهي الطعام ،واتخذ الكهوف والمغارات مسكنا له ،وعبر عن أفكاره بالرسم والنقش على الواجهات الصخرية،مستعملا الأدوات الحجرية وظهرت خلال هذا العصر حضارات في عدة مناطق من العالم منها: الحضارة العاترية،والقفصية بشمال إفريقيا. والحضارة الآشولية بأوربا	يستنتج عصور فترة ما قبل التاريخ ،ويحدد إطارها الزمني يستنتج خصائص العصر الحجري القديم
التعليمة 03: من خلال سندات الصفحة 28 استنتج خصائص العصر الحجري الأوسط	**2-العصر الحجري الأوسط:** عرف هذا العصر اعتدال المناخ واختفاء الحيوانات الكبرى ،وشرع الإنسان في بناء الأكواخ معتمدا على جلود الحيوانات وأغصان الأشجار وتطوير مسكنه (الطين والحجارة) وأدواته (صقل الحجارة) فأنتج الفؤوس والسهام والأواني الفخارية ،واستأنس الحيوانات ،وشرع في ممارسة الزراعة.	يستنتج خصائص العصر الحجري الأوسط
التعليمة 04: من خلال سندات الصفحة30/29 استنتج خصائص العصر الحجري الحديث	**3- العصرالحجري الحديث:** انتقل الإنسان في هذا العصر إلى استخدام المعادن مثل البرونز والنحاس والحديد، وتطوير آلات الصيد والأواني ،ومارس الزراعة على ضفاف الأودية والأنهار والبحيرات والرعي ،وقام بحياكة الملابس ،وطحن الحبوب ،ودفن الموتى.	يستنتج خصائص العصر الحجري الحديث

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مـــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- <u>الإدماج الجزئي:</u> ----------		
تحديد مواطن آثار ماقبل التاريخ	**<u>التعليمة:</u>** لاحظ الخريطة ،والسندات الواردة في ص31 اعتمادا عليهما اكتب فقرة تحدد فيها مواقع آثار ماقبل التاريخ وعصورها. تسمى الفترة التي سبقت ظهور الكتابة بماقبل التاريخ ،بعصورها الثلاثة: العصر الحجري القديم والعصر الحجري الأوسط والعصر الحجري الحديث.، عاش فيها الإنسان حياة بدائية معتمدا على وسائل وطرق بسيطة للعيش،وقد دلت على ذلك الرسومات والنقوش على الواجهات الصخرية،و الآثار التي تركها وعثر عليها علماء الآثار في المواقع التي سكنها مثل منطقة بئر العاتر وتيبازة بالجزائر ،ومدينة قفصة بتونس ،وآشول بفرنسا كونها مناطق ساحلية وقريبة من المياه ،وأسس بها حضارات كالحضارة العاترية . غير أن اكتشاف المعادن جعل الإنسان ينتقل من استخدام الحجارة إلى استخدام المعادن وتطوير حياته بشكل أفضل.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ.

المادة: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الوثائق التاريخية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الثالثة: الآثار عنوان الفترة التي عاشها الإنسان

مركب الكفاءة الثالثة: يربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

تناقشت مع زملائك حول حياة إنسان ماقبل التاريخ واتفقتم أن الزراعة كانت حدا فاصلا بين نمطين من حياة إنسان ماقبل التاريخ لكنكم اختلفتم حول مميزات كل فترة.

السندات: صور ،نصوص، سلم زمني واردة في كتاب التاريخ ص من 32 إلى 35

التعليمة: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية بين لزملائك مميزات المرحلتين وأبرز التباين بينهما .

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: - من خلال السندات ص 32و33 حدد زمن المرحلة الأولى التي عاش فيها إنسان ما قبل التاريخ و أستنتج خصائصها	**مقدمة:** مرت معيشة الإنسان بمرحلتين مختلفتين على النحو التالي: **1-المرحلة الأولى:** وهي مرحلة التنقل وتمتد من ظهور الإنسان على سطح الأرض إلى حوالي ثمانية آلاف (8000) قبل ميلاد المسيح عليه السلام ،وفيها اعتمد على التنقل والترحال لأجل جمع قوته كالثمار من الطبيعة وصيد الحيوانات ،وعاش في تجمعات أسرية متعاونة في الكهوف والمغارات ،مستعملا أدوات حجرية من فؤوس ومكاشط والنار ،ورسم على الواجهات الصخرية للكهوف.	استخلاص مميزات المرحلة الأولى من حياة الإنسان
التعليمة 02: من خلال السندات ص 34و35 حدد زمن المرحلة الثانية التي عاش فيها إنسان ما قبل التاريخ و أستنتج خصائصها	**2--المرحلة الثانية:** وهي مرحلة الاستقرار وخلالها شرع الإنسان في ممارسة الزراعة واستئناس الحيوانات وإنتاج الغذاء ،وانتقل إلى استخدام المعادن مثل:البرونز والنحاس والحديد وتطوير أدواته ،ونظرا لحاجته للاتصال بغيره والرغبة في التعبير عن أفكاره ،والاحتفاظ بالأحداث لجأ إلى الكتابة خلال فجر التاريخ والتي ظهرت في شكل صور مرسومة ثم رموزا ثم كتابات نقلته إلى التاريخ وأبرزها المسمارية في بلاد الرافدين والهيروغليفية في مصروالتي كتبت على أوراق البردي وألواح الطين .	استخلاص مميزات المرحلة الثانية من حياة الإنسان
مـــــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات --------- الإدماج الجزئي: ----------		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

في حوار بين شخصين أصر أحدهما على أن أثار الإنسان تؤكد على تطور حياته من فترة إلى أخرى بينما يرى الآخر أنها كانت بدائية. فقلت لأخيك رأي الأول صحيح وقررت أن توضح له. السندات:صور،نصوص، **التعليمة**: اكتب فقرة توضح له فيه الأمر خلف الإنسان القديم آثارا عديدة منها الأدوات الحجرية والعظام والنقوش والرسومات في مناطق عيشه كالكهوف والمغارات مكنته من البحث والجمع عن الطعام واصطياد الحيوانات ،وكان ذلك في بدايات تواجده على سطح الأرض ،ولكن الحاجة دفعته إلى انتاج الغذاء عن طريق الزراعة واستئناس الحيوانات وتطوير أدواته وخاصة بعد اكتشاف المعادن والكتابة التي اتخذت أشكالا عديدة (صور مرسومة،رموز،مقاطع كلمات) وبعده كتابات عادية نقلت الإنسان إلى المدنية وإقامة الحضارات.	التمكن من تحديد أنواع الآثار القديمة ،وربطها بتطور معيشة الإنسان.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ.

المادة: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الوثائق التاريخية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الرابعة: إدماج المركبات

مركب الكفاءة الرابعة اكتشاف طريقة عمل علماء الآثار،والتعرف على قيمة الآثار في التأريخ لحياة الإنسان القديم.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق	
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج	
الوضعية المشكلة الجزئية الرابعة: زار زميلك معرض الكتاب ،وحين تصفح أحد كتب التاريخ لم يفهم العبارة التالية :إن الآثار القديمة التي يدرسها علماء الآثار مكنتنا من تحديد الأزمنة . **السندات:** محتوى كتاب التاريخ ص10 من إلى35 ،والمكتسبات القبلية **التعليمة:** في فقرة بين لزميلك دور الآثار في تحديد العصور ،وإظهار نمط حياة الإنسان فيها.	
المضامين المعرفية -- المنتوج ---	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات	
المنتوج(الأثر الكتابي): **مقدمة:** وظف علماء الآثار مخلفات الإنسان الأثرية المتعددة في التأريخ للعصور الممتدة من ظهوره على الأرض إلى اختراع الكتابة. **العرض:** حيث يقوم هؤلاء العلماء بالتنقيب عن المخلفات وتحديد عمرها وعلى ضوئها صنفوها حسب العصور الثلاثة ،واستنتجوا أن حياة الإنسان في العصر الأول المسمى العصر الحجري القديم اعتمدت على الطبيعة فمنها صنع الأدوات التي كان الإنسان يستعملها وغالبيتها من الحجارة ،وقام باستخدامها لغرض صيد الحيوانات ،وجمع قوته من البذور والأعشاب والثمار ،وأوى إلى الكهوف و اكتشف النار لتدفئتها وإخافة الحيوانات المفترسة ،وترك رسومات على واجهاتها ،وخلال العصر الحجري الأوسط بنى الإنسان الأكواخ وصنع الأواني الفخارية وقام بتربية الحيوانات ،وفي نهاية هذه العصور استخدم البرونز والنحاس وطور وسائله أكثر وعرف نشاطي الزراعة والرعي. **الخاتمة:** وبعد انتهاء العصور الحجرية اهتدى إلى اكتشاف الكتابة التي دفعته إلى بناء الحضارات القديمة.	يستنتج دور عالم الآثار يذكر نماذج من الآثار يستنتج نمط معيشة الإنسان من خلال الآثار التي تركها

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ.

المادة: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الوثائق التاريخية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الخامسة: حل الوضعية المشكلة لانطلاقية (الأم)

مركب الكفاءة الخامسة: الإلمام بعلم الآثار الذي يدرس الآثار،وعلاقتها بنمط حياة إنسان ماقبل التاريخ

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية :

نظمت مؤسستك رحلة إلى مدينة تيمقاد الأثرية فاستغرب زميلك من الآثار المنتشرة وتساءل عن علم الآثار ،فائدة الآثار في حياتنا وهويتنا الوطنية ،وأهم العصور التي عاشها الإنسان فيما قبل التاريخ ،كما لاحظت جهله لنمط معيشة الإنسان في تلك الفترة ،فقررت أن تساعده.

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

المنتوج **** الأثر الكتابي ****

مقدمة: تتعدد العلوم حسب تعدد الاختصاصات ومنها علم الآثار الذي يهتم بدراسة آثار الإنسان القديم

العرض: الآثار هي كل المخلفات التي تركها الإنسان مثل: السكنات والأدوات والكتابات والرسوم،والتي تفيد البشرية في معرفة ماضيها ،وكتابة تاريخها ،ومعرفة نمط حياة الأجداد الذين عايشوا ثلاثة عصور تدعى بالعصور الحجرية (القديم،الأوسط، الحديث) سبقت ظهور الكتابة وكونت مرحلة ماقبل التاريخ ، وتدل الآثار أن حياة الإنسان فيها كانت بدائية ومعتمدة على الطبيعة بشكل خاص ،فسكن الإنسان الكهوف والمغارات واصطاد الحيوانات وجمع طعامه ثم عرف الزراعة واستأنس الحيوانات واستخدم النار والمعادن ،ووظفها في تطوير حياته.

الخاتمة: ولذلك يجب علينا الحفاظ على المواقع الأثرية ،ووضع التحف في المتاحف ليطلع عليها الطلاب والتلاميذ .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 06

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه

الكفاءة الختامية: يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الوثائق التاريخية **المستوى:** 1متوسط

الوضعية التعلمية : الـتـقـويـم **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

مركب الكفاءة السادسة: التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد ،وقدرته على تجنيدها وتحويلها.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية السادسة

أثناء قيام البلدية بأشغال الحفر قصد بناء سكنات بمحاذاة حيكم شد انتباهك قيام المواطنين بمنع استمرار العملية لوجود بقايا آثار دالة على أن المكان موقع أثري.

التعليمة: اكتب رسالة للسيد رئيس البلدية توضح فيها معنى الآثار وأهميتها لوطننا والإنسانية.

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

المنتوج(الأثر الكتابي):

من التلميذ: إلى رئيس المجلس الشعبي البلدي لبلدية عين بويحيى

الموضوع: شكوى ضد المصلحة التي تحفر في الموقع الأثري

يسعدني أن أكتب إلى سيادتكم رسالتي متمنيا أن تنظروا فيها بعين الاعتبار،وقد دفعني لكتابتها جهل الجهات التي تقوم بالحفر ،وأحيطكم علما أن الآثار كما تعلمون كل المخلفات التي تركها الأجداد وبذلوا جهودا في تشييد معالمها ،فدورة الحياة تقتضي أن يقوم كل جيل بتعمير الأرض وترك بصماته عليها ،وبعد أن يفنى ذلك الجيل تبقى ممتلكاته موجودة ،حيث يمكن الأجيال اللاحقة أن تستخدمها وتستفيد منها جيدا.

وبما أننا وهبنا تلك الآثار فإن منطقتنا غنية تاريخيا وحضاريا ،وللأسف الكثير من الأشخاص ينظرون إليها نظرة عادية ولايولونها الكثير من الأهمية مع أنها ذات قيمة عظيمة ،فهي الدليل على وجود الشعب وأحقيته بأرضه التي يسكنها ،ومنها نستمد العبر ،ونكون فكرة عن الحقب التاريخية القديمة ،وعن طبيعة حياة الأجيال التي عاشت فيها يوما.

نعم للآثار أهمية في ربط الماضي بالحاضر والمستقبل ،فالمجتمع مضطر لمعرفة ماضيه وحاضره ،ليتمكن من صياغة مستقبله ،ولها دور في جلب السياح وتدعيم اقتصادنا والتشهير بثقافتنا ،وتنشيط الحركة التجارية.

وعليه نطلب من سيادتكم أن توقفوا عمليات الحفر والحفاظ على ذلك الموقع الأثري ،ولكم منا فائق الشكر والاحترام.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 07

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ.

المادة: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الوثائق التاريخية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة السابعة: المعالجة البيداغوجية

مركب الكفاءة السابعة : تدارك مواطن الضعف لدى المتعلم على مستوى الموارد والكفاءة

مـــــــــــــــــــرحلة الانطلاق
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج
الوضعية المشكلة الجزئية : طلب منك يوما الاشتراك في تمثيلية داخل المدرسة،وقد أسند لك دور عالم آثار **السندات:** اعتمادا على مادرست (مكتسباتك القبلية) **التعليمة:** تقمص شخصية عالم الآثار ،وأبرز للمتفرجين دور علماء الآثار في التنقيب عن الآثار وتحديد زمنها ،والحفاظ عليه
المضامين المعرفية -- المنتوج ---
مـــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات
المنتوج(الأثر الكتابي): السلام عليكم اقدم نفسي أنا عالم الآثار أتدرون ماهي وظيفتي؟ إنني أبحث وأدرس الآثار التي تركها الإنسان القديم للتوصل إلى حقيقة وزمن المادة الأثرية تتساءلون كيف؟ عند دراستي للآثار أتبع خطوات عديدة حيث أحدد الموقع الأثري وأسجل ملاحظات تفصيلية عنه،وأحدد نوع الآثار وألتقط صورا له وبعدها أحفر وأبحث وأخيرا أدرس تلك الآثار وأصنفها حسب زمنها حيث يتم تأريخ البقايا النباتية والحيوانية والبشرية بطرق علمية حديثة كاستخدام كربون 14،وحساب حلقات الأشجار. زملائي اجتهدوا في دراستكم ليكون بعضكم يوما من الأيام علماء آثار تنفعون وطنكم والبشر.

الكفاءة الشاملة للسنة الدراسية: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الـــميدان الثاني: التاريخ الوطني

الكفاءة الختامية: يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة,واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ

مركباته:

الأولى: الجزائر وشمال إفريقيا في العصور القديمة.

الثانية: التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا

الثالثة: الاحتلال الثلاثي القديم لشمال إفريقيا ومقاومته

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية)مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 03سا

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: الجزائر وشمال إفريقيا في العصور القديمة

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):): في دردشة عبر شبكة التواصل الاجتماعي كتبت ردا على أحد الأمريكيين المتباهين بقوة دولته مايلي: أنا جزائري ابن شمال إفريقيا ،أجدادي عمروا الأرض قديما ،وساهموا في البناء الحضاري الإنساني ،أحرارا عاشوا متمسكين بالحرية والاستقلال متصدين للمستعمرين .فطلب منك شواهد على ماتقول.

التعليمة: بين بالدليل واقنع هذا الشخص.

مركب الكفاءة الأولى: يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للممالك القديمة في شمال إفريقيا

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية : صديق من المشرق العربي يجمع معلومات عن الوطن العربي اتصل طالبا منك ملفا يتضمن معلومات تاريخية حول الخصائص الطبيعية والبشرية لمنطقة شمال إفريقيا في العصور القديمة ،ونمط حياة سكانها. **السندات:** صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص55/40 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية كون ملفا وأرسله للصديق		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: انطلاقا من السندات الواردة في الصفحتين 41/40 حدد موقع شمال إفريقيا وخصائص وسطها الطبيعي	**الخصائص الطبيعية لشمال إفريقيا:** تمتد شمال إفريقيا (بلاد المغرب) من البحر الأبيض المتوسط شمالا إلى الصحراء الكبرى جنوبا،ومن مصر شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا ،وتتنوع تضاريسها التي تميزها سلسلتي جبال الأطلس التلي الساحلية ،والصحراوي الداخلية ،وتنحصر بينهما السهول والهضاب ،فضلا عن السهول الساحلية ،وتتميز بمناخين متباينين المعتدل شمالا والحار جنوبا ،وتشير الآثار كالرسومات أنها عرفت قديما فصولا مطرة أدت إلى جريان الأودية ونمو الأعشاب وتواجد حيوانات عديدة،وبحلول الجفاف انقرضت تلك الثروة النباتية والحيوانية وجفت الأودية. **الوسط البشري**	استخلاص الخصائص الطبيعية لشمال إ.
التعليمة 02: لاحظ السندات الواردة في الصفحتين 45/44 واستنتج خصائص الوسط البشري لشمال إفريقيا	-ينتمي سكان شمال إفريقيا إلى عنصرين بشريين متمايزين تمازجا في القسم الشمالي بعد اختلاطهما ،ويتركز معظمهم بالمنطقة الشمالية في السهول وعلى سفوح الجبال لوفرة التربة الخصبة والمياه والمراعي والمناخ المعتدل،أما في الجنوب فقد تميزت حياتهم بالتنقل والترحال لشح المياه وقلة الغطاء النباتي ،واحتفظت المصادر التاريخية بتسميات مختلفة منها: 1-**اللوبيون**:وأطلقت على الأراضي الواقعة غرب مصر **2-البربر**:أطلقها الرومان والإغريق وتعني البعيدين عن الحضارة اللاتينية **3 -الأمازيغ**:ومعناها الرجال الأحرار أو النبلاء.	استنتاج خصائص الوسط البشري لشمال إ ذكر الشواهد على قدم تعمير المنطقة
التعليمة 03: من خلال السندات	وتفرعوا إلى قبائل شتى أبرزها قبائل المور وتخص من سكن المنطقة الممتدة من وادي ملوية بالمغرب إلى غاية المحيط الأطلسي ،وقبائل النوميد وتخص	إبراز خصائص

الواردة في الصفحتين 49/48 استنتج أماكن استقرار الإنسان قديما في شمال إفريقيا واذكر الشواهد الدالة على قدم التعمير **التعليمة 04:** مرت حياة سكان شمال إفريقيا في العصور كبقية البشر بمرحلتين اعتمد على سندات ص 51/50بين أسلوب حياتهم فيهما.	الجهات الشرقية إلى غاية قرطاجة ،وقبائل الجيتول استوطنت السهوب وشمال الصحراء ،وقبائل الغرامنت وهي قبائل الواحات **قدم التعمير:** تشير الأبحاث أن تواجد الإنسان في شمال إفريقيا يعود إلى أزمنة موغلة في القدم(ملايين السنين) ،وتشير المواقع أنه استقر حول الأودية وبالقرب من المسطحات المائية العذبة ،وفي السهول ،وأضحت آثاره مثل: الأدوات الحجرية والأسلحة والهياكل العظمية والجماجم شاهدة على ذلك كموقع مشتى العربي بميلة ،والأهقار بالصحراء،وعين الحنش بالعلمة وكذا الحضارة القفصية والعاترية. **نمط المعيشة**: مرت حياة سكان شمال إفريقيا في العصور القديمة كبقية البشر حيث في **مرحلة التنقل والترحال**:استفاد إنسان المغرب القديم من الطبيعة (الغابات،الشواطئ المناخ المعتدل)وسكن المغارات والكهوف ،وتغذى على مايجمعه من الطبيعة،وبعد انتهاء الفترة المطيرة اتجه إلى صيد الحيوانات ، وفي **مرحلة الاستقرار** مارس السكان الرعي والزراعة وبناء الأكواخ وظهور مدن فلاحية في المناطق الزراعية مثل مدينة سيرتا ثم عرفوا الصناعة والتحضر **التنظيم الاجتماعي**: قبل قيام ممالك شمال إفريقيا بدأ تنظيمه الاجتماعي بالأسرة التي تميزت بمتانة الروابط بين أفرادها،ثم العشيرة المكونة من مجموع العائلات المنحدرة من جد واحد،ثم القبيلة المشكلة من مجموع العشائر مثل: قبيلة زناتة ونفوسة ولواتة وصنهاجة وكتامة وغيرها تميزت بالتعصب القبلي ،واحترام شيخها الذي يسيرها ،واتحدت القبائل لصد الأخطار الخارجية مكونة الممالك الوطنية	مراحل نمط المعيشة إبراز مميزات التنظيم الاجتماعي اللوبي القديم
مـــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		
التأكد من مدى القدرة على تحديد الإطار المكاني للممالك الأمازيغية ،واستخلاص ظروف قيامها.	في شريط وثائقي تكرر ذكر كلمة الممالك الأمازيغية على لسان المعلق مما دفع بأخيك للتساؤل عن ماهية(معنى) هذا الاسم فقلت هي كيانات سياسية أوجدها الأمازيغ قديما فطلب منك توضيحا أكثر **التعليمة** : اعتمادا على مادرست ،وسندات الكتاب(خرائط المماليك،نصوص) الواردة في الصفحات من 68 إلى 80 اكتب فقرة تحدد فيها الإطار المكاني والزماني للمماليك الأمازيغية ،وتذكر مميزاتها ،وتبرز طبيعة العلاقات بينها . **التمهيد**: حين لاح الخطر الأجنبي ،وكثرت الأطماع في خيرات المغرب اتحدت قبائل المغرب وشكلت المماليك الأمازيغية. **العرض**: الممالك الأمازيغية هي كيانات سياسية ظهرت بداية من القرن الثالث قبل الميلاد في شمال إفريقيا وهي: نوميديا الغربية تمتد من وادي ملوية غربا إلى إلى الوادي الكبير شرقا ،وعاصمتها سيقا ،ومن أبرز ملوكها سيفاكس الذي حكمها مابين 230-203قبل الميلاد ،ونوميديا الشرقية التي تمتد من قرطاجة شرقا إلى الوادي الكبير شرقا ،ومن ملوكها ماسينيسا الذي وحدها رفقة نوميديا الغربية وطورها ومملكة موريتانيا والممتدة من وادي ملوي شرقا إلى المحيط الأطلسي ومن ملوكها بوخوس الأول ،وقد ظهرت بسبب التنافس بين الإغريق والقرطاجيين ،وظهور روما كقوة منافسة للقرطاجيين وطمعها في خيرات المغرب،ورغبة السكان في التكتل لدفع الخطر على بلادهم . **الخاتمة:** وتؤكد أن لمنطقة شمال إفريقيا تاريخ يعود إلى العصور القديمة ،وقد أسهمت في الحضارة الإنسانية.	
مذكرة تربوية 02		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ابراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية)مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا القديمة

1

مركب الكفاءة الثانية: يربط العلاقة بين منجزات الحضارة اللوبية البونية ،وتطور المجالات المختلفة

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.		
الوضعية المشكلة الجزئية: سمع أحد أصدقائك في حوار بين التلاميذ أن ممالك شمال إفريقيا ظهرت في القرن الثالث قبل الميلاد ،ولعبت دورا في التطورات الداخلية والعلاقات مع الجوار. فسألك عن طبيعة هذه العلاقات والممالك التي عرفتها المنطقة. **السندات**: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص56-80 **التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية ،والسندات استنتج طبيعة علاقات ممالك شمال إفريقيا مع الجوار		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: اعتمادا على السندات ص57 ،ص58 استنتج مظاهر علاقات سكان ش إ مع المصريين **التعليمة 02:** من خلال السندات ص61 ،ص62 ،ص63 استنتج طبيعة العلاقات مع الفينيقيين **التعليمة 03:** اعتمادا على السنداتص65 ص67 استنتج طبيعة العلاقات مع اليونانيين والرومان **التعليمة 04:** اعتمادا على السندات ص73 72 عرف مملكة الماسيل،وحدد إطارها المكاني **التعليمة 05:** اعتمادا على السندات ص73 72 عرف مملكة الماسيل،وحدد إطارها المكاني **التعليمة 06:** اعتمادا على السندات ص70 69 68 عرف مملكة الماسيسيل،وحدد إطارها المكاني	**علاقة سكان شمال إفريقيا مع شعوب الجوار** **أ- مع المصريين:**دفع الجفاف قديما الليبيين للتوجه نحو مصر،وعمل رمسيس الثالث على تجنيدهم في الجيش المصري،وتولى بعضهم وظائف كبرى ،وازداد ثراؤهم ونفوذهم،ووصلوا إلى حكم مصر ،وتأثروا بديانتهم (عبادة الإله آمون) **ب –مع الفينيقيين:** استقر الفينيقيون في سواحل شمال إفريقيا ،وأسسوا مدينة قرطاجة سنة 814 قبل الميلاد ،،وأقاموا مع سكانها علاقات مميزة مبنية على التعاون عن طريق الزواج ،والمبادلات التجارية،وأسسوا مراكز تجارية على السواحل .وتأثر السكان بحضارة قرطاجة ،وبعد فرضها للضرائب على السكان دفعتهم للتفكير في التخلص من سيطرتها. **ج- مع اليونانيين والرومان:**اتصل سكان شمال إفريقيا بشعوب البحر الأبيض المتوسط مثل الإغريق والرومان ،وارتبطوا معهم بعلاقات اقتصادية ،غير أن اليونانيين والرومان كانوا يبحثون عن أراض خصبة لاستغلالها ،فشهدت العلاقة توترا واضطرابا،ودخلت روما حروبا ضد قرطاجة تعرف بالحروب البونية ،أنهت وجود قرطاجة ،ومهدت لظهور الممالك الأمازيغية. **ممالك شمال إفريقيا:** ظهرت الممالك الأمازيغية في القرن الثالث قبل الميلاد: **نوميديا قبل الوحدة:** **1- مملكة نوميديا الشرقية :** وتعرف بالماسيل امتدت من قرطاجة شرقا إلى مملكة نوميديا الغربية غربا من ملوكها ماسينيسا **2-مملكة نوميديا الغربية:**تعرف بالماسيسيل امتدت من مملكة نوميديا شرقا إلى وادي ملوية غربا من ملوكها سيفاكس **3- نوميديا الموحدة:** قصد مواجهة الأخطار الخارجية توحدت	يستنتج طبيعة العلاقات مع المصريين و الفينيقيين واليونانيين والرومان تحديد الإطار المكاني للمملك ،ودورها في العلاقات مع الجوار

التعليمة 06: اعتمادا على السندات ص80 79 78 عرف مملكة موريطانيا،وحدد إطارها المكاني	المملكتان (نوميديا الشرقية،ونوميديا الغربية)،وشكلت جيشا قويا ،وتطورت اقتصاديا وثقافيا بفضل جهود أقاليد(الملوك) أمثال :ماسينيسا ،والتي أثارت مخاوف الرومان من الاستيلاء على قرطاجة ،فعمل الرومان بعد وفاته إلى إفشال هذه الوحدة.	
	4-مملكة المور(موريتانيا): امتدت من وادي ملوية شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا، من ملوكها بوخوس الأول	
مـــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		
ربط أحد المؤرخين توحيد نوميديا بطبيعة العلاقة اللوبية مع الرومان . في فقرة وجيزة أوضح ذلك. **المقدمة:** عرفت ممالك شمال إفريقيا الانقسام ،والصراع الدائم فترة طويلة ثم توحدت لمواجهة الأخطار الأجنبية. **العرض:** ويعود الفضل لتوحيد شطري نوميديا الشرقي والغربي إلى الملك سيفاقس ،الذي اتخذ سيرتا(قسنطينة) عاصمة لها ،حيث استعان بالرومان في الاستيلاء على السلطة ،وتطوير مملكته ،وإقامة علاقات معهم مبنية على المصالح المشتركة ،واستطاع بدهائه توفير الاستقرار السياسي لشعبه **الخاتمة:**وبعد وفاته عمد الرومان إلى تقسيم عرشه حتى لايشمل قرطاجة وموريطانيا.		

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ابراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية)مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا القديمة 2

مركب الكفاءة الثانية: يربط العلاقة بين منجزات الحضارة اللوبية البونية ،وتطور المجالات المختلفة

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.

الوضعية المشكلة الجزئية : أثناء مشاهدتك رفقة عائلتك لشريط وثائقي حول الحضارة اللوبية البونية أثار انتباه أبيك أوجه التشابه والاختلاف بين الحضارتين فسألك عن هذه الأوجه ،ومجالات التطور المختلفة ..

السندات: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص56-86

التعليمة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية ،والسندات أبرز أهم منجزات الحضارة البونية اللوبية ،ووقع على الخريطة مواطنها،وحدد الإطار المكاني لكل حضارة.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
	مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات	
التعليمة 01: اقرأ السن1د ص 82 واستنتج نوع نظام الحكم لدى الممالك **التعليمة 02:** اعتمادا على السند 1،والخريطة ص83 ،والسند5 والصور ص84ماهي مظاهر التطور الاقتصادي **التعليمة 03:** اعتمادا على السندات 1 2 3 ص85و5 4 ص86 استنتج التطور في ميادين العلوم والفنون والديانة	**التطور الحضاري للممالك شمال إفريقيا** **أ-نظام الحكم:** ساد النظام الملكي الوراثي ،وأشهر ملوك ممالك شمال إفريقيا ماسينيسا ،يوغرطة **ب- النظام الاقتصادي:** حظيت الزراعة بعناية الأقاليد(الملوك)،وخاصة ماسينيسا الذي ساعدته طول فترة حكمه واستقرار أوضاع نوميديا وفرة الأرض وشساعة مساحتها ،وكانت الحبوب على رأس المحاصيل الزراعية التي كانت تصدر لروما، وبرزت نوميديا الموحدة في عهده واشتهرت زراعيا وصناعيا وتجاريا **ج- العلوم والفنون:** اهتم ملوك شمال إفريقيا بالتعليم والثقافة،ونبغ بعضهم في العلم والأدب مثل:يوبا الثاني ، القديس أغسطين ،ودعوا إلى الانفتاح الثقافي،الاحتكاك بالشعوب الأخرى الرومان ،اليونانيين،الفينيقيين ،أما لغة تخاطبهم فهي تامازيغت ،واستعملوا خط التيفيناغ **د-الديانة :** لقد كان مجتمع شمال إفريقيا مجتمعا وثنيا ،وكانوا يعبدون الإله بعل القرطاجي ،والإله آمون المصري وكانوا يقدمون القرابين،وأدخل الاحتلال الروماني المسيحية.وترك السكان آثارا عمرانية كمدان الملوك أشهرها:قبر الرومية بتيبازة ،والمدن والأسوار والتي تعرضت للتخريب والتهديم من طرف الاستعمار.	تحديد طابع الحكم في الممالك يستنتج مظاهر التطور الاقتصادي يستنتج مظاهر التطور في ميادين العلوم والفنون والعمارة والديانة
مـــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات --------- الإدماج الجزئي: ----------		
	في حصة تلفزيونية جاء على لسان أحد المتدخلين أن سكان شمال إفريقيا قديما لم تكن لهم حضارة ،وقد استفادوا من حضارات الشعوب المجاورة لهم كالمصريين واليونانيين ،ويستشهد بإطلاق الرومان لتسمية البربر عليهم غير المتحضرين **السندات:** المكتسبات القبلية، نصوص ،صور الكتاب المدرسي ص82-86 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة ،ومكتسباتك القبلية رد عليه وحدد مواطن الحضارة البونية اللوبية ،وإطارها الزماني ،ومدى تأثيرها وتأثرها بالحضارات المجاورة.	تحديد مواطن الحضارة البونية اللوبية وإطارها الزماني،ومدى تأثيره وتأثره بالحضارات المجاورة

المقدمة: لم يكن سكان شمال إفريقيا في القدم في معزل عن التحضر حيث قامت بها الحضارة اللوبية البونية **العرض:** الحضارة البونية اللوبية هي امتزاج الحضارة الفينيقية(البونية) مع الحضارة المحلية للأمازيغ (اللوبية) سادت منطقة شمال إفريقيا تجلت مظاهرها في استخدام الخط التيفيناغ المشتق من الأبجدية إلى جانب الأبجدية الفينيقية في سجلاتهم ومؤلفاتهم،واشترك الفينيقيون واللوبيون في عبادة بعض الآلهة أمثال :بعل وعشتروت وتانيت،وكانت لهم طقوسا متشابهة ،واستفاد سكان المغرب من كتاب ماغون القرطاجي في الزراعة ،وصدروا منتجاتهم عبر الموانئ البونية النوميدية من قمح وزيتون وغيرها . **الخاتمة:**وبذلك استفاد السكان جيرانهم وتعاونا في بناء الحضارة البونية اللوبية	

مذكرة تربوية 03

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ابراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية)مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 03سا

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: الاحتلال الثلاثي القديم لشمال إفريقيا ومقاومته .

مركب الكفاءة الثالثة: يبرز الطابع الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الأجنبي،وسياسة روما الإدماجية .

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.

الوضعية المشكلة الجزئية: وجدت في كتاب التاريخ العبارة التالية :عرفت بلاد المغرب القديم سلسلة من الموجات الاستعمارية تعددت دوافعها بتعدد أنواعها ،غير أن الممالك الوطنية التي قامت بها ،ومن خلالها أهالي المغرب كانت لهم ردة فعل قوية ومستمرة تجاه مختلف المستعمرين. فقررت البحث عن مدلولها.

السندات: صور،نصوص،خرائط، جداول واردة في كتاب التاريخ الصفحات من 88 إلى99 .

التعليمة: اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية وضح معناها.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: لاحظ السند 1خريطة مراحل الاحتلال الروماني ،السند2، الواردين في ص 89/88 استنتج مراحل الاحتلال الروماني للمغرب **التعليمة 02:** لاحظ السند 4،ونص الليمس وبين مظاهر سياسة الرومان **التعليمة 03:** اعتمادا على السندات ص90،وجدول أشكال المقاومة ص91 كيف كان رد الفعل الوطني في وجه سياسة روما؟ **التعليمة 04:** اعتمادا على نص الوندال من هم الوندال؟ وماهي دوافع قدومهم للمغرب ؟ **التعليمة 05:** اعتمادا على النص والصورة	**الاحتلال الروماني 146ق م-429م** **دوافعه:** تعرضت المغرب إلى الاحتلال الروماني بسبب : طمعهم في ثروات المغرب ،وموقعها الجغرافي الممتاز ،وسقوط قرطاجة وضعف الممالك الأمازيغية ،ورغبة قادة جيشهم في الحصول على الغنائم،وترحيل الفائض السكاني إلى المنطقة. **مراحله:** مراالاحتلال الروماني لبلاد المغرب بالمراحل التالية: -تدمير قرطاجة سنة 146 قبل الميلاد اثر الحرب البونية الثالثة وإعلانها ولاية باسم افريقية / ضم نوميديا الشرقية وتسميتها افريقية الجديدة / إلحاق نوميديا الغربية سنة 33قبل الميلاد / إسناد حكم موريتانيا إلى يوبا الثاني وابنه بطليموس حتى 40م وتلحق بالإمبراطورية الرومانية الآثار **سياسة الرومان** اعتمدت سياسة الرومان على فتح أبواب الاستيطان ،واغتصاب الأراضي من الأهالي وتقديمها للجيش الروماني ،وبناء المدن ،وتجهيز الجيوش قصد التوسع في المناطق الداخلية والصحراء ،وإقامة الخطوط الدفاعية المعروفة بالليمس **أشكال مقاومة الاحتلال الروماني:** ظهرت مقاومة الأهالي المغاربة كثورات رافضة للتواجد الروماني وسياساته وتنوعت أساليبها بين الثورات العسكرية المنظمة،وحرب العصابات مثل: ثورة يوغرطة(112ق م-105ق م) و ثورة تاكفاريناس (17-24م) ألحقت به الهزائم المتتالية والهبات الشعبية التي أرهقت الرومان **الاحتلال الوندالي: 429م- 534م** **دوافعه:** الوندال أمة متوحشة انطلقت من إسبانيا نزلت ببلاد المغرب سنة 429م طمعا في ثروات المغرب التي كانت تتزود بها روما ،واستنجاد الوالي الإفريقي جنسريق بهم ،ورغبتهم في الوصول إلى روما عبر بلاد المغرب.	يستنتج أطوار الاحتلال الروماني لبلاد المغرب ،وسياسة روما يستنتج رد الفعل تجاه الاحتلال وسياسته يستنتج سياسة الوندال مع بلاد المغرب وموقف الأهالي منها يستنتج سياسة البيزنطيين ،ورد الفعل ضدها ودور الفتح الإسلامي في طرد البيزنطيين

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

والسند 4ص93 ،والسند5والخريطة ص94 استنتج سياسة الوندال وموقف الأهالي منها **التعليمة 06:** اقرا السند 3 2 ص97 ، وعرف ببيزنطة و استنتج مظاهر سياستها. **التعليمة07: اعتمادا على السند 5 ص 98بين ردة فعل الأهالي على سياسة بيزنطة**	**سياسته وموقف الأهالي منه:**في البداية لم يتصادم الوندال مع السكان المحليين لسعيهم إلى قرطاجة وعدم اعتراض السكان لهم،وبعد استقرارهم في قرطاج بدأت سياستهم التوسعية الاستعمارية المبنية على القتل والنهب والسلب ،وقسوا على سكان المغرب وأساءوا إليهم فأعلنوا عليهم الثورات التي تسببت في تقلص نفوذهم **الاحتلال البيزنطي 534م-647م** **دوافعه :**كان الاحتلال البيزنطي آخر استعمار لشمال إفريقيا قبل الفتح الإسلامي لها **وكان طموح الإمبراطور البيزنطي جوستينيانوس الراغب في إنشاء إمبراطورية عالمية واسترداد أمجاد الإمبراطورية الرومانية ،والطمع في خيرات المنطقة ،ونشر المسيحية على مذهبهم (الكاثوليكي) وراء الحملة البيزنطية على بلاد المغرب** فبعد أن طردوا الوندال من قرطاجة تقدموا نحو نوميديا . **سياسة البيزنطيين:**حكم البيزنطيون بلاد المغرب حكما عسكريا ظالما ،وقاموا بنهب أموال البربر ،،**وإرهاق الأهالي بالضرائب ،مما تسبب في انتشار البؤس والأوبئة،وكراهية السكان لهم.** **مقاومة البيزنطيي :**ثار سكان المغرب ضد البيزنطيين ،ومن بين ثوراتهم ثورة بيداس الذي ألحق هزيمة كبرى بقائدهم صولمون ،وجاء الفتح الإسلامي للمغرب وأنهى وجودهم بالمنطقة.	
مـــــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		
في إحدى خطب الجمعة أشار الإمام وهو يثني على المجاهدين أنهم أوصلوا الاسلام إلى بلاد المغرب ،وأنهوا حقبة من الزمن عان فيها سكانها من الموجات الاستعمارية وسياساته الظالمة ،وبعد آداء الصلاة ،توجه إليك أحد المصلين يسألك عن هذا الاحتلال وسياساتها ،باعتبارك تلميذا تدرس في السنة الأولى من التعليم المتوسط. السندات: صور،خرائط،نصوص في الكتاب المدرسي ص من 88إلى 99 التعليمة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية،والسندات ذات الصلة.اكتب فقرة عن الاحتلال الثلاثي للمغرب في القديم ،وبين سياساته ،ورد الفعل تجاهه. **المقدمة:** تعرضت بلاد المغرب إلى الاحتلال الثلاثي في الفترة الممتدة من 146قبل الميلاد إلى 534م ،والمتمثل في الاحتلال الروماني والوندالي والبيزنطي. **العرض**: وقد كانت خيرات المغرب وموقعه الممتاز أحد دوافعه ،فلذلك عمل على الاستيلاء الأراضي الخصبة والثروة الخشبية ،وتدمير ومعالم الحضارة كالعمارة ،وفرض ديانته ،مستغلا ضعف الممالك وانقسامها ،واثارة الفتن والصراعات بينها.،ولم يتقبل سكان المغرب الوجود الأجنبي في بلادهم ،فقاوموه ،وتعددت ثوراتهم أبرزها ثورة تاكفاريناس ضد الرومان،وقلصوا من مناطق تواجده. **الخاتمة**: وبعد الفتح الإسلامي تخلصت المنطقة من الاحتلال ودخلت عصرا آمنا .	التأكد من الطابع الوطني للمقاومة الأمازيغية ضد الاحتلال الأجنبي ،وتثمين دور السكان في الدفاع عن وطنهم

مذكرة تربوية 04

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ابراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية)مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: إدماج المركبات .

مركب الكفاءة الرابعة: تحديد المجال الجغرافي للممالك،وإبراز دورها في تأسيس الحضارة ومقاومة الاحتلال الأجنبي

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.

الوضعية المشكلة الجزئية: شاهدت شريطا وثائقيا حول شمال إفريقيا في العصور القديمة ،وتبين لك مدى التشابه بين شعوبها ،وأدركت أنه ليس وليد الحاضر وإنما ضارب في القدم حيث تقاسمت تلك الشعوب الشقاء والسعادة والشتات والانتصارات ،فحاولت تلخيص ذلك في بحث تقدمه لأستاذ المادة.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
السندات: السندين 2 1 ص100،والسندات 5 4 3 ص101 ،ومكتسباتك القبلية **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية أنجز بحثا حول ذلك.	**المقدمة:** منطقة شمال إفريقيا هي المنطقة الممتدة من مصر شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا ،ومن البحر المتوسط شمالا إلى الصحراء الكبرى جنوبا **العرض:** دلت الآثار على قدم الاستقرار البشري بها كرسومات التاسيلي ،في شكل قبائل أسست ممالك ممثلة في نوميديا الشرقية الممتدة من من قرطاجة شرقا إلى حدود نوميديا الغربية التي تمتد إلى غاية مملكة المور غربا ،وقد أقامت علاقات اقتصادية مع دول الجوار كالقرطاجيين ،ودول البحر الأبيض المتوسط كالرومان امتازت بالسلم والتعاون وتكللت بالحضارة البونية اللوبية من مظاهرها الحكم الملكي الوراثي ،والتطور الزراعي ، تخللتها فترات صدام لطمع الأجانب في خيراتها ، غير أن الأهالي تصدوا للهجمات الرومانية والوندالية والبيزنطية وانتصروا عليهم بفضل المقاومة. **الخاتمة:** والتفت شعوب المنطقة تحت شعار استرجاع الحرية والتمتع بخيراتهم ،وتخلصت منهم بعد دخول الإسلام إلى أراضيها.	التعريف بمنطقة شمال إفريقيا ،و المجال الجغرافي للممالك الأمازيغية التعريف بمعالم الحضارة اللوبية إبراز دور الممالك في مقاومة الاحتلال الأجنبي

مذكرة تربوية 05

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية)مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: حل الوضعية الانطلاقية

مركب الكفاءة الخامسة: يستخلص قدم تعمير المنطقة ،ودور سكانها في البناء الحضاري،والتصدي للاستعمار وسياسته .

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): في دردشة عبر شبكة التواصل الاجتماعي كتبت ردا على أحد الأمريكيين المتباهين بقوة دولته مايلي: أنا جزائري ابن شمال إفريقيا ،أجدادي عمروا الأرض قديما ،وساهموا في البناء الحضاري الإنساني ،أحرارا عاشوا متمسكين بالحرية والاستقلال متصدين للمستعمرين .فطلب منك شواهد على ماتقول.

التعليمة: بين بالدليل واقنع هذا الشخص.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
السندات: صور،خرائط، نصوص، واردة في كتاب التاريخ ص من 40 إلى 99 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية اقنع الأمريكي بما تقول.	**المقدمة:** شهدت منطقة إفريقيا في العصور أحداثا هامة تجمع بين الانكسارات والانتصارات فكيف تم ذلك؟ **العرض:** منطقة شمال إفريقيا منطقة ممتدة جغرافيا من مصر شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا ،وتشغل الجهة الشمالية من إفريقيا ، كانت آهلة بالسكان منذ أزمنة غابرة ، بحيث أثبت علم الآثار أن الاستقرار البشري فيها هو امتداد لمجتمع الحضارة العاترية والقفصية،وعرف سكانها بتسميات ت مختلفة منها :اللوبيون و البربر والأمازيغ الأحرار،ومرت حياة البشر بمرحلتي التنقل والترحال وبعدها الاستقرار التي عرفت تنظيمات اجتماعية بدءا بالأسرة ووصولا إلى تأسيس ممالك هي: نوميديا الشرقية ،ونوميديا الغربية،وموريطانيا ،عرفت فترات تشتت ،وأخرى الوحدة بفضل ملوك على رأسهم ماسينيسا وأقاموا علاقات مع جيرانهم المصريين والفينيقيين والرومان واليونانيين مكنتهم من الاستفادة من حضاراتهم فنقلوا عنهم عبادة آمون وبادلوهم السلع ،والعلوم ،وصلوا إلى سدة الحكم،ونتج عن التمازج الحضارة اللوبية البونية، التي أثرت الحضارة القديمة بإنجازاتها وأدى طمع الأجانب في خيراتهم ،وضعف الممالك إلى تعرض المنطقة للاحتلال الأجنبي من 146قبل الميلاد إلى الفتح الإسلامي في القرن السابع الميلادي. حيث اتسم بالغطرسة ،وتهميش الأهالي الذين أوقدوا ثورات للتخلص منه. **الخاتمة:** وتبقى الشواهد خالدة على قدم تعمير المنطقة ،يتباهى سكانها بتمسكهم بالحرية والاستقلال رافضين كل محتل معتد	التعريف بمنطقة شمال إفريقيا يربط الآثار في قدم تعميرها. يستنتج مساهم سكان المنطقة في البناء الحضاري يربط الاستعمار بضعف الممالك وتشتتها ،والوحدة بمقاومته

مذكرة تربوية 06

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية)مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثاني: التاريخ الوطني **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: تقويم الميدان

مركب الكفاءة السادسة الختامية : يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية)مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): تحداك أحد تلاميذ قسم الأولى متوسطة بمجموعة من الأسئلة ،فطلب منك أن تحدد الاطار المكاني لشمال إفريقيا ،وذكر مختلف التسميات التي عرف بها سكانها قديما،،وذكر شواهد قدم التعمير بها،وطبيعة علاقاتهم مع جيرانهم ،وذكر بعض منجزات الحضارة اللوبية البونية ،والتعريف بشخصيتي ماسينيسا، وبوخوس ،وما أهمية وجود الممالك في المنطقة، وكيف كانت رد الأهالي تجاه مختلف المستعمرين

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
	مرحلة بناء التعلمات	
السندات: صور،خرائط، نصوص، واردة في كتاب التاريخ ص من 40 إلى 101 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية أجب على أسئلة زميلك .	* **شمال إفريقيا** : هي الجزء الشمالي من قارة إفريقيا الذي يمتد من البحر الأبيض المتوسط شمالا إلى الصحراء الكبرى جنوبا ،ومن مصر شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا. *عرف سكان شمال إفريقيا قديما بتسميات مختلفة أشهرها: اللوبيون،والبربر،والأمازيغ. *من **الشواهد** الدالة على قدم التعمير رسومات الفن الصخري في الطاسيلي ، والمواقع الأثرية ببئر العاتر ،ومشتى العربي ،وعين حنش. *أقام **سكان** شمال إفريقيا علاقات مع جيرانهم المصريين والرومان والفينيقيين واليونانيين ،واتسمت بالتعاون وتبادل المصالح ،وتخللتها فترات صدام وتوتر. ***الحضارة اللوبية البونية** :هي حضارة سادت شمال إفريقيا قديما اعتمدت على النظام الملكي،واهتمت بالاقتصاد مما ساهم في رفع إنتاجها الزراعي كالحبوب،ونبغ العديد من ملوكها في العلم والأدب،وشهدت على فنها العمراني المدن والأسوار والطرق،و الأضرحة الدالة على عبادة الأوثان . ***ماسينيسا**:من ملوك نوميديا الذي وحد مملكتي نوميديا الشرقية والغربية ،وعمل على أن تكون ذات جيش قوي، ومزدهرة اقتصاديا ***بوخوس الأول**: من أهم ملوك موريتانيا في عهده توسعت مملكته على حساب نوميديا ***وجود** الممالك مكن المنطقة من البناء الحضاري،ومقاومة الغزاة. * **قام** الأهالي بالتصدي للمستعمرين الرومان ن، والوندال ،والبيزنطيين من خلال العصيان ،والتمرد ،والثورات أمثال:ثورة تاكفاريناس ،وثورة يوبا الأول	التعريف بمنطقة شمال إفريقيا يذكر التسميات التي عرف بها السكان قديما. يستخلص طبيعة العلاقات مع الجيران وغاياتها التعريف بشخصيتي ماسينيسا وبوخوس الأول يحلل دور الممالك والأهالي في مقاومة الغزاة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة للسنة الدراسية: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الـــميدان الثالث: التاريخ العام

الكفاءة الختامية: ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

مركباته:

الأولى: حضارات العصر القديم.

الثانية: منجزات حضارات العصر القديم

الثالثة: بعدا التأثير والتأثر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.
الكفاءة الختامية: ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر ،وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثالث: التاريخ العام **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: الحضارات القديمة 1- مواطنها ،وعوامل قيامها.

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):): جرى حوار بين شخصين يرى أحدهما بأن حضارات العصور القديمة هي نتاج عوامل داخلية خاصة بكل حضارة ، في الوقت الذي يرى فيه الآخر بأنها نتاج تفاعل بين هذه الحضارات. فما موقفك بين الرأيين؟

مركب الكفاءة الأولى: يذكر مواطن الحضارات القديمة وعوامل قيامها.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية : رغم ظهور الحضارات القديمة في نفس المرحلة التاريخية(نهاية الألف الرابعة إلى نهاية الألف الأولى قبل الميلاد) إلا أن اختلاف مواطنها أدى إلى تنوع منجزاتها الحضارية. **السندات**: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص104-168 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة حدد الإطار الجغرافي لكل حضارة وعوامل قيامها .		
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: اعتمادا على السندات الواردة في الصفحات من 104إلى 108 حدد موقع مصر، واستنتج العوامل المساعدة على قيام حضارتها **التعليمة 02:** انطلاقا من السندات الواردة في الصفحات من117إلى 122حدد موقع العراق، واستنتج العوامل المساعدة على قيام حضارتها	**الحضارات القديمة:** شهد العالم في العصر القديم بين نهاية الألف الرابعة إلى نهاية الألف الأولى قبل الميلاد قيام حضارات عديدة ،ساعدت على قيامها مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية . **مواطن الحضارات القديمة وعوامل قيامها:** **1-الحضارة المصرية:** **أ-الموطن :**تقع مصر في الشمال الشرقي من قارة إفريقيا، شهدت قيام إحدى أعرق الحضارات بعد توحيدها سنة 3200ق م على يد مينا . **ب- عوامل قيام حضارتها:** - نهر النيل الموفر للمياه - توحيد مملكتي مصر الشمالية والجنوبية على يد الملك مينا عام 3200ق م،واتخاذ منفيس عاصمة لها. - تحكم الفرعون في تسيير شؤون الدولة ،وتطبيقه للنظام ،ونشره الأمن - الموقع الجغرافي المطل على البحر الأبيض المتوسط والبحر الأحمر- المناخ المساعد على النشاط الزراعي وخاصة شمالا وشرقا **2-حضارة بلاد الرافدين:** أ- **الموطن:** تقع بلاد الرافدين أي العراق القديم في القسم الجنوبي الغربي من قارة آسيا، سكنتها عناصر أمثال البابليين،والآشوريين،والكلدانيين عملت على إقامة حضارات تعود إلى 4000سنة قبل الميلاد **ب -عوامل قيام حضارتها:** -أهمية نهري دجلة والفرات - وفرة الأراضي الخصبة -دور الجيش في جلب الغنائم ودعم الاقتصاد - دور العنصر البشري(حكام ،نبلاء،العمال ،قادة الجيش،العبيد) من خلال قيامها بمهامها المتعددة كتشييد العمران وتنشيط الزراعة والتجارة	تحديد موقع مصر ،واستخلاص العوامل المساعدة على قيام حضارتها تحديد موقع بلاد الرافدين(العراق) ،واستخلاص العوامل المساعدة على قيام حضارتها

التعليمة 03: انطلاقا انطلاقا من السندات الواردة في الصفحات من130إلى134 حدد موقع قرطاجة،واستنتج العوامل المساعدة على قيام حضارته **التعليمة 04:** انطلاقا من السندات الواردة في الصفحات من142إلى147 حدد موقع اليونان ،واستنتج العوامل المساعدة على قيام حضارته **التعليمة 05:** انطلاقا من السندات الواردة في الصفحات من156إلى 159حدد موقع ايطاليا،واستنتج العوامل المساعدة على قيام حضارتها	**3-الحضارة القرطاجية:** **أ-الموطن:**تقع قرطاجة في الشمال الشرقي لتونس،وهي مدينة أسستها الملكة عليسا سنة 814 قبل الميلاد **ب- عوامل قيام حضارتها:** -الموقع الاستراتيجي -وفرة الموانئ والطرق التجارية- براعة السكان في ركوب البحر-امتلاكها جيشا متأهبا للحروب والتوسع-امتلاكها لأسطول بحري قوي --- **4-الحضارة الإغريقية:** **أ-الموطن:**تقع اليونان في الجنوب الشرقي من أوربا ،أسس شعبه حضارة تعود إلى 3000سنة قبل الميلاد. **ب -عوامل قيام حضارتها:** -الموقع الجغرافي المشرف على المنافذ البحرية - الوحدة بين المدن اليونانية – امتلاكها لأسطول بحري تجاري –اهتمامها بالجانب العلمي - تطوير الجيش – نظام الحكم - المناخ المتوسطي المعتدل – اقتباسها من حضارات الشرق الأدنى --- **5- الحضارة الرومانية:** **أ-الموطن:**روما عاصمة إيطاليا التي تقع في عرض البحر الأبيض المتوسط،أسست حضارة تعود إلى القرن الثامن قبل الميلاد **ب -عوامل قيام حضارتها:** - المناخ المتوسطي المعتدل -الموقع الاستراتيجي المطل على البحر الأبيض المتوسط –قوة الجيش الحربي – العامل البشري النشط –توفر الموارد وتنوع الثروات كالخشب والمعادن –صرامة أنظمة الحكم والقانون –الاقتباس من الحضارات السابقة	تحديد موقع قرطاجة،واستخلاص العوامل المساعدة على قيام حضارتها تحديد موقع بلاد اليونان ،واستخلاص العوامل المساعدة على قيام حضارته تحديد موقع ايطاليا واستخلاص العوامل المساعدة على قيام حضارتها
مـــــــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		
في حوار بين زميليك يرى أحدهما أنه رغم قيام معظم حضارات العصر القديم على ضفاف البحر الأبيض المتوسط ،إلا أن عوامل قيامها تنوعت واختلفت من حضارة إلى أخرى،ويرى الآخر تشابها بين عواملها. **التعليمة**: اعتمادا على مادرست ، بين رأيك في الموضوع **التمهيد**: ظهرت في العصر القديم العديد من الحضارات في مناطق تشرف على البحر المتوسط تظافرت جملة من العوامل ساهمت في قيامها. **العرض**: فحضارة بلاد الرافدين اعتمدت على سهولها الخصبة،ونهري دجلة والفرات ،وتعدد عناصر مجتمعها،أما الحضارة المصرية فكان للنيل الدور الأوفر في ظهورها ،ووحدة قسميها الشمالي والجنوبي،وصرامة سلطتها،ولافتقار اليونان إلى السهول والتربة لسطحها الجبلي اتجهت إلى إنشاء المستوطنات معتمدة على قوة جيشها،واختلف الحال لدى الرومان حيث توفرت الموارد وتنوعت مظاهر السطح، وموقعها بالنسبة للبحر المتوسط سهل عليها التوسع والسيطرة على المناطق، أما قرطاجة دفعتها ظروفها الطبيعية إلى البحر وامتلاك أسطول بحري ،والتحكم في التجارة. **الخاتمة:** وعلى ضوء هذه الدلائل اختلفت عوامل قيام حضارات العصر القديم.	التأكد من مدى القدرة على تحديد الإطار المكاني للحضارات العصر القديم ،وعوامل قيامها.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر ،وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثالث: التاريخ العام **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: الحضارات القديمة -منجزاتها الحضارية

مركب الكفاءة الثانية: استخلاص منجزات الحضارات القديمة.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية : في حوار بين شخصين اتفقا على ظهور الحضارات القديمة في نفس المرحلة التاريخية ،واختلفا في منجزات كل حضارة ،وطلبا منك المساعدة. **السندات**: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة اذكر أهم المنجزات التي تفردت بها كل حضارة .		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: اعتمادا على السندات الواردة في الصفحات (من 110إلى 115) استخلص منجزات الحضارة المصرية **التعليمة 02:** انطلاقا من السندات الواردة في الصفحات (من123إلى 129) استخلص منجزات حضارة بلاد الرافدين **التعليمة 03:** انطلاقا انطلاقا من السندات الواردة في الصفحات (من136إلى141) استخلص منجزات الحضارة القرطاجية **التعليمة 03:** انطلاقا انطلاقا من السندات الواردة في الصفحات (من149إلى155) استخلص منجزات الحضارة اليونانية **التعليمة 04:** انطلاقا انطلاقا من السندات الواردة	**-1-المنجزات المشتركة:** -اعتمدت معظم الحضارات القديمة على النظام الملكي،ومارست شعوبها النشاط الزراعي لوفرة المياه بفضل الأنهار كنهر النيل ونهري دجلة والفرات،والتربة الخصبة،والتجاري اعتمادا على البحر الأبيض المتوسط. - سادت المجتمعات القديمة الطبقية ،حيث سيطرت طبقة الملوك والنبلاء ورجال الدين على السلطة وممتكات الدول ، ينما سخرت طبقة العامة والعبيد في مختلف الأعمال . - اهتمت الحضارات بمختلف العلوم مثل :الحساب ،والهندسة، والفلك ،والفلسفة،والآداب،واعتنت بالعمران فشيدت المعابد والأهرامات والمسارح والمدن - أولت الحضارات عناية بتجهيز الجيوش والاعتماد عليها في صد الأعداء والتوسع وخوض المعارك. **2- المنجزات الخاصة:** - تفرد المصريون ببناء الأهرامات وهي مدافن ملوكهم أبرزها المتواجدة في الجيزة ،ونحتوا التماثيل لآلهتهم ،وكتبوا بالخط الهيروغليفي (نقوش مقدسة) على نبات البردي أو الجلود، والحجر ،وحنطوا موتاهم (المومياء) - اشتهرت بلاد الرافدين بقانون حمو رابي،والكتابة المسمارية،وتشييد الزيقورات وحدائق بابل المعلقة. - كون القرطاجيون إمبراطورية تجارية وأوصلوا المعادن إلى مختلف الدول ،وأقاموا المراكز التجارية على السواحل الأوربية وشمال إفريقيا ،واشتهروا بصناعة السفن والأصباغ الأرجوانية،والأبجدية. -برع اليونانيون في مجال الأدب (الإلياذة،الأوديسة)والعلوم كالفلسفة والرياضيات وبرز لديهم الكثير من العلماء منهم :سقراط،أفلاطون،وكانوا أول من عرف الفسيفساء،وتميزت حضارتهم بالفن المعماري،وكان لهم الفضل في ظهور الألعاب	التعرف على المعالم المشتركة بين الحضارات القديمة استخلاص المنجزات التي تفردت بها كل حضارة .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

في الصفحات (من162إلى167) استخلص منجزات الحضارة الرومانية	الأولمبية. - اهتم الرومان بالفن العمراني (المدن،الحمامات،الملاعب ،المسارح)،واعتمدوا على خيرات مستعمراتهم بفضل جيشهم القوي	

مـــــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- <u>الإدماج الجزئي:</u> ----------

التأكد من مدى القدرة على التمييز بين منجزات الحضارات القديمة

	<u>صحيح</u>	**<u>خطأ</u>**
*يحتل الفرعون المرتبة الثانية في سلم الترتيب الاجتماعي المصري *يعتقد المصريون بوجود حياة ثانية بعد الموت *التحنيط إبداع مصري يتم فيه تجفيف الجثة حتى لا تتعفن *حدائق بابل التي شيدها سكان بلاد الرافدين من عجائب الدنيا السبع *لم تهتم حضارة بلاد الرافدين بتكوين الجيش *القرطاجيون أمة زراعية *إن المؤسس الحقيقي لقرطاجة هي الملكة عليسا *اهتم القرطاجيون بالصناعة،وخاصة الأسلحة		

<u>التعليمة</u> : أجب بصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر ،وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: التاريخ العام **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: بعد التأثير والتأثر الحضاري

مركب الكفاءة الثالثة: يعتمد على المنجزات الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاري

مرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة – محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية : هناك من يرى بأن الحضارات القديمة قامت بمعزل عن بعضها البعض (انعدام التأثير والتأثر) **السندات:** المكتسبات القبلية ومحتويات صفحات الكتاب ص169-175 **التعليمة:** اعتمادا على المكتسبات القبلية الخاصة أظهر التفاعل الحضاري على ضوء المنجزات		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
	مرحلة بناء التعلمات	
التعليمة01: اعتمادا على السندات الواردة ص171 170 استنتج مظهري التأثير والتأثر بين الحضارات القديمة في ميداني العمران والعلوم **التعليمة 02:** اعتمادا على السندات الواردة في الصفحتين 173 172 استنتج مظهري التأثير والتأثر بين الحضارات القديمة في المجالين الديني والاقتصادي	**مظاهر التأثير والتأثر بين حضارات العصر القديم:** **1- المظهر العمراني والعلمي:** **-اقتبس اليونانيون** المقاييس والأوزان والساعة الشمسية ومبادئ الفلك وآلات الرصد وفن النحت عن بلاد الرافدين،وأخذوا الكثير من العلوم والمعارف كالهندسة من المصريين ،وأثروا في الحضارات الأخرى في مجالي الفن والفلسفة . **- وضع الفينيقيون** الأبجدية المقتبسة من الهيروغليفية وطوروها وأخذها الإغريق واللاتين وأصبحت اللغة الفينيقية أصل اللغات التي تفرعت عنها كل لغات العالم. -أخذ **الرومان** التقويم الشمسي وبناء المعابد عن المصريين.وأخذوا الكثير من الفن المعماري اليوناني والذي تجلى في مدنهم **2- المظهر الديني والاقتصادي:** -تشابهت ديانات الأمم القديمة فجلها كانت وثنية تعبد مظاهر الطبيعة والأوثان تقتبس من بعضها البعض . - تأثر **الإغريق**(اليونانيون) بلباس سكان شمال إفريقيا المصنوع من الجلود ،وكذا الدروع -اقتبس **الرومان** التسامح الديني من الحضارتين المصرية واليونانية. كما تأثروا بالإغريق والفينيقيين في مجال الزراعة فأدخلوا أنواعا جديدة من المزروعات والقمح والآلات الزراعية كالمحراث ،إضافة إلى صناعة الفخار والسفن	يستنتج مظهر التأثير والتأثر بين الحضارات القديمة في ميداني العمران والعلوم يستنتج مظهر التأثير والتأثر بين الحضارات القديمة في ميدانين الديني والاقتصادي
مرحلة استثمار المكتسبات --------- الإدماج الجزئي: ----------		
رغم التباعد الجغرافي بين الحضارات القديمة فإن عاملي التأثير والتأثر قد فرض نفسه وأصبح بارزا من خلال المنجزات الحضارية. **السندات** : ماورد في الكتاب المدرسي الصفحتين (175 174) **التعليمة :** اعتمادا على مكتسباتك القبلية،والسندات ذات الصلة أنجز فقرة حول الموضوع **التمهيد:** رغم اختلاف عوامل قيام الحضارات وأطرها الجغرافية تفاعلت فيما بينها		إظهار التفاعل الحضاري على ضوء المنجزات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

العرض: لحاجة الإنسانية للتعايش وبناء جسور التواصل الحضاري بالتأثير والتأثر فتبادلت الفنون كالنحث التماثيل وطراز العمران ،وأخذت الكتابات عن بعضها البعض ،ونقلت أنواعا من الصناعات والمهن ،عن طريق احتكاكها التجاري ،وعن طريق العمال ،والإبحار ،وتأثرت بالمعتقدات كعبادة الآلهة والطقوس كدفن الموتى. **الخاتمة:** هذا التفاعل الحضاري أسهم في تطور الحضارات القديمة .	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر ،وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: التاريخ العام **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: إدماج المركبات

مركب الكفاءة الرابعة: ينجز جدولا استخلاصيا يتضمن أسماء ومواطن وأهم منجزات الحضارات القديمة وأوجه التأثير والتأثر بينها

مـــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية :وأنت تطالع كتاب (حوار الحضارات) لفت انتباهك اختلاف أسماء ومواطن الحضارات ،وتميزها بمنجزاتها الحضارية ،مع تعايشها وتفاعلها فيما بينها فأردت أن تنجز جدولا يستخلص ذلك.

السندات: المكتسبات القبلية ومحتويات صفحات الكتاب ص169-175

التعليمة: اعتمادا على المكتسبات القبلية الخاصة ،وماورد في صفحات الكتاب أتمم بيانات الجدول.

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

الحضارة	موطنها	أهم منجزاتها الحضارية	أوجه التأثير والتأثر الحضاري بينها
المصرية	شمال شرق إفريقيا	-تشييد الأهرامات والمعابد-تحنيط الموتى-الكتابة الهيروغليفية –البراعة في الحساب والهندسة	احتكت الحضارات فيما بينها عن طريق الحروب ،والتعاملات التجارية العلمية،والهجرات واقتبست عن بعضها مختلف العلوم والآداب ،والفنون كالرسم والنحت ،وأشكال العمارة (المعابد ،والمسارح،والمدن...) وأخذت عن بعضها طقوس العبادة ودفن الموتى والاعتقاد بوجود الحياة الأخرى
بلاد الرافدين	جنوب غرب آسيا	-تشريعات حمو رابي-حدائق بابل-الزيقورات-الكتابة المسمارية –تقسيم الدائرة إلى 360درجة والسنة إلى 360يوما –صناعة الأسلحة والجلود والزجاج	
الفينيقية		-صناعة الأصباغ والسفن التجارية -ابتكار الأبجدية-	
القرطاجية	شمال إفريقيا(تونس)	الاهتمام بالعمران (ميناء قرطاج)- التجارة –بناء السفن	
اليونانية	الجنوب الشرقي من أوربا	-ممارسة الديمقراطية –البراعة في العلوم مثل:الرياضيات والفلسفة والطب ولآداب مثل ملحمتي الأوديسة والإلياذة – انشاء الألعاب الأولمبية	
الرومانية	الجنوب الأوسط من قارة أوربا	الاهتمام بالفن العمراني والفسيفساء (المدن،الحمامات،الملاعب،المسارح،الكوليزيوم)-تكوين إمبراطورية عسكرية –امتهان الزراعة	

زيقورات: معابد مومياء: جثث محنطة **كوليزيوم:** ميدان للمبارزة والمصارعة **الإلياذة والأوديسة:** ملحمتين كتبهما الشاعر اليوناني الكبير هوميروس **الألعاب الأولمبية:** مهرجان يقام كل أربع سنوات لممارسة الركض والمصارعة والملاكمة تكريما للآلهة التي تعيش في جبل أولمب بدأت سنة 776قبل الميلاد- **الديمقراطية:** نظام سياسي يتساوى فيه المواطنون في الحقوق والواجبات-**الأهرامات:**طراز من البناء المصري خصص لدفن الملوك

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر ،وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: التاريخ العام **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

مرحلة الانطلاق
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج
الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم:): جرى حوار بين شخصين يرى أحدهما بأن حضارات العصور القديمة هي نتاج عوامل داخلية خاصة بكل حضارة ، في الوقت الذي يرى فيه الآخر بأنها نتاج تفاعل بين هذه الحضارات. **السندات:** محتويات صفحات الكتاب من 104 إلى175 **التعليمة:** اعتمادا على السندات حدد المجال الجغرافي لكل حضارة ،وأبرز أهم منجزات كل حضارة ،وبين عوامل التأثير والتأثر بين الحضارات القديمة
المضامين المعرفية -- المنتوج ---
مرحلة بناء التعلمات
المقدمة: شهدت الإنسانية في العصور القديمة قيام حضارات عديدة تعرف بالحضارات القديمة . **العرض:** وقد قامت جلها في حوض البحر الأبيض المتوسط مثل: الحضارة المصرية،والفينيقية ،والقرطاجية ،والرومانية ،واليونانية ،بالإضافة إلى حضارة بلاد الرافدين في منطقة الهلال الخصيب ، وقد أسهمت في قيامها عوامل عديدة منها التربة الخصبة ووفرة المياه والموقع الملائم ،وجهود السكان ،والحكام ،وملاءمة المناخ ،فأبدعت في كل المجالات ،وتفردت الحضارة المصرية بأهراماتها وتحنيطها لموتاها ،وشيدت حضارة بلاد الرافدين الزيقورات ،ومنحت للبشرية قوانين تشريعية (قوانين حمو رابي)، وأمدت فينقيا الإنسانية الأبجدية أصل كل الكتابات ،وساهم القرطاجيون في اكتشاف مناطق جديدة من خلال إبحارهم وأسفارهم ،وتفاعلت فيما بينها واقتبست عن بعضها البعض لتكون حضارة إنسانية. **الخاتمة:**وقد أذهلت انجازاتها الإنسان المعاصر الذي صنف العديد منها كعجائب الدنيا(أهرامات مصر،حدائق بابل،تمثال زيوس،منارة الإسكندرية...)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 06

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر ،وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

النشاط: تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: التاريخ العام **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: **الـتـقـويـم**

مركب الكفاءة السادسة : التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد ،وقدرته على تجنيدها وتحويلها.

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعيات المشكلة - محاولة حل المشكلات - قراءة المنتوج

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة01: لقد ساعدت مجموعة من العوامل الطبيعية والبشرية الحضارات القديمة عل قيامها أذكر 04منها. **التعليمة 02:** أنسب المنجزات التالية للحضارة التي أنجزتها **التعليمة03:** اقتبست الحضارات عن بعضها البعض في مجالات العمران والديانة والعلوم والاقتصاد أذكر ثلاثة أمثلة عن ذلك **التعليمة 04:** حدد مواطن الحضارات القديمة على الخريطة	**الجواب الأول:** 1- الموقع الممتاز 2- المناخ الملائم 3-وجود الأنهار 4-صرامة نظام الحكم **الجواب الثاني:** **المصرية:** أهرامات الجيزة- الهيروغليفية-الفرعون **الفينيقية:** اللون الأرجواني –الأبجدية **الرومانية:** كوليزيوم- **بلاد الرافدين:** قوانين حمو رابي-حدائق بابل **اليونانية:**الألعاب الأولمبية-الديمقراطية. **الجواب الثالث:** أخذت مصرت عن بلاد الرافدين الكتابة والنحت وعضا من العلوم والفنون- -أخذ الإغريق الأبجدية الفينيقية - تأثرت الإغريقيات باللباس الفرعوني **الجواب الرابع:**	يذكر بعض عوامل قيام الحضارات القديمة يصنف المنجزات وفق حضاراتها يبرز بعض مظاهر التأثير والتأثر بين الحضارات تحديد الإطار المكاني للحضارات المذكورة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 07

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ،بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الكفاءة الختامية: ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم ليستخلص عاملي التأثير والتأثر ،وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.**المادة:** تاريخ **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الوثائق التاريخية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة السابعة: المعالجة البيداغوجية

مركب الكفاءة السابعة : معاينة منتوج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم ،وإعداد خطة لمعالجة الاختلالات والثغرات المسجلة

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق
- قراءة الوضعية المشكلة - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج
الوضعية المشكلة الجزئية : إذا كانت الحضارة المصرية تعد إحدى أعرق الحضارات التي عرفتها الإنسانية في العصر القديم ،فماهي المظاهر الحضارية التي تفردت بها ؟ **السندات**:المكتسبات القبلية. **التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية حرر فقرة حول حضارة مصر.
المضامين المعرفية -- المنتوج ---
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات
المنتوج(الأثر الكتابي): تقع مصر في الشمال الشرقي من قارة إفريقيا،تأسست بها في العصر القديم حضارة راقية تعود إلى 3200قبل الميلاد بعد توحيد قسميها العلوي والسفلي ،ومن مظاهر حضارتهاالكتابة الهيروغليفية التي كتبت على نبات البردي والجلود والخشب ونقشت على الحجر،والبراعة في العلوم الرياضية كعلم الحساب والهندسة،وتلك الأهرامات التي مازالت قائمة وهي مقابر للفراعنة والمعابد ،والموميات المحنطة إحدى الإبداعات البشرية ،ولوفرة التربة الخصبة والنيل اهتم المصريون بالزراعة والتي كانت موردا أساسيا لمداخيل بلادهم. وبسبب اعتقادهم بوجود حياة ثانية بعد الموت زودوا موتاهم بالأموال والكنوز استفادت البشرية منها وعرضتها في المتاحف لتصبح مرجعا للطلاب وعلماء الآثار ومتعة للزوار.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

**** مادة الجغرافيا****

الكفاءة الشاملة للسنة الدراسية: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الـــميدان الأول: المجال الجغرافي

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

مركباته:

الأولى: المعالم والإحداثيات الجغرافية

الثانية: المجموعات الكبرى على سطح الأرض

الثالثة: بيئات جغرافية متنوعة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

المادة: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الأولى: المعالم والإحداثيات 1 (التموقع الجغرافي)

الوضعية المشكلة الانطلاقية:(الأم) دخلت رفقة عائلتك مكتبة لاقتناء الأدوات المدرسية فاستوقفكم مجسما للكرة الأرضية ومجموعة خرائط فسألك شقيقك عن الشكل الحقيقي للأرض ،وأبعاده في الواقع، وعلاقته بالمجموعة الشمسية،وأهمية الخطوط والدوائر الكثيرة التي تحيط بالمجسم ، وتساءل عن أساسيات الخريطة ، ودورها في تحديد معالم التضاريس ،والبيئات الجغرافية وأساليب تأقلم الإنسان معها.

مركب الكفاءة الأولى: : يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.

مـــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: جلست مع زملائك الذين كانوا يتحدثون عن الكرة الأرضية وأجزائها ،وسبب اختلاف الوقت بين الدول في العالم ،فقررت التدخل لتصحح أفكارهم بعد ملاحظتك جهلهم للكثير من الحقائق. **السندات:** مجسم الكرة الأرضية، صور الكتاب المدرسي ص10-27 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية تدخل وصحح أفكار الزملاء حول شكل الأرض و أبعادها ثم سم الاتجاهات الرئيسية ووضح نتائج حركة الأرض وعرف خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتهما وبين استعمالات الخريطة وأساسياتها.		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: من السندين 2 1ص10 عدد كواكب المجموعة الشمسية ثم استنتج ترتيب الأرض،وما يميزها عن الكواكب الأخرى . **التعليمة 02:** من السند (1إلى 6) ص (13 12 11) استخلص ما يثبت كروية شكل الأرض **التعليمة 03:** بالاعتماد على محتوى ص14 بين أبعاد الأرض	**أولا :التموقع الجغرافي:** **الأرض في الفضاء** الأرض أحد كواكب المجموعة الشمسية (عطارد،الزهرة،الأرض،المريخ،المشتري،زحل،أورانوس،نبتون،بلوتو) يأتي ثالثا بعد عطارد والزهرة ،ويعد الكوكب الوحيد الذي تتوفر فيه شروط الحياة . **شكل الأرض:** تتخذ الأرض الشكل الكروي،وقد أثبتت ذلك رحلة البحار ماجلان حول الأرض،وصور الأقمار الصناعية ،وظهور أعالي الأشياء البعيدة كالسفن قبل أسافلها. **- أبعاد الأرض:** الأرض ذات أبعاد متباينة حيث تبلغ مساحتها 510مليون كلم مربع ،ويقدر قطرها الاستوائي 12756 كم وقطرها عند القطبين 1271.30كم، ومحيطها الاستوائي 40053.84كم،ومحيطها القطبي 39918.82كم.	يتعرف على كواكب المجموعة الشمسية ويعددها ويستنتج ترتيب الأرض يستخرج ما يثبت كروية شكل الأرض يحدد الاتجاهات الرئيسية وطرق ووسائل معرفتها.

التعليمة 03: من السندين(2 1) والصورتين ص 15 حدد الاتجاهات الرئيسية وطرق معرفتها **التعليمة 03:** من السندات الواردة في عرف حركتا الأرض وما ينتج عنهما ص(17 16)	**- الاتجاهات الرئيسية:** للأرض أربعة اتجاهات رئيسية هي: الشمال والجنوب والشرق والغرب ،ويتم تحديدها بواسطة الظل ،أو أجهزة مثل نظام التوقيع العالمي (GPS) والبوصلة. **- حركتا الأرض:** تتحرك الأرض يوميا وسنويا حيث تدور حول محورها من الغرب إلى الشرق فتقطع دورة كاملة في 24 ساعة، تعرف بالحركة المحورية ، ويترتب عنها تعاقب الليل والنهار،وتدور حول الشمس دورة كاملة خلال سنة،وتعرف بالحركة الانتقالية ، وينتج عنها ظاهرة الفصول الأربعة واختلاف طول الليل والنهار	يتعرف على حركتي الأرض المحورية والانتقالية وما ينتج عنها.

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

المادة: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الأولى: المعالم والإحداثيات (خطوط الطول ودوائر العرض) 2

مركب الكفاءة الأولى: : يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.

مرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

جلست مع زملائك الذين كانوا يتحدثون عن الكرة الأرضية وأجزائها ،وسبب اختلاف الوقت بين الدول في العالم ،فقررت التدخل لتصحح أفكارهم بعد ملاحظتك جهلهم للكثير من الحقائق.

السندات: مجسم الكرة الأرضية، صور الكتاب المدرسي ص10-27

التعليمة: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية تدخل وصحح أفكار الزملاء حول شكل الأرض و أبعادها ثم سم الاتجاهات الرئيسية ووضح نتائج حركة الأرض وعرف خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتهما وبين استعمالات الخريطة وأساسياتها.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
	مرحلة بناء التعلمات	
التعليمة 01: من خلال السندات ص(3 2 1) ص19 عرف خطوط الطول مبرزا تصنيفها بالنسبة لخط غرينتش	**ثانيا: الإحداثيات الجغرافية:** **1-خطوط الطول:** هي أنصاف دوائر وهمية متوازية تمتد من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي يبلغ عددها 360خطا ،تتوزع 180خطا شرق خط غرينتش ،و180خطا غربه بحيق يتوسطها خط غرينتش ودرجته 0درجة مئوية .وهو الخط الأساسي فيها. **2-دوائر العرض:** هي دوائر يبلغ عددها 180 دائرة ،90دائرة شمالية و90دائرية جنوبية ،تفصل بينها الدائرة الاستوائية التي درجتها الصفر ،وهي المرجع المعتمد لتحديد المناخات في العالم	يعرف خطوط الطول يعرف دوائر العرض
التعليمة 02: من خلال السندات (3 2 1) ص20 عرف دوائر العرض ،واذكر الرئيسية منها	**دوائر العرض الرئيسية:** **1-**خط الاستواء درجته 0 درجة مئوية **2-** مدار السرطان 23.5درجة مئوية شمالا ،**3-**مدار الجدي درجته 23.5درجة مئوية جنوبا **4-**الدائرة القطبية الشمالية 66.5 درجة مئوية شمالا **-5-** الدائرة القطبية الجنوبية 66.5 درجة مئوية جنوبا **6-**نقطة القطب الشمالي ودرجتها 90درجة مئوية شمالا **7-**نقطة القطب الجنوبي ودرجتها 90درجة مئوية جنوبا	يذكر دوائر العرض الرئيسية
التعليمة03: من خلال السندين(2 1)ص21 ،والخريطة ص22 ،استخلص أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.	**أهمية خطوط الطول ودوائر العرض:** *تحديد المناطق الحرارية *تحديد مواقع البلدان (الموقع الفلكي) * تحديد المناطق الزمنية وحساب الوقت. **يختلف الزمن** بين المناطق بسبب دوران الأرض حول محورها أمام الشمس من الغرب الى الشرق مرة كل 24 ساعة.وشروق الشمس على الأماكن الواقعة في الشرق قبل الأماكن الواقعة في الغرب **خطوات حل مسألة الزمن:**	يستخلص أهمية خطوط الطول ودوائر العرض

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	* إيجاد الفرق بين خطوط الطول بين المكان. * تحويل الفرق بين خطوط الطول إلى فرق في الزمن من خلال ضرب عدد خطوط الطول في 4 دقائق * يضاف الفرق في الزمن إذا اتجهنا شرقا، ويطرح هذا الفرق إذا اتجهنا غربا. **مثال:** إذا كانت الساعة 8 صباحا على مدينة واقعة على خط غرينتش،فكم تكون الساعة على مدينة واقعة على طول 30شرقا،وأخرى على خط 45غربا *الفرق بين المدينتين في خطوط الطول: 30-0=30خطا *الفرق بينهما في الوقت: 30*4= 120دقيقة أي 2ساعتان *بما أن المدينة واقعة شرقا 8+2=10صباحا	يتمكن من إجراء عمليات حساب الوقت

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

المادة: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الأولى: المعالم والإحداثيات (الخريطة) **3**

مركب الكفاءة الأولى: : يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: جلست مع زملائك الذين كانوا يتحدثون عن الكرة الأرضية وأجزائها ،وسبب اختلاف الوقت بين الدول في العالم ،فقررت التدخل لتصحح أفكارهم بعد ملاحظتك جهلهم للكثير من الحقائق. **السندات:** مجسم الكرة الأرضية، صور الكتاب المدرسي ص10-27 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية تدخل وصحح أفكار الزملاء حول شكل الأرض و أبعادها ثم سم الاتجاهات الرئيسية ووضح نتائج حركة الأرض وعرف خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتهما وبين استعمالات الخريطة وأساسياتها.		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: انطلاقا من السندات(3 2 1) أعط تعريفا للخريطة **التعليمة 02:** الاعتماد على السند 1 ص25 استخرج أساسيات الخريطة **التعليمة03:** بالاعتماد على السندات (3 2 1) صنف الخرائط حسب طبيعتها ،واذكر أنواعا أخرى	**ثالثا: الخريطة:** **1-تعريف الخريطة:** هي تمثيل لسطح الكرة الأرضية أو لجزء منها على سطح مستو **2- أساسيات الخريطة:** ***العنوان**:يوضح موضوع الخريطة ***مقياس الرسم**:هو المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة ،وهناك أنواع من المقاييس منها: المقياس الخطي ،والمقياس الكتابي،والمقياس الكسري . ***المفتاح:** ويعرف بالدليل يحتوي على رموز تستخدم لتوضيح محتويات الخريطة وتفسيرها ***الإطار**: يحدد امتدادها ***الاتجاه**: يشير إلى الجهة الشمالية ويحدده سهم وبواسطته نعرف الاتجاهات **3-: أنواع الخرائط:** تقسم الخرائط الطبيعية حسب طبيعتها إلى : **1-خرائط الطقس والمناخ :**توضح الظواهر المناخية والجوية من حرارة ورياح وضغط **2-خرائط التضاريس:**توضح أشكال السطح كالجبال والسهول والأنهار **2- الخرائط البشرية:**توضح توزيع السكان والكثافة والأجناس **3- الخرائط الاقتصادية:**توضح الأنشطة الاقتصادية المختلفة مثل الزراعة والصناعة والتجارة والتعدين. بالإضافة إلى الخرائط السياسية والطبوغرافية والجيولوجية والسياحية	يعرف الخريطة يستنتج أساسيات الخريطة يصنف الخرائط حسب أنواعها
مـــــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات --------- الإدماج الجزئي: ----------		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أنت وأبوك كنتما على شاطئ البحر بمستغانم تصطادان،فلاحظت أن والدك يغير اتجاه المظلة من فترة إلى أخرى تفاديا لأشعة الشمس في تلك الأثناء كنت تنظر على عرض البحر ،فلاحظت راية بدأت في الظهور ،وفجأة تبين لك بأنها سفينة وما لبث أبوك أن اتصلت به جدتك من مكة المكرمة على الساعة الخامسة زوالا تخبره بأنها تتهيأ لأداء صلاة التراويح **السندات:** 1- تقع مدينة مستغانم على خط 0 (غرينتش) ،وتقع مكة على خط طول 45 شرقا. **التعليمة:** من خلال مكتسباتك القبلية والسند أوجد تفسيرا لمايلي: -تغيير اتجاه المظلة - ظهور الراية قبل السفينة -صلاة التروايح **الإجابة:** 1-قام الوالد بتغيير اتجاه المظلة بسبب دوران الأرض من الغرب إلى الشرق ،فالأرض ليست ثابتة ،حيث تدورحول محورها دورة خلال 24ساعة ، 2-ظهور الراية قبل السفية إحدى الدلائل على كروية الأرض 3-صلاة التراويح في مكة في الوقت الذي كنا على شاطئ البحر بسبب أن مدينة مكة تسبقنا في الوقت لوقوعها في الجهة الشرقية،ولحساب الوقت نقوم بمايلي: البحث عن الفرق بين المدينتين في الخطوط 45 -0=45خطا الفرق بينهما في الزمن : 45*4=180دقيقة أي 3ساعات(60/180) الوقت في مكة يكون: 17+3= 20ليلا أي الثامنة ليلا	

مذكرة تربوية 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

المادة: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الثانية المجموعات الكبرى على سطح الأرض 1- (اليابس والماء)

مركب الكفاءة الثانية: استعمال خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى،النطاقات المناخية).

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: أثناء مشاهدتك لشريط وثائقي حول النطاقات الكبرى على سطح الأرض لاحظت تباينا وتنوعا **السندات:** محتوى ص (من 28إلى37) **التعليمة:** فسر مظاهر هذا التنوع والاختلاف من حيث التضاريس والمناخ		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: بالاعتماد على الخريطة ، محتوى ص 28 بين توزيع اليابس ،وحدد قارات العالم ،ورتبها حسب مساحتها **التعليمة 02:** من اعتمادا على محتوى ص29بين توزيع الماء ،وعرف المحيطات والبحار،ورتب المحيطات حسب مساحتها ،واستنتج أنواع البحار	**مقدمة** يتكون كوكب الأرض من يابس وماء متباينين في نسبتهما ومعالم سطحهما **اليابس:** يشغل نسبة 29% من مساحة الأرض في شكل قارات وهي: 1-قارة آسيا 44.38مليون كلم2 2-قارة أمريكا 42.10مليون كلم 2 3-قارة إفريقيا 30.33مليون كلم2 4-القارة القطبية الجنوبية 12.5مليون كلم2 5-قارة أوربا 10.53مليون كلم2 6-قارة أوقيانوسيا 7.74مليون كلم2 **الماء**: يشغل 71% من مساحة الأرض في شكل مسطحات مائية (محيطات وبحار) **أ-المحيطات** هي مسطحات مائية ذات أمواج عالية وأعماق كبيرة ومساحات واسعة وهي: * المحيط الهادي 179.7مليون كلم2 * الأطلسي106.4مليون كلم2 *الهندي74.9مليون كلم2،و *المتجمد الشمالي14.05مليون كلم2 **ب-البحار** هي مسطحات مائية مالحة أقل عمقا ومساحة من المحيطات منها:**الخارجية** كبحر الشمال،**والداخلية** كالبحر الأبيض المتوسط ،و**المغلقة** كبحر قزوين	يستنتج نسبة اليابس يرتب قارات العالم حسب المساحة يستنتج نسبة الماء يعرف المحيطات ويرتبها من حيث المساحة يعرف البحار ،ويستنتج انواعها
	مرحلة استثمار المكتسبات -- الإدماج الجزئي ---	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	أجب على النشاط 4 ص31 لاحظ الشكل والصورة واربط العلاقة بينهما. من خلال الشكل والصورة،فإن نسبة المياه العذبة لاتمثل سوى 2.5% ،وهي نسبة قليلة ،لذلك أوصانا ديننا الحنيف بالمحافظة على المياه ،ودعانا لتجنب تبذيرها كما يفعل الصبي الموجود في الصورة ، بحيث نستعملها بعقلانية ،وبعدها نغلق الحنفية،	يدرك أهمية الماء ،وضرورة الحفاظ عليه

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

المادة: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الثانية المجموعات الكبرى على سطح الأرض **2- (التضاريس)**

مركب الكفاءة الثانية: استعمال خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى،النطاقات المناخية).

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج
الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: أثناء مشاهدتك لشريط وثائقي حول النطاقات الكبرى على سطح الأرض لاحظت تباينا وتنوعا **السندات**: محتوى ص (من 28إلى37) **التعليمة**: فسر مظاهر هذا التنوع والاختلاف من حيث التضاريس والمناخ

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: بالاعتماد على الصورة 3 ص 32 ،والسند1 ص35عرف الجبال وحدد ارتفاعها.	**تمهيد:** يتميز اليابس بالتباين الشديد من حيث الشكل والارتفاع أو الانخفاض عن مستوى سطح البحر **أشكال التضاريس:** **1-الجبال:**هي مرتفعات تزيد عن 900مترا ،تظهر على سطح الأرض ككتلة مرتفعة ذات قمم عالية أوفي شكل سلاسل ممتدة ،وتعد قمة إفريست الأعلى في العالم بعلو 8848م ،وأبرز الجبال في العالم هي: جبال الهملايا في آسيا - جبال الروكي في أمريكا الشمالية- جبال الأنديز في أمريكا الجنوبية - جبال الأطلس في شمال إفريقيا - جبال الآلب في أوروبا	يعرف الجبال ويحدد ارتفاعها وأشكالها
التعليمة02: بالاعتماد على الصورة رقم2 ص32 والسند 1 ص35 عرف الهضاب و حدد ارتفاعها	**2-الهضاب:** هي مرتفعات تتراوح بين400-900مترا ،قد تقطعها الأنهار وقد توجد بها أحواض منخفضة ،وأبرزها هضبة التبت بآسيا بعلو 4875م،وهضبة الأناضول في تركيا،وهضبة اسبانيا ،هضبة البرازيل ،وهضبة الحبشة،وهضبة نجد في السعودية.	يعرف الهضاب ويحدد ارتفاعها
التعليمة03: بالاعتماد على الصورة رقم 01 ص32 والسند1 ص35 عرف السهول وحدد ارتفاعها **التعليمة 04:** من الصورتين (2 1) ص35 ميز أنواع السهول .	**3-السهول:**هي مساحات منبسطة من سطح الأرض تقل عن 400مترا، وأبرزها السهل الأوربي الأعظم،وسهول شمال إفريقيا المطلة على البحر الأبيض المتوسط،وسهول أمريكا المطلة على المحيط الأطلسي ،وسهل الغانج بآسيا وتقسم إلى ثلاثة أنواع: ***الساحلية** وهي السهول التي تمتد على سواحل البحار والمحيطات مثل: سهل متيجة ***السهول الداخلية:**وهي السهول البعيدة عن الساحل وأكثر اتساعا من الساحلية مثل: سهل الشلف ***السهول الفيضية**: يتكون عن جانبي النهر بفعل الرواسب النهرية ،وتتميز بخصوبتها.	يعرف السهول ويحدد ارتفاعها يميز بين أنواع السهول

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	مرحلة استثمار المكتسبات -- الإدماج الجزئي ---	
	التعليمة: لاحظ خريطة الجزائر ص34 وأجب على مايلي: سم ثلاثة سهول ،هضبتين،جبلين من سلسلة الأطلس التلي ،جبلين من سلسلة الأطلس الصحراوي -أوجد أعلى قمة جبلية في الجزائر ،وفي أي الجبال تقع **الإجابة:** السهول: متيجة،وهران، قسنطينة هضبة أو حمادة الدراع الهضاب العليا جبل الظهرة جبل الونشريس(سلسلة الأطلس التلي) جبل القصور جبل الأوراس (سلسلة الطلس الصحراوي) أعلى قمة جبلية: تاهات أتاكور بجبال الهقار بعلو 2918م	يلم بأنواع أشكال تضاريس الجزائر ي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

المادة: جغرافيا **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان: المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الثالثة: بيئات جغرافية متنوعة

مركب الكفاءة الثالثة: ينطلق من بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة

مرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

نظمت وكالة سياحية مسابقة لإعداد بطاقة وصفية بين المناطق الحرارية الثلاث (الحارة،المعتدلة،الباردة) تتضمن الطبيعة الجغرافية لهذه المناطق وأقاليمها المناخية.

السندات: محتوى ص من(38-42)

التعليمة:بالاعتماد على مكتسباتك القبلية وسندات كتاب الجغرافيا أعقد مقارنة بينها مبرزا علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان ومجاله الطبيعي.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
	مرحلة بناء التعلمات	
التعليمة 01: من الخريطة والصور ص38 ،بين التوزيع الجغرافي للمنطقة الحارة مبرزا أقاليمها المناخية ومميزاتها النباتية والحيوانية **التعليمة 02:** من الخريطة والصور ص39 ،بين التوزيع الجغرافي للمنطقة المعتدلة مبرزا أقاليمها المناخية ومميزاتها النباتية والحيوانية **التعليمة 03:** الخريطة والصور ص40 ،بين التوزيع الجغرافي للمنطقة الباردة مبرزا أقاليمها المناخية ومميزاتها النباتية والحيوانية **التعليمة 04:** اعتماداعلى مكتسباتك كيف تأثر	**تمهيد:** يتباين توزيع الحرارة على سطح الأرض ويؤدي إلى تباين بيئي كبير **البيئات الجغرافية:** **1-المنطقة الحارة:** تقع المنطقة الحارة بين مداري السرطان والجدي،تتعدد أقاليمها وهي :الاقليم الاستوائي،والمداري،والصحراوي ،والموسمي والموسمية من ميزاتها ارتفاع درجات الحرارة ، ويبلغ فيها المتوسط السنوي الحراري 20درجة مئوية ،من نباتاتها الغابات الاستوائية كغابة الأمازون وأشجار السافانا والحلفاء والصبار،تعيش بها حيوانات مفترسة والطيور في الغابات الاستوائية والمدارية والزواحف في الصحاري. **2-المنطقة المعتدلة:** تقع بين مدار السرطان والدائرة القطبية الشمالية شمالا ومدار الجدي والدائرة القطبية الجنوبية جنوبا،تضم ثلاثة أقاليم هي:اقليم البحر الأبيض المتوسط ،والمحيطي ،والصيني ، من خصائصها اعتدال مناخها وتساقط أمطارها شتاء ،،وفيها يبلغ متوسط الحرارة السنوي 14درجة مئوية ،وتتجلى فيها ظاهرة الفصول الأربعة ،ونمو أشجار الفلين والبلوط ،وتعيش بها حيوانات مثل:الذئاب والخنازير **3-المنطقة الباردة:** تقع شمال الدائرة القطبية الشمالية شمالا وجنوب الدائرة القطبية الجنوبية جنوبا،تضم اقليمين هما إقليم التايغا(شبه القطبي)وإقليم التندرا (القطبي) ،وتمتاز بالبرودة،ولايتعدى المتوسط الحراري الشهري فيهما 10درجات مئوية،تنمو بهما غابات التايغا وحشائش التندرا ،وتعيش بها الدببة وطيور البطريق وعجول البحر وغيرها. **علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته:** - أثر ارتفاع الحرارة في البيئات الحارة على نشاط الإنسان ودفعه إلى الاعتماد على الرعي بشكل كبير والتركز في الواحات حيث تتواجد المياه ،وهجر المناطق الباردة لصعوبتها والاعتماد على الصيد لتامين	يحدد التوزيع الجغرافي للمنطقة الحارة ،ويبرز أقاليمها المناخية ومميزاتها النباتية والحيوانية يحدد التوزيع الجغرافي للمنطقة المعتدلة ،ويبرز أقاليمها المناخية ومميزاتها النباتية والحيوانية يحدد التوزيع الجغرافي للمنطقة الباردة ،ويبرز أقاليمها المناخية ومميزاتها النباتية والحيوانية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الإنسان في بيئته ويؤثر فيها	الغذاء في حين ساعدته البيئات المعتدلة على تنويع أنشطته كالزراعة والصناعة والتجارة ء ،ولغرض الاستفادة من خيرات تلك المناطق يقوم بتدمير الغابات كغابة الأمازون ويساهم في انقراض الحيوانات والنباتات ،ويتوسع على حساب الأراضي الزراعية ، ويساهم في تغييرا لمناخ والإخلال بالتوازن البيئي.	
	مرحلة استثمار المكتسبات -- الإدماج الجزئي ---	
	في شريط وثائقي حول الجزائر ذكر المعلق أن مساحة الجزائر الكبرى وامتدادها الكبير من الشمال إلى الجنوب أنتج تنوعا بيئيا فطلب منك شقيقك إبراز هذا التنوع البيئي **السندات:** محتوى ص44 في كتاب الجغرافيا **التعليمة**: اعتمادا على مكتسباتك القبلية ،والسندات أجب على تساؤل أخيك. تمتد الجزائر على طول 1955كلم من العاصمة إلى أقصى نقطة في الجنوب ،وتطل على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200كلم ،وتعد اكبر دولة افريقية وعربية مساحة مماترتب عنها تنوع بيئي يتجلى في البيئة الساحلية ذات الكثافة السكانية العالية و المناخ المتوسطي والتي تنمو بها غابات البحر المتوسط كالبلوط والزان ،تضم سهولا ساحلية خصبة تمارس بها زراعة الخضر والفواكه،وتليها البيئة القارية في الداخل ذات المناخ القاري تساعد ظروفها على انتشار النشاط الرعوي،والبيئة الصحراوية في الجنوب ذات المناخ الحار تقل كثافتها السكانية .	يبرز التنوع البيئي في الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة:. في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الرابعة: إدماج المركبات

مركب الكفاءة الرابعة :إبراز أساليب تأقلم الإنسان مع البيئة القارية

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية :

بمناسبة نجاحك في شهادة التعليم الابتدائي ،أخذك والدك إلى الجنوب ،فلاحظت ظاهرة التصحر الزاحفة نحو الشمال بسبب الرعي المفرط غير المنظم والذي دفع بالدولة إلى انجاز السد الأخضر الذي أعطى مظهرا حيويا للبيئة القارية

السندات :1--السد الأخضر:من أكبر المشاريع في عهد الرئيس هواري بومدين أطلق سنة 1971م يبلغ طوله 1700كلم

2-البيئة القارية تمتد مابين 40-60شمال وجنوب خط الاستواء

3-تسود البيئة القارية المناطق الداخلية مثل:كندا والولايات المتحدة

التعليمة: اعتمادا على السندات حدد موقع البيئة القارية الجغرافي ،واستخلص خصائص المناخ السائد فيها ،ثم فسر ظاهرة التصحر وأعط حلولا مناسبة لها.

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

المنتوج(الأثر الكتابي):

البيئة القارية إحدى بيئات المنطقة المعتدلة تمتاز بمناخها الحار والجاف صيفا والبارد شتاء مع تساقط الأمطار مما أدى إلى انتشار البراري ونمو حشائش الإستبس التي تساعد على تربية الحيوانات كالأغنام. وبسبب الرعي المفرط غير المنظم والمركز في جهات معينة يساهم في تدهور الغطاء النباتي وانجراف التربة بفعل الرياح وتصبح التربة مهددة بغزو الرمال لها فتتحول تلك المناطق الرعوية إلى مناطق صحراوية وهذا مايدعى بالتصحر،وقد كلفت الدولة الجيش الوطني الشعبي بإنجاز السد الأخضر،وهو عبارة عن حزام من الأشجار يصد الرمال ويعيق توجهها نحو الشمال ،ويثبت التربة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الخامسة: حل الوضعية المشكلة لانطلاقية (الأم)

مركب الكفاءة الخامسة : التعرف على كوكب الأرض وخصائصه ،وتحديد أنواع المجموعات فيه ،ودور الإحداثيات

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

الوضعية المشكلة الجزئية :

دخلت رفقة عائلتك لاقتناء الأدوات المدرسية فاستوقفكم مجسما للكرة الأرضية ،ومجموعة من الخرائط فسألك شقيقك عن الشكل الحقيقي للأرض ،وأبعاده في الواقع ،وعلاقته بالمجموعة الشمسية ،وأهمية خطوط الطول ودوائر العرض ،وتساءل عن أساسيات الخريطة ودورها في تحديد معالم التضاريس،والبيئات الجغرافية وأساليب تأقلم الإنسان معها.

قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

المنتوج:(الأثر الكتابي):

- الأرض هو الكوكب الوحيد من بين كواكب المجموعة الشمسية الذي تتوفر فيه شروط الحياة ،ويعد ثالثها بعد عطارد والزهرة ،شكله كروي .وهو ذو أبعاد متباينة إذ تبلغ مساحتها 510مليون كلم مربع ،ويبلغ محيط الدائرة الاستوائية 40.053.84 كلم وقطره عند القطبين 1271.30كلم

تحيط به مجموعة من الخطوط تدعى خطوط الطول ودوائر العرض ،تستخدم في تحديد التوقيت المحلي للبلدان والعالمي المعتمد في الرحلات والبرامج ،وتحديد مواقع الأمكنة ،وتحديد المناطق الحرارية في الأرض،ولتمثيل سطح الأرض أو جزء منها تستخدم الخرائط بأنواعها الطبيعية و والبشرية والاقتصادية والتي تظهر لنا الظواهر الطبيعية مثل :التضاريس وأنواع المناخ ،والظواهر البشرية كالتوزيع السكاني ،مركز العمران ،وتحديد المسافات والطرق ،وتخطيط المشاريع،والتعرف على الطرق.

وتضم الكرة الأرضية معالم تضاريسية متنوعة منها الجبال والهضاب والسهول تختلف في أشكالها وارتفاعها وانخفاضها عن مستوى سطح البحر،وتوجد بيئات مناخية ونباتية مختلفة تضمها ثلاث مناطق حرارية هي :المنطقة الحارة والمنطقة المعتدلة والمنطقة .الباردة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 06

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الخامسة: تـقـويـم الـمـيـدان

مركب الكفاءة السادسة : تقويم الميدان والتأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد ،وقدرته على تجنيدها وتحويلها.

مـــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

الوضعية المشكلة الجزئية : بمناسبة اليوم العالمي للبيئة ،تم اختيار قسمكم لتقديم عرض مكتوب حول بيئات جغرافية متنوعة في العالم ،وعلاقة الإنسان بها تحت عنوان: الإنسان والبيئة .

السندات: المكتسبات القبلية

التعليمة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية ،قدم عرضا مكتوبا حول البيئة التي تختارها (الساحلية،الصحراوية، المحيطية،القطبية، الاستوائية)

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

المنتوج(الأثر الكتابي):

مقدمة: تتواجد بالكرة الأرضية العديد من البيئات المتباينة في خصائصها ،ومن هذه البيئات

العرض:

بيئات المنطقة الحارة: الاستوائية/المدارية/الموسمسة/الصحراوية

البيئة الاستوائية: تتميز بالحرارة العالية والأمطار الغزيرة على مدار السنة ،و وكثافة الباتات كالأشجار العالية ،وتنوع الحيوانات كالمفترسة مثل:الأسود ، و يقوم الإنسان بشق الطرق لاستغلال أخشاب الغابة وإقامة مزارع للزراعة التجارية وتربية الماشية

البيئة المدارية: تتميز بالحرارة الدائمة وتساقط الأمطار ،من نباتاتها أشجار السافانا ،ومن حيواناتها الزرافة.

البيئة الصحراوية: تتصف الصحاري بالجفاف وكثرة الحرارة، وندرة الغطاء النباتي أبرزه الذي يقاوم الظروف الصعبة كالسدرة بسبب التبخر،ويتركز سكانها في الواحات ويمارسون النشاط الزراعي والرعوي

بيئات المنطقة المعتدلة :المتوسطية/المحيطية/الصينية/القارية

البيئة المتوسطية: تتميز بالاعتدال ،شتاؤها معتدل مطر ،وصيفها حار وجاف،نباتاتها متنوعة مثل:الفلين والصنوبر البحري والأحراش يتركز السكان بها ويمارسون نشاطات مختلفة مثل الزراعة والتجارة والصيد البحري

البيئة القارية: تتصف بمناخ مطر وبارد شتاء،وصيف حار وجاف،تقع في المناطق الداخلية ،تكثر فيها المساحات العشبية تسمى الإستبس وتساعد على النشاط الرعوي.

بيئات المنطقة الباردة: القطبية/شبه القطبية

البيئة شبه القطبية أو التايغا تقع في النصف الشمالي للكرة الأرضية وتتصف بالبرودة وطول شتائها وانخفاض درجات حرارتها،تنمو بها غابات التايغا ، يمارس سكانها على قلة عددهم الصيد البحري ويتنقلون بالزلاجات التي تجرها الكلاب

البيئة القطبية: تتواجد شمال وجنوب البيئة شبه القطبية ،تنمو بها الحشائش والطحالب التي تعرف بالتندرا حول المجاري المائية ،وتكسوها الثلوج، من حيواناتها الدببة.

الخاتمة: وتكيف الإنسان حسب خصائص هذه البيئة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 07

الكفاءة الشاملة: الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: المجال الجغرافي **المستوى:** 1متوسط

الوضعية التعلمية : المعالجة البيداغوجية

الأستاذ: دحمان ع الحميد

مركب الكفاءة السابعة : تدارك مواطن الضعف لدى المتعلم على مستوى الموارد والكفاءة.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

الوضعية المشكلة الجزئية :

الوضعية: في حوار بين شخصين يرى الأول أن الأقمار الصناعية سهلت على الإنسان عملية التموقع والتحديد الجغرافيين ،ويخالفه الآخر أن الإنسان يستعمل وسائل أخرى أبرزها الإحداثيات الجغرافية والخرائط.

التعليمة: ساند الطرف الثاني وأبرز كيف تستخدم خرائط التوزيعات والإحداثيات الجغرافية للتموقع وحساب الوقت

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

المنتوج(الأثر الكتابي):

مقدمة: رغم التطور الهائل الذي شهدته التكنولوجيا مازال الإنسان يعتمد على الإحداثيات الجغرافية والخرائط

العرض: التموقع هو نظام يقدم معلومات عن الموقع والوقت ،ولتموقعه في مجاله الجغرافي عمد إلى استعمال الإحداثيات الجغرافية وخرائط التوزيعات ،ومنها خطوط الطول ودوائر العرض وهي شبكة خطوط الطول ودوائر العرض،المتدرجة من خط الصفر(الاستواء،غرينتش) تتقاطع بزاوية قائمة تمثل الإحداثيات الجغرافية ،والتي تستخدم في تحديد المواقع الفلكية للبلدان ،وحساب الوقت فيها ،بفضلها حددت المناطق الحرارية (الحارة،المعتدلة،الباردة) واستنتجنا نوع الأقاليم المناخية في البلدان والبيئات الجغرافية وخصائصها.وتستخدم الخرائط في تحديد توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية كمعرفة الطرق وتخطيط المشاريع وتوظف كدليل للسياحة وتحديد التضاريس والمجموعات البشرية والبيئات الجغرافية المتعددة ولذلك تختلف أنواع الخرائط فمنها الطبيعية وخرائط التضاريس والبشرية والاقتصادية ...إلخ

الخاتمة: وتوضع في متناول طلاب العلم داخل المدارس والجامعات والمعاهد.

الكفاءة الشاملة للسنة الدراسية: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الـــميدان الثاني: السكان والتنمية

الكفاءة الختامية: التعرف على وتيرة النمو السكاني في العالم ،وتحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان واقتراح حلولا

مركباته:

الأولى: توزيع السكان في العالم

الثانية: مراكز التجمع السكاني

الثالثة: مشاكل التنمية

مذكرة تربوية 01

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قدرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: التعرف على وتيرة النمو السكاني في العالم ،وتحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان واقتراح حلولا لمشاكل التنمية

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 03سا

الميدان الثاني: السكان والتنمية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية الأولى: توزيع السكان في العالم

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):): في شريط وثائقي بثته إحدى القنوات التلفزيونية حول سكان الأرض شد انتباه صديقك قول المعلق: أدى توزيع سكان الأرض غير المنتظم في ظهور تجمعات سكانية كبرى تعاني العديد من المشاكل تعرقل التنمية . فراسلك يطلب تفسيرا

التعليمة:اعتمادا على مكتسباتك القبلية وماورد في كتاب الجغرافيا رد على صديقك

مركب الكفاءة الأولى: يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية:: طلب منك أحد إخوتك تفسير العبارة التالية: يشهد نمو وتوزيع السكان في العالم تباينا نتيجة عوامل عديدة

السندات: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص48-61

التعليمة: اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية أوضح لأخيك الأمر

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة

مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

التعليمة 01:
انطلاقا من السندات جدول تطور السكان ص48 ،وخريطة نمو السكان في العالم ص49 ،والسندات3 2 1 ص50 ماهي المراحل التي عرفها النمو السكاني؟ وكيف يتباين بين القارات ؟ وماهي العوامل المتحكمة فيه؟ وماذا ينتج؟

التعليمة 02: لاحظ السندات 2 1

نمو السكان:

يبلغ سكان الكرة الأرضية اليوم 2016 7ملايير و342مليون نسمة ،وقد شهد العالم تطورا كبيرا في أعداد سكانه وخاصة في القرنين 20-21 الميلاديين ،ومرت وتيرة نموهم بثلاث مراحل هي:

1-**مرحلة النمو البطيئ** 1650-1950 2-**مرحلة النمو السريع** 1950-1990 3مرحلة الانفجار السكاني : منذ سنة 1990م

ويتباين هذا النمو بين قارات العالم على النحو التالي: ترتيب قارات العالم حسب تعداد السكان

القارة	عدد السكان	نسبة السكان
آسيا	4.3مليار نسمة	%59.6
افريقيا	1.1مليار نسمة	%15.7
أوربا	742مليون نسمة	%10.3
أمريكا الشمالية	565مليون نسمة	%8.1
أمريكا الجنوبية	407مليون نسمة	%5.8
أوقيانوسيا	38مليون نسمة	%0.5

ويعود السبب في تزايد السكان السريع إلى : انخفاض معدل الوفيات المرتبط بتحسن الظروف المعيشية والصحية ،والزيادة في عدد المواليد ،وهو مايطرح العديد من المشاكل منها:عدم كفاية الإنتاج،وسوء التغذية ،والاعتماد على الخارج ،وعرقلة مسار التنمية ،وانتشار البطالة والأمية والجريمة والبيوت القصديرية

تحديد وتيرة النمو السكاني

استنتاج العوامل المتحكمة في النمو السكاني

استنتاج طبيعة تركيب السكان

استخلاص طبيعة توزيع

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ص53/ 3 2 1 ص54 54واستنتج كيفية تصنيف السكان من حيث العمر والجنس والنشاط. **التعليمة 03:** من خلال خرائط توزيع السكان في العالم ص57 ،وتضاريس العالم ص58 ،و توزيع الزراعة والصناعة في العالم ص59 حدد طبيعة توزيع السكان في العالم ،واذكر العوامل المتحكمة في توزيعهم	،وانعدام الاستقرار السياسي والتأثير على التوازن البيئي **تركيب السكان:** -يصنف السكان في العالم من حيث العمر والجنس والنشاط **1-من حيث العمر**: ويقصد به الفئات العمرية داخل المجتمع وهي: الأطفال ، الشباب، الشيوخ **2-من حيث الجنس:** ويعبر عنه بنسبة الذكور والإناث داخل المجتمع **3-من حيث النشاط**: ويقصد به نسبة الفئات النشطة في القطاعات الاقتصادية (الزراعة،الصناعة،الخدمات) ويختلفون في تركيبتهم حيث البلدان المتطورة تعرف ارتفاع نسبة الشيخوخة وتركز سكانها في قطاعي الخدمات والصناعة ،بينما الدول النامية ترتفع في مجتمعاتها نسبة الشباب ويتركزون في قطاعي الخدمات والزراعة. **توزيع السكان:** يتوزع سكان العالم بشكل غير عادل ، يخضع توزيعهم على اليابسة لعوامل **طبيعية** :وتتمثل في المناخ والتضاريس والتربة والثروات الطبيعية **وأخرى بشرية:** وتخص الحرفة والهجرة وتوفر الأمن ،ومناطق قيام الحضارات والمناطق الصناعية. ،ويتركز90% منهم في الجهة الشمالية.	السكان والعوامل المتحكمة في توزيع السكان
مـــــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		
سألك زميلك عن العوامل التي تجعل الإنسان يكتظ في مناطق ويهجر أخرى ؟ أجبه في فقرة وجيزة. **السندات**: السند 1 ص60 **المقدمة:**يشهد توزيع السكان تباينا كبيرا لعوامل طبيعية وبشرية. **العرض:**فعلى سبيل المثال يتركز السكان في المناطق ذات المناخ المعتدل ،وعلى السهول لوفرة التربة الخصبة والسواحل وبالقرب من الأنهار،وفي المناطق التي تتوفر على الموارد الطبيعية كموارد الطاقة والموارد المعدنية ، ويفضل العيش في المدن التي تتيح فرص العمل والتعليم والمرافق الصحية ووفرة الخدمات ،ويطمئن في المناطق الآمنة الخالية من الحروب ،ويهجر المناطق الحارة والباردة والمناطق الجبلية ،والتي تعرف الفيضانات. **الخاتمة:**ونظرا لهذا الاختلاف في توزيع السكان نتجت تجمعات سكانية متباينة	استنتاج تأثير العوامل في تباين توزيع السكان

مذكرة تربوية 02

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قدرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: التعرف على وتيرة النمو السكاني في العالم ،وتحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان واقتراح حلولا لمشاكل التنمية .

المادة: جغرافيا **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثاني : السكان والتنمية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الثانية: مراكز التجمع السكاني

مركب الكفاءة الثانية: يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد مراكز التجمع السكاني في العالم

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية : في شريط وثائقي جاء على لسان المعلق أدت العوامل الطبيعية والبشرية إلى بروز تجمعات سكانية متباينة،وارتفاع الكثافة السكانية لبعض الدول والمدن . فطلب منك أخوك توضيح الأمر.

السندات: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص62 إلى66

التعليمة: اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية حدد لأخيك التجمعات السكانية ،وعرف الكثافة السكانية وأنواعها ،وسم المدن العالمية الكبرى:

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
	مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات	
التعليمة 01: انطلاقا من الخريطة الواردة في الصفحة 62 ماهي المناطق التي يتمركز فيها السكان؟ **التعليمة 02:** اعتمادا على نص الكثافة السكانية ، والجدول ص65مامعنى الكثافة السكانية العامة؟ و كيف نحصل عليها ؟ وما أكثر دول العالم كثافة؟ **التعليمة 03:** من خلال خريطة أهم المدن المليونية في العالم ماذا يقصد بالمدن المليونية؟ وماهي أكثرها سكانا؟	**مناطق التجمع السكاني**: تجمع المنطقة الشمالية للكرة الأرضية أكثر حشد سكاني (90%) في العالم . **المناطق الكبرى للتجمعات السكانية:** **1-شرق وجنوب شرق آسيا:** يعتبر أهم مركز للتجمع السكاني، حيث يضم أكثر من نصف سكان العالم .بكل من الصين والهند واليابان وأندونيسيا. **2-أوربا:** في القسم الغربي والأوسط **.مثل:** ألمانيا . **3-شرق أمريكا** : وهي المنطقة الساحلية الشرقية المطلة على المحيط الأطلسي. **الكثافة السكانية:** **الكثافة السكانية العامة**: هي عدد السكان في الكلم المربع ،وللحصول عليها نقسم عدد السكان على المساحة الكلية، **أنواعها:** أ- **الكثافة السكانية في الدول:** وتعد الدول التالية الأكثر كافة سكانية عالميا وهي: منطقة ماكاو بالصين،وموناكو ،وسنغافورة وهونغ كونغ الصينية نتيجة لصغر مساحتها. ب- **الكثافة السكانية في المدن**: أدى انتقال السكان من الريف إلى المدينة إلى توسع العديد المدن واكتظاظها ،ويعرف سكانها بالحضر ،وتقاس نسبة التحضر ، بقسمة عدد السكان الحضر(المقيمين في المدن) على إجمالي عدد السكان في 100،ومنه ترتفع نسبة سكان المدن(مراكز التحضر) في أوقيانوسيا وأوربا وأمريكا،وتنخفض في إفريقيا وآسيا **المدن المليونية** هي المدن التي فاق عدد سكانها المليون نسمة ، مثل: شنغهاي (آسيا) 24.3مليون نسمة –نيويورك (أمريكا الشمالية)- ساوباولو(أمريكا الجنوبية)	يصنف المناطق الكبرى للتجمعات السكانية يعرف الكثافة السكانية ،وطريقة حسابها يتعرف على المدن المليونية ،ويدرك انعكاسات التمركز السكاني فيها

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	–لندن(أوربا) – لاغوس (إفريقيا)	
مـــــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- <u>الإدماج الجزئي:</u> ----------		
قلت لصاحبك أن العوامل الطبيعية والبشرية أنتجت ثلاثة تجمعات سكانية متباينة (مكتظة،متوسطة،نادرة السكان) وحينما اكتشفت جهله لذلك قررت التدخل . اكتب فقرة تشرح فيها مقولتك بأمثلة من الواقع **<u>المقدمة</u>**: يختلف توزيع سكان العالم باختلاف الظروف الطبيعية والبشرية ،وينتجون ثلاث مناطق متباينة **<u>العرض:</u>** فهناك مناطق مكتظة بالسكان مثل منطقة شرق وجنوب شرق آسيا وتعتبر أهم مركز للتجمع السكاني ،حيث يضم 75% من سكان العالم في الصين والهند واندونيسيا واليابان،والقسم الغربي والأوسط في أوربا،وشرق أمريكا الشمالية ومناطق متوسطة السكان كقارة إفريقيا ومناطق شبه خالية كالصحاري الحارة والمناطق القطبية والغابات الكثيفة والسلاسل الجبلية . **<u>الخاتمة</u>**:ويطرح هذا التباين في الكثير من المشاكل. التركز السكاني: هو تجمع السكان بأعداد كبيرة في مساحة أرضية صغيرة.	يستخلص التباين في توزيع السكان . يستخلص طبيعة التجمعات السكانية ويربطها بالعوامل الطبيعية والبشرية	

مذكرة تربوية 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قدرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: التعرف على وتيرة النمو السكاني في العالم ،وتحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان واقتراح حلولا لمشاكل التنمية

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثاني: السكان والتنمية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد **الوضعية**

التعلمية الثالثة: مشاكل التنمية

مركب الكفاءة الثالثة: تفسير مشاكل التنمية في العالم ،واقتراح الحلول لها.

مرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية: في حوار بين شخصين حول مشاكل التنمية يربطها الأول بالاستعمار ،ويرى الآخر بالسياسات المنتهجة .فطلبا رأيك في ذلك. **السندات:** الخرائط،صور،نصوص ص من 71 إلى86 **التعليمة:** اعتمادا على السندات فسر مشاكل التنمية		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: اعتمادا على الجدول ص71 قارن بين العالمين النامي والمتطور من حيث الخصائص. **التعليمة 02:** انطلاقا من خريطة مؤشر الفقر في العالم ،والرسم البياني ص 72، والسندين 1 2 3،وجدول مصدر الدخل اشرح وتيرة التنمية في العالم النامي **التعليمة 03:** من خلال السندات 1 2 3ص77 1 2 3 4 ص78،السند1 ص79 ماهي معيقات التنمية؟ **التعليمة 04:** من خلال السندات 1 2 3ص77	**التنمية في العالم: التنمية** هي تطوير حياة **البشر** ،وتتباين مظاهرها في العالم بين العالمين النامي والمتقدم .حيث تشير الإحصاءات أن العالم المتطور يمتلك 80% من الثروة ،ويساهم ب90% في الإنتاج الصناعي العالمي ، و70% من المبادلات التجارية العالمية بالرغم من نسبة امتداده مجاله المقدرة ب42% ونسبة سكانه البالغة 21% ،وقد انعكست التنمية على المستوى المعيشي الراقي لسكانه ،والتطور الزراعي والصناعي والثقافي،في حين العالم المتخلف لا يمتلك إلا 20% من الثروة ،ويساهم ب10% من الإنتاج الصناعي ،و30% من المبادلات التجارية ،وبلوغ نسبة امتداد مجاله 58%يمثل سكانه 79% من سكان العالم ،ويعانون التخلف والفقر وسوء التغذية وارتفاع نسبة الأمية والأزمات الاجتماعية. **واقع التنمية في العالم النامي:** الدول النامية هي الدول حديثة الاستقلال تقع في قارات إفريقيا وآسيا وأمركا الجنوبية ، تمتلك الموارد مثل المعادن والنفط والمنتجات الزراعية كالقطن لكنها تعاني الفقر والتخلف ،فقد أثر عليها النمو السكاني السريع وأفرز لديها مشاكل اجتماعية واقتصادية ، وتعتمد على المورد الواحد (المحروقات،المعادن،المنتجات الزراعية)،الذي يشهد تقلبات أسعاره في الأسواق العالمية ، يجعلها تتكبد خسائر من تجارتها مع البلدان المتطورة ،ويرهن اقتصادها ،ويعيق وتيرة التنمية ، وتواجه أزمات كما يحدث في الجزائر اليوم. **مشاكل التنمية في العالم النامي(المعيقات)** **1معيقات اجتماعية** : وتتمثل في النمو الديمغرافي الكبير،وارتفاع حجم الفئة دون الشغل(المستهلكة)،وانخفاض المستوى المعيشي ،والدخل القومي ،وضعف العناية الصحية 2-**معيقات اقتصادية**: وتتمثل في تعرض البلدان النامية للاستعمار وتقلب أسعار الموارد التي تعتمد عليها في الأسواق العالمية، وتبعيتها ولجوئها إلى الاستدانة 3-معيقات طبيعية: تعاني البلدان النامية من ظواهر طبيعية مثل: الجفاف والفيضانات ،والأعاصير والزلازل	يتعرف على تباين مظاهر التنمية في العالم. يستنتج مظاهر ضعف التنمية في العالم النامي ونتائجها يستنتج معيقات الطبيعية والاقتصادية للتنمية ة يقترح حلولا لمشاكل التنمية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4 3 2 1 ص82، اقترح حلولا لمشاكل التنمية .	**حلول لمشاكل التنمية:** -الاهتمام بالتعليم -الاعتناء بالبحث العلمي والتكنولوجيا -القيام بالادخار وفتح المجال للاستثمار -تشجيع الإبداع والابتكار	
مـــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات --------- الإدماج الجزئي: ----------		
	قال أحد السياسيين معاتبا شعوب الدول النامية: إن التخلف في الدول النامية ليس قدرا محتوما ،بإمكانهم تغييره. اكتب فقرة وبين كيف يمكن للبلدان النامية مواجهة التخلف. **المقدمة:**تختلف وتيرة التنمية بين العالم المتطور والعالم المتخلف **العرض**: العالم المتخلف تعرقل مسيرة التنمية فيه العديد من المعيقات كالنمو السكاني الكبير ،واعتماده على تصدير موارده الزراعية والمعدنية والطاقوية ،والتي تشهد أسعارها عدم الثبات في الأسواق العالمية ،وفي حالة انخفاضها يتكبد خسائر كبيرة ، والكوارث الطبيعية التي يواجهها مثل الجفاف ،ارتفاع نسبة الأمية لديه ،وعدم استقراره سياسيا وأمنيا لتي يعرفها (حروب ،نزاعات داخلية)،وغياب سياسات ناجحة للتطور،وتبعيته للعالم المتطور الذي يحتكر التكنولوجيا ، ويهيمن على الثروة. **الخاتمة:**وللخروج من التخلف يجب على شعوبه التعلم ،والاستفادة من خبرات الشعوب المتطورة ،ودفع عجلة التنمية نحو استغلال الإمكانات البشرية والمادية ،وتطبيق الديمقراطية .	إدراك إمكانية الدول المتخلفة الخروج من دائرة التخلف

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قدرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: التعرف على وتيرة النمو السكاني في العالم ،وتحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان واقتراح حلولا لمشاكل التنمية .

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثاني: السكان والتنمية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: إدماج المركبات .

مركب الكفاءة الرابعة: التعرف على وتيرة النمو السكاني في العالم وتحليل العوامل المتحكمة في توزيع السكان،واقتراح حلولا لمشاكل التنمية.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.

الوضعية المشكلة الجزئية: قدمت قناة الجزيرة الوثائقية شريطا حول السكان في العالم،فلاحظت جملة من الظواهر المتناقضة،كظاهرة تباين النمو السكاني في العالم،وتوزيع السكان عبر مناطقه،وضعف التنمية في العالم النامي عكس الدول المتقدمة،فأردت البحث عن أسباب تلك الظواهر ،وتصور الحلول لها.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
السندات: خرائط،صور،جداول،رسومات بيانية،نصوص واردة في الصفحات من 48 إلى83 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية استخلص أسباب تلك الظواهر ،وتصور حلولا لها	**المقدمة:** يشهد كوكب الأرض تزايدا في عدد سكانه الذين قاربوا 7ملايير نسمة يتوزعون فيه وفق العوامل المتحكمة فيهم،ويعاني غالبيتهم من التخلف **العرض:** وحسب الإحصاءات فإن قارات إفريقيا وآسيا ذات نمو سكاني مرتفع لتحسن أحوالها الاجتماعية والاقتصادية ،وارتفاع معدل الخصوبة لديها مما ينتج مجتمعات ترتفع فيها نسبة الأطفال،وتحتاج إلى خدمات أكثر،ونظرا لاختلاف المناطق في ظروفها الطبيعية والبشرية من حيث ملاءمة المناخ ،ونوع تربتها ،ووجود المياه ،ووفرة الموارد المعدنية والطاقوية ،وخلوها من الحروب يكتظ السكان في مناطق كشرق وجنوب شرق آسيا وسواحل القارة الأمريكية الشرقية أين تتواجد كبريات المدن أمثال:طوكيو،وساوباولو ودلهي ونيويورك وغيرها،ولترقية حياة السكان تحاول الدول تلبية احتياجات سكانها من تعليم وعمل لسكن ودواء ،ونظرا لتعرض البلدان النامية إلى الاستعمار ،وسوء سياساتها التنمية،ووقوعها في المناطق الزلزالية والحارة،وضعف تحكمها في مواردها الطبيعية ونمو سكانها ،والتكنولوجيا ،وشح مداخيلها تبطؤ وتيرة التنمية لديها،وهي مطالبة بتعليم أبنائها ،والقيام بالاستثمار ،والاستفادة من العنصر البشري الذي تملكه، والاستفادة من تجارب الدول المتطورة **الخاتمة:** وتبقى تلك الظواهر رهينة الذهنيات والسياسات المنتهجة ،وتغيير حالها يتطلب تكاثف الجميع	التعرف على وتيرة النمو السكاني التعريف بطبيعة توزيع السكان تحليل العوامل المتحكمة في توزيع السكان اقتراح الحلول لمشاكل التنمية

مذكرة تربوية 05

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قدرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: التعرف على وتيرة النمو السكاني في العالم ،وتحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان واقتراح حلولا لمشاكل التنمية.

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثاني: السكان والتنمية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: حل الوضعية الانطلاقية

مركب الكفاءة الخامسة: يستنتج الأثر السلبي للنمو السكاني الكبير،وتوزيع السكان غير المنتظم ،وسوء استغلال الموارد على مسار البرامج التنموية.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): في شريط وثائقي بثته إحدى القنوات التلفزيونية حول سكان الأرض شد انتباه صديقك قول المعلق: أدى توزيع سكان الأرض غير المنتظم في ظهور تجمعات سكانية كبرى تعاني العديد من المشاكل تعرقل التنمية . فراسلك يطلب تفسيرا

التعليمة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وماورد في كتاب الجغرافيا رد على صديقك .

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
السندات: الخرائط،الصور،النصوص، المنحنيات البيانية الواردة في كتاب الجغرافيا من ص 48إلى 83 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية اكتب فقرة ترد فيها على صديقك.	**المقدمة:**تتباين وتيرة النمو السكاني ،وتتحكم في توزيعه العديد من العوامل ،مما ينتج العديد من المشاكل للتنمية. **العرض:** فالزيادة الطبيعية في البلدان النامية كقارة إفريقيا أكثر منها مقارنة بالعالم المتقدم كالقارة الأوربية لعدم اعتمادها سياسة تنظيم النسل،ويتنج عنها مجتمعات فتية تحتاج إلى مطلبات عديدة ،وبالتالي ترتبت عنها آثار سلبية على اقتصادياتها،ويضم القسم الشمالي من الكرة الأرضية معظم السكان في تجمعات سكانية ذات كثافة سكانية عالية مثل: جنوب شرق آسيا ،بسبب العوامل المتحكمة كملاءمة المناخ و التربة الخصبة ،ووجود الموارد الطبيعية ،ووفرة الخدمات مثل :التعليم والصحة ،وخاصة في المدن التي توسعت وزاد عدد سكانها ،ورغم ماتمتلكه البلدان النامية من امتداد مجالها ونسبة سكانها ،ووفرة الموارد المعدنية والطاقوية لديها ،إلا نسبة الولادات ،واعتمادها على المورد الواحد الخاضع لتقلبات الأسواق عرقلت مسار التنمية بها. **الخاتمة:** ولتحقيق النجاح في برامجها التنموية يتطلب منها دخول عالم التكنولوجيا ،والاهتمام بالتعليم والبحث العلمي ،وحسن استغلال ماتمتلك من موارد طبيعية وبشرية ،وتنويع صادراتها ،والتحكم في زيادة سكانها.	يستنتج التباين بين العالمين المتطور والمتخلف في الزيادة الطبيعية. يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان . يبرز معيقات التنمية في العالم النامي يستخلص ضرورة قيام الدول النامية بإيجاد الحلول لمشاكل التنمية

مذكرة تربوية 06

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قدرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الكفاءة الختامية: التعرف على وتيرة النمو السكاني في العالم ،وتحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان واقتراح حلولا لمشاكل التنمية

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثاني: السكان والتنمية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: **تقويم الميدان**

مركب الكفاءة السادسة الختامية : التعرف على وتيرة النمو السكاني في العالم ،وتحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان واقتراح حلولا لمشاكل التنمية

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): في فترات الفروض بعد أن راجعت دروسك طلبت من أختك أن تسألك عن محتويات الميدان الثاني لتتأكد من مصداقية مراجعتك وفهمك لها . فجاء على لسانها ،مامفهوم النمو السكاني؟ وماهي العوامل المتحكمة فيه؟ وماهي أنواع التركيب السكاني؟ كيف تنتج العوامل الطبيعية والبشرية تباينا في توزيع السكان ؟ اذكر مدينة مليونية من كل قارة،كيف يؤثر النمو السكاني السريع على التنمية في العالم النامي؟ واقترح حلين لمعيقات التنمية.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
	مرحلة بناء التعلمات	
السندات: صور،خرائط، نصوص، واردة في كتاب الجغرافيا ص من 48 إلى 83 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية أجب على أسئلة أختك تقنعها بمصداقية مراجعتك للميدان وفهمه .	*النمو السكاني: النمو السكاني:هو التغير الذي يحدث في عدد السكان،نتيجة الزيادة الطبيعية والهجرة العوامل المتحكمة في النمو السكاني تتمثل في: -العوامل الطبيعية(المجاعات ،الأمراض والأوبئة،) -العوامل البشرية(الحروب ، تحسن الظروف المعيشية والصحية،معدل الخصوبة ،تنظيم النسل) * التركيب السكاني ثلاثة أنوع : -التركيب العمري حيث يصنف السكان إلى ثلاث فئات الأطفال – شباب وكهول – شيوخ -التركيب النوعي ويضم الذكور والإناث -التركيب الاقتصادي ويقصد الفئات النشطة في القطاعات الاقتصادية الثلاثة *يخضع توزيع السكان في العالم إلى العوامل الطبيعية والبشرية حيث يتركز السكان في المناطق الملائمة للعيش ذات التربة السهلية والخصبة التي تحتوي على الموارد الطبيعية ،ويسودها المناخ المعتدل ،وبالقرب من المياه ،وفي المدن ،وفي المناطق المستقرة الآمنة ،تساعدهم على النشاط وتنويعه ،وتتيح لهم فرص العمل ،وينفرون من المناطق الحارة والباردة والجبلية وغير الآمنة. *المدن المليونية كثيرة منها: بكين بآسيا،لندن بأوربا،القاهرة بإفريقيا،نيويورك بأمريكا الشمالية، وساوباولو بأمريكا الجنوبية،سيدني بأوقيانوسيا. *يؤثر النمو السكاني على التنمية من خلال عجز المؤسسات على تلبية طلبات المواطنين الكثيرة ،وينجر عنه ظهور الفقر والبطالة والآفات الاجتماعية والاستدانة من الخارج * من معيقات التنمية كبح النمو الديمغرافي، الاستغلال الأمثل للموارد،	التعريف النمو السكاني يبرز العوامل المتحكمة في النمو السكاني يذكر أنواع التركيب السكاني يستنتج العلاقة بين التوزيع السكاني غير العادل والعوامل المتحكمة فيه يبين الأثر السلبي للنمو السكاني على التنمية

**** مادة الجغرافيا****

الكفاءة الشاملة للسنة الدراسية: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ،بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.

الـــميدان الثالث: السكان والبيئة

الكفاءة الختامية: ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي

مركباته:

الأولى: : نشاط الإنسان في بيئته

الثانية: التدهور البيئي

الثالثة: حل لمشكل بيئي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الكفاءة الختامية: ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: السكان والبيئة **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: نشاط الإنسان في بيئته 1- المنطقة الحارة

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم): بمناسبة اليوم العالمي للبيئة المصادف ل5جوان من كل سنة نظمت مؤسستكم يوما اعلاميا عن البيئة والسكان أثناء النقاش رأى البعض أن البيئة تتحكم في نشاط الانسان ،ورأى الآخر أن الانسان هو الذي يحدد طبيعة نشاطه فيؤثر ايجابا وسلبا على البيئة .وطلب منك توضيحا حول الموضوع

السندات: محتويات صفحات الكتاب من 89 إلى124

التعليمة: اعتمادا على السندات وضح الأمر حول الموضوع

مركب الكفاءة الأولى: يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية :جاء في شريط وثائقي : إن اختلاف الظروف الطبيعية على سطح الأرض أنتج بيئات متنوعة وأنشطة بشرية مرتبطة بخصائص كل بيئة . فماذا يعني هذا؟ **السندات**: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص55/40 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة بين أنواع هذه البيئات ،وعلاقة الإنسان بها.		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01:اعتمادا على السندين(2 1) ص89 عرف البيئة **التعليمة 02:** اعتمادا على السندات الواردة في الصفحة 91/90 أبرز نشاط الإنسان في البيئة الحارة.	**تعريف البيئة:** هي الوسط المكاني الذي يعيش به الإنسان **خصائص البيئة الحارة:**تمتاز المنطقة الحارة بالحرارة والرطوبة العاليتين ،والتي تضم البيئات الاستوائية والمدارية والصحراوية **نشاط الإنسان في البيئة الحارة:** **1-النشاط الزراعي:** ينتج الإنسان في المناطق الحارة عدة محاصيل منها المحاصيل المدارية مثل:القطن والموز والأناناس ،والمحاصيل الصحراوية كالتمور والخضروات ،ويقوم الري على نظام الفقارة ،كما يقوم بتربية الحيوانات (الأغنام ،الأبقار،الماعز،الجمال) وتتم بالطريقة التقليدية المعتمدة على المساحات حيث يتوفر العشب ويتم البحث عنه بالتنقل .،والطريقة الحديثة وفيها تحجز القطعان في الحظائر ويكون إنتاجها مرتفعا **2-الصناعة الاستخراجية:** إن اكتشاف البترول والغاز في الصحراء أدى إلى ظهور الصناعة الاستخراجية لاستخراج البترول والغاز والمعادن ، وبفضلها تحولت الصحراء إلى منطقة جذب للسكان ، كما هو الحال في حاسي مسعود وحاسي الرمل وغيرها في الجزائر. **3- استغلال الثروة الخشبية والمعدنية :** لأجل إنشاء المناطق السكنية وربطها بالطرق وتزويدها بالمرافق كالمطارات،وإقامة زراعات مدارية موجهة للتصدير يقوم الإنسان بالاستغلال المفرط لغابة الأمازون ولثرواتها المعدنية مما تسبب في وتدمير الحياة بها .	يعرف البيئة يستنتج نشاط الإنسان في البيئة الحارة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مـــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- **الإدماج الجزئي:** ----------	
في حوار مع زملائك حول المنتجات الزراعية التي تصلنا من الجنوب الجزائري قلت: الإنسان ابن بيئته يتأثر بها ويؤثر فيها .فسألوك كيف يؤثر الإنسان في بيئته الصحراوية ؟ **السندات**: 3 2 1 ص92 **التعليمة** : اعتمادا على ماد رست،والسندات ، فسر لزملائك ما تعنيه **التمهيد**: تتصف المناطق الصحراوية بندرة المياه وشدة الجفاف وقلة النباتات،ورغم هذا فالحياة موجودة حيث استطاع الإنسان التكيف مع ظروفها الصعبة . **العرض**: حيث يعيش البدو الرحل حياة التنقل بحثا عن العشب والماء لحيواناتهم ،مثل الإبل التي يستخدمونها كوسيلة نقل ،ويقيم السكان المستقرون في الواحات لتوفر المياه التي تسمح بممارسة النشاط الزراعي ،وقد اهتدى السكان إلى تقنية جذب المياه الجوفية وتصريفها إلى السطح عبر قنوات تسمى الفقارة ،وأدى اكتشاف البترول والغاز بالصحراء إلى تشكيل المدن وإقامة المصانع ،وظهور الصناعة الاستخراجية **الخاتمة:** وتعتبر الأنشطة الممارسة كالزراعة تحديا كبيرا لطبيعة في الصحراء	التأكد من مدى القدرة على تحديد تفسير علاقة الإنسان الصحراوي ببيئته الصعبة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الكفاءة الختامية: ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: السكان والبيئة **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: نشاط الإنسان في بيئته 1- المنطقة المعتدلة

مركب الكفاءة الأولى: يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية

مـــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية :جاء في شريط وثائقي : إن اختلاف الظروف الطبيعية على سطح الأرض أنتج بيئات متنوعة وأنشطة بشرية مرتبطة بخصائص كل بيئة . فماذا يعني هذا؟ **السندات**: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص55/40 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة بين أنواع هذه البيئات ،وعلاقة الإنسان بها.		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01:اعتمادا على السندات ص93،96 95 94 أبرز الخصائص الجغرافية والمناخية للمنطقة المعتدلة. **التعليمة 02:** اعتمادا على السندات الواردة في الصفحات من112 إلى 119 بين أهم النشاطات التي يمارسها الإنسان في البيئة المعتدلة	**خصائص البيئة المعتدلة:**تعرف بيئات المنطقة المعتدلة (المتوسطية،المحيطية،المتوسطية)ببيئات الوفرة حيث تتوفر على شروط التعمير والاستقرار ،وتتوفر على إمكانيات هامة وضرورية للنشاط الزراعي والصناعي والتجاري،وتتوفر على العديد من الموانئ ،كما تنشط بها حركة تربية الحيوانات **نشاط الإنسان:** **1-النشاط الزراعي:**تمثل حرفة الزراعة النشاط الأكثر انتشارا حيث تمارس في المناطق السهلية وعلى ضفاف الأودية ،والسفوح الجبلية ،وتمارس على أنماط عديدة منها: الزراعة الواسعة التي تستخدم فيها الآلات المتطورة وتعتمد على الملكيات الكبيرة والمردود الكبير،والزراعة الكثيفة في المساحات المحدودة ، مما يؤدي إلى تنوع المحاصيل الزراعية: الكروم،الزيتون،الحبوب **وتربى** الأبقار والأغنام في الأراضي مستوية السطح ،أما تربية الماعز فإنها تسود الأراضي الوعرة. **وتمارس** حرفة الصيد البري لإبعاد الحيوانات المفترسة عن الحيوانات الأليفة،وتشهد السواحل والبحيرات والأنهار صيد الأسماك . **2- النشاط الصناعي:** تمارس أنواع الصناعات وهي الصناعة التقليدية كصناعة الحرف ،والجلود،والمجوهرات،والزرابي وتعتمد على الأدوات البسيطة،والصناعة العصرية كالصناعة الغذائية والبتروكيماوية والالكترونية ،وتعتمد على التكنولوجيا ،ويكون إنتاجها مرتفعا. **3-قطاع الخدمات:**يساهم هذا القطاع في توفير مناصب الشغل للمواطنين ،ومن أنشطته: التعليم،الصحة،التجارة،السياحة،والنقل	استنتاج خصائص البيئة المعتدلة إبراز نشاط الإنسان في البيئة المعتدلة
مـــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات --------- الإدماج الجزئي: ----------		
ذهبت في زيارة عائلية إلى منطقة ساحلية ،ولفت انتباهك تنوع الأسماك المعروضة للبيع فأردت البحث عن نشاط الصيد البحري الممارس في هذه المناطق . **السندات**: سندات الكتاب ص116 **التعليمة** : اعتمادا على مكتسباتك القبلية ،والسندات أكتب فقرة حول نشاط الصيد البحري. الساحل هي الأراضي المجاورة للبحر تشتهر بنشاط الصيد البحري،الذي يعد حرفة لكثير من		التأكد من مدى القدرة على تحديد تفسير علاقة الإنسان ببيئته الساحلية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الشعوب ،وهي مكملة للإنتاج الزراعي ،حيت توفر جزءا من غذاء البشر ،وتمارس بطريقتين: -الصيد التقليدي: وهو النوع السائد على السواحل ،ويتميز بقلة المردود لاعتماده على وسائل بسيطة مثل:الصنارة والشبكة اليدوية -الصيد الحديث: ويكون في عرض البحر ويتميز بالمردود الكبير بسبب استخدام الوسائل الحديثة كالجرافة وأجهزة السمع الالكتروني وسفن قادرة على قطع مسافات بعيدة والبقاء في عرض البحر مدة طويلة. وتبذل الدول جهودا كبيرة لتطويره نظرا لأهميته الغذائية	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الكفاءة الختامية: ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: السكان والبيئة **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: نشاط الإنسان في بيئته 3-البيئة الباردة

مركب الكفاءة الأولى: يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية :جاء في شريط وثائقي : إن اختلاف الظروف الطبيعية على سطح الأرض أنتج بيئات متنوعة وأنشطة بشرية مرتبطة بخصائص كل بيئة . فماذا يعني هذا؟ **السندات**: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص55/40 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة بين أنواع هذه البيئات ،وعلاقة الإنسان بها.		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01:اعتمادا على السندين(2 1) ص89 عرف البيئة **التعليمة 02:** اعتمادا على السندات الواردة في الصفحة 91/90 أبرز نشاط الإنسان في البيئة الحارة.	**خصائص البيئة الباردة:** تعد المنطقة الباردة من المناطق التي يصعب على الإنسان التأقلم معها والعيش فيها بسبب برودتها وتساقط الثلوج بها وغطائها الجليدي. **نشاط الإنسان في البيئة الباردة:** يحاول سكان المناطق الباردة التأقلم مع طبيعة بيئتهم واستغلال ثرواتها فيقومون بصيد الحيوانات مثل: الدببة،الثعالب،فقمة والأسماك وعجول البحر وبيع فرائها ،وقطع الأشجار لاستغلال أخشابها ،أما في إقليم التندرا فبدأت تظهر مؤسسات مختصة في الكهرباء والمحركات وشق الطرق	يستنتج خصائص البيئة الباردة. يستنتج نشاط الإنسان في البيئة الباردة
مـــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات --------- الإدماج الجزئي: ----------		
رغم قساوة طبيعة المنطقة المعتدلة (الغطاء الجليدي،البرودة الشديدة ،ندرة النبات) إلا أن الاسكيمو يعيشون بها وقد تأقلموا مع ظروفها . **التعليمة** : اعتمادا على ماد رست،والسندات ، بين نمط حياة الاسكيمو في البيئة القطبية. نمط حياة الاسكيمو الذين يقطنون المناطق الباردة مثل:ألاسكا وجزيرة غرينلند محدود بقدرتهم الفكرية التي لم تتعدى تأمين الغذاء والملبس ،فلباسهم من الفراء والجلود التي تؤخذ من الثعالب والذئاب والدببة والفقم والوعول ،ومساكنهم عبارة عن كوخ جليدي شتاء وخيمة جلدية صيفا ،ويتنقلون بواسطة الزحافات والقوارب محاولين تجاوز العقبات الكثيرة.		التأكد من مدى القدرة على تحديد تفسير علاقة الإنسان ببيئته الباردة الصعبة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الكفاءة الختامية: ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: السكان والبيئة **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: الـتـدهـور الـبـيـئـي

مركب الكفاءة الثانية: يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية :في زيارة للطبيب المدرسي لمؤسستك اتضح بعد الفحص أن معظم الحالات المرضية ناتجة عن التدهور البيئي فطلب منك بحثا حول الموضوع. **السندات**: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي من 125إلى 137 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة اشرح المشاكل الناجمة عن التدهور البيئي ،وبين انعكاساته،ثم اقترح حلولا للظاهرة.		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01:اعتمادا على سندات ص125 عرف التلوث . **التعليمة 02:** اعتمادا على السندات الواردة في الصفحات (126 127 128 129 ،131 130) ماهي أنواع التلوث ومسبباته؟ **التعليمة 03:** انطلاقا من السندات الواردة في الصفحات(132 133 134) بين نتائج التلوث **التعليمة04**: اعتمادا على الصفحات (135 136 137) استخلص طرق الحفاظ على البيئة.	**تعريف التدهور البيئي:** هو كل تغير يحدث في النظام البيئي نتيجة نشاطات الإنسان،مما يؤدي إلى اختلال التوازن به **أنواع وأساليب التلوث:** **1-تلوث الهواء:** ينتج عن وجود مواد مثل الأبخرة والغازات والدخان في الهواء ناجمة عن الكوارث الطبيعية ونشاطات الإنسان المتنوعة مثل التصنيع والتفجيرات **2-تلوث التربة:** ينتج عن إدخال مواد غريبة فيها فتتغير طبيعتها كالفضلات والنفايات والأوساخ واستعمال مبيدات الحشرات والمخصبات الزراعية . **3-تلوث المياه:** وهو إفساد نوعية المياه لتصبح غير صالحة للاستعمال كاختلاطها بمياه الصرف الصحي وفضلات التصنيع. **نتائج التلوث:** -حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري على سطح الأرض-إصابة الإنسان الأمراض -انتشار الروائح الكريهة - تهديد حياة الكائنات الحية -نقص المواد الغذائية . **الحلول:** -توسيع المساحات الزراعية والحدائق والمتنزهات - انشاء المصانع خارج المدن –سن القوانين والتشريعات التي تحد من تلوث الهواء -توعية المجتمع بخطورة النفايات - تقليل استعمال المبيدات	يعرف التلوث إبراز أنواع التلوث ومسبباته يستخلص نتائج التلوث يقترح حلولا للظاهرة
مـــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		
التعليمة : أجب على النشاطات الثلاثة الواردة في الصفحة 138		الإلمام بمشكلة التلوث وخطورتها ،واقتراح الحلول لها

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الكفاءة الختامية: ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: السكان والبيئة **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: حل مشكل بيئي

مركب الكفاءة الثالثة: يقترح حلولا لمشكل بيئي.

مرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية: تشير التقارير أن 70% من مسببات التلوث في العالم هو النشاط الصناعي الذي أثر على التوازن البيئي فطلب منك اقتراح حلول مناسبة لهذه المعضلة **السندات:** صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة اقترح حلولا لظاهرة النفايات الصناعية .		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: اعتمادا على سندات الصفحتين (141 140 139) استخلص أنواع نفايات المصانع وأثرها **التعليمة 02:** اعتمادا على السندات الواردة في الصفحة 142 استخلص حلولا لمشاكل التلوث الصناعي	**أنواع نفايات المصانع وأثرها :** يقصد بالنفايات الصناعية جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة الصناعية ،وقد تزايدت مع زيادة حركة التصنيع والمصانع وساهمت في تلوث البيئة عن طريق: - تلويث الهواء عن طريق: الدخان والأبخرة والغازات الضارة والسامة . - تلويث المياه: إلقاء المواد الكيماوية في الأنهار والبحار والمحيطات . - رمي المخلفات الصناعية الصلبة والغازية والإشعاعية . وتؤدي إلى: سقوط الأمطار الحمضية وحدوث ثقب في طبقة الأوزون ،وتدمير الثروة الحيوانية والنباتية ،وانتشار الأمراض والأوبئة **حل لمشكل بيئي:** - طمر النفايات في باطن الأرض - استخدام أجهزة ترشيح وتصفية الغازات والأبخرة - -تنظيف الشواطئ من نفايات المصانع - -تدوير النفايات أي إعادة استغلالها - -بناء المصانع خارج التجمعات السكانية - وضع مصاف للمصانع بعيدا عن المياه والمناطق الصناعية	استخلاص أنواع نفايات المصانع وأثرها اقتراح الحلول لمشكلة النفايات الصناعية
مرحلة استثمار المكتسبات --------- الإدماج الجزئي: ----------		
حينما لاحظت محيطك يعاني التلوث بالنفايات قررت نصح زملائك بضرورة الحفاظ عليه. **السندات:** الصور والنصوص الواردة في الصفحتين 144/143 **التعليمة:** حرر فقرة تنصح فيها زملاءك بالحفاظ على البيئة من الظواهر السلبية التي نعايشها ظاهرة تلوث المحيط بالنفايات ويشمل القمامة المتمثلة في مخلفات نشاط الإنسان وفضلات المصانع ،وحرق الغابات والإشعاعية الناجمة عن استخدام الأسلحة وتجريبها وتوليد الطاقة الكهربائية ، وضوضاء الطرق واستعمال الوسائل التقنية كأدوات الحفر والتسلية. وقد أثرت على كوكبنا فساهمت في زيادة حرارته وذوبان الجليد ،وانقراض الكثير من الحيوانات والنباتات.وهو الأمر الذي يدفعنا إلى الاستغلال العقلاني للثروات ،وتجنب المساهمة في تلويث المحيط ،وعدم رمي الفضلات في الطرقات ،وعدم تبذير المياه ، وزيادة زراعة الأشجار .		إدراك خطورة التلوث ،والمساهمة في التقليل منه

مذكرة تربوية 04

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الكفاءة الختامية: ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: السكان والبيئة **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: إدماج المركبات

مركب الكفاءة الرابعة: يحرر فقرة حول البيئة ،ويظهر كيفية الاستفادة منها والحفاظ عليها

مرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية :ورد في مقطع لأحد المتدخلين على شاشة التلفاز (يعيش اليوم على وقع الانعكاسات السلبية للتدهور البيئي على الإنسان ،وتظهر بوضوح في تزايد الأمراض المزمنة والتلوث والاحتباس الحراري) **السندات:** صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص **التعليمة:** انطلاقا من مكتسباتك القبلية والسندات حرر فقرة من 6أسطر تتناول فيها البيئة كوسط يعيش فيه الإنسان وسبل الحفاظ عليها والاستفادة من محاسنها.		
	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	
مرحلة بناء التعلمات		
البيئة باختلاف أنواعها الصحراوية والمتوسطة والقطبية والمدارية وغيرها هي الوسط الحيوي الذي يعيش فيه الإنسان رفقة الكائنات الأخرى من نبات وحيوان ،تزخر بثروات سطحية مثل :المياه والأشجار والتربة والهواء الذي نستمد منه الغازات كالأكسجين ،قد سخرها لنا الله سبحانه ،وأخرى باطنية مثل :المعادن والبترول والغاز ،وداخل البحار والأنهار والمحيطات كالأسماك والإسفنج والمرجان تدخل في السلسلة الغذائية ،غير أن بيئتنا يلحقها العطب والفساد لنشاط الإنسان المتزايد في استغلال خيراتها وجراء إهماله وتعمده الفساد ،فانتشرت الأمراض والأوبئة ،وتلوث الهواء والماء،وتغيرت معالمها ،وتناقصت جمالياته ويبقى الإنسان الكائن الأكثر تأثيرا غيها حيث يتعين عليه اتخاذ إجراءات عملية للحفاظ عليها		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الكفاءة الختامية: ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: السكان والبيئة **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: حل الوضعية الانطلاقية

مرحلة الانطلاق
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج
الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم): بمناسبة اليوم العالمي للبيئة المصادف ل5جوان من كل سنة نظمت مؤسستكم يوما إعلاميا عن البيئة والسكان أثناء النقاش رأى البعض أن البيئة تتحكم في نشاط الإنسان ،ورأى الآخر أن الإنسان هو الذي يحدد طبيعة نشاطه فيؤثر إيجابا وسلبا على البيئة .وطلب منك توضيحا حول الموضوع **السندات:** محتويات صفحات الكتاب من 89 إلى124 **التعليمة:** اعتمادا على السندات وضح الأمر حول الموضوع
المضامين المعرفية -- المنتوج ---
مرحلة بناء التعلمات
تتواجد ثلاث مناطق حرارية متباينة في الكرة الأرضية مما أنتج بيئات متنوعة ذات خصائص مناخية ونباتية وحيوانية متباينة تفاعل الإنسان معها ،بحيث يحدد طبيعة نشاطه ،ففي المنطقة الحارة ببيئاتها المتنوعة كالصحراوية والاستوائية والمدارية يتجه المزارعون إلى إنتاج المحاصيل التي تتأقلم مع الظروف الحارة،ويتخذونها كمصدر رزق (الزراعة النقدية التجاري) ،وتربية الحيوانات التي توفر لهم الغذاء من لحوم وألبان ،بالإضافة إلى الجلود والأوبار لصنع الخيم واتخاذها كوسيلة نقل،وعلى السواحل يستخرج الثروة التي تتواجد في البحار والمحيطات ،ويستغل وجود العشب في البيئة المحيطية ويقوم بتربية الحيوانات مثل الأبقار ،وفي المنطقة الباردة يصطاد الحيوانات لاستحالة امتهان خدمة الأرض. وفي ظل نشاطه المتنوع يقطع الأشجار ،ويحجز المياه في السدود ،ويسوى التربة لشق الطرق ،وانجاز المشاريع ، ويقيم المصانع ،وينتقل بوسائل النقل المختلفة،ويتنافس على صنع الأسلحة وتجريبها لمعرفة فعاليتها ،هذا الفعل يحدث اختلالات كثيرة في البيئة كارتفاع درجات حرارة الكوكب ،والقضاء على النباتات والحيوانات ،وتلويث الهواء فظهرت العديد من الأمراض ،وتغير المناخ ،وتناقص الغذاء ،وانتشرت الضوضاء . ولما دق ناقوس الخطر دعت الجمعيات والهيئات إلى ضرورة الحفاظ على البيئة ،وأضحت تنادي إلى التعقل في التعامل مع البيئة ،وترشيد استهلاك المياه ،والتقليل من استعمال المبيدات .

مذكرة تربوية 06

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم

الكفاءة الختامية: ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: السكان والبيئة **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: الـتـــقـويـم

مركب الكفاءة السادسة: التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد ،وقدرته على تجنيدها وتحويلها.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

التعليمة01: أكمل بيانات الجدول اعتمادا على الكتاب المدرسي

البيئة	مميزاتها المناخية	مميزاتها النباتية والحيوانية	بعض المناطق التي تسودها	أنواع نشاط الإنسان
المدارية والاستوائية	الحرارة والتساقط	الأشجار الكثيفة كالأناناس،وحيواناته كثيرة منها المفترسة والمتسلقة	البرازيل	الزراعة- تربية الحيوانات
الصحراوية	الحرارة والجفاف	الزواحف ،ومن نباتاتها النخيل	الصحراء الكبرى	تربية الحيوانات
المتوسطية	الاعتدال والمطر شتاء ،والحرارة صيفا	نباتات البلوط،الصنوبر،	شمال إفريقيا	الصيد البحري – النقل-السياحة- التجارة
المحيطية	الاعتدال صيفا ،والبرودة شتاء	الغابات النفضية مثل:الزان ،وتعيش بها حيوانات مثل:الغزال ،الراكون،السناجب	غرب هولندا ،غرب الولايات المتحدة	الزراعة-الصناعة
الصينية	معتدل صيفا وبارد شتاء	حشائش الاستيس ومن حيواناتها الجمل ذو السنامين	شرق القارات كجنوب شرق إفريقيا	الزراعة- الصناعة
القطبية وشبه القطبية	البرودة الشديدة	أشجار التايغا وحشائش التندرا ومن حيواناتها الفقمة والدببة	شمل أوربا وأمريكا	الصيد البري والبحري

التعليمة02: التلوث البيئي ظاهرة تسبب فيها الإنسان بشكل كبير

1- أذكر سببين للظاهرة 2- أذكر نتيجتين سلبيتين 3--اقترح حلين للقضاء عليها

ج1: أ-ذكر سببين لظاهرة التلوث:

رمي نفايات المصانع في المياه الحرائق

ب -نتيجتين سلبيتين:

انتشار الأمراض الاحتباس الحراري

ج- اقتراح حلين مناسبين لها:

إقامة المصانع بعيدا عن الأحياء السكنية التقليل من استعمال المبيدات

الكفاءة الشاملة للسنة الدراسية: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الـــميدان الأول: الحياة المدنية

الكفاءة الختامية: يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري.

مركباته:

الأولى: : التنوع الثقافي والتمييز العنصري

الثانية: **الحوار وأهميته**

الثالثة: **العنف حجة الضعيف**

مذكرة تربوية 01

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقه وتأدية واجبه ،ومعرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية.

الكفاءة الختامية: يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان: الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الأولى: التنوع الثقافي والتمييز العنصري

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):

بمناسبة تحضير اليوم العالمي لحقوق الإنسان ،يتعاون قسمكم على إعداد مجلة حائطية موضوعها يخص تقبل الآخر والتنوع ونبذ السلوك العدواني ،ويقدم ماتم انجازه لجمهور المتعلمين في المدرسة والزوار.

السندات: محتوى الصفحات: من10 إلى53

التعليمة: اعتمادا على السندات،ومكتسباتك القبلية ،ساهم في إعداد المجلة

مركب الكفاءة الأولى: يستعرض أمثلة تعكس في مجملها التفرقة والتمييز العنصري مع إصدار حكمه الخاص.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

زار أحد أصدقائك الهند فلاحظ أنها دولة كثيرة السكان متعددة الأعراق يتعايش سكانها ،وتعد من الدول المتطورة ،فأدركت أن التنوع الثقافي مظهرا من مظاهر الانسجام والتطور عكس ما يحدث في فلسطين أين يعاني العرب من التمييز العنصري الصهيوني ترتب عنه كراهية بينهما وحروب دائمة.

السندات: الصور، النصوص الواردة في الكتاب المدرسي ص10-23

التعليمة: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية

عرف التنوع الثقافي واذكر محاسنه وبين وسائل دعمه

ماالمقصود بالتمييز العنصري؟ وما أشكاله؟ ومخاطره على المجتمعات؟.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01 استعن بالسندات من 1إلى 6 الواردة في الصفحتين 13/12 قدم تعريفا للتنوع الثقافي واذكر بعض مآثره. **التعليمة 02:** استعن بالسندات الواردة في صمن 14إلى 17 استخرج وسائل دعم التنوع الثقافي **التعليمة 03:** اكتشف دور التنوع من خلال	**أولا :التنوع الثقافي:** ***تعريف التنوع الثقافي:** هو مجموع الاختلافات القائمة بين المجتمعات الإنسانية في الأنماط الثقافية السائدة مثل: اللغات والعادات والتقاليد والديانات،وهي ضرورة للجنس البشري. **- مآثره(محاسنه وإيجابياته)** - يعد عامل وحدة للمجتمع -جلب السياح والباحثين في مجال التراث - القضاء على التكرار والملل -يتيح احتكاك الثقافات فيما بينها **- وسائل تدعيم التنوع الثقافي:** - سن قوانين تقر الحريات والمساواة بين الثقافات المختلفة في المجتمع في مواثيق المم المتحدة ،ودساتير الدول -تفعيل الحوار بين الثقافات والحضارات لتعزيز القيم الإنسانية المشتركة ---إقامة رحلات وزيارة المناطق الأثرية - إقرار دروس خاصة بالتنوع الثقافي في المقررات الدراسية -إقامة معارض تبرز التنوع الثقافي **- دوره:** -يعد مصدر إبداع - تعزيز الوحدة الوطنية	يعطي مفهوما دقيقا للتنوع الثقافي يستخلص إيجابيات التنوع الثقافي يستنتج طرق تدعيم التنوع الثقافي يبدي وعيا بالتنوع الثقافي يعرف العنف

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السندات ص18 **التعليمة 04:** من خلال السندين20/19عرف التمييز العنصري **التعليمة05:** استعن بالسندات الواردة في الصفحات 23/22/21 اذكر نماذج عن العنصرية مبرزا أخطارها	- يقضي على النزاعات ويفرض الاحترام المتبادل -تصدير الثقافة الجزائرية إلى الخارج **ثانيا: التمييز العنصري:** **1-تعريف التمييز العنصري:** هو التفضيل وعدم المساواة بين الأشخاص ،على أساس العرق أو اللون أو النسب أو الجنس . **2-نماذج من التمييز العنصري:** -نظام الأبارتيد الذي طبق في جنوب إفريقيا - الحركة الصهيونية في فلسطين -تجارة الرقيق التي مورست على الأفارقة بعد اكتشاف قارة أمريكا - النازية الألمانية **أخطار العنصرية:** - تقضي على التنوع الثقافي - تنامي الأحقاد بين الأفراد والشعوب - زوال الأمن والسلم في العالم - الاعتماد على العنف لاسترداد الحقوق المهضومة	يعرف التمييز العنصري يستعرض أمثلة عن التمييز العنصري - يذكر أخطار العنصرية ويرفضها
	مرحلة استثمار المكتسبات -- الإدماج الجزئي ---	
	التعليمة:بثت احد القنوات التلفزيونية شريطا حول التنوع الثقافي في الجزائر مبرزة دوره في تلاحمهم فطلب منك زميلك ذكر هذا التنوع الثقافي،ودوره في التقارب بين الجزائريين الجزائر دولة كبيرة المساحة،يسكنها ما يقارب 40مليون نسمة،يجمعهم تنوع ثقافي ،ويتجلى في تنوع شكل العمارة من رومانية وإسلامية،وتنوع الصناعات التقليدية (النحاسية،الحلي،الفخار...)،وتعدد الأكلات الشعبية،فضلا عن البيئات(الساحلية،الجبلية،الصحراوية)،وتعدد اللهجات المحلية وبالرغم من هذا التنوع ،كانوا كتلة واحدة ضد المستعمرين،متعاونين في المحن،محبين لوطنهم	يبرز دور التنوع الثقافي في تلاحم الجزائريين

مذكرة تربوية 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقه وتأدية واجبه ،ومعرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية.

الكفاءة الختامية: يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الثانية: الـحـوار و أهميـتـه

مركب الكفاءة الثانية: يختار الأداة والمضمون للتعبير عن تقبله للرأي المخالف

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: قدمت القناة الثالثة الجزائرية شريطا حول دور الحوار في تصفية الأجواء في كثير من دول العالم،مبرزة أمثلة عن تحول ساحات المعارك إلى ساحات وئام وسلام. فعلقت فعلا يجب أن ينتصر الحوار ويكون منهجا في كافة المستويات بداية من الأسرة ووصولا إلى العلاقات الدولية. فطلب أفراد أسرتك توضيح ذلك. **السندات:** محتويات الصفحات (من 24 إلى30) **التعليمة:** استعن بالسندات لاستخلاص مفهوم الحوار و شروطه و أهميته في حياة الشعوب.		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: استعن بالصورة والسند1 ص25 لاستخلاص مفهوم العنف **التعليمة 02:** بالاعتماد على السندات(5 4 3)ص 26، 27 استنتج شروط إنجاح الحوار. **التعليمة 03:** اعتمادا على السندات الواردة في ص27/26 ماهي أهمية الحوار؟.	**تعريف الحوار:** هو نقاش هادئ يدور بين اثنين أو أكثر يتطرقون فيه إلى مواضيع مختلفة رياضية،ثقافية،دينية اجتماعية...إلخ **شروط نجاح الحوار:** 1-تحديد موضوع الحوار 2- الاعتراف بوجود الآخر 3 -الإيمان بأن رأي الآخر قد يكون مخالف لرأينا 4-الاقتناع بأن التوفيق بين الرأيين ممكن 5-الابتعاد عن التعصب 6 -الاستماع إلى الطرف الآخر وعدم مقاطعته،وتجريحه 7-استعمال ألفاظ مهذبة 8 -الاعتماد على الحجج والبراهين **أهمية الحوار:** -تخصيص الأخطاء -تذليل الخلافات القائمة بيننا -يعد فرصة للتعبير عن أرائنا -سبيل للنجاح في الدراسة - القضاء على مظاهر العنصرية والعنف - أحد عوامل تطور البلدان	يعرف العنف يعدد شروط نجاح الحوار يستنتج أهمية الحوار
	مرحلة استثمار المكتسبات -- الإدماج الجزئي ---	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	تناقشا زميلان في الساحة حول كتاب التربية المدنية ووصلا إلى حد التشاجر فقررت أن تتدخل . **السندات**:السندين(2 1) ومكتسباتك القبلية **التعليمة:** اكتب فقرة من خمسة أسطر تنصح فيها الزميلين بأنسب الطرق لإنجاح الحوار يتحاور الناس حول مواضيع مختلفة ،وقد يتباينون في آرائهم ،ولذلك يجب عليهم أن يحددوا موضوعا يتحاورون فيه مستعملين لغة مهذبة تخلو من الكلمات البذيئة ،مبتعدين عن شتم بعضهم البعض ،أو الحط من قيمتهم،وتكون غايتهم إدراك الحقائق ،معتمدين على الأدلة والبراهين ،وتقتضي اللباقة عدم مقاطعة المتحدث حينها ينجح حوارهم ،ولا يفضي إلى عداوة وخصام وتنافر	الإلمام بالطرق الصحيحة لإنجاح الحوار

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقه وتأدية واجبه ،ومعرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية.

الكفاءة الختامية: يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الثالثة: العنف حجة الضعيف

مركب الكفاءة الثالثة: يبدي سلوكا مسؤولا يبرز فيه رفضه للعنف والعدوانية

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

خلال إحدى حصص التربية البدنية والرياضية ، لاحظ أستاذكم أن بعضكم يشيد بالحركات العنيفة ويتفاخر بها ويعتبرها قوة .فقال الأستاذ متى كان العنف سلوكا إيجابيا؟

السندات: محتوى الصفحات (من 31إلى37)

التعليمة: استعن بالسندات لاستخلاص مفهوم العنف وأنواعه،وبين وسائل مواجهته.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
	مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات	
التعليمة 01: استعن بالصورة والسند1 ص31 لاستخلاص مفهوم العنف **التعليمة 02:** بالاعتماد على السندات(3 2 1)ص 33،والسندات(4 3) ص34 استنتج أشكال العنف المتعددة وأنواعه. **التعليمة 03:** من السندات(4 3 2 1) ص (36 35) استنتج وسائل مواجهة العنف	**تعريف العنف:** هو كل تصرف يؤدي إلى إلحاق الأذى بالآخرين،وهو ظاهرة عدوانية تتناقض مع الأخلاق،منه المادي والمعنوي **أشكال العنف:** يمارس الأفراد العنف بطرق عديدة منها: -منع الأفراد من التعبير عن آرائهم وتجريدهم من حقهم في المشاركة -رفع شعارات عنصرية -عدم التساوي في الحقوق الاجتماعية كالتعليم والاقتصادية كالاستفادة من خيرات البلاد -إهمال الآباء لأبنائهم -التخريب المتعمد لممتلكات المدرسة كتكسير الكراسي. - فرض الآراء على الآخرين بالقوة -استخدام القوة الجسدية كوسيلة عقاب مثل:الكي بالنار ،الضرب باليد أو أدوات،الرفس بالرجل،الخنق....إلخ -الكلام غير المهذب تجاه الآخرين واستعمال السب والشتم وكلمات مهينة **وسائل مواجهة العنف:** -فرض عقوبات رادعة على من يتسبب بالأذى للآخر. -توعية الأفراد بخطورة العنف في وسائل الإعلام والمساجد . -تعليم الأبناء ثقافة التسامح ،والتعايش مع الآخرين. -الاعتماد على أسلوب الحوار في حياتنا. -تطبيق المساواة بين الأفراد في الحقوق والواجبات. -منع الأطفال من رؤية مشاهد العنف على القنوات التلفزيونية والأنترنيت	يعرف العنف يستنتج أشكال العنف يستنتج وسائل مواجهة العنف
	مرحلة استثمار المكتسبات -- الإدماج الجزئي ---	
	بثت إحدى القنوات الجزائرية حصة حول ظاهرة اختطاف الأطفال وقتلهم مما دفع بأخيك للتساؤل عن سبب هذا العنف وكيف نهزمه. **السندات:** مكتسباتك القبلية **التعليمة:** حرر فقرة حول مبررات العنف وكيف نهزمه. منذ القدم عرف العنف وانتشر في الأرض يمارسه الإنسان ضد الآخرين من بني جنسه أو ضد الكائنات الأخرى (النبات والحيوان).	يلم بأسباب انتشار العنف ،وينبذه كسلوك مشين

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	العنف ظاهرة عدوانية تلحق الأذى بالآخرين لها دوافع كثيرة منها: - الشعور بالنقص لقلة الإمكانيات المادية والاجتماعية -زيادة عدد العاطلين عن العمل فيندفع الشباب إلى افراغ الطاقات السلبية. -الفهم غير الصحيح للدين ينتج التطرف الديني. -عدم وجود وازع ديني وأخلاقي (التربية السيئة) -انعدام العدالة الاجتماعية -ضعف قنوات الحوار ويتسبب العنف في ظهور أمراض نفسية ،وتفكك الأسر وانهيارها ،ولذلك يجب علينا أن نوعي الناس بضرورة التواصل فيما بينهم ،وتوجد الدولة وسائل الترفيه ،وتتيح الفرص للتعبير ،والمساواة في التعامل مع الأبناء مما يخلق في المجتمع جوا فيه الابتسامة والتسامح والتعاون والتضامن	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

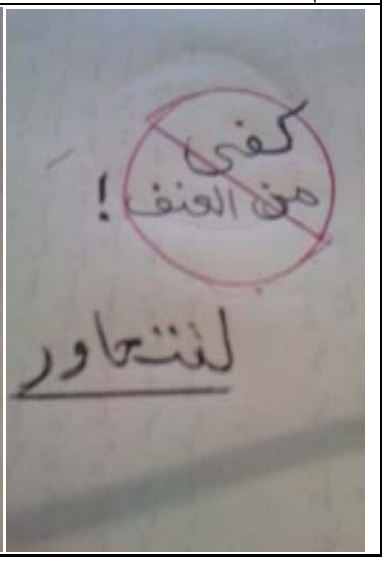
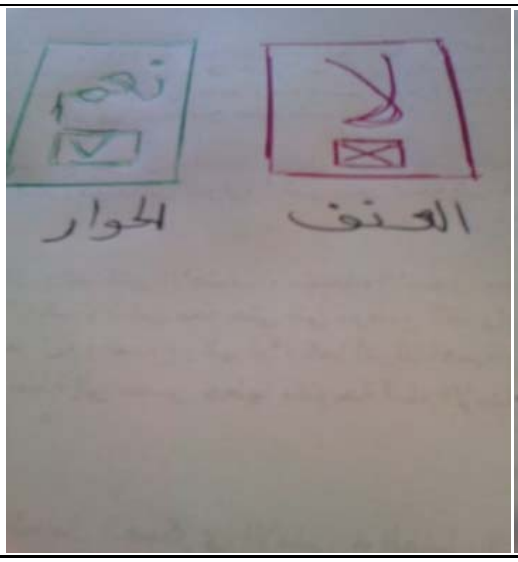
الكفاءة الختامية: يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة العنصرية.

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الرابعة: إدماج المركبات

مركب الكفاءة الرابعة : يعبر عن التنوع الثقافي والتعايش بواسطة رسم لوحة أو لافتة ،اختيار صورة ويذيلها بتحرير مناسب للموضوع

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج
الوضعية المشكلة الجزئية : في كلمة ألقاها رئيس الجمهورية بمناسبة ذكرى أول نوفمبر جاء فيها: رغم الاختلافات الموجودة بين الجزائريين ،يجب عليهم اللجوء إلى الحوار كخيار لحل مشاكلكم وتجنب العنف حفاظا على مكتسبات وطنكم وسيادته. **التعليمة:** عبر عن التنوع الثقافي والتعايش بواسطة رسم أو لافتة واكتب نصا حول الموضوع
المضامين المعرفية -- المنتوج ---
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات
المنتوج(الأثر الكتابي): يعبر عن التنوع الثقافي والتعايش بواسطة رسم لوحة أو لافتة ،اختيار صورة ويذيلها بتحرير مناسب للموضوع
الاختلاف بيننا هوعامل وحدة ،يدفعنا لنتعاون ،ونجمع الأفكار المختلفة ،ونظهر للعالم أنه ميزة ايجابية ،فعلى سبيل المثال منتخبنا الوطني لكرة القدم يتكون من لاعبين محليين وآخرين مغتربين. كفى من العنف في الملاعب والمدارس والأسواق والأسر ،ولنكون يدا واحدة ضده نونعم للحوار البناء والهادف، كما فعلنا حين صوتنا بنعم لمشروع المصالحة الوطنية ب97.36% فمهما اختلفنا نحن أبناء وطن واحد. لا للعنف إنه يهدم الأوطان ،ويدمر القيم كالتسامح والأخوة ،ونعم للحوار الذي دعا إليه ديننا بقوله تعالى: وأمرهم شورى بينهم
 

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الختامية: يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة العنصرية

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة الخامسة: **حل الوضعية المشكلة لانطلاقية (الأم)**

مركب الكفاءة الخامسة : التأكد من مدى تجاوز العقبات **عن طريق** استخدام الأدوات والمضامين التي تمكنه من التعريف بالتنوع الثقافي كميزة إيجابية ،وتوجيههم نحو الحوار ، وتوعية الآخرين بمخاطر السلوك العدواني (العنف والعنصرية.)

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

الوضعية المشكلة الجزئية :

بمناسبة تحضير اليوم العالمي لحقوق الإنسان ،يتعاون قسمكم على إعداد مجلة حائطية موضوعها يخص تقبل الآخر والتنوع ونبذ السلوك العدواني ،ويقدم ماتم انجازه لجمهور المتعلمين في المدرسة والزوار.

السندات: محتوى صفحات الكتاب من إلى

التعليمة: أنجز مجلة حائطية تتضمن مواضيع حول التنوع الثقافي ،وتنبذ العنف والتمييز العنصري

قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

المنتوج:(الأثر الكتابي):

مجلة المتعلم

عدد خاص بالتنوع الثقافي والحوار،ونبذ العنف والعنصرية

التنوع الثقافي: هو كل الاختلافات الموجودة بين البشر // التنوع معناه وجود ثقافات مختلفة في العالم

يقول الله تعالى :ومن آياته خلق السموات والأرض واختلف ألسنتكم وألوانكم إن في ذلك لآيات للعالمين ** سورة الروم *

الحوار: أسلوب حضاري دعا إليه ديننا الحنيف

قال الله تعالى:ا دْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ سورة النحل

قال نبينا نبينامحمد صلى الله عليه وسلم: ليس منا من دعا إلى عصبية ، وليس منا من قاتل على عصبية ، وليس منا من مات على عصبية

الصهيونية هي حركة سياسية يهودية، ظهرت في وسط وشرق أوروبا في أواخر القرن التاسع عشر ودعت اليهود للعودة إلى ارض الآباء والأجداد ورفض اندماج اليهود في المجتمعات الأخرى ، وبعد فترة طالب قادة الحركة بإنشاء دولة منشودة في فلسطين .

قال الإمام علي رضي الله عنه: ((لا تدفعن صلحاً دعاك اليه عدوك ولله فيه رضى، فإن في الصلح دعة لجنودك، وراحة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

من همومك، وأمنا لبلادك))
<u>أقوال حول التعايش:</u> **1-** التعايش لا يعني نسيان التميز والخصوصية، ولا أن تتنازل عن رأيك لأنه جزء من شخصيتك .. التعايش هو أن يتخلى الإنسان عن التعصب والاحتقان، فالدعوة والمجادلة بالتي هي أحسن والحوار من معاني التعايش
2-إن ما يميز الكائن البشري هو ميله إلى الاجتماع، فهو اجتماعي بالوراثة

مذكرة تربوية 06

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الختامية: يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة العنصرية

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان: الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

المركبة السادسة: **تـقـويـم الـمـيـد ان**

مركب الكفاءة السادسة : تقويم الميدان والتأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد ،وقدرته على تجنيدها وتحويلها.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

الوضعية المشكلة الجزئية : على شبكة التواصل الاجتماعي يعيب أحد الأوربيين على المسلمين مساهمتهم في توتر الأمن في العالم ولجوئهم للعنف ضد المسيحيين .

السندات: مكتسباتك القبلية،مضامين الكتاب من صور ونصوص

التعليمة:أنت مدعو لاستظهار دور الجزائر في خدمة التسامح والتضامن،ودعم الشعوب في محاربة العنف والتمييز والاستعمار.

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

المنتوج(الأثر الكتابي):

مقدمة:الجزائر دولة إسلامية تشبع سكانها بثقافة التسامح والتضامن،والتي انعكست على مواقفها تجاه الشعوب الأخرى.

العرض: لقد لعبت بلادنا على مدى تاريخها أي منذ القدم أدوارا مهمة في خدمة التسامح والتضامن فعلى سبيل المثال حين اتجه الأمير عبد القادر للعيش بسوريا ساهم في إطفاء نار الفتانة بها وقدم المساعدة للمسيحيين وقام بحمايتهم مما دفع إلى تخليده في القارة الأمريكية،وإيمانا منها بعدالة القضية الصحراوية والفلسطينية تدعم الشعبين الفلسطيني والصحراوي في المحافل الدولية وتقدم المال والدواء وغيرها وتقاطع الكيان الصهيوني الذي يمارس العنف والتمييز العنصري ،وقد قاطعت النظام العنصري في جنوب إفريقيا قبل تخليه عن التمييز العنصري ،وأسهمت في تهدئة الأوضاع بدولة مالي .

الخاتمة: نحن الشعوب الإسلامية التي تعرضت للاستعمار من قبل الأوربيين الذين نهبوا خيراتنا وقتلوا شعبنا ،ومع ذلك ديننا الحنيف يفرض علينا لغة السلام والتسامح مع الآخرين.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

**** مادة التربية المدنية****

الكفاءة الشاملة للسنة الدراسية: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الـــميدان الثاني: الحياة المدنية

الكفاءة الختامية: يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير

مركباته:

الأولى: الانضباط أساس النجاح

الثانية: أهمية النظام الداخلي في القسم

الثالثة: تكافؤ الفرص

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الختامية: يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثاني: الحياة المدنية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: الانضباط أساس النجاح

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):): في خلال جلسة نقاش وتشاور مع زملائك في ساحة المتوسطة احتدم النقاش حول كيفية رفع المستوى التعليمي ،ودعم تكافؤ الفرص بين التلاميذ ليندمجوا في مرحلة المتوسط بفعالية وجدية ،بعضهم ركز على الحقوق والآخر أضاف بعض الواجبات أما أنت فاختصرت النقاش في كلمة الانضباط يكفل لك الحقوق وتكافؤ الفرص ويلزمك تأدية الواجبات فطلب الطرفان منك توضيحا.

مركب الكفاءة الأولى: يعتمد القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية لمعرفة حقوقه وواجباته تبعا لما يفرضه ذلك من نظام وانضباط داخل المؤسسة.

مـــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية : مع بداية الموسم الدراسي ،وفي أول لقاء مع الأستاذ لاحظتم كلمة الانضباط والواجب وهيبة وحرمة المؤسسة تكررت كثرا في كلامه ،مما اعتبره بعضكم مؤشرات تشديد وتقييد دون ذكر الحقوق ،بخلاف البعض ارتاح لمداخلة الأستاذ فهل الانضباط مقيد للحرية؟ **السندات**: صور،نصوص،مواد قانونية في الكتاب المدرسي من ص 57-إلى ص66 **التعليمة:** أظهر أهمية الانضباط التربوي في حصول التلاميذ على حقوقهم ودفعهم لتأدية واجباتهم		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: : انطلاقا من السندات الواردة في الصفحتين 59/58 قدم تعريفا للمؤسسة التربوية. **التعليمة 02:** لاحظ السندات الواردة في الصفحات من 60 60إلى 63 ثم وضح مفهوم الحق والواجب واذكر بعض حقوقك وواجباتك في المدرسة،ووضح العلاقة بينهما .	**تعريف المؤسسة التربوية:** هي مجموعة من الهياكل المادية (التجهيزات) والبشرية (الموظفون)مسخرة لخدمة التلاميذ وفق ضوابط قانونية وأخلاقية . **الحقوق والواجبات** -**الحقوق**: هي مجموع الامتيازات التي يحصل عليها الفرد في محيطه،ومن أبرز حقوق التلاميذ في المؤسسة التعليمية هي: 1- المشاركة في بناء التعلمات داخل القسم 2-الاستفادة من الوسائل والتكنولوجيا المتوفرة 3- الانخراط في النوادي الرياضية والثقافية مثل :نادي التاريخ . -**الواجبات:**هي مجموعة الالتزامات التي يتوجب على الفرد القيام بها، ومن واجبات التلاميذ 1- الامتثال لقواعد النظام والانضباط المعمول بهما 2-التحلي بالسلوك الحسن مع الأساتذة وأفراد الأسرة التربوية الآخرين 3-الحفاظ على ممتلكات المؤسسة التعليمية. **العلاقة بين الحقوق والواجبات:**يتطلب الحصول على الحقوق ، القيام بالواجبات وتأديتها تمنح الحقوق للآخرين	يعرف المؤسسة التربوية. استنتاج مفهوم الحق والواجب والعلاقة بينهما . استخلاص مؤشرات الانضباط التربوي وأهميته داخل المؤسسة التربوية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

التعليمة 03: من خلال السندات الواردة في الصفحتين 65/64 استنتج بعض مؤشرات(دلائل) الانضباط داخل المؤسسة.وما أهميته؟	**مؤشرات الانضباط داخل المؤسسة:** *عدم التأخر ،والمشاركة في تحية العلم *إحضار الأدوات المدرسية *الحفاظ على الوسائل مثل:السبورات،الكراسي،الطاولات *تجنب الغياب إلا للضرورة *المشاركة داخل القسم *ارتداء المئزر. **أهمية الانضباط داخل المؤسسة** -التحلي بالانضباط شرط ضروري للنجاح والتفوق الدراسي،فهو يسهل عمل الجماعة التربوية،و يساهم في تعلم التلاميذ ،وتحسين نتائج المؤسسة.	
مـــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		
	في ذكرى يوم العلم ،نظمت مؤسستكم مسابقة ثقافية حول موضوع الانضباط وأهميته .اكتب فقرة تظهر فيها كيف يكون الانضباط منهجا سليما يتيح للتلاميذ الاستفادة من هياكل المؤسسة ،والتعلم ،والنجاح في الدراسة. **المقدمة:** الحياة المدرسية استمرار للحياة الاجتماعية وتتطلب احترام القانون،لذا يعد الانضباط الوسيلة الأساسية لممارسة الحقوق وتأدية الواجبات. **العرض:**ويتجلى الانضباط في قيام التلاميذ باحترام رموز السيادة الوطنية وعلى رأسها العلم الوطني ،والمشاركة في رفعه وإنزاله،وترديد النشيد الوطني ،واحترام وقت الدخول ،وعدم الإكثار من التأخيرات والتغيب ،والمشاركة داخل القسم بطريقة حضارية ،مصطحبين أدواتهم المدرسية ،ومرتدين المآزر ، والمحافظة على الوسائل ،والتعاون فيما بينهم ،تجمعهم الألفة والزمالة ،مبتعدين عن انتهاج العنف بينهم،ومحترمين لأساتذتهم والأسرة التربوية التي تجتهد لمنفعتهم **الخاتمة:** وحين الالتزام بهذه القواعد يتعلمون ،ويكلل مجهودهم بالنجاح ،ويستمتعون بحقوقهم داخل المؤسسة التربوية من تعليم وإطعام صحة وغيرها.	إبراز دور الانضباط في توفير الجو المناسب للتعلم

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الختامية: يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثاني: الحياة المدنية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: أهمية النظام الداخلي في القسم

مركب الكفاءة الثانية: يوازن بين الحقوق والواجبات في إطار ممارسة ماله من حقوق وماعليه من واجبات.

مرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.		
الوضعية المشكلة الجزئية : في مدخل المؤسسة استوقفك منشور بعنوان (القانون الداخلي للمؤسسة)،بعد قراءتك له بإمعان وتدبر قلت لزميلك القسم أيضا يحتضننا طوال اليوم،أليس من الواجب أيضا صياغة قواعد تنظيمية تضبط مالنا وماعلينا لنكون أكثر ارتياحا. من أجل ذلك مررتم الفكرة إلى عناصر القسم وشكلتم أفواجا لتحرير النظام الداخلي للقسم **السندات:** النظام الداخلي للمؤسسة ص70،صور نصوص ص 76/71الكتاب المدرسي **التعليمة:** على منوال النظام الداخلي للمؤسسة ،وباستثمار مكتسباتك القبلية والسندات ص 70 ،حرر نظاما داخليا للقسم توضح فيه أهم واجباتاك وحقوقك.		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: اعتمادا على السند 1 ص70 عرف النظام الداخلي للمؤسسة ،وبين الهدف من وجوده **التعليمة 02:** اعتمادا على السندات الواردة في الصفحات74/73/72/71/ 75 /76 بين قواعد النظام الداخلي للقسم ،موضحات أهم واجباتك وحقوقه فيه.	**النظام الداخلي للمؤسسة:** هي وثيقة رسمية تتألف من مجموعة قوانين الحياة المدرسية،يهدف إلى توفير الهدوء والنظام داخل المدرسة ،وتنظيم الأدوار داخلها **النظام الداخلي للقسم :** هو ميثاق ينظم العمل ،يلتزم به التلاميذ داخل القسم ،يجمع بين الواجبات والحقوق . واجبات التلاميذ وحقوقهم في ظل النظام الداخلي للقسم: **أ-الواجبات المفروضة على التلاميذ:** **1**-لايدخل التلاميذ إلى القسم إلا بعد انتظامهم في الصف ،وبعد إذن الأستاذ **2-** بعد الدخول يجلس كل تلميذ في مقعده الخاص ،ولا يغيره إلا بعد الإذن من الأستاذ **3**-يلتزم التلاميذ بإحضار أدواته وكتبه وكراريسه التي تساعده على التعلم **4-** يجب أن يلتزم جميع التلاميذ بالصمت والهدوء بعد انطلاق الحصة الدراسية **5-** لايسمح للتلاميذ بالإجابة الجماعية ،ومقاطعة الأستاذ وهو يشرح **6**-يلتزم التلميذ بالجلوس المنضبط واللباس المحترم **7-** يمنع الخروج من القسم ،أو التحرك داخله إلا بعد الاستئذان **8**-يمنع على التلميذ الأكل والشرب ومضغ اللبان،واستخدام الهاتف النقال. **9**-يمنع التشاجر والسخرية من بعضهم البعض والكلام البذيء **10**-يحرص كل تلميذ على نظافة القسم **11**-تقدير الأستاذ واحترامه **12**-تجنب التأخر والغياب **13**-المشاركة في تسيير الحصة.14- لايسمح في حالة التأخر أو الغياب بالدخول إلى الأقسام إلا بترخيص من مدير المؤسسة أو الاستشارة التربوية. **ب -حقوق التلاميذ داخل القسم:** **1**-نظافة القسم **2-** توفير التدفئة في فصل الشتاء **3-** المعاملة الحسنة من طرف الأساتذة ،وصيانة كرامته ،وعدم التفرقة بينهم **4-** السؤال عن	يعرف النظام الداخلي للمدرسة وأهمية احترامه يعرف النظام الداخلي للقسم يستنتج واجبات التلاميذ ضمن النظام الداخلي للقسم يستنتج حقوق

التعليمة 03: اعتمادا على مكتسباتك القبلية ما أهمية النظام الداخلي للقسم؟	التفاصيل التي لم يفهمها **5-**المشاركة في العملية التعليمية وإبداء رأيه. **أهمية النظام الداخلي للقسم** **1-**يساهم في رفع المستوى التحصيلي للتلاميذ،وتحسين نتائجهم **2-**يمكن التلاميذ من إبداء آرائهم والمشاركة في العملية التعليمية **3-**يكفل للتلميذ حق التعلم.	التلاميذ ضمن النظام الداخلي للقسم يستنتج أهمية النظام الداخلي للقسم.
مـــــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		
في حوار بين تلميذين يصر الأول أن نظافة القسم مهمة الإدارة والعمال ويرى الثاني أنها من واجبات التلاميذ فطلبا منك رأيك حول الموضوع **السندات**: نص ص96-مكتسباتك القبلية اكتب فقرة تبدي فيها رأيك ،وتوضح لهما طريقة الاهتمام بنظافة القسم.. **المقدمة:** يسعى التلاميذ من تعلمهم إلى تحسين نتائجهم والنجاح ولا يتحقق ذلك إلا بالامتثال للقانون الداخلي **العرض:**وتعد ملاءمة قاعات الدراسة من حيث النظافة والتهوية والتزيين من العناصر الأساسية في خلق الاستجابة والدافعية للتعلم ،وتعكس أناقة التلاميذ ،فلا يقوم التلاميذ برمي الأوراق ،ومخلفات المأكولات داخل الأقسام،ويجب على التلاميذ المشاركة في تزيينها ،والحفاظ على ممتلكاتها مثل: السبورة،ومكتب الأستاذ والكراسي . **الخاتمة**:ومن مقتضيات العملية التربوية والتعليمية قيام التلاميذ بدور فعال في نظافة الأقسام ،حفاظا على جمالياتها ،وإظهار الصورة الحضارية ،وتجنب الإصابة بمختلف الأمراض ،وهذا الأمر سلوك حضاري منهم	تحسيس التلاميذ بقيمة الامتثال للقوانين ،وأهمية نظافة الأقسام في تعلمهم

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الختامية: يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثاني: الحياة المدنية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: تـكـافـؤ الـفـرص

مركب الكفاءة الثالثة : يقدم عرضا يبرز فيه مبدأ المساواة من خلال مثال تكافؤ الفرص والحق في التعليم.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية :

تكافؤ الفرص يراه البعض مجرد شعار ،بينما يراه آخرون حقيقة ،وجودة فعلا.احتكما إليك الطرفان في موضوع الخلاف.

السندات: مواد من القانون التوجيهي للتربية،آيات قرآنية،صور ،مواد من قانون ج .أ. التلاميذ .

التعليمة: اعتمادا على السندات الواردة في الصفحات ،ومكتسباتك القبلية أوضح الأمر لهما

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
	مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات	
التعليمة 01: اعتمادا على السندين الواردين في الصفحة 79 عرف تكافؤ الفرص. **التعليمة 02:** اعتمادا على السندات الواردة في الصفحات من 80 إلى 90 بين مظاهر تكافؤ الفرص . **التعليمة 03:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية ماأهمية تكافؤ الفرص؟	**تعريف تكافؤ الفرص :** هو توفير الشروط اللازمة لتمكين سائر المتعلمين في الوطن الواحد على مسافة واحدة من الإمكانيات المتاحة في ميدان التعليم . **مظاهر تكافؤ الفرص بين المتعلمين** ***تعميم** التعليم ،وجعله مجانيا-انجاز وحدات كشف ومتابعة لصحتهم * **انجاز** المؤسسات التعليمية -توفير الكتاب المدرسي * **تقيد** الأساتذة والمعلمين بمبادئ الإنصاف والنزاهة مع التلاميذ * **توفير** النقل المدرسي في المناطق النائية*توفير المطاعم المدرسية * **توفير** المكتبة المدرسية ،وتزويدها بالكتب في مختلف المجالات * **إجبار** الجميع على احترام القانون الداخلي للمدرسة * **التزام** المعلم والأستاذ بتحضير دروسه ،والتفاني في عمله * **استخدام** التكنولوجيا ،وحسن استعمالها * **توفير** الوسائل التربوية * **إشراك** الأولياء في تسيير المدرسة من خلال جمعية أولياء التلاميذ. * **مكافأة** التلاميذ بالجوائز-تشكيل المجالس كمجلس التربية والتسيير تساهم في السير الحسن للعملية التربوية. **أهمية تكافؤ الفرص:** -اتاحة فرصة التعليم للمواطن -تزويد الدولة بالكفاءات المستقبلية - تطبيق العدالة الاجتماعي	يعرف تكافؤ الفرص يستنتج مظاهر تكافؤ الفرص بين المتعلمين يستنتج أهمية تكافؤ الفرص
مـــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات --------- الإدماج الجزئي: ----------		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

خلال نهاية الفصل الدراسي الأول اشتكى بعض التلاميذ، وربطوا نتائجهم غير المرضية بغياب المساواة بينهم في التقييم ،فتدخلت وقلت تكافؤ الفرص لايعني المساواة بين الجميع في النتائج بل يرتبط بالاجتهاد والاستحقاق فقالوا كيف؟ **المقدمة:**التعليم من حقوق المواطن التي نص عليها الدستور،يمارسه التلاميذ في المؤسسات التعليمية ،وتتباين نتائجهم فيها.الاجتهاد طريق النجاح **العرض:**وتسعى الدولة لتحقيقه في الواقع عن طريق توفير النقل المدرسي ،والإطعام ،والكتب المدرسية ،والوسائل والتجهيزات ،والحفاظ على صحتهم ،ويدعم باجتهاد التلاميذ وانضباطهم،فالتلاميذ عليهم المشاركة في العملية التعليمية ،وإحضار أدواتهم ،والمطالعة ،وانجاز واجباتهم ،واحترام أساتذتهم ليوفقوا في دراستهم وتتحسن نتائجهم. **الخاتمة:**ويكون النجاح حصيلة مجهودات تتكرر باستمرار واستعداد التلميذ لبذلها.	إبراز دور الاجتهاد في تحسين النتائج الدراسية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الختامية: يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثاني: الحياة المدنية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: إدماج المركبات.

مركب الكفاءة الرابعة: يقدم عرضا يبرز فيه أهمية الانضباط والخضوع للقوانين ومبدأ المساواة ،وعلاقتهم بالنجاح.

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.

الوضعية المشكلة الجزئية: اندهش والدك من تصرف التلاميذ وهم يطالبون بتمديد العطلة الشتوية قائلا: هذا الجيل منفلت وغير منضبط ،ولا يحترم قوانين الدولة رغم أنها وفرت له كل الإمكانيات للنجاح . فعقبت على قوله: نحن انضبطنا فصلا كاملا ،وتقيدنا بالقانون الداخلي ،وتكافؤ الفرص يقتضي عطلة تدوم أسبوعين فطلب منك توضيحا لما تقول.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مرحلة بناء التعلمات		
السندات: من ص58إلى ص93 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية بين لأبيك مظاهر الانضباط،وتكافؤ الفرص والاجتهاد وعلاقتهم بالنجاح	**المقدمة:** أقرت الدولة الجزائرية حق التعليم للمواطنين ،وسخرت إمكانيات ضخمة لتحقيقه. وضبطته بمواد قانونية. **العرض:** وحين يتمدرس التلاميذ يطالبون ببعض الواجبات فيمتثلون لقواعد النظام ،ويتحلون بالسلوك السوي،ويحافظون على ممتلكات المؤسسة التربوية ،مما يمكنهم من الحصول على حقوقهم كنظافة الأقسام ،ووجود التجهيزات فيها ،وحق الانخراط في النوادي الثقافية والرياضية ،والمشاركة في التعلم ،مستفيدين من مجهودات الدولة التي وفرت النقل المدرسي ،والإطعام ،والعناية الصحية ،والوسائل التربوية،والكتاب المدرسي،والكفاءات البشرية كالأساتذة ،ومنحت حق مشاركة الأولياء من خلال جمعية أولياء التلاميذ. **الخاتمة:** وللنجاح وتحقيق النتائج المرضية ،وتثمين هذه المجهودات عليهم بالاجتهاد في دراستهم ،وقيام الآباء بتوجيههم وتوعيتهم .	إبراز مظاهر الانضباط، التقيد بالقانون الداخلي وأهميته. استنتاج علاقة مبدأ المساواة بتكافؤ الفرص،وحق التعليم. استخلاص العوامل التي تساهم في تقوية التحصيل الدراسي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مذكرة تربوية 05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الختامية: يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثاني: الحياة المدنية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

مركب الكفاءة الخامسة: فضل الانضباط ،في دعم تكافؤ الفرص ،وضمان التمتع بالحقوق.

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.
الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):): في خلال جلسة نقاش وتشاور مع زملائك في ساحة المتوسطة احتدم النقاش حول كيفية رفع المستوى التعليمي ،ودعم تكافؤ الفرص بين التلاميذ ليندمجوا في مرحلة المتوسط بفعالية وجدية ،بعضهم ركز على الحقوق والآخر أضاف بعض الواجبات أما أنت فاختصرت النقاش في كلمة الانضباط يكفل لك الحقوق وتكافؤ الفرص ويلزمك تأدية الواجبات فطلب الطرفان منك توضيحا.

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
	مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات	
السندات: صمن 58 إلى93 كتاب التربية المدنية **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة الواردة في كتاب التربية المدنية ومكتسباتك القبلية .وضح لزملائك وجهة نظرك	**المقدمة:** لغرض تمدرس التلاميذ في أحسن الظروف تسعى الدولة لتوفيرها **العرض:** ويتحقق ذلك في تقنين التعليم بجملة من المواد القانونية تعرف بالنظام الداخلي للمؤسسة ،يلزم التلاميذ بواجبات عديدة كاصطحابهم لأدواتهم المدرسية،وارتدائهم للمآزر ، واحترامهم لأساتذتهم، توجههم نحو الانضباط الذي يكفل لهم التمتع بحقوقهم كحرية التعبير والمشاركة في العملية التعليمية ،وإبراز مواهبهم ضمن النوادي الرياضية والثقافية ،ويفرض عليهم تأدية ماعليهم من واجبات،والاجتهاد الفعلي ،ويتساوى الجميع في تعليمهم واستخدامهم للوسائل والتجهيزات ،وتمتعهم بالنقل المدرسي والإطعام والصحة ،وفرص النجاح ،وبلوغ مراتب عليا في مسارهم الدراسي. **الخاتمة:**ونظرا لارتباط غايات التمتع بالحقوق وتأدية الواجبات ،والاستفادة من المساواة بينهم بالانضباط ،يجب على التلاميذ الامتثال له ،تجنبا لضعف نتائجهم الدراسية.	يستخلص أن الانضباط ،والامتثال للقانون ،والاجتهاد هم الضمان للسير الحسن لحق التعليم ،ودعم لجهود الدولة الساعية لتحقيق المساواة بين التلاميذ،والسبيل الأمثل للنتائج المرضية

مذكرة تربوية 06

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الكفاءة الختامية: يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثاني: الحياة المدنية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: **تقويم الميدان**

مركب الكفاءة السادسة الختامية : يمارس حقوقه وواجباته ،انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.

مرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - قراءة الوضعية - عرض التصورات ،وإثرائها.		
الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): جاءك أحد الزملاء يشتكيك سوء نتائجه فنصحته قائلا :داخل المؤسسة التربوية يجب عليك الانضباط ،واحترام القانون الداخلي،والاجتهاد،والاستفادة من حق التعليم ومجهودات الدولة في إطار المساواة بين الجميع تتحسن نتائجك إلى الأفضل ،وتحقق النجاح ،فسألك عن معانيها وكيف تتم		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مرحلة بناء التعلمات		
السندات: صور،خرائط، نصوص، واردة في كتاب التربية ص من 58 إلى93 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة ومكتسباتك القبلية فسر لزميلك مانصحته به .	**المؤسسة التربوية: هي** عبارة عن مكان يتم فيه التقاء التلاميذ ، لأجل تعليمهم وتزويدهم بالكثير من المعلومات المختلفة ، وتتكون هذه المؤسسة التعليميّة من أعضاء الهيئة التدريسيّة، والتلاميذ ، والهيئات الإداريّة **الانضباط :** هو السلوك الجيد داخل حرم المدرسة،والعلاقة الطيبة مع الزملاء والأساتذة والعمال **القانون الداخلي:** مجموعة من القواعد التي تنظم الحياة المدرسية يحتوي على واجبات ،وهي مايكلف التلميذ القيام بها مثل: - إحضار الأدوات المدرسية ،والمحافظة على الممتلكات،وتجنب استعمال العنف مع الآخرين،واحترام العلم ، وتجنب التأخير والغياب ن وبالمقابل التمتع بالحقوق كالاستفادة من الإطعام ،والتعلم، واستعمال الكتب الموجودة في المكتبة المدرسية ،والحواسيب ،وممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية. - **مجهودات** الدولة الساعية إلى المساواة عديدة تمثلت فيما يلي: تخصيص مبالغ مالية لقطاع التربية تكوين الأساتذة توفير الكتب المدرسية منح منحة التمدرس إحداث جمعية أولياء التلاميذ للإشراك الأولياء توفير النقل المدرسي **الاجتهاد:** وهو الجدية في الدراسة،وإعطائها الأولوية على الأمور الأخرى، ويتم بالتركيز والانتباه داخل القسم أثناء شرح الأستاذ،والمشاركة ،والمذاكرة في البيت ،وانجاز الواجبات، وإحضار الكتب والكراريس ،واستغلال الإمكانات والوسائل المتاحة ،	التعريف بالمؤسسة التعليمية. يبرز مظاهر الانضباط ،والامتثال للقانون. يستخلص العلاقة بين الحقوق والواجبات يذكر جهود الدولة في سبيل المساواة بين التلاميذ. يظهر كيفية الاجتهاد في الدراسة

****** مادة التربية المدنية ******

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة للسنة الدراسية: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية ،والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.

الـــميدان الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الدولة

الكفاءة الختامية: ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات

مركباته:

الأولى: الدولة الجزائرية

الثانية: العلاقة بين السلطات

الثالثة: العلاقة بين الحاكم والمحكوم.

مذكرة تربوية 01

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقه وتأدية واجبه ،ومعرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية

الكفاءة الختامية: ينطلق من مفهوم الدولة الجزائري كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات .

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: الـدولـة الـجزائـريـة

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):): في جلسة حوار تلفزيونية حول التعديل الدستوري لعام 2016 قال أحد المتدخلين أن أكثر المفاهيم تواترا في الدستور عي الشعب والدولة والحكومة لذلك طلب منكم الأستاذ بحثا عن الدولة الجزائرية المعاصرة ،وطبيعة العلاقة بين سلطاتها،والحاكم والمحكوم فيها

السندات: محتويات صفحات الكتاب من 104إلى140

التعليمة: اعتمادا على السندات أنجز بحثا حول المطلوب.

مركب الكفاءة الأولى: يحرر صفحة على الأقل للتعريف بالدولة الجزائرية كشخصية معنوية ،بناء على سندات مرجعية مختارة.

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية : تحضيرا للاحتفالات بالذكرى المزدوجة للاستقلال والشباب 5جويلية طلبت منكم إدارة المؤسسة إعداد فقرات للتعريف بالدولة الجزائرية. **السندات**: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص من 104إلى 111 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة أنجز فقرة عن الدولة الجزائرية (مقوماتها ،رموزها- هويتها)		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية حدد مفهوم الدولة حضارتها **التعليمة 02:** استعن بالسندات الواردة في الصفحات من 104إلى 106 وبين مقومات الدولة الجزائرية **التعليمة 03:** انطلاقا من السندات الواردة في الصفحتين 107-108 أبرز رموز الدولة الجزائرية	**تعريف الدولة:** هي رقعة جغرافية محددة ،يقطنها مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطات سياسية واقتصادية وثقافية ، ويخضعون لنظام سياسي يتولى تسيير شؤونها. **مقومات الدولة الجزائرية** **1-السيادة:**استرجعت الجزائر سيادتها سنة 1962 ،وانضمت للأمم المتحدة بتاريخ 8أكتوبر 1962،وباقي المنظمات ،وتعاظم دورها من خلال مساهمتها الفعالة فيها **2-المجال الجغرافي:**تتربع الجزائر على 2.381.741مليون كلم مربع ،وتطل على البحر الأبيض المتوسط بشريط ساحلي يفوق 1200كلم ،وتحدها برا العديد من الدول هي:تونس وليبيا والنيجر ومالي وموريتانيا والصحراء الغربية والمغرب **3-الشعب:**وهو مجموع الأفراد الساكنين فوق ترابها ،وفاق عددهم سنة 2016 - 40.5مليون نسمة **4- الديانة:** يعتنق غالبية سكان الجزائر الديانة الإسلاميّة،والتي جمعتهم عربا وأمازيغ وكونت منهم أمة موحدة . **5- إرادة الشعب**: تستمد الدولة مشروعيتها وسبب وجودها من إرادة الشعب الذي ضحى من أجلها وقدم النفس والنفيس لأجل أن تحيا . **رموز الدولة الجزائرية:**	يعرف الدولة يبين مقومات الدولة الجزائرية

التعليمة 04: انطلاقا من السندات الواردة في الصفحات من109إلى111 استخرج هوية الدولة الجزائرية	**1-العلم :**يعد من مكاسب ثورة نوفمبر 1954 يتكون من قسمين الأول أخضر والآخر أبيض يتوسطهما نجمة وهلال أحمرا اللون. **2-النشيد الوطني:** هو قسما ألفه الشاعر مفدي زكريا . **3-العملة** : وتعرف بالدينار الجزائري منذ 1964 4-**خاتم الدولة:**شعاره الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية من تصميم محمد بوزيد	يبرز رموز الدولة الجزائرية
	هوية الدولة الجزائرية: تقوم هوية الدولة الجزائرية على مبادئ هي: * النظام الجمهوري: فالشعب مصدر كل سلطة حيث يختار الشعب ممثليه كرئيس الجمهورية ونواب المجالس الشعبية عن طريق الانتخابات . *وحدة التراب الوطني: فهي وحدة لاتتجزأ *الدستور هو القانون الأعلى في البلاد. *اللغة العربية هي اللغة الوطنية والرسمية للدولة رفقة الأمازيغية التي تعمل الدولة على ترقيتها . *الإسلام دين الدولة ،والمذهب المالكي هو المذهب المعتمد في مؤسساتها الدينية.	يستخرج هوية الدولة الجزائرية
مـــــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		
بمناسبة يوم الشهيد المصادف ليوم 18 فيفري بثت إحدى القنوات التلفزيونية تثمن التضحيات التي قدمها الشعب الجزائري لأجل بعث الدولة الجزائرية سنة 1962 .فسألك أخوك عن هذه التضحيات **التعليمة** : اعتمادا على مادرست ، حرر فقرة تبرز فيها ذلك **التمهيد**: استرجعت الجزائر سيادتها سنة 1962 ،واسترجعت مكانتها بين الدول. **العرض**: بعد تعرضها إلى الاحتلال الفرنسي الذي استهدف هويتها ،وحاول طمس شخصيتها ،وفرض ديانته ولغته على شعبها ،مما دفع بالجزائريين إلى مقاومته وإشعال الثورات والمقاومات ،وصمدوا أمام سياساته العدوانية ،وتمسكوا بهويتهم العربية والأمازيغية في ظل الإسلام ،ودفعوا ثمن ذلك التصرف فعذبوا وسجنوا واعتقلوا في المحتشدات وطردوا إلى أراض بعيدة عن وطنهم ،واستشهد عدد كثير منهم **الخاتمة:** وكللت مجهوداتهم ،وإيمانهم بقضيتهم استرجاع حريتهم المسلوبة وطرد المستعمر	التأكد من مدى القدرة على تحديد تضحيات الجزائريين لأجل بعث الدولة الجزائرية.

مذكرة تربوية 02

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقه وتأدية واجبه ،ومعرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية

الكفاءة الختامية: ينطلق من مفهوم الدولة الجزائري كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات .

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: العلاقة بين السلطات

مركب الكفاءة الثانية: يذكر أنواع السلطات صلاحياتها ومهامها والعلاقة التكاملية بينها

مـــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية : يعتقد بعض زملائك أن استقلالية السلطات تعني القطيعة بين السلطات بينما يرى الآخر أن استقلالية السلطات تعني عدم تداخل المهام فقط...وأن السلطات متضامنة من حيث الهدف وهو ضمان السير الحسن لمؤسسات الدولة فاحتكم الطرفان إليك..

السندات: الكتاب المدرسي ص من 104إلى 111

التعليمة: اعتمادا على السندات ذات الصلة

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية -- المنتوج ---	مؤشرات الكفاءة
مـــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: اعتمادا على سندات الصفحة(114 113،) عرف السلطة التنفيذية واذكر بعضا من مهامها. **التعليمة 02:** اعتمادا على سندات الصفحة(115 114،) عرف السلطة التشريعية واذكر بعضا من مهامها. **التعليمة 03: :** اعتمادا على سندات الصفحة(117 116،) عرف السلطة القضائية واذكر بعضا من مهامها. **التعليمة 04:** اعتمادا على سندات الصفحات(118 119 120 12	**أنواع السلطات ومهامها:** **السلطة التنفيذية**: يمثلها رئيس الجمهورية والوزير الأول رئيس الجمهورية:يقودها السلطة التنفيذية ،المنتخب لمدة 5سنوات، ،ويقوم بمهام عديدة منها: -تعيين الوزير الأول وينهي مهامه. - تعيين أعضاء الحكومة رئيس الحكومة: يرأس الحكومة المكونة من الوزراء يرأس كل وزير وزارة مثل:وزارة التربية الوطنية. **السلطة التشريعية**: يمارسها البرلمان المتكون من غرفتين هما:المجلس الشعبي الوطني ومجلس الأمة ،وتتكفل بمهمة سن القوانين ومناقشتها والمصادقة عليها. أ-المجلس الشعبي الوطني: هيئة تضم نوابا انتخبهم الشعب لمدة خمس سنوات ب-مجلس الأمة: هيئة تضم نوابا بعضهم معين من طرف رئيس الجمهورية ،والبعض منتخبون لمدة ست سنوات **السلطة القضائية**: تمثلها المحاكم على اختلاف أنواعها المحكمة العليا والمجلس القضائي والمحاكم الابتدائية،والقضاء الإداري. **طبيعة العلاقة بين السلطات:** عمل السلطات تكاملي ويتجلى فيما يلي: *مناقشة البرلمان(السلطة التشريعية) لبرنامج الحكومة(السلطة التنفيذية)والمصادقة عليه،وتوجيه أسئلة شفوية ألأعضاء الحكومة *في حال شغور المجلس الشعبي الوطني أو خلال عطله يشرع بدله رئيس الجمهورية *إذا رفض المجلس الشعبي الوطني المصادقة على برنامج الحكومة الجديد يحل المجلس *تسهر السلطة القضائية على حماية حقوق المواطن التي أقرتها السلطة التشريعية في شكل قوانين *تشرف السلطة القضائية على مختلف العمليات الانتخابي كانتخاب رئيس	يعرف السلطات الثلاث ويذكر بعضا من مهامها. يظهر بأمثلة التكامل بين عمل السلطات التنفيذية والتشريعية والقضائية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1 أظهر التكامل بين السلطات الثلاث)	الجمهورية ونواب البرلمان والمجالس البلدية والولائية	
مـــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		
	استعدادا للانتخابات التشريعية لفت انتباه أخيك تركيز المترشحين على هبة الناخبين فقلت له لأن الشعب صاحب السيادة . فطلب منك توضيحا. **السندات**: سندات الكتاب ص (124 123 122) **التعليمة** : اعتمادا على مادرست ، والسندات حرر فقرة تظهر فيها كيف يمارس الشعب سيادته. يقال الشعب صاحب السيادة في النظام الجمهوري كيف ذلك؟ يستدعى الشعب للقيام بانتخاب ممثليه حيث ينتخب رئيس الجمهورية لمدة خمس سنوات ،وأعضاء المجالس البلدية والولائية و،والمجلس الشعبي الوطني ،وله كامل الحرية في انتقاء من يراهم الأصلح القادرين على تحمل المسؤولية ،وضمان حقوقه ،ورعاية مصالح الوطن ،وصيانة استقلاله،وكذا الإدلاء في القضايا المصيرية ،فقد استفتى الشعب في قضية الاستقلال عن فرنسا،والتعديلات الدستورية الهامة لكي تواكب العصر،وتتماشى مع متطلبات المتغيرات،والمصلحة الوطني حقنا للدماء ،وإحلال الوئام والهدوء بين المواطنين،وللشعب سلطة المراقبة ,حيث يمكنه تزكية أعمال الحكام ،أو معارضتها . وبفضل هذا النهج تنعم بلادنا بالسكينة بعيدا عن الفتن التي تشهدها بقاعا كثيرة دفعت بتدفق اللاجئين نحوها .	إبراز كيف يكون الشعب صاحب السيادة

مذكرة تربوية 03

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقه وتأدية واجبه ،ومعرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية

الكفاءة الختامية: ينطلق من مفهوم الدولة الجزائري كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات .

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 02سا

الميدان الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: العلاقة بين الحاكم والمحكوم

مركب الكفاءة االثالثة: يحرر صفحة يبرز فيها طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار للنظام الجمهوري

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق		
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج		
الوضعية المشكلة الجزئية : يرى العض أن العلاقة بين الحاكم والمحكوم مبنية فقط على القانون ،بينما يرى البعض أن الثقة المتبادلة هي أساس هذه العلاقة. **السندات**: الكتاب المدرسي ص من 104إلى 111 **التعليمة:** اعتمادا على السندات ذات الصلة		
السندات والتعليمات	**المضامين المعرفية -- المنتوج ---**	**مؤشرات الكفاءة**
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات		
التعليمة 01: اعتمادا سندات الكتاب ص(125 126 127،) استنتج علاقة المحكوم بالحاكم في النظام الجزائري **التعليمة 02:** استعن بالسندات الواردة في الصفحات من 128إلى 130 وبين علاقة الحاكم بالمحكوم **التعليمة 03:** انطلاقا من السندات الواردة في الصفحتين 132 133 كيف يفوز الحاكم بثقة المحكوم؟	**مقدمة:** الجزائر جمهورية ديمقراطية شعبية يحكم القانون العلاقة فيها بين الحاكم والمحكوم على الثقة المتبادلة. **العلاقة بين الحاكم والمحكوم في الجزائر:** **1-المحكوم** :يقوم المحكوم (الشعب)باختيار ممثليه الحكام (رئيس الجمهورية، نواب المجالس الشعبية)عن طرق الانتخابات حيث يضع ثقته في بعض المترشحين الذين يختارهم ويراهم الأصلح من بين عدد المترشحين .ويدلي برأيه في القضايا المصيرية عن طريق الاستفتاء ،. **2- الحاكم :** يقوم بعملية التكفل بمطالب المواطنين ،وضمان حقوقهم على النحو التالي: **-المجالس الشعبية البلدية:** كل مجلس شعبي بلدي يقدم الخدمات اللازمة لمواطني البلدية كتسهيل الحصول على السكن،والتزويد بالمياه الصالحة للشرب،وتوفير وصيانة الطرق ،ونظافة المحيط،وتقديم الخدمات الإدارية -**المجالس الشعبية الولائية**: تسهر على معالجة كل شؤون الولاية ،وحماية تراث الولاية الثقافي والسياحي،وتوفير الشغل **-المجلس الشعبي الوطني:** يسن القوانين المتعلقة بالحقوق والواجبات،ومناقشتها بما يخدم حاجات المواطنين **-رئيس الجمهورية**: يقوم بتجسيد وحدة الأمة والراعي لمصالحها. **الممارسة الفعلية للحقوق:** جسدت العلاقة بين الحاكم والمحكوم في الجزائر،والمبنية على الثقة المتبادلة ممارسة المواطنين لحقوقهم فقد أتيح حق التعليم للجميع ،والرعاية الصحية المجانية ،وانجاز مشاريع سكنية ضخمة ،وتكفلت الدولة بالأطفال والأسر	يبرز علاقة المحكوم بالحاكم يبرز علاقة الحاكم بالمحكوم استخلاص طريقة فوز الحاكم بثقة المحكوم
مـــــــــــــــــــــــرحلة استثمار المكتسبات ---------- الإدماج الجزئي: ----------		

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يبدي رأيه في طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم ، والمشاركة في التواصل مع الحكام.	يرى طرفا من الناس لاجدوى من الانتخابات في حين يدافع الطرف الآخر على سهر الحكام على خدمة المواطنين وضمان حقوقهم . **التعليمة** :اعتمادا على مكتسباتك القبلية ،ومن واقعك المعاش(بلديتك) بين رأيك. اختارت الجزائر النظام الجمهوري الديمقراطي بعد استرجاعها لسيادتها،حيث تشهد قيام الشعب بانتخاب ممثليه على كافة المستويات بدءا من البلدية إلى المستوى الوطني ،ويسعى الحكام جاهدين للفوز بثقة الناخبين الذين يأملون في تلبية مطالبهم المتعددة. فعلى سبيل المثال حرص نواب المجلس الشعبي لبلديتي على توفير النقل المدرسي لنا حيث يجنبنا التأخر عن الدراسة ،والمياه الصالحة للشرب ،والإنارة العمومية ،فضلا عن المكتبة البلدية ،وعمليات التلقيح الدورية ،واستفاد الكثير من المواطنين من عمليات الدعم لبناء السكنات ،وتقوم مصالح البلدية بتنظيف المحيط يوميا ،وصيانة الطرقات،وتوزيع قفة رمضان،ومنحهم الوثائق الإدارية والمصادقة عليها بعملية سلسة.لذلك عند بلوغي سن الانتخاب سأشارك في الانتخابات قصد ضماني لحقوقي محملا الحكام مسؤولية القيام بدورهم.

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقه وتأدية واجبه ،ومعرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية

الكفاءة الختامية: ينطلق من مفهوم الدولة الجزائري كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات .

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: إدماج المركبات

مركب الكفاءة الرابعة: يحرر صفحة على الأقل للتعريف بالدولة الجزائرية كشخصية معنوية ،بناء على سندات مرجعية مختارة.

مـــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق

- قراءة الوضعية المشكلة - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج

الوضعية المشكلة الجزئية في خطاب لرئيس الجمهورية لاحظت أن السيادة الوطنية كانت العبارة الغالبة فيه مما دفعك إلى البحث في هذه السيادة التي حظيت بقدسية دستورية وشعبية

السندات: صور،نصوص،خرائط في الكتاب المدرسي ص من 104إلى 111

التعليمة: اعتمادا على السندات ذات الصلة أكتب فقرة حول موضوع السيادة(ماهيتها،كيفية الدفاع عنها)

المضامين المعرفية -- المنتوج ---

مـــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات

الجزائر دولة مستقلة تنعم بالحرية بفضل أبنائها الأشاوس الذين دافعوا عنها ى،واسترجعوا سيادتها سنة 1962،وانضمت إلى هيئة الأمم المتحدة،وتشارك العالم في قضاياه الحساسة برأيها السديد.

ولأجل ذلك دفع الشعب الغالي والنفيس ،فما يربو عن المليون ونصف المليون من الشهداء سقوا أرضها بدمائهم الزكية الطاهرة،وعان ويلات الاستعمار من تشريد ،ويتم،وإعاقة،ونفي إلى أبعد مناطق العالم ،وسجن ،وتعذيب،واليوم لزاما علينا أن نصون استقلال بلادنا ،ولا نمكن أعدائنا من المساس بسيادتنا الغالية،ولا ننساق نحو دعوات الفساد والتخريب بممتلكات وطننا ،وانجازاته ،ونتعلم من أخطائنا ،ونحذر مما يحاك ضدنا من أطراف غيورة على السلام الذي نعايشه ،ونكون يدا واحدة في وجه أعدائنا،ونبني وطننا بالعلم ،والاجتهاد ،والعمل الدؤوب.

لذلك لاغرابة أن يقدس الدستور السيادة ،وتحظى بعناية في خطابات المسؤولين كرئيس الجمهورية.

مذكرة تربوية 05

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقه وتأدية واجبه ،ومعرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية

الكفاءة الختامية: ينطلق من مفهوم الدولة الجزائري كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات .

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية: **حل الوضعية المشكلة الانطلاقية**

الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):): في جلسة حوار تلفزيونية حول التعديل الدستوري لعام 2016 قال أحد المتدخلين أن أكثر المفاهيم تواترا في الدستور عي الشعب والدولة والحكومة لذلك طلب منكم الأستاذ بحثا عن الدولة الجزائرية المعاصرة ،وطبيعة العلاقة بين سلطاتها،والحاكم والمحكوم فيها

السندات: محتويات صفحات الكتاب من 104إلى140

التعليمة: اعتمادا على السندات أنجز بحثا حول المطلوب.

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج
المضامين المعرفية -- المنتوج ---
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات
تحتل الجزائر مجالا جغرافيا حيويا يمتد على مساحة شاسعة،ذات سيادة ،يقطنا أكثر من 40مليون نسمة،ذات سيادة تعبر عنها رموزها كالعلم الوطني، والنشيد الوطني(قسما)،وعملتها الدينار،وخاتم الدولة، يقطنها أكثر من 40مليون نسمة،يجمع بينهم الإسلام ،واللغة العربية والأمازيغية أركان لهويتهم،وهي جمهورية ديمقراطية شعبية ،لهل ثلاث سلطات،فالتنفيذية يمثلها رئيس الجمهورية والوزير الأول،والتشريعية يمثلها البرلمان بغرفتيه تشرع القوانين وتصادف عليها،والقضائية تمثلها المحاكم تقوم بحماية حقوق المواطنين،وللشعب سلطة اختيار ممثليه ومراقبتهم ،والإدلاء برأيه في القضايا المصيرية ،وقيام الحاكم بضمان حقوق المواطنين ، وتكون الثقة أساس العلاقة بينهما.

مذكرة تربوية 06

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقه وتأدية واجبه ،ومعرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية

الكفاءة الختامية: ينطلق من مفهوم الدولة الجزائري كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات .

النشاط: تربية مدنية **المدة الزمنية:** 01سا

الميدان الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

الوضعية التعلمية : **الـتـــــقـويـم**

مركب الكفاءة السادسة يحرر فقرة يشرح فيها شعار بالشعب وللشعب

مـــــــــــــــــــــــرحلة الانطلاق
- قراءة الوضعية المشكلة - محاولة حل المشكلة - قراءة المنتوج
الوضعية المشكلة الجزئية : لاحظت على مدخل المجلس الشعبي البلدي لبلديتكم شعار(بالشعب وللشعب) فطلب منك مرافقك شرح ذلك الشعار **السندات**: محتوى الكتاب المدرسي ص من 104إلى 111 **التعليمة:** اعتمادا على مادرست والسندات ذات الصلة حرر فقرة من 8أسطر تشرح فيها الشعار .
المضامين المعرفية -- المنتوج ---
مـــــــــــــــــــــــرحلة بناء التعلمات
في ظل النظام الديمقراطي يكون للشعب الدور الكبير في تسيير وطنه ،والمبادرة باقتراح الحلول الناجعة لكل المعضلات، فبالشعب تبنى المؤسسات إذ ينتخب الشعب عن طريق الاقتراع رئيس الجمهورية ، ونواب المجالس الشعبية على المستوى الوطني ،والولائي ،والبلدي ، كما ينتخب رئيس الجمهورية فالشعب يختار من يراهم الأجدر بتحمل المسؤولية ،وهؤلاء المترشحين هم أبناؤه ،أي أبناء هذا الوطن ، وحين تقتضي الضرورة استفتاء على قضية مصيرية تمرر للشعب الذي يقول كلمته فيها بالقبول أو الرفض، ويسعى المنتخبون الفائزون إلى تلبية طلبات المواطنين و،وتجسيد وعودهم في الواقع ،على شكل مشاريع ، وضمان حقوقهم كالتعليم ،والعلاج وغيرها .ويكون الشعب مراقبا للحكام خلال العهدة النيابية ،وكل تقصي منهم معناه تناقص ثقته فيهم ،وبناء هذه الثقة وتواصلها وتماسكها يتأتى بالعمل . ويبقى الشعب الحلقة الأكثر ظهورا في هذا النظام.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر